Observatorio Pedagógico de la Infancia
opi 4

INFANCIA Y NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL INICIO DEL SIGLO XXI

OBJETIVO

Reflexionar sobre la situación de la infancia en los inicios del siglo XXI

Los Libertadores
Fundación Universitaria

Directivos
Presidente del Claustro
Dr. Hernán Linares Ángel
Rector
Dr. Alvaro Martínez
Vicerrectora Académica
Dra. Celia Margarita Vergara
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
Dr. Elmer Enrique Reyes Monroy
Directora de Programas Presenciales
Dra. Olga Ramírez Torres
Director del Centro de Investigaciones
Dr. Harold Soacha
Coordinadora de investigaciones Facultad de Educación
Dra. Juana Yury Amaya Rodríguez
Directora de Imágen y Comunicación
Dra. Vianny Santamaría
Coordinadora Semillero de Investigación
Janna Alfonso Remolina
Educación Especial

Docentes
Sonia Duarte
Luis Alejandro Martínez R.

Estudiantes del Observatorio
Janna Maritza Alfonso R.
Mariluz Fonseca Rojas
Claudia Carvajal
Yenny Castellanos
Jenny Alejandra Parra González
Jeimy Alexandra Pardo Ávila
Blanca Pardo Portilla C.

Licenciadas
Etel Mónica Luengas R.
Marlem Jiménez
Ana Milena Jiménez
Yolanda Sierra Roso

Doctorado
Carlos Horacio García Serna

Concepto Gráfico y Diseño
Docente Diseñador Pedro Bellón

Diagramación
Carlos Rodríguez Jiménez
Claudia Tatiana Suárez

LA ACTITUD POSITIVA DEL MAESTRO...

UNA POSIBILIDAD DE ORIENTAR UNA BUENA SALUD MENTAL A LOS ESTUDIANTES

> "Educar es convivir: El educando se transforma en la convivencia con el educador. El educador o la educadora es aquel o aquella que adopta la tarea de configurar un espacio de convivencia donde otros se transforman con él o ella. Para que esto pase, el educando y el educador o educadora, deben acceder al espacio en que se aceptan mutuamente como legítimos otros en la convivencia."
>
> Humberto Maturana

Por: Etel Mónica Luengas Ramírez[1]

En el recorrido teórico realizado en la cátedra: "Desarrollo Psico-afectivo del niño en las fronteras de las diferencias culturales"[2], se pudo recordar, iniciar y profundizar una serie de teorías (a la luz de estudios de casos) frente al concepto y desarrollo de infancia. Para este ensayo parte de mi interés es el retomar las ideas de Melanie Klein autora que sin conocer anteriormente, llena muchas expectativas frente al reconocimiento que hace de la prevención, a través del acompañamiento que pueda realizar el docente en el desarrollo del niño, indicando los caminos para establecer, en la medida posible, una personalidad bien integrada, aspecto un poco complejo que se explica a continuación.

Con respecto a la autora, su forma de abordar la importancia de una "Buena Salud mental", esta fundamentada en lograr una personalidad bien integrada; lo cual significa:

Madurez Emocional: Esta planteada básicamente en la capacidad de aceptar los sentimientos de pérdida de relaciones, deseos o fantasías infantiles insatisfechas. Esto significa el poder renunciar, aceptando el sentimiento de que en todo adulto existen cosas infantiles, que siguen siendo activamente deseos, pero que no se van a poder realizarse ya nunca como tales.

Y esa aceptación implica la posibilidad de reencontrarlas en otras situaciones, con los hijos, con los nietos, en los amigos y en las actividades de trabajo, pero no son nunca las mismas que las infantiles. Esta aceptación del sentimiento de pérdida de las fantasías infantiles siempre activas, es una parte fundamental de la madurez emocional.

Fuerza de carácter: La fortaleza de carácter está basada en los tempranos procesos de introproyección. A mejores y más logradas identificaciones con los buenos objetos internos (primeramente el objeto parcial pecho, luego los objetos totales "madre", "Padre", "pareja parental"), tanto mayor será la fortaleza de carácter, y en ella se basará la lealtad hacia la gente, la lealtad hacia los ideales y la capacidad de compromiso y constancia en el mantenimiento de éstos aun frente a las frustraciones y las perdidas

Capacidad de Manejar Emociones Conflictivas: En la teoría de Melanie Klein, la ansiedad esta siempre presente y el conflicto es parte de la vida. Para ella la serenidad característica de los viejos generalmente está acompañada con una detención del desarrollo. Como su concepto es de un desarrollo permanente (mientras sea posible), la capacidad de manejar conflictos y de tolerarlos es en realidad un factor fundamental en la salud mental. Esto quiere decir "no" a la renegación de los conflictos, "no" a las defensas maníacas, la negación de los conflictos, implicando la aceptación y elaboración de los conflictos en uno mismo y en los otros.

[1] Licenciada en Educación Especial, Master en Investigación educativa. Docente Facultad de Ciencias de la Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores. Docente en formación vocacional-laboral en jóvenes con retardo mental educable en la IED. Juan Francisco Berbeo.

[2] BOTHER ORTIZ Karina. "Desarrollo psicoafectivo del niño en las fronteras de las diferencias culturales". Cátedra UNESCO: Desarrollo del Niño. Universidad Distrital. Agosto 2.005

Equilibrio entre la vida interior y la adaptación a la realidad: Tiene que ver con la anterior, con la posibilidad de no evitar conflictos y, a la vez, la de no evitar la libertad de la fantasía y el pensamiento. El reconocimiento de la vida interna y el mundo de la fantasía es la base de la creatividad.

Una fusión exitosa entre las distintas partes de la personalidad: finalmente la integración exitosa de diferentes partes de la personalidad está vinculada a la tolerancia a los impulsos de las distintas partes de la mente y, por lo tanto, también a una cierta humildad, con reconocimiento de que tenemos partes desagradables en nuestra personalidad, rasgos indeseables con los que a veces o siempre tenemos que convivir. Idealizarlos o negarlos no es signo de salud mental, sino que es humilde signo de salud mental el poder aceptar y, en el mejor de los casos, integrar exitosamente aun los aspectos mas desagradables de nuestra personalidad.

Lo anterior despierta en mí como Docente, una serie de inquietudes frente al compromiso que se tiene cuando se educan, niños o jóvenes. Además de la posibilidad de construir, orientar o desarrollar desde en momento del nacimiento hasta la muerte una buena salud mental, Aspecto valido en las dos vías desde ser estudiante o maestro.

Tener presenta la salud mental dentro del desarrollo de los infantes y adolescentes, determina que no es solo la evolución cognitiva, motriz, social, alimentaría, lo que se fundamenta como aspectos importantes en el entorno cultural, sino que el ser humano necesita mas allá de lo informativo, lo formativo; aquello que le permita vivir de la forma más adecuada y positiva la realidad de su entorno.

Otro aspecto trabajado en esta cátedra hace relación a los eventos que dejan "huella" (positiva o negativa) y le permiten entender y responder a las personas, las situaciones cotidianas. Estas "huellas" están desarrolladas desde la "Teoría de la Impronta"[3] en los humanos, es un evento significativo ocurrido en el pasado y el cual forma creencia o grupo de creencias. Se define también como un aprendizaje muy profundo, de alto impacto producido antes de los seis años y que carece de toda lógica, lo que lo constituye como un aprendizaje automático con muy pocas probabilidades de reactualizarse. Este aspecto aporta al trabajo que desempeñamos como maestros ya que evidencia el impacto (Positivo o negativo) que se puede dejar en nuestros estudiantes, a través del enfrentamiento a situaciones en las cuales no se da una verdadera explicación o se dejan pasar por considerarlas obvias al entendimiento (del adulto, pero no del niño), la vida del niño esta impregnada de momentos gratos, violentos, felices, dolorosos, melancólicos, apacibles e infelices, que en algunos casos pueden generar los temores o fobias que posteriormente le impiden llevar una vida más gratificante. El trabajo de nosotros como docentes estaría en poder ser certeros en las explicaciones que demos de los eventos, ayudándolos a entender, pero no resolvamos todos sus conflictos, sino que acompañemos de forma segura y adecuada sus opiniones y actos, para que lleguen a tomar sus propias decisiones, para así poder cumplir con aquello que se dice de la buena salud mental; "la ansiedad esta siempre presente y el conflicto es parte de la vida"

La escuela es un sistema complejo, que no puede ser mirado en forma sesgada, debe abordarse de forma integrada,...cuando una niña o niño presenta algunas de estas dificultades: bajo rendimiento escolar, falta motivación en su aprendizaje, es callado (a), no expresa sus ideas ni sentimientos, es rebelde, inquieto (a), falta a clase, presenta repitencia constante en diferentes grados y otras dificultades que son conocidas y expresadas por maestros y padres. La presencia de esta sintomatología debe ser abordado de forma profunda y seria; al decir seria, quiero decir, con criterio ético y de mirada atenta, Por qué?, Por que es, desde esta estigmatización, que estamos definiendo posiblemente el futuro de este (a) estudiante. De nuestro palabra nace entonces la posibilidad de mirar este caso. Cuando observamos estos comportamientos mas detenidamente nos damos cuenta de una serie de dificultades que no están centradas en el estudiante sino que hay múltiples factores: Familiares, de crianza, metodológicas, salud y otras que están marcando estos comportamientos que no permitan una Buena salud Mental.

Entonces, cómo asumir adecuadamente estas problemáticas desde el quehacer de maestro?, la respuesta esta en la actitud del maestro frente a poder tener varias miradas de estas problemáticas, esta también en la posibilidad de compartir con otros y otras de sus pares (maestros) que le permitan visualizar alternativas y posibilidades de lograr esta Buena salud mental.

No basta con querer resolver la situación sino que se deben reunir tres condiciones el Saber, el querer y el poder[4], frente a la posibilidad de interrogarse constantemente por el sentido y la naturaleza de su práctica. Es cuando aquello que ocurre cotidianamente deja de ser invisible y se vuelve visible para poderse confrontar y resolver de la manera más positiva para los niños y jóvenes.

Es importante, entonces la búsqueda de espacios que permitan fortalecer encuentros entre maestros en donde se conjuguen el saber, querer y el poder, orientados no solo desde lo cognitivo, sino desde la posibilidad de la formación para el mundo de la vida. Como dice Maturana en palabras mas hermosas:

"Invitamos a que aprendamos a hacernos responsables de nuestros actos siendo en cada instante responsables de ellos. La responsabilidad se da cuando nos hacemos cargo de si queremos o no queremos las consecuencias de nuestras acciones y actuamos de acuerdo a ese querer o no querer. La responsabilidad pertenece a la cordura, no a la razón."[5]

BIBLIOGRAFÍA

BOTHERT, Karina. Desarrollo psicoafectivo del niño en las fronteras de las diferencias culturales. Cuadernos Cátedra UNESCO No.1. Facultad de Ciencias y Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Agosto 2.005. Bogotá Colombia.

GROSSKURTH, Phyllis. "MELANIE KLEIN. su mundo y su obra". Editorial PAIDOS. 1.990

KLEIN, Melanie. "Amor Culpa y Reparación". Editorial PAIDOS.

MATURANA, Humberto. "Transformación en la convivencia. Editorial DOLMEN ediciones. España. 1.999 p.153

PORLAN Rafael. "Constructivismo y escuela". Editorial DIADA. Sevilla España.1995. P 69.

3 El concepto de Impronta proviene de Konrad Lorenz, que la considera como un ejemplo de aprendizaje preprogramado. Para mayor información ver "Etología"

4 Aspectos retomados de: PORLAN Rafael. "Constructivismo y escuela". Editorial Diada. Sevilla España.1995. P 69

5 MATURANA, Humberto. "Transformación en la convivencia. Editorial Dolmen ediciones. España. 1.999 p.153

LOS VIDEOJUEGOS Y LA TELEVISIÓN

CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LA SOCIEDAD

Por: Jenny Alejandra Parra González*
Jeimy Alexandra Pardo Ávila**

Cuantos de nosotros, en el diario vivir hemos oído a los niños en todas partes decir "Mami, ¿me compras el nuevo juego de X-BOX de guerra que vimos?" o tal vez "Hoy Kid Músculo hizo una patada voladora a un tipo que le pagó y el otro salió corriendo y llorando, mañana le voy a hacer lo mismo a un niño que me pega", ¿no es cierto que es muy común?, en este artículo, buscamos concienciar a padres, maestros y a toda la comunidad Libertadora, de la influencia que tiene la distracción a la cual los padres agradecen existir, sobre los niños que el día de mañana van a ser quienes manejen el mundo y las consecuencias que esto implica para ese futuro.

Los padres, deliberadamente envían a sus hijos a que jueguen en el Play Station, o en el X-BOX para librarse de ellos cuando tienen visita o están "ocupados" (viendo un partido de fútbol, leyendo una revista o simplemente durmiendo) y al tener contacto constante por determinado tiempo, el jugar se vuelve una obsesión para el niño, siendo también una herramienta de control de los padres hacia él, ya que por tener el privilegio de jugar aunque sea por una hora los lleva a hacer lo que sus padres les piden, sólo esperando la recompensa; pero al analizar más a fondo la situación, encontramos que este es un medio de condicionar al niño, para que responda, sólo nos creemos un Pavlov o un Thorndike al tratar de condicionar al niño creando la NECESIDAD del videojuego, y luego lo condicionamos diciendo " si haces....., puedes jugar", lo más deprimente es que cuando hemos logrado condicionarlo, y el niño no realiza lo pedido, y sí realiza una pataleta, lo dejamos jugar como si lo hubiera hecho bien.

El hecho de dejarlo jugar sin haber cumplido con la condición es una falla que lo que logra es un condicionamiento negativo, y el niño cada vez que quiera jugar, va a hacer pataleta, esa es una de las peores influencias y consecuencias de los videojuegos, aún sin entrar en los detalles de los juegos.

Por otra parte, en los contenidos de los juegos, se puede encontrar que la mayoría son violentos, o mejor, extremadamente violentos causando que los niños trasladen estas fantasías que ven en los juegos a la realidad y como decimos en el inicio, las malas conductas se ven reflejadas en el trato social del niño en los lugares comunes como el colegio, el vecindario y en el hogar (con sus hermanos y primos); podemos atrevernos a decir que hasta se pueden ver agredidos los padres del niño. En cierto caso, en una visita a un amigo de la familia, oí a un niño decir a su mamá: "Por eso es que los superhéroes no tienen mamá, porque las mamás no dejan hacer nada, y tu me odias, porque no me dejas ser feliz, tú me quieres ver triste y eso sí te hace feliz, te odio, te odio....." y así continuó gritando y llorando al mismo tiempo que corría a su habitación, con su mamá detrás intentando decirle que sí lo quería pero que no era correcto. Momentos después, nos enteramos que el niño quería patear a su hermanita por no haberlo dejado jugar en el Play Station y como en los juegos, todos los conflictos se solucionan a patadas, él intentó hacer lo mismo en la vida real, y como no se le permitió, viene la popular pataleta.

Los videojuegos, son como todo en la vida, buenos hasta cierto punto, pero como todos sabemos, todo en exceso es malo llevando a los niños a un estado de "Atontamiento" donde el niño sólo hace lo que le dice el videojuego, lo que hacen los personajes del mismo y cree que lo que hace está bien hecho. Por ejemplo, un juego para Play Station llamado Driver 2 se trata de robar autos y no dejar que los policías te alcancen, entonces, podría decirse que un niño que no tenga la orientación adecuada acerca de este tema podría pensar que robar autos está bien y cuando sus compañeros lleven juguetes a la clase el niño les quita sus carritos y se puede decir que es un acto "inocente" pero cuando no se le llama la atención, y continúa presentando esta conducta, puede llegar a la adultez y como puede conseguir las cosas que necesita tan fácilmente, va seguir robando todo lo que quiera, ya no por necesidad, sino por gusto, y esta es una consecuencia muy grave para nuestra sociedad.

Por otra parte, la televisión también tiene efectos secundarios sobre la población infantil, no menos graves que los producidos por los videojuegos, ya que también nos presentan hechos de violencia y degradación social, más adelante, se explicará más a fondo las causas por las cuales los infantes se refugian en la televisión y las consecuencias que esto puede tener en la sociedad.

Nosotros como individuos, parte de una sociedad envuelta y manipulada por la moda, la modernización y la tecnología que cada vez nos consume y nos agobia más, no logramos muchas veces darnos cuenta de la influencia que causa la televisión sobre nuestros niños y si en algún momento nos damos por enterados no hacemos nada para evitarla.

Esta influencia la cual en exceso ha logrado convertirse en un fenómeno que afecta en gran parte a la conducta y al desarrollo óptimo del infante, se debe

www.ador.ro

* Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar. Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá. 2006. II semestre.

** Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar. Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá. 2006. II semestre

mas que todo a el desinterés de los padres hacia sus hijos, por el solo hecho de preocuparse más por suplir sus necesidades e intereses, por pasar mas tiempo en el trabajo o con sus amigos, en algunos momentos también se llega a presentar el deseo de querer deshacerse de los niños y por ende dejan responsabilidades que les compete, de tal forma que permiten dejar su crianza y cuidado a manos del profesor o familiares y en este caso se lo dejan a un aparato, el cual se encarga especialmente de transmitir violencia, desastres y malos ejemplos que para la inocencia de los niños resulta convirtiéndose en un modo de vida, de tal manera que se levantan y encienden su televisor, llegan del colegio y vuelven a encender su televisor hasta caer la noche, también se presentan casos donde muchos de los niños hasta duermen con el televisor encendido es por eso que pasan muchísimo mas tiempo junto al televisor, que junto a sus mismos padres o familiares impidiéndose el derecho al libre creciendo en sana convivencia de tal modo que pueda compartir, junto a niños de su misma edad .

Es muy cierto que la misma sociedad se ha encargado de corromper a los niños con ayuda de las normas, leyes y las opresiones que se les ha impuesto a través de los años atribuyéndoles deberes que no les competen, sin tomar conciencia de la importancia de los niños para el futuro de nuestra sociedad, puesto que se han encargado de callarlos y aislarlos sin tomar siquiera en cuanta sus opiniones las cuales son tan o mas valederas que las de muchos otros no nos damos cuenta que a manos de ellos esta el progreso y el cuidado de una nación y que depende de nosotros su cuidado y crianza.

Es por esto que, que mejor que invertir el empeño y la sabiduría que poseemos sea para darles un mejor vivir sin tanta corrupción, abuso y violencia, sabemos que es difícil, pero si se quiere no es imposible y mas aun si este esfuerzo que se va a hacer es por el bien de nuestros niños.

Gracias al contacto que la Universidad nos permite hacer con los niños en distintos instituciones, con diferentes estratos hemos notado que el desempeño se ve ligado a la convivencia y al trato en casa. Y es triste oír de boca de unos pequeños niños decir que sus padres no los quieren ya sea porque los padres no pasan tiempo con ellos, o sencillamente no los conocen o también se ven casos donde los maltratan, los explotan o los hieren sencillamente con malas palabras, que los padres no se dan cuenta que el hecho de traer a un niño al mundo no es solo para alimentarlo y tenerlo ahí, no un niño esta junto a ti, para aprender contigo para amarte y hasta para hacerte reír con sus ocurrencias o sus aventuras, que la meta de un padre no es a ser sentir a su hijo como el niño más feliz y fuerte para que el día de mañana te diga “papi o mami gracias por traerme al mundo, por enseñarme y cuidarme TE AMO por que me diste la vida y por quererme. No, parece que no, hoy en día tu oyes decir a muchos padres “es que usted no sirve para nada, no se para que lo traje al mundo usted lo que debería hacer es crecer rápido e irse”, ¿cierto que es triste? ahora qué puede pensar de la vida, un niño que a su corta edad oye que le dice su padre algo así o hasta peor o tal vez no solo se lo dice a el sino también a sus hermanos y a su madre y esa violencia no solo se ve en casa sino que también se plasma en la pantalla del televisor que muchos mas niños lo aprecien desde sus casa, ahora que se puede esperar de un niño que vive y ve esa realidad.
Los niños en el aula demuestran su interés e inclinación de llegar a casa y ver su programa favorito, con el cual se llega a ver identificado por los sucesos del programa o por el estilo de vida que llevan sus protagonistas, a raíz de esto

foto:PETER MACDIARMID

llega a existir el desinterés por el colegio y por el deseo de aprender nuevas cosas la cuales si le serán útiles para su vida.
Como hemos llegado a notar la televisión junto a los medios de comunicación se han convertido en la actividad predilecta por la gente, ya que allí tú encuentras canales de deportes, de dibujos animados, de animales salvajes y domésticos, donde te enseñan a crear o reparar objetos, etc. mejor dicho hay para todos los gustos, pero al igual que hay canales de sana diversión también se encuentran canales y por ende programas donde se le da una mal uso a la televisión al igual que se dañan las mentes de todo aquel que los ve.

Por este motivo y muchos otros más nos atrevemos a pedir mayor atención por parte de los padres, maestros y familiares, frente al buen manejo y distribución de lo ratos libre de sus niños y los invitamos a compartir mayor tiempo junto con hijos, estudiantes, nietos, sobrinos y primos para de este modo disminuir el alto índice de agresión, rebeldía y desobediencia por parte de los niños, para así aprovechar de todos los lugares y actividades que hay por realizar los cuales son naturales y divertidos para aprender junto a los que queremos.

LOS VIDEOJUEGOS Y LA TELEVISIÓN

Si nos detenemos un momento y nos sentamos un rato a compartir con los niños a ver televisión podremos observar que clase de enseñanza están recibiendo nuestros niños a diario por parte de los programas que allí se transmiten y nos daremos por enterados lo que en verdad, detrás de todos lo realitis, dibujos animados, etc. Se enfatiza por dar a conocer que es el odio, la venganza, la fuerza, el poder y el abuso hacia los mas débiles y es así que los niños adoptan ciertas conductas de agresión y vulgaridad, claro esta esto no lo enseñan todos programas ya que hay que reconocer la labor que hacen otros que lo que hacen es enseñar, instruir y guiar, a actuar con sentido común, con respeto y rectitud de modo tal que se reciba de modo correcto todo aquello que se enseñe y lo cual nos servirá para ser mejores personas cada día y propiciarle al niño un óptimo desarrollo físico y mental.

En conclusión, debemos analizar mejor con quien, o mejor a qué le estamos dejando la educación de nuestros hijos, para poder contribuir a que el futuro sea mejor, basados en una realidad y no en un programa televisivo o un videojuego.

MIRADA INTEGRACIÓN- INCLUSIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Como Educadora Especial, siempre he considerado que la discapacidad solo es un término adaptativo que ha impuesto la misma sociedad en la que vivimos y a la cual todos los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales deben acoplarse. Frente a este temática, diferentes equipos de profesionales han volcado esfuerzos para cambiar este paradigma y buscar una Educación para todos en igualdad de condiciones.

Es así como la integración se convierte en un proceso amplio y flexible que permite estar sujeto a diversos cambios y que siempre va acorde a las características de una institución y de los estudiantes mediante las respuestas que se van dando de acuerdo a su propia realidad educativa.

De esta manera se empiezan a determinar etapas concretas que nos lleven a mejorar los procesos que se vienen llevando a cabo. La integración se ve en su globalidad como un ambiente participativo que en el futuro lograra una sensibilización de la diversidad frente a la sociedad; como tal debe concebirse en una igualdad de condiciones para todos los estudiantes mediante la identificación y respuesta de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del niño. Sin embargo el aula integradora se sigue viendo como un modelo que no da en su totalidad una participación completa del estudiante en el ambiente escolar y por eso es necesario realizar nuevos planteamientos en donde la escolaridad de estos niños también se remita hacia el maestro de aula y comunidad educativa en general, brindado los apoyos necesarios, pues en determinados programas integradores se da mas su educación desde el equipo terapéutico y pedagógico de apoyo y poco desde la educación Regular. Muchos maestros no saben como intervenir en el Aula con estos niños ya que no conocen sobre discapacidad y se determina que el alumno nunca irá al ritmo de los demás. Sin embargo, en mi quehacer pedagógico también he considerado que la dificultad radicaría en el diseño de una metodología integral que involucrara a todos los alumnos sin importar la dificultad a que diera lugar.

Realmente fue una controversia para mi, llegar a este planteamiento y no saber determinar cual era la respuesta mas adecuada para una educación en igualdad para todos. Pues todavía en el presente es un lineamiento que recién esta empezando a fortalecerse.

Fue gracias a el concepto de "INCLUSIÓN", una corriente nueva en Colombia pero implementada ya hace varios años en Inglaterra y España en donde empecé a reconocer el verdadero sentido e importancia de la Diversidad en el mundo en que vivimos.

El modelo inclusivo se podría ver como una mirada menos segregadora frente a la diversidad, es una postura ideológica mucho mas profunda y comprometida de toda la institución educativa. La integración y la inclusión se podrían derivar de un mismo pensamiento... la igualdad de condiciones educativas para todas las personas. El modelo de Educación Inclusiva parte de la filosofía de que todos los niños pertenecen a un grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela y de la comunidad. Se valora la diversidad; y se cree que esta ofrece mayores oportunidades a todos sus miembros[6] .

Este pensamiento también se ampara en darle especial énfasis a la flexibilidad de contenidos curriculares de las diferentes áreas teniendo en cuenta al alumno con Necesidades Educativas Especiales sin excluirlo, también contempla un apoyo en el aula con estrategias pedagógicas adecuadas para el aprendizaje significativo de estos alumnos.

Un ejemplo claro de Inclusión se podrían conocer en las siguientes experiencias. (Revisado y adaptado. Susan y William Stainback . Aulas inclusivas)

Es así como la integración se convierte en un proceso amplio y flexible que permite estar sujeto a diversos cambios y que siempre va acorde a las características de una institución y de los estudiantes mediante las respuestas que se van dando de acuerdo a su propia realidad educativa.

6 STAINBACK Susan y William. Aulas inclusivas. Editorial Narcea 1999. Madrid España.

CLASE DE MATEMÁTICAS

En una clase los alumnos estaban aprendiendo a multiplicar y dividir por tres y cuatro dígitos. El maestro utilizaba su método magistral en el tablero explicando el procedimiento. Luego se hacían preguntas practicas sobre problemas en la vida real. Un alumno estaba apenas reconociendo los números del 1 al 1.000 y trabajaba con reconocimiento de monedas y billetes. La inclusión del alumno se dio por ejemplo. Pidiéndole al niño que identificara los números que se encuentran en las operaciones o pedirle al niño que escoja un numero (675) y que conforme otros números con estos mismos, luego que los lea. Posteriormente pedirle que si le sale el numero 576 coloque los números que van antes y después.

El maestro también realizo otra actividad como proyecto en la clase de matemáticas. Organizo una chocolatería. Durante 6 semanas los alumnos en la clase dirigieron el negocio. El maestro preparo una lista de grupos para que se turnaran. Los lunes, martes y jueves, la chocolatería funcionaba en el Aula y los viernes, se abría para todos los alumnos de primaria en los recreos. La planificación del negocio, el mantenimiento de archivos, anotación de gastos y precios daba oportunidades de practicar las habilidades matemáticas. Entre los objetivos también estaban en que el niño con Necesidades Educativas especiales reconociera las monedas y billetes y realizar equivalencias con dinero.

CLASE DE CIENCIAS

En una clase de Biología se empezaron a estudiar las plantas. El objetivo era que los alumnos comprendieran las características y el crecimiento de las plantas. Visitaron invernaderos y cultivaron plantas en la clase. Además del libro tradicional, el maestro preparo mucho material con ilustraciones de plantas, fases de desarrollo, folletos sencillos. A varios alumnos se les encargo averiguar terminología técnica como tallos, herbaceos... etc. Había una alumna que tenia serios problemas comprensivos, sin embargo participaba de las actividades nombrando las partes básicas de la planta en un lenguaje corriente. Conociendo las semillas, raíces y cultivo de las plantas.

CIENCIAS SOCIALES

En una clase de Historia cuyo objetivo General era comprender la Independencia de Colombia y conocer que personas participaron en ella mediante lecturas, investigación en bibliotecas y diálogos en clase. Había un alumno con un gran talento artístico y no podía leer y escribir y tenia graves dificultades para expresarse. A este alumno se le pidió que hiciera retratos en forma de cartel de las personas estudiadas, tomándolas de los textos. Se le pidió al resto de los alumnos que le contaran en forma sencilla lo aprendido de las lecturas.
Para la evaluación los alumnos redactaron ensayos relacionados con el tema, en cambio el alumno con NEE y otros compañeros idearon un mural de la independencia de Colombia que se constituyo como la puesta en común de diálogos

A veces resulta complejo cambiar un paradigma, mas aún cuando los profesionales en educación nos encontramos estandarizados en mostrar resultados rápidos de muchos contenidos, pero se convertiría en un gran reto adecuar el diseño de los planes curriculares a los intereses de los alumnos en general teniendo en cuenta que con esto estaremos contribuyendo al desarrollo de una sociedad mas justa y en igualdad de condiciones para todos.

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, Mel Necesidades Educativas Especiales. Guía para la formación del profesorado. Editorial Narcea UNESCO. 1994

AINSCOW, Mel. Comprendiendo el desarrollo de las Escuelas Inclusivas. Inglaterra. 2001

BECHARA, Araceli. Integración al aula regular, una opción educativa para el individuo con alguna discapacidad. Modulo del seminario- taller " Integración al Aula Regular. Síndrome de Down" Bogota, Corporación Síndrome de Down 1996,

FERREIRA, Windys Brazao. La Educación Especial y la Educación Inclusiva. Reflexión personal sobre el desafío del cambio de paradigma. Universidad Federal de Paraíba. Brazil.

FERREIRA, Windys, Brazao. Escuelas Inclusivas. En dirección hacia un sistema educativo mas humanista, de hecho para todos los alumnos y las alumnas.

Plan Nacional de Atención a las personas con Discapacidad. Presidencia de la Republica 2003-2006

PRADILLA Hernando y otros. Integración de personas con Excepcionalidad Modulo 1. Generalidades sobre la educación Especial. Universidad Pedagógica de Colombia. Bogota. 2004

SABATE, Josefina y otros. La Adaptación del Currículo en los centros de Educación Especial. Universidad de Barcelona.

SÁNCHEZ, Arnaiz Pilar. Currículo y atención a la Diversidad. Universidad de Murcia. España. 1999

SÁNCHEZ, Arnaiz Pilar. Integración, segregación, inclusión. Universidad de Murcia. España. 1997

STAINBACK Susan y William. Aulas inclusivas. Editorial Narcea 1999. Madrid España.

UNESCO. Declaración de Salamanca y Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. España 1.994

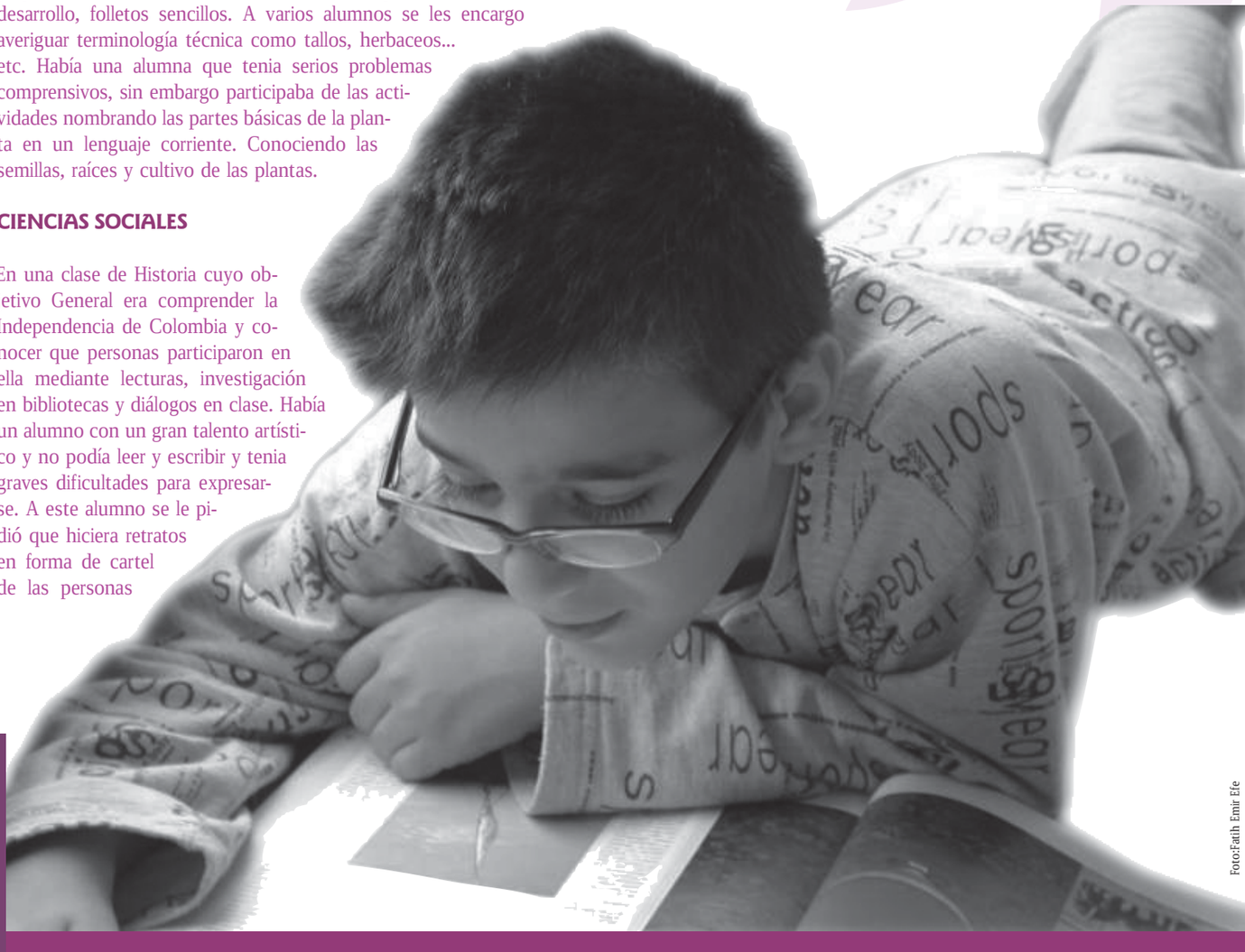


Foto:Faith Emir Efe

JOHN DEWEY Y UNA DE SUS OBRAS

Por. Carlos Horacio García Serna****

Cuando abordamos los diferentes campos de la historia de los Estados Unidos, siempre nos encontramos con grandes exponentes de la política, como Jorge Washington, Tomas Geferson, Benjamín Franklin, Abraham Lincoln, Franklin de Roosevelt, en la literatura a William Fulkner, Truman Capote, Ernest Gemiguay, en la física a Tomas Alba Edison, en el cine a Marilyn Monroe, en la música a Luis Amstron, para solo mencionar algunos en cambio, poco, muy poco, conocemos sobre una de las grandes luminarias del pensamiento Norteamericano de finales del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, como fue Jhon Dewey. Él, sin duda, representa a mejor exponente de la pedagogía Estadinense.

El nombre Jhon Dewey, es asociado al movimiento de la escuela nueva, movimiento que surge como tal, a finales del siglo XIX y cobra mayor actualidad en los primeros años del siglo XX.

En Dewey, confluyeron nombres de intelectuales que contribuyeron desde diferentes ópticas a dotar a la pedagogía de un status científico, retomando para ello los aportes desarrollados por saberes modernos, provenientes de la medicina, la psicología, la biología, la sociología, entre otros.

Las ideas filosóficas y pedagógicas de Dewey, aparte de haber contribuido a la contribución a la escuela nueva, igualmente se han proyectado e influido en la educación contemporánea, a tal punto, que muchas de las tendencias educativas de hoy, son adaptaciones o modificaciones de sus planteamientos: la escuela activa, el aprendizaje por la acción, la escuela como centro social, son ideas pensadas inicialmente por este educador.

Muchos pedagogos contemporáneos, también originan sus planteamientos del mismo Dewey, tales como: Kerschensteiner, con la escuela del trabajo, Claparede, con la pedagogía funcional, Cousinet con el trabajo colectivo libre, Ferriere con la escuela activa, Decroly con los centros de interés y Kirpatrick con el método de proyecto.

Dewey, desempeño un papel importantísimo en el desarrollo de las ideas de Charles Pierce y de las teorías psicológicas de William James conduciéndolas al campo de la educación con énfasis en la educación como realidad central cognoscible. También recibió influencia de las teorías evolucionistas de Darwin y Herbart Spencer.

Dewey, después de recibir su grado de psicólogo, fue nombrado profesor de filosofía en la Universidad de Michigan, donde dos años después, publicó el libro de texto de la psicología, considerado el primer manual escrito por un autor Estaunidense sobre la “nueva psicología”.

Su periodo de trabajo más reconocido, fue el realizado en la Universidad de Chicago, a partir de 1894, quien conjuntamente con otros científicos estableció el funcionalismo en la psicología en Norteamérica.

Dewey encuentra en la psicología la legitimación de los objetivos de la filosofía de la educación, de la que se convierte más adelante en uno de sus más aguerridos fundamentadores y defensores.

En su trabajo como profesor de la Universidad de Chicago, de Columbia y en el Teachers College, demostró la polivalencia en sus intereses, la versatilidad en sus actitudes y la defensa de la democracia y el cambio social, aplicada en los barrios de los inmigrantes pobres de Chicago y desarrollada como experimento pragmatista en la escuela laboratorio de la Universidad de Chicago.

Crítico agudo de la educación intelectualista, Dewey elaboró una teoría de la experiencia como motor del aprendizaje, desenvolviendo las nociones de interés y de autoeducación a través de lo que denominó “Learning By doing”. Sus principios filosóficos se apoyaron en la idea de cambio y la obtención del progreso social a través del medio. La vida social era la base de la evolución humana.

Respecto a sus libros, han sido reconocidos como parte importante del pensamiento educativo, ya que son temas completamente actuales a la institución escolar: formas de pensar para época de cambio, concepción del conocimiento y de la verdad, experiencia y educación moral y democracia, los fines de la educación, el interés, la disciplina, el esfuerzo, la escuela, el niño, la sociedad, la experiencia, son, entre otras, sus temáticas e investigaciones.

**** Catedrático de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Dewey es uno de los ideólogos del pragmatismo, considerado como una filosofía del progreso, posible en la medida en que las sociedades sean capaces de reconstruir y de mejorar su experiencia en su planeación social y democrática y en el avance del conocimiento, sobre todo moral, construido por medio de la experiencia e inseparable de las nociones de verdad, conocimiento, experimentación y practica social.

Este insigne pensador, que vivió entre 1859 – 1952, fue un infatigable investigador y prolífico escritor. La actividad de escribir, diría yo, la ejerció con dedicación y pasión, desde joven hasta pocos días de su muerte.

Sus obras mas importantes son: "Mi credo pedagógico", "La escuela y la sociedad", "El niño y el programa escolar", "Democracia y educación". También son obras suyas: "La ciencia de la educación", "Las escuelas del mañana", "La educación de hoy", y muchos artículos publicados en las principales revistas educativas.

En síntesis, las ideas de Dewey se convierten en un planteamiento definitivo en una teoría educativa. El valor que le asigna a la práctica del maestro y su interacción con el estudiante, permite estructurar las nociones alrededor de la institución escolar. La educación es primordial en la búsqueda de caminos para el progreso del ser humano, y sus conceptos, críticas y propuestas se encuentran en plena vigencia.

Ahora, intentaremos sintetizar brevemente una de sus obras:
"CÓMO PENSAMOS".

Esta obra de Jhon Dewey, trata de una propuesta pedagógica alternativa que permite unificar y concentrar los esfuerzos de los autores escolares alrededor de un eje central que no es otro que aprender a pensar reflexivamente aprovechando la tendencia natural de los estudiantes a la curiosidad y a explorar e indagar cómo es el mundo natural y social que lo rodea hasta elevarlo en su capacidad reflexiva a nivel del pensamiento científico.

Guiado por presupuestos evolucionistas, pragmático y democrático, de Dewey despliega un ensayo filosófico – pedagógico en el que demuestra cómo la meta, la tarea y la misión de la escuela y el sistema educativo, no es otro que la formación del pensamiento reflexivo de los alumnos que asegure su participación activa, creativa y responsable como ciudadanos que actúan inteligentemente en la solución de los problemas individuales y sociales con menos errores y desviaciones. En la primera parte, se explica cómo la educación se convierte entonces en factor de corrección de las causas del pensamiento incorrecto en la medida que genera actitudes favorables a la reflexión, mentalidad abierta, pasión y entusiasmo por el conocimiento y su aprendizaje, respecto intelectual no sólo en la búsqueda de nuevos esquemas para la solución de problemas, sino también en la aceptación de consecuencias de la reflexión aunque contradiga el propio beneficio inmediato.

En la segunda parte de esta obra, Dewey, se ocupa de la lógica del pensamiento como proceso constituido por ideas, conceptos y juicios que se articulan de la inferencia, deducción y comprobación empírica.

Amplía la relación entre cosas y significados aplicándola a los métodos pedagógicos que no deben aislar las cosas de las palabras. De la misma manera que en el estudio de la funciones de juicio, el análisis y la síntesis no deben aislarse si no complementarse en la enseñanza para potenciar su poder formativo del espíritu científico en los estudiantes.

En la tercera parte del libro, Dewey destaca el papel de la propia acción del niño en la construcción de sus esquemas de pensamiento desde la primera infancia, para justificar el juego y la enseñanza por "proyectos" como factores formativos, igualmente, muestra el lenguaje como instrumento del pensamiento y su eficacia pedagógica y aborda la discusión crítica del viejo principio pedagógico de que "hay que ir de lo concreto a lo abstracto", demostrando que tal contraposición es falsa y difícilmente este niño encuentra por los alumnos.

El autor concluye reclamando el equilibrio pedagógico entre el liderazgo del docente y la auto actividad del alumno, entre el proceso y el resultado de la reflexión y de la enseñanza, entre el intelecto y la emoción, entre lo nuevo y lo viejo, entre el juego y el trabajo, entre el arte y la rutina.

EL DOCENTE DE PREESCOLAR Y SUS PERSPECTIVAS

Por: Blanca Pardo Portilla C*****

Hasta hace algunos años en las instituciones educativas, cuando se realizaban los procesos de selección en los maestros que serian los responsables de la formación de los preescolares, se hacía más énfasis a las capacidades, habilidades para relacionarse con los niños (as) que en los conocimientos propios de la educación infantil. De esta necesidad surgen en las universidades la formulación de enfoques dirigidos específicamente para crear profesionales más críticos y reflexivos frente a la práctica, capaces de asumir ciertas responsabilidades, fomentar el carácter investigativo, la iniciativa, la planeación y orientación en los diferentes ámbitos de la educación preescolar, exigiendo así una mayor calidad de la educación.

Durante años, la formación técnica del educador infantil provocó una crisis en la labor social del personal, donde en muchas instituciones actualmente se contratan personas que no tienen el titulo en educación infantil y pedagogía; estas personas se están enfrentando a responsabilidades para las cuales no están preparadas profesionalmente, ya que ésta es una labor decisiva y compleja.

Frente a esta problemática, las instituciones formadoras de formadores, han tomado en cuenta varios criterios que van desde la creación de espacios de reflexión permanentes sobre las implicaciones que tiene para el futuro maestro de preescolar esta realidad social. Ante esta situación surgen interrogantes: ¿Cómo se percibe así mismo el docente de preescolar? ¿Cómo lo perciben los demás? ¿Cómo deben ser los educadores preescolares? ¿Son personas integras que trabajan con profesionalismo por y para la educación infantil? ¿Están en actitud permanente de crecimiento y cambio? ¿Cuál es el reto? Sin lugar a dudas: dignificar y cualificar socialmente esta labor [7].

En la actualidad se maneja un concepto de jardín académico que es valorado más por consideraciones sociales y económicas que por una buena pedagogía. En muchas situaciones, con el apoyo de los padres, o inducidos por estos se da mayor importancia a la instrucción formal que a espacios para el desarrollo de la creatividad y el juego; los niños son sometidos a presiones excesivas, porque se tiene la creencia que leer a los tres años o intentar aprender una segunda lengua antes de que hable correctamente la lengua materna es un logro. Se cree que si se aprende, es decir, atiborrando al estudiante de conocimientos, sin considerar los criterios de socialización y desarrollo integral y, sobre todo, sin tener en cuenta la vivencia cotidiana con los niños.[8]"

Para contrarrestar esta situación, se debe tener una nueva visión y diseñar programas educativos favorables, donde se de plena libertad a la personalidad del Niño (a) en su etapa infantil y que el preescolar se convierta en una experiencia interesante y satisfactoria; el docente preescolar debe actuar en espacios donde cada día se va a enfrentar a nuevas cosas que hacen de esta una labor gratificante y un reto permanente.

Los sistemas educativos modernos establecidos por los Estados, han contribuido en gran medida a formar tanto a los individuos como a la sociedad entera. De aquí que se encuentren sometidos a las críticas de la opinión y a las exigencias de una sociedad que evoluciona.

Todo país tiene que efectuar una reforma en su sistema escolar en el plano de los métodos pedagógicos, de los contenidos y de la gestión; sin embargo, por completas que estas sean, es dable que la educación siga cumpliendo con las fun-

"El rol que desempeña el docente debe responder a las exigencias del futuro, sobre las cuales se hace mayor incidencia en el manejo del conocimiento dado en las teorías que propone una pedagogía en relación con la práctica, la importancia de la participación, la lúdica y la integralidad como procesos indispensables para la educación, saber orientar los diversos saberes que hacen parte de una educación integral, debe tener muy en claro el diseño de estrategias metodológicas y la implementación de las nuevas tecnologías como herramienta"

***** Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar VII semestre.

7 JARAMILLO Certain. Leonor El rol del docente Infantil. UNINORTE

8 Ibid.

ciones que desempeña hoy en día, y su supervivencia va a depender esencialmente, de la capacidad de los docentes para conservar su "calidad" y su "pertinencia"

Los responsables de la educación deberían abordar el problema de la calidad de la enseñanza escolar desde tres puntos de vista fundamentales para la contratación de docentes como lo son: la mejora en preparación de docentes, concepción y elaboración de los programas de estudio y la gestión con las instituciones. Estos puntos de vista favorecen a las mejoras en el personal docente y por ende la calidad de la enseñanza escolar[9] .

El docente que se especialice en educación infantil, debe dejar atrás un sin número de factores que influyen en su labor formadora; en estos casos se hace referencia a las vivencias de la niñez, cómo se aprendía, la presión que ejercen los padres y las instituciones sobre los niños para llegar a un nivel de exigencia.

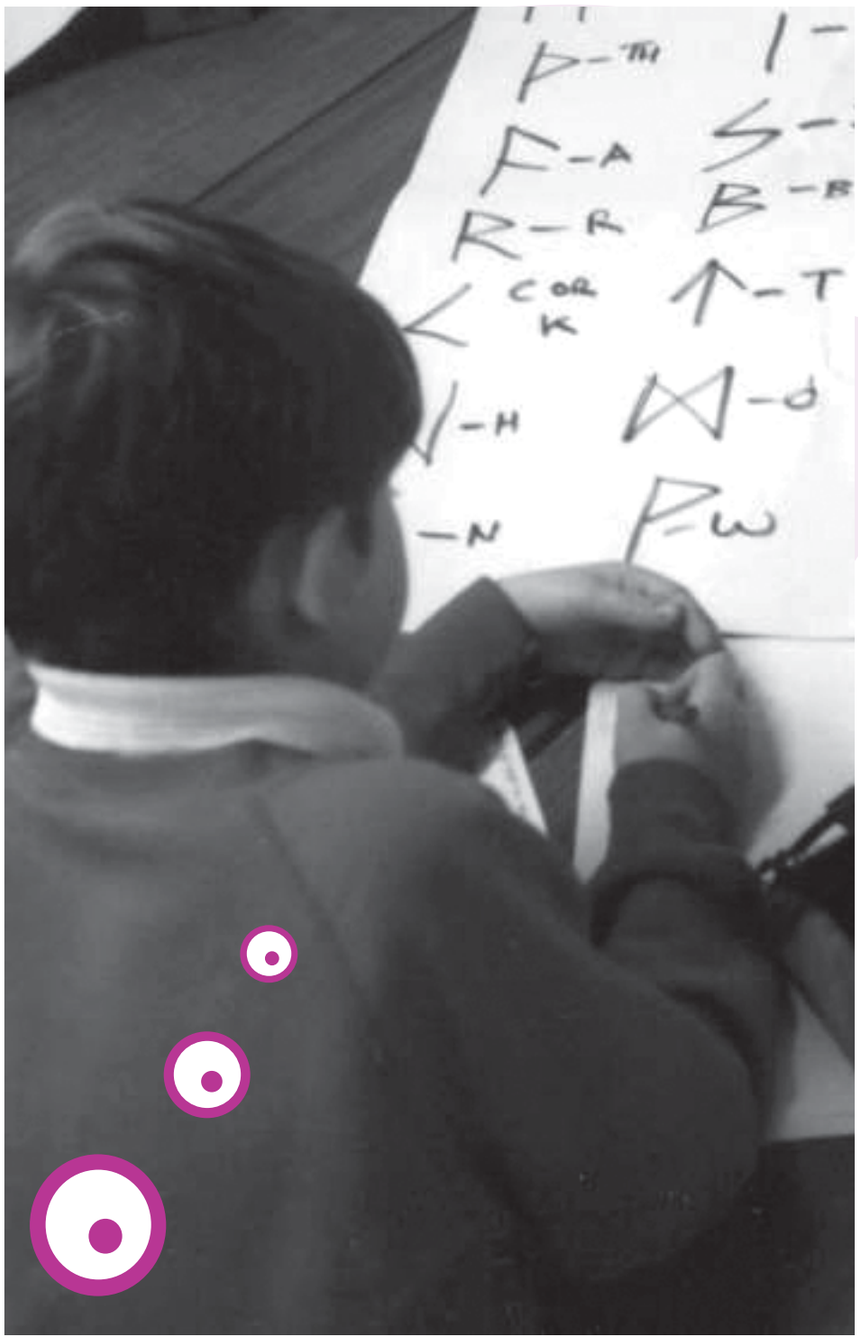
Por esta razón el docente tiene que considerar todas estas formas de enseñanza, son modelos antiguos que hacían de la instituciones lugares de total autoridad y veían al maestro como el único poseedor de conocimiento. El docente debe asumir un cambio en los modos de enseñanza y tomar una actitud positiva hacia una nueva educación más reflexiva y reconocer que su labor nunca termina.

El docente infantil tiene que contar con las bases necesarias para asumir una tarea primordial como lo es educar a las nuevas generaciones. Este dispendioso trabajo no solo consiste en transmitir conocimientos básicos, sino en primer lugar está una responsabilidad de fortalecer en los niños(as) valores, aptitudes necesarias que le permitan desarrollarse plenamente y de este modo mejorar su calidad de vida, respondiendo a las necesidades de la infancia actual.

Para asumir un verdadero compromiso de ejercer la docencia en el preescolar, se debe replantear las problemáticas de la educación en la actualidad, ser concientes del papel que están desempeñando con los niños que se van abriendo paso en una sociedad que cada día exige mayores retos; debemos ser actores transformadores, estar en capacidad de mirar la educación con actitud reflexiva, critica y comprometida, velar por el cumplimiento de los derechos del niño(a) en todas sus condiciones, mas que buenas intenciones, actuar bajo principios éticos y morales.

Aunque para muchos esta es una realidad que se debe asumir por completo, en ciertos casos se ve como se pisotean los derechos de quienes están creciendo en una sociedad transformadora y exigente de saberes. Estamos en ese constante cambio, en la apropiación de nuevos mecanismos de enseñanza-aprendizaje. Debemos ser concientes del papel fundamental que estamos desempeñando como educadores y de trabajar en conjunto para el mejoramiento de la calidad de vida de quienes están en nuestras manos. ¿Así son los docentes? ¿Cuál es el reto?

9 Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JACQUES DELORS. La educación encierra un tesoro



UNA EXPERIENCIA ACERCA DE LA INTEGRACIÓN DE ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. I.E.D VISTA BELLA

Por : Marlem Jiménez R.

EL CONTEXTO:

Desde la mirada de docente de apoyo con formación en Educación Especial puedo intentar establecer los alcances y limitaciones de la Integración de escolares con necesidades educativas especiales, desde aspectos como su desarrollo académico, los procesos de socialización y la relación con el mundo adulto.

Mi experiencia en Integración inicia en el año 2000 cuando en una evaluación de hojas de vida que emprende la Secretaría de educación Distrital se me reubica como docente de apoyo (antes ejercía funciones de Orientación), la instrucción que se me da es conseguir 15 estudiantes con NEE, para integrarlos al aula regular. Lo anterior se hace especialmente difícil pues para el momento de la orden ya había culminado el proceso de matrículas, y me encontraba en licencia por maternidad. Sin embargo fui a la Institución y trate de establecer con las docentes cuales niños y niñas tenían mayores dificultades en los procesos de aprendizaje, para de esta manera detallar una lista de escolares y así cumplir el requisito. En este momento mi conocimiento acerca de los procesos de Integración y su sentido no era aún muy claro, pero la situación me ubicó en la necesidad de rastrear por un lado la normatividad que sustenta estos procesos, y por otro lado la teoría que daba cuenta del mismo.

Así emprendí un camino de resignificación de mi experiencia docente, en el cual he tropezado con muchas dificultades, las cuales me han permitido crecer profesionalmente y como persona.

Desandando el camino de la normatividad volví mis ojos y al releer el primer artículo de la constitución política de Colombia redescubrí el valor del derecho al reconocimiento que como Colombianos tenemos al hacer parte de una Nación diversa, multiétnica y pluricultural. Y esta noción de diversidad para mí, abre un nuevo espacio: el reconocimiento de la diferencia y el derecho que tenemos todos y todas a disfrutar en igualdad de condiciones de los derechos del ser humano, pero también a reconocernos como sujetos de deberes, y en esta medida poder participar de la vida en sociedad. De esta manera pude comprender la importancia fundamental de la Integración desde la perspectiva que tenemos todos a participar ampliamente y de la manera más digna posible de la vida en Sociedad.

Seguramente quienes redactaron la constitución del 91, estaban muy impregnados de las luchas de los diferentes grupos sociales frente a la conquista de los derechos fundamentales, los cuales se recogen en nuestra carta política y a la vez los podemos pelear en el caso de que sean vulnerados a través de una importante herramienta: la tutela.

Estos elementos normativos también se hacen explícitos en la ley 115 del 94, la cual dedica todo su título III a desarrollar los aspectos que permitirán a las poblaciones más vulnerables acceder a los servicios educativos. Este título formaliza la necesidad para las poblaciones con NEE, de pasar de un modelo de atención segregado a un modelo de atención integrado. Lo cual aún se realiza de forma paulatina.

El Decreto 2082 del año 96, reglamenta la ley y establece las condiciones del servicio educativo para los escolares con NEE, en cuanto a lo académico y a las condiciones de financiación de las mismas. Este marco normativo habla entonces del proyecto personalizado, de las aulas especializadas, concebidas no como espacios físicos sino como un sistema de apoyos que permita al escolar con NEE desenvolverse de la mejor forma en el medio escolar. Este concepto de apoyos se recoge desde la propuesta de Robert Shalock, quien plantea la estructuración de ocho subsistemas tendientes a mejorar la calidad de las personas, especialmente aquellas con NEE.

[10] Educadora Especial. Docente de Apoyo para la Integración de niñas y niños con NEE.

Para el profesional docente de Educación Especial y otros profesionales en áreas afines como las diferentes terapias, los psicólogos y psicopedagogos va a ser muy importante la expedición de la resolución 2565 del año 2003, pues desde allí se reglamenta la función del profesional de apoyo en las instituciones educativas que integran escolares con NEE, esta resolución va determinar por un lado las funciones de apoyo individuales: a los docentes de aula, a la comunidad educativa; y las propias de investigación e innovación tendientes a generar nuevas didácticas, métodos y conocimiento en los procesos de integración. Esto es muy importante para el nuevo perfil del Educador Especial, que debe responder no solo a la relación pedagógica sino a las labores de gestión interinstitucional y a la promoción a la comunidad desde el ámbito del apoyo a padres de familia, docentes y administrativos.

Este marco de actuación desde lo normativo a nivel nacional de alguna manera, recoge los movimientos de los padres y madres de personas en situación de discapacidad y de las organizaciones que en el mismo sentido a nivel internacional retoman estas preocupaciones, encontrando formas de expresión y consenso sobre las mismas en Declaraciones tan importantes como la de Salamanca en el año 1994 y la de Jomtien en China.

Podemos decir también que en Colombia han transcurrido más o menos 11 años de la experiencia y que solo en los dos últimos años el MEN ha publicado unas orientaciones de tipo pedagógico para los procesos de Integración de las personas con NEE. Esta preocupación sobre el tema de las necesidades educativas especiales es de orden reciente tal vez en el mundo unos 30 años, en Colombia mucho menos tiempo, pero nos permite establecer nuestra relación con la diferencia desde un lugar distinto al del Déficit, para situarlo en el del potencial, en el entendido que todos y todas tenemos necesidades educativas, esto dado que una de las características del mundo globalizado es el cambio constante y la necesidad de adaptarse al mismo a través de la apropiación y puesta en escena de nuevos conocimientos. Esta situación nos obliga a estar en permanente reelaboración, reconstrucción y de alguna manera deconstrucción de los conocimientos, no en vano a esta era se le ha llamado la era del conocimiento. Teniendo claro que todos y todas tenemos necesidades educativas, a la vez es necesario entender que no accedemos al conocimiento de la misma forma ni en los mismos tiempos, por ello estas necesidades se convierten en particulares en tanto las maneras como cada uno se aproxima al saber. Pero además resulta que en algunos aspectos algunos sujetos requieren mayor tiempo, ayudas tecnológicas, apoyos terapéuticos, entonces nos encontramos ante unas necesidades educativas de tipo especial, que requieren intervenciones más focalizadas, desde el potencial de cada persona. Esta visión centrada en una concepción ecológica de la Educación Especial permite a la pedagogía y a otras ciencias superar el enfoque médico terapéutico y situar la acción en la relación que establecen las personas en situación de discapacidad con su entorno. En este sentido es fundamental el papel de los apoyos para lograr la mejor calidad de vida y el acceso en igualdad de oportunidades a bienes y servicios.

Digamos que todas estas comprensiones no las realicé en un día y fueron producto de una permanente construcción entre teoría y práctica.

LAS RELACIONES PEDAGÓGICAS.

Lo anteriormente expresado es el escenario que se ha venido construyendo en torno a la Integración de niños y niñas con NEE. En este escenario ingreso como mencione anteriormente en el año 2000, e ingreso con mi formación de Educadora Especial de la Universidad Pedagógica, egresada de una experiencia de innovación en la formación de maestros en esta área del conocimiento. Es decir con una gran capacidad para dejarme permear de las personas, niños y niñas con quienes interactúo y con una mirada que intenta comprender y develar que significa trabajar en el ámbito de la Integración. Es decir con muchas dudas razonables y que obviamente intentaría explicar a través de las apuestas teóricas derivadas de una escuela estructuralista.

En mi primer año de Integración el grupo de niños y niñas con el cual trabajé tenía problemas de aprendizaje relacionados con disgrafía y dislexia básicamente, ocasionados en la mayoría de los casos por una pobre estructuración de su esquema e imagen corporal, y de las relaciones espacio temporales, asociado a que pedagógica y didácticamente la escuela no aborda este tipo de problemas.

Bueno uno de los problemas se centraba en la creencia de los docentes que con el solo hecho de que el niño trabajara conmigo el problema debía resolverse rápidamente, pues me asignaban un papel mágico terapéutico.

Es decir para ellos la terapia lo resuelve todo, olvidándose de las condiciones particulares de cada escolar, sus procesos de desarrollo, su vida familiar y las posibilidades que ellos mismos les brindaban al interior de cada una de las clases.

En este sentido el trabajo empezó a tomar como tres caminos posibles: uno el trabajo particular y de evaluación de los alcances y posibilidades de

cada estudiante según sus condiciones de desarrollo, siguiendo un poco las características propuestas por la escuela Piagetiana. Dos un trabajo con docentes a través de conversatorios en los cuales se evidenciaran las concepciones sobre infancia, formación, diferencias individuales, procesos de desarrollo y expectativas de logro frente a los estudiantes. Lo que allí se pudo establecer es la tendencia a homogeneizar la clase excluyendo la diferencia. Lo diferente altera el orden establecido y lo más importante en la escuela es el orden y la regularidad de los procesos. El tercer elemento fue iniciar un trabajo con padres para establecer un compromiso frente al desempeño de los niños y niñas que en ese momento manifestaban problemas de aprendizaje. El trabajo con padres se matiza de diversas maneras, algunos están muy comprometidos y para ellos es importante la eficacia en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura. Así el camino más certero para ellos son los métodos tradicionales, pero especialmente las planas. Ellos entienden que su colaboración pasa por esta experiencia sistemática y un tanto extenuante para sus hijos. Otros no quieren que la escuela los convoque y prefieren evadir la responsabilidad. Algunos más quieren colaborar pero su escasa formación académica o su trabajo por la sobre vivencia se lo impiden. La metodología que utilizo para esta labor es el taller con padres y la asesoría individual.

En los años siguientes voy haciendo más formal y sistemático el trabajo y emprendo la tarea de formular los proyectos personalizados. Los elementos que incluyo en ellos tienen que ver con el tiempo en el cual se va a desarrollar el proyecto, los logros, la evaluación , los recursos y los apoyos. Inicialmente y producto de mi falta de experiencia planteo el proyecto en periodos bimestrales, luego con el transcurso del tiempo tengo que plantearlos en términos de semestre de acuerdo a las posibilidades de cada niño o niña con NEE, dado que su nivel de logro se da de acuerdo a sus capacidades. Inicialmente también diseñaba los proyectos de acuerdo a la evaluación que realizaba de cada escolar y teniendo como referente los logros planteados por el MEN. Luego he tenido espacios más abiertos al diálogo con las directoras de curso y he podido planear los proyectos con ellas.

Ha sido importante para el proceso de Integración la comprensión del mismo por parte de las compañeras directoras de grupo en la sede C de la I.E.D Vista Bella. Pero esta comprensión de la importancia de la Integración, solo ha sido posible en la relación particular que cada una de ellas ha podido establecer con cada uno de los niños y niñas integrados. Para ellas cada uno de los logros de los estudiantes integrados significa una gran alegría y es motivo de reflexión y compromiso por continuar mejorando el proceso.

Ha sido de especial importancia la comprensión del concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotski, para desde allí encaminar el trabajo cooperativo entre pares y proveer el andamiaje que requiere cada estudiante para superar sus dificultades.

Los talleres semanales de música y danza que se desarrollan en la Institución, son una motivación permanente para todos los niños y niñas pero especialmente para aquellos con NEE, pues les permiten expresarse de otras maneras, acceder a otros procesos de socialización y demostrar sus dotes artísticas. Un ejemplo de ello es que en nuestra sede compartíamos desde el grado primero con una niña con retardo mental leve y ella tenía una especial habilidad para la danza, pero además era experta organizando el grupo por su capacidad de liderazgo. Ella en los tres años que permaneció en la Institución hizo parte activa del grupo de danzas presentándose con ellos en todas las actividades de manera muy profesional, si cabe decirlo. Sin embargo tuvo que trasladarse a la ciudad de Neiva pues sus padres estaban en una mala situación económica. (Siempre la vamos a recordar por su alegría, entusiasmo y capacidad expresiva.)

A la Institución también asiste desde hace tres años un niño con un autismo muy funcional, su principal destreza se ubica en la capacidad para utilizar el computador y acceder a programas que le brinden información sobre la segunda guerra mundial, Egipto, México, Inglaterra. Este interés nos ha permitido enseñarle a leer y escribir un repertorio amplio de palabras. Su interés por la danza y la música no es muy notable pero en los últimos días se ha integrado a estas actividades, especialmente a las de danza lo cual ha constituido un acontecimiento del cual todos y todas nos sentimos orgullosos.

Otra experiencia que quisiera compartir es la relacionada con Diego, el ingresa a preescolar en el año 2002 y en ese momento la única actividad que realiza es un movimiento repetitivo de caminar alrededor de un cuadrado, sin fijar la vista, sin intentar ningún proceso comunicativo y con el agravante de no controlar esfínteres. Esta situación desespera a la directora de curso quien manifiesta temor porque ella no sabe trabajar con ese niño tan raro e intenta por todos los medios que él salga de la escuela. Sin embargo él va creciendo en la relación con los niños, va madurando formas comunicativas que le permiten interactuar y va mostrando paulatinamente y en un proceso bastante largo y complejo que puede entender lo que ocurre a su alrededor, pero que además puede representarse el mundo y lo puede expresar a través del dibujo. Hoy en día Diego hace primero, sus compañeros de curso lo entienden y apoyan, inicia la emisión de sonidos que intentan ser palabras, y además inicia la comprensión y apropiación del lenguaje escrito.

El proceso de Integración ha permitido que los docentes agucen su sentido de la observación y tengan en cuenta aquellos comportamientos que podrían representar una dificultad para los escolares, preguntando e indagando sobre los mismos y la forma como ellos pueden trabajar para superarlos.

Creo que Diego es la persona que mejor representa los avances que se pueden dar en Integración, si esta se asume de manera tolerante, comprensiva y comprometida, teniendo presente que ante todo somos seres humanos, con muchas posibilidades de actuación.

Sin embargo también hemos tenido experiencias que nos han hecho valorar el sistema de Integración exclusiva y de atención más personalizada, en los casos en que los niños y niñas con necesidades educativas especiales, que aún no han desarrollado el sentido del peligro y se han convertido en presencias muy disruptivas en el aula de clase.

El bien más importante que provee la Integración es la oportunidad de que los niños y las niñas con NEE se socialicen en un medio normalizado, es decir aprendan a actuar y a convivir con los otros en un espacio y un tiempo real, en condiciones cotidianas, que les permiten ser y hacerse sujetos cada vez más humanos.

Los temores que asaltan a los adultos se basan en la creencia que las personas altamente diferenciadas representan un peligro, un riesgo o una enfermedad. En creer que se necesita una súper especialización en la formación para trabajar con ellos, en últimas en considerarlos seres demasiado extraños, por tanto inabordables pedagógicamente hablando.
La tarea con estos adultos temerosos de enfrentar la tarea más humana que es aprender a comunicarnos con el otro diferente que interroga mi supuesta normalidad es un reto a largo plazo, que implica vencer las barreras de la resistencia y los pre juicios.

¿QUE ES UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL?

Por: Viviana Lucia Naranjo******

Si me hubiera detenido a pensar en esta cuestión cuando aun estaba en el colegio, vaya si las cosas hubieran sido diferentes, por que en mi época de estudiante de bachillerato solo sabia que el PEI de mi institución estaba enfocado en la tecnología y el ingles, pero si hubiese sabido lo que he aprendido en tan corto tiempo, habría hecho algo por cambiar esa utopía de enseñanza que dejaron estipulados en los libros del colegio solamente con el animo de atraer "pueblo" a las aulas de clase.

Y es que relativamente cuando uno es estudiante, no le cuesta que es lo que va a aprender, ni mucho menos para que leva a servir el dicho PEI, que por lo general se ve convertido en la presentación del COCO para las directivas de los planteles educativos, pues sino lo cumple o no le sirve, vienen los inspectores del ministerio de educación y lo hechan todo abajo.

Lo triste de estos eventos que aun sigue repitiéndose, es que no se le da al PEI la importancia que realmente merece, solo se le adopta como la pancarta, el lema de lucir en las reuniones para que la gente se inscriba, paguen una pensión y se logren buenas ganancias; pero , la realidad que debería ser el paradigma de todas las instituciones frente al PEI, dista mucho de ser una propuesta, una meta, un logro interminable que se espera alcanzar para formar ciudadanos capaces, concientes, activos y participativos de las decisiones de su entorno.

El concepto del PEI debe transformarse con rapidez, se debe entender que no es una mascota, es el esqueleto de las instituciones, que es asimilar como la directriz que nos muestra el camino por el cual debemos enfocar nuestros métodos de enseñanza y los logros que esperamos conseguir en nuestros estudiantes con proyección a un futuro no muy lejano.

Es importante sin lugar a dudas, planear, proyectar, investigar pero sobre todo soñar con lo que se quiere alcanzar, formar sólidos lazos de unión que sostengan los atavares de la enseñanza que cada día son nuevos, que exigen mas competitividad y excelencia para lograr ser realmente alguien valioso para la sociedad.

A mi nodo, de ver un PEI, además de soñarlo hay que aprender a vivirlo, a lucharlo no rendirse en el primer obstáculo y dejar todo a medias; por el contrario, un proyecto educativo institucional exige tanto a los maestros, directivos y a la comunidad educativa en general, una participación prepositiva, innovadora y conciente de las necesidades que se presentan en le medio y las contribuciones que podemos hacer para satisfacerlas.

Entendiendo entonces el PEI como una alianza no solo de los directivos, sino de todos los miembros de la comunidad, es importante establecer las normas que lo regirán, las posibilidades de seguir mejorándolo y viviendo cada ves mejor, con entrega y disposición al trabajo duro, porque como mencione anteriormente, en PEI no muere solo toma otras formas que buscan satisfacer a la comunidad haciendo la cada vez mas segura y orientada sobre los paradigmas de la creatividad y la realidad.

Cabe recordar que todos y cada una de los miembros de la comunidad educativa tiene una buen responsabilidad en el buen desarrollo del PEI y que no podemos hacer oídos sordos a las situaciones que se presentan en la escuela y en le diario vivir, y que no solo basta con criticar y decir "el proyecto no sirve porque....", sino, levantarnos y brindar alternativas de solución que favorezcan el buen desempeño de todos los actores involucrados en el Proyecto Educativo Institucional.

****** Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar.

EL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE
"EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA EDUCACIÓN PARA LA VIDA"

Por: Yolanda Sierra Rozo*****

"En nuestras manos esta la educación de la infancia colombiana, en nuestras manos esta la educación de la adolescencia colombiana, en nuestras manos esta la educación del futuro de Colombia".
Yolanda Sierra Rozo[11]
Docente Facultad de Educación

Muchos niños-niñas y adolescentes, son parte del programa que desde el año 2000 se vivencia en Colombia, este programa esta basado en uno que fue desarrollado originalmente en Brasil con el apoyo del Ministerio de Educación de ese país, donde se está implementando exitosamente desde mediados de los años 90. Recoge lo mejor de muchas teorías pedagógicas y experiencias educativas realizadas en diferentes partes del mundo, y busca solucionar el problema de desfase entre la edad y el grado (extraedad) y mejorar el desarrollo de las competencias básicas de niños y jóvenes que cursan la básica primaria.[12]

El programa fue estudiado por el ministerio de educación colombiano y al encontrar situaciones similares adopta el programa que desde el año 2000 se desarrolla en las aulas de las instituciones educativas distritales, en particular en la localidad doce (12) barrios unidos, en la que funcionan las aulas de primeras letras y aceleración hoy llamadas "Volver a la escuela" respaldando las propuestas de políticas educativas- plan sectorial en particular por una "Bogotá sin indiferencia" y en defensa de la infancia colombiana (El estudio de la propuesta, se inicia en 1998 con el respaldo del MEN. La Federación Nacional de Cafeteros y Corpoeducación).

Primeras letras y aceleración: son espacios pedagógicos, en los que los estudiantes se caracterizan por encontrarse en situación de extraedad, llevar más de dos años fuera del sistema escolar o nunca haber estudiado, y en algunos casos ser desplazados por la violencia, haber pertenecido a grupos armados o niños y niñas en alto riesgo de desprotección, entre otras. Situaciones estas que les generan problemas de autoestima, pérdida de interés por aprender, bajos niveles de competencia, repitencia y deserción (necesidades educativas socio-ambientales)[13].

***** Licenciada en Educación Preescolar. Docente de la Facultad de Educación Fundación Universitaria los Libereteadores.

11 Yolanda Sierra Rozo licenciada en educación preescolar Universidad de San Buenaventura, docente facultad de educación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Docente I.E.D. Alemania Solidaria programa aceleración del aprendizaje- volver a la escuela. 2000

12 Programa de Aceleración del aprendizaje. MEN.- Corpoeducación Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, Bogotá junio 2001

13 Asignatura necesidades educativas socioambientales. Facultad de educación programa educación especial 2005 (Cátedra)

Abordando la pedagogía del éxito y la capacidad de resiliencia (Niños Dientes de León)[14], el programa desarrolla tres grandes objetivos:

1. Desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes. Los estudiantes sentirán que son capaces de tener éxito, de aprender, de ser promovidos. Se busca que todos sean exitosos desde el primer día y no solamente en el resultado final, el éxito está en el desarrollo del día a día y no solo al final del periodo lectivo.

2. Posibilitar a los estudiantes la adquisición de las competencias básicas fundamentales para seguir aprendiendo con éxito y desenvolviéndose tanto en la escuela como en el mercado laboral:

   - Leer bien y con placer, comprendiendo lo que lee.
   - Expresarse oralmente con claridad y seguridad, en diversas situaciones.
   - Emplear las herramientas básicas de las matemáticas en situaciones concretas del día a día.
   - Planear, ejecutar y evaluar su desempeño en las actividades.
   - Participar de grupos de estudio con objetividad, contribuyendo al logro de las metas establecidas por el grupo y el aprendizaje de los compañeros.
   - Aprender a organizarse y a considerar el estudio y la escuela con seriedad y alegría.
   - Creer y confiar en sí mismo y estar listo para autosuperarse en todo lo que hace.

3. Alcanzar los logros de las áreas básicas del conocimiento de los cinco primeros grados de la escuela básica. Muchos docentes.

Se asustan con esa propuesta: ¿Si el estudiante tuvo dificultades anteriormente, si ya fue reprobado, cómo podrá alcanzar los logros básicos de la primaria en un año? Usted verá que eso es posible[15].

Al programa lo fundamentan tres dimensiones particulares: Una dimensión política, dimensión pedagógica y una dimensión operativa, las que dan un marco de referencia para el desarrollo del programa así:

1. Dimensión Política: Acuerdos y condiciones que los actores involucrados concretan para beneficiar específicamente a los estudiantes en extraedad, cumpliendo con parámetros de equidad, permanencia y calidad (Ley General – Políticas Educativas).

2. Dimensión Pedagógica: Se basa en teorías y experiencias importantes que se centran en:

   - El estudiante es el centro del programa: El éxito escolar, es en particular el más grande logro del estudiante.
   - La orientación del programa se enfoca en hacer posible la obtención de buenos resultados por parte del estudiante: Se estructuran proyectos y subproyectos, para ir paso a paso.
   - El fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes es posible a través de:
     - Acciones concretas con una meta fija volver la confianza al estudiante y construir su proyecto de vida.
     - Presentación de desafío y la condición para superarlos, reconociendo sus propias capacidades.
     - La celebración de los éxitos alcanzados.
     - Descubrir las fortalezas de cada estudiante como referencia para superar sus debilidades.
     - Apoyo incondicional durante el recorrido del estudiante, contribuyendo al éxito escolar.
     - El estímulo cada vez que supera una nueva etapa.

14 Resiliencia frente a exclusión escolar, "Como el Diente de León". Aula urbana, Febrero – Marzo de 2005

15 Programa de Aceleración del Aprendizaje. M.E.N – Corporación Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. Bogotá, Junio 2001

- Desarrollo de las competencias básicas para seguir aprendiendo como éxito: Competencias como comunicación oral y escrita, solución de problemas, conocimiento del entorno, trabajo individual y en grupo.

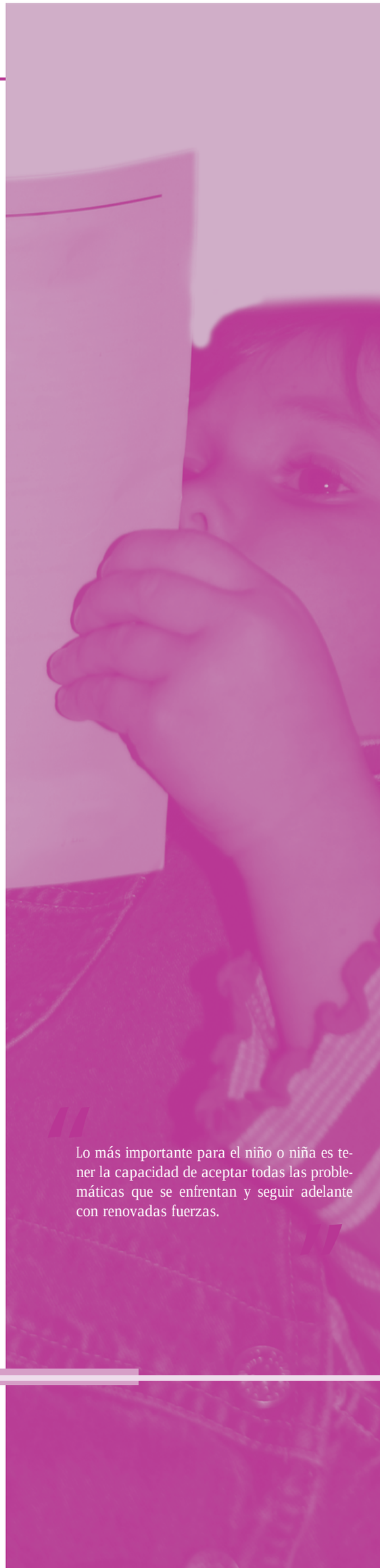
- El papel del maestro de hacer que todos sus estudiantes obtengan buenos resultados: contando con los recursos y materiales necesarios y el apoyo y fortalecimiento de la confianza en la capacidad humana de aprender en cualquier momento.

3 Dimensión Operativa: Intervienen varias instancias, que apoyan constantemente el desarrollo del proyecto y que a su vez acompañan el proceso mediante seguimientos y sistematización de la experiencia (autoridades territoriales, coordinador, S.E.D., equipos técnico, diagnóstico de extraedad, formulación del plan de trabajo del programa, visitas y acompañamientos, promotores de aceleración, selección de ciudades, identificación de la población selección de docentes)[16].

Como se puede interpretar, la organización del programa es muy específica y se centran en el fortalecimiento del proyecto de vida del estudiante y por ende se necesita de un perfil especial para los maestros y una metodología de desarrollo propia por y para el aprendizaje. La estructura hace que en el aula exista un grupo de 7 módulos por niño (a), las guías del docente, una biblioteca de literatura infantil, diccionarios y atlas, acompañando ese proceso de aprendizaje.

Las actividades organizadas ya específicamente para el día a día, se vivencian en momentos específicos como: La lectura, revisión por parte del docente de la tarea propuesta el día anterior, planteamiento y discusión del desafío, desarrollo de cada proyecto y el subproyecto, evaluación[17].

De los últimos años específicamente 2004 y 2005 un grupo de asolectura, junto con la secretaria asumió el reto de capacitar a los docentes de aceleración en estrategias lectoras y escritoras con el propósito de escribir nuestra propia propuesta colombiana del programa y surgió un primer documento: "Volver a la Escuela", que anota las reflexiones y la puesta en escena de modelos y enfoques basados en la metodología por proyectos y aprendizaje significativo, pero más allá de el reconocimiento de estos elementos y el propósito de la capacitación visualizamos el centro y motivo del proyecto: "EL ESTUDIANTE", quien con gran capacidad llamada "RESILIENCIA", busca sobre todo sentido de la existencia, mantener la voluntad de sobrepasar todas las adversidades que en estas épocas vive tan fuertemente la INFANCIA. Dicha capacidad es en verdad el sentido de este documento, esperemos que de verdad vivamos con programas como estos, en una "Bogotá sin Indiferencia".



"Lo más importante para el niño o niña es tener la capacidad de aceptar todas las problemáticas que se enfrentan y seguir adelante con renovadas fuerzas."

16 M.E.N- Programa aceleración del aprendizaje, Manual Operativo - Docentes

17 Modelo del día de subproyecto.

LA AGRESIÓN ESCOLAR

Por: Mariluz Fonseca Rojas*******

"Los ojos crueles del adulto destruyen las fantasías inocentes de un niño, y luego nos preguntamos porque la vida es tan injusta, cuando nosotros hemos contribuido a ello, matando la ilusión de ser niño"[18]

Es verdad que la realidad escolar cada vez es más critica, miles y miles de problemáticas llegan al aula escolar y es la maestra quien tiene que enfrentarlas, cada problema obstaculiza en el proceso de aprendizaje de alguna manera y se llega a ver problemas como dislexia, disgrafía y déficit de atención entre otras tantas. Pero no me voy a detener a hablar de ninguno de ellos, mi atención la centro en un problema si que obviamente interfiere con el proceso de aprendizaje, pero que también interfiere con los procesos de socialización, de autoestima, autoimagen y autoconcepto que realiza el niño y la niña, y es lo que se llama comúnmente como agresividad. Esta dificultad no solo se encuentra en niveles intermedios o superiores de educación, sino que también en niveles de básica primaria y preescolares; increíblemente pensar que niños entre 7 y 5 años sean agresivos.

Comenzaré primero a definir lo que significa agresividad y aquí encontramos diferentes perspectivas o teorías; todos creeríamos que la agresividad es un comportamiento hostil y negativo hacia una persona, que es el deseo de dañar a otro, pero nunca se ha visto como un simple llamado de auxilio, como una forma de enfrentar la vida y sobrevivir a las dificultades que se presentan. Aquí cabe pensar ¿Un niño ene edad preescolar podría ser agresivo? O ¿tan solo vive su etapa egocéntrica con demasiada fuerza?

Retomemos las teorías. La primera es la psicoanalítica, aquí se dice sobre la agresividad que "es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, en vez de dirigirlo hacia uno mismo" es decir es un comportamiento innato de cualquier ser humano, cabe recordar a Freud para entender más este concepto y los estados de conciencia que son el ello, el yo, y el superyo.[19]

El ello no es más que el inconsciente, el yo es la conciencia o realidad y el superyo es el subconsciente, estos estados actúan según las fuerzas motivacionales que son las pulsiones de vida y las pulsiones de muerte, pero solo nos interesa la segunda, esta pulsión no es más sino la necesidad inconsciente que tiene cualquier ser humano de morir, aquí se encuentra la agresividad latente, es por eso que se innata ya que es inherente a cualquier ser humano, en pocas palabras es la sobrevalencia del ello en el superyo y reflejada en el yo. De esta teoría cabe rescatar la parte instintiva ya que si se observa un niño muchas veces se deja llevar por sus emociones, y no arremete a otro porque si, sino por la posesión de un objeto en particular.

Pasando a al siguiente teoría es la reactiva, aquí se supone el origen de la agresión en el ambiente y se considera como "una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales, la agresión es una respuesta a una situación frustrante"[20] es decir es un comportamiento adquirido a lo largo del desarrollo y de la exposición a experiencias de este tipo. Este concepto es particularmente interesante ya que podría contemplar cada uno de los factores externos que intervienen en el problema. Es verdad que los niños aprenden desde su nacimiento, incluso desde antes y observan todo lo que ocurre a su alrededor por lo cual enfrentan la vida de forma diferente. Los niños que son amados y comprendidos serán posteriormente más sociables con los mayores y con sus compañeros, pero los que son despreciados, maltratados o hasta inclusive sobreprotegidos serán niños apáticos y no conocerán otra forma de alcance de meta que la agresividad. Dentro de esta teoría la agresión se aprende por observación o imitación de la conducta de modelos agresivos. Cabe aclarar que "la frustración es condición facilitadora no necesaria de la agresión, es decir produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas [...] El término se refiere a múltiples situaciones como recompensas y administración de estímulos punitivos"[21] este estado es un motivo no el único pero si tal vez el que logra disparar el comportamiento agresivo.

Al tener claro ya cada perspectiva pasare a dar la definición que creo encierra los aspectos relevantes de cada teoría, pues la primera descuida el ambiente y la segunda desconoce lo biológico y una complementariedad entre ambas puede ser lo que el docente busca. La agresividad es un estado de inconciencia del ser humano que se genera en las interacciones al hacer fluir sentimientos negativos como el deseo de posesión o la frustración de un objeto o situación particular.

En la convivencia permanente que se genera en los niños se observa que sus discusiones son a los ojos del adulto por cosas insignificantes como por ejemplo un juguete, un dulce o inclusive una silla, y el hecho de estar además en una etapa egocéntrica les hace imposible colocarse en el lugar del otro, logrando en ellos un comportamiento agresivo. Desgraciadamente la sociedad refuerza estos comportamientos con las palabras "no hay que dejarse de nadie".

La familia primer agente socializador es el que más repercute ya que desde el inicio de las experiencias y acusa de las problemáticas internas que se viven en el país se refuerzan estas conductas como medio de supervivencia. El maestro al detenerse un momento a mirar este núcleo encuentra familias desunidas, desorganizadas o desintegradas. Aquí hay dos extremos altamente nocivos para los niños, el abandono total o parcial y la sobreprotección y permisión al no establecer parámetros reglas y pautas de crianza, logrando que el niño desarrolle una baja tolerancia a la frustración, pues obtienen en este segundo caso todo lo que desean sin ningún esfuerzo.

******* Estudiante de IX semestre de Licenciatura en Educación Preescolar. Fundación Universitaria los Libertadores.

18 FONSECA Rojas Mariluz. Estudiante de IX semestre de Educación Preescolar. Fundación Universitaria los Libertadores.

19 SERRANO, Pintado Isabel. Agresividad Infantil. Editorial Pirámide. Ma

20 Ibid. p.32drid.1996. p.32

21 Ibid.p.34

En cada caso se observa un tipo diferente de reforzadores, en el primero talvez modelamiento, es decir en los hogares se observa un repertorio agresivo, y en el segundo inconsistencia o incongruencia al no tener una pautas claras y fijas, aquí cabe aclarar que el hogar no es el único medio que influye, también están los iguales, la televisión y otros aspectos que intervienen en el desarrollo del niño, no obstante solo me enfocaré en la familia y el docente pues, son los principales agentes socializadores del niño; volviendo a lo anterior se puede decir que el niño con todo lo que vive y ve no tiene otra forma de solucionar sus problemas o dificultades sino de forma agresiva. Con todo ello uno se encuentra con niños con déficit de habilidades sociales necesarias para afrontar situaciones problemáticas, la ausencia de estrategias verbales no existen, pues simplemente no se conocen.

Pasando ahora a la escuela y específicamente a la maestras encontramos que el niño llega al aula escolar cargado de experiencias de diferente índole y lo que la maestra espera es que sea un niño obediente, disciplinado y amoroso y hasta complaciente, pero cuando se da cuenta que no es así, el estrés logra que se perturbe y que se preocupe, incluso que hasta se desmotive de su trabajo, escuchándose lamentos constantes y lo mejor que alguien más se encargue de la dificultad, claro esta aclarando que no todas las maestra actúan de la misma forma; la maestra enfrenta situaciones difíciles es verdad, porque no solo se encuentra con esta dificultad sino con otras tantas que ya antes había mencionado. No obstante esto no le da el derecho a actuar de forma autoritaria en el caso del los niños agresivos, y lo que hace es gritar e incluso hasta maltratar verbalmente al niño diciéndole que es un bueno para nada y cosas por el estilo, llega al punto de ignorarlo cuando trabaja, muy pocas maestras son tolerantes pacientes y comprensivas.

Si uno observa detenidamente aquí hay una grave contradicción, la maestra gritando al niño le pregunta a este porque es tan agresivo, no se con que autoridad moral exige algo que ni ella misma da, y el ejemplo y el autocontrol son bases necesarias para mejorar una conducta de este tipo, este comportamiento logra que el niño sea más hostil. La maestra debe controlarse y ella misma superar sentimientos negativos antes de intentar que en el aula estas situaciones sean superadas, así realmente logrará que el niño desarrolle habilidades necesarias para una convivencia sana y que ellos mismo puedan resolver sus conflictos de otra forma.

Otra dificultad grave de la maestra y no de los niños es el desear que ellos permanezcan totalmente inmóviles en sus sillas, como sino estuvieran vivos, el movimiento es condición básica y necesaria para la vida misma de un ser. Es dificultad de la maestra por que es ella la que no sabe que hacer cuando los niños están de pie y comienza a gritar nuevamente. Creo que en ese sentido ha y que replantear una palabra que perturba al maestro y es el dominio de grupo, ellos creen que cuando hablen como algo insólito todo este en absoluto silencio, pero no es así el dominio de grupo no es otra cosa que los niños lo respeten no por ser autoritarios sino por ser buenos en lo que se hace y que a través de ellos se involucren en las actividades que se les plantean participando activamente y no estáticamente.

Si analizamos hasta aquí vemos que el niño no se le han potencializado las habilidades sociales puesto que sus experiencias de aprendizaje no se lo han permitido, no se ha generado un espacio de convivencia sano estimulante en todo sentido, cuando el niño tiene diferentes alternativas es lógico que no sea agresivo, pero cuando solo cuenta con una única alternativa que es la agresividad la utiliza, y es su manera de atraer la atención, con esta conducta problemática.

La maestra al no investigar y darle fondo al problema no sabe que hacer con las dificultades. Pero si dedicara un instante a averiguar que puede hacer seguro que el ambiente escolar seria diferente para el niño e iría con agrado y hasta inclusive con amor. Alguna de las repuestas son simples, darles espacios al niño para que se sienta vivo y pueda corres, saltar y jugar todo lo que desee, obviamente con sus reglas, ya sean construidas por los mismos niños o con ayuda de su maestra, otras podrían ser las técnicas de relajación, estas técnicas buscan que los músculos se relajen contrarrestando al excitación y tensión en momentos conflictivos. Estos ejercicios al inicio, durante y después de la jornada escolar ayudan al niño a canalizar su energía de una forma diferente amena y lúdica, claro esta si su maestra se los presenta así y no como algo tortuoso y hasta monótono y aburridor.

Los ejercicios de relajación trabajan los grupos musculares de las siguientes partes del cuerpo brazo, antebrazo, mano mejilla, torax, cuello, espalada, pie y pierna. Los niños deben practicar ejercicios como imitar exprimir un limón con la mano y hacer los gestos de la acción en forma repetida. Se incia con un lapso de tiempo corto y luego se va aumentado. Es importante hacerlo despacio y con dos o tres grupos musculares por día, luego al avanzar el niño que controle sus músculos a lo largo de las sesiones y en momentos de estrés se introducen palabras como “calma”, “tranquilo”, “no te preocupes”, en voz baja o en voz alta. Lo que busca esta técnica de relajación es que el niño domine sus sentimientos y sensaciones de ira y cólera, en los momentos que las siente. Son ejercicios que no llevan más de cinco o diez minutos por día y que a la maestra le ayudarían bastante.

Como conclusión creo que es importante que el niño conozca alternativas a la solución de conflictos y si en casa no las aprende, la escuela debe suplir sus necesidades, la maestra podría logra hacer excelentes hombres y mujeres si tan solo se propusiera a dar lo mejor de si misma. La agresividad es una problemática que puede ser superada en el aula escolar si el ambiente en el que se encuentra el niño lo estimula a buscar otras soluciones, si encuentra un espacio abierto al dialogo con sus compañeros y maestros. Permitámosle al niño tener una educación realmente integral sin descuidar la pluridimensionalidad de su desarrollo, la matemática, la lectura y escritura son tan importantes como el aprender a vivir en sociedad, si en casa no hay amor, que no sea el maestro quien lo refuerce, si como lo dijo Freud “la vida no es fácil”[22] , no se la hagamos más difícil al niño. Un maestro poco tolerante y despectivo puede ser la causa principal de los problemas de aprendizaje.

[22] _____. Material de Mimeo. Teoría de Sigmun Freud.

Observatorio Pedagógico 4 de la Infancia

opi

Educación Preescolar 27134372002110011400
Educación Escolar 27134371090110011100

A la Facultad de Ciencias de la Educación nuevamente se le otorgó por concurso público el contrato de entrevistas para la Selección de Docentes y Coordinadores para la SED. Se estará realizando en mayo de 2006.

En programas de capacitación, se desarrollará el PFPD sobre Investigación en el Aula. Dirigido a docentes de la SED y del sector privado.

una idea creativa del CentrodeServiciosyProducciònEditorial2006-pbellon -tatianasuárez

Los Libertadores

Facultad de Ciencias de la Educación
Sede Bolivar Carrera 16 No. 63 A - 68
Oficina 311 Tel 254 47 61 / 254 47 68