

**ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA MEDIADA POR LAS TIC COMO
HERRAMIENTA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º01 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FELIPE SANTIAGO ESCOBAR.**

María Elena Córdoba Castrillón

Claudia Patricia Dager Ochoa

Mariell Johanna Zamora García

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE

RED

MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

**ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA MEDIADA POR LAS TIC
COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º01 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FELIPE SANTIAGO ESCOBAR.**

María Elena Córdoba Castrillón

Claudia Patricia Dager Ochoa

Mariell Johanna Zamora García

Trabajo de grado presentado para optar al Título de
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Asesora

Claudia Andrea Betancur Rojas

Doctorante en Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE

RED

MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de grado a nuestras familias y amigos, que siempre nos acompañaron y motivaron por alcanzar nuestras metas.

María Elena Córdoba Castrillón

Claudia Patricia Dager Ochoa

Gracias a mi madre y a mi hermana quienes hicieron posible este proceso.

Mariell Johana Zamora García.

Agradecimientos

Gracias Dios por brindarnos la posibilidad de cumplir este sueño.

A nuestros padres, que siempre nos enseñaron que la educación era uno de los medios para alcanzar nuestras metas y sueños.

A nuestros hijos que nos acompañaron durante todo este tiempo pacientemente, motivándonos a seguir, sintiendo orgullo por nosotros.

A la universidad y todos los tutores que nos acompañaron durante este camino, mostrándonos una forma diferente de enriquecer nuestra labor docente.

A todos mil y mil gracias por apoyarnos y acompañarnos.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	10
Abstract	11
Capítulo 1. Problema	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	15
2.1 Antecedentes investigativos	17
2.1.1 Internacionales	17
2.1.2 Nacionales	20
2.1.3 Locales o regionales	23
2.2 Marco contextual	27
2.4 Marco tecnológico	53
Capítulo 3. Diseño metodológico	70
3.1 Tipo de investigación	70
3.2 Población y muestra	71
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	76

3.3.2 Instrumentos de seguimiento	77
3.3.3 Instrumentos de evaluación	78
3.4 Análisis de resultados	79
3.5 Diagnóstico	104
Capítulo 4. Propuesta	106
4.1 Título de la propuesta	106
4.2 Descripción	106
4.3 Justificación	107
4.4 Objetivo	108
4.5 Estrategia y actividades	108
4.6 Contenidos	114
4.7 Personas responsables	115
4.8 Beneficiarios	115
4.9 Recursos	115
4.10 Evaluación y seguimiento	116
Capítulo 5 Conclusiones	117
5.1 Conclusiones	117
5.2 Recomendaciones	118
Lista de referencias	120
Anexos	128

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Caracterización de la población.....	72
Tabla 2. Descripción de la Institución Educativa	73
Tabla 3. Actividad para la estrategia de organizadores previos	109
Tabla 4. Actividad para la estrategia de trabajo colaborativo	110
Tabla 5. Actividad para la estrategia del resumen.....	110
Tabla 6. Actividad para la estrategia de la descripción	111
Tabla 7. Actividad para la estrategia de la narración	112
Tabla 8. Actividad para la estrategia de la historieta.....	113
Tabla 9. Actividad para la estrategia del video educativo	113

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Marco teórico. Procesos de lectura y dimensión pedagógica.....	30
Gráfica 2. Marco Tecnológico	53
Gráfica 3. Marco legal.....	60
Gráfica 4. Instrumentos	75
Gráfica 5. Análisis pregunta 1 encuesta a docentes	80
Gráfica 6. Análisis pregunta 2 encuesta a docentes	81
Gráfica 7. Análisis pregunta 3 encuesta a docentes	81
Gráfica 8. Análisis pregunta 4 encuesta a docentes	82
Gráfica 9. Análisis pregunta 5 encuesta a docentes	83
Gráfica 10. Análisis pregunta 6 encuesta a docentes	83
Gráfica 11. Análisis de pregunta 7 encuesta a docentes.....	84
Gráfica 12. Análisis pregunta 8 encuesta a docentes	85
Gráfica 13. Análisis pregunta 9 encuesta a docentes	85
Gráfica 14. Análisis pregunta 1. Prueba de comprensión lectora.....	86
Gráfica 15. Análisis pregunta 2. Prueba de comprensión lectora.....	87
Gráfica 16. Análisis pregunta 3 Prueba de comprensión lectora.....	88
Gráfica 17. Análisis pregunta 4 Prueba de comprensión lectora.....	88
Gráfica 18. Análisis pregunta 5 Prueba de comprensión lectora.....	89
Gráfica 19. Análisis pregunta 1 encuesta a estudiantes.....	91
Gráfica 20. Análisis pregunta 2 encuesta a estudiantes.....	91
Gráfica 21. Análisis pregunta 3 encuesta a estudiantes.....	92
Gráfica 22. Análisis pregunta 4 encuesta a estudiantes.....	93

Gráfica 23. Análisis pregunta 5 encuesta a estudiantes.....	93
Gráfica 24. Análisis pregunta 6 encuesta a estudiantes.....	94
Gráfica 25. Análisis pregunta 7 encuesta a estudiantes.....	95
Gráfica 26. Análisis pregunta 8 encuesta a estudiantes.....	95
Gráfica 27. Análisis pregunta 9 encuesta a estudiantes.....	96
Gráfica 28. Análisis pregunta 10 encuesta a estudiantes.....	97
Gráfica 29. Análisis pregunta 1 encuesta a padres de familia.....	98
Gráfica 30. Análisis pregunta 2 encuesta a padres de familia.....	98
Gráfica 31. Análisis pregunta 3 encuesta a padres de familia.....	99
Gráfica 32. Análisis pregunta 4 encuesta a padres de familia.....	99
Gráfica 33. Análisis pregunta 5 encuesta a padres de familia.....	100
Gráfica 34. Análisis pregunta 6 encuesta a padres de familia.....	100
Gráfica 35. Análisis pregunta 7 encuesta a padres de familia.....	101
Gráfica 36. Análisis pregunta 8 encuesta a padres de familia.....	102
Gráfica 37. Análisis pregunta 9 encuesta a padres de familia.....	102
Gráfica 38. Análisis pregunta 10 encuesta a padres de familia.....	103

Resumen

Este proyecto de investigación se desarrolló con el fin de mejorar los niveles de motivación por la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, estas dificultades han afectado el desempeño académico de los estudiantes en diferentes áreas, el proyecto tiene como objetivo diseñar una estrategia de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas para desarrollar competencias lectoras que aporten al mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes.

En cuanto al método de investigación se utilizó la investigación cualitativa, como forma de indagación social, permitiendo conocer y transformar una problemática presentada, la metodología utilizada para el desarrollo de las actividades es el modelo constructivista, donde el estudiante tienen un rol activo y participativo en la construcción del conocimiento y el docente el papel de guía y orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje, la propuesta de motivación a la lectura se desarrolló por medio de la plataforma educativa Moodle, en la cual se implementó una estrategia didáctica como mecanismo dinamizador, para fomentar hábitos por la lectura con el acompañamiento de la familia.

La implementación de la propuesta arrojó resultados positivos en los niveles de motivación a la lectura, y en los resultados de las pruebas y cuestionarios desarrollados en la plataforma educativa.

Palabras claves: Motivación a la lectura, comprensión lectora, estrategias didácticas, TIC.

Abstract

This research project was developed in order to improve the levels of motivation for reading and reading comprehension of the students of grade 3^o1 of the Felipe Santiago Escobar Educational Institution, these difficulties have affected the academic performance of the students in different areas, the project aims to design a motivation strategy for reading through various activities and the use of different pedagogical and technological tools to develop reading skills that contribute to the improvement of the educational level of students.

As for the research method, qualitative research was used as a form of social inquiry, allowing to know and transform a problem presented, the methodology used for the development of activities is the constructivist model, where the student has an active and participatory role in the construction of knowledge and the teacher the role of guide and advisor in the process of teaching-learning, the proposal of motivation to reading was developed through the educational platform Moodle, in which a didactic strategy was implemented as a dynamizing mechanism, to encourage reading habits with the accompaniment of the family.

The implementation of the proposal yielded positive results in the levels of motivation to reading, and in the results of tests and questionnaires developed in the educational platform.

Keywords: Motivation to reading, reading comprehension, didactic strategies, ICT.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La educación básica es la encargada de estimular el desarrollo de la competencia lectora desde los primeros grados, cuando el estudiante comprende el texto que lee, puede construir y organizar su propio conocimiento, lo cual se logra cuando relaciona lo leído, con los conocimientos previos que posee, encontrado de esta forma mayor significado y comprensión del texto.

En el grado 3° 01 de la institución Educativa Felipe Santiago Escobar, sede centro cultural infantil 9 de febrero, del municipio de Santa Catalina de Alejandría Bolívar, se han encontrado diferentes dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual ha afectado su desempeño académico en diferentes asignaturas, esto se evidencia cuando se realiza la lectura de un texto en clase y se hacen preguntas a los estudiantes, la mayoría del grupo no responde y los pocos que lo hacen utilizan un vocabulario escaso, se les dificulta también, hacer inferencias y predecir el texto, encontrar la idea principal, reflexionar acerca de lo leído, relacionar lo que leen con sus propias experiencias, elaborar síntesis y resúmenes. Se ha encontrado también dificultades en el desarrollo de evaluaciones, talleres y pruebas del estado como las pruebas saber, los estudiantes no logran entender la pregunta y por ello no pueden argumentar bien su respuesta, esto lo muestran en el momento de darles retroalimentación de las actividades propuestas, de esta manera se ha logrado evidenciar que el proceso de comprensión lectora, no está favoreciendo la adquisición de nuevos aprendizajes.

Estas dificultades pueden ser porque los docentes utilizan metodologías tradicionales para acercar al estudiante al proceso de lectura, como son: la clase magistral, el tipo de literatura

utilizada y ambientes poco alfabetizados, dejando de lado procesos cognitivos básicos como la atención, la concentración y la memoria.

Los escasos conocimientos previos de los educandos, su escaso vocabulario, la deficiencia en la decodificación, el poco interés que se le da a la lectura, la falta de concentración y el ausentismo escolar, son otros de los factores que afectan la comprensión textual de los estudiantes.

Buscando superar esta dificultad y crear hábitos de lectura, en toda la comunidad educativa, la institución ha implementado el proyecto “Lectura en el parque” en el cual algunos docentes de educación básica primaria en un horario establecido de tres días a la semana, en la jornada de la tarde, adecuan un lugar en la plaza principal del municipio, donde colocan una gran variedad de textos para niños, adolescentes y padres de familia, allí, se les invita a disfrutar de los libros y otras actividades, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, en este espacio reciben orientación para que realicen en forma adecuada el proceso lector, ya que los docentes de las demás asignaturas solo se dedican a desarrollar contenidos específicos del grado, sin fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Con este proyecto de lectura, se pretende motivar a los estudiantes, ya que estos demuestran poco interés en la realización de esta, porque muchos de ellos presentan abandono por parte de los padres de familia, baja autoestima, inseguridad, bajo nivel económico, falta de orientación de los compromisos escolares, no tienen el hábito lector en casa, por no tener libros, todo lo anterior se ve reflejado en la institución presentándose repitencia de grados, bajo rendimiento académico y deserción escolar. La implementación del proyecto de lectura no ha tenido gran impacto en la comunidad, todavía los estudiantes muestran a través de las pruebas grandes dificultades en la comprensión lectora.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo estimular la motivación por la lectura en los estudiantes del grado 3º01 de la institución Educativa Felipe Santiago Escobar, sede centro cultural infantil 9 de febrero, del municipio de Santa Catalina de Alejandría Bolívar para aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas para desarrollar competencias lectoras que aporten al mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes del grado 3º01 de la institución Educativa Felipe Santiago Escobar, sede centro cultural infantil 9 de febrero, del municipio de Santa Catalina de Alejandría, Bolívar.

1.3.2 Objetivos específicos

Fortalecer los procesos de comprensión lectora, estimulando el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por medio de actividades didácticas que despierten el interés por la lectura, a través del uso de una plataforma educativa.

Vincular a la familia del estudiante al proceso de motivación y promoción de la lectura, como agente fundamental, dentro del proceso lector, mediante el uso de recursos educativos para mejorar su comprensión lectora.

Desarrollar actividades pedagógicas encaminadas a la estimulación del proceso de comprensión lectora, utilizando las herramientas tecnológicas que ofrece la institución, el entorno familiar y social.

1.4 Justificación

La lectura es un eje transversal que fortalece los procesos de aprendizaje de todo ser humano, por ello es de vital importancia crear el hábito de lectura en los estudiantes, para que adquieran destrezas al leer comprensivamente cualquier tipo de texto, mantengan una actitud positiva frente al acto lector y aprecien la lectura como una actividad dinámica que favorece la construcción de nuevos conocimientos, tal como lo afirma Cassany (2005) “la lectura es un instrumento potentísimo del aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles, podemos aprender cualquiera de las disciplinas del ser humano” .

La lectura también tiene una función social, a través de ella se puede conocer mejor la sociedad en la que se vive, por ello, la escuela debe promover la lectura en los estudiantes por medio de periódicos y revista, donde los estudiantes tengan la posibilidad de estar en contacto con situaciones de la vida cotidiana, eventos políticos y económicos, cuando los estudiantes están en contacto con este tipo de textos, podrán hacer una lectura más comprensiva del mundo en el que viven y conocer la problemática que éste presenta, teniendo la oportunidad de expresar su punto de vista, argumentar y proponer sus propias ideas, de esta forma se estará construyendo pensamiento crítico.

El Ministerio Nacional de Educación (2006) propone estimular desde el aula de clase la pedagogía de la literatura, con el fin de promover el gusto de leer, por medio de lectura comprensiva de cualquier tipo de texto, que le aporte al educando no sólo conocimientos académicos, sino también sociales, que le permitan enriquecer su dimensión humana y su visión

del mundo. Convirtiéndose en un lector activo y participativo que pueda crear y recrear otros textos.

Teniendo en cuenta las políticas institucionales, sobre la importancia de la comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes y en el buen desarrollo de las pruebas saber, que exige el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se considera pertinente desarrollar este proyecto, contando con el apoyo y el acompañamiento de los docentes de la asignatura de lengua castellana, los cuales ven de gran importancia el implementar una nueva propuesta para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Con el desarrollo de esta estrategia se pretende mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades educativas, de esta forma podrán mejorar sus competencias lectoras y su desempeño académico. Los estudiantes motivados por leer tienen una mejor comprensión de lectura, lo que les permite asimilar mucho mejor las temáticas abordadas en las diferentes áreas.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Internacionales

Según afirman Gutiérrez y Salmerón (2012) en su trabajo titulado “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria”, de la universidad de granada España, establecen como objetivo la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación básica primaria, como eje central y transversal en el proceso de aprendizaje, para ello desarrollan diferentes estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y contextuales, que deben realizar los estudiante, antes y después de la lectura, para lograr una mejor comprensión del texto y mejorar su desempeño en todas la áreas del currículo. El cual se da en respuesta al problema, ¿cómo las dificultades en la comprensión lectora pueden generar un desarrollo inadecuado en las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes?

Los autores refieren como metodología utilizada, la Investigación acción participativa, puesto que se está investigando y analizando una realidad presentada en un grupo social, con el fin de mejorarla y transformarla. Logrando como resultado durante la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, que estas estrategias no tienen igual funcionalidad, si no se aplican con el debido acompañamiento y se trabajan desde los primeros grados de la educación básica primaria. Este artículo brinda una variedad de estrategias que deben ser utilizadas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, y por ende mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo el acompañamiento de un docente activo y dinámico, que utilice por un tiempo prolongado todas estas estrategias cognitivas y metacognitivas, además de

métodos instruccionales para que el estudiante aprenda a elaborar, organizar y evaluar la información que obtiene de cualquier tipo de texto.

Según afirma Soria (2015) en su trabajo titulado “Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria”, de la universidad nacional de educación a distancia de España, establece como objetivo investigar los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en dos grupos del grado tercero de educación básica primaria. El estudio pretende encontrar las diferencias entre la comprensión y el recuerdo de un texto lineal y un hipertexto, por medio de una lectura y la aplicación de dos cuestionarios, teniendo como base la estructura del hipertexto, ya que este tiene la información ordenada en nodos, en forma de red, de la misma manera como están organizadas las neuronas en el cerebro humano. De esta manera hay una mayor asociación y conexión de la información, para ser asimilada y almacenada más fácilmente. El cual se da en respuesta al problema de la poca utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clase y en el hogar, para mejorar los procesos de comprensión y memoria en los estudiantes de la básica primaria. El autor refiere como metodología la investigación experimental, logrando como resultado una diferencia poco significativa en la comprensión lectora de los estudiantes que leyeron el texto en estructura lineal y los que lo leyeron en formato hipertextual. El nivel de competencia lectora mejora un poca más en los estudiantes que utilizan frecuentemente el internet en casa, pero esta no depende del tipo de texto que utilice el estudiante.

Esta investigación es de gran interés puesto que muestra el hipertexto como una herramienta tecnológica útil en la educación, es un texto impreso que brinda la posibilidad de acceder a un texto con sonido e imágenes en movimiento, favorece la creatividad y la imaginación en los

estudiantes, además brinda la posibilidad de acceder a la información de una forma más activa y dinámica, lo cual favorece la motivación y el deseo por acercarse continuamente al conocimiento y por ende favorecer la comprensión lectora en los estudiantes, puesto que mientras más tengan contacto con estos, podrán adquirir mejores competencias lectoras.

Según afirma Stearns (2012) en su trabajo titulado “Integración de la tecnología en el aula: efectos en comprensión lectora”, de la Universidad del Sur de Illinois Carbondale de Estados Unidos, establece como objetivo estudiar diversas investigaciones sobre la implementación de las tecnologías como herramienta para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes e identificar las dificultades que estos tienen desde el kindergarten hasta el grado 12 en comprensión lectora, especialmente en aquellos que no cumplen con los estándares exigidos para aprobar las pruebas estatales.

Se busca integrar herramientas tecnológicas, con programas especializados que incluyan textos electrónicos, programas lectores de textos, libros electrónicos o cualquier otro dispositivo que brinde interactividad al lector, el cual se da en respuesta al problema, por medio de la pregunta ¿Qué están haciendo las instituciones educativas para convertir a los lectores, en lectores competentes? El autor refiere como metodología la investigación acción participativa, logrando resultados positivos en que los estudiantes abordan los textos con más motivación y enriquecen su vocabulario al utilizar las herramientas tecnológicas, haciendo a los libros electrónicos más llamativos y fácil de comprender por las imágenes que contienen, especialmente en los estudiantes de grupos que están iniciando su proceso lector, además de generar mayor independencia. También hay investigadores que afirman que la integración de las tecnologías favorece mucho más a los estudiantes que requieren mayor apoyo en comprensión lectora y en aquellos que presentan alguna discapacidad, puesto que estas poseen ambientes

menos rigurosos. De ello se pudieron dar cuenta al aplicar pruebas orales y escritas en los diferentes grupos de estudio. Para el presente ejercicio es de interés el aporte que hacen sobre la implementación de las tecnologías como herramienta para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que el docente debe estar a la vanguardia de todos los cambios y avances que ofrece la sociedad, buscando mejorar siempre su desempeño docente.

2.1.2 Nacionales

Según afirma Franco (2015) en su trabajo titulado “El blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes del grado primero del colegio Isabel 2 sede B”, se encuentra ubicada en el barrio Pio XII, de la localidad octava de Kennedy. La autora hace una investigación para determinar cómo a través de la implementación de un blog se adquieren aprendizajes y experiencias motivantes de participación en el proceso lector y establece como objetivo, diseñar e implementar un blog como herramienta de trabajo para mejorar los procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes. El autor refiere como metodología la investigación acción participativa, de carácter cualitativa, el instrumento de evaluación que utilizó fue la encuesta, logrando como resultado que los estudiantes superen las debilidades presentadas. Para el presente ejercicio es de interés conocer cómo a través de la tecnología se puede obtener grandes cambios, estimular, y crear nuevos aprendizajes en niños tan pequeños, integrando las TIC con las diferentes áreas de enseñanza.

Según afirma Valencia, Aramburo y Valencia (2016) en su trabajo titulado “Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución Educativa Esther Etelvina Aramburo.” Ubicada en el río Yurumanguí zona rural del distrito de Buenaventura. Los autores del trabajo establecen como objetivo superar las deficiencias en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero por medio del uso de las TIC, ya que encontraron en los estudiantes

deficiencias en lectura y escritura lo cual los conlleva a un bajo rendimiento académico en la institución, los estudiantes no tenían hábitos de lectura solo se dedicaban a jugar sin tener acompañamiento del padre de familia porque estos presentaban falta de interés por la educación de sus hijos y la poca permanencia entre ellos, la falta de medios audiovisuales que les permita estar informados constantemente, ni una directriz del educador para mejorar esas dificultades.

Los autores utilizan una metodología cualitativa y descriptiva, los instrumentos que aplicaron fueron recolección de datos a través de entrevistas, encuestas y cuestionarios, el enfoque partió de la observación directa logrando determinar en las diferentes variables los causantes de esta problemática en el grupo objetivo, permitiendo la participación y así partir desde diferentes tipos en búsqueda del mejoramiento de la problemática planteada teniendo en cuenta la investigación etnográfica logrando la observación del comportamiento del público objetivo. Descriptiva, esta parte desde la recolección de la información teniendo en cuenta la descripción exacta del público objetivo, como son sus costumbres, actitudes y situaciones predominante del contexto donde se realizó un diagnóstico del caso, analizando las variables y de acuerdo a esta, optaron por las técnicas, las cuales permitieron tener información apropiada para mejorar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado tercero. Debido a los resultados obtenidos, plantean la implementación de herramientas TIC en el proceso de fortalecimiento de la lectura y la escritura, en este proceso utilizaron software educativo donde se integra una gama de recursos de multimedia que le permite a los estudiantes a realizar una serie de actividades que los conlleva a mejorar las deficiencias brindándole una facilidad de manejo a través de la interactividad. Logrando en los niños y niñas despertar el interés y la motivación por la lectura y escritura debido a la innovación que les presentaron en los diferentes programas, ya que ellos realizan lecturas de cuentos, escucharon audios y observaron videos. Los autores aplicaron una

prueba de usabilidad y aceptabilidad al grupo para darse cuenta si la estrategia planteada era viable en el entorno. Con la utilización de las TIC se pueden desarrollar habilidades, destrezas y fortalecer los conocimientos de los estudiantes. Utilizando diferentes herramientas informáticas dentro y fuera del aula de clases se puede trabajar las dificultades que presenten los niños, los cuales se van a sentir motivados e interesados por aprender cada día y de esta forma mejorar el rendimiento académico de la institución.

Según afirma Zamora (2016), en su trabajo titulado “Estrategia pedagógica mediante la creación de historietas en scratch para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4°01 de la institución Educativa de la Victoria sede rural María Auxiliadora.” Ubicada en la inspección la Victoria. Los autores del proyecto establecen como objetivo elaborar una estrategia pedagógica mediante la creación de historietas en scratch para mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños y las niñas del grado 4°01, sede rural María Auxiliadora de la Institución Educativa de la Victoria, ya que presentaban dificultades en la comprensión lectora, afectando el proceso de aprendizaje, no interpretan, ni comprenden las lecturas, afectando el rendimiento académico de los mismos, por lo tanto desarrollaron estrategias pedagógicas mediante la utilización de las TIC, para mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas. Utilizando una metodología de investigación acción participativa y una investigación de carácter cualitativo. Los instrumentos de evaluación utilizados: instrumentos de diagnóstico (encuestas y entrevistas), instrumentos de seguimiento (observación participante), instrumentos de evaluación (entrevista).

Después de la realización de encuestas y entrevistas aplicadas se evidencio que los estudiantes poseen pocos libros de lectura, lo cual significa que en la casa no cuentan con suficientes herramientas que le permitan fortalecer los procesos de lectura en casa, otros no

poseen textos debido a que sus grupos familiares son de nivel socioeconómico bajo, y tan solo la minoría posee un número considerable de textos, esto hace que el grupo en general presentan bajos hábitos de lectura, por lo tanto se dio la necesidad de crear estrategia que motive a los estudiantes al hábito de la lectura y puedan mejorar en la interpretación de textos para alcanzar un buen desempeño académico. Mediante la creación de historietas scratch se observó que los estudiantes tuvieron más disponibilidad y motivación para realizar las lecturas de un texto y facilitó la comprensión lectora permitiendo crear las historietas con espontaneidad y seguridad. Es de gran importancia que el docente en sus prácticas pedagógicas implemente diferentes programas educativos informáticos teniendo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas para que mejoren su rendimiento académico, ya que se ha evidenciado que con el uso de las TIC, en las prácticas docentes, los educandos superan sus falencias, se motivan e interesan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.3 Locales o regionales

Según Afirma Morales (2013). En su trabajo titulado “Un acercamiento a la lectura crítica para niños del grado cuarto por medio de herramientas TIC. Utilizar las TIC como un recurso para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, para fortalecer la educación ya que de esta manera permite ampliar la comprensión de diferentes situaciones y contextos. Donde se establece como objetivo promover el gusto por la lectura a partir de la combinación de formatos digitales interactivos e impresos, acordes con los intereses de los estudiantes, generar espacios de interacción virtual que propicien el seguimiento y retroalimentación del proceso de lectura crítica a partir del uso de la plataforma Edmodo y promover la lectura de textos audiovisuales en formatos digitales de forma que esta permita favorecer habilidades cognitivas.

El autor refiere como metodología seguir un proceso de investigación acción, con las etapas de observación, planeación, acción y reflexión. Para ello fue necesario consultar diferentes fuentes que abordan las temáticas estudiadas. Al indagar los diferentes materiales sobre lectura y TIC, se tuvieron presentes cuatro aspectos: enfoque sociocultural de la lectura, importancia de las TIC en la educación, educación literaria enfocada hacia las TIC y lectura crítica. La información recolectada, para el desarrollo de este proyecto fue importante el concepto de lectura crítica, ya que el objetivo general es acercar a los estudiantes del grado 401 del Colegio Salesiano de León XIII a la lectura crítica de forma innovadora y llamativa por medio de herramientas TIC. Se entiende por lectura crítica un proceso constructivo que implica establecer relaciones entre el autor y el lector, leer no es conocer palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de la información. La lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos.

Dentro de las situaciones que se observaron, se encontró una situación social dentro del aula que implicaba desarrollar unas estrategias más puntuales para atender a las necesidades grupales y particulares. Fue así como se determinó trabajar la investigación acción, ya que es la más apropiada para trabajar con comunidades, en especial con grupos ya que es un proceso de interacción en el que el investigador accede a una población, conoce sus necesidades o problemáticas y se las ayuda a transformar. Y se evidenció que los estudiantes extraen con facilidad los datos que se encuentran literales en un texto, como lo son fechas, personajes, lugares, pero las preguntas de análisis, inferencias asociación, deducción y producción son muy pobres. Por otro lado se observó que la Institución cuenta con las herramientas para favorecer el desarrollo de habilidades para promover la lectura, porque cuentan con aulas especializadas con

tableros digitales, biblioteca, entre otros; pero al dialogar con los docentes y estudiantes se encuentra que dichos espacios, ni se usan con frecuencia y ni los docentes ni los estudiantes manejan los conocimientos necesarios para usarlas.

Lo anterior ha sido preocupante puesto que se evidencia que primero los docentes deben estar actualizados y tener pleno conocimiento de cómo hacer uso de estas herramientas tecnológicas para así mismo darles a conocer y enseñar a los estudiantes cómo utilizarlos adecuadamente para el desarrollo de aprendizaje en su proceso de lectura.

Según Alaís Grillo, Leguizamón Sotto y Sarmiento Ceballos (2014). En su trabajo titulado “Mejoramiento de la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria mediante el Desarrollo de Estrategias Cognitivas con el Apoyo de un Recurso TIC”. Donde se establece como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El autor refiere como metodología seguir un proceso de investigación acción educativa, a través de la cual se realizan diferentes acciones que permiten corroborar la existencia de una situación problema, que da paso al estudio y aplicación de ciertas posibles estrategias que posibiliten el mejoramiento de la misma. La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog, producto de la presente investigación como respuesta a la problemática en lectura del grupo de estudiantes evaluado. Al término de este trabajo investigativo, se evidenció cómo los estudiantes, a través del

uso de estrategias cognitivas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de comprensión lectora. Uno de los aspectos que identificaron las investigadoras es la debilidad en el proceso lector, puesto que los estudiantes presentan poco interés en practicar la lectura en diversos contextos de su vida, poseen mínimos hábitos lo que contribuye a que la problemática se incrementa y se refleje en otros momentos del proceso de aprendizaje.

Dentro de las situaciones que las docentes observaron, se encuentran las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto. Dificultades, que se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico y en la debilidad para desempeñar efectivamente algunas actividades planteadas por los docentes, que han traído como consecuencia deficiencias en su proceso de aprendizaje.

Lo anterior ha sido una situación preocupante teniendo en cuenta que uno de los grandes retos de la escuela tiene que ver con el desarrollo de la competencia lectora. En este sentido, es evidente que en la Institución Educativa Roberto Velandia, un porcentaje considerable del grado cuarto, carecen de las habilidades y destrezas lectoras básicas, obstaculizando el proceso mismo de aprendizaje y el avance cultural y científico. Es por esto, que en la necesidad de cambiar la práctica pedagógica, las investigadoras como parte del contexto donde sucede esta situación, buscaron una posible solución o instrumento de intervención que mediara entre las estrategias pedagógicas y didácticas, que han aplicado los docentes, y las dificultades en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

La realidad es que se evidencia en el aula; que el estudiante no lee, no porque la escuela no brinde los espacios ni tiempo para ello, simplemente no lee porque no le gusta; prefiere realizar otras actividades como ver televisión, videojuegos entre otras y por lo general pocos estudiantes

comprenden profundamente lo que leen y lo hacen sin discriminación ni selección de tipología textual y menos aún, desde una posición crítica.

Para el presente ejercicio es de interés tener en cuenta que la investigación llegó hasta la aplicación del recurso didáctico mediante una herramienta TIC y la valoración de su posible efecto, relacionándolo con la prueba de comprensión lectora aplicada inicialmente a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia. Así mismo, no pretendió realizar una comparación exhaustiva a través de una prueba estandarizada de salida sobre los cambios en los niveles de comprensión lectora, por el contrario, buscó establecer una posible relación entre los cambios en los niveles de comprensión lectora y la aplicación de un recurso didáctico mediante el desarrollo de estrategias cognitivas a través del empleo de una herramienta TIC, como tal, el cambio de estrategias didácticas tradicionales en el aula fomentando la innovación a través de la utilización de las nuevas tecnologías, por ser una herramienta que favorece el aprendizaje activo en el estudiante y que es de interés para él.

2.2 Marco contextual

La institución educativa técnica Agropecuaria Sostenible y Ambiental Felipe Santiago Escobar, se encuentra ubicada en el municipio de Santa Catalina de Alejandría al norte del departamento de Bolívar, es de carácter público, cuenta con jornada de la mañana, adicional para jóvenes en la tarde y adultos los días sábados, está conformada por 4 sedes, las cuales se encuentran ubicadas en la cabecera municipal, organizados los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica, con especialidad agropecuaria y ambiental. Con un cuerpo docente de 44 profesionales y una población de 1200 estudiantes.

La institución educativa implementa un proyecto llamado “Rincón de la lectura”, en el aula de clase, se colocan en una mesa esquinera con diferentes textos acordes a la edad, y necesidades de los estudiantes, se les brinda un espacio determinado a los niños para que realicen las lecturas, no se les imponen los textos, ellos escogen los que más les llama la atención, manteniendo un ambiente ameno y ordenado. Semanalmente se llevan los estudiantes a la biblioteca escolar, mostrando cada una de sus secciones, para desarrollar las diferentes actividades programadas, y crear el hábito por la lectura, puesto que este espacio hace parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En la sede Centro Cultural Infantil 9 de Febrero se encuentra el grado 3° 01, donde se va a implementar el proyecto, ubicada en un sector humilde de la población, en el cual las familias tienen pocos recursos económicos, ya que son de estratos muy bajos, los estudiantes habitan en los sectores aledaños de cada sede, porque es más fácil el desplazamiento de los estudiantes a la escuela, presentándose esta organización en cada una de ellas. Los padres de familia tienen poca participación en los procesos de enseñanza aprendizaje, los estudiantes demuestran poco interés por el estudio, debido a que en casa no los motivan, no se trazan metas ni objetivos, además los padres de familia les brindan poco afecto, en algunos hogares se ha evidenciado violencia intrafamiliar y falta de acompañamiento en casa para desarrollar los compromisos escolares, todo lo mencionado afecta a los estudiantes en su desempeño escolar, desencadenando dificultades comportamentales en los alumnos y por ende bajo desempeño académico.

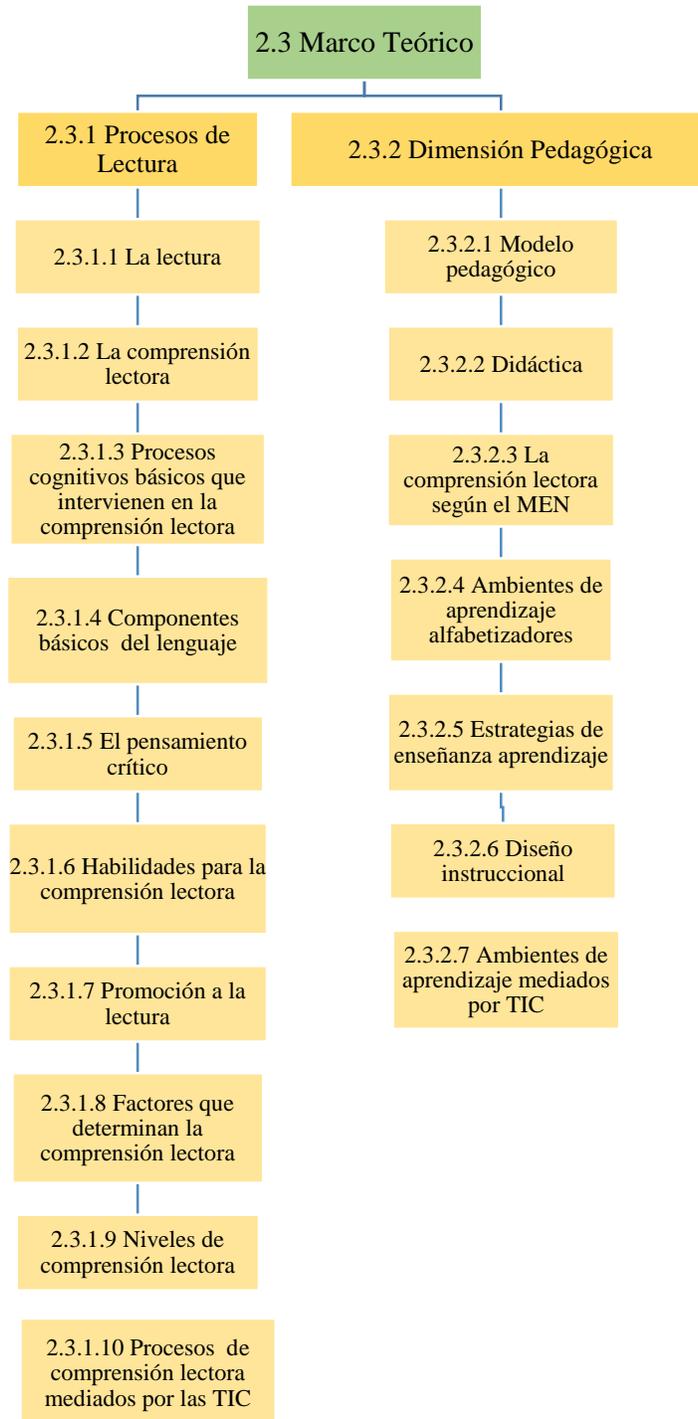
Imagen 1. Mapa de ubicación de la IEFS Santa Catalina de Alejandría Bolívar.



Fuente: goo.gl/I2731L

2.3 Marco teórico

Gráfica 1. Marco teórico. Procesos de lectura y dimensión pedagógica



Fuente: Autoría propia

2.3.1 Procesos de Lectura

2.3.1.1 La lectura

Leer es una relación que se da entre el ser humano y la lectura, los cuales se encuentran estrechamente relacionados, la intencionalidad del lector, es de acuerdo a las necesidades o intereses que él presente. La lectura permite adquirir nuevas experiencias, acceso al conocimiento y enriquecimiento personal, como afirma Solé (1992 p. 166). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer, obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura.

Según afirma Delors (1998) “La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida” por lo tanto es de gran importancia que los educandos realicen este proceso a cabalidad porque gracias a la lectura los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos que les permite educarse mejor. La lectura en las instituciones educativas es uno de los objetivos más importantes para cumplir, donde la escuela tiene gran responsabilidad que los estudiantes en la primera infancia aprendan a leer correctamente, desarrollen habilidades, capacidad de análisis y comprensión lectora, teniendo en cuenta los conocimientos previos del lector que tiene sobre el texto y de esta forma los niños y niñas adquieren nuevos aprendizajes.

De acuerdo con lo que afirma Solé (1996 p.118) “Es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer y que además disponga de recursos como confianza en sus propias posibilidades como lector”, por lo tanto los estudiantes deben mantenerse motivados, seguros de sí mismo y de sus capacidades intelectuales, habilidades y realizar esfuerzo por comprender las lecturas realizadas.

2.3.1.2 La Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tienen las personas para entender lo leído, y dar el significado a estas palabras, como lo afirma González (2004) “Es la habilidad del alumno para aprender el lenguaje escrito, implica obtener la esencia del contenido” Es de gran importancia desarrollar las competencias de lectura de los estudiantes, ya que les permite mejorar en los procesos de aprendizaje y por lo tanto en sus desempeños académicos. En la comprensión lectora influyen procesos como lo afirman a continuación Villegas (1999) y Quintana (2005) “En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura, seleccionada y determinar si es explorativa, o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado”, por lo tanto se debe tener en cuenta el tipo de lectura que se les presentan a los estudiantes teniendo en cuenta la edad, el grado escolar, las necesidades, intereses y motivaciones, o como lo afirman Díaz Barriga y Hernández (2002) “La comprensión lectora es una actividad constructiva de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

2.3.1.3 Procesos cognitivos básicos que intervienen en la comprensión lectora

Los procesos cognitivos básicos según afirma Banyard (1995) “Son estructuras o mecanismos mentales” o como lo señala Viramonte (2000) “son aquellos como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención del consciente del sujeto.” Estos procesos cognitivos básicos son imprescindibles y juegan un papel importante en los procesos de la comprensión lectora de las personas, los cuales se ponen en funcionamiento cuando los educandos realizan lecturas. A continuación se mencionan detalladamente estos procesos cognitivos básicos que intervienen en la comprensión de lectura.

La percepción: es la manera como se recibe, interpreta y comprende la información que se ha leído, observado y percibido, esto se hace mediante los órganos de los sentidos; el tacto, el gusto, la vista, el olfato y la audición, de modo que, lo que nos rodea es recibido y depende de los estímulos externos seleccionados consciente e inconscientemente, de esta manera los estudiantes pueden construir y asimilar sus propios conocimientos, obteniendo nuevos aprendizajes y experiencias significativas en su diario vivir, como lo afirma Marina (1998) la percepción implica “La capacidad de información a través, de nuestros sentidos, y su posterior procesamiento para dar un significado a todo ello”.

La atención: Según afirma Reategui (1999) “La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo además es responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”, es decir las capacidades que tienen las personas de captar los estímulos más interesantes para sí mismo, la atención es fundamental para la adquisición de los nuevos aprendizajes de los educandos, puesto que esta permite que ellos seleccionen lo que quieren aprender o leer. Para Rubenstein (1982) “La atención es la orientación seleccionadora de la conciencia hacia determinada cosa que deviene en especial claridad y precisión “por medio de la atención, los estudiantes seleccionan exactamente los aprendizajes que le orientan los docentes y de esta manera se enriquece el proceso de comprensión lectora dentro o fuera del aula de clases.

La memoria: “Es la capacidad de evocar y retener la información de naturaleza perceptual o conceptual” afirma Viramonte (2000) es decir, la memoria tiene la capacidad para guardar, almacenar, recuperar, recordar información, aprendizajes, y experiencias en el momento que lo requiera cualquier persona, para comprender y dar mayor significado a un texto. De acuerdo con

Blakemore (1998) “En el sentido más amplio, el aprendizaje es la adquisición del conocimiento y la memoria es el almacenamiento, de una representación interna de tal conocimiento” Por lo tanto la memoria y el aprendizaje se relacionan, ya que el trabajo mancomunado de estos procesos cognitivos básicos, permiten que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y mayor significado a la lectura.

2.3.1.4 Componentes básicos del lenguaje

Los componentes básicos del lenguaje son los siguientes: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. El componente fonológico es el encargado de los fonemas que son la unidad básica del lenguaje, además se ocupa del sonido y de los fenómenos lingüísticos, Como lo afirma Saussure (1973) “Mientras que el habla es una realización física, la lengua son realizaciones abstractas del valor supra individual”.

El componente semántico, hace referencia al significado de las palabras de una lengua, como lo afirma Chomsky (1970) “El componente semántico consiste en un conjunto no especificado de reglas semánticas que asigna acepciones a la estructura profunda en una representación de significado, funcionando en forma similar al componente fonológico.”

El componente sintáctico se refiere a el análisis de las frases del lenguaje, como lo afirma Gallardo y Gallego (1995) “Los componentes semánticos son valores distintivos que nos ayudan a analizar el significado de las palabras, estos componentes constituyen elementos teóricos necesarios para el análisis de una lengua”

El componente pragmático, hace referencia a la relación entre los signos y las personas, es decir, la interacción que se tiene con el entorno. De modo que es importante este vínculo porque el lenguaje oral es esencial para el ser humano, creándose a partir del contexto de los estudiantes, puesto que le permite la comunicación con las demás personas e interactuar con el medio donde

se desenvuelven, influyendo de esta forma en el proceso de la comprensión lectora y por lo tanto de la adquisición de los nuevos aprendizajes.

2.3.1.5 El pensamiento crítico

Lipman (2010) autor de la teoría del pensamiento crítico, afirma que "si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos". Este autor plantea la importancia de enseñar a los niños desde edades muy tempranas a pensar, estimulando su pensamiento crítico, para que puedan asumir una posición frente a los problemas que se les presente y sean capaz de encontrar una solución. Lo que pretende Lipman según su programa de filosofía para niños es, elaborar un "método para enseñar a pensar", pero no sólo a pensar bien, a razonar correctamente, lo cual se consigue por medio del análisis de situaciones cotidianas y la lectura de novelas para niños, donde ellos tengan la posibilidad de interpretar y el analizar con ayuda del docente y de su grupo de compañeros, lo que sucede en el texto.

El estimular habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes debe ser uno de los objetivos fundamentales que debe promover la escuela, con el fin de formar seres capaces de tomar decisiones en forma lógica y coherente, resolver problemas y analizar situaciones de la vida escolar y cotidiana, sin ser afectadas dichas decisiones por sus emociones, el formar en pensamiento crítico es pensar en estudiantes activos y participativos en su proceso de aprendizaje, donde el estudiante argumente su punto de vista y plantee soluciones a determinados problemas, analizando cada uno de sus componentes. Una de las características de éste tipo de pensamiento es el cuestionar y el reflexionar sobre todo tipo de conocimiento, teniendo como base los conocimientos previos que se poseen y la información que se obtiene en un momento dado a través de la lectura, donde el estudiante tenga la posibilidad de interactuar con el texto, incorporar nuevos conocimientos, interpretar la intención del autor según sus experiencias y

preconceptos, además de conocer mejor el mundo y de establecer conexiones y relaciones por medio de diversos textos.

2.3.1.6 Habilidades para la comprensión lectora.

El proceso de lectura se desarrolla desde los primeros años en la enseñanza, integrándose en el transcurso normal de la clase, como parte de las explicaciones y actividades diarias normales dirigidas y asistidas en el aula como lo son, el enriquecer diariamente el vocabulario de los estudiantes para una mejor comprensión lectora, guiar al estudiante a que interactúe con el texto y construye significados a partir de lo que lee, hacer que los estudiantes relacionen lo leído con una historia de su vida diaria, a partir de varias imágenes que se les dé, los estudiantes sean quien generen las historias a partir de dichas imágenes, utilizar preguntas abiertas a los estudiantes para resolver problemas reales o pensar en los textos y en cómo se relacionan con sus propias vidas, como también ilustrar los elementos de la narración (personajes, escenario, problema...) y estructuras gramaticales como oraciones compuestas, locuciones o conectores, instruir cómo las oraciones se dividen en palabras, las palabras en sílabas y en unidades aún más pequeñas: los fonemas.

La lectura es una actividad que comprende un conjunto de procesos cognitivos de orden superior, que deben aprender a desarrollar las personas cuando comienzan a leer. No obstante, desde hace algunas décadas, existe la concepción de que no se trata solamente de procesos relacionados con la decodificación de gráfica, si no que va mucho más allá y percibe procesos más complejos, por ejemplo la evaluación y análisis de los textos, que significa extraer el sentido global del mismo y situarlo en el contexto sociocultural en que fue escrito, para comprenderlo apropiadamente afirma Cassany (2004). De este modo, la enseñanza de la lectura no se debe limitar solo a los primeros años de escolaridad, sino que debe ser un proceso continuo y gradual.

Esto significa que para enseñar a leer hoy en día, es necesario entregarles a los estudiantes herramientas apropiadas, las cuales se deben aprender paso a paso, con el objetivo de que sean competentes al momento de enfrentarse a un texto y logren comprender no sólo el significado de las palabras en forma aislada, sino que una comprensión global respecto a lo leído. Para llevar a cabo este proceso de manera exitosa, se torna necesario enseñarles a los estudiantes algunas estrategias, las cuales podrían facilitar este proceso de comprensión lectora. Tal como lo afirman van Dijk y Kintsch (1983) Una estrategia implica una acción humana, es decir, una conducta controlada y orientada a conseguir algún objetivo de forma intencional y consciente.

Estas habilidades de la comprensión lectora son: la activación de conocimientos previos, anticipación, predicción, observación, monitoreo, inferencia, paráfrasis, análisis y conclusión.

2.3.1.7 Promoción a la lectura

La promoción a la lectura según Núñez (2002) es “La actividad dirigida a la formación de hábitos de lectura adecuados, que se logran con la orientación planificada a una población de lectores (activos y potenciales) sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer”, o como lo define Fowler (2000) “Acción que busca la correspondencia óptima entre los participantes en la cadena libro-lector-lectura. Dicha acción cumple una función esencialmente moderadora” La promoción a la lectura se realiza con los estudiantes, para que ellos en su diario vivir creen hábitos a la lectura, y se enamoren de ella, en donde los docentes dirigen en forma organizada y planificada la actividad para que sean llamativas, acogedoras y los estudiantes se sientan motivados a dedicar un tiempo estipulado a realizarla en el momento apropiado, teniendo en cuenta, las lecturas adecuadas, acordes a la edad de los niños, sus intereses y necesidades.

2.3.1.8 Factores que determinan la comprensión lectora

La comprensión lectora está determinada por el lector, el texto y el contexto, cada uno de los cuales se desarrollarán a continuación:

El lector encuentra diversos componentes que facilitan u obstaculizan la comprensión, entre estos se encuentran; por ejemplo las estrategias cognitivas de muestreo, predicción, inferencia, verificación y autocorrección. Afirma Goodman (1982). Dichas estrategias se emplean para construir significados y son utilizadas por los lectores de manera espontánea y en muchas ocasiones nunca toman conciencia de su uso.

Muestreo: es la capacidad que posee el lector para escoger cognitivamente las palabras e ideas más significativas del texto para construir los significados.

Predicción: es la capacidad que posee el lector para anticipar los contenidos de un texto; es decir la predicción permite construir hipótesis relacionadas con el desarrollo y con la finalización de un texto.

Inferencia: es la capacidad para deducir y concluir acerca de aquellos componentes del texto que aparecen implícitos. La inferencia permite hacer claro lo que aparece oscuro en el texto. Todo lector, consciente o no, muestrea, predice e infiere; la diferencia está en la calidad con que se usan estas estrategias, las cuales dependen del conocimiento previo que el lector posee de los temas que lee.

Propósitos: se refiere a la conciencia que posee el lector de lo que busca al enfrentarse a un texto, es decir, el para qué de la lectura. Normalmente se lee con un fin, ya sea informativo o recreativo; pero, cualquiera sea el propósito, este condiciona la comprensión.

Conocimiento previo: el grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; por ejemplo a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del

mismo; afirma Frank Smit (1982), a mayor información no visual menor información visual y viceversa; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto pues la información no visual le permite comprender con más facilidad su contenido.

Nivel de desarrollo cognitivo: es la capacidad del sujeto para asimilar, lo que significa aplicar los esquemas disponibles para resolver los problemas que se le presentan al sujeto y adquirir más informaciones y acomodar, o sea modificar los esquemas cuando ellos no son suficientes para resolver los problemas o comprender las nuevas informaciones.

Situación emocional: la realidad afectiva del lector en el momento de la lectura condiciona la comprensión de un texto. Los significados se construyen a partir de la interacción entre la realidad interior del sujeto que lee y la realidad exterior en la que habita el texto.

Competencias del lenguaje: se trata de conocimiento que el lector posee de su lengua, su léxico y su sintaxis, y el modo de utilizarla. Hablamos de la competencia gramatical, competencia textual, competencia semántica y competencia pragmática, planteadas en este texto.

Otros aspectos que determinan la comprensión del lector y en los que no nos detenemos en detalles son la situación de la lectura, o sea las condiciones de tipo ambiental que rodean el acto de leer, como el lugar o la temperatura; y el patrimonio cultural del lector es decir, sus valores y costumbres.

El Texto es el segundo factor que determina la comprensión lectora. Lo que determina al texto no es la extensión sino la intención comunicativa, la cual está, a su vez, determinada por la manera como las oraciones se relacionan entre sí hasta construir el hilo argumental del tema. Cuando se concibe al texto de esta manera se identifican también diferentes factores que facilitan u obstaculizan su comprensión por parte del lector, que van desde el contenido, o el vocabulario, hasta la forma como está redactado.

Algunos textos dan excesivos rodeos para comunicar un mensaje, otros son poco concisos, otros carecen de precisión y coherencia en las ideas que expresan. Los niños pueden experimentar dificultad para comprender aquellas palabras que remiten a ideas desarrolladas en el texto, como es el caso de los diferentes tipos de anáforas.

El Contexto es el último factor que debe considerarse en la comprensión lectora es el contexto, el cual alude a las condiciones que rodean el acto de lectura. Existen tres tipos de contexto.

El textual: Este está representado por las ideas presentes antes y después de un enunciado, o sea, las relaciones intertextuales que permiten la delimitación y construcción de un significado. En otras palabras, las relaciones que establece un enunciado con aquellos que lo rodean en el mismo texto. Las palabras, como las oraciones, por sí mismas no comunican, lo hacen por las relaciones entre ellas en una situación comunicativa particular.

El extratextual: compuesto esencialmente por factores como el clima o el espacio físico donde se realiza la lectura, pues es distinto leer en un medio de transporte que en una biblioteca; también se considera aquí la posición que se utilice al leer: de pie, sentado o acostado. Si bien la lectura es esencialmente un proceso lingüístico y cognitivo y por tanto quien procesa los significados de un texto es la mente del lector, estos factores periféricos afectan la comprensión textual.

El psicológico: se refiere al estado anímico del lector en el momento de leer el texto.

2.3.1.9 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando de manera progresiva en la medida que el estudiante pueda hacer uso de los saberes adquiridos.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, se definen tres niveles de comprensión.

Nivel de Comprensión Inferencial: según afirma Isabel Solé (2012), los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura. Dice que en el nivel inferencial se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir secuencias lógicas, prever un final diferente, recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Todo esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”. La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía, implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto.

Nivel de Comprensión Literal: la autora Solé (2012), afirma, que es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar) implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa- efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc., para luego expresarla con sus propias palabras. Este nivel supone va a enseñar a los alumnos a: saber

encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar analogías, identificar los elementos de una comparación, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Nivel de Comprensión Crítico: Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivos, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar analizar la intención del autor.

La aplicación del programa "Lectura es Vida" en el desarrollo de la comprensión lectora emite ciertas capacidades lectoras básicas, para comprender diversos tipos de textos que consiste en leer oraciones, localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor.

2.3.1.10 Procesos de comprensión lectora medidas por las TIC

Es indispensable situarse en la actualidad para investigar y analizar los medios que tienen acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos, para hacer uso de los medios que el contexto ofrece y alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, no solo porque se desarrollan las temáticas orientadas en los estándares, sino también porque está desarrollando competencias pertinentes a las exigencias del mundo de hoy, esto implica no solo aplicar las TIC porque sean un elemento novedoso, sino como medio para dinamizar y mejorar las prácticas

pedagógicas, Para implementar las TIC, se requiere de ambientes de aprendizaje, que es simplemente un espacio virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje demostrativo y con sentido, estas mismas herramientas servirán de apoyo en cada etapa de la lectura, iniciando con la activación de los saberes previos del estudiante antes de la lectura, en aras de reformar el ejercicio educativo tanto en los estudiantes como los docentes.

El uso de las TIC en el aula conlleva una serie de beneficios no sólo para el desarrollo de habilidades escriturales, sino también motrices perceptivas, como lo afirma Giraldo (2002) “la utilización del computador como herramienta de escritura puede llegar a ser algo tan natural como el garabateo que espontáneamente hace un niño cuando utiliza un lápiz”.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva de parte de los estudiantes a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, aumentan la implicación de los estudiantes en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y a seleccionar.

Palomo et al (2006) sostiene que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensables en los centros educativos. así mismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia,

utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web y visitas virtuales.

2.3.2 Dimensión pedagógica

2.3.2.1 Modelo pedagógico

El modelo pedagógico establecido en la institución educativa Felipe Santiago Escobar de Santa Catalina de Alejandría Bolívar, está orientado por los principios de la pedagogía constructivista, ofreciendo una gama de estrategias pedagógicas que permitan la consecución de los objetivos en los procesos de formación. La institución quiere que los estudiantes sean partícipes de su propio conocimiento, teniendo en cuenta la comunidad donde se desarrollan y los conocimientos previos que poseen los niños, niñas y adolescentes.

Por lo tanto el presente proyecto se plantea desde un enfoque de aprendizaje del modelo pedagógico constructivista, de Vygotsky con su teoría sociocultural del aprendizaje. De acuerdo con lo que afirma Vygotsky (1977) “El aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica”. Es decir el aprendizaje en los estudiantes se encuentra condicionado por la sociedad en donde se desempeñan, teniendo en cuenta el ambiente, las relaciones con los demás, es decir la interacción que tienen los alumnos con los demás, de esta forma desarrollando su aprendizaje, donde el lenguaje ocupa un lugar importante, y el intercambio de ideas entre los mismos, además afirma “En el desarrollo psíquico del niño y de la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico Vygotsky (1978). Es decir lo cognoscitivo y lo social de los niños y niñas, se da por una interacción entre esos factores y son muy importantes en el aprendizaje.

De acuerdo con lo que afirma Solé (1991) “La enseñanza de estrategias de lectura y a la vez sostener la idea de un lector activo, que construye sus propios significados y que es capaz de utilizarlos de forma competente y autónoma. Como ocurre con todos los contenidos de la enseñanza, aquí también se puede y se debe enseñar lo que se ha de construir.” Es decir el

aprendizaje en los niños debe ser totalmente debe ser activo dentro o fuera del aula de clases, donde los estudiantes aprendan a crear y construir sus propios aprendizajes y el docente conllevando a esto, en sus prácticas educativas desarrolla diferentes estrategias.

Como lo afirma Coll (1990) “Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza en la que me ubico, esta es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes”. Es decir los alumnos cuando ingresan al aula de clases ya tienen unos preconceptos los cuales los integran con los nuevos para la construcción de sus aprendizajes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de las TIC se trabajará teniendo en cuenta los conocimientos previos que los niños y niñas presenten del grado 3° para que los estudiantes los relacionen con los nuevos conocimientos donde los docentes les orienten para obtener un aprendizaje significativo, por lo tanto los nuevos conocimientos adquiridos serán asimilados y permanecerán en su memoria a largo plazo.

Los estudiantes en las actividades pedagógicas relacionadas con las TIC realizarán permanentemente interacciones con la comunidad educativa y con el contexto en general, donde el docente es un orientador y mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Características del modelo pedagógico: Se desarrolla un trabajo colaborativo entre los estudiantes, el nivel de desarrollo cognitivo se debe al contexto de los estudiantes, el proceso de enseñanza aprendizaje se integra a la vida cotidiana de los niños y niñas, el lenguaje de los estudiantes influyen en el aprendizaje de cada uno de ellos.

2.3.2.2. Didáctica

Según Molero (1999) La didáctica es una “Disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el

conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. La didáctica contribuye en los procesos de enseñanza de los docentes, aportando los métodos, las formas más adecuadas, eficaces y pertinentes para educar, adaptando a las necesidades educativas que presenten los estudiantes, a sus intereses, circunstancias y el contexto donde se desenvuelven, lo cual les permite facilitar el aprendizaje de los educandos, para llegar a obtener, o alcanzar los logros propuestos en las diferentes áreas de la educación en los establecimientos educativos. De acuerdo con Zabalza (1990) “La didáctica es el campo de conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza aprendizaje” Es importante que los docentes en las orientaciones, y enseñanzas que realizan a diario en su quehacer pedagógico, exploren los diferentes saberes, para la búsqueda de un mejor actuar promoviendo la investigación innovadora, para la realización de unas mejores prácticas pedagógicas con los estudiantes, y guiar de forma clara, apropiándose del contenido disciplinar para una formación integral en los estudiantes.

En el proyecto se estima diseñar estrategias de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas tecnológicas para mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Felipe Santiago Escobar de Santa Catalina de Alejandría sede Centro Cultural Infantil 9 de febrero se implementaran los diferentes métodos y técnicas mencionados continuación:

Actividades en pequeños grupos colaborativo donde los educandos puedan trabajar y ser responsables de sus actividades y el de los compañeros del equipo de trabajo, sensibilización y motivación a los estudiantes, socialización de trabajos y experiencias significativas, utilización de las TIC y sensibilizar e integrar a los padres de familia en el proceso.

2.3.2.3. La comprensión lectora según el Ministerio de Educación Nacional

La comprensión lectora hace referencia a la habilidad que se tiene para interpretar o comprender un texto, es importante fomentar el desarrollo de las competencias lectoras dentro del aula de clase, para que el estudiante pueda construir significado a partir de los textos, esta competencia brinda la posibilidad de aprender nuevos conocimientos, integrarse a la sociedad y acercarse a la lectura con placer y gozo.

El lector competente tiene la capacidad de: comprender de forma literal el texto, hacer inferencias del mismo y elaborar críticas del texto, teniendo como base la información leída y sus conocimientos previos.

El Ministerio de Educación Nacional establece unos estándares básicos para trabajar la competencia de lenguaje, entre ellos, hay tres específicos que tiene como objetivo fundamental estimular la comprensión lectora, ellos son: Producción textual, Comprensión e interpretación textual y literatura. Con cada uno de ellos, se busca consolidar en los estudiantes el goce literario, para que puedan encontrar significado a sus experiencias de vida y enriquecer su dimensión humana, por medio de una visión más global del mundo, la cual pueden conocer mejor e interpretarla a través de la lectura. Cuando el estudiante se convierte en un lector activo desarrolla competencias lectoras que le permiten formular juicios sobre el texto, hacer interpretaciones e inferencias. Si el docente logra acercar y motivar al estudiante por la lectura desarrollará en él, procesos psicológicos superiores de pensamiento, creatividad e imaginación.

Así como lo afirma Casanny (s,f) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancias, desarrolla, en parte su pensamiento, por eso, en definitiva la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona”. Es por ello que la educación está cada vez más empeñada en estimular en los

estudiante competencias lectoras, con el fin de que ellos puedan conocer y mejorar su realidad, integrarse a la sociedad como seres pensantes y críticos, capaces de cambiar y mejorar su entorno familiar, escolar y social, por medio de una mejor comprensión de la realidad, donde ellos puedan aportar nuevas ideas y generar cambios.

2.3.2.4. Ambientes de aprendizaje alfabetizadores

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Colombia aprende (s.f.). Todo ambiente de aprendizaje debe promover el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

Es por esto que se debe generar en la escuela y en sus aulas de clase ambientes alfabetizadores que le brinden la posibilidad al estudiante de desarrollar todas estas habilidades y competencias por medio de la lectura, pero esta, debe ser una lectura comprensiva que le permita apropiarse del conocimiento e ir construyendo significados.

Para que la escuela y sus aulas de clase se conviertan en ambientes alfabetizadores que estimulen y motiven el proceso lector, deben crear ambientes alfabetizadores en todos los espacios de la escuela como lo afirma Nemirovsky (2009).

En la entrada o recepción colocar los textos nuevos, donde los estudiantes y sus familias puedan verlos constantemente y se motiven a prestarlos antes de ser llevados a la biblioteca. Exponer fotos y datos bibliográficos de los autores para que los estudiantes conozcan más de ellos, colocar en los pasillos afiches con la información de un tema específico que se esté trabajando en el aula, la biblioteca dotarla de material de interés para los estudiantes y de texto que sean utilizados por los docentes para que luego puedan ser consultados. El aula es el lugar

que más debe motivar e impulsar a la lectura, esta debe tener un espacio para exponer los textos creados por los estudiantes y una biblioteca con textos al alcance de los niños para leerlos, consultarlos o llevarlos a casa. De esta forma la escuela se convierte en un espacio motivador y estimulante del proceso lector. Desarrollando en los estudiantes competencias lectoras y un mejor conocimiento de sí mismo y de su entorno.

2.3.2.5 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo con un fin determinado, cuando se habla de estrategias de enseñanza, se hace referencia a todas aquellas acciones que pone en práctica el docente, en forma ordenada y planeada, con el objetivo de favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje según Díaz (2002) “Son procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. Todos estos procedimientos que el estudiante planifica y utiliza con sentido, benefician su proceso de aprendizaje, haciéndolo más fácil de interiorizar y dándole mayor significado, mientras más estrategias utilice el alumno más conocimientos podrá obtener de los temas tratados en el aula de clase o de aquellos temas que son de interés para él.

La mejor forma de adquirir conocimiento, es a través de la lectura, una lectura comprensiva, requiere también de la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje. Isabel Solé (2000) plantea una serie de estrategias que el docente debe proponer al lector, dentro del aula para promover la comprensión lectora. Ellas son: Entender los propósitos de la lectura, respondiendo las preguntas, ¿qué tengo que leer?, ¿por qué? y ¿para qué tengo que leerlo?, activar los conocimientos previos, para que pueda acercarse a los contenidos del texto más

fácilmente, dirigir la atención a lo fundamental del texto, para poder lograr el objetivo de la lectura, evaluar el contenido del texto, con el conocimiento previo que se tiene del mismo, para darle sentido y coherencia, comprobar continuamente si se está logrando el objetivo de la lectura por medio de la recapitulación del texto y la interrogación y dar la posibilidad de hacer inferencias del texto, interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones, en el transcurso de la lectura.

Es importante también guiar al educando cuando esté realizando lecturas sin el apoyo del docente, pedirle que cuando esté leyendo un texto, continuamente, se interrogue, establezca relaciones, consulte los términos nuevos, subraye y tome nota de contenidos importantes, elabore esquemas y resúmenes para comprender mejor el significado del texto, lo cual le ayudará a tener una mejor comprensión de lo leído y un sujeto activo y participe de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2.6 Diseño instruccional

El diseño instruccional hace referencia a la creación de nuevas experiencias en el entorno educativo, este debe contener unos elementos o fases, el modelo ADDIE establece 5 fases en su diseño instruccional interactivo ellas son: el análisis, el diseño, el desarrollo, la implementación y la evaluación de una serie de fases encaminadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Broderick (2001) afirma que “el diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas”, es por esto, que el docente debe crear este diseño teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes, buscando desarrollar en

ellos habilidades y destrezas que les permita desenvolverse mejor en la realización de actividades y tareas escolares.

Todo diseño instruccional debe propiciar la activación de los conocimientos previos de los estudiantes, contener información clara e importante para alcanzar los objetivos y metas propuestas, contener ambientes de aprendizaje motivadores que fomenten la construcción de nuevos conocimientos, fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas para que el estudiante aprenda a aprender, promover el trabajo colaborativo para que los estudiantes aprendan de sus pares, comparten conocimientos e información por medio de diversas herramientas tecnológicas, además de contener información actualizada y contar con la guía y el acompañamiento permanente del docente para que pueda brindar una educación con calidad.

2.3.2.7 Ambientes de aprendizaje mediados por TIC

Con las potencialidades que ofrecen las TIC, los ambientes de aprendizaje se han flexibilizado en tiempo y espacio mediante las herramientas de comunicación y colaboración, donde estos ambientes se transforman en espacios de interacción virtual, denominados Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Estos escenarios educativos basados en la tecnología como mediadora y favorecedora del aprendizaje representan una posibilidad en los que se pueden articular y conjugar las diferentes áreas del conocimiento, con el fin de desarrollar competencias científicas y sociales.

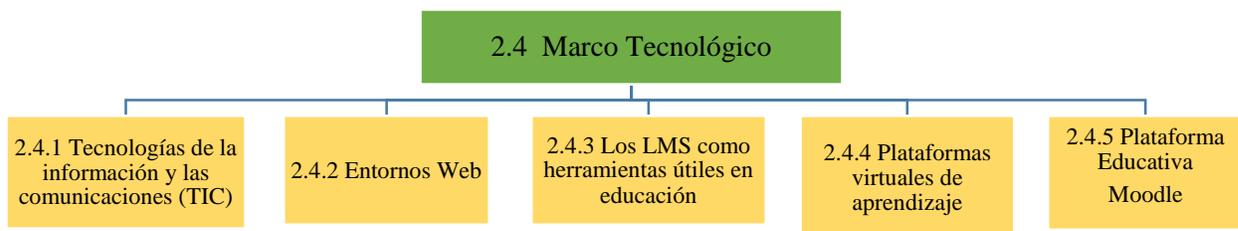
Las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo mediante AVA, desarrollan circunstancias de tiempo y espacio diferentes a las de un entorno educativo tradicional. Estas formas de considerar el tiempo y el espacio, de acuerdo con lo que afirma Touriñan (2003), han dado lugar a categorizaciones de los modos de aprendizaje y enseñanza, atendiendo a la concurrencia y a la sincronía de espacios y tiempos tanto del profesor como de los estudiantes.

Por consiguiente, se presentan nuevos escenarios en los que es necesario atender los procesos de enseñanza y aprendizaje individual, en comunidad, a través de la comunicación y la actividad colaborativa.

Con la utilización de las herramientas de los ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia didáctica se promueven y potencian procesos que cualifican la comprensión lectora en los estudiantes puesto que es parte de la condición de que la interacción entre el docente y los estudiantes debe ser conjuntamente activa y significativa.

2.4 Marco tecnológico

Gráfica 2. Marco Tecnológico



Fuente: Autoría propia.

2.4.1. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación, de acuerdo con Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información. Se puede decir que las TIC son

medios informáticos, programas tecnológicos y aparatos que facilitan la interacción y conexión entre la humanidad para mejorar la calidad de vida.

Dentro de las TIC encontramos las siguientes características que son:

De carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.

Tienen mayor dominio y beneficia en mayor proporción el área educativa ya que la hace más accesible y dinámica. Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.

Las Tecnologías han sido desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes

2.4.2 Entornos web

Entorno Web; Este término se puede emplear para referirse a distintos aspectos. De forma general el entorno Web sería el conjunto de herramientas necesarias para el desarrollo y la ejecución de una aplicación Web así; el entorno Web puede estar formado por: servidor de aplicaciones, una aplicación web, un navegador (como IE), opcionalmente una base de datos, opcionalmente un IDE para el desarrollo de las aplicaciones (a usar por los programadores).

La Web 2.0 o Web social es una denominación de origen que engloba un gran número de espacios web basados en el principio de una comunidad de usuarios. Se puede entender como 2.0 “todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando

o borrando información o asociando datos a la información existente), pues bien en la forma de presentarlos, o en contenido y forma simultáneamente.” Ribes, (2007)

El término Web fue acuñado por el americano Dale Dougherty de la editorial O’Reilly Media, durante el desarrollo de una conferencia en el año 2004. El término surgió para referirse a nuevos sitios web que se diferenciaban de los sitios web más tradicionales englobados bajo la denominación Web 1.0.

La Web 2.0 se refiere a una nueva concepción de páginas Web basadas en contenidos compartidos y producidos por los propios usuarios o navegantes de la página.

Un sitio Web 2.0 permite a sus usuarios interactuar con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio Web, en contraste con los sitios Web no interactivos en los que los usuarios se limitan a la visualización pasiva de información que les proporciona.

Actualmente la Web 2.0 está relacionada con nuevas tecnologías que permiten que cualquier persona que no sepa nada sobre programación Web pueda, por ejemplo, gestionar su propio blog y publicar sus artículos de opinión, fotos, vídeos, archivos de audio y compartirlos con otros portales e internautas. También ha contribuido a la democratización de los medios, haciendo que cualquier persona tenga las mismas posibilidades de publicar noticias que un periódico tradicional. De hecho existen experiencias de grupos de personas que crean blogs que reciben más visitas que las versiones Web de muchos periódicos.

La Web 2.0 no es precisamente una tecnología, es más bien una actitud con la que se propone utilizar Internet, donde la única constante debe ser el cambio: renovar, actualizar y mejorar en forma permanente los contenidos.

Entorno web 3.0: El término de web 3.0 apareció en el año 2001, en un artículo de revista científico, donde la describen como un lugar donde las máquinas pueden leer páginas creado por

Tim Berners Lee, ya en el año 2015 google avanza de la web 2.0 a la web 3.0 o web semánticas, su objetivo es la inteligencia artificial y la innovación tecnológica, donde se pasa de la búsqueda de palabras claves, por la búsqueda de necesidades específicas del usuario, teniendo como objetivo, simular el lenguaje humano para obtener una mejor comprensión de cada uno de los temas encontrados en la web.

La web 3.0 tiene un sistema abierto, al cual puede ingresar cualquier persona, las veces que lo desee, con el mismo usuario o crear identidades diferentes, estos sitios web aunque son de fácil manejo, el usuario debe emplear determinado tiempo para aprender a conocerlo y poder modificarlo si lo requiere. Ofreciendo la posibilidad de contener sitios más dinámicos.

Los sitios de entorno web 3.0 ofrecen a la educación la posibilidad de crear ambientes más motivantes y creativos, como lo afirma Pontes (2005), “El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje”. Ya que los estudiantes pueden acceder al conocimiento de una forma más rápida y dinámica, de interactuar realizando trabajos cooperativos, donde el grupo puede aportar ideas creando un solo texto, de ingresar a plataformas para realizar actividades de apoyo para el aprendizaje, de encontrar fácilmente espacios y recursos que le ayuden a desarrollar habilidades, entre otras actividades que generen interés en los estudiantes y los conviertan en seres activos y participativos.

2.4.3 Los LMS como herramientas útiles en educación

Los LMS son siglas en inglés (Learning Management System) que significan sistema de gestión de aprendizaje, es un software que se emplea para gestionar entornos de aprendizaje en línea, es una herramienta que sirve de apoyo en el aula de clase, en ellos se puede realizar actividades institucionales como: sistema de registro de estudiantes, sistema de gestión de

estudiantes, sistema de profesores, sistema para mostrar temario y contenidos de cursos y sistema de seguimiento y evaluación.

Un LMS permite la interacción entre los estudiantes, además de la realización de trabajos colaborativos, da la posibilidad de crear blogs, de participar en foros y conferencias. Todo lo anterior con el fin de simular un aula de clase tradicional. Donde el docente elige una plataforma de la web, como ambiente de aprendizaje virtual para favorecer el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Cassany (2012) expone tres formas de utilizar las plataformas en las aulas de clase. Estas son: *Transmisiva*. Donde el docente cuelga documentos (lecturas, tareas o bibliografías) para el apoyo de diversos contenidos. *Interactiva*. Se implementan actividades interactivas donde el estudiante pueda participar y exponer su punto de vista, como foros, cuestionarios y test. *Cooperativas*, donde se realizan dinámicas de trabajo en equipo como wikis, chats y foros, además de incorporar algunos vínculos que sirvan de apoyo al tema tratado. Para este autor la implementación de una plataforma educativa incrementa notablemente la calidad en la enseñanza.

2.4.4 Plataformas virtuales de aprendizaje

Las plataformas de aprendizaje, Díaz (2009) las define como "un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación". Las plataformas de aprendizaje son de fácil acceso, de modo que los alumnos a través de una clave personal, pueden ingresar fácilmente. Por ello, se trata de un espacio privado, dotado de las herramientas necesarias para aprender (comunicación, documentación, contenidos, interacción, etc.). Además, las plataformas

le permiten a los docentes hacer un mejor seguimiento del progreso de los educandos, desarrollo de sus planes de estudio, etc. Es el lugar donde los alumnos, tutores, profesores o coordinadores se conectan a través de Internet (navegador Web) para descargarse contenidos, ver el programa de asignaturas, enviar un correo al profesor, dialogar con los compañeros, debatir en un foro, participar en una tutoría, entre otras actividades.

2.4.5 Plataforma Educativa Moodle

La plataforma educativa Moodle fue creada el año 2002 por Martin Dougiam, es una herramienta educativa virtual, con un sistema de gestión de cursos gratuitos, la herramienta ofrece apoyo pedagógico a docentes y estudiantes, teniendo como base algunas ideas del modelo constructivista. Dougiam afirman que “el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje cooperativo” el autor da el papel de sujeto activo y participativo en su proceso de aprendizaje al estudiante, considerándolo constructor de su propio aprendizaje por medio de las herramientas tecnológicas y de la participación en comunidades de aprendizaje, donde la comunicación tienen un espacio relevante en la construcción del conocimiento.

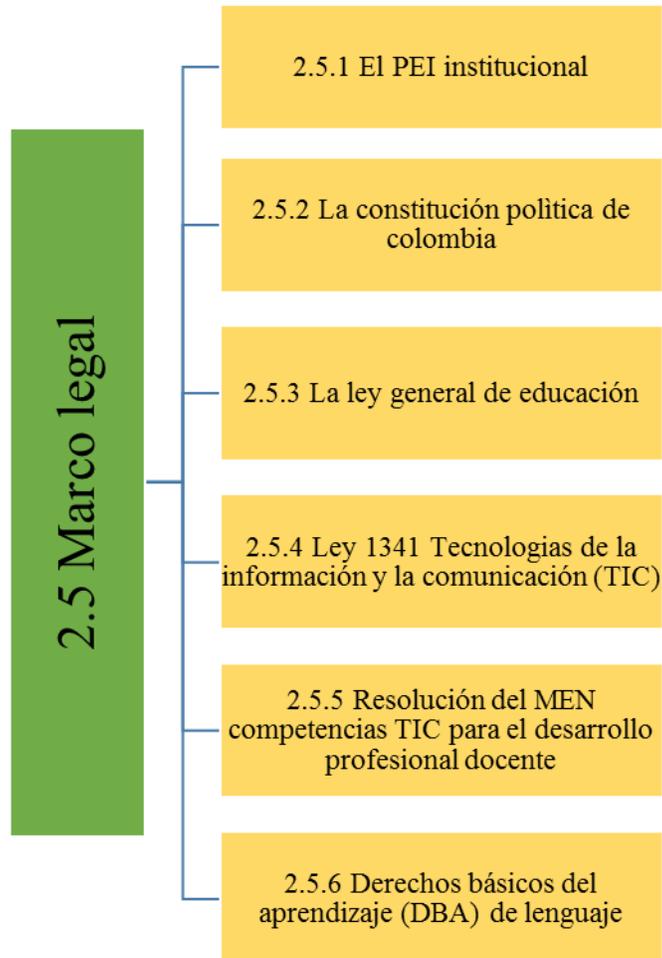
Moodle es una excelente herramienta educativa, que está al alcance de todos los docentes, para diseñar objetos de aprendizaje virtual de alta calidad. Ofrece todo un ambiente virtual para diseñar cursos, con diferentes contenidos temáticos, contiene diferentes módulos para realizar actividades flexibles, ellos son, módulo de tareas, consultas, foros, diarios, cuestionarios, encuestas, talleres y wikis, en los módulos se pueden subir archivos de texto o imagen, videos y recomendar enlaces, también enviar mensajes a todos los estudiantes o a un estudiante en particular.

El *estudiante*, tiene la posibilidad de acceder a la plataforma las veces que lo desee y desde el lugar, allí podrá encontrar todas las actividades propuestas por el docente, información sobre sus calificaciones, realizar talleres o exámenes, acceder a otros enlaces para adquirir mejor conocimiento de un tema determinado, encontrar mensaje del profesor e interactuar fácilmente con él o con su grupo de compañeros.

El Ministerio De Educación Nacional, tiene “El propósito de la integración de las tecnologías en la educación ha sido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje,” Ministerio de educación Nacional (2013), lo cual se puede hacer a través de la implementación de las diferentes plataformas encontradas en la web, puesto que estas ofrecen un aprendizaje colaborativo y mucho más autónomo, permitiéndole al estudiante acercarse al conocimiento desde cualquier lugar, utilizando diferentes dispositivos tecnológicos.

2.5 Marco legal

Gráfica 3. Marco legal



Fuente: Autoría propia

2.5.1 El PEI institucional

El PEI de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar manifiesta, establece y apoya la elaboración y desarrollo del proyecto de lectoescritura, en la educación básica primaria, la organización de este proyecto debe hacerse de tal manera que sea trabajado bajo la responsabilidad de las instancias y a través de toda la vida permanente de la Institución. El proyecto se realiza de acuerdo al horario y con la intensidad acordada inicialmente y serán presentados por los responsables de su ejecución ante la directiva del plantel para su apoyo, con el objetivo de formar lectores capaces de desenvolverse en todas las áreas que se encuentran en el currículo, promover en los estudiantes el uso de la biblioteca escolar, para mejorar la calidad educativa.

Actualmente en la Institución se está desarrollando un programa del Ministerio de Educación Nacional creado para la transformación de la calidad educativa llamado “Todos a aprender” PTA 2.0, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje en los estudiantes desde el grado transición hasta quinto, de Educación Básica Primaria, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en las instituciones que muestran desempeño insuficiente o bajo en las pruebas saber. Este programa busca mejorar las condiciones de aprendizaje en los establecimientos educativos y por ende desarrollar las competencias básicas, mediante la entrega de cierta cantidad de textos escolares, y la orientación de un tutor, que dirige talleres, y realiza acompañamiento en el aula, donde esté presencia el desarrollo de toda la clase, se realiza mancomunadamente la planeación, donde se ejercen acciones pedagógicas que permitan favorecer las prácticas pedagógicas, y desarrollar herramientas apropiadas para trabajar en las dificultades que presenten los estudiantes en dichas áreas, especialmente en los casos críticos de estudiantes identificados en riesgo académico y por

último una realimentación formativa, donde se evidencia las fortalezas y oportunidades de mejora en gestión de aula, la evaluación formativa y el uso del material de la clase.

El proyecto de lectoescritura establecido en el PEI de la Institución y el programa Todos a aprender, proporcionan un gran aporte al proyecto de investigación, porque están encaminados al mejoramiento del nivel lector, escritor y mejorar la calidad educativa de los educandos. Por lo tanto es de gran importancia y necesario realizar el proyecto de investigación, ya que uno de los mayores problemas que se presenta en la Institución es la falta de comprensión lectora en los educandos, y se puede decir que la lectura es la base de todas y cada una de las áreas del conocimiento, y gracias a ella se adquieren los aprendizajes y se mantiene autonomía en los saberes

.2.5.2 La Constitución Política de Colombia

La constitución política de Colombia de 1991 en el capítulo 2, de los derechos sociales económicos y culturales, artículo 67. Afirma que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67).

En éste artículo la constitución define la educación como un derecho que tienen todos los colombianos, la cual debe fomentar el respeto de los derechos humanos, la paz y la práctica democrática, además de promover el mejoramiento de la cultura, la protección del medio ambiente y trabajar teniendo como base los avances científicos y tecnológicos en el ámbito escolar.

Afirma también que la educación debe estar respaldada por tres entes importantes como son: El estado en primer lugar, la sociedad y la familia. La educación es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, lo que comprende un año de preescolar o sea el nivel de transición y nueve de educación básica.

El estado debe brindar una educación completamente gratuita y vigilar que se dé el cumplimiento de ello. Además de velar por su calidad y por el cumplimiento de una formación integral en cada uno de los espacios educativos.

2.5.3 La Ley General de Educación

La Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, en el título II. Estructura del servicio Educativo, sección tercera, educación básica. Artículo 20 decreta: Propiciar una formación que permita al estudiante acceder al conocimiento científico y tecnológico, con el fin de que éste tenga una adecuada preparación para la vida escolar, social y laboral. Además de “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (ley 115, 1994, art.20). Teniendo en cuenta lo establecido en la ley general de educación, para los estudiantes de la básica primaria, es necesario implementar una estrategia didáctica mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para fortalecer las habilidades comunicativas de los educandos y poder estimular mejor su desarrollo cognitivo, además de generar en ellos por medio de diferentes textos e hipertextos, un pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

2.5.4 Ley 1341 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

La ley 1341 del 30 de julio de 2009, en el Título IV. Promoción al acceso y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Artículo 39. “Articulación del plan de TIC:

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación” (ley 1341, 2009), con el fin de promover un eficiente uso de los recursos tecnológicos en el sector educativo, apoyando los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en la implementación de ésta ley en el ámbito escolar, apoyando específicamente los siguientes objetivos: Fomentar el uso adecuado de las TIC, en todos los establecimientos educativos, Ejecutar un Sistema Nacional de alfabetización digital, Brindar capacitación en TIC a los docentes de todos los niveles, Incluir esta cátedra de TIC en el sistema educativo, desde la infancia los primeros años de escolaridad y ofrecer un mejor control de vigilancia en los cafés Internet para brindar mayor cuidado y seguridad a los menores.

La ley 1341 tiene como objetivo fundamental, fomentar el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en nuestro país, de la mano con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) quieren implementar este recurso en las instituciones educativas, puestos que es importante estar a la vanguardia de todos los adelantos tecnológicos, por ello el ministerio de educación está dotando a las instituciones educativas de computadores, para que ellas puedan crear sus salas de sistemas con conexión a internet, buscando mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las tecnologías.

2.5.5 Resolución del MEN. Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

Este es un trabajo que lideró el Ministerio de Educación Nacional, con ayuda de la oficina de Innovación Educativa y algunos expertos y representantes de las instituciones educativas, con quienes se construyeron acuerdos conceptuales y lineamientos para orientar los procesos formativos en el uso pedagógico de las TIC, esto con el objetivo principal de formar a todos los docentes en el uso e implementación de estrategias en el aula de clase, con el fin de dar respuesta

a una necesidad que tiene el contexto en la actualidad. Para ello los docentes deben desarrollar algunas competencias que les ayuden a liderar estos proyectos, teniendo como base la innovación educativa, las competencias definidas fueron. Competencia tecnológica pedagógica, comunicativa, investigativa y de gestión.

La competencia tecnológica hace referencia a la capacidad de seleccionar y utilizar en forma adecuada diferentes herramientas tecnológicas, dentro del aula de clase. La competencia pedagógica, es implementar y utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, buscando mejorar el desempeño docente, La competencia comunicativa, es la capacidad para establecer contacto y relacionarse fácilmente en espacios virtuales. La competencia investigativa es saber utilizar las herramientas tecnológicas para adquirir nuevos conocimientos y poder utilizarlos en varios contextos y la competencia de gestión es utilizar las TIC en la planeación, organización y evaluación de manera eficaz tanto en los procesos educativos, como en el desarrollo de las funciones institucionales. Si el docente desarrolla todas las competencias mencionadas anteriormente, podrá ayudar a mejorar la calidad de la educación con la implementación de las nuevas tecnologías.

2.5.6 Derechos Básicos del Aprendizaje de Lenguaje

El Ministerio de Educación Nacional, (MEN) presenta los DBA, derechos básicos del aprendizaje, allí se explicitan los aprendizajes estructurantes para cada grado y un área en particular, los aprendizajes son la reunión de unos conocimientos, habilidades y actitudes que proporcionan un contexto cultural e histórico a quien lo aprende. Expresan las unidades básicas y fundamentales en las cuales se puede construir el desarrollo futuro del individuo. Estructura de los DBA

Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.

Evidencias de Aprendizaje: Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches e internet.

Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación.

Diferencia los formatos en los que se presentan los medios de comunicación a los que tiene acceso.

Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas puedan estar compuestos por texto, sonido e imágenes.

Evidencias de aprendizaje: Identifica diversas manifestaciones artísticas como la escultura, la pintura y la danza, y relaciona su contenido con el contexto en el que vive.

Interpreta la información difundida en textos no verbales. Caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.

Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.

Analiza los sonidos que se emplean en diferentes manifestaciones artísticas.

Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

Evidencias de aprendizaje: Diferencia entre textos ficcionales y no ficcionales.

Verifica las hipótesis que plantea acerca del contenido de los textos que lee.

Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.

Identifica la voz que narra una historia.

Comparte con sus compañeros los textos con los que interactúa en clase para ello, retoma elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico.

Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.

Evidencias de aprendizaje: Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.

Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran.

Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas debe enfrentar y cómo los soluciona.

Construye planes textuales para escribir sus textos literarios.

Lee en voz alta los textos que escribe, atendiendo a los cambios de entonación de acuerdo con lo comunicado por los personajes.

Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.

Evidencias de aprendizaje: Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.

Infiere el significado de palabras desconocidas, según el contexto donde se encuentre.

Organiza secuencialmente las ideas que comprende de un texto oral.

Deduce información de un emisor (como la edad, el sexo o la actitud) a partir de las características de su voz.

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Evidencias de aprendizaje: Ubica el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.

Utiliza el contexto para inferir información.

Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes.

Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.

Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.

Evidencias de aprendizaje: Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.

Elige las expresiones más pertinentes para dar claridad a sus intervenciones.

Reconoce los roles de quien produce y de quien interpreta un texto en una situación comunicativa específica.

Realiza cambios en la modulación de la voz para acompañar el sentido de lo que comunica.
Elabora juegos de palabras atendiendo a la pronunciación de la sílaba inicial o final de las palabras.

Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

Evidencias de aprendizaje: Escribe diversos tipos de texto (como cartas, afiches, pancartas, plegables, cuentos, entre otros), para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.

Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos, teniendo en cuenta quien va dirigidos y el tema a desarrollar.

Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.

Segmenta palabras escritas que contienen hiatos, diptongos y triptongos, apoyándose en los golpes de voz.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se va a utilizar es el cualitativo. Este tipo de investigación como forma de indagación social, tiene diferentes concepciones, según Vera (2004) la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la cualidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema, mientras que Mendoza (2006), afirma que este tipo de investigación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.

No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Con base en esta consideración conceptual, se resalta, la descripción y descubrimiento de las cualidades de los hechos estudiados, notándose el énfasis en la profundidad de la ocurrencia de los hechos. En esta modalidad, no se observa el apego del investigador hacia los cálculos matemáticos y el uso de los tratamientos estadísticos para el tratamiento de la información obtenida, sino que en ella se busca la comprensión interpretativa y comprensiva de la realidad del contexto investigado.

Los procesos de investigación tienen como objetivo fundamental estudiar una problemática presentada en un grupo social, teniendo como fin, mejorarla y transformarla. El estudio de investigación que se está realizando en el momento es con un grupo de 30 estudiantes del grado tercero de primaria, los cuales presentan dificultad en comprender el significado de los textos, esta problemática ha venido presentándose desde el año anterior, evidenciándose en los bajos promedios de los estudiantes y en la poca motivación para enfrentarse al proceso lector, en la búsqueda para transformar esta dificultad, se ha tenido como base teórica algunos autores que

han estudiado la misma problemática en diferentes contextos, teniendo en cuenta algunos de sus aportes para implementarlos en el grupo de estudio, tal como lo afirma Bonilla (2005) al referirse que toda investigación debe ser apoyada por un conocimiento científico teórico, el cual propone aplicar una serie de reglas metodológicas para interpretar mejor la realidad, pero que además del conocimiento científico también es importante el conocimiento que poseen las personas que hacen parte del grupo que se está investigando, puesto que ellas muestran una realidad específica al percibir el problema que están enfrentando de una forma diferente. Al igual que las personas que hacen parte del problema aunque no estén inmersas en el grupo a investigar.

Por ello el investigador debe estar en contacto permanente con el grupo a investigar observando y evaluando a cada uno de sus integrantes de una forma clara y concisa, para poder obtener la información precisa y poder intervenir la problemática presentada, mostrando como resultado un informe muy preciso y detallado de todo el proceso de investigación.

3.2 Población y muestra

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Felipe Santiago Escobar, con 90 estudiantes del grado tercero y tres docentes del área de humanidades, específicamente de la asignatura de lengua castellana, la muestra se seleccionó a conveniencia, determinando un solo grupo del grado tercero (3º) de la docente titular Claudia Patricia Dager Ochoa, (docente del equipo de investigación).

El grupo seleccionado para la muestra está conformado por 30 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años, el 50% son de género femenino y el 50% son de género masculino.

Tabla 1. Caracterización de la población

Edad cronológica	Entre 7 y 10 años de edad
Tipo de población	Mixta
Estratificación socioeconómica	Estrato 1
Condiciones sociales	Un significativo número de estudiantes corresponde a familias en situaciones de dificultad económica. Algunos presentan vulnerabilidad por abandono y violencia intrafamiliar.
Condiciones familiares	La mayoría hacen parte de una familia bajo el modelo tradicional; pero algunos tienen otros modelos de familia, ya sea porque son hijos de madres o padres de cabeza de familia, huérfanos de padres vivos o por estar cuidados por abuelos o un familiar cercano.
Condiciones académicas/disciplinarias	Debido a la historia de vida de estos estudiantes, algunos de ellos presentan problemas de comportamiento y adaptación al colegio, son niños inquietos y en la mayoría de los casos se les dificulta seguir instrucciones.

Fuentes: Autoría Propia

Tabla 2. Descripción de la Institución Educativa

Nombre	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Sostenible Ambiental Felipe Santiago escobar.
Dirección	Calle larga avenida Gaitán
Teléfono	6298172
Municipio	Santa Catalina De Alejandría.
Departamento	Bolívar
Naturaleza	Oficial
Zona	Rural Y Urbana
Género	Mixto
Niveles de enseñanza	Preescolar, educación básica Primaria, básica secundaria y media técnica.

Jornada Escolar

	Mañana	Tarde
Preescolar	7:00am - 11:00am.	-
Primaria	7:00a.m.- 12:30p.m.	-
Secundaria	7:00a.m.- 1:00p.m.	-
Jornada adicional		1:00 p.m.- 5:00p.m.
Sabatinos	7:30a.m.- 3:30p.m.	-

Fuente: Autoría propia

Diagnóstico socio económico de la institución

El centro educativo está situado en el barrio Nueve de Febrero del municipio de Santa Catalina De Alejandría, con una población de estrato bajo. El barrio se caracteriza por el bajo nivel económico y cultural de sus habitantes, que son en su mayoría se sitúan en edad entre los 30 y los 50 años. El sector está formado en sus dos terceras partes, por familias que viven desde la fundación del barrio y por inmigrantes de poblaciones vecinas que han llegado a la zona hace algunos años, quienes buscan en el servicio educativo un espacio que los promueva y los apoye.

La población escolar que asiste a la institución en un 80% pertenece al estrato 1 y sus padres y familiares tienen nivel cultural y educativo bajo, son provenientes de familias que cuentan con una economía informal, basada primordialmente en empleos ocasionales como jornaleros, agricultores y vendedores las calles de la población. Hay un alto porcentaje de madres cabeza de familia que en su mayoría se emplean en el oficio doméstico.

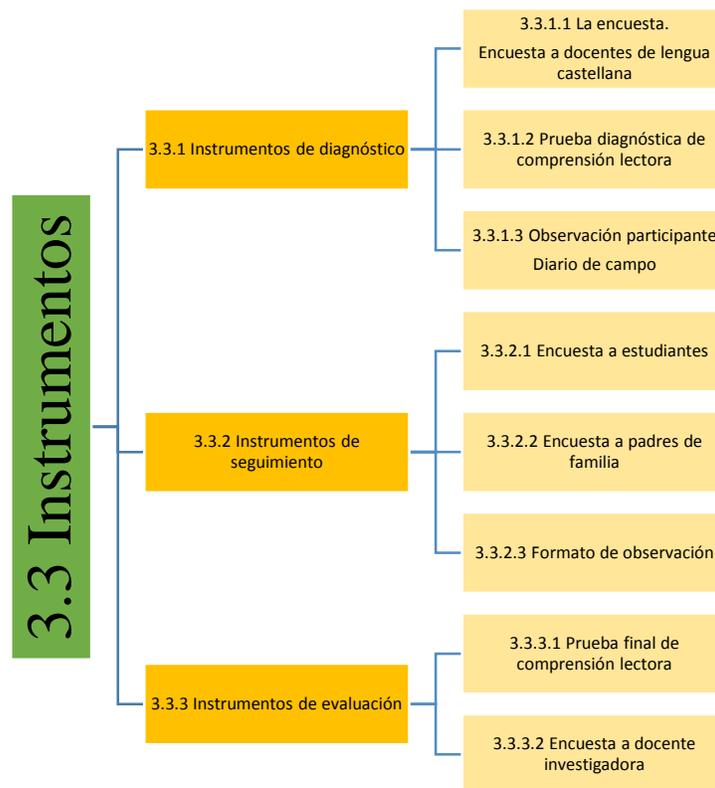
En la comunidad se observa un alto índice de niños y niñas trabajadores quienes los fines de semana o en su jornada contraria a la de su estudio se ocupan en diferentes trabajos, como: vendedores, recolectores de cosecha, oficios domésticos, dichas actividades permiten que los niños ayuden a la economía del hogar y también obtengan el ingreso para algunas de sus necesidades básicas como el alimento y el vestir. Este es uno de los hechos que originan ausentismo y deserción escolar en la población infantil.

La población de la Institución Educativa Felipe Santiago escobar, pertenece a un grupo familiar disgregado donde ante la ausencia de los progenitores, los abuelos, los tíos y los hermanos mayores han asumido la crianza de los menores, situación que repercute duramente en el equilibrio emocional y por ende en el rendimiento escolar y en el crecimiento personal de los educandos. Además, muchos de ellos viven en inquilinatos y en condiciones de hacinamiento y

allí se puede apreciar violencia intrafamiliar y maltrato entre los adultos y hacia los niños. Algunos jóvenes poseen problemas de drogadicción y delincuencia juvenil, esta problemática muchas veces se ven involucrados estudiantes y ex alumnos de la institución quienes por el contexto familiar y por falta de oportunidades y fuentes de empleo permanecen atrapados en la situación. Todo esto hace que el nivel académico del alumnado sea bastante bajo. Los principales fallas detectadas se refieren al ámbito de la expresión oral, sentido de pertenencia, presentación personal orden y aseo, autoestima, juegos de azar, fármaco dependencia, etc., lo que hace para cada uno de los administrativos y docentes sea un reto trabajar en este sector.

3.3 Instrumentos

Gráfica 4. Instrumentos



Fuente: Autoría propia

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Los instrumentos de diagnóstico hacen referencia a todas aquellas herramientas que se utilizan para recolectar información al iniciar un proceso de investigación, con ellos se busca conocer las características, dificultades y necesidades del grupo a estudiar, los instrumentos utilizados en ésta investigación fueron: la encuesta estructurada, la observación y una prueba diagnóstica para el grupo que se tiene como muestra.

3.3.1.1 La encuesta

La encuesta se utiliza como técnica para recolectar y analizar la información requerida de la institución educativa de forma clara y transparente, por medio de ella se puede conocer lo que hacen y opinan los encuestados. Según Bernal (2016), la encuesta tiene un diseño de cuestionario que contiene un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse, permitiendo estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. La información recolectada en este instrumento debe ser de confiabilidad y de gran validez, para que pueda brindar resultados precisos al proceso de investigación.

Se diseñó como instrumento de diagnóstico, *una encuesta a docentes de lengua castellana* estructurada que se aplicó a las dos docentes del grado tercero, su finalidad es conocer las estrategias utilizadas en el aula para fortalecer el proceso de comprensión lector en los estudiantes. (Ver Anexo 1 y 2).

3.3.1.2 Prueba diagnóstica de comprensión lectora

Esta prueba fue aplicada a los estudiantes en su aula de clase, se realizó con el objetivo de observar el nivel de comprensión literal, la prueba fue diseñada en forma de cuestionario con cinco preguntas de opción múltiple. (Ver Anexo 3).

3.3.1.3 La observación participante

Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) implica adentrarse en profundidad al proceso de investigación, manteniendo un papel activo y reflexivo, estando atento a detalles, sucesos, eventos e interacciones de cada uno de los miembros del grupo, para que el investigador pueda hacer una verdadera observación de todo lo que ocurre en el contexto a investigar, sin perder de vista cada detalle, debe contar con el apoyo de un instrumento que le facilite recopilar, y sistematizar la información observada, para ello se utilizará *el diario de campo*. Este instrumento según Porlán (2000). Propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analíticos, explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor, donde el docente investigador puede plasmar cada una de las conductas de los estudiantes observados, sus dificultades o avances, en el tiempo a desarrollar el estudio de investigación. Para la observación del proceso de investigación se diseñó un formato de diario de campo, el cual permite recopilar información sobre las estrategias implementadas en la clase, aptitudes y comportamientos de los estudiantes. (Ver Anexo 4).

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Los instrumentos de seguimiento son utilizados para recopilar información durante la implementación de la propuesta pedagógica, en este momento de la investigación, se utilizará *una encuesta* a estudiantes y padres de familia y *la ficha de observación* para la docente.

El instrumento básico utilizado en la investigación cualitativa por encuesta es el cuestionario, éste documento recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta según Casas (2003).

3.3.2.1 Encuesta a estudiantes.

Se aplicó una encuesta de 10 preguntas a los estudiantes, estas fueron desarrolladas, teniendo en cuenta los intereses y las necesidades educativas de los estudiantes, en la encuesta ellos dan respuesta afirmativa o negativa según el caso y argumentan su respuesta, las preguntas hacen referencia al uso de la plataforma, a los recursos didácticos que hay en ella, al desarrollo de las actividades y a la motivación y el interés que la plataforma educativa de Moodle les genera. (Ver Anexo 8).

3.3.2.2 Encuesta a padres de familia.

La encuesta aplicada a padres, consta de 10 preguntas, responden sí o no según el caso y argumentan su respuesta, la encuesta tiene como objetivo conocer si desde el hogar se promueve el uso de herramientas tecnológicas, para facilitar el desarrollo de tareas escolares y conocer el acompañamiento que estos brindan a sus hijos en el proceso educativo. (Ver Anexo 10).

3.3.2.3 Formato de observación.

Este instrumento permite recoger la información del proceso de investigación, en el formato la docente investigadora recogerá la información obtenida por medio de la observación de los estudiantes en el momento que estén utilizando la plataforma. Allí podrá plasmar, información sobre la actitud de los estudiantes al usar la plataforma, el manejo que hacen de ella y la relación entre el grupo de trabajo, detallando aspecto positivos y negativos. (Ver Anexo 12).

3.3.3 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son aquellos que permiten conocer los resultados obtenidos, después de implementar la propuesta, con ellos se busca evaluar diferentes aspectos tales como: la funcionalidad, la usabilidad del recurso digital y el desempeño de la población para la cual ha sido diseñada dicha propuesta.

Para evaluar la estrategia de motivación a la lectura, diseñada en la plataforma Moodle, se utilizarán los siguientes instrumentos.

3.3.3.1 Prueba final de comprensión lectora a estudiantes.

La prueba de comprensión lectora aplicada como instrumento diagnóstico en el momento inicial a los estudiantes del grupo que se tiene como muestra, se aplicará también, al final de la implementación de la propuesta, con la diferencia que esta se desarrollará en la plataforma educativa, con el fin de comparar los resultados obtenidos en los dos momentos. (Ver Anexo 13).

3.3.3.2 Encuesta a la docente investigadora.

La encuesta se le aplicará a la docente investigadora, con el objetivo de obtener información sobre el impacto que tuvo la implementación de la estrategia de motivación a la lectura en el grupo 3°01, está la realizará otra de las participantes del grupo de investigación, con el fin de conocer los resultados al desarrollar la propuesta. (Ver Anexo 14).

3.4 Análisis de resultados

3.4.1 Análisis de los instrumentos de diagnóstico

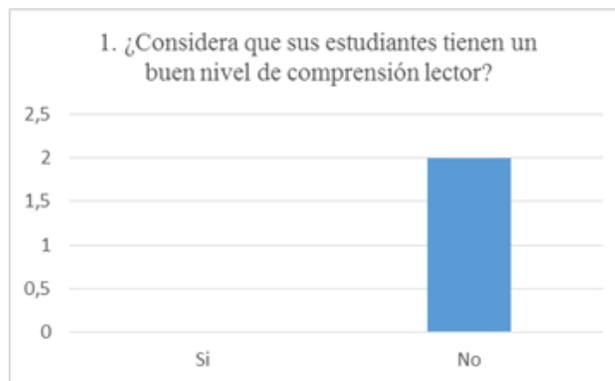
Los hallazgos encontrados al aplicar los instrumentos de diagnóstico son:

3.4.1.1 Encuesta a docentes lengua castellana

Para realizar el análisis de los resultados se tuvo presente el siguiente objetivo: Indagar la presencia de dificultades de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, con el fin de implementar una estrategia de motivación a la lectura para el apoyo a estudiantes y docentes.

La encuesta contiene 9 preguntas en la cual debían responder en forma afirmativa o negativa según el caso y argumentar su respuesta, se le aplicó a dos de las docentes del grado tercero de básica primaria, encontrando en ellas muy buena disposición para su realización.

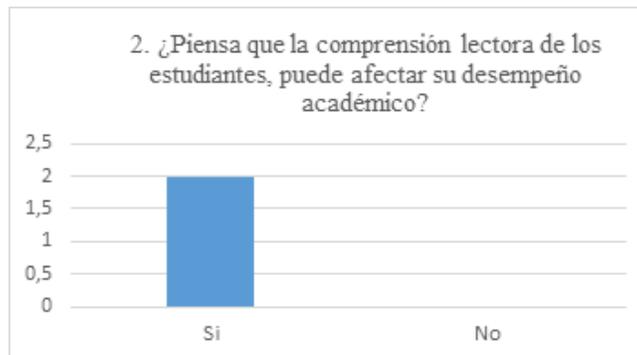
Gráfica 5. Análisis pregunta 1 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

De acuerdo a la gráfica se puede observar que las dos docentes respondieron en forma negativa, afirmando que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, debido a su forma de leer lenta y fracturada. En la respuesta de las docentes se observa que hacen referencia a lo general, la comprensión del texto, sin tener en cuenta aspectos importantes del estudiante como su atención, concentración, vocabulario y sus conocimientos previos, elementos importantes en el desarrollo de las competencias lectoras.

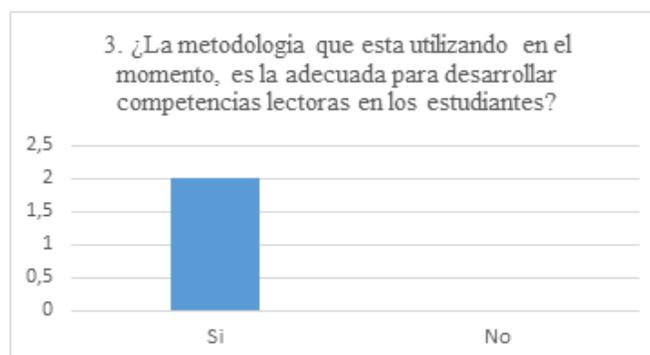
Gráfica 6. Análisis pregunta 2 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

En esta pregunta las dos docentes respondieron en forma afirmativa, argumentando que el alumno que no lee, no comprende el texto y por ende no podrá responder en otras áreas. más si se tiene una lectura lenta y silábica, las docentes expresan que los estudiantes no pueden predecir, inferir o analizar los textos que leen, por lo tanto presentan dificultades en el desarrollo de actividades y tareas escolares, afectando de esta forma su desempeño académico.

Gráfica 7. Análisis pregunta 3 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

En la gráfica se puede observar que las docentes consideran que la metodología que utilizan en sus clases es la adecuada, argumentando la docente del grupo 3.1 que es la que siempre ha

utilizado y le ha dado buen resultado, la docente del grupo 3.2, dice que en el momento no se han alcanzado los logros y por ello está implementado el programa todos aprender, esperando obtener mejores frutos. La docente menciona que le está funcionando la metodología aplicada, pero al ver el resultado de la pregunta # 1, se está contradiciendo, puesto que ella es consciente de que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora, lo cual quiere decir, que no funciona, pero la otra docente expresa que no ha alcanzado los logros, por ende, ella tuvo que hacer uso de las estrategias pedagógicas que implementa el Ministerio de Educación Nacional para mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

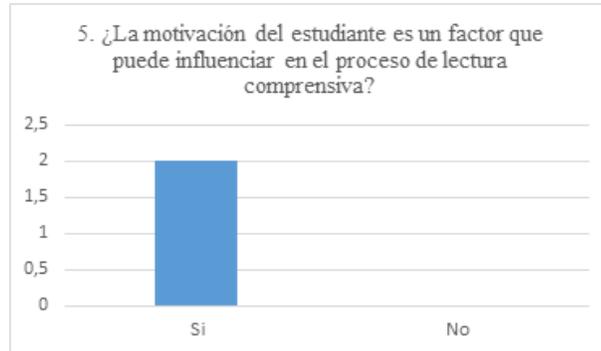
Gráfica 8. Análisis pregunta 4 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

En la gráfica se puede observar que la respuesta de ambas docentes es afirmativa, argumentando que la metodología que utilizan permite al alumno ser proactivo y participativo, las docentes hacen alusión al buen uso de la metodología que desarrollan, porque es activa y participativa, permitiendo superar el problema de la comprensión lectora que presentan los estudiante. De nuevo se contradicen las docentes, ya que tuvieron que implementar a nivel institucional el programa todos a aprender, por los bajos resultados que presentaron en las pruebas internas y externas.

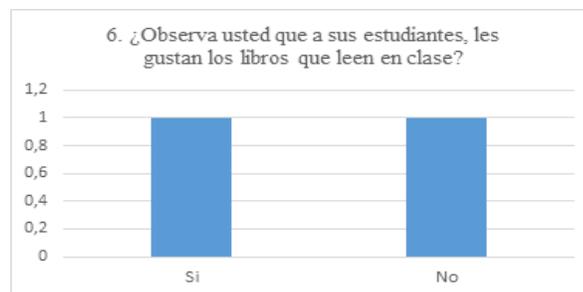
Gráfica 9. Análisis pregunta 5 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

En esta pregunta las docentes responden afirmativamente, mencionando que sin motivación no hay aprendizaje, y si al estudiante no le gusta leer, no va a responder en forma comprensiva, puesto que lo hace solo por cumplir, es importante mencionar que la motivación juega un papel muy importante tanto en la comprensión lectora como en el proceso de aprendizaje, sin esta no se podría dar un aprendizaje significativo. Por ello es fundamental incentivar a los estudiantes desde temprana edad a adquirir el hábito de la lectura, cuando el estudiante siente gusto y placer por leer un texto es más fácil que le pueda encontrar significado.

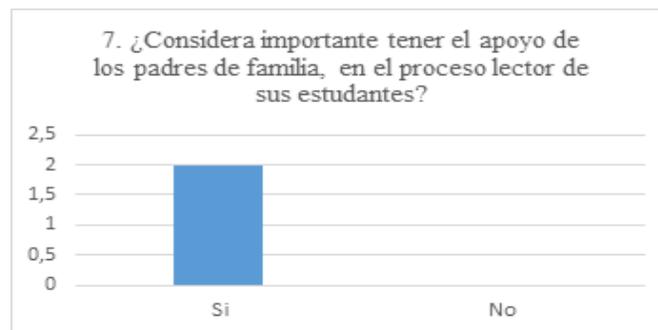
Gráfica 10. Análisis pregunta 6 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

En la gráfica se observa que una de las docentes responde en forma afirmativa, mencionando que los textos que trae el programa todos a aprender, trae unas ilustraciones atractivas y a los estudiantes les encanta, la otra docente afirma que a los alumnos no les gusta leer y que solo lo hacen por obligación para trabajar en clase, según la respuesta de esta docente, su grupo presenta bajos niveles de motivación por la lectura, para mejorar la motivación, es importante que elija textos acordes a la edad, a los gustos y las necesidades de los estudiantes para que la lectura sea mucho más dinámica y divertida para ellos.

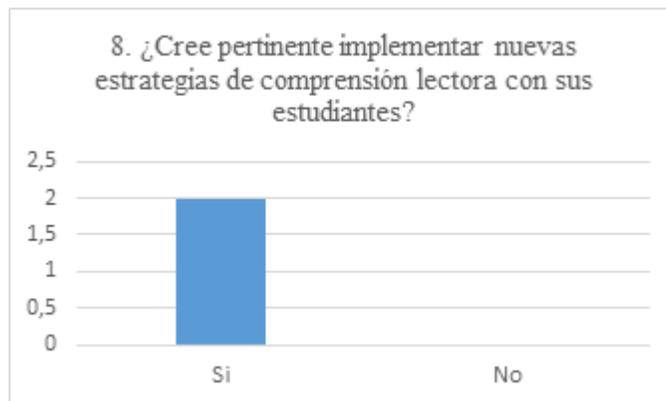
Gráfica 11. Análisis de pregunta 7 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

En la gráfica se puede observar que las dos docentes están de acuerdo con lo importante que es el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, puesto que así se pueden obtener grandes logros. La familia es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, su acompañamiento se ve reflejado en su buen desempeño, en el hogar se debe promover hábitos de lectura para transmitir el gusto por leer y fortalecer habilidades lectoras.

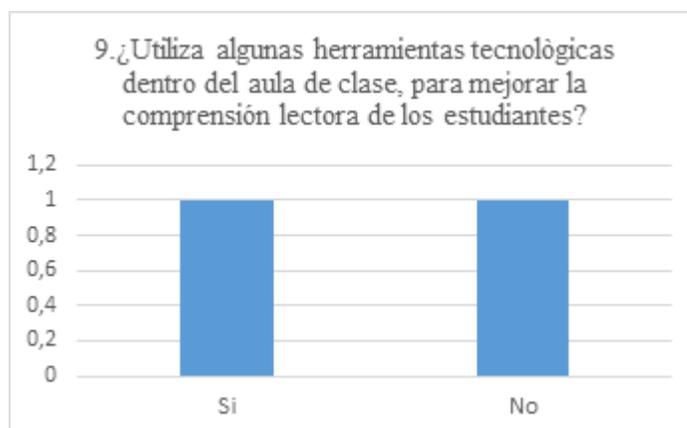
Gráfica 12. Análisis pregunta 8 encuesta a docentes



Fuente: autoría propia

La gráfica muestra que las dos docentes consideran importante implementar más estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora, todas las propuestas hay que tenerlas en cuenta y aplicarlas. Es primordial la implementación de diferentes estrategias innovadoras de acuerdo a los intereses y necesidades educativas que presenten los estudiantes, con el fin de estimular el desarrollo de destrezas y habilidades que enriquezcan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Gráfica 13. Análisis pregunta 9 encuesta a docentes

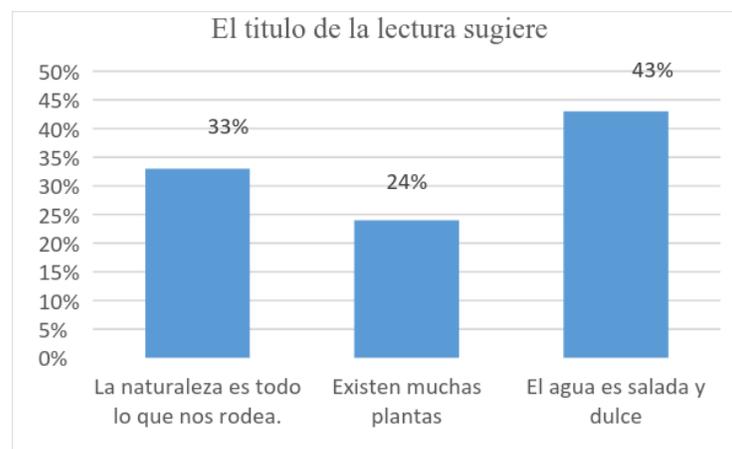


Fuente: autoría propia

En la gráfica se puede ver que una docente utiliza muy poco las herramientas tecnológicas, en actividades diferentes a la lectura y la otra docente solo usa el video beam en algunas ocasiones. Es de gran importancia la utilización de las TIC en el aula de clase, ya que es una herramienta didáctica que contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, incrementando y transformando la calidad educativa en las instituciones.

3.4.1.2 Prueba de comprensión lectora para estudiantes del grupo 3º1.

Gráfica 14. Análisis pregunta 1. Prueba de comprensión lectora

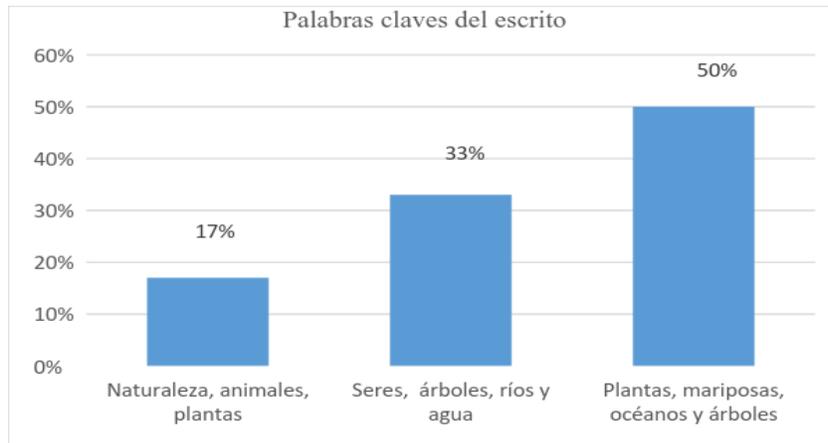


Fuente: autoría propia

Con esta pregunta se quiere conocer el nivel de comprensión literal que tienen los estudiantes, es decir, si reconocen y recuerdan la información que contiene explícita el texto. Según la gráfica se puede observar que sólo el 33% de los estudiantes marcaron la opción correcta, demostrando de esta forma que lograron comprender el texto. El 24% eligieron la segunda opción, también tiene relación con el tema pero el título hacía referencia a todo lo que nos rodea y ellos solo se limitaron a una parte del texto a las plantas, lo cual quiere decir, que tuvieron dificultades en encontrar la información en el texto y en concentrarse un poco más en la lectura. El 43% de los estudiantes eligieron la tercera opción, esto puede ser por falta de atención al leer

el texto, dificultad en retención de la información (memoria a corto plazo) y dificultad para decodificar las palabras.

Gráfica 15. Análisis pregunta 2. Prueba de comprensión lectora



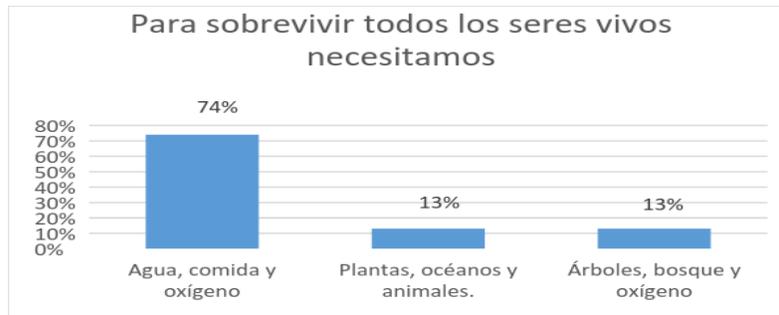
Fuente: autoría propia

La gráfica nos muestra que el 17% de los estudiantes seleccionaron la primera opción, siendo esta la respuesta acertada, este grupo de estudiantes lograron comprender la información que contenía el texto, mostrando interés y concentración en el momento de enfrentarse a la lectura, el 33% eligió la segunda opción del escrito, esta tenía relación con el tema, pero en ninguna parte del texto están las palabras árboles y ríos, esto pueda darse por la relación que tienen estas palabras con todo a lo que se refiere a la naturaleza y con los conocimientos previos que ellos tienen sobre el tema, les hizo falta leer detenidamente el texto y analizarlo. El 50% del grupo eligió la tercera opción, equivocándose nuevamente con palabras como mariposas y océanos presentando dificultad para asimilar y concluir el texto leído.

En el inicio, en la mitad y al final del texto, menciona constantemente las palabras naturaleza, animales y plantas, también puede ser que no comprenden el significado de lo que es una palabra clave o no lo han trabajado en clases anteriores, cuando no se logra comprender un texto, no

queda más que volverlo a leer, a los estudiantes esto les genera incomodidad o pereza y por ello no lo hacen, es importante crearles esta costumbre.

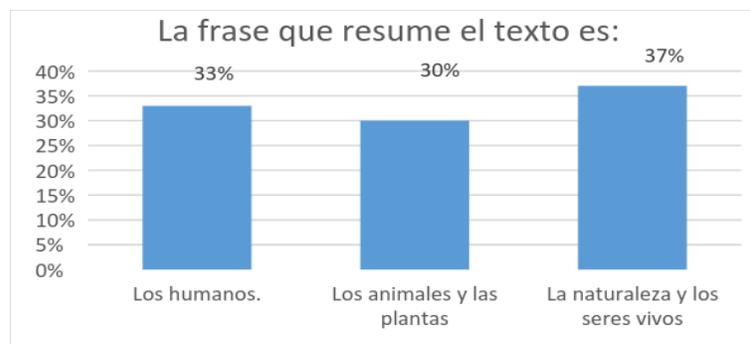
Gráfica 16. Análisis pregunta 3 Prueba de comprensión lectora



Fuente: autoría propia

Según la gráfica el 74% de los estudiantes respondieron en forma correcta la pregunta,, aquí se podría destacar la atención y la concentración al leer la prueba, puesto que la respuesta se hallaba en forma textual, las demás opciones tenían elementos que no eran parte de las necesidades de todo ser vivo, esto también ayudó a encontrar la respuesta correcta. El 13% de los estudiantes respondieron la pregunta sin leer el texto, por lo tanto, respondieron de forma incorrecta al igual que el otro 13% del grupo, esto demuestra la falta de interés y motivación por la lectura, además de la dificultad de encontrar la información explícita del texto.

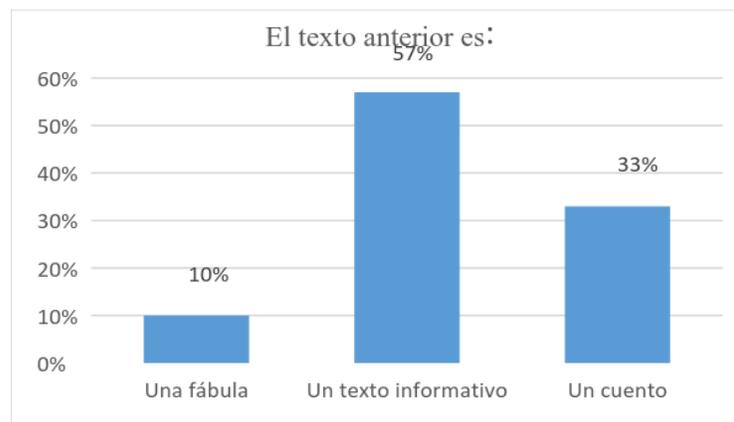
Gráfica 17. Análisis pregunta 4 Prueba de comprensión lectora



Fuente: autoría propia

En la gráfica se puede observar que las respuestas tienen un porcentaje un poco similar, se podría concluir que los estudiantes sólo están realizando un ejercicio de decodificación de palabras, sin prestar ningún tipo de interés a la lectura, ya que en el texto se menciona frecuentemente la importancia de todos los seres vivos. Esta similitud en las respuestas puede ser por la falta de análisis y de una comprensión global de la lectura.

Gráfica 18. Análisis pregunta 5 Prueba de comprensión lectora



Fuente: autoría propia

De acuerdo a la gráfica el 10% de los estudiantes eligieron la primera opción, puede ser porque este es uno de los pocos textos que leen o prefieren, el 57% de los estudiantes respondieron en forma correcta, porque comprendieron el texto y lograron diferenciarlo de otros escritos, el 13% restante eligió el cuento, se podría decir, que es una pregunta muy sencilla, pero el estudiante al leer el escrito no logra diferenciarlo, esto se debe a la falta de atención, o al poco contacto que tienen los estudiantes con diferentes tipos de textos, tanto en sus hogares como en sus aulas de clase.

Los resultados que arroja la aplicación de la prueba, muestran la dificultad que tienen los estudiantes del grado 3º01 en comprensión lectora en el nivel literal, mostrando también falencias

en: atención, concentración, reconocimiento y recuerdo de la información, análisis, interés y motivación por la lectura, entre otros aspectos importantes que favorecen el proceso de comprensión lectora.

3.4.1.3. Observación participante

En la actividad realizada con los niños, en la prueba diagnóstica de comprensión lectora, se puede concluir que los estudiantes presentaron una dificultad en la comprensión de lectura, además demostraron desinterés y falta de motivación para leer. De acuerdo con Grant (1994) Motivar a los estudiantes a leer es una meta prioritaria para los profesores. Por lo tanto es de gran importancia, que el docente logre incentivar al estudiante a generar el hábito por la lectura. De acuerdo con Guthrie (1997) la motivación lectora estaría compuesta por las razones para leer que las personas se dan a sí mismas que hacen que se activen las operaciones cognitivas que permiten realizar la adquisición de conocimiento, disfrutar la actividad lectora, realizar actividades relacionadas con lo leído y participar en intercambios sociales relacionados con la lectura realizada. De acuerdo con el autor se debe orientar a los estudiantes sobre los beneficios de mantener el gusto y placer por leer de modo que por medio de la lectura, disfruten y adquieran competencias comunicativas desarrollando actividades que les permitan mejorar los procesos de aprendizaje. Por la dificultad en la comprensión de lectura que presentaron los estudiantes me sentí preocupada por los resultados obtenidos en la prueba.

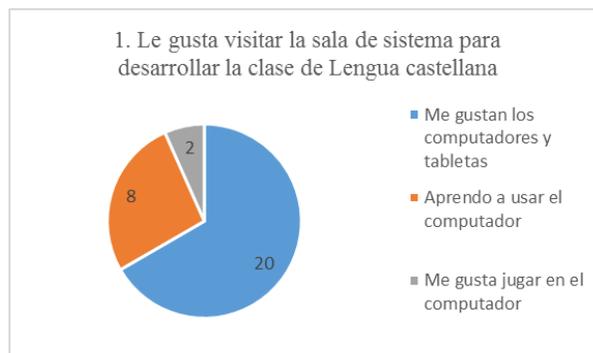
3.4.2 Análisis de los instrumentos de seguimiento

3.4.2.1 Análisis de resultados de encuesta a estudiantes

La encuesta se le aplicó a los 30 estudiantes que conforman el grupo que se tiene como muestra, constaba de 10 preguntas en las cuales tenían la opción de dar una respuesta afirmativa o

negativa y argumentarla, la encuesta se realiza después de implementarse la propuesta de la estrategia de motivación a la lectura mediada por las TIC “La lectura nos lleva a crear mundos diferentes”.

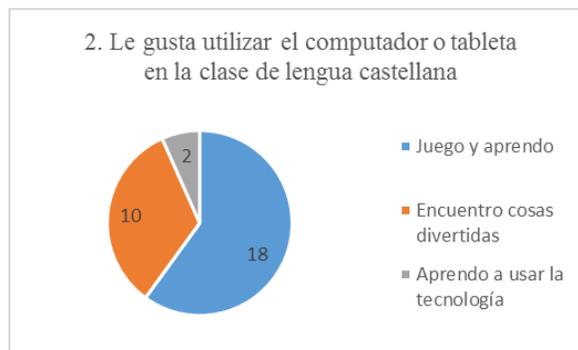
Gráfica 19. Análisis pregunta 1 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

En esta pregunta todos los estudiantes respondieron en forma afirmativa, argumentado el placer que siente al recibir su clase utilizando dispositivos tecnológicos, en ningún momento algún estudiante hace referencia al aprendizaje de contenidos de lengua castellana, sólo a su afinidad con los computadores. Según los argumentos de los estudiantes se puede observar que esta clase nunca se ha desarrollado en la sala de informática.

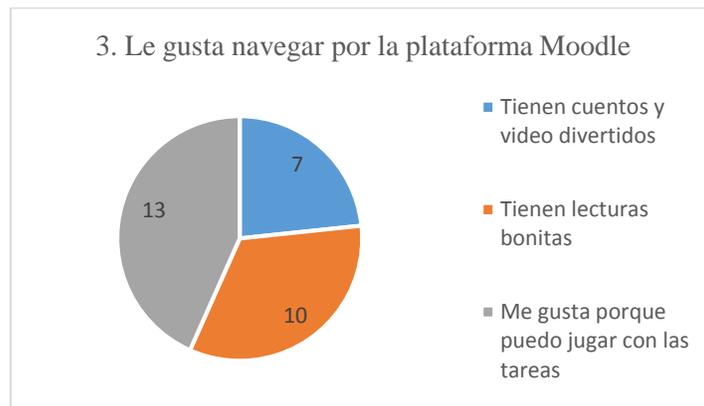
Gráfica 20. Análisis pregunta 2 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

En esta pregunta todos los estudiantes responden en forma afirmativa, en la gráfica se puede observar que todos los estudiantes se muestran motivados al utilizar el computador en las clases de lengua castellana, porque aprenden jugando y encuentran actividades más dinámicas, es lógico encontrar este tipo de respuesta, puesto que estamos encuestando a estudiantes de la nueva era, nativos digitales, que nacieron y están en constante contacto con los dispositivos tecnológicos.

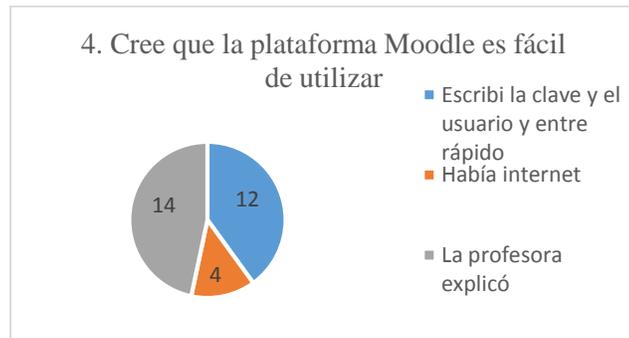
Gráfica 21. Análisis pregunta 3 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

De nuevo responden en forma afirmativa todos los estudiantes encuestados, la gráfica anterior nos muestra que los estudiantes se sintieron felices y motivados al trabajar en la plataforma educativa, ya que en ella encontraron actividades y lecturas interactivas más divertidas para ellos.

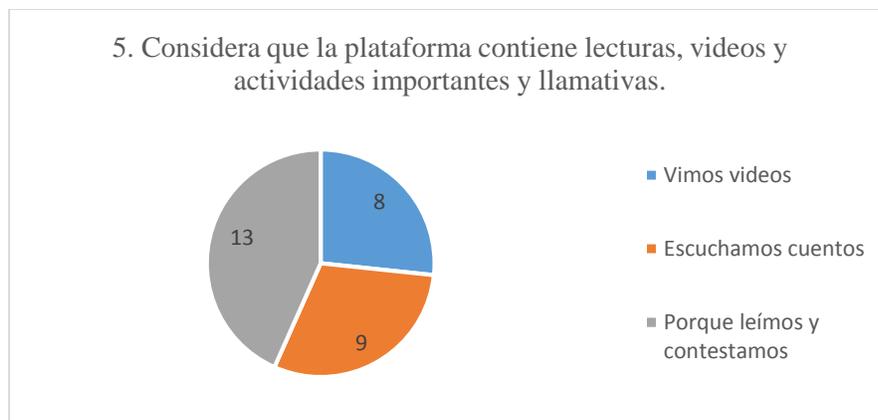
Gráfica 22. Análisis pregunta 4 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

Con esta pregunta se quiere observar, si la plataforma educativa es fácil de utilizar, todos dieron respuestas afirmativas, todos los estudiantes navegaron por la plataforma sin ninguna dificultad, lograron acceder a las actividades y desarrollarlas sin necesidad de que la docente estuviera explicando continuamente, aquí se puede observar las habilidades que tienen los estudiantes del momento actual en el manejo de los dispositivos y herramientas tecnológicas.

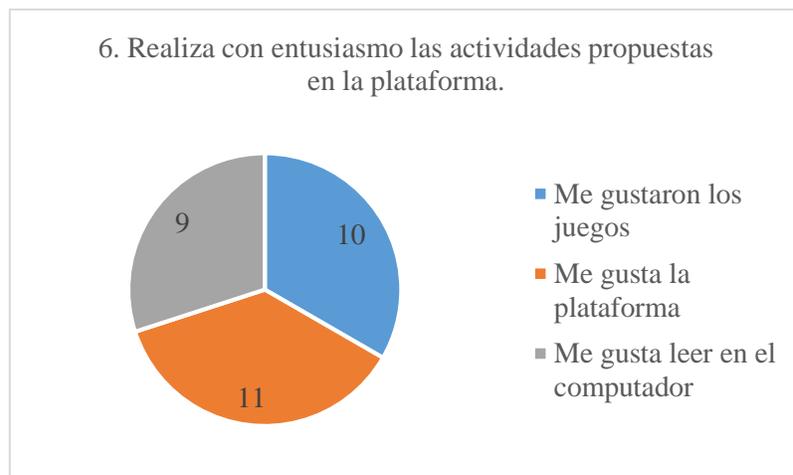
Gráfica 23. Análisis pregunta 5 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

Los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente la pregunta, se observa que algunos estudiantes consideran las actividades importantes y llamativas, por el hecho de haber podido realizar bien las actividades propuestas en la plataforma educativa, es decir, le dan un gran valor al haber realizado bien el trabajo propuesto. Otros consideran la plataforma un medio agradable para realizar las actividades propuestas por la docente puesto que contiene videos, lecturas, sopas de letras y cuestionarios, de los cuales pueden conocer inmediatamente su resultado.

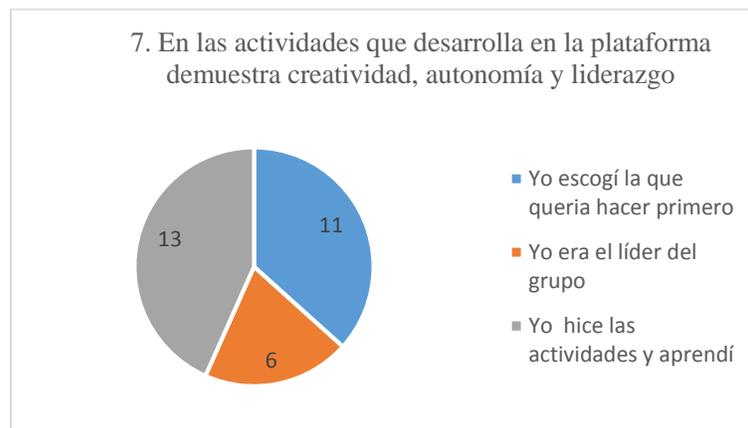
Gráfica 24. Análisis pregunta 6 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

La respuesta a esta pregunta es afirmativa, todos los estudiantes sintieron interés y motivación al realizar cada una de las actividades en la plataforma, así tuvieran que enfrentarse a la lectura de algunos textos, algunos argumentan lo agradable que es leer en el computador, esto debe ser porque a través de este medio audiovisual, las lecturas son más llamativas por el tipo de formato y el valor agregado de la imagen y los colores que se puede conjugar allí.

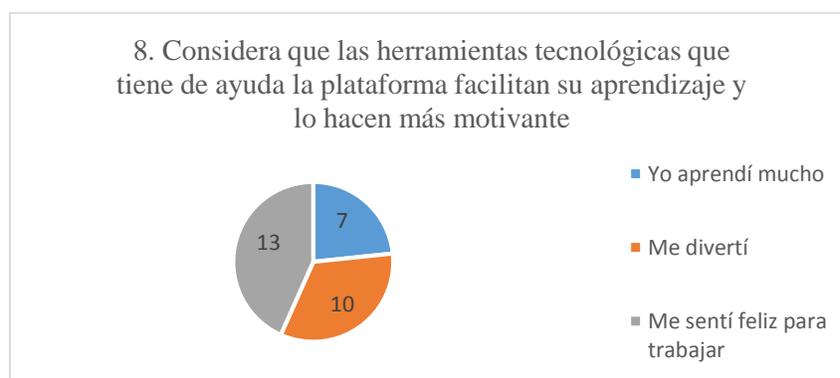
Gráfica 25. Análisis pregunta 7 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

Las respuestas a esta pregunta fueron afirmativas, los estudiantes argumentaron haber mostrado autonomía por haber elegido la actividad que querían desarrollar, sin necesidad de que la docente les pidiera realizarlas en un orden específico, mostraron liderazgo en el manejo de la plataforma, ya que se ha trabajado en grupos donde se van rotando el manejo del computador.

Gráfica 26. Análisis pregunta 8 encuesta a estudiantes

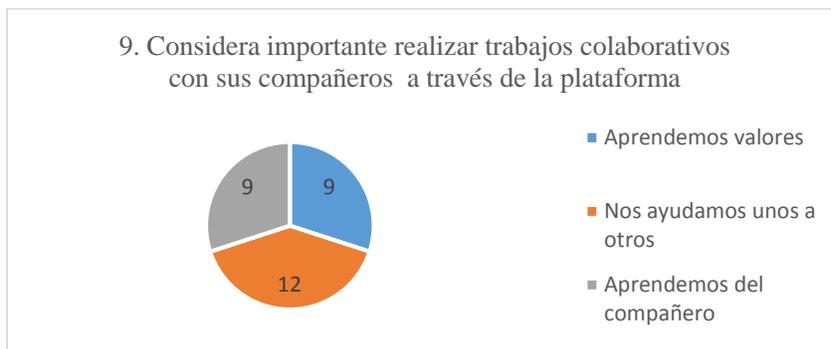


Fuente: autoría propia

Las respuestas encontradas fueron todas afirmativas, todos argumentaron aspectos positivos de la plataforma educativa, sin mencionar las herramientas tecnológicas como pixtón y YouTube

utilizadas en la plataforma para facilitar el trabajo de los estudiantes, mencionan haber aprendido mucho, mostrando preferencia por el texto de la danza de las abejas utilizada para activar conocimientos previos y luego responder un cuestionario sobre dicha lectura.

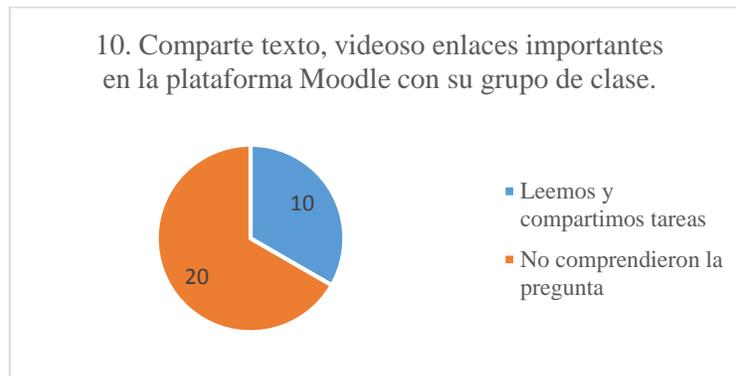
Gráfica 27. Análisis pregunta 9 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

Una de las estrategias implementadas en la plataforma educativa es el trabajo colaborativo, preguntamos a los estudiantes, si consideran importante trabajar de esta forma en el desarrollo de las actividades en la plataforma y encontramos todas las respuestas afirmativas, argumentando aspectos importantes como los observados en la gráfica. Esta estrategia favorece las habilidades comunicativas entre los estudiantes, al establecer consensos y al argumentar sus ideas, para poder realizar el trabajo propuesto en la plataforma educativa.

Gráfica 28. Análisis pregunta 10 encuesta a estudiantes



Fuente: autoría propia

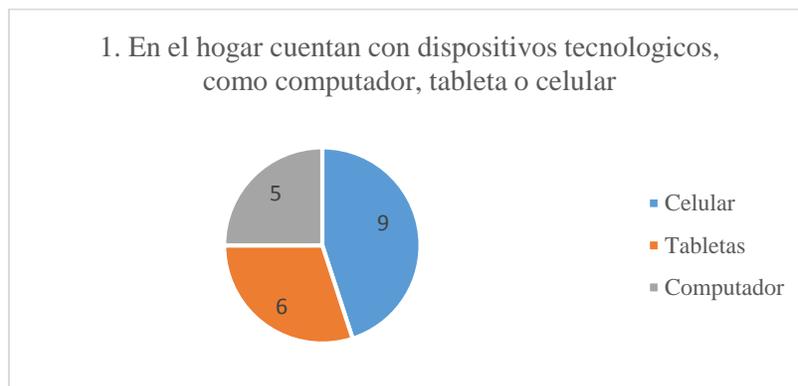
Esta pregunta hace referencia al compartir información de la plataforma con el grupo de trabajo, la respuesta de los estudiantes para esta pregunta fue afirmativa, los educandos expresan compartir tareas, compartir texto y videos pero al observar la plataforma no se encuentra evidencia de ello, se puede concluir que los estudiantes no comprendieron la pregunta y por ello argumentaron sólo algunos recursos que contiene la plataforma y son llamativos para ellos.

3.4.2.2 Análisis de resultados de encuesta a padres de familia

La familia es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es por ello, que uno de nuestros objetivos es vincular a las familias en el proceso educativo de sus hijos, por medio de la realización de algunas actividades en la plataforma educativa Moodle en el curso “La lectura nos lleva a crear mundos diferentes”

La encuesta de 10 preguntas fue aplicada a 20 padres de familia, con ella se quiere conocer el acompañamiento que los padres le brindan a sus hijos e indagar por el conocimiento que tienen sobre la plataforma educativa en la que ellos están trabajando con la docente de lengua castellana.

Gráfica 29. Análisis pregunta 1 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

En esta pregunta todos los padres de familia respondieron en forma afirmativa, argumentando que este dispositivo es útil en las comunicaciones, como apoyo en la realización de tareas y como medio de motivación para el estudio de sus hijos.

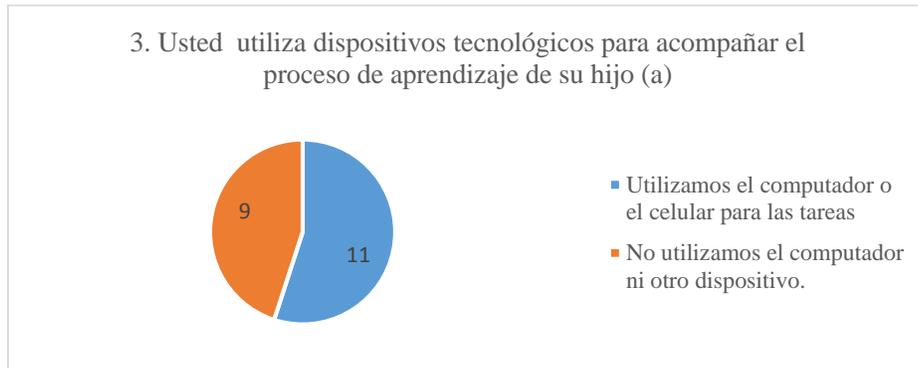
Gráfica 30. Análisis pregunta 2 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

La gráfica muestra que sólo 6 hogares carecen de conexión a internet, esta pregunta se hace con el fin de que los estudiantes accedan desde sus hogares a la plataforma educativa y realicen algunas actividades como complemento a diferentes temas de la asignatura, contando con el acompañamiento de sus padres.

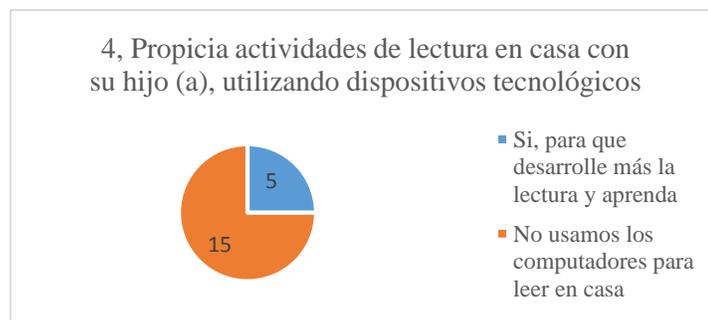
Gráfica 31. Análisis pregunta 3 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

En la gráfica se puede observar que algunas familias utilizan los dispositivos tecnológicos para acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje por medio del acompañamiento en tareas y para que ellos vayan adquiriendo habilidades en el manejo de las tecnologías. El otro grupo de familias no utiliza dispositivos tecnológicos para apoyar dicho proceso, argumentan acompañar a sus hijos en el desarrollo de tareas escolar consultado en libros y a otras personas.

Gráfica 32. Análisis pregunta 4 encuesta a padres de familia

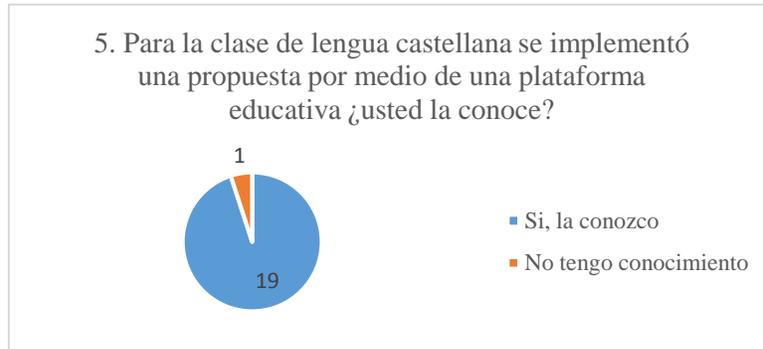


Fuente: autoría propia

La gráfica muestra que un porcentaje muy bajo de las familias fomentan la lectura por medio de los dispositivos tecnológicos, buscando en ellos los textos de mayor preferencia de sus hijos,

las demás familias solo los utilizan como medio de comunicación y de diversión, es decir no promueven hábitos de lectura desde el hogar.

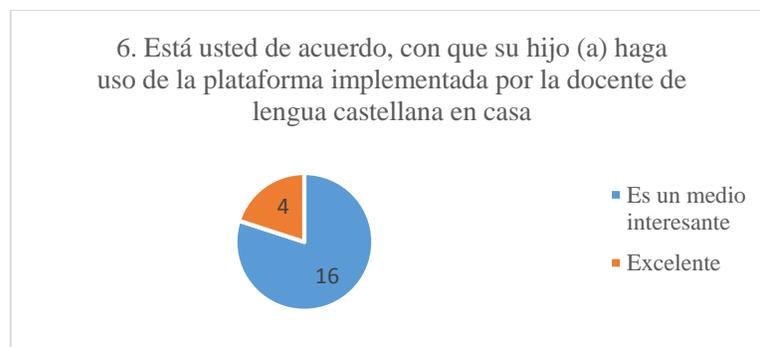
Gráfica 33. Análisis pregunta 5 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

La gráfica anterior muestra que 19 de los padres de familia encuestados, saben que la docente está trabajando con una plataforma educativa, ya que ella la socializo en una reunión anterior, algunos mencionan su nombre, otros afirman que es importante para mejorar la calidad educativa de sus hijos y otros la consideran esencial para la motivación de los estudiantes, sólo un padre de familia menciona no tener ningún conocimiento sobre la plataforma educativa. Esto puede ser por la ausencia de éste, a las reuniones convocadas por la docente.

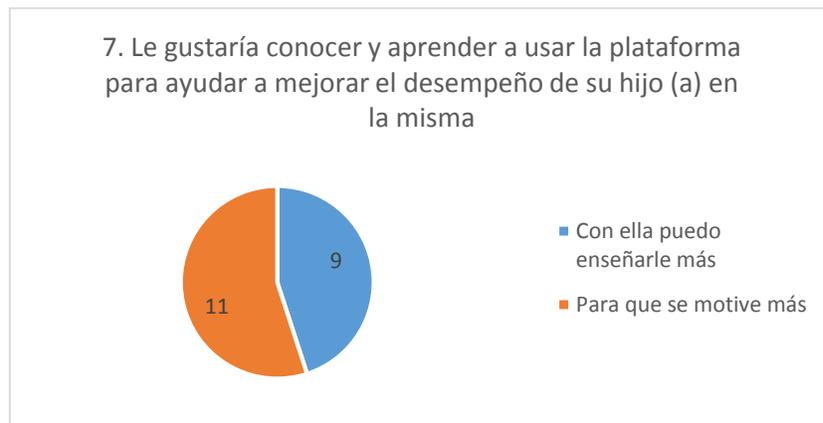
Gráfica 34. Análisis pregunta 6 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

En esta pregunta todos los padres de familia, respondieron en forma afirmativa, considerando la plataforma educativa como un excelente recurso para promover el aprendizaje, no solo de la asignatura, sino también de la tecnología y para que los estudiantes realicen sus tareas con más precisión, lo vean como una forma diferente de leer que puede ayudar a mejorar la motivación por la lectura.

Gráfica 35. Análisis pregunta 7 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

En esta pregunta los 20 padres de familia encuestados respondieron afirmativamente, 9 de ellos consideran que el saber manejar la plataforma con la que trabaja su hijo en la asignatura de lengua castellana le ayudaría a aprender mucho más de las temáticas trabajadas en clase y así poder brindar un mejor acompañamiento, los demás lo ven como un medio que sirve para acompañarlos en el desarrollo de tareas y otras actividades, consideran la plataforma Moodle como un medio para motivar más a sus hijos en el proceso de aprendizaje y de favorecer la lectura.

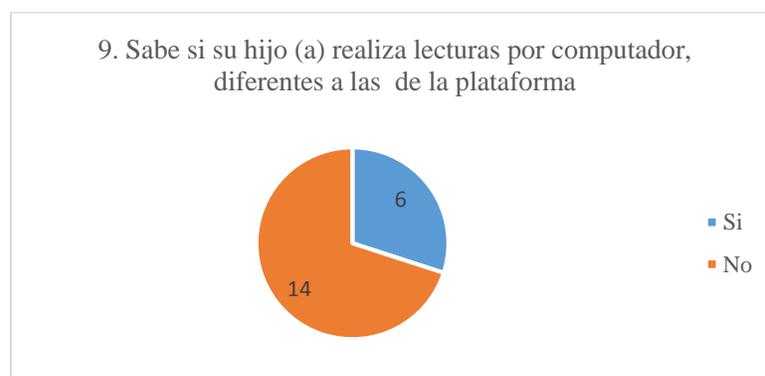
Gráfica 36. Análisis pregunta 8 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

Algunos padres de familia conocen las preferencias que tienen sus hijos en cuanto a un género literario, algunos de los estudiantes les gusta leer específicamente las fábulas, afirmando que este tipo de texto siempre tiene algo para enseñarles, otros utilizan el cuento, como medio de diversión y de apoyo de tareas escolares, los demás padres de familia, no conocen el tipo de literatura que le agrada a su hijo. Con lo anterior se podría deducir que en los hogares hay poca variedad de literatura para motivar a sus hijos en el proceso lector.

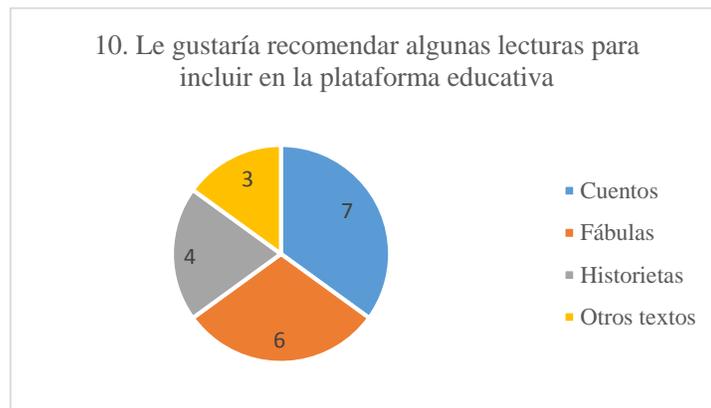
Gráfica 37. Análisis pregunta 9 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

En esta pregunta los padres de familia respondieron en forma afirmativa y negativa sin argumentar la respuesta, el 30% de los estudiantes utilizan el computador para acceder a textos lineales y el 70% no lo utilizan. Esta respuesta podría estar sin argumentos ya que la mayoría de padres de familia no vigilan o guían a sus hijos cuando estos juegan o buscan información en un dispositivo tecnológico.

Gráfica 38. Análisis pregunta 10 encuesta a padres de familia



Fuente: autoría propia

En la pregunta final, los padres de familia encuestados sugieren incluir en la plataforma educativa cuentos, fábulas, historietas y menciona otros textos sin definirlos específicamente. Esta pregunta se hace con el objetivo de enriquecer la plataforma con lecturas recomendadas por los padres de familia, puesto que ellos son los que están más cerca a sus hijos y conocen sus gustos y preferencias en cuanto a la lectura, pero al analizar los resultados obtenidos, se puede observar que proponen los mismos textos que contienen la plataforma educativa.

3.4.2.3 Análisis de formato de observación

El instrumento para recolectar la información en el momento de implementar la propuesta de la estrategia didáctica de motivación a la lectura en la plataforma Moodle es un formato de observación, en él se destacan categorías como:

Motivación del estudiante al utilizar la plataforma educativa: Los estudiantes permanecieron atentos, emocionados y mostraron interés en desarrollar las actividades en la plataforma educativa Moodle.

Manejo e interacción con la plataforma educativa: Los niños escucharon atentamente las orientaciones dadas y supieron ingresar, navegar y realizar las actividades en la plataforma educativa. Al inicio se presentó dificultad en la conexión a internet y el tiempo no alcanzó para desarrollar todas las actividades.

Relación de los estudiantes en el desarrollo de actividades colaborativas: Los educandos trabajaron ayudándose mutuamente, comunicándose y participando activamente en el desarrollo de las actividades.

Desarrollo de las actividades implementadas en la plataforma: Los estudiantes fueron los protagonistas activos, aprendieron y desarrollaron las actividades en la plataforma en forma correcta.

3.5 Diagnóstico

Al analizar los instrumentos de diagnóstico podemos concluir que las docentes encuestadas, consideran que sus estudiantes tienen bajos niveles de comprensión lectora, debido a la lectura

lenta que realizan en silabas, la falta de fluidez, conciencia fonológica y en los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.

Afirman que la motivación del estudiante es un factor que influye en el proceso de lectura comprensiva, si no se siente motivación por leer, el estudiante no va a adquirir nuevos aprendizajes y se va a afectar su desempeño académico en otras áreas, mencionan que la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, se observa poca motivación por la lectura.

Las docentes afirman implementar la metodología adecuada para el desarrollo de competencias lectoras, aunque en el momento no se están alcanzado los logros y por ello, están trabajando con el programa Todos a aprender del Ministerio de Educación Nacional, considerando esta y otras estrategias importantes para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes, Expresan no utilizar herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica.

Al analizar la prueba de comprensión lectora de los estudiantes se encontró dificultad en el nivel de comprensión literal, en la atención y concentración, deficiencias en la decodificación de las palabras y en la activación de los conocimientos previos, para darle mayor sentido al texto leído.

De acuerdo al análisis realizado se puede evidenciar que en grupo de 3°01 existen dificultades en la motivación y en la comprensión lectora, por lo tanto se considera pertinente implementar una estrategia de motivación a la lectura mediada por las TIC, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. La estrategia didáctica se implementará en la plataforma educativa Moodle, allí los estudiantes podrán acceder a diversas actividades que les permitirán estimular el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para mejorar la motivación a la lectura, la comprensión textual y por ende su desempeño académico.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

“La lectura nos lleva a crear mundos diferentes”

4.2 Descripción

La estrategia didáctica de motivación a la lectura se desarrollará teniendo en cuenta otras estrategias pedagógicas como son: los organizadores previos, el trabajo colaborativo y el video educativo, enmarcadas en un ambiente virtual de aprendizaje, en la plataforma educativa Moodle, allí se podrán encontrar dos cursos, uno para estudiantes y otro para docentes. En el *curso comprelec* los estudiantes podrán desarrollar las actividades propuestas en forma ordenada y coherente, con la guía y el acompañamiento de la docente, todas las actividades están enfocadas a mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes y a motivarlos en su proceso lector.

Los estudiantes podrán acceder a la plataforma en cualquier momento, ya sea en el colegio o desde sus hogares, allí encontrarán: Un video de motivación a la lectura, textos literarios como narraciones, cuentos, fábulas, una herramienta para realizar historietas o comics pixtón, sopas de letras, juegos de palabras y desarrollo de pruebas o evaluaciones para observar los avances en el proceso de comprensión lectora en la plataforma se encuentran diseñadas actividades para que los estudiantes trabajen en forma colaborativa, con el objetivo de establecer acuerdos, compartir ideas, fortalecer valores y enriquecer el aprendizaje grupal.

La docente también encontrará en la plataforma, un curso de *actividades sugeridas* para mejorar su práctica educativa y motivar a los estudiantes en su proceso lector, tales como:

La caja viajera. Es una caja cargada de magia, fantasía y emoción, es una colección de material de lectura, que se puede adquirir en la biblioteca más cercana a la institución, para

motivar a los estudiantes a leer diferentes textos, llevarlos a casa y compartirlos con su familia, es tener una pequeña biblioteca disponible para las clases y en los momentos de descanso.

Maratones de lectura. Es una competencia de lectura de textos, el estudiante que más textos lea es el ganador y debe ser premiado, luego se hará un conversatorio en grupo, sobre los textos que más le llamaron la atención a los estudiantes, con el fin de que los demás conozcan otros textos, buscando incentivar así, el gusto y el placer por leer.

Compartir textos de interés. Todos los estudiantes se apasionan por diferentes temas, se les permite que lleven los libros que más les gusten para compartirlos con sus compañeros, luego deben crear su propio cuento en grupo, para que tengan la oportunidad de expresar sus propias ideas y escuchar las de sus compañeros para poder formar así un cuento grupal y fomentar el trabajo colaborativo.

4.3 Justificación

Ante la dificultad que presentan los estudiantes del grupo 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, en su proceso de comprensión lectora y la falta de motivación a la lectura, se hace necesario cambiar las estrategias utilizadas por las docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y diseñar una estrategia de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas para desarrollar competencias lectoras que aporten al mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes, apoyando los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en cuanto al buen uso de las TIC dentro del aula de clase, buscando brindar una educación de calidad, acorde a las exigencias de la sociedad actual en el uso y manejo de las nuevas tecnologías.

La estrategia didáctica de comprensión lectora “la lectura nos lleva a crear mundos diferentes” se desarrollará en la plataforma educativa Moodle, con el objetivo de utilizar entornos de aprendizaje más motivantes, dinámicos e interactivos, buscando mejorar el interés por los textos y la comprensión de los mismos, la plataforma educativa facilitará la comprensión y la producción de textos en el estudiante, teniendo como fin el desarrollo de competencias lectoras y tecnológicas, la formación de lectores autónomos, capaces de interpretar y analizar cualquier tipo de texto.

4.4 Objetivo

Generar en los estudiantes del grado 3º01 motivación por la lectura, a través del uso adecuado de la plataforma Moodle, fomentando en ellos el desarrollo de competencias lectoras y el pensamiento reflexivo.

4.5 Estrategia y actividades

Las estrategias a implementar tienen como base el modelo constructivista, con ellas se busca que el estudiante como ser activo y participativo de su proceso de aprendizaje, mejore y adquiera habilidades en la comprensión lectora, las cuales le servirán de apoyo para tener un mejor desempeño en su entorno escolar, familiar y social. Las estrategias a trabajar con los estudiantes del grado 3º01 son:

Los organizadores previos: son una estrategia de enseñanza para adquirir aprendizajes significativos, Según Moreira (2000) “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que ya sabe el aprendiz”, es decir, el conocimiento previo que posee el estudiante, sobre determinado tema, este conocimiento es el que le sirve de puente para asimilar y comprender

mejor el nuevo conocimiento, estableciendo conexiones entre ideas y conceptos. Ésta estrategia previa se aplicará siempre antes de iniciar la lectura de un texto, con el fin de indagar los conocimientos previos que tiene el estudiante sobre el tema a tratar, buscando que el estudiante comprenda e interprete mejor el texto leído, estableciendo relaciones significativas entre lo que ya conocía y la nueva información que va a obtener, en el momento de enfrentarse al texto.

Tabla 3. Actividad para la estrategia de organizadores previos

Línea de tiempo	Actividades del estudiante
50 minutos	<p>En activa tus conocimientos, desarrolla las actividades propuestas.</p> <p>Responde las preguntas previas sobre las abejas.</p> <p>Lee el texto: la danza de las abejas.</p> <p>Desarrolla el cuestionario: lee atentamente cada una de las preguntas y elige solo una de las respuestas.</p>

Fuente: Autoría propia

El trabajo Colaborativo: El ambiente de aprendizaje colaborativo es el conjunto de métodos de enseñanza y entrenamiento que se apoya en tecnologías y estrategias para desarrollar habilidades relacionadas con el aprendizaje y con el desarrollo personal y social, donde cada participante del grupo es responsable de su aprendizaje, pero también contribuye al aprendizaje de los miembros del grupo, afirma Vaca (2016). La estrategia de trabajo colaborativo se trabajará continuamente dentro del aula de clase, ya que esta estrategia aporta al desarrollo social y cognitivo del estudiante, favoreciendo la interacción del grupo para expresar ideas y sentimientos, aprender de los aportes de los compañeros y trabajar en grupo para alcanzar un objetivo propuesto.

Tabla 4. Actividad para la estrategia de trabajo colaborativo

Línea de tiempo	Actividades del estudiante
50 minutos	Observar el video del cuento “El gigante egoísta” Conversatorio acerca del concepto y las partes del cuento. Mediante un trabajo cooperativo responde las preguntas, que se encuentran en la plataforma educativa.

Fuente: Autoría propia

El Resumen: Según González (2011) “El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea oral o escrito” Es decir el resumen es un texto breve de una temática en donde los estudiantes van a extraer lo más relevante, las ideas principales, que encuentren en forma clara y coherente, del texto original.

Tabla 5. Actividad para la estrategia del resumen

Línea de tiempo	Actividades del estudiante
30 minutos	Los estudiantes deben leer y analizar la lectura de la fábula “La Cigarra y la hormiga” que se encuentra en la plataforma. Sacar su propio resumen. Escribirlo en un documento en Microsoft Word, y colocarlo en la actividad indicada en la plataforma. Realizar una exposición del trabajo, a los compañeros de clase.

Fuente: Autoría propia

La descripción: Como lo afirman Guido y López (1984) La descripción es “El procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona o una situación a través de la

observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, fatiga, hambre, dolor.)

Según Schockel (s.f.) “Son tres los momentos del arte descriptivo: observación del mayor número de detalles, selección de los más típicos y presentación con relieve” Es decir que los estudiantes deben percibir atentamente los pasos para realizar una buena descripción de las características, cualidades y detalles más importantes que diferencian esa persona, animal, objeto o lugar.

Tabla 6. Actividad para la estrategia de la descripción

Línea de tiempo	Actividades del estudiante
40 minutos.	Observa en la plataforma con mucha concentración cada una de las imágenes, de animales, lugares y objetos, que aparecen en el video del cuento de “Mamá gallina” Realiza la descripción de cada uno de ellos en forma detallada, ordenada y escríbelo en tu cuaderno. Participa en clase leyendo tu descripción. Ingresa a la plataforma y busca en la sopa de letras palabras, teniendo en cuenta las imágenes de lugares, animales y objetos que observaste en el video.

Fuente: Autoría propia

La narración: La narración es relatar acontecimientos o sucesos en forma ordenada que le suceden a uno o varios personajes en un espacio de tiempo y lugar, que pueden ser reales o imaginarios. Como lo afirma Bal (1987) “Narrar es referir acontecimientos ocurridos en un determinado periodo de tiempo, estos pueden ser reales o ficticios. En sentido literario la narración constituye uno de los procedimientos utilizados en obras narrativas como la leyenda, el cuento, la novela”

Tabla 7. Actividad para la estrategia de la narración

Línea de tiempo	Actividades del estudiante
20 minutos.	Escoge uno de los libros de las narraciones que prefieras (cuento, fábula, leyenda, mito, entre otros.) que se encuentran en la plataforma. En casa con tu familia, léela las veces que desees. Comparte en clase con tus compañeros y maestra lo que más te gustó de la narración y la experiencia que obtuviste al compartir con tu familia.

Fuente: Autoría propia

La historieta: Crear historietas a partir de un texto es una gran estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lector en los estudiantes, como lo expresa Ibáñez (2009) “El cómic es el primer escalón hacia la gran literatura”, el cómic o historieta sirve para motivar al estudiante en su proceso lector, ya que parte de su propia creatividad, promueve la imaginación, el pensamiento crítico y reflexivo. Aquí el estudiante tiene la oportunidad de crear secuencias en forma lógica y ordenada, acompañada de imágenes y textos cortos, donde muestre todas sus habilidades y destrezas no sólo en la parte escrita sino también en el dibujo. Esta estrategia se implementará a través de la herramienta tecnológica pixtón, el estudiante debe elaborar antes un esquema de lo que quiere plasmar en la historieta, para luego utilizar la herramienta en clase.

Tabla 8. Actividad para la estrategia de la historieta

Línea de tiempo	Actividades del estudiante
50 minutos	<p>En crea tu propia historieta. Piensa en un suceso familiar como una fiesta o un paseo y crea tu propia historieta, utilizando la herramienta tecnológica pixtón.</p> <p>Puedes acceder a la herramienta desde la misma plataforma, dando un solo clic.</p> <p>Exposición de la historieta: muestra al grupo la historieta creada, para conocerte mejor y conocer un poco más de tu familia.</p>

Fuente: Autoría propia

El video educativo: Morales & Guzmán (2014) señalan que “la introducción del vídeo en el aula puede producir modificaciones sustanciales en el escenario donde tiene lugar la docencia. La presentación del vídeo no debe verse como una forma de entretener a los alumnos”, el autor expresa la importancia que tiene el video en el campo pedagógico, esta excelente herramienta didáctica debe ser elegida por el docente, teniendo como base un objetivo claro, que permita reforzar el conocimiento de un tema determinado, de forma activa y dinámica, puesto que ésta herramienta combina animación y sonido, elementos muy llamativos para los estudiantes del momento. Esta estrategia posibilita el uso de las TIC en el aula de clase.

Tabla 9. Actividad para la estrategia del video educativo

Línea de tiempo	Actividades del estudiante
30 minutos	<p>En Video educativo: Observa el video: dos brujas en la escuela</p> <p>Realiza la prueba de comprensión lectora, marcando con una x la respuesta correcta. Encuentra 10 palabras referentes al video en la sopa de letras.</p>

Fuente: Autoría propia

4.6 Contenidos

La lectura nos lleva a crear mundos diferentes
Teacher: Usuario Administrador



!Bienvenidos!

Aquí podrán crear otros mundos a través de la lectura y la escritura.

Encontrarán textos y actividades que les ayudarán a comprender mejor lo que leen, a recrearse y a ser cada día más amigos de los libros.

sugerencias para la comprensión lectora a docentes



En este curso los docentes de lengua castellana podrán encontrar algunas sugerencias para mejorar el nivel de motivación de lectura de sus estudiantes.

La plataforma educativa Moodle contiene dos cursos, uno para estudiantes “la lectura nos lleva a crear mundos diferentes” y otro para las docentes de lengua castellana. “Sugerencias para la comprensión lectora”.

La página principal: hace una invitación a los estudiantes a disfrutar de la lectura y la escritura de diversos textos.

El curso compleec: tiene como nombre comprendo y produzco textos. Este curso está dirigido hacia los estudiantes, contiene diversas actividades enfocadas al desarrollo de competencias lectoras.

El curso sugerencias: contiene algunas actividades para enriquecer la labor pedagógica de las docentes en el aula de clase, buscando brindar más herramientas a los estudiantes que los motiven e interesen por la lectura y la producción de textos.

4.7 Personas responsables

Docente: María Elena Córdoba Castrillón

Docente: Claudia Patricia Dager Ochoa

Ingeniera de sistemas: Mariell Johanna Zamora García

4.8 Beneficiarios

El OVA se trabajará con el grupo 3°01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, conformado por 30 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 7 y 10 años. La docente titular de grupo es Claudia Patricia Dager Ochoa, el objeto virtual de aprendizaje beneficiará también al grupo de docentes de la institución del grado 3o, ya que en la plataforma podrá encontrar algunas sugerencias para desarrollar su práctica pedagógica.

4.9 Recursos

Humanos: Docentes, y estudiantes

Tecnológicos: Computadores, acceso a internet, plataforma educativa milaulas.com herramienta puxtón, video beam.

4.10 Evaluación y seguimiento

El proceso de evaluación es continuo y permanente, con él se busca identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza e ir incorporando nuevas actividades en la plataforma que favorezcan el proceso lector y por ende el aprendizaje en los estudiantes.

Cada una de las actividades propuestas contiene una prueba para verificar el aprendizaje de los estudiantes. Además se aplicará una encuesta a estudiantes y docentes de lengua castellana del grado 3° sobre el uso y los beneficios de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver Anexos 8, 13 y 14).

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

El uso de las TIC permite a los docentes en su práctica pedagógica mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, la creación de un ambiente virtual facilitó desarrollar y aplicar una estrategia didáctica e innovadora de motivación a la lectura, mediante el uso de herramientas tecnológicas, la cual motivo y apporto al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Se puede concluir que realizada las intervenciones de actividades pedagógicas, desarrolladas en diferentes sesiones a los estudiantes de 3°01 de la Institución Felipe Santiago Escobar, se pudo evidenciar que:

Durante la primera etapa se realizó la aplicación de la prueba diagnóstica de comprensión lectora a los estudiantes y una encuesta a las dos docentes de tercer grado, mediante estos instrumentos se recolectó información que sirvió para identificar y determinar la problemática presentada en los estudiantes, como la dificultad para decodificar las palabras, escaso vocabulario, falta de atención y concentración, dificultad en interpretar lo leído y falta de motivación hacia el proceso lector.

Con la ejecución de la estrategia didáctica en la plataforma educativa y la aplicación de los instrumentos de seguimiento a estudiantes, padres de familia, y docente titular, se puede afirmar que se cumplieron los objetivos establecidos, porque los estudiantes en la realización de actividades en la plataforma, demostraron entusiasmo, motivación e interés al realizar las lecturas y demás actividades.

La plataforma educativa Moodle es un ambiente virtual de fácil acceso e interactividad que permite a los estudiantes desarrollar de forma sencilla las actividades propuestas.

Se pudo observar que los padres de familia se involucraron en los procesos de enseñanza aprendizaje, acompañando a sus hijos en el desarrollo de las actividades propuestas en la plataforma educativa.

Es conveniente motivar a los estudiantes brindándoles actividades que realmente despierten su interés y creatividad al realizar la lectura de un texto, para que comprendan e interpreten lo leído y así poder responder a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en las tres competencias básicas como son interpretar, argumentar y proponer.

5.2 Recomendaciones

El tiempo de la aplicación de la estrategia didáctica fue corto, de modo que es necesario que se prolongue el trabajo en la plataforma educativa de Moodle durante todo el año escolar, para obtener mayores resultados.

Mantener la plataforma educativa actualizada teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes en el tipo de literatura propia para su edad que permitan alcanzar los logros del grado en cada periodo académico.

Se sugiere a los docentes modificar su práctica pedagógica por otras más dinámicas, implementando estrategias innovadoras con el uso de las TIC, desde cada una de las áreas.

Los entornos virtuales brindan un ambiente más motivante e interactivo para los estudiantes, es por ello, que las docentes de lengua castellana, deben incorporar nuevas estrategias y

recursos a la plataforma educativa que favorezcan competencias lectoras y comunicativas en los estudiantes del grado 3.01.

El ambiente virtual posibilita la interactividad de los estudiantes con la plataforma educativa, ofreciendo la posibilidad de ser un sujeto activo y participativo en su propio proceso de aprendizaje, es por ello que dentro de las prácticas pedagógicas de debe implementar el uso de la TIC.

Seguir implementando estrategias dentro de la plataforma educativa que vinculen a la familia en el acompañamiento de las actividades, para promover hábitos de lectura desde el hogar.

Lista de referencias

- Abad Gómez, Raquel (2012). La Web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes. Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/15055/1/T33719.pdf>
- Aguilera, F. (2017). Resumen o síntesis. ¿Qué es? Recuperado de: <http://docplayer.es/5044056-Resumen-o-sintesis-que-es.html>
- Andurell, A. (2015). Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585016.pdf>
- Arroba system, Google Apps premier (2014). Recuperado de: <http://arrobasystem.blogspot.com.co/2014/09/usar-google-sites-como-intranet.html>
- Avendaño, J. (2011, 06 16). La historia de Mamá gallina Cuento. Recuperado de: <https://youtu.be/9FtrEhUaCJ0>
- Bedtime story (2016, 08 11). El gigante egoísta. Cuentos infantiles. Cuento. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4N0dFFyqfK0>
- Bernal, C. (2016). Cómo elaborar un anteproyecto de investigación científica. Metodología de la investigación (p.252). Bogotá: Pearson.
- Biblioteca innovación educativa (2010). Aprendiendo a pensar en la escuela. Recuperado de: <http://enlaescuela.aprenderapensar.net/2010/02/05/la-filosofia-para-ninos-de-matthew-lipman/>
- Carvajal, M. (2009) Fundación académica de dibujo profesional. La didáctica Recuperado de http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf

Casanny, D. (s.f). Comprensión lectora. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/73852045/Cassany-6-4-Comprension-Lectora>

Cassany, D. (2012). En- línea. Leer y escribir en la red. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=tQOUEQnTmVUC&lpg=PT173&dq=daniel%20cassany%20y%20los%20lms&pg=PT200#v=onepage&q=daniel%20cassany%20y%20los%20lms&f=false>

Colombia aprende (s.f). Ambiente de aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>

Colombia aprende. (2017). Derechos básicos de aprendizaje. Recuperado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

Conceptualización de la didáctica. (s.f). definiciones de didáctica. Recuperado de:

https://rodas5.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_05.htm

Corte Constitucional. (2015). Constitución Política de Colombia. Recuperado de:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Currículo Nacional Base de Guatemala. (2015). ¿Qué es la comprensión lectora? Recuperado de:

http://cnbguatemala.org/index.php?title=Predicci%C3%B3n_-_Sexto_grado/%C2%BFQu%C3%A9_es_la_competencia_lectora?&tour=encuesta01

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de

Vygotsky. Educación, septiembre, 59-65.

De Vita, M. (2008) Tecnologías de la Información y Comunicación para las organizaciones del siglo XXI Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo. Recuperado de

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/545/1317>

Díaz, A. (2002). Didáctica y currículo un enfoque constructivista. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjtt1hkC&pg=PA33&dq=didactica+arte+de+ense%](https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjtt1hkC&pg=PA33&dq=didactica+arte+de+ense%C3%B1ar+comenio+mostrar+definicion&hl=es-)
[C3%B1ar+comenio+mostrar+definicion&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjtt1hkC&pg=PA33&dq=didactica+arte+de+ense%C3%B1ar+comenio+mostrar+definicion&hl=es-)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjGnpm96b3SAhWCilQKHacpCdMQ6AEIGDAA#v=onepage&q=di](https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjtt1hkC&pg=PA33&dq=didactica+arte+de+ense%C3%B1ar+comenio+mostrar+definicion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjGnpm96b3SAhWCilQKHacpCdMQ6AEIGDAA#v=onepage&q=didactica%20arte%20de%20ense%C3%B1ar%20comenio%20mostrar%20definicion&f=false)
[dactica%20arte%20de%20ense%C3%B1ar%20comenio%20mostrar%20definicion&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjtt1hkC&pg=PA33&dq=didactica+arte+de+ense%C3%B1ar+comenio+mostrar+definicion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjGnpm96b3SAhWCilQKHacpCdMQ6AEIGDAA#v=onepage&q=didactica%20arte%20de%20ense%C3%B1ar%20comenio%20mostrar%20definicion&f=false)

Díaz, B. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México:

McGraw-Hill. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Quest82/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significado-diaz-barriga-f-y-hernandez-g-2002>

Educativa la Victoria sede rural María auxiliadora”. (Tesis de posgrado.) Institución Educativa La Victoria sede rural María Auxiliadora, municipio de Girardot. Recuperado de:

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/786/1/ZamoraGomezFannyJanneth.pdf>

González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. España: Síntesis, S.A. Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. Recuperado de:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lect](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora.pdf)
[ora.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora.pdf)

Gutiérrez, C & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Herramientas digitales de educación, Blogger, 2017. Recuperado de:

<http://uno.abelinux.xyz/category/blogger/>

Instituto nacional de tecnologías educativas y formación del profesorado. (2008) ¿Qué es la web

2.0? Recuperado de:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/qu_es_la_web_20.html

Herrera, J. (2004). La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", julio-diciembre,

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740210.pdf>

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Recuperado de:

<http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>

Lectura es vida (2012) Factores de la comprensión lectora. Recuperado de:

<http://programalecturaesvida.blogspot.com.co/2012/04/factores-de-la-comprension-lectora.html>

Martínez A, Gómez A, Sarria A, Revista de universidad y sociedad. (2015) La promoción de la lectura en la universidad: experiencias del uso de una herramienta informática creada con estos

finés. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200019

Méndez, L & Mogollón, S. Universidad de la Salle, Facultad de Educación, Lic. En Lengua

Castellana, Inglés y Francés, La lectura, puerta abierta a un mundo lleno de conocimientos y beneficios. Bogotá, 2009. Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7881/T26.09%20M5381.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Competencias TIC para el desarrollo profesional

docente. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312270_Competicencias_doc.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. TIC. (2009). Ley 1341. Recuperado de: http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Montero, B. (2016, 10,13). Dos brujas en la escuela. Video. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=l850ENH2yTU>
- Morales, L & Guzmán, T (2014) El video como recurso didáctico para reforzar el conocimiento, Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>
- Moreira, M. (2000) Organizadores previos y aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/ORGANIZADORESesp.pdf>
- Moreno, A. (2011) El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales en distintas etapas educativas. Observatorio Tecnológico. Recuperado de
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/software/software-educativo/1007-monografico-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-mediante-el-uso-de-plataformas-virtuales-en-distintas-etapas-educativas?start=5>
- Nemirovsky, M. (2009) La escuela: espacio alfabetizador. Recuperado de:
https://jornadasarce2011.files.wordpress.com/2011/10/nemirovsky_la-escuela-espacio-alfabetizador.pdf

Peñuela, Q. Universidad libre, Facultad Ciencias de la Educación, Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria, Bogotá, Noviembre 2011. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6035/PenuelaQu?sequence=1>

Porlán y Martín (2000). El diario del profesor. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/javierdanilo1/el-diario-del-profesor-por-rafael-porlan>

Revista de cultura pedagógica. Lectura es vida. (2012). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de: <http://programalecturaesvida.blogspot.com.co/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009). El comic como recurso didáctico en la educación primaria. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6232.pdf>

Rivera, B. & Ruiz, C. (2010). Vygotsky: la escuela y la subjetividad. Pensamiento Psicológico, Sin mes, 135-145. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/271282195/Vigotsky-La-Escuela-y-La-Subjetividad>

Rodríguez, U. (s.f.) Universidad del Magdalena Psicología general Recuperado de: http://marrugo2014.weebly.com/uploads/1/2/5/9/12597256/exposiciones_psicologia.pdf

Ruiz, D. (s.f.) La descripción una operación discursiva. Recuperado de: https://www.uv.mx/cpue/colped/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm

Sampieri, C. & Lucio (2010). Recolección y análisis de los datos cualitativos, Metodología de la investigación. (p.411). México: Mc Graw Hill.

Sialer I, González R. Facultad de humanidades Carrera profesional Lengua y Literatura Texto Narrativo (2008) Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/15229332/Texto-Narrativo>

Solé, I. (1996). Estrategias de lectura, Barcelona: Editorial Grao. Recuperado de: <estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (1998). Estrategias de comprensión de lectura. Recuperado de:

<http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>

Solé, I. (1998) Estrategias de lectura. Editorial Grao. Barcelona, Recuperado de:

<http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (2008). "De la lectura al aprendizaje", en Borrero, Lecturas complementarias para maestros.

Leer y escribir con niños y niñas, Bogotá: Funda lectura y Fundación Corona, pp. 306-317.

Stearns, C. (2012). Integración de la tecnología en el aula: Efectos sobre la comprensión de lectura

(Tesis de Maestría), Universidad del Sur de Illinois Carbondale, Estados Unidos. Recuperado

de: http://opensiuc.lib.siu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1314&context=gs_rp

Suria, R. (2010) Psicología social Cognición y percepción social. Recuperado de:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14287/1/TEMA%203%20COGNICI%C3%93N%20Y%20%20PERCEPCI%C3%93N%20SOCIAL..pdf>

Umbral Revista de Educación, Cultura y Sociedad. (2005). El reto de la lectura en la educación primaria. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a20.pdf

Vaca, B & Byron E, (2016) Perfiles de aprendizaje y trabajo colaborativo en entornos de simulación en 3D. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859011.pdf>

Valencia, I. & Patricia, Y. (2016). "Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo."(Tesis de posgrado). Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo, Buenaventura. Recuperado de:

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/780/1/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf>

Villasmil, Y. & Fuenmayor, G. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, Mayo-Agosto, 187-202.

Virgen, E. (2012, 11,15). Leer te transporta. Video. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=e518-4wDUzM>

Wikipedia, (2016) Moodle. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>

Zamora, F. (2016). “Estrategia pedagógica mediante creación de historietas en scratch para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 401 de la Institución

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta para docentes de lengua castellana grupo 3.2.....	129
Anexo 2. Encuesta para docentes de lengua castellana grupo 3.3.....	131
Anexo 3. Prueba de comprensión lectora para estudiantes	133
Anexo 4. Formato para la observación participante.....	135
Anexo 5. Evidencia de aplicación de prueba diagnóstica a estudiantes.....	136
Anexo 6. Evidencia de la aplicación del instrumento diagnóstico a estudiantes	137
Anexo 7. Evidencias fotográficas de la implementación de la propuesta	138
Anexo 8. Formato encuesta a estudiantes después de implementar la propuesta.....	139
Anexo 9. Evidencias de la aplicación de la encuesta a estudiantes.....	140
Anexo 10. Formato encuesta a padres de familia.....	141
Anexo 11. Evidencias de la aplicación de la encuesta a padres de familia	142
Anexo 12. Formato de observación.....	143
Anexo 13. Prueba final de comprensión lectora instrumento de evaluación.....	144
Anexo 14. Formato de encuesta a docente investigadora instrumento de evaluación.....	145
Anexo 15. Manual de navegación de la propuesta	146

Anexo 1. Encuesta para docentes de lengua castellana grupo 3.2

Encuesta para docentes de lengua castellana

Fundación Universitaria Los Libertadores

Objetivo. Indagar la presencia de dificultades de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Felipe Santiago Escobar, con el fin de implementar una estrategia de apoyo a estudiantes y docentes, si lo requieren.

Instrucción: Por favor lea detenidamente y responda cada pregunta marcando con una X la opción que considere pertinente y argumente su respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	¿POR QUÉ?
1. ¿Considera que sus estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lector?	X		Porque desafortunadamente la mayoría de mis alumnos tienen una lectura muy lenta y fracturan las palabras en sílabas, no tienen fluidez ni conciencia fonológica y demuestran dificultad en el nivel literal, inferencial y crítico.
2. ¿Piensa que la comprensión lectora de los alumnos puede afectar su desempeño académico?	X		Claro que sí, porque si tiene una lectura lenta y silábica, poco entenderá lo que lee y será imposible responder acertadamente.
3. ¿La Metodología que está utilizando en el momento, es la adecuada para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes?	X		Sí, porque ya la he implementado en años anteriores y me ha dado buenos resultados.
4. ¿Usted cree que la metodología que está utilizando, le gusta a los alumnos?	X		Porque es una metodología que le permite al alumno ser proactivo, participativo.
5. ¿La motivación del estudiante es un factor que puede influenciar en el proceso de lectura comprensiva?	X		Porque un alumno que no está motivado, no le gusta leer y no va a responder en forma comprensiva, sólo responde porque lo debe hacer.
6. ¿Observa usted que a sus alumnos, les gustan los libros que leen en clase?		X	La mayoría de los alumnos no les gusta leer, cuando lo hacen es por obligación para trabajar en clase.
7. ¿Considera importante tener el apoyo de los padres de familia en el proceso lector de sus estudiantes?	X		Indiscutiblemente es muy importante tener el apoyo de los padres de familia, aunque la

		realidad es que no hay acompañamiento por parte de ellos.
8. ¿Cree pertinente implementar nuevas estrategias de comprensión lectora con sus alumnos?	X	Porque la realidad de nuestros alumnos es que presentan una gran dificultad de comprensión lectora y si hay más estrategias es mayor la posibilidad de que mejoren en su comprensión de lectura.
9. ¿Utiliza algunas herramientas tecnológicas dentro del aula de clase, para mejorar la comprensión lectora de los educandos?	X	Muy poco utilizo herramientas tecnológicas y cuando las he usado fue para otra actividad.

Fuente: autoría propia

Anexo 2. Encuesta para docentes de lengua castellana grupo 3.3

Encuesta para docentes de lengua castellana

Fundación Universitaria Los Libertadores

Objetivo. Indagar la presencia de dificultades de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Felipe Santiago Escobar, con el fin de implementar una estrategia de apoyo a estudiantes y docentes, si lo requieren.

Instrucción: Por favor lea detenidamente y responda cada pregunta marcando con una X la opción que considere pertinente y argumente su respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	¿POR QUÉ?
10. ¿Considera que sus estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lector?		X	Pienso que no lo tienen
1. ¿Piensa que la comprensión lectora de los alumnos puede afectar su desempeño académico?	X		Indudablemente, el alumno que no lee, que no comprende el texto, nunca podrá responder en otras áreas de estudio y eso repercute negativamente.
2. ¿La Metodología que está utilizando en el momento, es la adecuada para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes?	X		Bueno yo puedo decir que sí, pero todavía no se han alcanzado los logros, estoy implementado el programa todos a aprender. El PTA y espero que esos frutos sean ciertos.
3. ¿Usted cree que la metodología que está utilizando, le gusta a los alumnos?	X		Sí, yo sí creo
4. ¿La motivación del estudiante es un factor que puede influenciar en el proceso de lectura comprensiva?			Indudablemente, claro que sí, si no hay motivación, no hay aprendizaje.

5. ¿Observa usted que a sus alumnos, les gustan los libros que leen en clase?	X	Hasta el momento, tratan de gustarle, porque como te digo estoy aplicando el programa todo a aprender, que traen unas ilustraciones atractivas y a ellos les encanta.
6. ¿Considera importante tener el apoyo de los padres de familia en el proceso lector de sus estudiantes?	X	Claro que sí, si ellos están a la mano de este proceso, se lograrán grandes requisitos.
7. ¿Cree pertinente implementar nuevas estrategias de comprensión lectora con sus alumnos?	X	Sí, claro que sí, todas las implementaciones, las propuestas que vengan a nosotros hay que cogerlas y aplicarlas.
8. ¿Utiliza algunas herramientas tecnológicas dentro del aula de clase, para mejorar la comprensión lectora de los educandos?	X	Sí, una que otra vez el video beam.

Fuente: autoría propia

Anexo 3. Prueba de comprensión lectora para estudiantes

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____

Grado: _____

Instrucción: Lea detenidamente la lectura y marque con una X la respuesta correcta

TODO LO QUE NOS RODEA

En la tierra existen distintas clases de seres vivos. Algunos se mueven y otros no. Unos son muy grandes y otros tan pequeños que solo se pueden ver con un microscopio.

Entre los seres vivos se encuentran los humanos con unas características muy particulares que los diferencian de otros seres vivos. Sin embargo, todos necesitamos oxígeno, y agua para sobrevivir.

A la mayoría de las personas les parece que los humanos y los animales son muy diferentes, porque las personas poseen la inteligencia que no tiene los animales.

Pero a pesar de esas diferencias los seres humanos formamos parte de la naturaleza. Al igual que los animales y las plantas, necesitan de agua, comida y oxígeno para sobrevivir.

1. El título de la lectura sugiere que:

- La naturaleza es todo lo que nos rodea.
- Existen muchas plantas.
- El agua es salada y dulce.

2. Las palabras claves del escrito son:

- Naturaleza, animales y plantas.
- Seres, informes, árboles, ríos y agua.
- Plantas, mariposas, océanos y árboles.

3. Para sobrevivir todos los seres vivos necesitamos de:

- Agua, comida y oxígeno.
- Plantas, océanos y animales.
- Árboles, bosque y oxígeno.

4. La frase que resume el texto es:

- Los humanos.
- Los animales y las plantas.
- La naturaleza y los seres vivos.

5. El texto anterior es:

- Una Fábula
- Un texto informativo
- Un cuento

Anexo 4. Formato para la observación participante

Diario de campo

Docente: Claudia Patricia Dager Ochoa

Grupo:3°01

Fecha: 17 de marzo de 2017

Observación: Siendo las 8:00a.m., se inició la prueba diagnóstica de comprensión de lectura a los 30 estudiantes del grado 3°01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar de Santa Catalina De Alejandría, con el objetivo de indagar la presencia de dificultades de comprensión lectora, con el fin de implementar una estrategia de apoyo a estudiantes y docentes si lo requerían.

La actividad se llevó a cabo de la siguiente manera: Se inició con un saludo y actividades de motivación en un clima de aula ameno y acogedor, seguidamente se les explicó a los estudiantes el propósito de la actividad los cuales escucharon detenidamente a la docente. Posteriormente se les expresaron las respectivas indicaciones a tener en cuenta, en la cuales debían leer atentamente la lectura para responder cada una de las preguntas y marcar con una X, la respuesta correcta.

Los niños ubicados en su respectivo lugar, se les entregó a todos y cada uno de ellos las fotocopias para la aplicación de la prueba. Durante la realización de ésta, se observó un gran porcentaje de educandos demostrando apatía a la lectura, atención dispersa, en los cuales algunos miraban a sus compañeros o por las ventanas a alguna persona que pasaba, otros se apresuraban en leer y contestar, la gran mayoría leían varias veces y no entendían el texto para responder las preguntas, y me abordaban para expresar alguna inquietud o confusión reflejando afán por dar las respuestas.

Reflexión: En la actividad realizada con los niños, en la prueba diagnóstica de comprensión lectora, se puede concluir que los estudiantes presentaron una dificultad en la comprensión de lectura, además demostraron desinterés y falta de motivación para leer. De acuerdo con Grant (1.994) Motivar a los estudiantes a leer es una meta prioritaria para los profesores. Por lo tanto es de gran importancia, que el docente logre incentivar al estudiante a generar el hábito por la lectura. De acuerdo con Guthrie (1.997) la motivación lectora estaría compuesta por las razones para leer que las personas se dan a sí mismas que hacen que se activen las operaciones cognitivas que permiten realizar la adquisición de conocimiento, disfrutar la actividad lectora, realizar actividades relacionadas con lo leído y participar en intercambios sociales relacionados con la lectura realizada. De acuerdo con el autor se debe orientar a los estudiantes sobre los beneficios de mantener el gusto y placer por leer de modo que por medio de la lectura, disfruten y adquieran competencias comunicativas desarrollando actividades que les permitan mejorar los procesos de aprendizaje. Por la dificultad en la comprensión de lectura que presentaron los estudiantes me sentí preocupada por los resultados obtenidos en la prueba.

Fuente: autoría propia

Anexo 5. Evidencia de aplicación de prueba diagnóstica a estudiantes

¡Muchas Gracias por su colaboración y sus aportes!

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSION LECTORA

Nombre: *YAGI ELITESIE RAMIREZ* Grado: 3º01

Fecha: *19 de Marzo de 2017*

Instrucción: Lee detenidamente la lectura y marca con una X la respuesta correcta.

TODO LO QUE NOS RODEA

En la tierra existen distintas clases de seres vivos. Algunos se mueven y otros no. Unos son muy grandes y otros tan pequeños que solo se pueden ver con un microscopio.

Entre los seres vivos se encuentran los humanos con unas características muy particulares que los diferencian de otros seres vivos. Sin embargo, todos necesitamos oxígeno, y agua para sobrevivir.

A la mayoría de las personas les parece que los humanos y los animales son muy diferentes, porque las personas poseen la inteligencia que no tiene los animales.

Pero a pesar de esas diferencias los seres humanos formamos parte de la naturaleza. Al igual que los animales y las plantas, necesitamos de agua, comida y oxígeno para sobrevivir.

1. El título de la lectura sugiere que:

- a. La naturaleza es todo lo que nos rodea.
- b. Existen muchas plantas.
- c. El agua es salada y dulce.

5. El texto anterior es:

- a. Una Fábula.
- b. Un texto Informativo.
- c. Un cuento

2. Las palabras claves del escrito son:

- a. Naturaleza, animales y plantas.
- b. Seres, informes, arboles, ríos y agua.
- c. Plantas, mariposas, océanos y árboles.

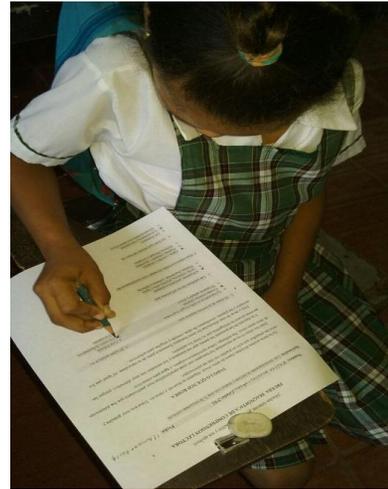
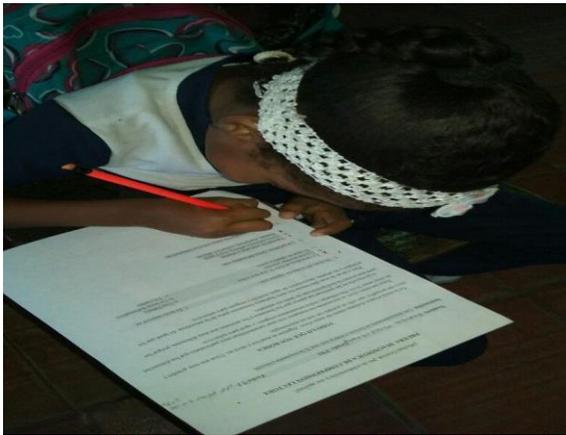
3. Para sobrevivir todos los seres vivos necesitamos de:

- a. Agua, comida y oxígeno.
- b. Plantas, océanos y animales.
- c. Árboles, bosque y oxígeno.

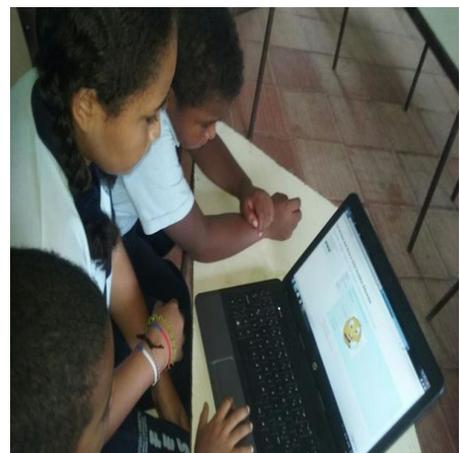
4. La frase que resume el texto es:

- a. Los humanos.
- b. Los animales y las plantas
- c. La naturaleza y los seres vivos.

Anexo 6. Evidencia de la aplicación del instrumento diagnóstico a estudiantes



Anexo 7. Evidencias fotográficas de la implementación de la propuesta



Anexo 8. Formato encuesta a estudiantes después de implementar la propuesta

Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, Sede Centro Cultural Infantil 9 de Febrero.

Nombre del estudiante: _____

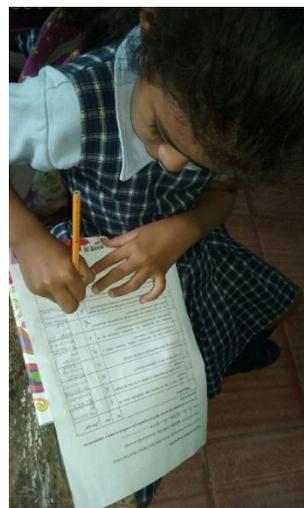
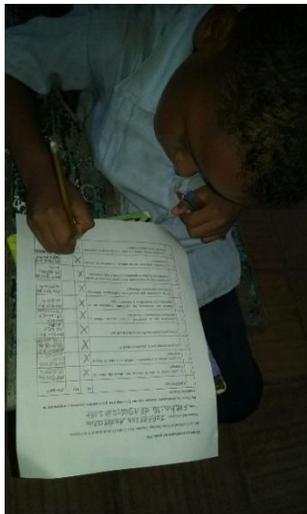
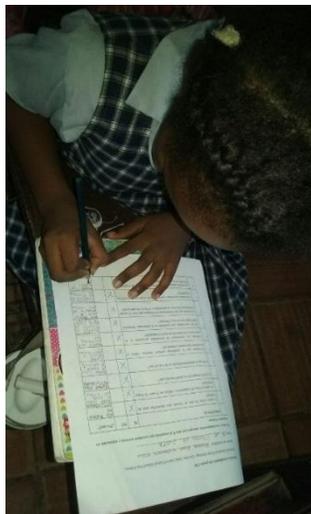
Fecha: _____

Por favor, lea atentamente, marque con una X la respuesta que considere correcta y argumente su respuesta. Muchas gracias.

	PREGUNTAS	SI	NO	¿Por qué?
1	¿Le gusta visitar la sala de sistema para desarrollar la clase de Lengua castellana?			
2	¿Le gusta utilizar el computador o tableta en la clase de lengua castellana?			
3	¿Le gusta navegar por la plataforma Moodle?			
4	¿Cree que la plataforma Moodle es fácil de utilizar?			
5	¿Considera que la plataforma contiene lecturas, videos y actividades importantes y llamativas?			
6	¿Realiza con entusiasmo las actividades propuestas en la plataforma?			
7	¿En las actividades que desarrolla en la plataforma demuestra creatividad, autonomía y liderazgo?			
8	¿Considera que las herramientas tecnológicas que tiene de ayuda la plataforma facilitan su aprendizaje y lo hacen más motivante?			
9	¿Considera importante realizar trabajos cooperativos con sus compañeros, a través de la plataforma?			
10	¿Comparte textos, videos o enlaces importantes en la plataforma Moodle con su grupo de clase?			

Fuente: autoría propia

Anexo 9. Evidencias de la aplicación de la encuesta a estudiantes



Anexo 10. Formato encuesta a padres de familia

Encuesta a Padres de Familia del grado 3°01

Nombre: _____

Lea atentamente cada pregunta, y responda según el caso, si es afirmativa coloque una X en donde dice SI, si la respuesta es negativa coloque la X donde diga NO, en caso de que su respuesta sea negativa, por favor justifique su respuesta. Muchas gracias.

	PREGUNTAS	SI	NO	¿Por qué?
1	¿En el hogar cuentan con dispositivos tecnológicos, como computador, tableta o celular?			
2	¿En casa tienen conexión a internet?			
3	¿Usted utiliza dispositivos tecnológicos para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?			
4	¿Propicia actividades de lectura en casa con su hijo (a), utilizando dispositivos tecnológicos?			
5	¿Para la clase de lengua castellana se implementó una propuesta por medio de una plataforma educativa, usted la conoce?			
6	¿Está usted de acuerdo, con que su hijo (a) haga uso de la plataforma implementada por la docente de lengua castellana en casa?			
7	¿Le gustaría conocer y aprender a usar la plataforma para ayudar a mejorar el desempeño de su hijo (a) en la misma?			
8	¿Sabe si su hijo (a) tiene preferencia por un género literario en especial?			
9	¿Sabe si su hijo (a) realiza lecturas por computador, diferentes a las de la plataforma?			
10	¿Le gustaría recomendar algunas lecturas para incluir en la plataforma educativa?			

Fuente: autoría propia

Anexo 11. Evidencias de la aplicación de la encuesta a padres de familia



Anexo 12. Formato de observación

Formato de observación		
Docente: Claudia Patricia Dager Ochoa		
Fecha: 16 de agosto de 2017		
Estrategia pedagógica: Trabajo colaborativo		
Aspectos a observar	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Motivación del estudiante al utilizar la plataforma educativa.		
Manejo e interacción con la plataforma educativa		
Relación de los estudiantes en el desarrollo de actividades colaborativas		
Desarrollo de las actividades implementadas en la plataforma.		

Fuente: autoría propia

Anexo 13. Prueba final de comprensión lectora instrumento de evaluación

2. Las palabras claves del escrito son:

Seleccione una:

- a. Naturaleza, Animales y plantas ✓ 
- b. Seres, árboles, ríos y agua
- c. Plantas, mariposas, acéanos y árboles

5. El texto anterior es:

Seleccione una:

- a. Una fábula
- b. Un texto informativo ✓ 
- c. Un cuento

4. La frase que resume el texto es:

Seleccione una:

- a. Los humanos
- b. Los animales y las plantas
- c. La naturaleza y los seres vivos ✓ 

1. El título de la pregunta sugiere que:

Seleccione una:

- a. La naturaleza es todo lo que nos rodea ✓ 
- b. Existen muchas plantas
- c. El agua es salada y dulce

1. El título de la pregunta sugiere que:

Seleccione una:

- a. La naturaleza es todo lo que nos rodea ✓ 
- b. Existen muchas plantas
- c. El agua es salada y dulce

Anexo 14. Formato de encuesta a docente investigadora instrumento de evaluación

Encuesta a docente investigadora del grado 3°01

Nombre de la docente investigadora _____

Escuche atentamente cada pregunta y argumente su respuesta.

	PREGUNTAS	SI	NO	¿Por qué?
1	¿Considera que el implementar herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica trae beneficios?			
2	¿Cree que la estrategia de motivación a la lectura, implementada en la plataforma educativa estimulo el desarrollo de habilidades en sus estudiantes, podría mencionar algunas?			
3	¿La propuesta pedagógica implementada en el ambiente virtual tuvo un buen impacto en el proceso de motivación a la lectura?			
4	¿Las estrategias pedagógicas utilizadas en la plataforma educativa, ayudaron a fortalecer el proceso de comprensión lectora en sus estudiantes?			
5	¿Considera que los recursos pedagógicos que contiene la plataforma educativa, son fáciles de utilizar y permiten la interactividad con los estudiantes?			
6	¿Los estudiantes mostraron motivación al leer los textos en la plataforma educativa?			
7	¿Los estudiantes mostraron un buen desempeño al desarrollar las actividades propuestas en la plataforma educativa?			
8	¿Usted cree que con el uso de las tecnologías los estudiantes se interesan por leer más en la escuela y en sus hogares?			
9	¿El ambiente de la plataforma es estándar desde cualquier dispositivo?			
10	¿Considera efectivo el proceso de administración de la información de los estudiantes, desde la plataforma?			

Fuente: autoría propia

Anexo 15. Manual de navegación de la propuesta

Hola, bienvenidos a esta su plataforma, su curso “la lectura nos lleva a crear mundos diferentes”

Para acceder ingresa a tu navegador preferido

Imagen 2. Navegadores



Fuente: <https://goo.gl/images/FjyU8K>

Utiliza el link <https://competenciaslectoras.milaulas.com/> para acceder a la aplicación
Puedes escribirla en la barra de dirección



Al ingresar, te ubicas en la superior a la derecha en acceder, dando clic

Imagen 3. Pantallas de acceso a la plataforma Moodle



Luego Ingresas tu usuario y

competenciaslectoras.milaulas.com

Página Principal ▶ Entrar al sitio

Acceder

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

Acceder

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador ⓘ

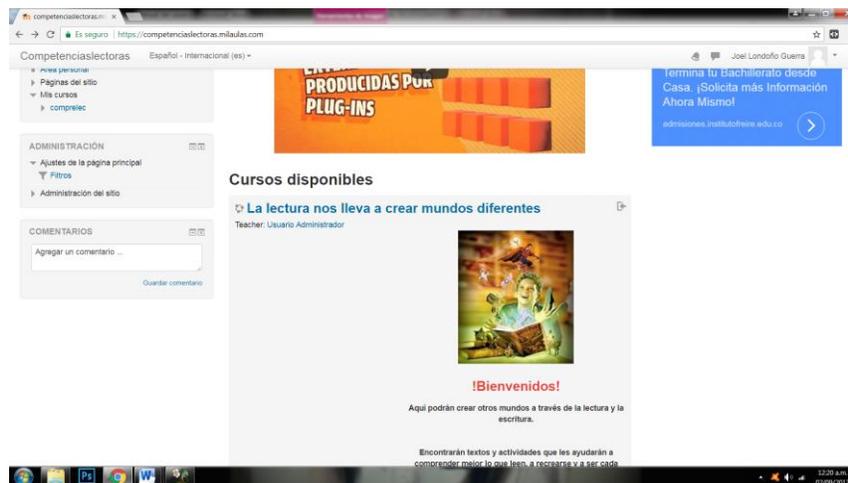
Fuente: <http://bit.ly/2fmdWpN>

El nombre de usuario y contraseña te lo asigna la profesora, no te preocupes! Cuando los ingreses da clic en acceder.

Bienvenidos a un mundo espectacular

En esta pantalla encontraras tu curso **“la lectura nos lleva a crear mundos diferentes”**, aquí podrás motivarte por la lectura, al dar clic en mis cursos **comprelec** al lado izquierdo o en el título del curso, allí encontraras...

Imagen 4. Curso “la lectura nos lleva a crear mundos diferentes”



Fuente: <http://bit.ly/2xmBWjP>

Comprendo y produzco texto, aquí podras encontrar todas las actividades propuestas para realizar a nivel individual y grupal.

Imagen 5. Comprendo y produzco textos



Fuente: <http://bit.ly/2jRKYQ6>

Imagen 6. Video “leer te transporta”



Fuente: <http://bit.ly/2xoSLId>

Imagen 7. Activa tus conocimientos con la danza de las abejas



Fuente: <http://bit.ly/2xXhoPf>

Imagen 8. Trabaja con tus compañeros en el gigante egoísta



competenciaslectoras... X Curso: La lectura nos lle... X

https://competenciaslectoras.milaulas.com/course/view.php?id=2

Aplicaciones Gmail correo electr... Google tantra - Buscar con G www.juegosjuegos... Google COSER Centro de privacidad... Dibujos para co

Competenciaslectoras

Trabajo colaborativo

Busca dos compañeros para observar el cuento y luego realizar la sopa de letras en el menor tiempo posible.

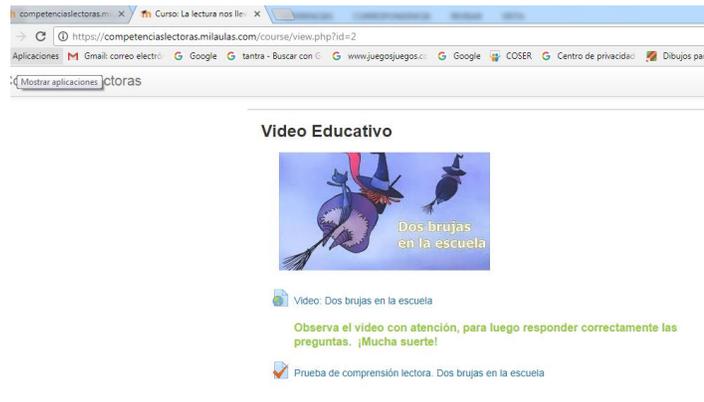
Con ayuda, todo se hace mejor ...



Video: El gigante egoísta
Sopa de letras

Fuente: <http://bit.ly/2wGpOut>

Imagen 9. Video educativo: dos brujas en la escuela



competenciaslectoras... X Curso: La lectura nos lle... X

https://competenciaslectoras.milaulas.com/course/view.php?id=2

Aplicaciones Gmail correo electr... Google tantra - Buscar con G www.juegosjuegos... Google COSER Centro de privacidad... Dibujos para

Mostrar aplicaciones ctoras

Video Educativo



Video: Dos brujas en la escuela

Observa el video con atención, para luego responder correctamente las preguntas. ¡Mucha suerte!

Prueba de comprensión lectora. Dos brujas en la escuela

Fuente: <https://goo.gl/pKqwKD>

Imagen 10. Crea tu propia historieta en pixton



competenciaslectoras... X Curso: La lectura nos lle... X

https://competenciaslectoras.milaulas.com/course/view.php?id=2

Aplicaciones Gmail correo electr... Google tantra - Buscar con G www.juegosjuegos... Google COSER Centro de privacidad... Dibujos para

Competenciaslectoras

Crea tu propia historieta

Demuestra lo creativo que eres creando historietas

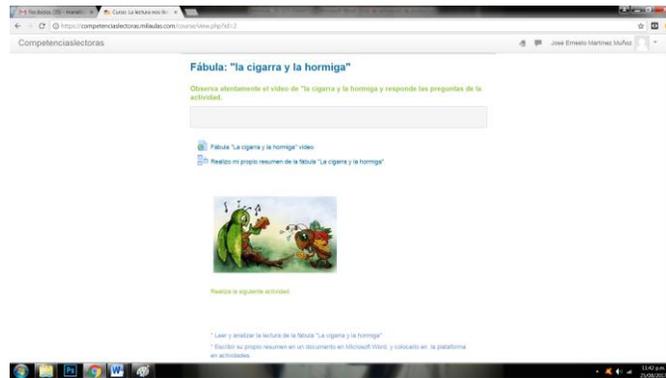


Piensa en un suceso familiar como una fiesta o un paseo y crea tu propia historieta utilizando la herramienta tecnológica pixton.

Recuerda lo importante que es escribir con buena ortografía y puntuación, ¡ánimo!

Fuente: <http://bit.ly/2xnp9z>

Imagen 11. Fábula. La cigarra y la hormiga



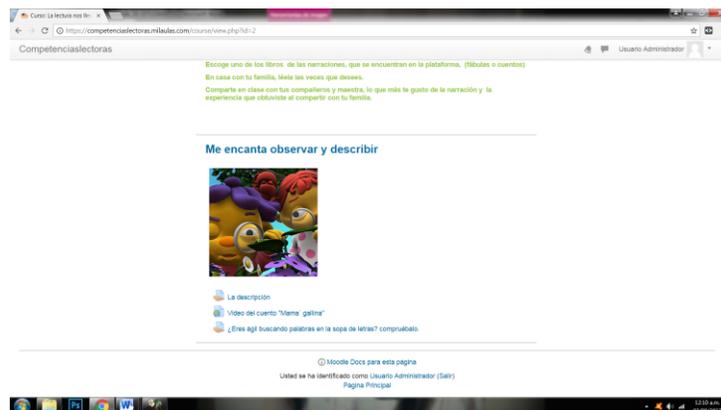
Fuente: <http://bit.ly/2fnHsf1>

Imagen 12. Aprende de las narraciones



Fuente: <http://bit.ly/2xAKCm3>

Imagen 13. Observando con mamá gallina



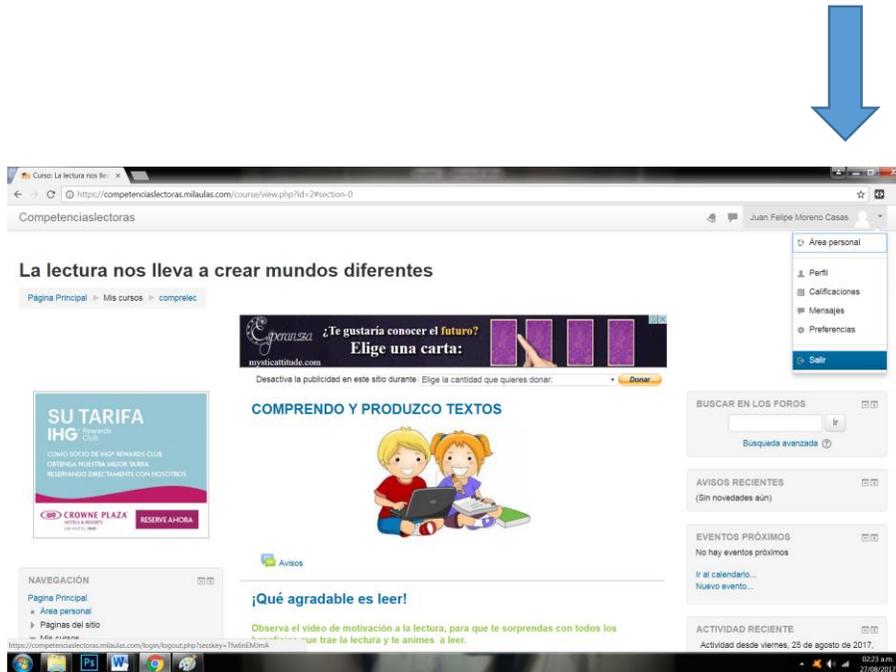
Fuente: <http://bit.ly/2wGAOb3>

Los anteriores pantallazos muestran el contenido de la plataforma cuando ingresas.

Haz clic en la actividad que la docente te sugiera o en la que desees explorar.

Cuando quieras salir de la plataforma, da sólo clic donde está la flecha azul, luego baja hasta llegar a cerrar sesión y de nuevo clic

Imagen 14. Salir de la plataforma educativa Moodle



Fuente: <http://bit.ly/2wGpOut>

¡Hasta pronto lectores!