

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
MACROPROCESO INVESTIGACIÓN
GESTIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Título: Estrategia Lúdica Para Fortalecer El Acompañamiento De Las Familias En la Educación Inicial De Los Niños De La UDS Rayito De Sol 1 Modalidad Familiar, En Quinchia, Risaralda		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Quinchia		Departamento: Risaralda
Duración del Proyecto (en meses): 3 meses	Fecha de iniciación: día/mm/año: 1/05/2023	Fecha de Terminación: día/mm/año: 31/08/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Diana Beatriz Redondo Romero	diana-marzo@hotmail.com	Licenciada en Pedagogía Infantil
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		X
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Estrategia Lúdica Para Fortalecer El Acompañamiento De Las Familias En la
Educación Inicial De Los Niños De La UDS Rayito De Sol 1 Modalidad Familiar, En
Quinchia, Risaralda**

Diana Beatriz Redondo Romero

Licenciada en Pedagogía Infantil

Docente en la Modalidad Familiar ICBF Uds Rayito de sol 1

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la
Lúdica

Dr. Javier Daza Piragauta

Semillero de proyecto II

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Quinchia, 2023

1. Resumen Ejecutivo

La presente propuesta (PIE), orientada en construir una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de las familias, en la educación inicial de los niños de la Uds Rayito de Sol 1 DIMF, entidad adscrita al ICBF, programa de atención integral a la primera infancia, ubicada en el Municipio de Quinchia, Rda. Pretende identificar y mitigar a través del diseño de una estrategia, los efectos negativos reflejados en la conducta y desempeño de los usuarios, en los procesos de la educación inicial, así mismo, interpretar el contexto en el que se desenvuelven los niños, la tipología familiar y el rol de los padres en la educación inicial de sus hijos, pues, se ha evidenciado que la dinámica familiar y otros aspectos intervienen en los procesos de aprendizaje de los niños.

Ahora bien, con el fin de diseñar la estrategia didáctica basada en el juego, que permita fortalecer a través del acompañamiento familiar en la educación inicial, se hizo un estudio bajo el enfoque cualitativo, tomando como muestra a 10 familias a quienes se les aplicó la técnica e instrumentos pertinentes.

La ruta metodológica, se implementó por medio de tres (III) fases donde la fase I, Se realizó el diagnóstico institucional para conocer la problemática a intervenir en relación a la propuesta planteada, para esta fase se realizó una entrevista semiestructurada y cuestionarios, En la fase II, Se diseñó la estrategia, la cual se consignó en una planeación pedagógica y finalmente la fase III, se implementó la estrategia, la cual, fue registrada por medio de un diario de campo donde se anotó diferentes situaciones, avances, retrocesos y otras novedades.

Palabras clave: Educación, Estrategia, Familia, Fase, Inicial, Niños.

2. Planteamiento Del problema

La Uds Rayito de Sol 1 DIMF, programa adjunto al ICBF, está ubicado en el Municipio de Quincha, Rda, el cual presenta diferentes dificultades de orden familiar, social, psicológico y cognitivo, lo cual, dificultan sus procesos de aprendizaje y de interacción social; arrojando de esta manera, que los usuarios pertenecen a diferente tipología familiar, no existe figuras de autoridad, es presente la crianza en condiciones donde imperan las conductas antisociales y poco interés por ejercer su rol como conductores de enseñanza-aprendizaje. En relación Lorca (2006) Citando a Ramos (2012) “considera que las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque este mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres, ya que las viejas creencias, los valores vividos y la educación recibida parecen no servir para educar a la generación actual” (p. 2).

Ahora bien, ante el proyecto de intervención, es oportuno mencionar que nos dice el (MEN, 2014) en relación a la participación de la familia en los contextos de formación:

La educación inicial, a partir de la observación y seguimiento de la singularidad en la diversidad, brinda los elementos para potenciar el desarrollo integral de manera intencionada, permitiendo que las niñas y los niños experimenten situaciones retadoras en ambientes enriquecidos para promover interacciones y acciones que favorezcan el contacto espontáneo y natural de las niñas y niños consigo mismos, con el medio, con los adultos y sus pares. (p.14)

Asi mismo, en el marco de la estrategia de atención a la primera infancia, De cero a Siempre (2013),se plantea que el entorno familiar y educativo son los facilitadores para el desarrollo integral del niño. Refiriéndose, que el hogar es “el espacio de acogida y afecto en el

que transcurre la mayor parte de su primera infancia, que les proporciona referentes sociales y culturales básicos con los cuales empiezan a moverse en la sociedad" (p.125). y el entorno educativo, "propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento" (p.128).

Por esta razón, conforme a lo anterior se podría decir que los dos entornos son fundamentales para la formación integral en los niños.

De acuerdo al cálculo del –DNP, a partir de los registros en el sistema de información de estadística, Delictual, Contravencional, y operativo SIEDCO (2022), entre 2017 y 2021 se registraron 2455 casos de violencia intrafamiliar en Dosquebradas. Entre 2020 y 2021 la tasa de Violencia intrafamiliar aumentó un 25.3%.

Por otra parte, al analizar el informe de gestión, INT. SAN ANDRÉS, (2019), se observó, que para la orientación escolar en relación a las dificultades familiares se encuentran en un intervalo de 30% en relación a otras acciones para mantener la convivencia escolar.

Por todo lo anterior, se evidencia la necesidad de realizar este proyecto de intervención, pues, la familia incide en el actuar y formación del niño, por ello, conforme a las estadísticas de violencia familiar, podemos decir, que desde la infancia, podemos formar personas del futuro, por tal motivo es importante el acompañamiento de la familia en los diferentes contextos.

Razón por la cual, se considera importante la participación activa de la familia en los contextos de adquisición y construcción de conocimiento en la primera infancia.

2.1. Formulación del problema

Con base en el planteamiento del programa y para orientar el proyecto de intervención educativa –PIE, se elaboró la siguiente pregunta. **¿Cómo Diseñar Una Estrategia Lúdica Para Fortalecer El Acompañamiento De Las Familias En la Educación Inicial De Los Niños De La UDS Rayito De Sol 1 Modalidad Familiar, En Quinchia, Risaralda?**

3. Justificación

A partir del presente PIE, se pretende apostar a la participación de la familia en la educación inicial de sus hijos, siendo, la familia considerada la primera institución que orienta diferentes aprendizajes como lo son; fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, adquisición de valores y/o normas y límites, necesarias para fomentar la convivencia, así mismo, propiciar un ambiente sano para un adecuado crecimiento y desarrollo del niño.

De acuerdo, con lo anterior Ramos & Gonzalez, (2017) expone que, el primer contexto educativo donde se desarrolla el niño es la familia. El padre y la madre son sus primeros maestros, sus primeros guías y acompañantes (p.106). Por ende, la familia es considerada el primer preceptor de enseñanza, puesto que:

En la familia constituyen parámetros universales en su papel formativo el cuidado, el crecimiento, el desarrollo socio afectivo de sus miembros, especialmente de los hijos, así como la transmisión de pautas culturales signadas estas, por lo socialmente condicionado, donde la educación familiar recibe el influjo de lo que es la sociedad, siendo a la vez un reflejo de ella.
(p.109).

Es así, que el PIE, tiene como finalidad, promover la participación de las familias en los procesos de formación en la educación inicial de los niños del programa de primera infancia UDS Rayito de Sol 1, adscrito al ICBF, del Municipio de Quinchia, Rda, a través del diseño de una estrategia lúdico pedagógica, siendo esta una necesidad que surge al observar e indagar sobre la problemática que enfrenta la comunidad infantil, así mismo, las consecuencias que se pueden desencadenar como lo son: falta de motivación e interés por aprender, agresividad, baja tolerancia a la frustración entre otros.

4. Objetivos

A continuación están los objetivos que se deben cumplir para el presente proyecto y se describen a continuación.

4.1. Objetivo general

Implementar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de las familias en la educación inicial de los niños de la uds Rayito de Sol 1 modalidad familiar, en Quinchia, Risaralda

4.2. Objetivos específicos

- . Identificar la diversidad familiar de relación entre padre e hijo.
- . Diseñar el modelo de estrategia con base a la diversidad familiar.
- . Desarrollar la estrategia didáctica con base al modelo definido.

5. Aproximación Al Estado Del Arte

A lo largo del tiempo, tanto las familias como los procesos formativos, han tenido cambios significativos, y por ende también la relación que existe entre ambas, por ello empiezan a existir ciertas diferencias entre la familia y el acompañamiento dado en los procesos formativos, en relación a lo anterior, se citaron algunos referentes que han abordado el tema del acompañamiento familiar en los procesos de educación inicial, se trata entonces de investigaciones y artículos de nivel internacional, nacional y local.

5.1. Antecedentes Internacionales

En este sentido, Bernad & Llevot, (2016), realizó su investigación basada en la relación y participación de los educadores, la familia-escuela, cuyo objetivo era mejorar la participación de la familia en los procesos de formación, respondiendo así a una problemática existente, su metodología se fundamentó en un registro de diario de campo, como instrumento realizó entrevista a docentes, estudiantes y familia, los resultados demostraron la importancia de realizar proyectos de intervención en relación al rol del educador, la familia-escuela.

Por otra parte, Chinga & Katusca (2023), hace su investigación para describir “el rol de la familia en la primera infancia”, su enfoque de investigación fue cuantitativa con una metodología descriptiva con diseño no experimental a cual se apoyó en el análisis documental–bibliográfico. Se organizó un proceso investigativo en donde la población de estudio, se basó primordialmente en documentos escritos como tesis, revistas arbitradas y artículos científicos, para indagar los escritos y construir conclusiones que ayudaron en la generación de nuevos conocimientos.

5.1.1. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, Robledo, Arrubla, & Valencia, (2015), nos dan a conocer a través de su artículo, " formación en el trabajo con familias para la educación en la primera infancia", en Barranquilla, Colombia, donde solo se abordó "Entorno familiar y su articulación con la institución educativa. Esta investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo y se inscribe en el tipo de estudio de casos, los datos se recolectaron mediante entrevistas, observación no participante y grupos de discusión. El hallazgo más importante es la desarticulación entre la formación profesional y las demandas del contexto sociocultural en relación con el apoyo familiar.

Del mismo modo, Naranjo, (2016), en su artículo "La Familia en la Educación Inicial", Pereira, Colombia. Nos da a conocer, el marco del desarrollo de la política nacional para la atención integral a la primera infancia, enfocada al proceso de Educación Inicial, bajo la perspectiva de atención en modalidad institucional, se pretende realizar un acercamiento comprensivo a las posibilidades de inclusión de las familias a los procesos de formación de los niños y niñas de cero a 5 años, para ello se presenta la consolidación de la noción de infancia desde un punto de vista histórico.

5.1.1.1 Antecedentes Locales o Institucional

Tomado del repositorio académico de la Universidad los Fundadores, Niño, Rios, & Silva, (2022) las autoras realizaron una investigación, la cual llevaba como nombre "Estrategia Ludica que fortalezcan y acompañamiento y la corresponsabilidad familiar en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia", el cual tubo como objetivo principal, el promover la participación y articulación de las familias a través de estrategias lúdico pedagógicas que posibiliten el desarrollo integral de la primera infancia. Trabajado desde un enfoque cualitativo,

el cual se desarrolla en tres fases, los instrumentos y herramientas como poster, invitación a participar, piezas comunicativa y libro interactivo de comunicación, divulgación y participación, como conclusión de su investigación, que se puede fortalecer desarrollo integral de los niños y niñas desde un trabajo de corresponsabilidad siendo la familia los primeros educadores y formadores para la vida de sus hijos e hijas creando vínculos afectivos desde la edad inicial.

Entre otras, Quintia & Gomez (2017), en su investigación “El tiempo, compromiso y comunicación de los padres de familia frente a la educación inicial de sus hijos en el jardín infantil mi refugio” el cual tenía como objetivo fortalecer la interacción de la familia con los procesos educativos frente a la educación inicial de los niños y las niñas del jardín infantil mi refugio, la metodología implementada fue la descriptiva por medio de los registros documentales, su enfoque fue cualitativo, el cual les permitió determinar que estrategia utilizar ante el proyecto de investigación.

6. Estrategia Metodológica.

La metodología aplicada al presente PIE, se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, que permite evaluar de manera natural los contextos y situaciones donde se desenvuelven el objeto de estudio, a través, de la recolección y análisis de datos durante el desarrollo de los encuentros pedagógicos, en los cuales interviene la observación, como mecanismo de identificación.

Así como lo señala Bonilla (2003).

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucradas en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad (p.3).

En este sentido, el presente proyecto tendrá (III) fases propias de la investigación cualitativa, que dan respuesta a cada uno de los objetivos específicos, se inicia con identificar la diversidad familiar por medio de la observación, el diseño del modelo de estrategia por medio de la creación de la planeación pedagógica, y finalmente la implementación de la estrategia didáctica con base al modelo definido, con la que se busca implementar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de las familias en la educación inicial de los niños de la UDS Rayito de Sol 1 modalidad familiar, en Quinchía, Risaralda.

6.1. Población Y Contexto:

La población corresponde a usuarios del programa de formación y acompañamiento a familias, Uds Rayito de Sol 1, modalidad familiar, adscrita al ICBF, ubicada en el Municipio de Quinchia, Rda, Barrio Galán, jornada de la mañana, el cual presta un servicio que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas desde la gestación hasta menores de cinco (5) años (11) meses, no obstante, para el presente proyecto solo se va a trabajar con usuarios que oscilan entre 4 a 5 años 11 meses, y su respectivas familias, los cuales son considerados conectores educativos en los procesos de formación en la primera infancia; su nivel socioeconómico pertenece al 1 y 2, sus padres y/o cuidadores desempeñan labores relacionados con la minería o trabajo informal.

Ahora bien, el programa brinda sus servicios, en entornos comunitarios y el hogar, en el marco de la atención integral y diferencial, a través de acciones pedagógicas con los niños y niñas, de formación y acompañamiento con las familias, de nutrición; así como la gestión para promover los derechos de salud, protección y participación que permitan favorecer su desarrollo integral.

Se desarrolla a través de encuentros educativos grupales una vez a la semana con las mujeres gestantes, lactantes, los niños, niñas y sus cuidadores, y encuentros educativos en el hogar mínimo una vez al mes.

El punto de encuentro de dichos espacios es en la institución educativa núcleo escolar rural, la cual es una institución con proyección en oferta educativa en sistemas automatizados para el sector agropecuarios, siendo, Quinchia, Rda una región rica en minería, café y plátano, su

población es indígena, con una historia salpicada por la violencia colombiana, sin embargo es un pueblo con mucha riqueza cultural y natural, ahora bien, la institución nos suministró un salón como préstamo de comodato , donde se brinda la atención a los beneficiarios en un espacio limpio y con las condiciones necesarias para hacer de los encuentros grupales un lugar agradable, donde se pueda compartir, experimentar y vivenciar aprendizajes significativos por medio de las cuatro actividades rectoras las cuales son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, momentos de aprendizajes donde se moviliza y motivan a los acudientes que son los padres de los usuarios a participar de manera continua en los procesos de aprendizaje-educación, y así mismo replicar con otras familias la importancia de la participación continua. Por todo lo anterior, se tomó por medio de la observación, el insumo necesario para construir el planteamiento del programa.

Dado que la actuación de los padres de familia y/o acudientes en la formación educativa de sus hijos y su rol como conductores de enseñanza es baja, pues no participan en las actividades, así mismo, sucede una vez se les solicita materiales de papelería tampoco llevan los elementos para hacer de la experiencia un aprendizaje significativo pues el usuario por falta de dichos elementos no cumple con la intencionalidad del encuentro y en ciertas ocasiones se presenta agresividad o golpes porque entre ellos se quitan los materiales, o se presenta la misma situación cuando desean el mismo juguete o cuando entre ellos se incitan a la violencia o a no participar de las actividades, por otra parte es notorio la mala disposición de los acompañantes de los usuarios, pues en diferentes ocasiones llegan con mala actitud, enfadadas o con mala disponibilidad para participar, siendo estos factores que intervienen en un adecuado acompañamiento en dichos encuentros y/o espacios de aprendizaje.

Imagen N°1

Instituto Núcleo Escolar rural



Fuente <https://www.buscacolegio.com.co/colegios/risaralda/quinchia/institucion-educativa-nucleo-escolar-rural/14617>

6.1.1. Configuración De Muestra

En relación al número de estudiantes con los que se va desarrollar el proyecto de intervención, el programa en su unidad de servicio Rayito de sol 1, entidad adscrita al ICBF en la modalidad familiar, atiende 48 usuarios de los cuales son 28 niñas y 20 niños, pero solo se efectuara a solo 10 usuarios entre niñas y niños, los cuales oscilan entre los 4 a 5 años 11 meses, así mismo se tendrá en cuenta los respectivos padres de dichos usuarios, donde los pares participaran en una serie de actividades y encuestas para conocer de una manera más asertiva su contexto, su percepción en relación a los diferentes roles, así mismo tener en cuenta las voces de los participantes.

6.2. Fases o Etapas (ruta metodológica):

El presente proyecto de intervención se desarrolla mediante, el método inductivo, el cual se considera que es el mecanismo más apropiado para lograr una visión global de la problemática, porque se parte de lo particular a lo general, entendido según (Hernandez Sampieri, Roberto, 2014) como “un proceso de conocimiento que se inicia por la observación de

fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada” (p.141).

En este caso, es mediante la observación que se hacen a las familias y el usuario, individuos que en este caso son materia de intervención, la recolección de información pertinente será por medio del diario de novedades, la encuesta y la implementación de una planeación pedagógica. se logra caracterizar su comportamiento, su actuar y su forma de percibir la vida, de esta manera entonces se pretende encontrar características comunes que conlleven a mejorar la convivencia y el acompañamientos de la familia en los procesos educativos de los usuarios de Uds Rayito de sol 1,adscritas al ICBF.

Es así que se trabajó con la implementación de 3 meses con una intensidad semanal de 3 horas.

Primera fase: La primera fase, inicia por medio de la observación, se hizo el reconocimiento del entorno ubicando geográficamente el punto donde se desarrollan los encuentros pedagógicos, se entablaron diálogos para reconocer la dinámica familiar y principalmente su tipología, así mismo, una entrevista semiestructurada, que permitió conocer ciertas características y experiencias de la familia en relación a su participación en la educación inicial de sus hijos, un cuestionario, que permitió comprender cuál es la perspectiva de los usuarios (voces) frente al planteamiento del problema y los padres de familia en relación a su rol y hábitos para acompañar y guiar los procesos de enseñanza en la educación inicial.

Segunda fase: Para dar alcance a la segunda fase, se diseñó el modelo de estrategia por medio de una planeación pedagógica, para ello se tuvo en cuenta la dinámica y las características de los usuarios y/o sus familias, y cuyo objetivo, era promover la participación de los pares en

actividades lúdico pedagógicas que propiciaran y/o facilitaran espacios de enseñanza-aprendizaje, por medio de actividades sencillas acorde a su edad.

Tercera fase: Para promover la interacción de los usuarios con las familias en los procesos de aprendizaje en la primera infancia, se les motivo a intervenir en la propuesta de la planeación pedagógica, a través del dialogo, la participación y la concertación de compromisos.

En este espacio los padres acompañan a sus hijos por espacio de una hora y treinta minutos, donde se trabaja el contenido de un proceso o competencia, con una serie de juegos y dinámicas prácticas, fundamentados en la necesidad de fortalecer los lazos afectivos, los valores, normas y límites, no obstante, de ser necesario. Todo este proceso siempre se acompaña de otros aspectos que hacen parte del acompañamiento académico y se les explica a los padres, cómo hacer un refuerzo positivo, cómo corregir una actitud del niño, una postura, o cómo adquirir y desarrollar un aspecto que contribuya a la adecuada apropiación de un hábito de estudio y con mayor profundidad a los niños y las niñas que se encuentran en su proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, es así, que para consignar las novedades, observaciones y más, se utilizó la técnica de participación observante, el cual dejó entrever actitudes, pensamientos y actuación de los participantes, los cuales quedaron finalmente consignados en el instrumentos de diario de campo, donde quedaron anotado los avanzaba el proyecto de intervención y otras particularidades.

6.3. Técnicas o Instrumentos:

Para desarrollar la presente propuesta se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos

6.3.1. Técnica entrevista semiestructurada

Una de las técnicas que se implementó para el presente PIE fue la entrevista semiestructurada, con el fin de recopilar información para desarrollar el primer objetivo. Según (Sampieri, 2014) “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (p.10).

Es así, que la entrevista semiestructurada tubo como intencionalidad dentro del proyecto, conocer ciertas características y experiencias de la familia en relación a su participación en la educación inicial de sus hijos, se aplico a los padres de familia por medio de 5 preguntas de tipo abierta, las cuales fueron flexive, dinamica y no directa.

6.3.2. Instrumento Cuestionario:

Para comprender diferentes aspectos de la dinámica familiar, su perspectiva frente a su participación en la enseñanza a sus hijos y las voces de los usuarios, se implementó un cuestionario a los usuarios y familia, dichos cuestionarios se efectuaron por medio de preguntas cerradas, teniendo una escala de valoración de (1) a (5), donde (1) nunca, (2) muy poca, (3) en ciertas ocasiones, (4) casi siempre y (5) siempre, en el caso de los cuestionarios a los usuarios, se utilizó los emoji de carita feliz significando (si) y carita triste significando (no). Según el autor (Hernandez, 2012)

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el

cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono) (p. 26).

Ahora bien, se hicieron en total 20 cuestionarios, las primeras 10 cuestionarios se entregaron a los padres de familia, esta recolecto información acerca de la familia, las rutinas dentro del hogar para acompañar a los usuarios a realizar actividades académicas, entre otros, los 10 restantes se desarrollaron con la colaboración de la agente educativa y los usuarios a intervenir; donde, se recopiló información acerca de la convivencia familiar, con qué frecuencia reciben acompañamiento de sus padres u otro familiar para desarrollar actividades sencillas, que actividades son de su preferencia, como te sientes cuando tus padres te ayudan hacer tareas o comparten contigo una tarde en familia y finalmente si tienen definidos las normas de convivencia al interior del hogar.

Estos permitieron describir y analizar el comportamiento de las familias y los usuarios dentro y fuera de los encuentros grupales, permitiendo de esta manera entrever cuales estrategias se podían implementar con las familias y los usuarios y así disminuir la problemática en la Uds Rayito de sol 1.

6.3.3. Técnica de participación observante

La participación observante en palabras de Sampieri R. H., (2013) “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” (p.374), técnica cualitativa que permite observar y analizar desde diferentes perspectivas el pensar y el actuar de los objetos de estudio.

Es así, que esta técnica a partir de la participación de un conjunto de personas en las diferentes actividades, le permitió a la autora tomar nota en las distintas fases del proyecto.

6.3.4. Instrumento Diario de Campo

El proceso de observación quedó registrado en el diario de campo, siendo un instrumento necesario para consignar y conocer aquellas acciones y saberes previos de las familias en relación a su participación en las diferentes actividades, y la comprensión a su rol y/o acompañamiento de sus hijos en los procesos educativos, según Bonilla & Rodríguez (2015) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” Bonilla & Rodríguez, (p.33).

Es así que por medio de este instrumento se logró consignar las observaciones conforme avanzaba el proyecto de intervención y otras particularidades como las fortalezas, debilidades y compromisos tanto de los usuarios como de las familias.

6.3.5. Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

El presente PIE se realizó con un tiempo estimado de 3 meses, los cuales se desarrollaron por medio de fases que se describen a continuación.

Cronograma fases del proyecto de Intervención

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
		JUNIO	JULIO	AGOSTO
1	Fase. I Identificar la diversidad familiar (entrevista semiestructurada y cuestionario)	X		
2	Fase. II Diseño del modelo de estrategia con base a la diversidad familiar (Planeación Pedagógica)		X	
3	Fase. III Desarrollo de la estrategia didáctica (Planeación Pedagógico)			X

Tabla 1 Cronograma de actividades Fuente: Propia (2023).

6.3.6. Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

La presente propuesta de intervención pedagógica (PEI) se acoge al grupo de investigación Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes este se encarga de comprender el desarrollo humano desde las dinámicas de los procesos de aprendizaje de los sujetos en las diversas formas de interacción en ambientes emergentes.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

A continuación, se presentaran los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con sus respectivos análisis, a partir de las técnicas correspondientes (entrevista semiestructurada y participación observante), las cuales fueron aplicas conforme a los objetivos y fases, planteadas en el presente proyecto de intervención.

7.1.1. Resultados y análisis de la aplicación de la entrevista a padres de familia.

Es así, que en el siguiente punto, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada, la cual, a través de la presente técnica se toma insumos para dar respuesta al primer objetivo específico, el cual pretende, Identificar la diversidad familiar de relación entre padre e hijo, realizada a los padres de familia y/o acudientes de los usuarios del programa familiar Uds Rayito de Sol 1, la entrevista se realizó con una totalidad de 5 preguntas, teniendo en cuenta que dichas preguntas se realizaron de manera abierta para poder analizar desde la percepción de los padres en relación al planteamiento de problema. Con las respuestas obtenidas se reagruparon las variables para ser analizadas de la siguiente manera:

Entrevistado	Pregunta	Variable	Análisis
Padres de Familia	¿Su tipología Familiar es?	Informativo	Del total de entrevistados, 5 de las familias, refiere que pertenecen a la tipología. familia nuclear, 3 de tipología familia extensa y finalmente 2 familias monoparental.

	¿Considera que es importante su participación en la educación inicial de su hijo (a)?	Interiorización	En su mayoría los padres de familia, expresaron que si consideran importante involucrasen en la educación inicial de sus hijos.
	¿Cuáles rutinas de estudio ha implementado en la Uds, y su hogar?	Implementar	La mayoría refiere que realiza rutinas como jugar con los niños-as para animarlos a realizar las actividades pedagógicas en los encuentros grupas y en el hogar.
	¿Cómo implementa en su hogar y el encuentro grupales las orientaciones de las agentes educativas, en pro de mejorar el acompañamiento con sus hijos-as ?	Implementar	Todas las familias manifestaron, que todas las orientaciones y recomendaciones dadas por las agentes educativas, se tomas de manera positiva, pues comprenden que su papel es fundamental en la educación inicial
	¿Qué actividades realizaba con su hijo (a) para que el niño se concentre y no se sienta cansado al realizar actividades sencillas?	Acompañamiento	La mayoría de los padres de familia refieren que utilizan como actividad para que el niño se concentre, eliminar distractores como elementos electrónicos, juguetes u otros niños.
	¿Considera importante fortalecer el papel de la familia en la formación de la educación inicial de los niños y las niñas de la UDS?	Acompañamiento	Todas los y las familias expresaron que si consideran importante fortalecer su acompañamiento con sus hijos.

Tabla 2, Análisis de la entrevista semiestructurada, Fuente: Propia (2023).

7.1.2. Resultado y análisis de la aplicación del cuestionario a padres de familia.

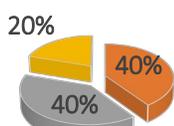
Con el fin de comprender diferentes aspectos de la dinámica familiar, su perspectiva frente a su participación en la enseñanza a sus hijos y las voces de los usuarios, se implementó un cuestionario como instrumento para dar respuesta a la variables de la investigación en relación a la fase (1) y su respectivo objetivo específico número uno, es así que a los usuarios y familia, dichos cuestionarios se efectuaron por medio de preguntas cerradas, teniendo una escala de valoración de (1) a (5), donde (1) nunca, (2) muy poca, (3) en ciertas ocasiones, (4) casi siempre y (5) siempre, en el caso de los cuestionarios a los usuarios, se utilizó los emoji de carita feliz significando (si) y carita triste significando (no).

Es así que para la adquisición de los datos requeridos se utilizó el cuestionario como instrumento. Según Sampieri R. H. (1997), “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 9).

Además, se utilizó la escala de Likert, el cual sirve para evaluar la opinión y actitudes de las personas. Según Hernández Sampieri R. H. (1997) dicha escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Con un número de categorías de 4 respuestas, las cuales se clasifican en: siempre, casi siempre, casi nunca, nunca; teniendo las preguntas una dirección positiva o favorable. Además, es importante resaltar que “siempre” posee la máxima calificación dentro de la escala, es decir, que el profesor al ser calificado con dicha puntuación realiza o actúa de forma favorable ante la pregunta planteada.

Pregunta N°1: Señale con qué frecuencia entre las rutinas del hogar usted realiza con sus hijos actividades conforme a la educación inicial.

Señale con qué frecuencia entre las rutinas del hogar usted realiza con sus hijos actividades conforme a la educación inicial.

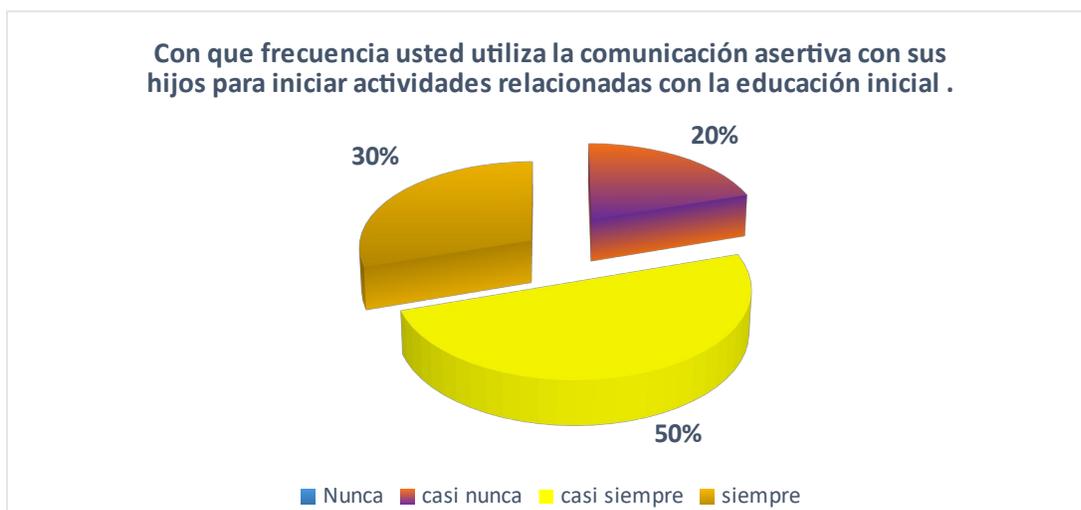


Entre los datos observados, Los resultados arrojaron la frecuencia de los padres, incluir en las rutinas del hogar actividades relacionadas con la educación inicial con sus hijos, *Fuente Propia*

evid empre lo que da a

entender, que los padres en un 80% incluyen en sus rutinas diarias, actividades relacionadas con la educación inicial, así mismo, se pudo evidencia con el ítem de siempre quedando así un 20% de padres con frecuencia de inclusión en actividades de educación inicial en los quehaceres del hogar.

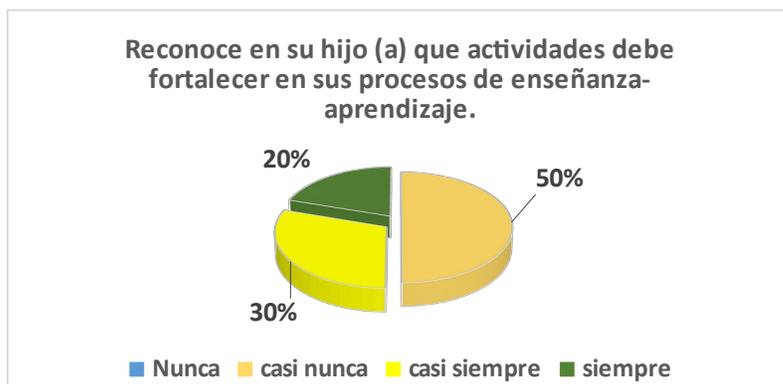
Pregunta N°2: Con que frecuencia usted utiliza la comunicación asertiva con sus hijos para iniciar actividades relacionadas con la educación inicial.



Fuente Propia

En la gráfica N°2 se puede observar que el 50 % de los padres encuestados en relación a la pregunta refieren que casi siempre usan la comunicación asertiva con sus hijos para iniciar una actividad que involucre actividades pedagógicas, en cambio un 30% afirmo que siempre utilizan la comunicación asertiva antes de iniciar actividades educativas, y un 20% casi nunca utiliza la comunicación asertiva con sus hijos para iniciar actividades relacionadas con la educación inicial.

Pregunta N°3 Reconoce en su hijo (a) que actividades debe fortalecer en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

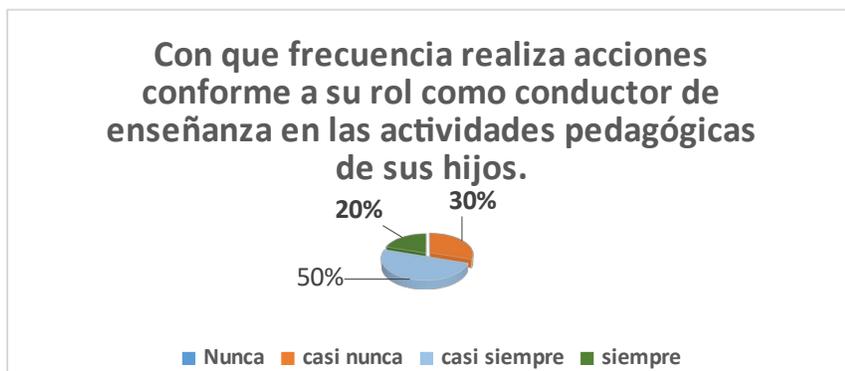


Fuente Propia

En la gráfica N°3, el análisis de los resultados arrojados son, el 50% de los encuestados afirman que casi nunca reconocen en sus hijos que actividades deben fortalecer en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, en cambio, un 30% seleccionaron el ítem de casi siempre reconocen

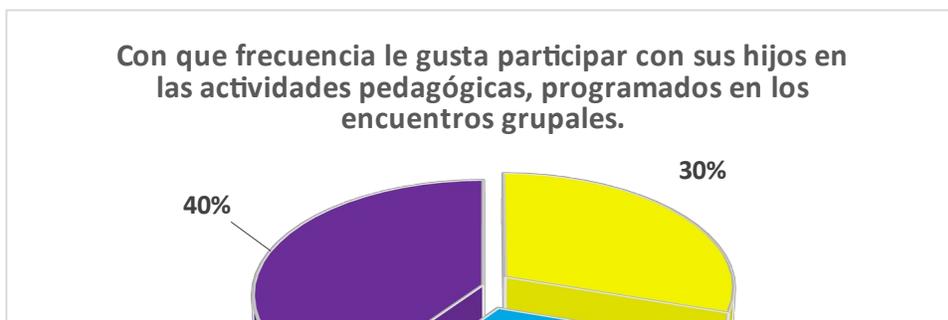
las actividades a reforzar, ahora bien, un 20% reconocen las actividades que deben fortalecer en sus hijos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°4: Con qué frecuencia realiza acciones conforme a su rol como conductor de enseñanza en las actividades pedagógicas de sus hijos.



Según la gráfica N°4, en los 10 padres encuestados el 50% afirman que casi siempre realiza acciones pedagógicas de sus hijos, en cambio el 30% casi nunca, realiza acciones conforme a su rol como conductor de enseñanza, y el 20% coinciden en afirmar que realizan acciones conforme a su rol como conductor de enseñanza en las actividades pedagógicas de sus hijos.

Pregunta N°5: Con qué frecuencia le gusta participar con sus hijos en las actividades pedagógicas, programados en los encuentros grupales.



Fuente Propia

En los resultados arrojados de la pregunta N°5 se puede analizar que el 40% de los encuestados dicen que siempre participan con sus hijos en las actividades pedagógicas, ahora bien, el 30% casi siempre participan y otro 30% casi nunca se involucran en las actividades pedagógicas, programadas en los encuentros grupales. Ante los resultados, Vigotsky, (1934) sostiene que “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar”.

Resultado y análisis de la aplicación del cuestionario a usuarios.

En este apartado, se develaran los resultados una vez se aplicaron las encuestas a los usuarios, con los cuales se aplicó un cuestionario con 5 preguntas, donde, se le solicitó dibujar la carita de color amarillo (carita feliz) y color azul (carita triste) en relación a como se sentía en las situaciones presentadas en la encuesta.

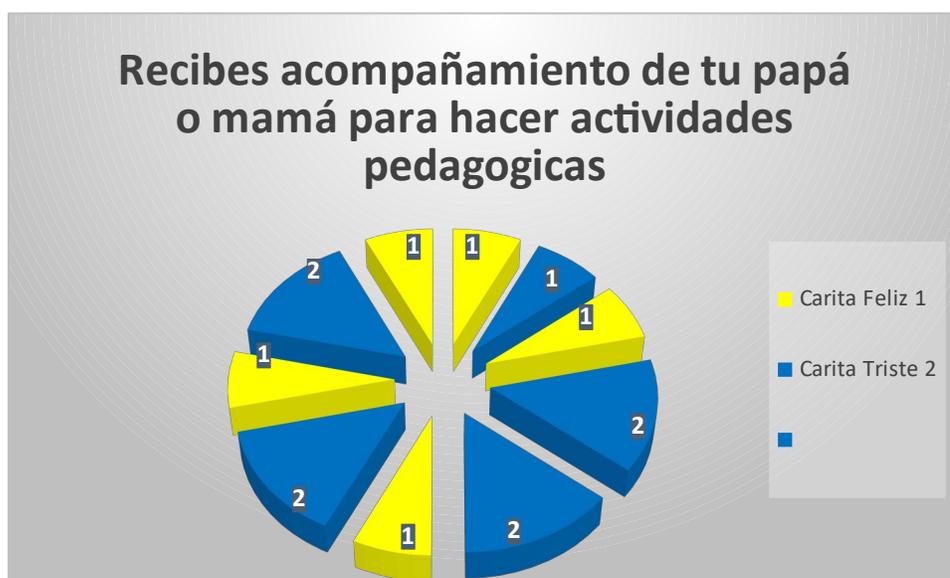
Pregunta N°1, Cómo te hace sentir tu familia.



Fuente Propia

De la grafica de la pregunta N°1 se podría decir que numero el (1) que se relaciona con la variante de carita feliz en un 8% dibujaron la carita feliz, en cambio el 15% de los niños a quien se les orienta la encuesta en la pregunta N°1 dibujaron la carita triste, a lo que se entiende que del 100% tan solo el 8% se siente feliz con su familia y el 15% se siente triste con su familia.

Pregunta N°2, Recibes acompañamiento de tu papá o mamá para hacer actividades pedagógicas.

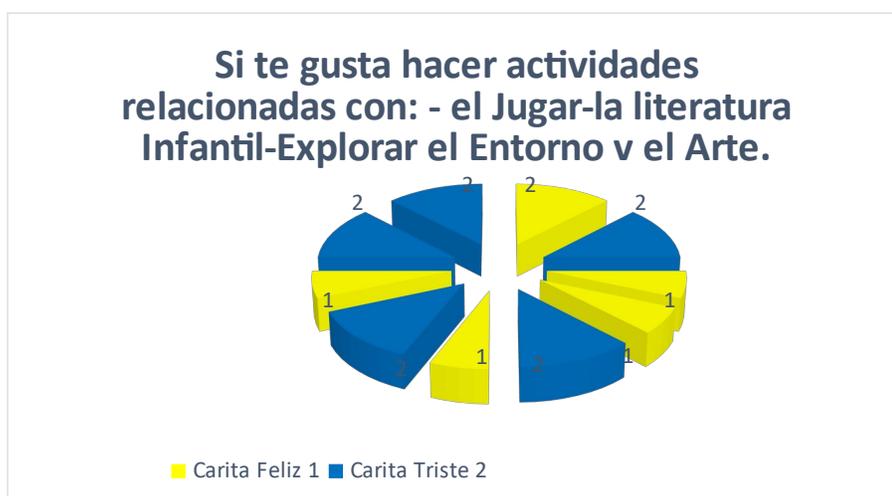


Fuente Propia

De acuerdo a la interpretación de la Grafica de la pregunta N°1, se comprende que de los 10 usuarios encuestados solo el 8% Recibe acompañamiento de los padres en las actividades pedagogicas, y un 15% No recibe el acompañamiento de sus padres en las actividades pedagogicas, interpretado de otra manera, es que el 55 % de la poblacion encuestada (10) usuarios, recibe acompañamiento, en cambio, el 45% no recibe el acompañamiento de sus padres para hacer actividades pedagogicas.

Pregunta N°3 Si te gusta hacer actividades relacionadas con:

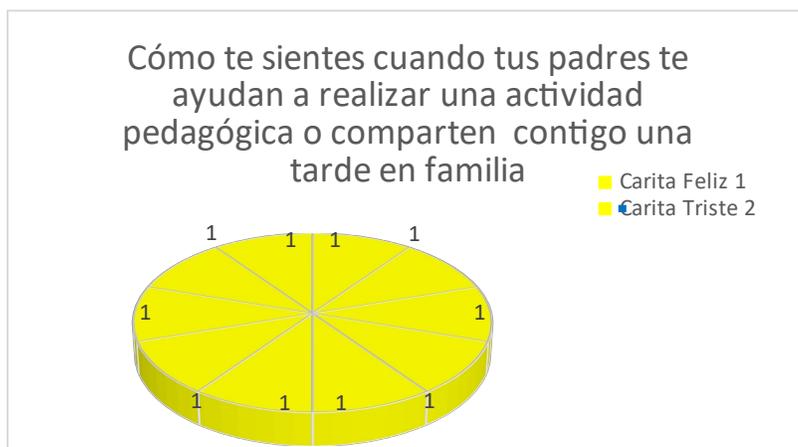
- el Jugar-la literatura Infantil-Explorar el Entorno v el Arte.



Fuente Propia

Conforme al análisis realizado a la gráfica |N° 3, podemos comprender que los usuarios encuestados en un 60% si les gusta hacer actividades relacionadas con el Juego, la literatura Infantil, Explorar el Entorno y el Arte, y un 40% no le gusta hacer actividades, relacionadas anteriormente.

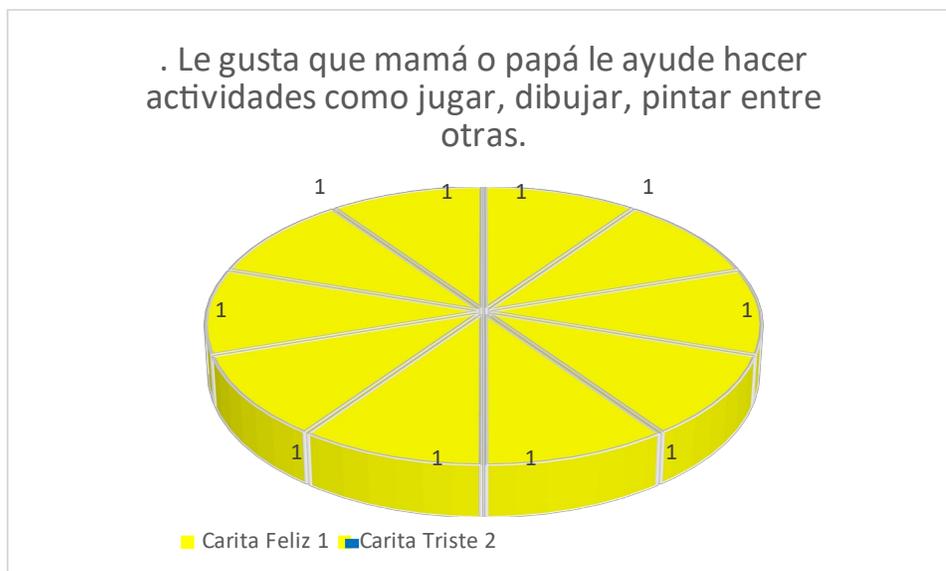
Pregunta N°4: Cómo te sientes cuando tus padres te ayudan a realizar una actividad pedagógica o comparten contigo una tarde en familia



Fuente Propia

De la gráfica N° 4: su resultado arroja que en un 100% se sienten felices cuando tus padres te ayudan a realizar una actividad pedagógica o comparten contigo una tarde en familia.

Pregunta N°5 Le gusta que mamá o papá le ayude hacer actividades como jugar, dibujar, pintar entre otras.



Fuente Propia

Conforme a la grafica N°5 se comprende que el 100% de los niños les gusta que mamá o papá le ayude hacer actividades como jugar, dibujar, pintar entre otras.

Para concluir, el primer análisis de la primera fase dada, por medio de la implementación de las técnicas e instrumentos, se podría decir, que las familias y los usuarios conforme a las respuestas dadas de las preguntas de la entrevista semiestructurada y el cuestionario, se logra evidenciar que es importante seguir fortaleciendo la vinculación de la familia a la educación inicial de los usuarios de la UDS Rayito de sol, puesto que, dado a la tipología familiar, y el contexto, la familia no cumple el rol que se debería.

7.1.3. Planeación Pedagógica

El juego se comprende como estrategia lúdica y pedagógica, el cual facilita que los niños y niñas en primera infancia, adquieran con mayor facilidad esas nociones básicas, que le permitirán de manera más fácil comprender el mundo que los rodea, así lo menciona MEN

(2014) y el ICBF (2021), donde refiere que el juego es el reflejo de las diferentes dinámicas sociales del niño, así mismo, representa su construcción y desarrollo.

En este sentido, Freire (2020) “el juego se presenta como este espacio de acción del niño sobre la realidad; de la comprensión y la acción en el mundo; un espacio de descubrimientos y aprendizaje” (p.3).

Conforme, al análisis y dando respuesta al objetivo dos, el cual data, sobre diseñar el modelo de estrategia con base a la diversidad familiar, se construyó la planeación pedagógica, la cual tubo como estrategia pedagógica el juego, puesto que, como se relaciona al inicio de este apartado, el juego es pieza fundamental en la adquisición de aprendizaje, entendiéndose de esta manera, que los niños aprenden más fácil, pues es una estrategia que los divierte y los aproxima a los conocimientos propios de su edad y no se relaciona con materiales o actividades concretas (Anexo N°1)

7.1.4. Diario de Campo

En este punto, Dando respuesta al tercer objetivo que consta en desarrollar la estrategia didáctica con base al modelo definido, siendo esta la tercera fase, se desarrolló la planeación pedagógica conforme a su estrategia por medio del juego, el ejercicio permitió realizar un proceso de observación, ante el tema de la problemática planteada, en este se consignaron otros aspecto y/o factores que rodean la problemática expuesta, quedando consignado en el diario de campo, donde quedo anotado diferentes puntos de vista por parte de los padres de familia, asi mismo, la interacción de los pares, conceptos en relación a el rol del usuario y el padres de familia en relación a la educación inicial, los resultados de la estrategia en relación al juego, entre otros, aspectos que permitieron analizar la importancia de implementar con mayor frecuencia este proyecto de intervención en la UDS Rayito de sol, asi mismo, dale continuidad a futuro con las próximas docentes asignadas a esta UDS (Anexo N°2).

8. Conclusiones y Recomendaciones

Teniendo en cuenta el aporte de Ortiz (2019) que hace referencia a.

Hoy, en pleno siglo XXI, se demanda crear conciencia tanto a nivel familiar, como por parte del personal docente, de que la escuela no es el único contexto educativo; sino, que la familia desempeña un importante papel educativo significativo, ya que es la primera y más importante institución socioeducativa. Por tanto, el personal docente debe favorecer la participación familiar en el proceso educativo, ya que por sí sola la escuela no puede satisfacer las necesidades de formación de los alumnos, sino que todo sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación (p. 5). Se procede a concluir lo siguiente:

Con base al objetivo número uno (1) y dando respuesta a la fase (I) se puede concluir, que es importante identificar el flagelo de una población, por medio de la observación, es así que se desarrolló la primera fase, por medio de la observación se logró identificar la diversidad familiar y como esta interviene en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Es así, que en este primer objetivo específico, se recomienda para próximos investigadores o desean tomar como guía el presente proyecto de intervención, guiarse como técnica la entrevista semiestructurada y como instrumento el cuestionario, el cual permitió recolectar los insumos necesarios para diseñar la segunda fase.

En relación, al objetivo número dos, el cual consta en diseñar el modelo de estrategia con base a la diversidad familiar y dando respuesta a la segunda fase, se puede concluir, que se tuvo como estrategia para diseñar dicho modelo (planeación pedagógica), el juego, el cual cumple

diversas cualidades que permiten a los niños explorar y potenciar las habilidades a desarrollar y fortalecer conforme a su edad. Es así, que se recomienda para próximas investigaciones relacionadas a la problemática planteada, tener como estrategia pedagógica, el juego, el cual cumple diferentes características que suplen los gustos y necesidades de los niños en primera infancia.

Ahora bien, para dar cumplimiento al objetivo tres y su respectiva fase, al desarrollo de la estrategia didáctica, se puede concluir, que fue acorde a lo planificado y visualizado, pues las familias disfrutaron de las actividades en compañía de sus hijos, espacio donde se ratificó la importancia de implementar el juego como estrategia de enseñanza-aprendizaje, así mismo, sensibilizarlo de su rol, como conectores de conocimientos para sus hijos.

Para finalizar, se les recomienda para próximos profesionales, que vayan a iniciar una investigación de intervención en relación a la familia y su participación en la educación inicial de sus hijos, se les recomienda implementar como estrategia metodológica el juego, pues este recurso pedagógico, abarca diferentes beneficios para los niños.

9. Referencias Bibliográficas

- (MEN), M. d. (2014). Documento N°22; El juego en la educación Inicial. Obtenido de Mineducacion:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>
- Bernad, O., & Llevot, N. (2016). Las relaciones familia- escuela en la formacion inicial. Obtenido de Biblioteca digital, Repositorio Academico:
<https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/c10d8663-f55b-4331-b523-6b4566cb0950/content>
- Bonilla. (2003). Investigación cualitativa como propuesta metodologica. Umbral científico, 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- Bonilla, & Rodriguez. (2015). Instrumento Diario de Campo. Obtenido de Proyectos universidad de carabobo: [http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2893/10024.pdf?sequence=3#:~:text=Seg%C3%BAn%20Bonilla%20y%20Rodr%C3%ADguez%20\(1997,la%20informaci%C3%B3n%20que%20est%C3%A1%20recogiendo%20%80%9D](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2893/10024.pdf?sequence=3#:~:text=Seg%C3%BAn%20Bonilla%20y%20Rodr%C3%ADguez%20(1997,la%20informaci%C3%B3n%20que%20est%C3%A1%20recogiendo%20%80%9D).
- Castro, A. B. (2019). Familia y escuela los pilares de la educación. Revista Innovación y.
- Chinga, M. F., & Katusca, M. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. Cienciamatria. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1118/1875>
- DOMINGUEZ. (2020).
- Freire, P. (2020). Paulo Freire y la educación de los niños. Obtenido de Voces de la educación: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/admin-ojs-voces,+Esp_3_8_123_140.pdf

- Hernandez. (2012). La encuesta y el cuestionario. Investigalia. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Hernandez Sampieri, Roberto. (2014). Metodología de la Investigación (6a. ed). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ICBF. (2021). Bienestar Familiar (ICBF). Obtenido de Colombia potencia de vida: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/el-juego-en-la-ninez-un-asunto-serio>
- infancia, E. d., & Siempre, C. a. (2013). Estrategia de atención a la primera infancia. Obtenido de Estrategia de atención a la primera infancia, fundamentos politicos, tecnicos y de gestión.: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf
- INSTITUTO SAN ANDRES, Q. R. (2019). INFORME DE GESTIÓN. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/QUINCHIA%20-SAN%20ANDRES.pdf>
- Llevot, N. &. (2018). La participación de las familias en la escuela: Factores clave.
- Lorca, H. P. (2006). Analisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Aula Abierta, 1-36. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4499>
- MEN, M. d. (2014). MEN, Sentido de la Educación Inicial. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Moreno, A. (2020). Aprender a Investigar- Módulo 3- Recolección De Información. Bogotá:.
- Naranjo, G. M. (2016). Las Familias en la Educación Inicial. Pereira, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0d71d6d2-73f6-4dd8-9876-19a3b6d24a73/content>

Niño, L. M., Rios, A. A., & Silva, C. A. (2022). Estrategias lúdicas que fortalezcan el acompañamiento y la corresponsabilidad familiar en el desarrollo de los niños. Obtenido de Repositorio lacademico, Universidad Los Libertadores:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4841/>

[GALINDO_GUERRERO_TIBOCHA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4841/GALINDO_GUERRERO_TIBOCHA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortiz. (2019). Participación de la familia en la educación escolar. Obtenido de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

PIE. (2021). MEN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/atencion-al-ciudadano/Transparencia-y-acceso-a-informacion-publica/349495:Transparencia-y-acceso-a-informacion-publica>

Quintia, N. I., & Gomez, Y. L. (2017). Repositorio Academico, Universidad los Fundadores.

Obtenido de EL TIEMPO, COMPROMISO Y COMUNICACIÓN ACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN INICIAL DE SUS HIJOS EN EL JARDIN INFANTIL MI REFUGIO :

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1589/>

[lozanonatalia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1589/lozanonatalia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, M. d. (2012). La participación de las familias en las escuelas tic: Analisis y reflexiones educativas. Revista de Medios y Educación. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36823229001.pdf>

Ramos, Y., & Gonzalez, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia.

Revista cubana de medicina general integral. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009

- Risaralda, B. d. (2022). Gobernación de Risaralda . Obtenido de <https://www.risaralda.gov.co/planeacion/publicaciones/157071/positivo-balance-de-seguridad-en-risaralda-reportan-autoridades-tras-consejo-departamental/>
- Robledo, L. E., Arrubla, S. R., & Valencia, B. J. (2015). formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442015000100008&script=sci_arttext
- Sampieri, R. H. (1997). Metodología de la Investigación Capítulo III. Obtenido de Portal universitario Urbe: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf>
- Sampieri, R. H. (2013). Marco Metodológico, la participación observante. Obtenido de Universidad privada URBE: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0096049/cap03.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, Capítulo 14, Recolección y análisis de los datos cualitativos (págs. 1-24). Obtenido de https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf
- SIEDCO. (2022). Informe Municipal de Convivencia y Seguridad Ciudadana. Obtenido de <https://osc.dnp.gov.co/resources/seguridad/diagnosticos/municipios/66170.pdf>
- Vigotsky, L. (1934). El papel fundamental que juega la familia en el desarrollo social del niño. Obtenido de El mundo, Sapos y Princesas: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/desarrollo-social-ninos/#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20el%20psic%C3%B3logo,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar%E2%80%9D.>

10. ANEXOS

.Anexo N°1: Planeación Pedagógica |

Formato Tomado de Manual Operativo ICBF

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar Parte tres: encuentros grupales		<h3>Parte tres: encuentros grupales</h3>						
	<p>Planear el encuentro grupal: <small>Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe cubrir y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.</small></p> <p>Encuentro grupal Nro. <input type="text"/> Fecha <input type="text"/> Hora <input type="text"/></p>							
<p>TALENTO HUMANO RESPONSABLE</p> <table border="1"> <tr> <td>DIANA BEATRIZ BORDO</td> <td>Rol: docente</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>Rol: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>Rol: <input type="text"/></td> </tr> </table>			DIANA BEATRIZ BORDO	Rol: docente	<input type="text"/>	Rol: <input type="text"/>	<input type="text"/>	Rol: <input type="text"/>
DIANA BEATRIZ BORDO	Rol: docente							
<input type="text"/>	Rol: <input type="text"/>							
<input type="text"/>	Rol: <input type="text"/>							
<p>INTENCIONALIDAD</p> <p>Vincular a los padres de familia y/o acudientes de la UDS Rayito de Sol 1, a las actividades pedagógicas, las cuales están direccionadas a fortalecer la educación inicial.</p>								
<p>EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:</p> <p>Momento uno: bienvenida</p> <p>Al ingreso a la unidad se realizará el lavado de manos y desinfección del espacio, contribuyendo así a espacios seguros para todos, y se verificará que los asistentes porten adecuadamente el tapabocas y cumplan con el distanciamiento social. Se inicia al encuentro pedagógico con un cordial saludo y la indagación de acontecimientos de la vida diaria de niños, niñas madres gestantes y acompañantes, mediante preguntas como ¿qué observaron cuando se desplazaron desde su casa hasta el lugar de encuentro? ¿Qué llamo su atención? ¿Vio algo nuevo? entre otras, también se indagará por el estado de salud de todo el núcleo familiar, se trabajará con una metodología lúdica pedagógica y recreativa que promuevan el desarrollo infantil, teniendo como herramienta fundamental los cuatro pilares del desarrollo, arte, juego, exploración del medio y la literatura, seguidamente se realiza la verificación de asistencia y se socializa el orden del día.</p> <p>Con la intención de iniciar con buena disposición y generar un momento de interacción con niños, niñas, mujeres gestantes y acompañantes se realiza la entonación de la canción "ángel de mi guarda" (ver anexo 1) la cual aporta significativamente a la vinculación afectiva entre los asistentes al encuentro pedagógico, seguidamente se realiza la dinámica de mi tía clementina, con la intención de iniciar con buena disposición.</p>								
-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----								
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar Parte tres: encuentros grupales								
	<p>Planear el encuentro grupal:</p> <p>Momento dos: crear y conversar</p> <p>Con las y los adultos</p> <p>Se da inicio a la socialización del tema, donde se observara el video "La familia y la educación inicial" con la intención de sensibilizar de manera visual y auditiva, el papel de la familia en la primera infancia.</p> <p>Seguidamente se realizara un juego de preguntas donde cada participante deberá lanzar una flecha y explotar un globo, donde deberá responder o realizar la actividad que allí se describa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que es la educación inicial -es el rol de la familia en la educación inicial. -Como se vincula la familia en las actividades pedagógicas. -Comprende de manera clara como se deben desarrollar las actividades Pedagógicas. 							
<p>Con las niñas y los niños</p> <p>Con los niños y niñas se realizara el croquis de sus manos para posteriormente elaborar el mural en relación a la educación inicial.</p>								
-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----								

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se realizará de manera conjunta las siguientes actividades:
Las cuales tiene como intencionalidad vincular a la familia con sus hijos a través actividades sencillas por medio del juego.

1. Juego de prendas de vestir: donde los niños y niñas deben abrir el closet, elegir las prendas y vestir el niño o la niña a su gusto.
2. Juego el niño de colores, donde los niños observaran que no importa el color de piel siempre debemos respetar sentimientos, emociones o gustos.
3. Tomando fotografías: consiste en simular que se toman fotos de los niños y niñas donde ellos deberán identificar cual foto corresponde a ellos, seguidamente deberán realizarle el cuerpo a la imagen de su rostro.

Juego de roles: en este momento se ambientara el espacio con elementos alusivos a comunidades indígenas, donde se realizaran juegos como:

- La cacería: todos los niños y niñas deberán salir de caza donde deben buscar según las instrucciones dadas su recompensa.
- Arco y flecha: deberán lanzar la flecha donde se observara la puntería.
- La fogata: en este espacio deberán preparar la cena con los ingredientes dispuestos, una vez realizada podrán comer mávaviscos.
- Collares: se realizaran collares de plumas y chaquiras con los cuales se representa la cultura indígena.

4. Elmer el elefante: en este espacio se observara el video de Elmer el elefante multicolor con la intención de fortalecer el tema visto, de manera lúdica con los niños y niñas, a partir de ahí se realizara la actividad el collage de Elmer, donde se recreara a elmer usando algodón y pinturas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagara con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias como se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.
Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

¿Me hice entender?
¿Fue clara mi explicación?
en sus palabras dígame ¿qué entendió?
¿Tiene alguna inquietud o sugerencia?
¿Cómo se sintió en la conversación?
¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----

- Anexo N°2: Diario de Campo
- Fuente Propia

Proyecto de Intervención

DIARIO DE CAMPO	
Actividad	
Investigador/Observador	
Objetivo/pregunta	
Situación	
Lugar-espacio	
Técnica aplicada	
Personajes que intervienen	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
Observaciones	