

**IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN EL PROCESO LECTOR COMO
ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL
CENTRO EDUCATIVO EL PITAL**

Trabajo de grado para obtener el título de
Especialista en Informática y Multimedia en Educación
Fundación Universitaria los Libertadores

Ader Samir Savedra Trochez

Popayán, Junio de 2016

Copyright © 2016 por Ader Samir Savedra Trochez

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a Dios que nos permite cada día acceder al conocimiento y a todos los seres queridos que de forma directa e indirecta siempre nos apoyan incondicionalmente para lograr alcanzar todas nuestras metas., a la universidad que con su grupo calificado de docentes colocaron a nuestro servicio todos sus conocimientos para fortalecer y enriquecer nuestros conocimientos que facilitaran nuestro que hacer pedagógico mil y mil gracias que Dios los colme de bendiciones para que continúen ejerciendo esa labor tan bonita.

Tabla de contenido

CAPÍTULO 1.	PROBLEMA	12
1.1	Planteamiento del Problema.....	12
1.1.1	Formulación del Problema	14
1.2	Objetivos	14
1.2.1.	Objetivo general.....	14
1.2.2	Objetivos específicos.....	14
1.3	Justificación.....	15
CAPÍTULO 2.	MARCO REFERENCIAL	18
2.1	Antecedentes	18
2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2	Antecedentes Nacionales	19
2.1.3	Antecedentes locales o regionales	20
2.2	Marco Contextual	21
2.3	Marco Teórico	24
2.3.1	Conceptualización de lectura.....	24
2.3.2	Didáctica.....	26
2.4	Marco Legal	31
2.5	Marco Tecnológico	33
2.5.1	Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC.	33
CAPÍTULO 3.	DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.1	Tipo investigación	36

3.2	Población y muestra.....	38
3.3	Instrumento o técnica de investigación.....	39
3.3.1	Diagnostico.....	40
3.3.2	Ejecución.....	41
3.4	Análisis De Resultados.....	42
3.4.1	Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico.....	42
CAPÍTULO 4. PROPUESTA.....		52
4.1	Título.....	52
4.2	Descripción.....	52
4.3	Justificación.....	53
4.4	Objetivo.....	54
4.5	Estrategias y Actividades.....	54
4.6	Contenidos.....	56
4.6.1	Sitio Web.....	56
4.7	Personas Responsables.....	59
4.8	Beneficiarios.....	59
4.9	Recursos.....	59
4.10	Evaluación y Seguimiento.....	60
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....		62
5.1	Conclusiones.....	62
5.2	Recomendaciones.....	64
Lista de referencias.....		65
Anexos.....		68

Resumen

En este proyecto se construyó una página web la cual tiene como contenidos actividades y estrategias interactivas, dinámicas, innovadoras entre otras, que permitirán hacer del proceso de enseñanza aprendizaje del proceso lector algo agradable, en donde el estudiante recurre por su propia cuenta, su propia voluntad a la utilización de materiales de lectura; en donde los usuarios puedan interactuar con las diferentes actividades planteadas, las cuales están organizada para que los usuarios puedan hacer seguimiento de su proceso de aprendizaje, ya que las actividades cuentan con una evaluación permanente la cual le permite conocer su desempeño de manera inmediata y en tiempo real para recibir las correspondientes retroalimentación antes las dificultades presentadas.

El objetivo de esta página web es permitirle a los educandos acceder al proceso lector de una forma innovadora diferente a la tradicional, estamos seguros que esta herramienta responderá a las necesidades de los educandos; así como crear hábitos de lectura, de modo que este proceso sea algo libre y espontáneo, la lectura libre le permitirá de un disfrute de todas las actividades planteadas.

En esta propuesta de intervención se tuvo en cuenta el contexto de los educandos para que a partir de este se elaboraran actividades de lectura contextualizadas que le permitan adquirir competencias en el proceso lector y por ende se verá reflejado en su desempeño académico y personal.

Palabras claves: Educandos, enseñanza aprendizaje, página Web, estrategias, interactivo, contextualizado, recurso tecnológico.

Abstract

In this project, a website which has as its content activities and interactive strategies, dynamic, innovative among others, that will make the process of learning the reading process something nice, motivated where users can interact with the different activities planned built, which are organized so users can track their learning process, since the activities have a permanent evaluation which lets you know your performance immediately and in real time to receive the corresponding feedback before the difficulties presented .

The purpose of this website is to allow students to access the reader a different process innovative way to traditional, we are confident that this tool will respond to the needs of learners; as well as creating reading habits, so that this process is free and spontaneous lake, free reading will allow a enjoy all the activities proposed.

In this intervention proposal it was considered much the context of learners so that from this contextualized reading activities that enable them to acquire skills in the reading process and thus will be reflected in their academic and personal performance should be developed.

Keywords: Students, teaching and learning, Web page, strategies, interactive, contextualized, technology resource.

Lista de Esquemas

	Pág.
Esquema 1. Marco contextual.....	21
Esquema 2. Marco Teórico.....	24
Esquema 3. Marco Legal	31
Esquema 4. Instrumentos cualitativos.....	39

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1. Mapa municipio de Caldono (Cauca).	22
Imagen 2. Mapa Municipios aledaños.	22
Imagen 3. Estudiantes C.E. El Pital	23
Imagen 4. Pantallazo de Inicio.....	57
Imagen 5. Pantallazos de la sección de juegos.	57
Imagen 6. Pantallazo de lecturas.....	58
Imagen 7. Pantallazo Juegos.	58

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Tablas de resultados encuesta.	44
Tabla 2. Estrategias y actividades de implementación de la página web.	54
Tabla 3. Gastos en la implementación del sitio web.	59
Tabla 4. Evaluación y seguimiento.	60

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Resultados de la pregunta 1.	45
Gráfica 2. Resultados de la pregunta 2.	46
Gráfica 3. Resultados de la pregunta 3.	46
Gráfica 4. Resultados de la pregunta 4.	47
Gráfica 5. Resultados de la pregunta 5.	47
Gráfica 6. Resultados de la pregunta 6.	48
Gráfica 7. Resultados de la pregunta 7.	49
Gráfica 8. Resultados de la pregunta 8.	49
Gráfica 9. Resultados de la pregunta 9.	50
Gráfica 10. Resultados de la pregunta 10.	50
Gráfica 11. Resultados de la pregunta 11.	51

CAPÍTULO 1.PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La lectura debería ser un pasatiempo agradable o un deber continuo para los estudiantes pero estos muestran mayor interés por los medios de comunicación mediáticos La televisión, el internet, las redes sociales, los juegos de video, el whatsapp, el chat son un entretenimiento de la sociedad de esta generación del conocimiento debido a que es muy cómodo y asequible y los educandos no tienen que hacer un mayor esfuerzo, estos medios han sustituido el hábito lector.

El libro pasa a un segundo plano. No se puede desconocer esta realidad y a partir de ella buscar estrategias pedagógicas para hacer que el estudiante vuelva a tener motivación y hábitos de lectura, y los estudiantes del Centro Educativo El Pital no son ajenos a esta problemática. Creemos que este desinterés de los educandos en algunas ocasiones por el proceso lector puede ser porque no existen verdaderas estrategias educativas que los motiven.

Ya que por medio de la observación directa en las aulas de clase hemos podido detectar que a los estudiantes no se sienten motivados por los procesos de enseñanza en proceso lector de la forma tradicional como se viene realizando en el centro.

Además de las diferentes indagaciones que se hicieron directamente con los educandos del grado quinto de primaria en donde nos manifiestan abiertamente la apatía por los procesos lectores argumentando que lo hacen por obligación por cumplir con unas actividades programadas en las áreas, no lo hacen por placer manifiestan también que en algunas ocasiones no se les permite leer los textos que son de su agrado tanto en sus hogares como en la escuela.

En las reuniones académicas que realizamos en el centro en donde minuciosamente analizamos el desempeño académico y actitudinal de los educandos los docentes manifiestan también la preocupación de que a los estudiantes de este grado que estamos interviniendo no les gusta leer, que un proceso difícil de desarrollar porque no muestran poco interés por las actividades de lectura planteadas.

La docente encargada de este grado manifiesta que ella en varias ocasiones de forma verbal ha hecho un sondeo con los padres de familia de estos educandos en donde le manifiestan que al interior de sus hogares también presentan esta dificultad de desinterés en este proceso lector, aunque algunos padres le habían manifestado con sinceridad que no se apersonaban verdaderamente de los procesos de aprendizaje de sus hijos y que no sabían dar un concepto claro a esta problemática de apatía hacia la lectura.

Partiendo de esta realidad se debe enfocar y aprovechar las TIC con todas sus herramientas educativas y la facilidad de manipulación de estos medios que estas generaciones tienen, para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, además que todo lo relacionado con tecnología les llama mucho la atención.

Teniendo en cuenta esta realidad debemos buscar estrategias que permitan dar en parte solución a esta problemática y creemos que la implementación de una página WEB le permitirá a los estudiantes acceder al proceso lector de una manera diferente a como se venía haciendo tradicionalmente en donde el educando no se siente motivado con las actividades planteadas, la página web tendrá diferentes tipos de actividades interactivas con las cuales los educandos podrán interactuar de una forma diferente a la tradicional, será un proceso dinámico e interactivo y por ende el aprendizaje será más significativo.

Con los antecedentes mencionados anteriormente debemos buscar estrategias que nos permitan corregir esta problemática.

1.1.1 Formulación del Problema

¿Cómo podemos mediante la incorporación de las TIC como estrategia pedagógica motivar a los estudiantes del Centro Educativo El Pital por el proceso lector?

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Fomentar el gusto y el hábito de la lectura de los estudiantes del grado quinto de primaria del centro educativo el Pital a través de la implementación de una página WEB como una estrategia pedagógica.

1.2.2 Objetivos específicos

Realizar actividades diagnósticas orales y escritas para determinar el estado de los procesos lectores, para establecer las estrategias didácticas a utilizar en la página WEB.

Establecer acciones que promuevan el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo para innovar el proceso lector de los educandos.

Implementar las TIC en el proceso lector que le permitan desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del centro educativo el Pital.

Realizar actividades con los estudiantes del grado quinto de primaria haciendo uso de la página web como herramienta tecnológica que contribuyan a mejorar las competencias lectoras.

1.3 Justificación

Este proyecto surge de las observaciones realizadas durante nuestra labor docente. pudimos notar poco interes y motivacion en los niños hacia las actividades de lectura. Era una realidad que se evidenciaba notoriamente, entonces nos dimos a la tarea de buscar estrategias que fomentaran el gusto y hábitos de lectura.al mismo tiempo crear una herramienta que además de fomentar el amor por la lectura desarrolle a su vez habilidades comunicativas en los educandos. No podemos olvidar que el acto de leer y escribir son actividades esenciales que le permiten a un estudiante desarrollarse y una forma de adquirir y construir conocimiento. Fomentar hábitos de lectura no se debe hacer solo desde el área del lenguaje sino desde todas las áreas del conocimiento.Además de fomentar hábitos y gusto por la lectura debemos también implementar actividades que desarrollen un sentido de reflexión, espíritu crítico, un sentido de lo que se lee entre otros. El proceso lector debe ser una actividad libre, informal, espontánea, que despierte la sensibilidad de los estudiantes, que le permita transmitir emociones. Con Este proyecto no solo se beneficiaran los estudiantes, sino también los docentes ya que con el producto que se va implementar facilitara nuestro que hacer pedagógico. Las actividades deben estar diseñadas para que los estudiantes puedan acercarse a la lectura de una manera dinámica, habitualas y espontánea, para permitirle a los educandos explorar, conocer mundos reales o imaginarios, fantásticos.para motivar el gusto por la lectura, hay que tener en cuenta las realidades del aula de clase, y de la reflexión sobre nuestra labor docente en cuanto al proceso lector no como protagonistas sino como mediadores.A pesar de que el docente juega un papel fundamental en el proceso lector, pero no debe olvidar que el estudiante debe ser el eje de este proceso. El primer motivador del proceso lector debe ser en su hogar y seguidamente la escuela.

Si un educando no se siente motivado por el proceso lector por ende va tener dificultades en La comprensión lectora que es uno de los problemas de los estudiantes en la educación Colombiana, encontrados en los últimos años, según datos de las pruebas censales saber e ICFES y pruebas SABER aplicadas a los estudiantes de primaria y básica secundaria; no sólo desde el área de español sino de las diferentes disciplinas. Ya que los estudiantes actualmente a los estudiantes no le gusta leer por su propia cuenta, o por placer lo hacen por cumplir, por una obligación. Estamos llamados a buscar estrategias que permitan minimizar e erradicar esta problemática.

Se dice que en nuestro país los estudiantes presentan problemas de lectura comprensiva, prueba de esto están las pruebas que realiza el estado como son las pruebas Saber que se aplican a los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, y a los grados de secundaria como son noveno y once. En donde los resultados a nivel nacional no son nada alentadores y nuestro centro educativo no es ajeno a esta situación real.

Esta es una preocupación no solo para el estudiantes quien es el evaluado por estas pruebas sino para docentes, rectores, directivos, entes gubernamentales, en fin para toda la comunidad educativa y sociedad en general, es cuando debemos a partir de estos índices de medición reales buscar en conjunto estrategias que permitan subyacer esta problemática, por eso la incorporación de las TIC en todos los procesos de enseñanza aprendizaje pueden dinamizar las nuevas rutas de acceso al conocimiento en donde responderán a las necesidades de los educandos de esta era.

Si se continúa con los esquemas tradicionales de lectura y no se innova con la incorporación de las TIC con todas sus herramientas educativas se continuará en un atraso, en donde las consecuencias se verán a corto plazo en el desempeño académico de los educandos en las diferentes pruebas estatales y privadas que deben enfrentar.

A nivel interno se detecta que los estudiantes del grado quinto de primaria no les llaman la atención la lectura, y además de tener dificultad en el proceso lector cuando lo hace es por obligación respondiendo a unas directrices de un programa o plan de estudio, ya que no se identifican con el esquema de lectura tradicional.

Las pocas veces que se ha hecho una innovación con la aplicación de las TIC se evidencia un cambio inmediato en la actitud positiva, en la motivación e interés por estas actividades. Por tal razón, se considera que este proyecto es una gran oportunidad de incorporar las TIC en los procesos de lectura no solo tomado del área de español como se piensa tradicionalmente que son los responsables del proceso lector en los centros e instituciones, sino desde todas las áreas y asignaturas podemos crear hábitos de lectura.

Se debe empezar aprovechando los pocos recursos tecnológicos que se tienen en el centro educativo, porque comparado con muchas instituciones y centros educativos del país hay una gran desigualdad en conectividad, equipos, entre otros. También se debe concientizar a la comunidad educativa, que al ser una comunidad netamente rural no es un impedimento para incorporar las TIC en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, que por el contrario es espacio pedagógico de acceso al conocimiento, el cual debe ser aprovechado para producir conocimiento a partir de realidades cotidianas propio de su entorno. Sin desconocer la realidad exterior y que el estudiante es el eje central del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Para el proyecto tomamos como referencia de antecedentes internacional el trabajo de Rita flores gil de amaya (2000) en su trabajo denominado factores que influyen en el desinterés por la lectura, guatemala, puesto que es a fin con la problemática que hemos planteadas del cual podremos tomar una base que nos permitirán fortalecer nuestra propuesta.

Nos ilustran de como en su institución al igual que muchas de su país de acuerdo a los diagnósticos que han realizado meticulosamente han encontrado el desinterés de los educandos por los procesos de lectura, nos manifiestan que sede posiblemente a muchos factores uno de ellos ha sido la influencias de los medios masivos de comunicación, los cuales han creado en los educandos otro tipo de intereses y necesidades en las cuales el proceso lector pasa a un segundo plano.

Que despertar el interés de los niños en el proceso lector debe empezar desde el hogar y a temprana edad, que si en la familia hay hábitos de lectura los cuales sean trasmitidos a los niños posteriormente estos serán a futuro lectores activos y no pasivos, que la escuela es un complementa a esa labor que se debe realizar en el hogar.

Que en la actualidad leer paro los niños es un actividad aburridora la cual no despierta ningún interés en ellos y convirtiéndolos en lectores pasivos.

Que para tratar de minimizar esa problemática se han valido de programas de lecturas implementado por organizaciones nacionales e internacionales.

Para ello plantean una serie de actividades como enseñar a los educandos técnicas de lectura, actividades didácticas entre otras con la implementación de la lúdica entre otras, pero no se implementado en este proyecto la implementación de las TIC, por creemos con todas estas actividades planteadas podríamos retomar algunas pero incorporando e implementando las TIC.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Mayeli Hurtado Rojas&Rosalba Ortiz Cárdenas (2007) en su trabajo titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo fábula”, presenta las estrategias utilizadas en el proceso lector como son las fabulas las cuales llaman mucho la atención a los estudiantes, a pesar de las dificultades de todo tipo que tiene esta zona alejada de nuestro país, se las han ingeniado para buscar estrategias para fortalecer el proceso lector. Aprovechando su entorno rico en diversidad cultural les permite que los estudiantes disfruten de su cultura a través de la lectura el cual disfrutan porque son historias de su entorno. Aborda la problemática que tienen los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, la cual ha traído para el estudiante consecuencias nefastas, debido que en el mundo moderno para acceder a estudios superiores u otras instituciones privadas se requiere de exámenes de admisión, y en general a nivel nacional los estudiantes tienen problemas en la competencia lectora en la sección primaria, secundaria e incluso en la educación superior, y a un más grave en muchos docentes que son los encargados de transmitir conocimiento.

Debido a esta problemática las distintas instituciones educativas están buscando diferentes tipos de estrategias y actividades para trabajarlas en todos los niveles educativos, pero haciendo énfasis fundamentalmente en las bases como es primaria. Una semana de producción radial

llamada prueba cero o prueba piloto con la descripción de los libretos, la ficha técnica de cada uno y el mapa curricular.

Zulema Ramos Gaona (2013) en su trabajo: “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”, demuestra que las dificultades de lectura y comprensión de la misma no es solo responsabilidad de los docentes de las áreas de español, sino que se pueden implementar estrategias desde todas las áreas del conocimiento.

También hace énfasis que la escuela es el eje central del aprendizaje del proceso lector, al no tener este hábito en sus hogares, es aquí en la escuela donde debemos y estamos en la obligación de buscar estrategias pedagógicas para que el proceso lector sea más dinámico y que responda a las necesidades de los estudiantes de esta era del conocimiento.

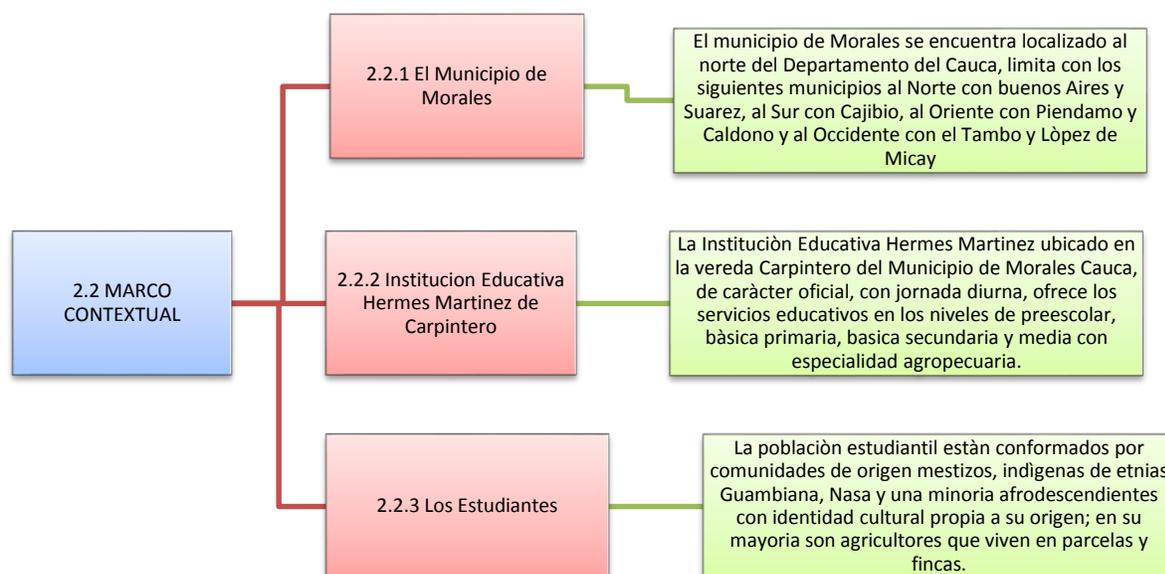
2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Hay docentes de nuestra región que también se han preocupado por una búsqueda incansable de soluciones a las problemáticas de los procesos lectores de los educandos y han buscado diferentes estrategias que buscan mitigar estas dificultades.

Hermes Martínez, Juan Evelio Jiménez, William Bermúdez & Jorge Iván Velasco de la Institución Educativa Agropecuaria del municipio de Morales Cauca (2015) crearon una WIKI en donde nos comparten una serie de actividades y estrategias que podemos utilizar con los educandos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo.

2.2 Marco Contextual

Esquema 1. Marco contextual.

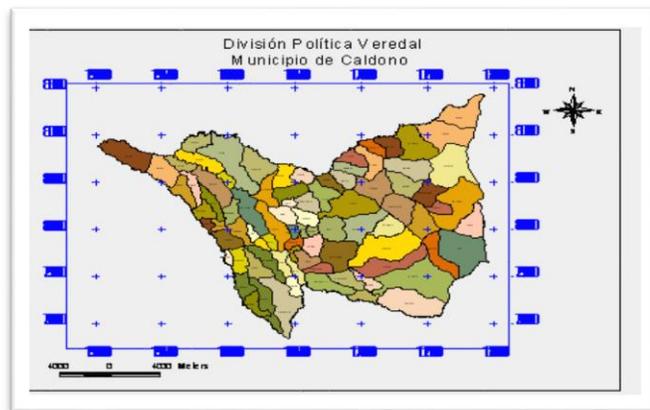


Fuente. Autor del proyecto

El centro educativo El Pital se encuentra ubicado en el municipio de Caldono al norte del municipio del Cauca sobre la vía panamericana (ver Esquema 1), El Pital es la sede principal y tiene dos sedes adscritas que distan diez minutos aproximadamente de la sede principal y ellas son las sedes de El Tablón y El Rosal, las cuales son escuelas unitarias. A pesar de que en el municipio de Caldono hay resguardos indígenas, en el centro educativo y en el corregimiento El Pital la población mayoritaria es campesina. Los afros y los indígenas en este sector son minoría. Sus habitantes son de bajos recursos económicos viven del jornal laborando en las pocas fincas agrícolas y ganaderas que hay, no hay fuentes de empleo la mayoría de personas viven en casa finca, pero no son de su propiedad las cuales cuidan a cambio de un trecho.

El centro educativo y sus dos sedes adscritas cuentan con servicio de internet, aunque es intermitente ha sido de gran ayuda a la comunidad educativa. Trabajamos bajo los parámetros establecidos en el proyecto educativo institucional (PEI).

Imagen 1. Mapa municipio de Caldono (Cauca).



Fuente: Internet búsqueda mapa Municipio de Caldono

Imagen 2. Mapa Municipios aledaños.



Fuente: Internet búsqueda mapa Municipio de Caldono

También se cuenta con otras herramientas como equipos de computo, monitores, teclados, reguladores, parlantes, microfonos, impresora laser, equipos audio visuales: TV, DVD, VY, equipo de sonido, grabadora, y cámaras fotográficas.

Las capacitaciones en cuanto al manejo de las TIC han sido limitadas, el centro cuenta con cuatro docentes en la sede principal y uno en cada sede adscrita para un total de seis, de los cuales la mayoría maneja las herramientas básicas de computación.

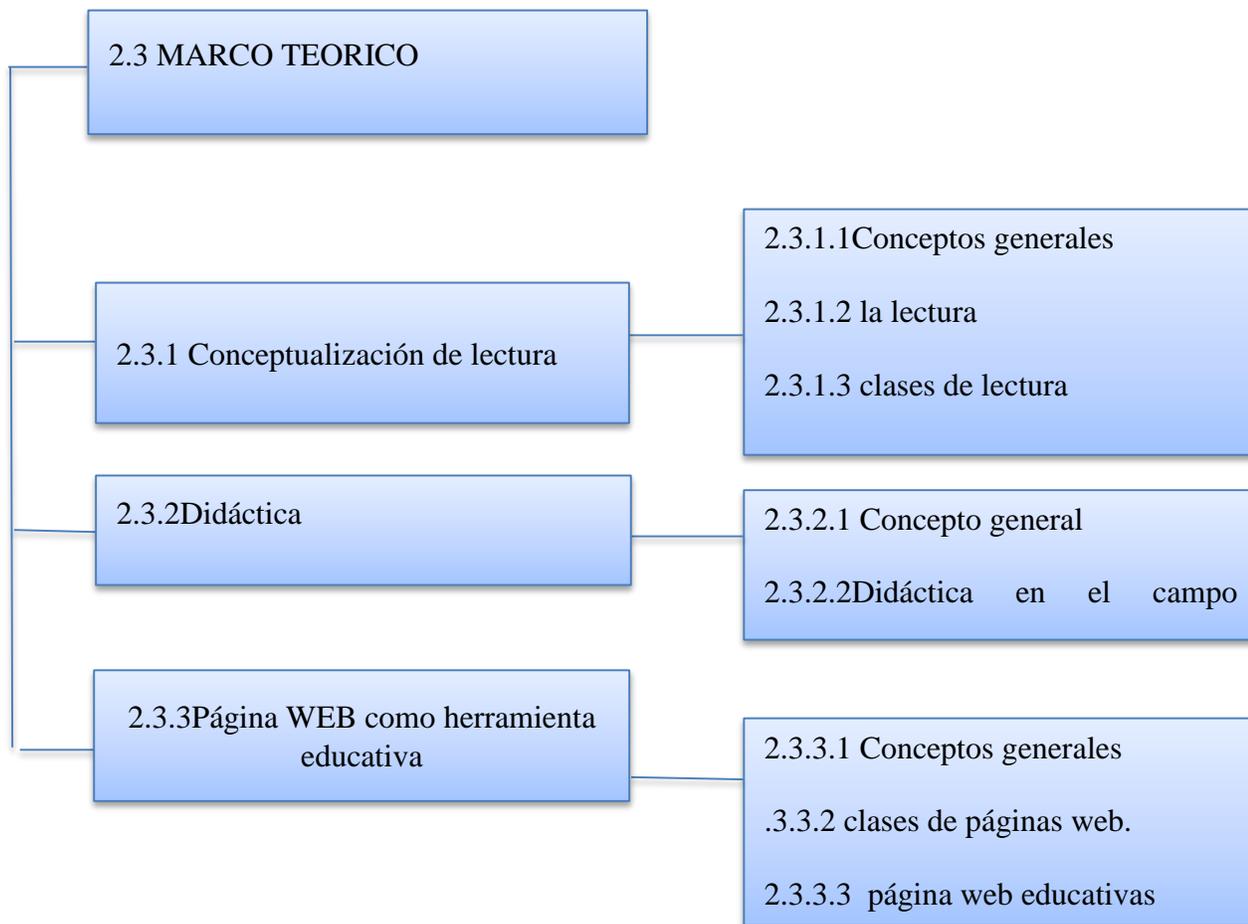
Imagen 3. Estudiantes C.E. El Pital



Fuente: Autor del proyecto.

2.3 Marco Teórico

Esquema 2. Marco Teórico



Fuente: Autor del proyecto

2.3.1 Conceptualización de lectura

2.3.1.1 Conceptos generales.

Según Ronald V. White, (1983): plantea que cada lector lo hace con un objetivo y un fin diferente el cual depende del interés y de la motivación que tengamos al realizar esta actividad.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede hacer una lectura silenciosa que a su vez es extensiva, intensiva, involuntaria, rápida y eficaz.

La extensiva se realiza por placer o interés, la intensiva para obtener información rápida de un texto o enunciado, rápida la que realiza para obtener información al instante, involuntaria textos que rodean nuestros entornos cotidianos internos y externos, rápida y eficaz la cual define la eficacia de la lectura a partir de la velocidad y la comprensión.

Lecturas integrales, son las que lee todo el mundo, *“Las lecturas integrales, es decir, las que leen todo el texto, la reflexiva es más lenta, porque implica una Comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto”*. Cassany, (1994, p.198)

- Lectura reflexiva: Es tipo de lectura es más lenta, requiere de menos rapidez, pero más comprensión. Este tipo de lectura.
- Lecturamediana: esta lectura es la más habitual, generalmente se hace por ocio, por necesidad por ejemplo folletos, cartas, publicidad, informes, normas, reglamentos, carteles, indicaciones etc.
- Lecturas selectivas: cuando de un texto escogemos solo la información que el lector cree que es de importancia para el y sus intereses.

El desarrollo tecnológico del mundo actual que avanza a grandes pasos, ha incidido en la vida del ser humano cambiando su forma de pensar y actuar, con cambios trascendentales en la sociedad transformándola totalmente. En esta transformación las TIC han jugado un papel fundamental, permitiendo a las personas nuevas formas más dinámicas e interactivas, inclusivas para acceder al conocimiento en tiempo real y eficaz.

En el ámbito educativo ha facilitado los procesos de enseñanza aprendizaje; en la competencia lectora ha permitido realizar actividades más dinámicas de interés para los educandos en donde el estudiante requiere producir lenguaje hablado y escrito.

Con los aportes de las TIC docentes y estudiantes han encontrado nuevos escenarios de aprendizaje de acceso al conocimiento. Las TIC han permitido la innovación haciendo el proceso de aprendizaje más dinámico e interactivo, más aún cuando están rodeados de herramientas tecnológicas en nuestro diario vivir.

Los docentes de esta era del conocimiento están llamados a apersonarnos de las TIC para asumir los retos que a cada segundo esta sociedad nos impone. Están llamados a incentivar, realizar actividades innovadoras, motivadoras, interactivas entre otras para hacer que el quehacer pedagógico vaya a la par con los cambios que esta sociedad exige para eliminar las barreras de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.3.2 Didáctica

Hay que abordar algunas definiciones de lectura que nos servirán para fortalecer nuestro proyecto, también es importante abordar el tema de los textos y los tipos de textos que existen y su importancia en el proceso lector y en la motivación de los estudiantes para adquirir hábitos de lectura como, el texto como fuente fundamental de conocimiento. además hay que abordar un tema muy importante como lo es el de la motivación hacia los procesos lectores, la motivación como componente fundamental para la construcción de estrategias que fomenten el gusto y el hábito por la lectura. Solé y Casanny (1992) . Son muchos los conceptos y teorías acerca de la lectura pero a continuación expondremos algunos puntos de vista que creemos que son fundamentales.

2.3.2.1 Concepto General

La didáctica general puede definirse como la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños.

En el concepto anterior podemos referir que la didáctica es un factor fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta facilita el acceso al conocimiento.

Si elegimos las estrategias, métodos y técnicas adecuadas como insumo para impartir conocimiento la didáctica se convierte en un aliado muy eficaz que facilitara nuestra labor pedagógica.

A la hora de elegir nuestras estrategias, métodos y técnicas para el proceso de enseñanza debemos tener muy en cuenta el contexto de los educandos, las características individuales y grupales, pero adicional al perfil del método, técnica que elijamos que tiene un perfil didáctico, descriptivo, predictivo debe tener un perfil tecnológico y es aquí donde entran las TIC las cuales fortalecen y complementan estos métodos, técnicas etc. de aprendizaje.

La didáctica con todos sus componentes y técnicas adecuadas de aprendizaje se convierte en una herramienta educativa para todos los llamados a impartir conocimientos ya que facilita la labor del docente siempre que se elija la adecuada y que esté basada en un planeamiento con sus objetivos bien definidos.

En el campo educativo la didáctica siempre ha existido pero con los tiempos se han ido contextualizando y adaptando a las nuevas necesidades, características y contextos de los estudiantes de cada época, la didáctica siempre será parte fundamental del aprendizaje.

La lectura como parte de la formación del ser humano, Solé (1992, P., 18), dice que leer implica comprender lo que está escrito, Adams y Collins; Alonso y Mateos, Solé & Colomer y Campos dicen que leer se remite a un proceso por el cual se comprende el lenguaje de lo que está escrito.

El texto con su forma y contenido es parte fundamental, pero también es muy importante el lector con sus conocimientos previos, sus expectativas entre otros.

Que no podemos decir que leer solo se remite a descifrar códigos, sino como un proceso de razonamiento permanente donde interviene el análisis como herramienta para poder interpretar un texto. Y que la búsqueda permanente de significado es uno de los objetivos principales de la lectura.

Se concibe el proceso lector como una actividad de un estado permanente de comprensión del mundo y de todas las formas de lenguaje.

El niño comienza su proceso lector desde el momento mismo de su nacimiento por medio de gestos, sonidos, imágenes entre otros códigos que toma de su entorno familiar y social.

Esas son las primeras experiencias afectivas de lectura que el niño tiene con el mundo., que en un futuro cercano empezará a experimentar el proceso lenguaje escrito, desde su inicio empieza el amor por el lenguaje y la palabra mediante actividades cotidianas propias de su entorno familiar y social.

Se cree que la definición de lectura solo se limita a la decodificación de letras y frases, es un concepto erróneo por leer abarca una serie de componentes que se deben tener en cuenta.

También se aborda el tema que los procesos lectores se han realizado de la forma tradicional y limitada, dando importancia a la correspondencia que existe entre los sonidos y las letras.

Se dice que el estudiante tiene una concepción limitada del concepto de lectura, el cual solo se limita a un proceso por el cual se adquiere conocimiento sin importar el fin y los objetivos de esta., olvidándose de conceptos de que la lectura también es percibir y entender para poder comprender un texto. La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el contenido, y que éste lo hace con un propósito, ya sea informarse, evadirse de una realidad o como actividad de ocio.

En el proceso lector se deben involucrar habilidades lingüísticas que le faciliten esta actividad.

2.3.2.2 Modelo interactivo Solé

Solé (1987) define: la comprensión lectora como un proceso significativo en donde son muy importantes los conocimientos previos de los sujetos los cuales le permitirán interactuar con el texto y construir significado. Que el lector activo es aquel que procesa el texto. Que cuando la persona lee pone una serie de elementos en contexto los cuales le permiten dar un significado y una comprensión a este.

El conjunto de los conocimientos previos los relaciona con el texto, los contextualiza para así darle una mejor comprensión a este.

La competencia lectora consiste en la comprensión de escritos y de una reflexión personal a partir del mismo con el fin de desarrollar habilidades y competencias a partir de lo que está leyendo e interpretando lo cual le permite construir conocimiento. La interpretación del texto depende de la intención del lector y del tipo de interés y la motivación que este tenga del mismo.

Que las dificultades de los individuos en cuanto a la comprensión lectora obedecen a diversos factores como psicopedagógica, psicoeducativa entre otros, aprendizaje escolar y de la intervención pedagógica, como han sido descritos por Coll. Para que un aprendizaje sea

significativo hay que tener en cuenta las características de cada individuo y sus contextos para que despierte un interés y motivación por los procesos de enseñanza aprendizaje.

La comprensión concede especial relevancia a los conocimientos previos del lector, para atribuir significado al texto que se le propone.

2.3.3 Constructivismo

Este modelo pedagógico nos dice que el proceso de enseñanza aprendizaje está dado por procesos permanentes de construcción personal a partir de experiencias de vida, actitudes, conocimientos previos que le permiten construir conocimiento Jean Piaget · Lev Vigotsky · David Paul Ausubel. ·& Jerome Seymour Bruner.

El constructivismo también aborda el aprendizaje significativo que consiste en que el sujeto le dé un sentido y una pertinencia a todos los procesos de enseñanza aprendizaje. , además dar gran relevancia e importancia a todos los nuevos conocimientos los cuales reforzaran los conocimientos previos que cada individuo posee y los relaciona para en conjunto construir conocimiento.

También aborda el aprendizaje por descubrimiento el cual le permite al individuo buscar diferentes alternativas a problemáticas reales que se le puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este modelo el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y el papel del docente es el de orientador, guía, facilitador entre otros.

Analizamos que no esta complejo hacerle algunas reestructuraciones implementando el uso de las TIC ya que los estudiantes tienen la habilidad y son muy competentes en el manejo de muchas herramientas tecnológicas solo hay que direccionarlos.

2.4 Marco Legal

Esquema 3. Marco Legal



Fuente: autor del proyecto

La Ley 1379 de 2010 desarrolla e implanta algunos magníficos derechos como el de que las personas jurídicas puedan hacer deducciones de impuestos por donaciones a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas y los mismos derechos "de expresión y acceso a la información, el conocimiento, la educación, la ciencia, la tecnología, la diversidad y al diálogo intercultural nacional y universal". Agrega, incluso, la misma Ley que a partir de ahora, gratuitamente, "todas las comunidades del territorio nacional tienen derecho a los servicios bibliotecarios y, con ellos, a la lectura, la información y el conocimiento"; todo lo anterior ordenando una jornada mínima de prestación de los servicios de consulta a cargo de las bibliotecas públicas de la Red Nacional de Bibliotecas de 40 horas semanales, en lo posible incluyendo sábados, domingos y festivos.

Hace poco me puse a la tarea de mirar cada una de las estadísticas disponibles en la web para la red departamental de Bibliotecas, pero casi nada puede concluirse al no estar disponibles las cifras valiosas acerca del número de personas que utilizan los recursos disponibles en ellas o la cantidad de obras prestadas o consultadas, o el número de horas de consulta o lectura. Sólo me atrevo a decir, por la experiencia, por la observación que hago en muchos municipios y por la información que me dan pobladores de las diferentes comunidades, que los recursos de las Bibliotecas son muy poco utilizados, el placer de leer es casi inexistente y por consiguiente, el grado de impacto de las Bibliotecas en el mejoramiento de la calidad de vida en nuestra sociedad huilense es marginal. Para rematar, todos somos testigos del fiasco constructivo de la Biblioteca del Banco de la República, hoy con la obra en suspenso y sin saberse exactamente cuánto tiempo más demorará la entrega que tanto esperamos los huilenses.

Hace falta mucha más creatividad en la implantación de políticas que incentiven la lectura, el uso y el mejoramiento de los servicios bibliotecarios y la creación de muchas más Bibliotecas en la región, así como la digitalización, el acceso virtual a todo el acervo documental o fondobibliográfico de cada una de las Bibliotecas, la alfabetización digital, la educación media, la educación para el trabajo y la educación superior virtual, máxime ahora cuando la misma Ley ha definido que todos los recursos destinados a la Red Pública de Bibliotecas son considerados para todos los efectos legales como inversión social.

La ley 1341 DE 2009 (Julio 30) Reglamentado Parcialmente por el Decreto Nacional 2693 de 2012, Reglamentado Parcialmente por el Decreto Nacional 2573 de 2014, define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones

2.5 Marco Tecnológico

2.5.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC.

De manera articulada las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) van de la mano con todos los recursos informáticos existentes. La interacción entre la informática, la microelectrónica, las telecomunicaciones entre otras permiten un acercamiento más eficaz y en tiempo real al conocimiento. Las TIC en conjunto con la informática y todas sus ramas han transformado circunstancialmente la sociedad en todos sus sectores y campos, haciendo el acceso al conocimiento más incluyente.

Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” A. Bautista & C. Alba, (1997:pág.2)

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son: Inmaterialidad, Interactividad, Interconexión, Instantaneidad, Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, Digitalización, Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos, Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...), Innovación, Tendencia hacia automatización, Diversidad.

Para Jordi Adell (1997), se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que "el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos

ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los ordenadores sirven [...] como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos"

Las redes de comunicación tanto si son globales y públicas (Internet) como locales y privadas (Intranet) nos permiten conectar un ordenador cliente a un servidor a través del cual podemos acceder a la información de los diferentes nodos de la red. Vamos a revisar brevemente las herramientas fundamentales, clasificándolas en cuanto al tipo de comunicación que se establece y a la finalidad a la que se orientan: Finalidad Telemáticas Correo electrónico (e-mail) Comunicación asíncrona Listas de distribución (List) Grupos de noticias (News) Acceso, obtención y utilización de información y/o recursos Transferencia de ficheros (FTP) Telnet Páginas web (Word Wide Web -www) Comunicación síncrona Charlas (IRC) Audio conferencia y Videoconferencia.

Las TIC se han convertido en una estrategia de aprendizaje en el proceso lector en donde por medio el lenguaje visual y auditivo interactivo motiva a los estudiantes hacia la construcción de conocimiento autónomo, creando en el educando habilidades en la resolución de problemáticas cotidianas. Para implementar las TIC en los procesos de lectura es necesario que los docentes estén en formación continua basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Esta formación permitirá ser un docente innovador y líder de procesos en la nueva búsqueda de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando su labor en la orientación de conocimiento adquiriendo habilidades que se requieren en la era del conocimiento.

Se deben vincular y articular las TIC en los planes de mejoramiento de las instituciones educativas para romper con las barreras de los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje que respondan a los nuevos retos de esta sociedad del conocimiento. Mediante actividades colaborativas y con nuevos ambientes de aprendizaje flexibles en donde se integran las TIC para innovar en metodologías de desarrollo de habilidades cognitivas que respondan a las nuevas necesidades e intereses de los educandos de esta era.

En ambientes de aprendizaje de inclusión y equidad, en donde toda la sociedad tenga sin distinción de discapacidad, etnia, condición social, estrato, política, religiosa entre otros tengan acceso en igualdad de condiciones al conocimiento.

Con el uso de plataformas virtuales, creación de blog, comunidades de virtuales de aprendizaje, wiki entre otros permitirán desarrollar estrategias que permitan mejorar el proceso lector de los educandos y por ende mejorar su desarrollo académico y competencias en todas las áreas del conocimiento.

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo investigación

La investigación cualitativa es aquella que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Procura lograr una descripción holística, ósea que intenta analizar exhaustivamente, detalladamente, un asunto, evento, actividad en particular. Utiliza recolección de datos sin utilizar mediciones numéricas, utiliza las descripciones, las observaciones, para poder descubrir o reafirmar preguntas de investigación y en algunas ocasiones puede o no probar hipótesis durante el proceso de interpretación.

Con la investigación cualitativa se busca identificar el sentido que le dan los estudiantes y los docentes a las TIC en nuestro caso a la implementación de la página WEB en el proceso lector y por ende en el ámbito educativo, este tipo de investigación permite analizar e interpretar las actitudes tanto de los estudiantes como los docentes demuestran durante el desarrollo de las actividades planteadas. Se ha planteado una estrategia pedagógica con la implementación de una herramienta como lo es una página WEB; que despierte en los estudiantes del grado quinto de primaria el interés por la lectura y adquieran hábitos de la misma, que a la postre fortalecerán el desarrollo de las competencias lectoras, en los educandos del centro educativo el Pital del Municipio de Caldono Cauca.

La investigación cualitativa nos permite una interacción directa con la realidad del contexto que se está interviniendo mediante la observación directa de problemáticas. Podemos realizar lecturas que involucren el contexto de los educandos en donde se toquen problemáticas reales, que lo inviten a la reflexión para que tenga elementos y diferentes alternativas de posibles soluciones.,

que le permita la investigación para que tome conciencia y pueda positivamente contribuir con la transformación de su entorno.

La investigación cualitativa nos permite identificar una realidad que hoy están viviendo los estudiantes del centro educativo el Pital y es el desinterés y la poca motivación que tienen por los procesos de lectura actuales que se están desarrollando en las distintas áreas del conocimiento en el centro. Este tipo de investigación nos permite reflexionar no solo a los estudiantes sino a los docentes quien somos los encargados directamente de los procesos de enseñanza aprendizaje, y a buscar estrategias que minimicen esta problemática, este tipo de investigación también nos permite darnos cuenta que hay que involucrar a los padres de familia en este proceso de la implementación de la TIC como estrategia educativa que para nuestro caso es una página WEB.

La investigación está apoyada en la Investigación, Acción y Participación (IAP). Es una metodología de investigación, que se aplica a estudios acerca de realidades humanas y en contextos educativos. Asimismo, no es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación - Acción; implica la una forma real, concreta y en integración de la Investigación, de la Acción, y de la Participación.

Es acción asistencialista, o solidaria, o transformadora: porque se puede entender no solo como el simple actuar, o cualquier forma de acción, sino como acción que conduce a la transformación social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), la cual da como resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, habrá mayor calidad y eficacia transformadora que se tendrá en ella.

Esta clase de investigación no solo se queda en investigar para conocer y al final dar una posible respuesta. Aquí, en la investigación IAP es importante saber que no tenemos que esperar hasta el final de una investigación para realizar acciones, todas las actividades que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad. Es participativa: porque no solo la realiza el docente, sino que participa la comunidad educativa en general; en la búsqueda de contribuir en la ayuda de la resolución a problemas y necesidades. La IAP en este tipo de investigación los problemas que se van a investigar son definidos para posteriormente ser analizados y resueltos por los propios afectados.

3.2 Población y muestra

La población a la cual aplica el presente trabajo corresponde a estudiantes del centro Educativo El Pital - Caldon. De los cuales se toma como muestra a 15 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los nueve y diez años. Diez estudiantes pertenecen al género femenino y los cinco restantes al género masculino, la mayoría de los educandos provienen de la zona rural, son de muy bajos recursos económicos. La población de muestra es pluriétnica ya que de los quince educandos contamos con unos que pertenecen a la etnia Páez, otros a las negritudes y en su mayoría a la población campesina., la mayoría de los estudiantes son católicos y una baja población pertenece a otros credos religiosos.

Se escogieron estos quince educandos del grado quinto de primaria ya que es un grupo que a pesar de mostrar desinterés por los proceso de lectura, es un grupo muy colaborador, activo, receptivo el cual facilita en desarrollo de las diferentes actividades propuestas durante, además que tuvo la aceptación y la colaboración pertinente de la directora de este grado quien se mostró muy interesada por la propuesta y el desarrollo del proyecto.

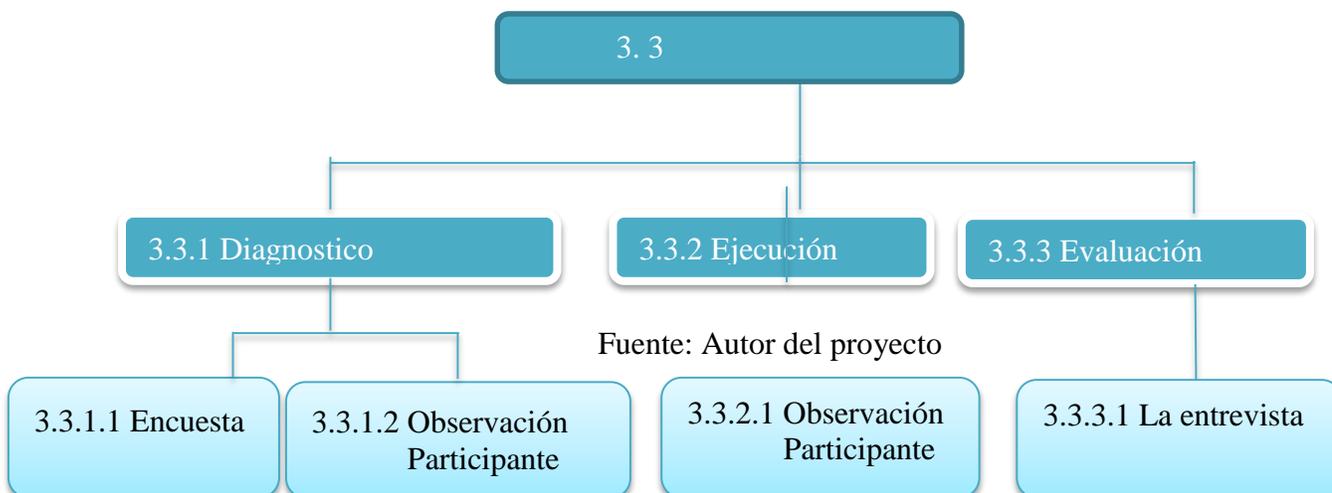
Además con la directora analizamos que era un grupo que mostraba mucho interés por las clases de informática que son dos horas a la semana, y como el proyecto estaba enfocado hacia la implementación de las TIC y de recursos tecnológicos pues se nos facilitaba la ejecución de las actividades.

La directora de grupo mostro mucho interés ya que en su concepto no solo a sus educandos sino a ella porque colaborando en este proceso tenía la oportunidad de retroalimentar algunos conocimientos previos acerca del tema de implementación de las TIC, una de las dificultades que tenemos en el centro es con la conexión a internet y con el servicio de energía, además también que los equipos de cómputo son insuficientes ya que solo contamos con cinco portátiles, pero independiente a estas problemáticas se buscaron estrategias para desarrollar las diferentes actividades.

Además se contó con la autorización de los padres de estos educandos ya que había que algunas actividades requerían de registro fotográficos, desplazamientos entre otros.

3.3 Instrumento o técnica de investigación

Esquema 4. Instrumentos cualitativos.



3.3.1 Diagnóstico

3.3.1.1 Encuesta.

Para Trespacios, Vázquez & Bello, define las encuestas como: un instrumento de investigación en donde se describe y se precisa identificar a primeramente las preguntas a realizar, la población a intervenir en una muestra representativa de los sujetos, en donde hay que especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información.

La encuesta como instrumento de investigación de mercados permite obtener información de un grupo de personas seleccionadas y encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

La encuesta que se le aplicó a los quince estudiantes del grado quinto de primaria del centro educativo el Pital como insumo para el proyecto en donde los estudiantes libremente respondieron una encuesta conformada por 10 preguntas en donde tenían tres opciones de respuesta siempre, algunas, veces y nunca, la participación de los educandos fue asertiva y lo hicieron libremente y espontáneamente.

Para la realización de la encuesta se invitó a los estudiantes a responder el cuestionario al igual que a la docente directora del grado, en esta actividad todos participaron mostrando interés.

3.3.1.2 Observación participante

Se entiende como un conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del individuo, en donde se define posteriormente el desempeño en el ámbito laboral. Además, y también es un proceso educativo que tiene lugar más que todo en las instituciones de educación superior, y está orientada para que los educandos tengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, que definen un perfil profesional de los mismos, los cuales responderán que a los requerimientos de una determinada profesión.

Nos permite utilizar formatos para poder verificar y proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, lo cual permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico de cada educando y nos posibilita tener un conocimiento previo del nivel de competencia de cada uno.

También nos permitió tener un concepto no solo del nivel académico de los educandos sino también del desarrollo social y personal.

3.3.2 Ejecución

Para analizar si la implementación de la página WEB era viable y si se constituía en una verdadera herramienta educativa se empleó la observación participativa.

3.3.2.1 La observación participativa

Mediante este instrumento pudimos detectar y comprobar la precesión que tiene el estudiante, en relación a sus compañeros, a las metodologías de enseñanza aprendizaje, al desarrollo cognitivo y sus dificultades, afectivo entre otros.

Para recopilar todas estas apreciaciones producto de la observación participativa tuvimos en cuenta una herramienta denominada diario de campo en donde se hace la recopilación día a día de las diferentes actuaciones, evidencias del grupo intervenido.

Para obtener como producto final un conjunto articulado de evidencias, vivencias, problemáticas entre otras.

El diario es una mediación que se hace escitamente la cual cumple su función pedagógica ya que hay una interacción directa entre el estudiante y el docente

3.3.3 Evaluación.

Se hace una comparación de resultados entre la evaluación diagnóstica inicial y la evaluación la segunda evaluación una vez se haya implementado la propuesta de intervención.

3.3.3.1 La encuesta

Con este instrumento se realiza el proceso de evaluación, el cual nos permite identificar las problemáticas, dificultades, desmotivación, desinterés entre otros que tienen los educandos en los procesos de la enseñanza de la lectura.

Para así demostrar que la implementación de una página WEB se convierte en una estrategia y una alternativa pedagógica que puede responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

3.4 Análisis De Resultados

Se desarrolla a continuación la tabulación, gráficas y análisis de resultados obtenidos de encuesta a docentes y estudiantes.

3.4.1 Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico.

3.4.1.1 Observación Participativa.

A partir de este instrumento se observó y anotó todo lo que se consideró necesario, en donde se anotaron y se registraron las observaciones descriptivas e interpretativas.

Se recolectó la información con una participación muy activa en las actividades planteadas.

El problema de desinterés, desmotivación en el proceso lector de los estudiantes, es una preocupación permanente en el centro educativo el Pital de Caldono Cauca, los docentes hemos analizado las posibles causas de esta problemática y una de ellas son los ambientes de aprendizaje los cuales siguen siendo los mismos, solo nos limitamos a las actividades que se hacen

en las aulas, no se va más allá, convirtiéndose en espacios que terminan aburriendo a los educandos, otra es que los materiales didácticos que se utilizan actualmente en el proceso lector no han sido actualizados.

Otro aspecto es el temor del docente a innovar y a todo lo que tiene que ver con el manejo de los recursos tecnológicos, y también un factor fundamental de que se haya perdido el hábito de la lectura y es que en sus hogares no hay acompañamiento en este proceso.

3.4.1.2 Encuesta docentes

La aplicación de este instrumento de investigación se le hizo solo a la docente directora del grado quinto del centro educativo el Pital, mediante preguntas abiertas.

¿Creó usted que es necesario implementar las TIC en el centro educativo el Pital en el proceso lector de los estudiantes para recuperar los hábitos de lectura?

La encuesta se realizó a una población de muestra de quince educandos del grado quinto de primaria en donde ellos libremente respondieron las preguntas, en donde tenían la opción de acuerdo a sus apreciaciones de escoger una de las tres respuestas diseñadas (siempre, algunas veces, nunca).

Fue una actividad que tuvo gran acogida porque se le daba la oportunidad al educando de manifestar sus preferencias o sus desacuerdos.

El resultado de esta encuesta fue socializada a los demás docentes del centro educativo con el objetivo de ellos tuvieran cuales eran sus expectativas en el proceso lector, para diseñar las respectivas estrategias que conllevaran a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

La encuesta es una técnica que mediante la ayuda de un cuestionario realizado a un grupo de individuos nos permite obtener información y cuantificarla acerca de las opiniones, las actitudes y los comportamientos entre otros. La encuesta permite realizar una serie de preguntas acerca de

un tema en específico o de diferentes temas. Instrumento o técnica de investigación. Es un instrumento que por medio de una serie de preguntas de un tema o investigación se realiza a varias personas para reunir datos. (ver formato de la encuesta en el Anexo 1).

En la siguiente tabla se presenta la recopilación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta:

Tabla 1. Tablas de resultados encuesta.

PREGUNTA	SIE MPRE	AL GUNAS VECES	NUN CA
¿En tu hogar tus padres fomentan el amor por la lectura?		5 (33,35%)	10 (66,65%)
¿Te gusta el método que tus padres utilizan para fomentar en ti hábitos de lectura?		4 (26,65%)	11 (73,35%)
¿Tus docentes realizan actividades en donde se promueve la lectura?	10 (66,65%)	3 (20%)	2 (13,35%)
¿Tus docentes te dejan leer libremente textos que son de tu agrado?	8 (53,35%)	7 (46,65%)	
¿Lees por tu propia cuenta o solo lees por obligación los escritos que te toca investigar cuando te dejan tareas?	11 (73,35%)	4 (26,65%)	
¿Te gustaría que tus docentes utilizarán recursos tecnológicos para la enseñanza de la Lectura?	15 (100%)		

PREGUNTAS	FABULA	CUENTO	POESIA
¿De los siguientes escritos cuales te gusta leer más?	11 (73,35%)	3 (20%)	1 (6,65%)

PREGUNTA	CELULAR	TABLET	COMPUTADOR
¿De las siguientes herramientas tecnológicas cual te gustaría utilizar en el proceso de lectura?	4 (26,65%)	6 (40%)	5 (33,35%)

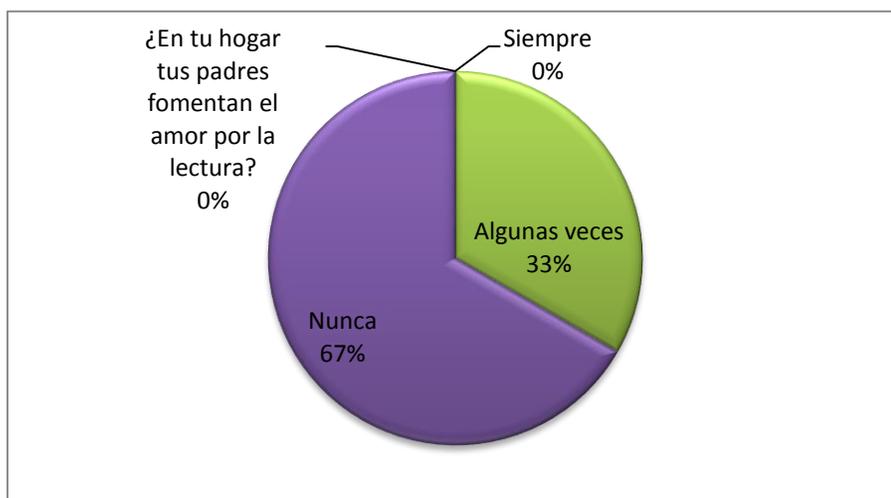
PREGUNTA	VIDEOS	JUEGOS	AUDIOS
¿De los siguientes recursos con cuales se te facilitaría la comprensión lectora?	6 (40%)	6 (40%)	3 (20%)

PREGUNTAS	BLOG	WIKI	PAG WEB	AULA VIRTUAL
Se te facilitaría más la comprensión lectora a través de	5 (33,35%)	8 (53,35%)	1 (6,65%)	1 (6,65%)

Fuente: Autor del proyecto.

A continuación se presentan las gráficas de cada una de las preguntas con su respectivo análisis:

Gráfica 1. Resultados de la pregunta 1.

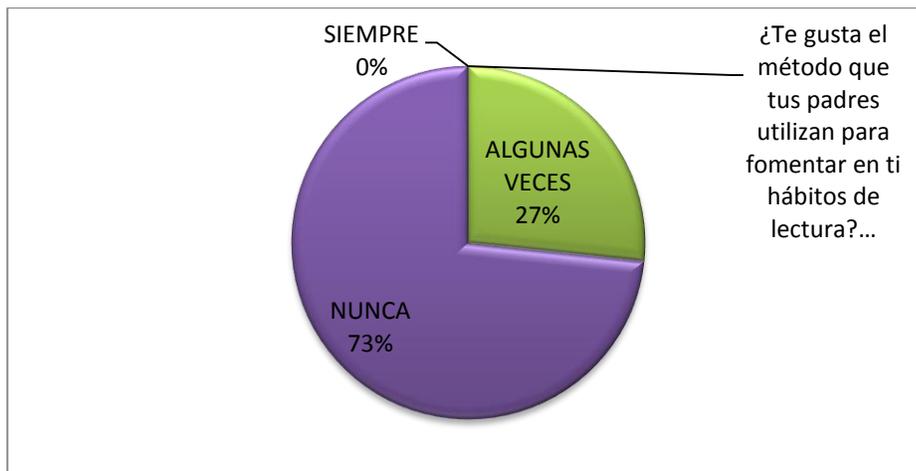


Fuente: Autor del proyecto.

Es evidente que en la mayoría de los hogares de los educandos no se fomenta el amor ni hábitos de lectura, debido a que la mayoría de los padres de familia de los educandos es de un nivel

educativo bajo, y al desinterés de los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos lo cual los estudiantes lo exteriorizan libremente al responder esta pregunta de forma libre y espontánea.

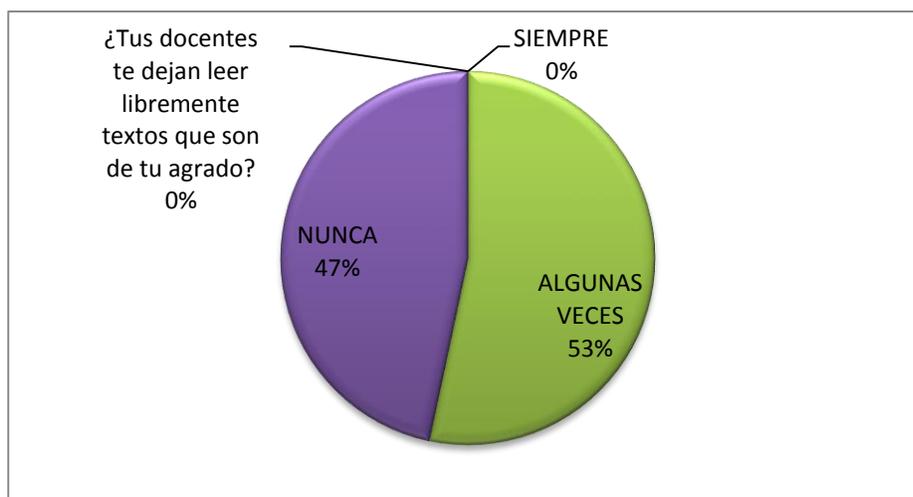
Gráfica 2. Resultados de la pregunta 2.



Fuente: Autor del proyecto.

Los pocos padres de familia que se interesan por los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos no cuentan ni con las herramientas, ni las estrategias para reforzar el proceso lector de sus hijos al interior de sus hogares.

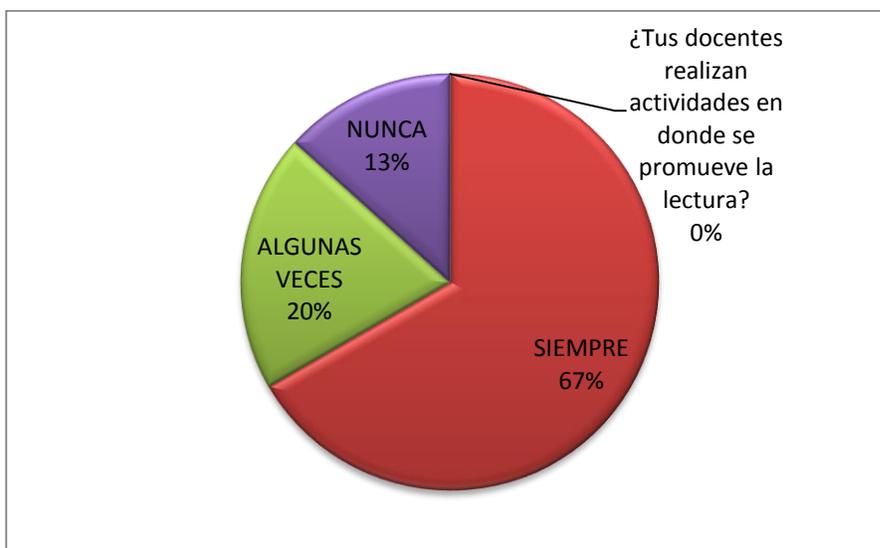
Gráfica 3. Resultados de la pregunta 3.



Fuente: Autor del proyecto

Se evidencia en el resultado que muchas veces los docentes solo se limitan a que los educandos lean lo que está dispuesto en sus planes de estudio y son muy pocos los que buscan otras estrategias y actividades para fomentar hábitos de lectura.

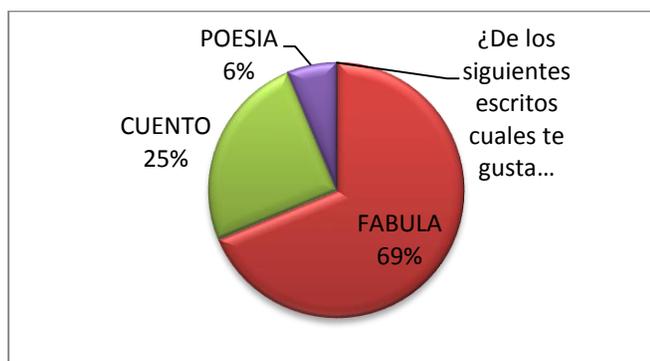
Gráfica 4. Resultados de la pregunta 4.



Fuente: Autor del proyecto.

Se evidencia que la mayoría de los docentes en el proceso lector así sea de la forma tradicional le dan libertad a los educandos de escoger libremente los textos y lecturas que desea leer., pero los estudiantes no se sienten a gusto es con la metodología de enseñanza.

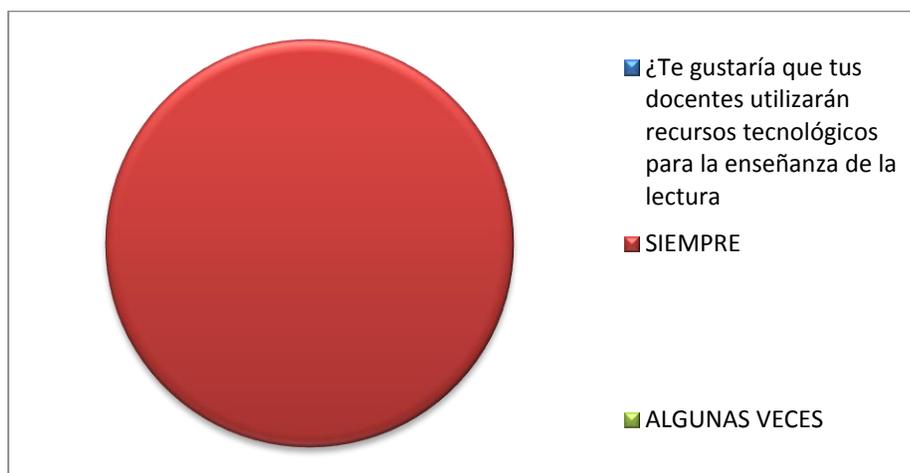
Gráfica 5. Resultados de la pregunta 5.



Fuente: Autor del proyecto

En la gráfica se evidencia que los educando se inclinan por las fabulas ya que son narraciones cortas en un lenguaje fácil de entender y muy llamativas., comentan que les llama mucho la atención porque están acompañados de ilustraciones muy llamativas y que algunas de esas ya las han visto en programas de televisión.

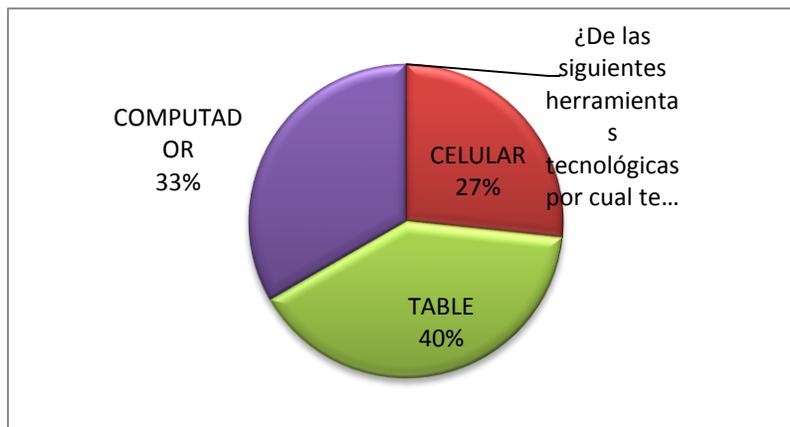
Gráfica6. Resultados de la pregunta 6.



Fuente: Autor del proyecto

Los educandos muestran su total desacuerdo con los procesos de enseñanza tradicional en el proceso lector y esa es una causa de desmotivación, desinterés por este proceso, realizan esta actividad por cumplir con unas actividades diseñadas, predeterminadas por el docente, manifiestan que les gustaría que se cambiara los métodos de enseñanza del proceso lector actuales .

Gráfica7. Resultados de la pregunta 7.



Fuente: Autor del proyecto.

La gráfica nos muestra que los educandos le llaman la atención y muestran mucho interés por todo aquello que tenga que ver con recursos tecnológicos.

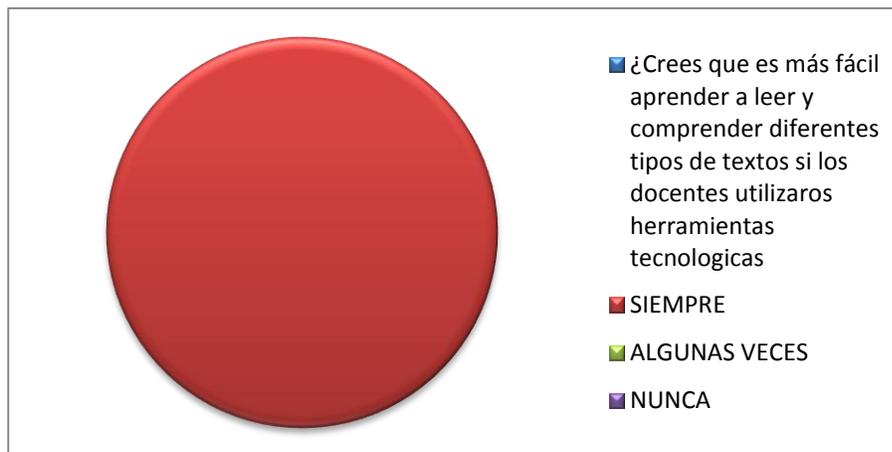
Gráfica8. Resultados de la pregunta 8.



Fuente: Autor del proyecto

Los educandos desea un cambio, que el docente innove para que así el aprendizaje sea más dinámico e interactivo y por ende significativo. Ya manifiestan abiertamente el desacuerdo por los procesos de enseñanza en los procesos lectores actuales. Muestran total gusto por actividades interactivas de lectura que se realizaron en el proceso de la ejecución del proyecto.

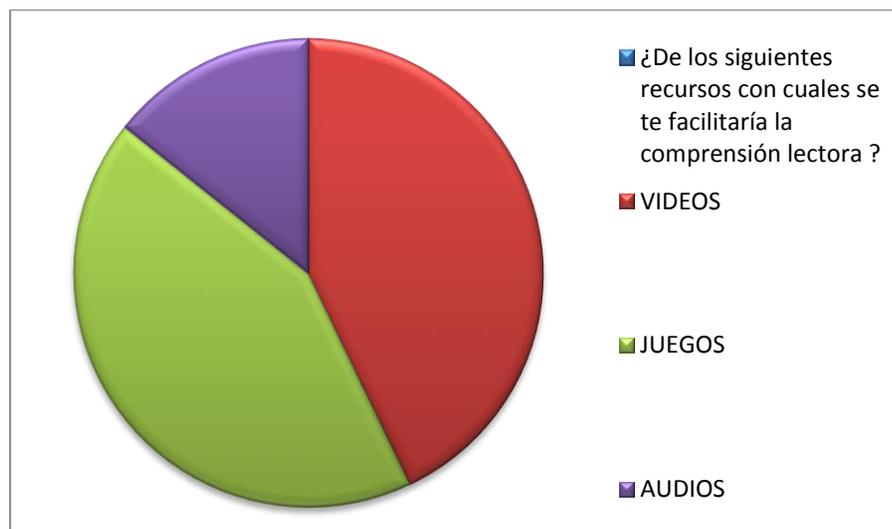
Gráfica9. Resultados de la pregunta 9.



Fuente: Autor del proyecto.

Los educandos muestran mucho interés por todo aquello que tenga que con el manejo y utilización de recursos tecnológicos, por eso muestran su complacencia por cambios en proceso lector con la implementación de las TIC.

Gráfica10. Resultados de la pregunta 10.

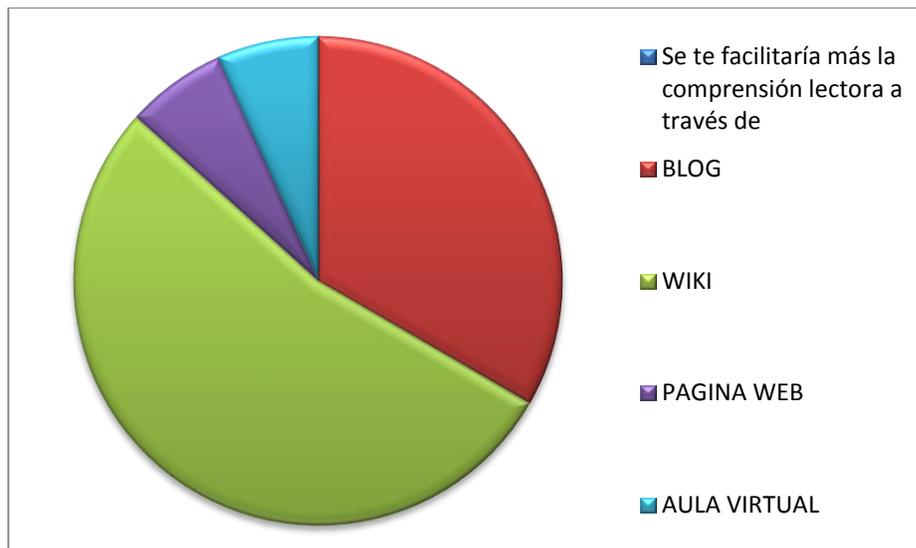


Fuente: Autor del proyecto

Los estudiantes demuestran más interés por los videos y las actividades interactivas porque se salen de los esquemas tradicionales de acceso al conocimiento.

Por lo tanto debemos aprovechar esta fortaleza de la facilidad de manipulación de algunos recursos tecnológicos para implantarlos en el proceso lector.

Gráfica11. Resultados de la pregunta 11.



Fuente: Autor del proyecto.

Se inclinaron porque la propuesta del proyecto sea un blog porque manifiestan que por medio de este pueden exponer sus apreciaciones de determinados temas.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA

4.1 Título

“Leyendo voy aprendiendo”.

4.2 Descripción

La propuesta de intervención está encaminada a implementar una estrategia pedagógica mediante la creación de una página Web con actividades interactivas que motiven el interés por la lectura de los educandos del grado quinto de primaria del C.E.El Pital, y ayuden a mejorar las competencias lectoras. Se diseñó una página Web aprovechando las bondades que esta herramienta educativa brinda, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en nuestro caso para desarrollar habilidades en el proceso lector. Esta herramienta le permite a los usuarios que ellos libremente sean quienes decidan el tiempo y el espacio para utilizar esta herramienta que es inclusiva, dinámica e interactiva entre otros y además el usuario es quien decide que actividad desea realizar, se pretende con esta página Web transformar los procesos, metodologías lectoras de enseñanza aprendizaje tradicionales. Además pretendemos no solo motivar a los educando sino también a los docentes a realizar cambios importantes en su quehacer pedagógico y en la participación institucional, ya que se establece una propuesta de actuación de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y los requerimientos de las asignaturas.

Con la realización de las actividades propuestas se busca que el estudiante se enamore de la lectura hasta el punto que lo haga libremente no por obligación que sienta placer al hacerlo, además que Piense y reflexione sobre lo que lee; que, al leer posteriormente escriba acerca de lo que logro interpretar ;que comparta lo escrito a sus compañeros; que investigue cuando hay dudas investigue; comparta las actividades con los demás ; que desarrolle un pensamiento crítico, que

comparta sus experiencias, vivencias ;haga público su trabajo. En resumen se trata de potenciar sus competencias en aprender haciendo.

El proyecto de intervención busca una interacción entre todos los actores que involucran los procesos de enseñanza aprendizaje, no se pretende que las actividades propuestas en este proyecto no desplacen las actividades propuestas por los docentes, es interactuar y potencializar y mejorar e innovar lo que se tiene aprovechando los recursos tecnológicos y herramientas educativas., no se pretende que se distancie la relación docente estudiante ya que habrá un interacción permanente que permitirá una constante retro alimentación.

4.3 Justificación

Es una propuesta de intervención que está orientada a implementar estrategias pedagógicas mediante la creación de una página WEB que despierte y motive el interés y el amor por la lectura y ayuden a mejorar las competencias lectoras, en los estudiantes del grado quinto del centro educativo el Pital. Esta herramienta educativa brinda, para el aprendizaje de la competencia lectora, a los educandos una serie de actividades y estrategias interactivas y dinámicas a través de la cuales podrá mejorar sustancialmente su desempeño en el proceso lector, además de ser una actividad de su agrado que responderá a sus necesidades de aprendizaje.

Esta página permitirá que de una forma dinámica e interactiva el educando lea más; Piense y reflexione sobre lo que lee; Escriba reflexionando sobre lo que escribe y investigue, e interactúe con el con las actividades propuestas; desarrolle su pensamiento crítico, comparta con sus compañeros y que pueda de manera inmediata hacer un seguimiento a sus progresos y dificultades.

El proyecto de intervención le permite al educando que él sea quien elija el cuándo y el lugar para acceder a las distintas actividades planteadas. Se cree que esta es una propuesta efectiva

ya que responde a las necesidades y capacidades de los educandos de esta era del conocimiento, y busca acabar con el estigma que el proceso lector es solo responsabilidad del área de español.

Las actividades planteadas para ser desarrolladas en la página Web facilitarán enormemente el aprendizaje de las competencias lectora, ya que permite ejercicios interactivos que de una forma agradable y dinámica accederá al conocimiento con retroalimentación permanente tanto de sus fortalezas como debilidades. Así, a partir de esta herramienta se pretende que los educandos estén en capacidad de construir su propio aprendizaje y que transforme realidades individuales y sociales de su entorno., pero que además tenga la oportunidad de explorar otros mundos, otros conocimientos.

4.4 Objetivo

Motivar hábitos de lectura de los estudiantes del grado quinto de primaria del centro educativo el Pital de Caldono Cauca mediante la implementación de una página WEB.

4.5 Estrategias y Actividades

Teniendo en cuenta los objetivos planteados se tuvieron en cuenta las siguientes estrategias y actividades para poderlos cumplir (véase Tabla 2).

Tabla 2. Estrategias y actividades de implementación de la página web.

Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades
Identificar la necesidad de implementar las tecnologías de información y comunicación TIC en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto de primaria del Centro Educativo el Pital Caldono – Cauca.	Observaciones participativas Encuestas docentes, estudiantes,	Socialización sobre la importancia del desarrollo de la competencia lectora Socialización a estudiantes sobre la importancia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Elaboración de encuesta Aplicación del formato de observación Realización de encuestas a estudiantes Tabulación de datos Sistematización de datos

Integrar las Tecnologías de información y comunicación en las prácticas de aprendizaje en la comunidad educativa del grado quinto como herramienta educativa que permita mejorar las competencias lectoras.	Reuniones	Conocer objetivos e importancia de las TIC en la educación y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Elección de herramienta y creación de una página Web. Programar tareas y actividades previas. Creación de página de inicio asignación de agrupamientos Diseñar página de actividades gramaticales. Hacer página de enlace Hacer página de evaluación Hacer índice de navegación y asignación de permisos
Realizar tareas colaborativas con los estudiantes del grado quinto haciendo uso de la página Web como herramienta tecnológica.	Página Web	Adjuntar video, fotos, audios, dibujos, canciones, música de su región, tradiciones, actividades propias de su entorno entre otros. Tarea grupal y consiste en organizar un concurso de cuentos entre todos los estudiantes del grado quinto con el acompañamiento del docente.

Fuente: Autor del proyecto.

La implementación del sitio web “Leyendo voy aprendiendo” utiliza recursos didácticos y metodológicos que permiten estimular a los estudiantes en la lectura. Esta se realizó con diferentes actividades, con los cuales los estudiantes podrán comprender el propósito y objetivos de la página web (véase Imagen 7).

La herramienta tecnológica estará conformado por las siguientes estrategias: lecturas definiciones básicas de cuento, fabula entre otros, Audios, videos de lecturas, animaciones, imágenes, Videos, juegos actividades interactivas entre otros.

4.6 Contenidos

Teniendo en cuenta que los estudiantes no les interesa la lectura debido a que les llama la atención los medios tecnológicos y los juegos, se hace necesario la creación de una página web donde los estudiantes encuentren actividades, juegos, audio libros, sopa de letras, divertidas pero relacionadas con la lectura.

4.6.1 Sitio Web

El sitio web se realizó en Wix, la cual es una plataforma que permite realizar sitios web de manera sencilla muy fácil de manejar online.

La dirección de acceso mediante el navegador es:

<http://samirsavedra.wix.com/aprendoleyendo> y se navega de la siguiente forma:

En el inicio se encuentra una llamativa bienvenida y una breve explicación de lo que encontrará en las siguientes páginas, en la parte superior izquierda se encuentra un botón de acceso a la página principal en la cual hay accesos mediante unos botones, como la Información del Docente autor de la página Web de igual forma para continuar navegando se encuentra el botón para regresar a la página principal.

En la página principal se encuentra otro botón de actividades donde se brinda la oportunidad de ingresar a las diferentes actividades en las cuales los estudiantes del Centro Educativo el Pital podrán afianzar la lectura de una manera diferente y divertida.

Actividades tales como: Audio cuentos, Adivinanzas, Juegos (sopa de letras, trabalenguas), links a otras páginas Web para profundizar información.

En las siguientes gráficas se presentan los pantallazos de algunas de las secciones que conforman el sitio web.

Imagen 4. Pantallazo de Inicio.



Fuente: Autor del proyecto.

Imagen 5. Pantallazos de la sección de juegos.



Fuente: Autor del proyecto.

Imagen 6. Pantallazo de lecturas.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

La liebre siempre se reía de la tortuga, porque era muy lenta. —¡Je, je! En realidad, no sé por qué te molestas en moverte —le dijo.

—Bueno —contestó la tortuga—, es verdad que soy lenta, pero siempre llego al final. Si quieres hacemos una carrera.

—Debes estar bromeando —dijo la liebre, despreciativa— Pero si insistes, no tengo inconveniente en hacerte una demostración.

Era un caluroso día de sol y todos los animales fueron a ver la Gran Carrera. El topo levantó la bandera y dijo: —Uno, dos, tres... ¡Ya!

La liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo en una nube de polvo. Cuando echó a andar, la liebre ya se había perdido de vista.

Pero cuál no fue su horror al ver desde lejos cómo la tortuga le había adelantado y se arrastraba sobre la línea de meta. ¡Había ganado la tortuga! Desde lo alto de la colina, la liebre podía oír las aclamaciones y los aplausos. No es justo —gimió la liebre— Has hecho trampa. Todo el mundo sabe que corro más que tú.

[CONTINUA](#)

Fuente: Autor del proyecto.

Imagen 7. Pantallazo Juegos.

EL CONEJITO DESOBEDIENTE



Había una vez un conejito que vivía en bosque con sus padres, este conejito era muy desobediente a pesar de los sabios consejos de sus padres, los que constantemente le decían acerca de los peligros que

sopa de letras

El conejito

Donde vivía el Conejito
Donde se metió el conejito [cueva]
Era la cueva de un ferrocarril [treno]
La acortijo de la cabeza hasta
La noche estaba muy

w	v	g	m	w	t	g	b	i	n	k	
n	i	e	f	a	c	o	l	a	v	u	
w	k	j	q	e	f	i	c	d	f	s	
z	i	t	a	e	s	w	j	v	v	z	
b	i	x	y	g	a	s	h	e	h	i	q
c	o	m	a	r	o	p	d	b	a	c	
w	w	j	a	k	a	s	z	r	i		
h	o	s	q	o	p	c	a	r	f	o	
c	t	z	b	u	a	u	m	h	q		
o	p	g	m	e	r	b	a	l	q		
a	z	t	e	f	w	a	s	y	t		
f	o	q	p	h	g	a	j	m	w		

TRABALENGUAS



Fuente: Autor del proyecto.

4.7 Personas Responsables

El diseño e implementación del sitio web tiene como responsable al docente ADER SAMIR SAVEDRA TROCHEZ, quien es el director del Centro Educativo el Pital del municipio de Caldono Cauca.

4.8 Beneficiarios

Con el desarrollo de la propuesta de intervención se beneficia inicialmente a quince estudiantes del grado quinto de primaria del C.E. el Pital de Cardona Cauca, con quienes se inicia el proyecto, posteriormente este proyecto se socializará con los demás docentes para mostrar sus resultados y la necesidad de implementarlo con todos los estudiantes.

4.9 Recursos

Para poner en práctica el proyecto de intervención del sitio web se necesitan los siguientes recursos:

Propiedades del sistema: Sistema operativo Windows 7

Procesador AMD ATHLON 64 X 2 dual Core procesador 4.200 + 2.20 Giga hertz. 896 Megabytes de RAM.

Conexión a internet de COMPARTEL para 28 equipos de la sala uno.

Así mismo, los gastos se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 3.Gastos en la implementación del sitio web.

DETALLE	COSTO
Asesoría en el diseño de la página Web	\$ 100.000
Capacitación a docentes, acerca del uso de la página web	\$ 40.000

Taller de aplicación	\$ 20.000
Materiales audiovisuales.	\$ 20.000
Materiales impresos.	\$ 20.000
Imprevistos	\$ 10.000
TOTAL	\$ 210.000

Fuente. Autor del proyecto.

4.10 Evaluación y Seguimiento

El desarrollo del presente trabajo de investigación se lleva a cabo mediante la aplicación del PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) y se resume tal como aparece en la siguiente tabla:

Tabla 4. Evaluación y seguimiento.

FASES	ACCIONES	EVIDENCIAS	SEGUIMIENTO	
			SI	NO
PLANEAR	Presentación sobre la importancia del desarrollo de la competencia lectora a los estudiantes del grado quinto Explicación sobre el uso de las TIC en el ámbito escolar Elaboración de encuesta a estudiantes Aplicación de formato de observación participante Realización de encuestas a estudiantes Tabulación de datos Sistematización de datos	Acta de asistencia Encuesta	X	
HACER	Elección de herramienta y creación de la página Web Programar tareas y actividades previas. Elaboración de reglas de publicación básica	Trabajos de pre-encuentro, encuentro presencial y post-encuentro	X	
VERIFICAR	Creación de página de inicio asignación de agrupamientos Actividades de pareja y grupos Diseñar página de actividades gramaticales agrupadas por niveles Hacer página de enlace Hacer página de evaluación Hacer índice de navegación y asignación de permisos	Entrega del plan de mejoramiento terminado	X	

ACTUAR	Presentación de las actividades . Tarea grupal y consiste en organizar un concurso de cuentos entre todos los estudiantes del grado quinto acompañados por el docente.	Página Web	X	
---------------	--	------------	---	--

Fuente:Autor del proyecto

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El uso de la página web una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que permite una mayor interactividad saliéndonos de los esquemas tradicionales de acceso al conocimiento.

La aplicación de las TIC se constituye en una herramienta de transformación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, invita a los docentes a innovar para que los aprendizajes sean más interactivos y significativos.

El uso de la página Web es muy apropiado para el Aprendizaje. Y se convierte en una herramienta indispensable para desarrollar un conocimiento más especializado basado sobre experiencias prácticas. Convirtiéndose en una excelente herramienta para mejorar la competencia lectora dentro de un modelo constructivista.

Los quince estudiantes del grado quinto, mostraron resultados satisfactorios con una participación muy activa en todas las actividades planteadas, se sintieron motivados en cuanto a la presentación de la página Web

OBJETIVOS		CONCLUSIÓN	RECOMENDACIÓN
Objetivo general	Implementar estrategias pedagógicas mediante la creación de una página web que motive el interés por la lectura y ayuden a mejorar las competencias lectoras, en los		

	estudiantes del grado quinto del C.E El Pital municipio de Caldono Cauca.		
Objetivos específicos	Identificar la necesidad de implementar las tecnologías de información y comunicación TIC en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto del C.E El Pital municipio de Caldono Cauca.		Es necesario incorporar las herramientas tecnológicas en el aula como apoyo al que hacer pedagógico de los docentes. Para tener los conocimiento necesario sobre el uso y beneficios que esta herramienta ofrece.
	Integrar las Tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos del grado quinto del C.E El Pital municipio de Caldono Cauca como estrategia educativa para mejorar las competencias lectoras.		
	Realizar tareas colaborativas con los estudiantes del grado quinto del C.E El		En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe ofrecer a los educando todos los espacios y las condiciones para que los educandos sean el eje de los procesos

	Pital municipio de Caldone Cauca haciendo uso de la página Web como herramienta tecnológica.		de enseñanza aprendizaje, que el rol del docente sea el de orientador de procesos.
--	---	--	--

5.2 Recomendaciones

El sitio web se convierte en un espacio ideal para mejorar la competencia lectora, invitando a los docentes a innovar para salir de los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje.

Es necesario incorporar las herramientas tecnológicas en el aula como apoyo al que hacer pedagógico de los docentes. Para tener los conocimientos necesarios, sobre el uso y beneficios que esta herramienta ofrece.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe ofrecer a los educando todos los espacios y las condiciones para que los educandos sean el eje de los procesos de enseñanza aprendizaje, que el rol del docente sea el de orientador de procesos.

El docente debe desarrollar estrategias que permitan el aprendizaje colaborativo para incentivar la investigación y la construcción de conocimiento para que los educandos desarrollen competencias lectoras en lecturas individuales o grupales.

Lista de referencias

- Anaya Díaz Sandra & Hernández Pino (2010). *Ulises Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados (MEC) desde una perspectiva crítica en la educación básica* elaborada por de la Universidad del Cauca. Revista EDUCyT.
- Arredondo, Angélica Riquelme (2012) Santiago De Chile, Universidad de Chile.
- Ausubel, D. (1983. p. 211-251). Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento. En Elam, S.: *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo Ed. Buenos Aires.
- Bautista, B. (2009). *Utilización de las TIC en educación infantil. El método Doman*. Revista calve 21. Reflexiones y experiencias en educación.
- Bustos Cubos, Felix (1997). *El computador como mediador, logros y procesos psicológicos*. Unidad didáctica numero 1. Serie Construye tu PEI. Santa fe de Bogota.
- Cabero J Las TIC: una conciencia global en la educación. Univ. Sevilla.
- Charria Ma. Elvira & Germán (1996. p. 45). *Las disciplinas y la formación integral. La escuela nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea*, MEN, creamos Alternativas Ltda., Santafé de Bogotá.
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Ed. Laia. Barcelona.
- Colombia Congreso De La Republica (2009) Ley 1341 (30 junio, 2009). Por la cual se crea el manejo de las TIC y se dictan otras disposiciones. Diario oficial. Bogotá, D. C.
- Constitución Política De Colombia, Libros Hidalgo ed. Santafé de Bogotá, ISBN: 9789588573052.
- De Pablos, J. (1998). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: una vía para la innovación*. En J. De Pablos y J. Jiménez Ed. *Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona, Cedecs.
- De La Torre, Espejo & Muñoz de la Peña Castrillo. *Well Educativa 2.0 Edutec*. Revista Electrónica de la tecnología Educativa 2.0 207 p. 77-78.
- De Maura Castro, Claudio (1998). *La educación en la era de la informática*. Banco interamericano de desarrollo. Washington.
- Escudero Arenas Betancur (2008). *Proyecto institucional de lectura MAB de la Institución Educativa Docente Arenas Betancur*.

- Escudero Arenas Betancur.(2008). Proyecto institucional de lectura MAB de la Institución Educativa Docente Arenas Betancur.
- Faino, B.(2004). Investigación: la lectura crítica en internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica. RED Revista.
- Falla, Stephanie (2003). ¿Qué es un Wiki?. Recuperado <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/queeswiki/>
- Fernández, J. (2005). Elementos que consolida el concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-fernandez.html>.
- Fidias, Arias. El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica 5º ed. Caracas, Venezuela: Episeme.
- Florez Ochoa Rafael. (1999). Hacia una pedagogía del conocimiento .Mcgrawhill. Santa fe de Bogota.
- Franco, Brayan. Tipos de procesadores de palabras basados en la web. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/17042301/Tipos-de-Procesadores-de-Palabrasbasado-en-La-Web-Redes-Sociales-Wiki-Rss>.
- Fundación Arie.(2012). Desarrollo normal de niños de 6 a 12 años. Recuperado de http://www.share-pdf.com/d0ac36c8f1d04eef9d881479d_01fa8c0/ MODULO %20I%20 Desarrollo% 20del%20Ni%C3%B1o%202.htm
- Gallart Solé Isabel (1987). La Enseñanza de la comprensión lectora Barcelona. (Progress in International Reading Literacy Study) recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html>
- García Jorba, J. (2000). Diario de campo. Cuadernos metodológicos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas-CIS.
- Gros, B.(2000). El ordenador invisible. Barcelona: Gedisa.
- González Armandelys. El Wiki. Recuperado de: http://wikis2.blogspot.mx/2009/10/finalidad-de-la-wiki_13.html.
- Gonzales A & Calderón m. Galache Laza (2000). Uso de Wikis para la realización de trabajos colaborativos en el aula recuperado de: <http://www.uv.es/asepuma/XIV/comunica/118.pdf>.

- Hernández Sampieri, Roberto(. 2003). Metodología de la investigación. Bogotá D.C:
- Hurtado RojasMayeli&Rosalba Ortiz Cárdenas.(2012). Editorial: Universidad de la Amazonia.
- Igac(2010). Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Informe de gestión Empleo de Tierras comprende.
- Jurado, Fabio. (2000). Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre evaluación de las competencias básicas). Bogotá, Secretaría- de Educación.
- Mtra. MéndezJuana Arriaga (2010). Editorial: Escuela de Ciencias de la Educación Mexica .
El computador como mediador, logros y procesos psicológicos .unidad didáctica numero 1 . Serie Construye tu PEI .Santa fe de Bogota.
- Ramos GaonaZulem. (2013).Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín, Colombia
- Torrado, M Cristina (1999). El desarrollo de las competencias: Una propuesta para la Educación Colombiana. Mimeo. Santafé de Bogotá.
- .

Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta.

TECNICA DE INVESTIGACIÓN A APLICAR A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO EL PITAL MUNICIPIO DE CALDONO CAUCA

NOMBRES Y APELLIDOS _____ GRADO _____

FECHA DIA ____ MES ____ AÑO _____

¿LAS TIC CON TODAS SUS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PODRAN FOMENTAR HABITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES?

1. ¿En tu hogar tus padres fomentan el amor por la lectura?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

2. ¿Te gusta el método que tus padres utilizan para fomentar en ti hábitos de lectura?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

¿Por qué? _____

3. Menciona el método que utilizan tus padres para fomentar tu hábito de lectura

4. ¿Tus docentes realizan actividades en donde se promueve la lectura?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

5. ¿Tus docentes te dejan leer libremente textos que son de tu agrado?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

6. ¿De los siguientes escritos cuales te gusta leer más?

- a. Fábulas
- b. Cuentos
- c. Poesías

7. ¿Lees por tu propia cuenta o solo lees por obligación los escritos que te toca investigar Cuando te dejan tareas?

a. Siempre b. algunas veces c. Nunca

8. ¿Te gustaría que tus docentes utilizarán recursos tecnológicos para la enseñanza de la Lectura?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

9. ¿De las siguientes herramientas tecnológicas cual te gustaría utilizar en el proceso de lectura?

- a. Celular
- b. Tablet
- c. Computador

10. ¿Crees que es más fácil aprender a leer y comprender diferentes tipos de textos si los Docentes utilizaran herramientas tecnológicas?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

11. ¿De los siguientes recursos con cuales se te facilitaría la comprensión lectora?

- a. Videos
- b. Juegos
- c. Audios
- d. Libros interactivos

12. Se te facilitaría más la comprensión lectora a través de

- a. Blog
- b. Wiki
- c. Página web
- d. Aula virtual

Encuestador docente ADER SAMIR SAVEDRA TROCHEZ E MAIL
samirsavedra@hotmail.com

Anexo 2. Muestra encuesta realizada

QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO EL PITAL MUNICIPIO DE CALDONO CAUCA

NOMBRES Y APELLIDOS Valentina Villegas GRADO Quinto

FECHA DIA ___ MES ___ AÑO ___

¿LAS TIC CON TODAS SUS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PODRÁN FOMENTAR HABITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES?

1. ¿En tu hogar tus padres fomentan el amor por la lectura?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

2. ¿Te gusta el método que tus padres utilizan para fomentar en ti hábitos de lectura?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

¿Por qué? me obligan, me regañan cuando no puedo pronunciar una palabra.

3. Menciona el método que utilizan tus padres para fomentar tu hábito de lectura

No tienen método

4. ¿Tus docentes realizan actividades en donde se promueve la lectura?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

5. ¿Tus docentes te dejan leer libremente textos que son de tu agrado?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

6. ¿De los siguientes escritos cuales te gusta leer más?

Fábulas
 Cuentos
 Poesías

7. ¿Lees por tu propia cuenta o solo lees por obligación los escritos que te toca investigar Cuando te dejan tareas?

a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

8. ¿Te gustaría que tus docentes utilizarán recursos tecnológicos para la enseñanza de la Lectura?

Siempre b. Algunas veces c. Nunca

9. ¿De las siguientes herramientas tecnológicas cual te gustaría utilizar en el proceso de lectura?

a. Celular
 b. Tablet
 c. Computador

10. ¿Crees que es más fácil aprender a leer y comprender diferentes tipos de textos si los Docentes utilizaran herramientas tecnológicas?

Siempre b. Algunas veces c. Nunca

11. ¿De los siguientes recursos con cuales se te facilitaría la comprensión lectora?

Videos
 Juegos
 Audios
 Libros interactivos

12. Se te facilitaría más la comprensión lectora a través de

Blog
 Wiki
 Página web
 Aula virtual

Encuestador docente ADER SAMIR SAVEDRA TROCHEZ E MAIL
samirsavedra@hotmail.com

**Anexo 3.Formato encuesta a Docente y estudiantes del grado quinto de primaria del
centro educativo el Pital**

DOCENTE: _____ DIRECTORA GRADO _____

1. ¿Creé usted que es necesario implementar las TIC en el centro educativo el Pital en el proceso lector de los estudiantes para recuperar los hábitos de lectura?

Sí _____ No _____

Porque _____

2. ¿Creé usted que es necesario buscar nuevas estrategias para la enseñanza del proceso lector con la implementando las TIC?

Sí _____ No _____

Porque _____

3. ¿Cómo cree ha sido la apropiación y uso de las TIC por parte de los educandos del centro educativo?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Deficiente _____

Porque _____

4. ¿Creé usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo son suficientes para el desarrollo de actividades interactivas del proceso lector mediadas por las TIC?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Deficiente _____

Porque _____

5. ¿Creé usted que la implementación de una página WEB en el proceso lector motivara a los educandos, o es pertinente la búsqueda de otras estrategias mediadas por las TIC?

Si _____ No _____ Cual _____

Porque _____

6. ¿hace usted uso de Tecnologías de Información y Comunicación?

Si _____ No _____ Cual _____

Porque _____

Anexo 4. Muestra de encuesta a docente y estudiantes

DOCENTE: YADIRA M DIRECTORA GRADO 5º

1. ¿Creé usted que es necesario implementar las TIC en el centro educativo el Pital en el proceso lector de los estudiantes para recuperar los hábitos de lectura?

Sí No

Porque Dinamizaran los procesos de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Creé usted que es necesario buscar nuevas estrategias para la enseñanza del proceso lector con la implementando las TIC?

Sí No

Porque Mejoraran su comprensión lectora

3. ¿Cómo cree ha sido la apropiación y uso de las TIC por parte de los educandos del centro educativo?

Excelente Buena Regular Deficiente

Porque se evidencia en las clases de informática.

4. ¿Creé usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo son suficientes para el desarrollo de actividades interactivas del proceso lector mediadas por las TIC?

Excelente Buena Regular Deficiente

Porque Solo contamos con cinco portatiles para atender una población de 84 estudiantes

5. ¿Creé usted que la implementación de una página WEB en el proceso lector motivara a los educandos, o es pertinente la búsqueda de otras estrategias mediadas por las TIC?

Sí No Cual

Porque lo hara de una forma interactiva diferente a la tradicional.

6. ¿hace usted uso de Tecnologías de Información y Comunicación?

Sí No Cual Internet

Porque bajo, descarga Material de apoyo, actividades para mis clases.

Anexo 5. Encuesta aplicada a estudiantes instrumento de Evaluación.

GRADO: _____ EDAD: _____

1. ¿Te gustaron las actividades de lectura planteadas en la página WEB ?
2. ¿crees que Se facilita el proceso lector a través de la página WEB?
3. ¿De las actividades planteadas en la página WEB cuales te llamaron más la atención?
4. ¿Cuál de los dos proceso te parece mejor en cuanto a la lectura, de la forma tradicional o con la implementación de las TIC?
5. Crees que la página WEB es una herramienta útil para incentivar el amor por la lectura?

Anexo 6. Muestra Encuesta

GRADO: Quinto EDAD: 10

1. ¿Te gustaron las actividades de lectura planteadas en la página WEB?
Si muy cheure, uno se divierte
2. ¿crees que se facilita el proceso lector a través de la página WEB?
Si es mas cheure, es más facil leer
3. ¿De las actividades planteadas en la página WEB cuales te llamaron más la atención?
Los videos, y los audio cuentos
4. ¿Cuál de los dos procesos te parece mejor en cuanto a la lectura, de la forma tradicional o con la implementación de las TIC?
con las TIC
5. Crees que la página WEB es una herramienta útil para incentivar el amor por la lectura?
Si, me gusto mucho.

Valentina Villegas

Anexo 7. Instrumento registro observación etapa de ejecución**REGISTRO DIARIO DE CAMPO**

Nombre del observador: ADER SAMIR SAVEDRA

Lugar: CENTRO EDUCATIVO EL PITAL CALDONO CAUCA:

Como director le pide muy comedidamente a los docentes del centro educativo que me permitieran observar el desarrollo de una clase cuando se estaban realizando actividades lectoras, los docentes fueron asequibles, pude observar que el docente en orden de lista los iba llamando para que salieran al frente a leer ante sus compañeros en voz alta, eran lecturas predeterminadas que el docente les había dado desde el día anterior para que la prepararan en sus hogares, los estudiantes salen al frente a leer en un respectivo orden como lo ha establecido el docente.

Mientras el estudiante lee el docente va haciendo las correcciones pertinentes que él cree que hay que hacerle a este proceso, en algunas ocasiones lo hace constructivamente, en otros casos utilizo términos despectivos, los demás estudiante tienen que escuchar atentamente puesto que la profesora les ha orientado que deben estar atentos porque ella realizara preguntas acerca de lo que el estudiante está leyendo, y que dependiendo de las respuestas dará una calificación cuantitativa, al igual que al estudiante que está realizando la actividad del proceso lector.

La mayoría de los estudiantes escuchan atentamente a sus compañeros esperando su turno, el docente controla la disciplina para que la actividad se lleve a cabo exitosamente.

Terminada la actividad la docente procede a dar una calificación cuantitativa de acuerdo a su desempeño, y hace algunas recomendaciones.

Se observa que la mayoría de los estudiantes realizaron esta actividad pero se notaba que estaban tensionados ya que en la expresión de su rostros la precaución por no cometer errores para

no sacar una nota deficiente, y lo mismo sucedía con los educandos que estaban escuchando, el temor los asechaba que en un determinado momento la docente le hiciera preguntas de acuerdo a la lectura que leían sus compañeros.

Pude observar que esta actividad realizada el niño la hacía por obligación, simplemente por una calificación y se notaba que no la disfrutaba como realmente debería hacer este proceso.

En esta actividad observe que el disfrute de la lectura pasaba a un segundo plano, predominaba la disciplina, y que el estudiante no tiene la posibilidad de leer el texto que sea de su agrado ya que son actividades establecidas por el docente.

Al docente dar las respectivas notas cuantitativas se notaba la alegría en sus rostros por aquellos que el docente les había calificado sobre un desempeño básico, y otros un desempeño alto, ningún estudiante saco un desempeño superior, esta alegría manifestada estos estudiantes era solo por la nota mas no por la esencia de la actividad.

Aquellos educandos que fueron cuantificados con un desempeño insuficiente se les notaban la tristeza y su frustración por no haber logrado cumplir con los objetivos básicos planteados por la docente.

En cuanto al papel de la docente se preocupaba más por mantener la disciplina del grupo que por la actividad.

Pude observar que la docente en el desarrollo de la actividad se le notaba incomoda tal vez porque yo estaba ahí presenciando de cuerpo presente, en el desarrollo de la clase solo me limite a observar en donde no hice ningún tipo de apreciaciones, ni recomendaciones.

Esta actividad la hice pensando en el rol de docente buscando información que me ayudara a soportar y fortalecer el trabajo de grado de la prestigiosa universidad los Libertadores, en ningún momento como director del centro educativo.

La Dra. María Montessori (1870-1952) dice que en sus observaciones del proceso lector de los estudiantes se les facilita cuando existe el disfrute y no bajo presiones, ya que posee patrones de su propio desarrollo que le permiten desarrollar su propio conocimiento, los cuales le permiten construir su propia personalidad a partir de las cualidades internas que posee.

Que hay una serie de actividades que el estudiante debe desarrollar naturalmente con alegría que lo lleve al disfrute de las mismas.

Nos conceptualiza que los estudiantes aprenden más fácil cualquier proceso educativo cuando tiene control sobre sí mismo, en donde el docente debe ser un acompañante de todo el proceso educativo y no un controlador.

Leer debería ser una actividad libre, espontanea, voluntaria y placentera.

Es importante que el sujeto que enseña a leer este motivado para que le trasmita esa energía positiva y esa motivación al sujeto receptor.

Anexo 8. Pantallazos página Web

