

**FORTALEZCO LA VIVENCIA DE VALORES DESDE EL TRABAJO
PEDAGOGICO ESCOLAR.**

Trabajo para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica,
Fundación Universitaria Los Libertadores

Fany Marledy Alvear Galindez & Doris Yulieth Alvear Galindez

Popayán- Cauca

2016

Copyright © 2016 por Fany Marledy Alvear Galindez & Doris Yulieth Alvear Galindez

Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

La vida es producto de una continua lucha de superación espiritual y material, tratando de poner en equilibrio estas constantes a partir de cumplir metas en ambos sentidos, todo propósito que debe marcar nuestra obra como docentes hacia los demás y colocar esta labor como el peldaño básico de un nuevo mundo, de sociedades incluyentes y estratégicas donde la armonía con la naturaleza y los demás sean el común denominador.

Gracias a Dios Padre Celestial, y nuestra señora de Milagros; quienes nos concedieron la sabiduría, fe y paciencia para lograr este reto. A nuestra familia y allegados por su constante apoyo.

A cada uno de los maestros que hicieron parte de nuestro proceso integral de formación, brindando sus conocimientos y haciendo de ello una de las experiencias más especiales de nuestra vida.

A la Fundación Universitaria los Libertadores, que nos dio la oportunidad de avanzar en nuestros propósitos profesionales, académicos y personales.

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------------------------------|
| Capítulo 1: <u>La convivencia escolar afectada por la falta de valores</u> | 10 |
| Capítulo 2: <u>Los valores base fundamental para el desarrollo integral</u> | 18 |
| Capítulo 3: <u>La interacción permite contribuir en la transformación social de la comunidad educativa</u> | 31 |
| Capítulo 4: <u>Fortalezco la vivencia de valores, desde el trabajo pedagógico escolar.</u> | 40 |
| Capítulo 5: <u>La satisfacción del trabajo</u> | 64 |
| Bibliografía..... | ¡Error! Marcador no definido. |

Lista de imágenes

| | |
|--|----|
| Imagen 1 El juego en familia nos hace crecer | 48 |
| Imagen 2 Mi familia pilar de vida..... | 48 |
| Imagen 3 Juego, para jugar el juego de la vida..... | 51 |
| Imagen 4 Mi cuerpo un mundo de arte | 51 |
| Imagen 5 Escribo para quienes no pueden leerme..... | 53 |
| Imagen 6 Comparto mis habilidades..... | 53 |
| Imagen 7 Aprendo y convivo con mis padres. (Huerta escolar)..... | 57 |
| Imagen 8 La enseñanza que deja huella (Recreo escolar) | 57 |

RESUMEN

El presente trabajo es orientado desde la pregunta: ¿Cómo las estrategias pedagógicas escolares permiten fortalecer los valores humanos en los estudiantes de la Escuela Rural Mixta Buena Vista, sede de la Institución Escuela Normal Superior Santa Clara? Interrogante que direcciona el ejercicio de investigación como alternativa de solución a la situación que presentan los estudiantes de la sede educativa, frente a los comportamientos asumidos por algunos estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.

La propuesta lleva el nombre de: fortalezcó los valores desde el trabajo pedagógico escolar. Se escoge el trabajo en la formación de valores puesto que son la base fundamental en la construcción de ciudadanía, y desde la orientación pedagógica escolar, porque desde el desarrollo de varias actividades didácticas desarrolladas en el entorno escolar se fortalecen las estrategias significativas como una forma dinámica e interesante para los estudiantes a la hora de aprender, retomando la cotidianidad y la participación de la comunidad educativa como parte del trabajo de aula.

Contiene un ejercicio de carácter social dinamizado desde la investigación-acción porque desde la interacción con la comunidad educativa se realizaran actividades como el dialogo, la interacción y la aplicación de una entrevista, sistematizada en un cuadro resumen que permite caracterizar la situación encontrada y que sirvió como antecedente para el diseño

de cuatro estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer la conceptualización, orientación y vivencia de valores humanos en la comunidad educativa de esta institución.

Las estrategias se denominan:

- Jugando en familia, una gran aventura de valores: esta estrategia se desarrollara con el fin de integrar a la familia para que desde este núcleo se fortalezca la conceptualización del tema de los valores y las relaciones interpersonales entre ellos.
- Mi cuerpo un mundo maravilloso: la estrategia tiene como propósito desarrollar actividades que permitan fortalecer el valor de la autoestima y el cuidado de sí.
- El arte, el lápiz y el papel, protagonistas en la formación de valores humanos: esta estrategia se desarrolla con el fin de que los estudiantes demuestren sus habilidades artísticas con el propósito de que ellos sientan seguridad y autonomía frente a lo que hacen.
- Mi ruleta de valores: con el desarrollo de varias actividades se pretende que los niños asuman comportamientos adecuados en los diferentes espacios de la escuela vivenciando varios valores humanos.

Palabras claves: Valores humanos, pedagogía escolar, estrategias, participación activa, comunidad escolar.

ABSTRACT

This work is oriented from the question: How playful pedagogical strategies allow strengthening human values in students of the Mixed Rural School Buena Vista, headquarters of the Institution Normal Superior School Santa Clara? It emerges as an alternative solution to the situation presented by the students of this town.

The proposal is named after: I strengthen the values from the playful pedagogical work. pedagogical school work is chosen because it is a significant strategy since it is a dynamic and interesting way for students when learning, where the everyday life and the participation of the educational community as part of classroom work is resumed.

Contains an exercise of social invigorated from action research because from the interaction with the educational community activities like dialogue, interaction and implementation of an interview be conducted, systemized in a summary table to characterize the found situation and served as background for the design of four teaching strategies aimed at strengthening the conceptualization, guidance and experience of human values in the educational community of this institution.

The strategies are called:

- Playing family, a great adventure of values: this strategy will be developed in order to integrate the family so that from this core conceptualizing the issue of values and relationships between them is strengthened.
- My body is a wonderful world: the strategy aims to develop activities that will strengthen the value of self-esteem and self care.
- The art, pencil and paper, protagonists in the formation of human values: this strategy is developed so that students demonstrate their artistic skills so that they feel security and autonomy from what they do.
- My roulette values: with the development of various activities intended to take children appropriate behavior in different spaces of school experiencing several human values.

Keywords: Human Values, school pedagogy, strategies, active participation, school community.

Capítulo 1

La convivencia escolar afectada por la falta de valores.

La I.E. Escuela Normal Superior Santa Clara es una institución de carácter oficial ubicado en el Municipio de Almaguer en el Macizo Colombiano; escuela con noventa años de tradición pedagógica donde su desarrollo curricular no se limita a los planes de estudio cerrados en cátedras académicas sino que son adaptados a la realidad de la cotidianidad, comprometiendo a las emociones y sentimientos de la comunidad educativa en el que hacer pedagógico. La institución plantea desde su proyecto educativo la formación de ciudadanos y maestros idóneos y con alto nivel de desarrollo en competencias, pedagógicas y laborales en el ejercicio de la docencia para atender estudiantes de los niveles de preescolar y básica primaria. Dentro de su estructura curricular asume al ser como el sujeto multidimensional que interactúa con sus semejantes y con el entorno y al contexto como el mundo natural y social donde se lleva a cabo la acción humana, como parte de sus ejes generadores de procesos de conocimiento, abordados desde diferentes áreas del conocimiento.

El presente proyecto de Aula no es ajeno a la filosofía institucional por eso retoma el tema de los valores como el eje central que motiva a reorganizar acciones de intervención pedagógica a desarrollar con los estudiantes 0° a 5° de la escuela rural mixta Buena Vista sede de la escuela normal, debido a que en el transcurso de la experiencia se ha observado algunos casos donde los niños y niñas que asisten a la escuela presentan situaciones que afectan la convivencia escolar.

Por esta razón el tema de los valores como tema central del trabajo, se considera fundamentan en la concepción de la vida del ser humano, de su existencia y trascendencia como el fundamento para la construcción de una sociedad mejor.

Específicamente en el entorno escolar es común escuchar y observar como los niños se agreden verbalmente usando palabras soeces y ofensivas, expresadas por la intolerancia entre ellos por cosas muy sencillas; por otra parte en juegos y recreos pasan a la agresión física, empujándose y mal tratándose, sin tener en cuenta que pasan a hacerse daño y atentar contra la integridad de los compañeros.

Para todos es de conocimiento que estamos atravesando por un momento de la historia social bajo el común denominador de una sociedad en proceso de cambio orientada hacia el próximo milenio. Una sociedad en crisis: deficiencia en los valores, desintegración familiar, corrupción política, violencia, inseguridad, falta de fe, entre otros; esta situación afecta seriamente el desarrollo armónico e integral del niño y el joven que se pretende formar.

Por eso se cree que es desde la casa y la escuela que se deben asumir tareas que contribuyan en la formación integral entre esto una educación en valores humanos que permita ir asumiendo un comportamiento diferente y sólido en la formación de los niños y de las niñas, para que de alguna manera se contribuya en una sociedad diferente y mejor.

Esta problemática no se puede postergar es necesario solucionar rápidamente, la formación ética y en valores, permite dar elementos sólidos para el fortalecimiento de los valores adquiridos en la familia y su retroalimentación en la escuela, posibilitando la construcción de un proyecto de autorrealización individual donde cada uno hace de sí mismo y de su propia vida un factor importante y decisivo frente al cambio ético-moral que el hombre reclama.

Por lo anteriormente expuesto se dinamizaran una serie de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la vivencia de valores tanto en la casa como en la familia, trabajo que se direccionara desde la orientación de la siguiente pregunta:

¿Cómo las estrategias pedagógicas escolares permiten fortalecer los valores humanos en los estudiantes de la Escuela Rural Mixta Buena Vista, sede de la Escuela Normal Superior Santa Clara?

Frente a la situación encontrada en el ámbito escolar, se hace necesario asumir tareas e ideales, que permitan fortalecer las practicas pedagógicas que conlleven a mejorar los comportamientos y las relaciones interpersonales de los niños y niñas; con ello la convivencia escolar y para ello se plantean como propósito general el diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la vivencia de valores en los estudiantes de la escuela rural mixta de Buena Vista, sede de la Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer.

Para alcanzar este propósito es necesario determinar tareas más específicas que permitan avanzar en el fortalecimiento de los valores en la comunidad estudiantil, por lo tanto como primera instancia se hace necesario identificar que estrategias pedagógicas permiten la vivencia de valores, como parte de la formación integral de los estudiantes para luego caracterizar algunas actividades escolares, que contribuyan en la formación de valores.

Con estos propósitos se mejora el clima escolar y de aula ya que las relaciones interpersonales son fundamentales en la sana convivencia. Uno de los fines de la educación, estipulado en la constitución política en el artículo 67 de la constitución política se direcciona en el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral con todos sus valores, así como también la formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos.

Para hacer real este fin es necesario asumir y dinamizar en las practicas pedagógicas escolares la formación en valores humanos, es por eso que el presente trabajo retoma importancia frente a la necesidad de fortalecer los procesos formativos en valores y desarrollo integral en la escuela rural mixta de buena vista sede de la escuela Normal Superior Santa Clara en el municipio de Almaguer.

Se retoma el juego como parte del trabajo pedagógico porque desde una pedagogía activa y significativa los niños pueden interiorizar de mejor manera, haciendo de su proceso formativo una experiencia significativa y trascendental; es por eso que la propuesta genera un

cambio en la forma de aprender y orientar haciendo que el juego retome sentido e incida en el cambio pedagógico orientado desde la escuela y de la comunidad que en ella participa.

El diseño de actividades pedagógicas con la participación de la comunidad educativa permitirá una forma diferente de hacer la programación escolar, generando nuevos espacios que infieran en los procesos formativos y promoviendo el cambio en las prácticas pedagógicas que conlleva a la integración y la participación comunitaria permitiendo la unión de esfuerzos en los procesos formativos de los estudiantes, porque el juego no solo permite el desarrollo personal desde el movimiento y la disciplina, sino el contacto con otros en la construcción de lazos afectivos y trabajos en equipo.

Al dinamizar las estrategias los estudiantes fortalecerán sus habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, cualidades y características expresadas en conductas y hábitos efectivos, necesarios para su desempeño, teniendo en cuenta valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, compromiso, puntualidad, disciplina, solidaridad, amistad, lealtad, diálogo, perseverancia, organización, agradecimiento, creatividad, honestidad, amor, entre otros.

También retoma importancia cuando se reconoce que es desde la familia y desde la escuela que le corresponde a todo el equipo docente, directivos, padres y otros líderes comunitarios, poner en práctica acciones que lleven a interiorizar los valores, creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer

juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que poseen y los que le permiten darle un verdadero sentido a su propia vida.

Las actividades a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyan dentro de la sociedad, un lugar, un espacio claramente reconocido, capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por los menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos.

Por otra parte es válido argumentar que desde las siguientes estrategias pedagógicas se visibilizara lo planteado desde la filosofía institucional puesto que está enfocada en la formación integral de los estudiantes y definida de la siguiente caracterización:

“La Escuela Normal Superior Santa Clara, institución formadora de ciudadanos y maestros comprometidos con la vida, la naturaleza y la sociedad; fundamenta su filosofía en los derechos humanos y principios evangélicos, interactuando con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa en aspectos morales, éticos, epistemológicos y profesionales, desde la realidad que encierra la problemática, social, económica, cultural y política que predomina lo regional, nacional y mundial; con enfoque cristiano, basado en la

persona de Jesucristo, maestro de maestros, San Francisco de Asís, patrono de la ecología, la madre Caridad Brader, ejemplo de la pedagogía del amor, en concordancia con las normas legales establecidas en la Carta Magna de la Ley General 115 del 94, sus derechos reglamentarios, las necesidades y expectativas de la comunidad.” (Docentes, 2006, pág. 6)

Visión

“La Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer Cauca, institución educativa de carácter oficial, será altamente cualificada y posicionada en la región y el contexto nacional, Como portadora de la pedagogía y el conocimiento para la formación de ciudadanos y maestros de preescolar y básica primaria, con pertinencia al sector rural, con capacidad de asumir la ciencia, la pedagogía, la investigación, los valores y la tecnología, como herramientas claves para el desarrollo profesional y social de sus egresados.” (Docentes, 2006)

Misión

“La Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer; fundamentada en los principios cristianos, pedagógicos de la madre Caridad Brader Zahner y en los principios ecológicos de San Francisco de Asís; se compromete con la formación inicial de maestros idóneos, con altos niveles de competencias pedagógicas, ciudadanas e investigativas para desempeñarse en preescolar y básica primaria con pertinencia al sector rural y capaces de liderar procesos que inciden favorablemente en la calidad de vida de las comunidades.” (Docentes, 2006)

Pues la educación es un proceso formativo, la idea que uno tiene de la educación y del oficio del educador, depende de la idea que se tiene del hombre y de su destino, como institución formadora de valores el trabajo planteado es pertinente para vivenciar desde la labor cotidiana actividades que van con la realidad escolar y con los propósitos del trabajo.

“La falta de conocimiento de valores” que vive nuestra Institución, hace necesario replantear el papel que la educación representa en ella y a su vez encontrar alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se necesita en los procesos organizacionales que se dan al interior de nuestra comunidad educativa y al demostrar cambio e impacto a nivel escolar con el diseño y ejecución de estrategias innovadoras para la vivencia de valores y la transformación social, se demostrara que la contextualización y la apropiación de situaciones reales pueden cambiar los viejos paradigmas tradicionales en la formación de valores en los estudiantes para el bienestar escolar, demostrando desde la labor pedagógica que esa gran filosofía es viable y la mas oportuna para la pertinencia curricular.

Capítulo 2

Los valores base fundamental para el desarrollo integral.

El trabajo amerita acercarnos a una conceptualización precisa en el tema de la formación en valores como parte de la formación integral de los y las estudiantes, por esta razón es preciso remitirse a otros ejercicios de investigación o conceptualización que se tengan para asumirlos como referentes que potencializan la idoneidad acerca del tema que nos motiva diseñar estrategias de mejoramiento en la escuela y para la escuela.

Los valores humanos son parte de lo inmaterial y de lo espiritual del ser humano, su sentido trascendental debe estar orientado con bases sólidas que permitan la realización personal y que repercutan en la vida social.

Sin lugar a duda, los valores son muy importantes para la vida y desde hace millones atrás han persistido, aunque en la actualidad se han perdido mucho, aquí se puede representar muchos de ellos y de cada uno de su significado. ¿Qué es la palabra valor? el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. "...Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los

valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades...” (Figueroa, 1984, pág. SP)

Es por esta razón que el trabajo de aula retoma esta temática ya que es primordial en la formación de los y las niñas de la escuela, teniendo en cuenta desde el ministerio de educación una educación con calidad es aquella que contribuye en la formación de ciudadanos y ciudadanas con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes sociales y conviven en paz. Es así que el desarrollo del proyecto se enmarca en la formación integral desde la orientación en los valores humanos.

Es así como el tema de formar en valores es retomado desde la función social que brinda la escuela y desde el desempeño del maestro como gestor de procesos transformadores en el que hacer pedagógico de acuerdo a los retos contemporáneos que la sociedad exige, pero comprometidos en la conservación de la identidad y la vivencia de valores que conjuguen lo académico con la realidad de vida de la comunidad educativa.

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Esta referencia se asume en el sentido que se está de acuerdo que es desde la primera infancia que al ser humano hay que incentivarlo en el desarrollo de hábitos de comportamiento, por eso se incluirá a la familia como una organización primordial en la educación de los y las niñas, por eso una de las estrategias que posteriormente se diseñaran serán los protagonistas y actores de su desarrollo.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos “...la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores o sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores...” (Martínez, 1995, pág. SP)

Muchos han sido los intentos de abordar el tema de formar en valores y muchas veces se han hecho debates sobre la temática pero al hacer un análisis de lo que sucede en los diferentes entornos locales, regionales, nacionales y mundiales hay que reconocer que alguna falla debe presentarse en esta orientación. En el ámbito latinoamericano se han desarrollado temáticas como “valores de la persona y técnicas educativas” en buenos Aires, y “año 2000: pedagogía de valores ético-sociales para nuestros pueblos”, en Caracas, como un espacio para

la reflexión del quehacer educativo y la responsabilidad de la escuela como formadora de la escuela.

Hablar de una formación en valores amerita pensar en el ser humano en todas sus dimensiones y pensar en el ser humano como el eje central del proceso educativo, si bien es cierto que también es deber de potencializarlo en el conocimiento, no debe ser menos importante prepararlo o contribuir en la formación como persona y prepararlo como el ser social y el adulto que será en su futuro. Esto compromete a la escuela y a sus maestros en el dominio de saberes científicos pero también de parámetros que regulen el saber estar y formar para vivir en sociedad.

Es así como la escuela no puede evadir esta responsabilidad desde la educación de los niños en sus primeros niveles de vida y desarrollo, por lo tanto es preciso definir desde la filosofía institucional que valores es preciso formar para tenerlos claros en todas sus tareas cotidianas, de igual manera definir el tipo de maestro que debe tener para ejercer esta tarea. Si bien es cierto existe la individualidad y la diferencia, el pluralismo y diversidad existe un consenso en algunos valores que resultan como requisito para la convivencia humana en condiciones dignas.

De igual manera desde el referente jurídico nacional, se proporciona unas bases que favorecen el alcance y la direccionalidad para abordar la temática que soporta la investigación sobre la importancia del fortalecimiento y vivencia de valores, partiremos

desde lo planteado en la constitución política Colombiana, documento macro que rige la interacción entre los habitantes de este país, en cualquier contexto.

Artículo 16“...Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden judicial...” (Constitución Política de Colombia, 1991)

Se plantea el derecho al libre desarrollo de la personalidad, por lo cual muchas personas avalan hoy en día; pero ese libre desarrollo no puede ir en menoscabo del desarrollo de otros, por ello hay que plantear unos acuerdos mínimos de convivencia que permitan la relación armónica entre los seres humanos, y esos acuerdos mínimos tradicionalmente los han recogido los valores, que la misma sociedad reclama para sí como pautas del comportamiento.

Artículo 18: “...se garantiza la libertad de conciencia, nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias...” (Constitución Política de Colombia, 1991)

Los valores pueden actuar como convicciones para obrar y la práctica de ellos no riñe con la libertad de conciencia; puesto que la interrelación entre los seres humanos se rige por un constante dar y recibir y no puedo exigir a otro que me ofrezca lo que yo no soy capaz de dar o vivenciar.

Artículo 27: “...El estado garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra...” (Constitución Política de Colombia, 1991)

Lo cual permite que como maestras e integrantes de una comunidad, interesadas por el sano desarrollo y formación integral de las generaciones futuras, podamos plantear procesos de investigación tendientes a mejorar las relaciones que se dan entre los integrantes de nuestra comunidad.

En cuanto al concepto y especificaciones de valor, (Sierra Rebeca y Bedoya, 1941-1998) expresan:

“...no es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio y el centro de acción sea el hombre...”

El individuo desde que nace inicia un largo camino en que a medida de su paso va recorriendo una serie de cambios y transformaciones que van fortaleciendo su identidad que gracias a la experiencia que este va adquiriendo se convierte en una persona capaz de razonar y entender todas aquellas cosas que desde su inicio de vida para él eran nuevas, es por eso que se dice que la primera etapa del niño es la más importante, porque él va conociendo a la persona más cercana como también a identificar la forma y tamaño de todo lo que este a su alrededor claro está que esto va surgiendo de acuerdo a su edad, como también va corrigiendo poco a poco toda dificultad que su paso encuentre, a un niño no se lo debe forzar a hacer lo que no quiere si no ha llegado a su etapa.

De esta forma es fácil comprender que el entorno familiar es la base fundamental en el desarrollo del niño, porque desde ahí este va sintiendo confianza y seguridad que fortalecerán su comportamiento y personalidad. Además es deber de la escuela integrar en el entorno escolar a la familia porque tanto el desarrollo como a formación de los estudiantes se efectúa en estos ámbitos y las actividades que se desarrollen de manera intencional con la familia van a articular o mediar en el aprendizaje de los niños, permitiendo un significado especial en su proceso formativo.

Al retomar el significado de los valores como las propiedades que tienen los objetos llamados bienes o cosas, es necesario que se oriente al niño en la vivencia de valores como parte de los hábitos que harán parte de su cotidianidad y de su personalidad y no como una actividad que la práctica pasajeramente.

Es así como el valor es una cualidad, la cualidad no puede vivir sin apoyarse en objetos reales y los valores son cualidades que dan sentido a la vida, de esta manera se debe motivar para que los valores sean pilares de la conducta que desde luego crecen, si se alimenta, mediante una pedagogía familiar.

Para tratar de profundizar sobre los valores, es conveniente analizar algunas características especiales que los acompañan.

Cada grupo social establece su propia escala de valores. “...se pueden dar en diferentes campos como el comercio, científicos, estudiantes y en varios oficios. Pero al final todos tienen la misma perspectiva de las cualidades...” (Sierra Rebeca y Bedoya, 1941-1998)

“...En cada grupo social se va dando un sinnúmero de relaciones: de aprecio, de aceptación y admiración; muchas personas por poseer varias cualidades y valores son admirados e imitados...” (Sierra Rebeca y Bedoya, 1941-1998)

“...Los valores de cada grupo social se construyen en una vida, en una filosofía, llevan a cada uno de sus miembros a tratar de ser mejores cada día...” (Sierra Rebeca y Bedoya, 1941-1998)

Estos referentes fortalecen la construcción de un enfoque que responde a los retos permanentes que se debe asumir en la escuela para la formación de ciudadanos partiendo de la realidad de los contextos, convirtiendo ese enfoque en la reflexión permanente y en el análisis de la cotidianidad dando pie a la acción pertinente y oportuna de la institución con la formulación y ejecución de acciones que incidan no solo en las prácticas escolares sino en la transformación y mejoramiento de los contextos. (nacional, 2013)

De igual forma, estos enfoques tienen la intencionalidad pedagógica en un marco de desarrollo de competencias, centrándose más en las potencialidades de la comunidad educativa y en su cotidianidad como elementos fundamentales de la convivencia escolar y comunitaria.

Por esta razón la formación en Los valores son ante todo realidades que tienen una función central en la vida social, considerando el valor como todo aquello deseable para el hombre, que hace más perfecto y mejor a quien lo posee. Entonces, valor es todo aquello que nos perfecciona, que nos hace más personas, para el bien de un grupo.

En los grupos sociales así como se dan y se presentan los valores, también se expresan los antivalores. En un futbolista de un equipo o club deportivo, admiramos sus habilidades para el juego, pero también censuramos su egoísmo, su individualidad; el solo quiere meter goles, el solo quiere ser estrella del equipo, a estos se le llama antivalor.

Estos referentes son básicos en el diseño de las estrategias pedagógicas para fortalecer la vivencia de los valores en la comunidad estudiantil del contexto donde desempeño la labor educativa, puesto que se puede asumir todas las dependencias escolares y del contexto inmediato como espacios de aprendizaje y de vivencias que permiten crecer como personas y como seres sociales comprometidas en la convivencia y en el bienestar social.

Por otra parte se retoma la siguiente escala de valores como un referente valido en la formación de los estudiantes y del desarrollo del presente trabajo.

La escala de valores se refiere a la prioridad o a la importancia y trascendencia que reviste o significa para quien un valor es más que otro. El investigador social Max Scheller, presenta la escala de valores planteando los siguientes criterios que la fundamentan ya que

para poder elaborar una verdadera escala de valores es preciso tener presente algunos principios básicos que expresan (Sierra Rebeca y Bedoya, 1941-1998) :

“...**La durabilidad:** Un valor es tanto más alto importante cuando más duradero, en el sentido de permanente. No depende del tiempo si no que los trasciende. Ejemplo: la educación...”

“...**La indivisibilidad:** Una cosa es valiosa en cuanto menos divisible sea. Ejemplo: los valores históricos y estéticos...”

“...**la profundidad en la satisfacción:** Un valor es tanto más alto cuanto mayor es la satisfacción que produce. Ejemplo: no es lo mismo ser médico por el interés del dinero si no por el servicio social y humano que se realiza...”

“...**La relatividad:** Un valor es tanto más alto cuanto menos relativo es, es decir; en cuanto depende menos de las condiciones concretas del individuo. Ejemplo: el valor de un jugador de futbol absoluto, por ser persona y se relativiza por el enfoque e interés con que se mire: goleador, disciplinado...”

Clasificación de los valores

Valores vitales: Son los que tienen relación con la vida, aquellos que tienen o buscan la satisfacción de necesidades en todas las manifestaciones u órdenes. Se retoman por que hacen parte de la satisfacción básica de la persona y el estudiante debe comprender su importancia para el desarrollo personal.

Valores intelectuales: Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento de la persona como el ser diferente del resto de individuos de la naturaleza, se considera importantes retomarlos puesto que hacen comprender el valor de la trascendencia y de la individualidad de cada persona.

Valores estéticos: Son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte, se orientarán con la intención de inculcar la pulcritud y la buena presentación de todo lo que haga parte de la plenitud personal.

Valores éticos: Son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes, para incentivar siempre en la responsabilidad y el buen comportamiento.

Valores morales: Tienen que ver con la conducta humana, en lo que se refiere a lo bueno y lo malo, para orientar en la reflexión, la inteligencia y la trascendencia.

Valores religiosos: Son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas. Esto permitirá darle sentido a algunas costumbres culturales de carácter religioso, social y comportamental.

Valores espirituales: Hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia, como seres únicos y trascendentes.

De esta manera los referentes conceptuales y legales hacen comprender que la vida escolar es el espacio donde se tejen relaciones que determinan la calidad de vida entre los actores que intervienen en la área de educar, generando espacios de interacción, donde estudiantes, maestros, padres de familia puedan aprender juntos y construir ideales pensando en el bienestar común y luchar juntos por conseguirlo. Desde esta serie de ideas la escuela es

el espacio que fomente y ayude a construir al ser humano no solo desde su dimensión cognitiva sino desde su dimensión ética, estética, social, afectiva y espiritual.

Por otra parte la labor educativa en y desde la cotidianidad , debe promover la interiorización y práctica de unos valores que partan del reconocimiento y aceptación del yo y del otro como un ser diferente pero igual en derechos y oportunidades, es así como se debe aprovechar la realidad para valorarla y transformarla con ayuda de todos y aprender a soñar y pensar en una mejor vida accionando desde la realidad pero desde la honestidad, la responsabilidad, la participación, el compromiso y la aceptación del otro.

Esa capacidad de lucha en encuentro de ideales comunes, es la fortaleza que la escuela debe aprovechar para que unidos minimicen casos de sufrimiento, escases. Injusticia, por el contrario se planeen y ejecuten acciones comunitarias en bien del progreso, la solidaridad, el apoyo permanente, la justicia y la paz.

Es pertinente entonces retomar las características del entorno y de la realidad de vida para darle sentido a la vida escolar y que sea esa realidad la que sostenga el trabajo en equipo o colaborativo para alcanzar los ideales escolares.

De esta manera estos antecedentes fortalecen la conceptualización de la temática abordada en el presente trabajo, permitiendo que la escuela asuma la formación en ciudadanía haciendo de este espacio un lugar que integra e incluye a la comunidad partiendo de la realidad comunitaria. Por otra parte conlleva a pensar en el rol del maestro como un ser social

con gran responsabilidad frente a la formación en ciudadanía y a la convivencia escolar y comunitaria.

Capítulo 3

La interacción permite contribuir en la transformación social de la comunidad educativa.

La convivencia escolar es un tema que a diario se escucha por diferentes medios, es entonces cuando se relaciona el tema, con el comportamiento de los niños y la incidencia en su formación integral. Algunas de las dificultades que a diario se presentan en la escuela tienen que ver con los comportamientos asumidos tanto por los padres, como en los niños y los maestros, por esta razón el presente trabajo es un ejercicio que a manera de investigación retoma una ruta que parte desde la lectura de contexto permitiendo visualizar lo que hacen y dejan de hacer cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y finaliza con el diseño de unas estrategias cuyo objetivo es incidir en el comportamiento de ella.

Ejercicio que se dinamiza con la dirección del siguiente interrogante: **Cómo las estrategias pedagógicas escolares PERMITEN FORTALECER LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE BUENA VISTA, DE LA INSTITUCIÓN ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA CLARA.** Tarea que retoma características del paradigma cualitativo el cual aborda la realidad del contexto escolar, para analizarlo, comprenderlo, permitiendo al investigador estar inmerso dentro del hecho investigativo y así descubrirlo, interpretar sus causas, construir procesos de interpretación que ayude a darle sentido de acuerdo al contexto y los intereses que se evalúan y experimentan.

En el trabajo se retoma una problemática de aula como es la vivencia de antivalores entre estudiantes que de una u otra manera inciden en la convivencia escolar, es por eso que desde un ejercicio de indagar y comprender sobre los hábitos de la casa y las pautas de crianza en la familia, se deducen algunas falencias que se repercuten en la escuela, tratando de encontrar las causas de la problemática y desde la interacción con la comunidad ir ejecutando estrategias de mejoramiento con el fin de incidir e ir transformando la situación encontrada y de esta manera aportar a la calidad educativa que los estudiantes merecen.

Se retoma la investigación acción porque desde la comprensión de la realidad escolar y desde el trabajo colaborativo se busca plantear algunas estrategias de cambio y la finalidad es resolver una problemática de aula desde un trabajo práctico con el fin de transformar algunas condiciones del contexto escolar desde el acto didáctico y con ello aportar a la calidad educativa que hasta el momento se brinda en la región y al cambio social que se anhela.

Por otra parte es participativa porque se considera una praxis en la que teoría y práctica se conjugan para tratar de incidir y transformar la sociedad. Esta interacción de teoría y práctica permiten un análisis de la problemática real donde desde la interacción y la participación se busca una alternativa de mejoramiento y una transformación de esta realidad contribuyendo en el desarrollo social y humano del personal involucrado.

Esta investigación se hace en varias etapas: en un primer momento desde la lectura de la realidad se describe la situación encontrada como parte del diagnóstico encontrando que la formación en valores ha venido presentando algunas anomalías y eso se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes y esto incide en la convivencia escolar.

Como es un ejercicio teórico práctico se hacen ejercicios de revisión bibliográfica con el fin de ampliar los conceptos de la temática abordada en el trabajo, además se retoma algunas antecedentes sobre el tema de interés para fortalecer la parte conceptual y de reflexión, alimentando cada vez la conceptualización del tema.

La investigación acción, fue retomado por Kurt Lewin en 1947 (Elliot, 1994) para referirse a un tipo de investigación emprendida por grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre lo que se investiga y el proceso de investigación. En tal sentido la docencia no es una actividad y la investigación sobre la enseñanza es otra. “Al considerar la práctica de la enseñanza como una enseñanza como una actividad reflexiva, la división del trabajo entre prácticos e investigadores se desvanece,” (Gomez, 1997)

Retomando este aporte esta metodología hace del ejercicio un trabajo participativo que desde la reflexión se llega a la colectividad, donde todos los actores pasan de investigados a actores en la solución de problemas en bien de todos y de así acordar

actividades que fortalecen la conceptualización y el trabajo en la formación en valores en la comunidad estudiantil de la escuela.

Partiendo de la reflexión y la observación de los comportamientos de los estudiantes en y fuera de la escuela; la interacción con ellos y con sus padres; el dialogo y la participación en actividades de aula planeadas para fortalecer la vivencia de valores, se pasa de lo objetivo a lo subjetivo para hacer reflexión sobre los diferentes comportamientos asumidos en la escuela y fuera de ella y cómo afecta el entorno, estableciendo algunos acuerdos que permitieron el planteamiento de actividades y estrategias que contribuirían para asumir nuevos y mejores comportamientos.

Es por eso que en el trabajo ve la necesidad de interactuar de manera permanente con los padres de familia y los estudiantes, para que desde su participación permita la interpretación de esa realidad y entrar a intervenir como agente activo en el planteamiento y desarrollo de actividades para el mejoramiento de la situación encontrada. Es preciso anotar que uno de los instrumentos aplicados y que valido la información de los padres de familia fue la entrevista estructurada que permitió recoger la información necesaria de los padres de familia en el proceso de indagación; en el caso de los niños se adelantaran conversatorios para caracterizar la conceptualización que ellos tienen sobre valores, identificar el tipo de vocabulario que utilizan; la observación directa para detallar la forma de relacionarse entre compañeritos y la elaboración de dibujos que permiten recoger al máximo información y evidencias de la situación que se aborda.

La entrevista y los diálogos con los padres y los adultos giraran con la orientación de algunos interrogantes previamente diseñados como:

¿Qué concepto tienen de valores humanos? Esto con el propósito de caracterizar la concepción que los adultos responsables de los estudiantes tienen sobre la terna retomada en el trabajo.

¿Cómo orientan al interior de la familia la formación en valores? Para determinar cuál es el rol de los padres en la formación de los hijos y determinar cómo estos inciden en la problemática detectada.

¿Qué valores humanos consideran fundamentales? Este interrogante permitirá determinar la importancia que le dan a los diferentes valores humanos y determinar algunas acciones para orientarlos.

¿Qué actividades se realizan con participación de toda la familia? De acuerdo a las respuestas que los adultos afirmen se podrá detectar cuál es el rol de cada integrante de la familia en la formación integral de los hijos.

¿Cómo corrigen a los hijos? Para determinar el tipo de correctivos que los padres asumen y como estos inciden en la forma de ser de los niños y las niñas.

De igual manera se tendrán en cuenta algunos aspectos en la observación y el seguimiento del comportamiento de los estudiantes: Relaciones humanas, vocabulario

utilizado entre compañeros en los diferentes espacios, como solucionan problemas y dificultades, para caracterizar con precisión como ir incidiendo en el comportamiento escolar y familiar.

En la interacción y desde la entrevista aplicada a los padres de los estudiantes se llega al siguiente análisis: los padres de familia tienen algunas bases conceptuales sobre valores, pero a pesar del buen concepto desde la escuela se puede fortalecer con la dinámica de actividades que permitan ampliar el concepto para mejorar las prácticas de como formar en valores a los niños y a las niñas de la región.

Además de hace necesario hacer actividades de profundización sobre los hábitos de crianza, puesto que se sabe cómo orientar algunos valores pero desde la cotidianidad se descuidan algunos aspectos fundamentales en la educación de los niños, de lo contrario los niños seguirán manifestaran en la escuela algunos comportamientos.

También se puede afirmar que es necesario retomar la conceptualización de todos los valores humanos para que desde ahí se les de la importancia que estos tiene para la sana convivencia, como también es prioridad asumir en la planeación escolar actividades que generen espacios de compartir e integrar a la familia, como agentes activos del proceso formativo de los hijos desde la orientación en la concertación, el dialogo como parte de un proceso formativo y de convivencia.

Es así como estos resultados dan pie para el segundo momento que fue el acordar y diseñar estrategias pedagógicas con la intención de dar respuesta de mejoramiento a esta situación y es así como se plantean las siguientes actividades pedagógicas:

- Jugando en familia, una gran aventura de valores: esta estrategia se desarrollara con el fin de integrar a la familia para que desde este núcleo se fortalezca la conceptualización del tema de los valores y las relaciones interpersonales entre ellos.
- Mi cuerpo un mundo maravilloso: la estrategia tiene como propósito desarrollar actividades que permitan fortalecer el valor de la autoestima y el cuidado de sí.
- El arte, el lápiz y el papel, protagonistas en la formación de valores humanos: esta estrategia se desarrolla con el fin de que los estudiantes demuestren sus habilidades artísticas con el propósito de que ellos sientan seguridad y autonomía frente a lo que hacen.
- Mi ruleta de valores: con el desarrollo de varias actividades se pretende que los niños asuman comportamientos adecuados en los diferentes espacios de la escuela vivenciando varios valores humanos.

En el tercer momento se ejecuta con el fin de alcanzar los objetivos del trabajo con la ejecución de las estrategias pedagógicas, es así como continúa el trabajo colectivo y la participación permanente de todos los beneficiarios del proyecto.

En el cuarto y último momento se detectan los avances y se evalúan los resultados permitiendo sacar unas conclusiones del trabajo.

La línea de investigación en el cual se enmarca el trabajo es currículo y metodologías de aprendizaje por ser la línea investigativa institucional elegida debido a que todos los ejercicios de investigación se hacen sobre lo que sucede en el aula escolar con respecto al desarrollo curricular y a los métodos de enseñanza-aprendizaje de los maestros de la escuela , además que es una situación que se presenta en la cotidianidad incidiendo en el diseño de actividades pedagógicas que permiten el aprendizaje de varias temáticas de las áreas del conocimiento, caso específico la ética y valores.

Pero también se retoma la línea de investigación de la universidad Los Libertadores como línea de sus estudiantes en los diferentes niveles de formación “Pedagogías, didácticas e infancia” como eje de acción puesto que el tema de interés retoma estas tres categorías o temas en el desarrollo del trabajo. El termino infancia por que el centro de interés está marcado en los niños y las niñas de la escuela, pedagogía porque todas las actividades giran en torno al quehacer educativo y así acrecentar a través de la dinámica de las estrategias la educabilidad de los estudiantes y la didáctica por que el ejercicio repercute en las acciones de aula que inciden a la vez en el desarrollo crítico del pensamiento de los actores o participantes del proyecto.

El proyecto se desarrolla con la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer, sede Escuela Rural Mixta Buena Vista, a su rector, docente y los niños atendidos por esta institución.

Población distribuida en: 9 niños de la escuela Buena Vista, sede de la Normal Superior Santa Clara de grado 0° hasta 5° 12 padres de familia que contribuyen en su desarrollo personal, para un total de 23 personas.

Capítulo 4

Fortalezco la vivencia de valores, desde el trabajo pedagógico escolar.

El trabajo pedagógico escolar como una propuesta para el mejoramiento de la vivencia de valores, es una alternativa significativa puesto que retoma las vivencias reales de la comunidad y su participación activa en la educación de los estudiantes y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas escolares. Asume en gran parte de las estrategias el juego, como una forma recreativa de aprender y de integrar a la comunidad estudiantil en su proceso formativo y de aprendizaje.

Se le asigna este nombre porque se considera que el trabajo pedagógico de aula es fundamental en la educabilidad de los y las niñas y la formación en valores es prioridad en la educabilidad del ser humano y es una temática relevante en la formación integral de los estudiantes que contribuye en la calidad educativa que todos anhelan.

La propuesta retoma a los diferentes actores que inciden en la formación de los y las niñas; en primer lugar a la familia como directos responsables de la educación de los hijos, a la escuela como el segundo hogar que contribuye en el desarrollo integral de los estudiantes y el niño como el protagonista del acto de educar y aprender, por otra parte como la institución compleja en la que influyen numerosos factores como los pedagógicos, organizativos, económicos, sociales en el escenario de educar.

El trabajo lúdico pedagógico que se plantean para fortalecer la vivencia de valores está distribuido en cuatro estrategias denominadas así:

- Jugando en familia, una gran aventura de valores. Es una estrategia que retoma a la familia como el núcleo social que reafirman cada potencial y pueden ayudar a corregir el error con firmeza y seguridad en los hijos.
- Mi cuerpo un mundo maravilloso. Estrategia que retoma el cuerpo como la parte visible que expresa, que se relacione, que se identifica y que se conecta con el mundo mediante acciones, la comunicación, el juego, por lo tanto hay que darle el cuidado, la atención, consentirlo, valorarlo, respetarlo.
- El arte, el lápiz y el papel, protagonistas en la formación de valores. Con esta estrategia se pretende potencializar la creatividad, la autonomía y el trabajo en equipo como algunos de los valores fundamentales en la vida cotidiana y comunitaria.
- Mi ruleta de valores. Se utilizarán los diferentes espacios del entorno para que mediante actividades saludables los estudiantes puedan disfrutar al máximo las oportunidades y posibilidades que nos ofrece el organismo y que debemos aprender a valorarlo y adaptar actitudes que favorezcan su pleno desarrollo.

Es así como la propuesta le da a la familia un protagonismo especial en la formación de valores, por ser la célula básica de la sociedad y la primera escuela de los niños y las

niñas. Se considera el grupo que contribuya no solo a la protección y a la crianza, sino que dentro de sus costumbres comunes asuma algunas normas y hábitos que permitan la formación integral y que posteriormente se reforzara en la escuela, para que el desarrollo sea una continuidad y no una imposición social.

Además, desde su desarrollo se pretende contribuir en el desarrollo de competencias ciudadanas y así asumir en la escuela el reto de contribuir en el ejercicio de la ciudadanía, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articuladas entre sí, hacen posible que los ciudadanos y ciudadanas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática. (MEN, 2003)

El trabajo en un primer momento retoma la opinión de la familia como un elemento para el diagnóstico sobre lo que se hace en la formación de valores, para esto se dialoga con ellos sobre algunos hábitos de crianza que se vienen manejando al interior de la familia, posteriormente como actores de algunas actividades que fortalecen la educación en valores, actividades que permiten la integración, el dialogo, el juego, como parte de las estrategias de mejoramiento en la formación de valores.

En la segunda estrategia retoma al juego y la recreación como una estrategia que no solo entretiene sino que desde el cumplimiento de reglas y comportamientos se adquieren pautas para la práctica de valores y la convivencia escolar y familiar. Además desde el juego se incentiva al cuidado de si, orientando en la buena salud como un de las condiciones fundamentales para la integridad y el desarrollo personal, asumiendo el valore la autoestima como fundamental en el desarrollo integral.

La tercera estrategia retoma todos los espacios del ámbito escolar como lugares donde se deben vivenciar los valores humanos, desde la huerta escolar como un lugar de aprendizaje y convivencia, el patio de recreo como el espacio de recreación y sano esparcimiento que permite la integración y la aceptación de la diferencia de cada uno de los estudiantes, el comedor como el espacio del compartir y de practicar las buenas costumbres que identifican a los estudiantes como seres sociales y culturales, el salón de clase como el lugar común donde se construye conocimiento y se crece como persona.

En los escenarios escolares el desarrollo de competencias ciudadanas con la práctica de valores se puede promover desde todas las áreas del conocimiento y tanto dentro como fuera de las aulas, retomando actividades específicas para su práctica como es el desarrollo de juegos, actividades recreativas, culturales, ecológicas actividades que podrán transversalizarse con otros proyectos de la institución.

La propuesta asume importancia desde el momento que se plantea como una estrategia de mejoramiento para la comunidad educativa, puesto que permite el reconocimiento de algunas falencias que se presentan en la cotidianidad del contexto familiar y escolar, pero que se utilizan las potencialidades que los participantes poseen como un recurso para el mejoramiento, como por ejemplo las vivencias cotidianas, los juegos tradicionales, las costumbres culturales, las habilidades de los estudiantes, recursos que desde la planeación y organización de estrategias pedagógicas permiten la solución y el mejoramiento de los contratiempos escolares y sociales.

Retomamos el trabajo pedagógico escolar porque es desde allí que se hace significativo para la comunidad educativa ya que desde una pedagogía activa se fortalecen algunas normas de crianza y de educación, tanto en a casa como en la escuela, permitiendo la integración y unión de esfuerzos en la labor de educar y formar.

De esta manera generara un impacto y transformación de las prácticas cotidianas escolares, dejando de lado lo mecánico y repetitivo, por una experiencia integradora y contextualizada, aproximándose a una metodología constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje. La idea que el estudiante vaya construyendo conocimientos y que parta desde su realidad, dejando de lado las formas tradicionales de aprender desde un paradigma repetitivo y poco participativo.

Se retoma a la familia por ser el primer grupo social donde se establece la confianza adecuada e incluye el aprendizaje de hábitos y costumbres que inciden en la formación integral, además se reconoce la importancia de la familia en la formación de bases y patrones emocionales básicos que inciden en el ser y en el actuar de las personas, es por eso que se los retoma como protagonistas activos en el proceso formativos que adelanta la escuela, asumiendo actividades lúdico pedagógicas como parte del trabajo de aula.

Por otra parte es llamativa en el sentido que aprovecha todos los espacios de la escuela como escenarios de aprendizaje y todos los actores de la comunidad educativa como participes activos de la tarea de educar y formar a los estudiantes, siendo el docente un guía que retoma las debilidades que los estudiantes presentan para contribuir en su progreso, haciendo de mediador entre ellos y su entorno social.

Uno de los propósitos de la escuela es contribuir en el desarrollo de competencias ciudadanas en la comunidad educativa con el propósito de reconocer la dignidad humana como un valor supremo que debe estar presente en la función de la escuela y de la familia. Por esta razón el desarrollo del trabajo se enmarca en el siguiente propósito:

Implementar el trabajo pedagógico escolar en la formación de valores. Con el fin de desarrollar actividades que conlleven a los y las estudiantes a aprender a ser personas y partes de una sociedad transitando un camino de valores que favorecen la convivencia y la vida democrática y participativa.

De esta manera y en el marco de formar para el ejercicio de la convivencia y la formación integral, desde la orientación en valores se diseñan algunas estrategias pedagógicas que permiten el aprendizaje y el mejoramiento de algunos comportamientos asumidos por la comunidad estudiantil, estrategias que invitan a padres, estudiantes y maestros a construir y asumir nuevos retos en el diario vivir.

Estrategia 1

Jugando en familia, una gran aventura de valores.

Se escoge a la familia como la figura social en la que se desarrollan muchas acciones que pueden contribuir a la formación y educabilidad de los estudiantes, donde desde la cotidianidad y sus relaciones se forma en valores y actitudes de las nuevas generaciones, por esto es preciso integrarla en las actividades programadas desde la escuela para la formación personal y social de los niños.

Otro propósito del desarrollo de esa estrategia es despertar el interés y atención en los participantes para que se asuma como una facultad que permite asumir responsabilidades como parte de las propias vivencias logrando la participación como una disposición permanente y activa.

La dinámica de la estrategia tiene en cuenta la observación de videos, con el fin de ampliar la conceptualización sobre valores humanos, se proyectaran algunos videos a los padres de familia para discutir y reflexionar sobre el significado y la importancia de diversos valores en la convivencia familiar y escolar. Es una actividad que conlleva a la reflexión que permite ahondar en los conceptos.

Posteriormente se dialoga con los padres sobre situaciones cotidianas sobre casos que se presentan en la familia, haciendo pequeñas reflexiones de reconocimiento sobre causas y efectos de diferentes comportamientos de los estudiantes tanto en la casa como en la escuela y que de alguna manera afectan estos dos contextos, con el fin de acercarnos a la vida personal, social, ética para reconocer la responsabilidad que estamos asumiendo en la formación de los y las niñas, también en el acompañamiento que debemos emprender por ser sus directos responsables en su formación, de autoevaluación sobre el proceder con respecto al papel que tienen la familia y la escuela en la formación de valores.

Además a cabo dinámicas de integración para mejorar las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, permitiendo la comparación entre una formación severa o autoritaria, una formación permisiva y un término medio en la educación, como parte de las pautas de crianza para valorarse a sí mismos, a los demás y al ambiente en que vivimos.

Por otra parte se dinamizaran actividades pedagógicas como video foros y conversatorios que permitan la comprensión y reflexión de las consecuencias que trae el maltrato infantil tanto físico, por negligencia, abandono, psíquico, sexual, explosión laboral y que incide en la personalidad y comportamiento de los menores, actividades que desde la dramatización y la puesta en escena no solo recrearan sino que fortalecer lo cognitivo en la temática de los valores humanos. Finalizadas las actividades se recalcará la importancia del dialogo en la convivencia, el aprendizaje y el buen vivir de los niños.

En todas las actividades se incluirá lecturas alusivas a valores, técnicas grupales como manifestaciones de afecto y dinámicas de reconocimiento de cualidades, que motiven a participar, mejorar la conceptualización y la práctica de valores, haciendo del trabajo escolar una estrategia de mejoramiento de comunicación y del comportamiento del ser humano.

En la dinámica de las estrategias se incluirán temáticas formativas como: Los valores humanos, con el fin de fomentar una cultura de paz como parte del desarrollo pedagógico curricular de la escuela; El papel de los padres en la formación de valores, como los poneros en la educabilidad de la sociedad y lo directos responsables de los hijos; Pautas de crianza, como los compromisos de padres y maestros que constituyen la necesidad social contemporánea debido a las dificultades que se presentan en el ámbito familiar y escolar; Comunicación familiar, como la oportunidad de expresión de sentimientos y de participación en la toma de decisiones.

Imagen 1 El juego en familia nos hace crecer



Fuente: investigadoras.

Esta imagen representa la dinámica de la actividad desarrollada con los padres de familia como parte de la intervención pedagógica en el propósito de ir incidiendo en el mejoramiento conceptual y de formación en valores.

Imagen 2 Mi familia pilar de vida



Fuente: investigadoras
formación de los menores.

La imagen corresponde a la actividad de integración entre niños y padres para compartir y caracterizar la conceptualización de la temática sobre valores, retomando que la familia es el pilar fundamental para la

Estrategia 2

Mi cuerpo un mundo maravilloso.

Como el nombre de la estrategia lo estipula, la persona es el sujeto quien condiciona la calidad del proceso con la intervención pedagógica, son sus cualidades, sus potencialidades, expectativas, características, sus actitudes, quienes son retomadas para la

ejecución de actividades que favorecerán el desarrollo personal y grupal. Es sin duda el centro del proceso escolar.

Esta estrategia retoma el cuerpo como el regalo más valioso que cada uno tiene, que hay que cuidar, vivir agradecido por tenerlo y también que hace parte de la identidad.

La dinámica de la estrategia inicia desde el momento que motivamos al estudiante en reconocer sus cualidades y sus defectos, haciendo plasmar por escrito su auto biografía, a representar gráficos con los que se identifica y a pensar a futuro con que personaje o profesional se identifica, esto con el fin de que reconozca que debe quererse así mismo con todas sus potencialidades y limitaciones ya que es un ser diferente y especial.

Una vez que reconozca sus características, se orienta al estudiante a disfrutar al máximo las posibilidades que nos ofrece nuestro organismo, aprendiendo a valorarlo y cuidarlo, desde el juego, la alimentación, el aseo, el ejercicio físico y mental, orientarlo en adoptar actitudes que favorezcan pensar en su desarrollo y en las limitaciones que como ser social tiene.

Los valores de la autoestima y de la amistad se fortalecerán además desde la práctica de juegos como la rayuela, el trompo, las escondidas, la cuerda, el congelado, la lleva y desde prácticas deportivas como el fútbol y el baloncesto como actividades saludables y de bienestar, desde las prácticas de juegos tradicionales con todas sus reglas hasta la participación en encuentros deportivos, actos culturales en la escuela y la comunidad, se enfatizara que el cumplimiento de los reglamentos es la mejor manera de convivir, compartir

y llevarse bien con todos, es por eso que estas prácticas serán frecuentes tanto para la recreación, como para el aprendizaje de saber vivir en sociedad.

Después de las diferentes prácticas recreativas, actos culturales, de aseo, y de integración, se hará énfasis en el cuidado del cuerpo, en el reconocimiento de los aciertos y los triunfos, aceptación de los errores, afrontar las dificultades, reconocer las cualidades y los defectos aceptándose a sí mismo y a los demás, luchar por las metas, reconocer las habilidades y capacidades de los demás, prevenir el maltrato.

El desarrollo de algunas temáticas curriculares que permiten la formación en valores
Desde esta estrategia están: El juego en el desarrollo personal, por ser una oportunidad de interacción, de reconocimiento de habilidades propias y ajenas, como también la oportunidad de confiar en uno mismo y en todo un equipo; Disciplinas deportivas que conllevan al cumplimiento de reglas, la responsabilidad con ellos mismos, a trabajar individual y en equipo, permitiendo fortalecer la madurez personal e intelectual; Las normas de juego y el reglamento de diferentes disciplinas deportivas, para asumir la obediencia como parte del éxito y del seguimiento de reglas como parte de la y que dan pautas para el trabajo colaborativo y en equipo, a través de la participación como parte de la interacción personal y del logro de metas; los valores de autoestima, amistad, respeto, inclusión entre otros, como parte del desarrollo, el bienestar y q ayudan a la convivencia y al sano desarrollo, por último el tema de nutrición y desarrollo, como parte de la importancia del cuidado de sí mismo.

Imagen 3 Juego, para jugar el juego de la vida



La imagen representa a los estudiantes de la escuela, cada uno con su cuerpo como el organismo con potencialidades que hay que cuidar y proteger.

Fuente: investigadoras

Imagen 4 Mi cuerpo un mundo de arte



La imagen representa al grupo de niñas de la escuela como ejemplo de la comunidad educativa a quien hay que educar desde su participación activa, en actividades recreativas y culturales.

Fuente: investigadoras.

Estrategia 3

El arte, el lápiz y el papel, protagonistas en la formación de valores

Esta estrategia se dinamiza con el concurso de la redacción de cuentos o fabulas, donde se integrara la redacción escrita, la expresión escénica, y la representación gráfica o

artística, además es asumida como la oportunidad de los estudiantes de demostrar algunas habilidades intelectuales mientras fortalece algunos hábitos de comportamiento, como una forma significativa de aprender desde su cotidianidad y realidad de vida.

Primero que todo se hace una sensibilización en la importancia del concurso y sus características. Posteriormente se les socializa los referentes a evaluar en el concurso, dando oportunidad de acordar los tiempos y los espacios a utilizar en el transcurso de la dinámica de las actividades pedagógicas y los valores a vivenciar como parte de los criterios de evaluación.

En la fecha determinada se dará oportunidad para que los niños plasmen sus escritos, dando el tiempo y el espacio propicio para que redacte sus cuentos, teniendo en cuenta los conocimientos compartidos; además que se den la oportunidad de representar mediante dibujos y gráficos el contenido de su cuento. Finalizado este momento los niños leerán ante sus compañeros sus trabajos y expondrán sus trabajos artísticos, induciendo en el respeto, el trabajo en equipo.

Finalmente eligieran un cuento de los creados para llevarlo a escena frente a los padres de familia reconociendo el esfuerzo y compromiso asumido por los niños, permitirá a reconocer su responsabilidad y compromiso como parte de los valores fundamentales en la escuela.

Las actividades y las temáticas pueden permitir además, el interés o desinterés y estos dependen de cada persona, de las circunstancias de vida, de la personalidad, de las aptitudes,

de las costumbres, pero que todos nos deben llevar a tratarnos como personas aceptando la individualidad de cada ser.

Imagen 5 Escribo para quienes no pueden leerme.



Muestra la realización de un taller de lectoescritura sobre pautas para la redacción de cuentos explicando la importancia de la coherencia en la expresión escrita, además de los elementos del cuento como: tema,

Fuente: investigadoras.

historia, narrador, personajes y ambiente, y

otro de artística sobre colores primarios y secundarios, permitiendo que el estudiante pregunte, lea, confronte y exprese sus inquietudes y dudas.

Imagen 6 Comparto mis habilidades.



Fuente: investigadoras.

Los Contenidos que contribuyen en la ejecución de la estrategia son: técnicas de pintura, colores primarios y secundarios, habilidades básicas: hablar, escribir, leer, escuchar, el cuento y la fábula, reglas ortográficas, la coherencia en la redacción de cuentos y fabulas, valor de identidad,

pertenencia, tolerancia, compañerismo, trabajo en equipo, respeto por la diferencia. Como

seres humanos somos sociales y culturales, necesitan expresar a través del arte y la creación su fantasía, sus sueños, punto de vista, permitiendo la manifestación de lo personal y lo colectivo. Temáticas y actividades que facilitaran los acuerdos y desacuerdos, como una forma de aceptar la diferencia y respetar la individualidad de cada uno.

Estrategia 4

Mi ruleta de valores.

Esta estrategia es la oportunidad que se le da al estudiante de reconocer el valor de la escuela y de todas sus dependencias, como el lugar donde a diario interactúan y que posibilitan muchas formas y oportunidades para formarse como seres íntegros y pluriculturales.

El ámbito escolar es un espacio que el estudiante todos los días debe visitar para desarrollar las actividades pedagógicas y que el maestro debe utilizar como uno de los recursos de mayor atracción. Es por eso que se considera una ruleta donde el niño voltea y disfruta cada día, es por eso que la presente estrategia retoma este nombre y asume gran importancia porque pasa a ser el escenario con gran significado para que el niño aprenda y comparta con los compañeros de escuela.

Posterior mente los niños jugaran a trazar y organizar algunas figuras geométricas sobre este espacio hasta que queden organizadas las eras, demostrando compañerismo y trabajo en equipo, esta actividad permitirá la articulación de otras temáticas de las áreas del

conocimiento como es el área de matemáticas con sus sistemas métricos y el trazo de figuras geométricas.

Al siguiente día representaran en sus cuadernos el trabajo realizado en la huerta escolar describiendo detalladamente la experiencia y consignando los aprendizajes adquiridos, además representaran en gráficos o dibujos los valores vivenciados y compartidos, posteriormente leerán sobre las semillas y discutirán cuales de ellas se dan en el entorno, teniendo en cuenta la clase de suelo y de clima que predomina la región.

Los estudiantes traerán de sus casas las semillas que acuerden sembrar en la huerta y que se cultiven en la región, cuando estén reunidos en el salón de clase se pedirá comenten los pre-saberes sobre la temática de la siembra, cultivo y cosecha de estas semillas, aprovechando la oportunidad para hacer referencia al valor de la identidad.

Después de recordar algunos valores culturales en cuanto a las costumbres ancestrales sobre siembra, cosecha y preservación de semillas, deberán realizar un cronograma de trabajo para que dediquen al seguimiento y mantenimiento de la huerta, demostrando liderazgo y organización.

En los espacios de recreo o tiempo libre se motivara a los niños a jugar parques, damas chinas, triqui, yaz, recordando el reglamento que cada uno de los juegos para hacer de ellos un momento de aprendizaje cuando aplicamos sus reglas, establecen acuerdos, como puerta a la convivencia desde la tolerancia, la aceptación y el cumplimiento de normas.

Es preciso anotar que durante las diferentes prácticas deportivas y recreativas en los diferentes espacios escolares, se permite que ellos elijan libremente los juegos y desarrollo de clases, esto con el fin de orientar en la importancia de saber tomar decisiones responsables y de tener autonomía; teniendo en cuenta que el grupo es heterogéneo se recomienda el cuidado con los niños pequeños y la delicadeza con las niñas, esto permite fortalecer las relaciones interpersonales y hacer amigos aceptando la individualidad de cada uno de ellos.

Otra de las actividades a ejecutar en los espacios deportivos de la escuela son los juegos organizados, como actividad clave se harán los campeonatos que contribuyen para que los niños y las niñas se formen disciplinados y fortalezcan la convivencia escolar. Se realizara un campeonato de futbol integrando a todos los grados y analizando el reglamento de esta disciplina, con el fin de llegar a la conclusión de porque es necesario cumplir las reglas de juego. Espacio que dará oportunidad de trabajar en equipo, respetar, aceptar al otro con sus habilidades y falencias, integrarse.

El comedor lugar de encuentro para compartir y vivenciar las buenas costumbres. Después del juego y de hacer deporte se recomienda el aseo y la buena alimentación, es por eso que en los espacios utilizados para tomar los alimentos también se orienta la importancia de el buen comportamiento, el compartir, la solidaridad, el respeto.

Cada una de las actividades y el uso de los diferentes espacios dan para abordar diferentes temas en cada uno de los grados como por ejemplo al hacer relación del clima y la clasificación de las semillas, tendrán oportunidad de compartir, escucharse al hacer exposiciones o lecturas dando espacio a los acuerdos y el respeto entre ellos; también se

retoman temas de las áreas de matemáticas y geometría, al hacer y trazar en la huerta las eras, recordando conceptos de líneas, ángulos, figuras geométricas, los niños aprenderán conceptos desde la práctica y la experimentación permitiendo el trabajo en equipo, la participación y el trabajo colaborativo; al establecer las reglas de los juegos, en ocasiones puede darse para estar en acuerdo y en desacuerdo, esto permite llegar a concertar como una estrategia de aceptación y de reconocimiento en el otro, aprendiendo a entenderse y reconocerse como diferentes, haciendo realidad el principio de la inclusión.

Imagen 7 Aprendo y convivo con mis padres.
(Huerta escolar)



Fuente: investigadoras.

mientras ellos hacen el trabajo físico en la adecuación correcta del espacio, vivenciarán la organización y el respeto, reconociendo la importancia y los resultados del trabajo en equipo y colaborativo, como valores fundamentales en la convivencia.

La dinámica de la estrategia inicia

determinando un lugar de la escuela para organizar la huerta escolar como espacio de convivencia, se adecua el espacio con ayuda de los padres de familia, como es costumbre en la región organizar la minga comunitaria serán los niños quienes colaboren en la atención de los padres,

Imagen 8 La enseñanza que deja huella (Recreo escolar)



Fuente: investigadoras

El patio de recreo escenario de diversión. El recreo es el escenario donde el niño demuestra con mayor

espontaneidad su comportamiento. Todos los días se acompaña a los niños en sus juegos para orientar la importancia de integrarse y divertirse sanamente. Los juegos organizados me enseñan a cumplir reglas y aceptar triunfos y derrotas. Desde juegos de competencias, de mesa y tradicionales, se recalca la importancia de cumplir las reglas como parte del éxito y se enfatiza y compara con las reglas de comportamiento en diferentes espacios como la calle, la iglesia, el comedor, la casa, para ofrecer armonía y bienestar.

De esta manera se puede orientar que el entorno escolar, con todas sus dependencias hace parte de lo que les pertenece, por lo tanto hay que cuidarlo y aprovecharlo de la mejor manera, demostrando sana convivencia desde la armonía y el buen vivir.

Personas responsables:

La ejecución del presente trabajo requiere de alguien particular que se interese y se apropie del logro de los objetivos establecidos, el personal responsable es considerado entonces como vital en la dinámica del trabajo pues es necesario de alguien que dirija todas y cada una de las estrategias planteadas para facilitar el éxito y con ello contribuir a una educación de calidad como respuesta a las exigencias que el contexto amerita.

Por las anteriores razones los directos responsables de la dinámica de cada una de las estrategias somos las autoras y del presente trabajo como requisito de la especialización en lúdica, que a la vez somos las profesoras de la escuela retomada en el trabajo y su comunidad educativa. Sin desconocer que otras ayudas permitieron su pleno desarrollo.

Por esta razón se clasifican en:

Humanos: considerados como todos los actores incluidos en el proyecto, quienes son considerados el motor del proceso y la dinámica del trabajo, puesto que son los directos responsables de todo lo que se planea. A este grupo de recursos hacen parte todos los actores del proceso educativo, los niños y las niñas, los padres, los maestros de la escuela retomada para el trabajo. Estos recursos son encargados de participar en la dinámica de las diferentes actividades como investigadores, fuentes de información, investigadas o colaboradores. El proceso de investigación será adelantada por DORIS YULIETH ALVEAR GALINDEZ Y FANY MARLEDY ALVEAR GALINDEZ estudiantes de la Especialización de la Pedagogía de la lúdica de la Universidad los Libertadores, quienes preocupadas por la falta de vivencia de valores en la comunidad, hemos decidido empezar un proceso que contribuya en cierta medida a proponer una solución a esta situación.

Contamos con el apoyo y colaboración del Señor Rector DUMER EUTINIO GAVIRIA, Docente y niños de la Escuela Rural Mixta Buena Vista que reciben la atención en dicha institución.

Didácticos: son todos los recursos físicos utilizados en la dinámica de la investigación, los aprendizajes y la intervención pedagógica, con el fin de alcanzar los objetivos del proyecto y que ayudan a la dinámica de cada una de las actividades de cada una de las estrategias como: papel, lápices, colores, temperas, libros, revistas, pitos, entre otros. Elementos indispensables en la realización de las actividades de las estrategias lúdicas pedagógicas para la vivencia de valores, como en la realización de los dibujos, los juegos, los gráficos, la escritura de palabras y cuentos.

Tecnológicos: considerados como los diferentes medios que permiten satisfacer diversas necesidades utilizando la tecnología para cumplir los propósitos dentro del trabajo investigativo ejemplo el TV, videos, computador, grabadora.

Económicos: estos recursos hacen referencia a todos los medios que permiten satisfacer las necesidades encontradas en la dinámica de las diferentes actividades del proyecto, recursos que se inviertan en la compra de artículos para refrigerios, incentivos, premios.

Evaluación y seguimiento:

La evaluación del proceso será asumido como el ejercicio constante de análisis, reflexión, e indagación del quehacer cotidiano que permite diseñar las estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre lo que se está aprendiendo, para ello se tendrá en cuenta el tiempo dedicado a cada actividad, los comportamientos asumidos, la respuesta a los propósitos, los recursos empleados.

En el ejercicio de la evaluación todos participan haciendo relación entre los objetivos o propósitos de cada una de las actividades con la participación y el avance en el conocimiento y comportamiento mejorado, para la cual es necesario que cada uno auto evaluar su comportamiento y luego el de los otros para reconocer si hay mejoramiento y transformación en la manera de ser y actuar.

De esta manera, el proceso de evaluación es considerado como las acciones permanentes que contribuyen a la retroalimentación de los conceptos y acciones asumidas por los actores en la dinámica del proyecto, además permite determinar los avances alcanzados en relación a los objetivos y las estrategias determinadas y las acciones o cambios que se deben asumir teniendo en cuenta las diferentes circunstancias que se presentan.

La evaluación será entonces parte del proceso formativo en el sentido que permitirá reconocer y mejorar las acciones personales y grupales para alcanzar el propósito del proyecto. Proceso que tendrá en cuenta además los desempeños de los estudiantes frente a las diferentes estrategias y actividades dinamizadas.

Uno de los recursos que se tendrán en cuenta como parte del ejercicio de evaluación será la observación como una estrategia en los diferentes registros y actividades ejecutadas, los trabajos en equipo para verificar aprendizajes y comportamientos, las exposiciones como una oportunidad de expresión y participación del proyecto y como una verificación de aprendizaje y participación, los ejercicios de retroalimentación como mecanismos de nivelación y mejoramiento en tareas y valores.

La ejecución del mismo estaría bajo la dirección de las autoras DORIS YULIETH ALVEAR y FANY MARLEDY ALVEAR GALINDEZ, directas responsables de la ejecución de todas las estrategias.

Por otra parte este proceso estará encaminado a observar si la dinámica de las actividades son fructíferas en el fortalecimiento de la vivencia de valores en los estudiantes

de la escuela rural mixta de buena vista como sede de la Escuela Normal Superior Santa Clara y que permiten mejorar las practicas pedagógicas con la intervención de la lúdica y la recreación como una estrategia significativa para aprender y enseñar.

En este termino de ideas la evaluación estará orientado al desarrollo de competencias en cuanto que será una evaluación critica puesto que los adultos como el maestro y los padres podrán cuestionar permanentemente la información que se recoge y observa, interfiriendo en el equilibrio y desequilibrio para fortalecer el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Actuando como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además es una evaluación integradora, puesto que se realiza dentro de un planteamiento global que relaciona diferentes temáticas de las áreas del conocimiento, dentro de un conjunto de actividades integradoras diseñadas con propósitos específicas, donde el profesor sabe la intención y debe evaluar el avance.

También es una evaluación integral, porque involucra no solo a diferentes agentes del proceso escolar sino a las diferentes dimensiones del estudiante: cognitivas, comportamentales, éticas, estéticas, intelectuales, teniendo en cuenta que en el proceso se integra o relaciona a personas que no estuvieron estrictamente articuladas en el proceso académico.

Es válido mencionar que todas y cada una de las estrategias son diseñadas para asumir la evaluación como un proceso formativo que permite modificar y perfeccionar cada actitud con la posibilidad de retroalimentar las dificultades y los procesos de aprendizaje. Puede

concluirse entonces que es formativa en el sentido que será la oportunidad para reconocer y mejorar no solo los conocimientos sino los comportamientos sin el temor de pasar por correctivos o castigos si por el contrario de estar acompañado desde una orientación permanente que conlleve al mejoramiento.

Capítulo 5

La satisfacción del trabajo.

El trabajo desde un enfoque social genera cambios y mejoramiento en las comunidades. La investigación acción como una forma de dinamizar procesos participativos incide en el mejoramiento de prácticas educativas y realidades de vida, es por eso que el presente ejercicio permite firmar que las pautas de comportamiento social del individuo tanto del que orienta como del que aprende generan ambientes que conllevan al desarrollo físico, emocional y mental. Además el proceso educativo debe ser activo y afectivo, para que los estudiantes sientan gusto en la escuela.

El trabajo en valores en los niños escolares se puede dinamizar desde actividades cotidianas, con el uso de un lenguaje familiar que permita el entendimiento y la comprensión de todo lo que se planea, es un trabajo que permite la integración de varios temas de las diferentes áreas del conocimiento, permitiendo una dinámica llamativa para todos los actores que intervienen en la formación de los estudiantes.

La propuesta es una forma de articular el trabajo pedagógico llevado a cabo en la Escuela Rural de Buena Vista, que posibilita el trabajo interdisciplinario y significativo, puesto que posibilita la integración que enriquece el papel del maestro y del padre de familia,

no solo desde el trabajo académico sino desde las actividades cotidianas y culturales desarrolladas en el contexto, articulando saberes, hábitos, costumbres, opiniones, pensamientos, que contribuyen en la formación de los estudiantes para su mejoramiento personal y social.

La reflexión permanente sobre lo que ocurre en el contexto familiar y social, lleva a asumir nuevos y mejores retos desde la educabilidad de los niños y las niñas, de esta manera contribuir en una sociedad diferente, dando posibilidad al equilibrio en los comportamientos de las personas y así brindar un aporte para la paz que todos sueñan.

Es así como la formulación de trabajos desde la realidad de los contextos escolares puede ayudar a mejorar las relaciones entre los actores de la educación de los niños especialmente a la familia con la escuela, demostrando que la calidad educativa empieza desde las practicas responsables de los maestros, asumidas con alto grado de responsabilidad y apropiación de lo que en la escuela acontece diariamente.

Finalmente se puede afirmar que es deber de la escuela y los maestros contribuir con la solución de las problemáticas reales de los contextos escolares, para garantizar una verdadera calidad educativa sin desconocer la parte legal y global, que si bien es cierto que los estándares curriculares son parámetros reglamentarios que deben dinamizarse en la escuela, es la realidad de vida de los educandos que debe ser la prioridad y la motivación del maestro a la hora de diseñar sus propuestas curriculares.

El trabajo desde una propuesta lúdica e integradora puede cambiar la rutina escolar, con mejores resultados pedagógicos en la enseñabilidad y educabilidad del educando, siendo él el motor del proceso; asumiendo la planeación escolar como una oportunidad de interacción entre los diferentes agentes que interfieren en la educabilidad de los y las niñas,, retomando la escuela y todos sus espacios como una oportunidad de vida, donde se aprende desde el compartir, por lo tanto se debe querer y asistir con todo el entusiasmo y la disponibilidad; la evaluación, como la oportunidad de pensar, participar, reconocer aciertos y dificultades, reforzar la motivación en logros, lograr la cooperación de padres y adultos en el proceso formativo, fomentar un trabajo en equipo en la búsqueda del bienestar; el rol del docente, como el facilitador que planea y organiza actividades significativas para los estudiantes, partiendo desde los contextos de los estudiantes, capaz de despertar el gusto por aprender, estimule en ellos el deseo de explorar, reflexionar, experimentar , compartir y proponer soluciones frente a la realidad que circula en el entorno. (Guía de acción docente, 2008)

RECOMENDACIONES

El aprendizaje en gran parte depende de la motivación y el significado que el estudiante adquiera, por lo tanto es un factor que debe retomarse en la planeación escolar, de ahí que el docente ante todo debe aprender a conocer a sus estudiantes y a los contextos a que ellos pertenecen.

Por otra parte, es fundamental asumir la formación de valores desde muy temprana edad, articulando el trabajo escolar con el trabajo familiar. Por lo tanto el principio de

participación como un principio de educación debe retomarse desde la planeación escolar, aunando esfuerzos con los diferentes grupos sociales para el logro de una verdadera formación integral de los educandos.

Una forma de mejorar el proceso formativo de los educandos es partir de la realidad de vida de ellos, por lo tanto es deber de los maestros fortalecer las relaciones interpersonales con los ámbitos familiares, dando oportunidad de participar y contribuir en la toma de decisiones a los padres en lo que la escuela determina.

La convivencia escolar parte de acciones cotidianas y particulares de las comunidades educativas, por lo tanto es recomendable contribuir en la solución de problemáticas de aula, desde un trabajo colaborativo, asumiendo apropiación, responsabilidad y de liderazgo asumido por el docente.

La reflexión de la cotidianidad escolar y social deberá ser una tarea permanente de todo educador, por lo tanto el trabajo investigativo que se asuma debe permitir el mejoramiento no solo de las prácticas pedagógicas, sino de las comunidades educativas.

Sería de gran valor ejecutar en la escuela esta propuesta con cada una de las estrategias lúdico pedagógicas para que desde este tipo de propuestas se cambien y fortalezcan los modelos tradicionales que se llevan a cabo en las escuelas, que tienden más al trabajo mecánico y repetitivo que significativo y activo.

La socialización de estos trabajos en la Institución Educativa sería un buen referente para demostrar que la escuela puede mejorar su proyección social desde la creatividad y el compromiso de los maestros.

Bibliografía

Año (1991). Título del libro: Constitución Política de Colombia.

Año (2003). Título del libro: MEN.

Año (2008). Título del libro: Guía de acción docente. Lugar de publicación: Madrid-España:
Equipo cultural.

Apellido A. Figueroa. Año (1984). Recuperado de:

http://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/

Apellido A. En B. R. Gomez. Año (1997). Título del libro: Investigación en educación (pág.
120). Lugar de publicación: Bogotá: CORCAS Editores Ltda. .

Apellido A. Martínez. Año (1995).

Apellido A. Martínez. Año (1995). Recuperado de:

<http://www.oei.es/valores2/boletin9.htm>

Año (2013). Título del libro: Guía pedagógica para la convivencia escolar. Guía n° 49. Lugar
de publicación: En M. d. nacional. Bogotá: MinEducación.

Apellido A. Sierra Rebeca y Bedoya, W. Año (1941-1998). Título de la página: Pedagogía de los valores. Recuperado de:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3762/132257.PDF?sequence=1>