

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

EDUCATIVO

Título: Estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero del colegio As del futuro, ciudad Bolívar - Bogotá.		
Lugar de Ejecución del Proyecto Colegio As del futuro		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Bogotá		Departamento: Cundinamarca
Duración del Proyecto: 6 meses	Fecha de iniciación: 30/05/2023	Fecha de Terminación: 30/11/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Johana Carolina Benavides González	jcbenavideg01@libertadores.edu.co	Licenciada en pedagogía infantil
Karen Andrea Bustos De Lima	kabustosd@libertadores.edu.co	Licenciada en pedagogía infantil
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		x
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero
del colegio As del futuro, ciudad Bolívar - Bogotá.**

Johana Carolina Benavides González

Licenciado en pedagogía Infantil

Instructor de la Secretaría Distrital de Integración Social

Karen Andrea Bustos De Lima

Licenciado en pedagogía Infantil

Instructor de la Secretaría Distrital de Integración Social

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la
Lúdico

Profesor: Javier Daza Piragauta
Seminario de proyectos pedagógicos II

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C. diciembre 2023

1. Resumen ejecutivo

La implementación del proyecto de intervención educativa se llevó a cabo mediante la observación y recopilación de información en la institución educativa As del Futuro, con los niños y niñas del grado de primero. Durante este proceso, se identificó una falta de interés, dificultades en la lectura infantil, problemas para expresar relatos, escasa participación en actividades relacionadas con la lectura y baja comprensión. Además, se observó que la lectura en solitario generaba cansancio, convirtiéndose en un proceso tedioso y poco atractivo para los pequeños. Leer uno o dos párrafos representaba un desafío considerable debido a la falta de agilidad, vocabulario, destreza y confianza por parte de los estudiantes.

Con base en estos hallazgos, se diseñó la Estrategia Pedagógica para fortalecer la promoción de la lectura en los estudiantes de 6 y 7 años del grado de primero en el Colegio As del Futuro. Esta propuesta ofreció alternativas para cultivar el placer por la lectura mediante la implementación de experiencias que estimularan el proceso lector, teniendo en cuenta los intereses específicos de los niños y niñas. La estrategia logró motivar la interpretación de imágenes, facilitando el acercamiento a la lectura progresiva y promoviendo el aumento y dominio del lenguaje mediante el reconocimiento de nuevas palabras. Asimismo, se fomentó la imaginación y se desarrolló la capacidad de concentración, destacando la lectura como una estrategia fundamental para el desarrollo humano en la sociedad.

Palabras Clave: Hábito, habilidades, innovación, libros, motivación.

2. Planteamiento del problema

La descripción del problema sugiere cumplir algunos elementos que ayuda a afinar la idea central, la forma en la que se ha abordado la lectura a través de la historia para los niños a generado que vean en ella tres aspectos que en vez de acercarlos los ha distanciado más y es que se ha utilizado como método de inspección y evaluación, en donde se debe aprender a leer para otros, donde la lectura es solo funcional sirve para investigar un tema o hacer un resumen, sin tener en cuenta que ellos y ellas provienen de contextos en los que casi no se lee, situación que se vive a nivel mundial.

En un país como Colombia se puede decir que: Después de un minucioso proceso de observación, se llevó a cabo una intervención pedagógica en el aula de primero del colegio As del Futuro en la localidad de Ciudad Bolívar, barrio Lucero Bajo. Durante este proceso se identificó que los estudiantes, tenían dificultades para acercarse a la lectura y problemas para establecer conexiones entre los textos que se les proporcionaban, les resultaba difícil crear historias coherentes a partir de imágenes y no mostraban interés por los espacios de lectura, prefiriendo otras actividades. Además, cuando los libros no estaban a su alcance, mostraron poco interés por interactuar en estas actividades. La metodología de enseñanza utilizada por los docentes parecía desconectar aún más a los estudiantes, quienes percibían la lectura, sin un propósito claro.

Es por esta razón que surgió la necesidad, de estimular el hábito de la lectura en la institución educativa As del futuro, siendo este un aspecto esencial ya que, si no se motivaba adecuadamente, las niñas y los niños perderían el interés, considerándola como una actividad

aburrida y pasiva. Generando como resultado, pérdida de habilidades comunicativas, poca imaginación y mala ortografía.

Para abordar esta problemática, se implementó el proyecto de intervención “Estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero, del colegio As del futuro, ciudad Bolívar - Bogotá.” el cual buscaba incentivar el placer por la lectura. Para lograrlo se crearon vínculos emocionales con los libros, de tal manera que su experiencia de lectura fuera incomparable con cualquier otra actividad.

Se dialogó con los padres de familia sobre la importancia de la lectura y se llegó a la conclusión que para ellos no era relevante. Cuando se le enviaban a casa actividades de lectura, los estudiantes no traían el trabajo y al preguntarles, las familias mencionaron, leer no era tan importante mencionando que sus hijos ágilmente perdían el interés, y era mejor que hicieran otras cosas como ver televisión o jugar en el teléfono, para entretenerse. Algunas personas también mencionaron que no tenían libros que interesaran a sus hijos o que ellos mismos no disfrutaban de la lectura.

Para alcanzar el éxito en esta propuesta, se formularon experiencias que estimularon la imaginación, se categorizaron los libros de acuerdo con la edad de los estudiantes, se identificaron textos que captaron su atención y se promovió la lectura a través de actividades lúdicas; igualmente se implementaron programas de lectura en diferentes espacios, se vincularon los libros a momentos de la vida escolar, se pusieron los libros al alcance de los estudiantes, mediante la propuesta de un plan lector.

2.1 Formulación del problema

Con respecto a los conceptos previamente expuestos, el grupo de investigación procede a plantear la siguiente pregunta:

¿Cómo implementar una estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero, del colegio As del futuro, ciudad Bolívar - Bogotá?

3. Justificación

En las instituciones educativas, los niños en el nivel de primero inician su proceso de aprendizaje de lectura en el colegio, por lo que fue fundamental dedicar esfuerzos para mejorar sus habilidades comunicativas. El bajo rendimiento podría impactar negativamente en el desempeño académico de los estudiantes, provocando reprobación, repetición e incluso el abandono escolar. En la actualidad, la lectura se ha convertido en una herramienta primordial presente en letreros, anuncios, carteles y señales, lo que la convierte rápidamente, en una necesidad esencial para la convivencia en sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional señaló en el año 2007, que el niño es un ser social desde que nace y se relaciona con el medio que lo rodea utilizando diferentes formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos y las palabras, formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con su ser más cercano, la madre.

Asimismo, en Bogotá, una encuesta publicada por el DANE del año 2006 indicó que un alto porcentaje (44%) de niños entre 5 y 11 años afirmaron que no les gusta leer, y el 66% de jóvenes entre 12 y 16 años, señaló que leer les parecía aburrido. Además, el 83% de los niños y jóvenes encuestados afirmó que las razones que lo remiten a leer libros son netamente académicas, y sólo el 17% restante acudió a la lectura de literatura por entretenimiento. El 54% de los estudiantes afirmó que les gusta leer, pero no tenían acceso a libros que fueran acordes a su edad y respondieran a sus intereses.

El alto porcentaje de estudiantes que indicaron que leer era tedioso, es un antecedente fundamental, que permite detectar que una de las principales apuestas debe ser la construcción

del hábito lector. El propósito planteado buscó, que los estudiantes concibieran este proceso como una práctica agradable y acudieran a ella por el placer de leer en diferentes momentos y espacios.

En líneas generales, se pudo observar que en Colombia hay un gran desafío en la formación de niños y jóvenes como lectores y escritores competentes, principalmente en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento. Fundamentando lo anterior se requerían cambios y medidas concretas para que tanto las escuelas como las bibliotecas se convirtieran en ambientes propicios que incitaran, el acceso y la participación de los individuos en la cultura escrita. Estas transformaciones y acciones puntuales fueron imprescindibles para lograr el objetivo de formar sujetos competentes en la lectura y escritura.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Implementar una estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero del colegio As del futuro, ciudad Bolívar - Bogotá.

4.2. Objetivos específicos

Identificar cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del grado primero.

Crear una estrategia lúdica para generar gusto y motivación por la lectura,

Desarrollar la estrategia lúdica, a través de un plan lector centrado en literatura infantil.

.

5. Aproximación al estado del arte

En el planteamiento del presente proyecto de intervención, se examinaron diversos estudios e investigaciones, que permitieron contemplar seis referentes, dos internacionales, dos nacionales y dos referentes locales.

Los Referentes internacionales que destacaron las siguientes investigaciones de hábitos lectores.

En Costa Rica, Chaves, (2015) considera en su obra Estrategias para el fomento a la lectura: Ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres, considerándolos una estrategia muy valiosa y dinamizadora, para motivar a los lectores a participar de espacios de lectura recreativa, como un camino ameno hacia la lectura, valiéndose de tres lugares específicos, el colegio la casa y las bibliotecas. (p.3)

Este estudio proporcionó herramientas sobre cómo la lectura podría facilitarse creativamente a través de la experiencia y despertar un interés genuino en los niños y las niñas utilizando los talleres lúdicos de lectura como estrategias movilizadoras logrando así que la lectura fuese autónoma, placentera y que al final llegara hacer parte de su vida.

Por otro lado en España, Valdés, (2013) En su obra ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora? argumento cuantitativamente cómo los estudiantes de primaria fueron evaluados en diferentes conductas lectoras, teniendo en cuenta el número de libros que leían voluntariamente, la frecuencia con la que visitaban la biblioteca y el lugar que ocupaba la lectura en el tiempo libre, demostrando que

el logro de un buen nivel de comprensión lectora no aseguraba buenos hábitos lectores, gusto por la lectura y lectura por placer. (p.83)

Esto llevó a concluir que era importante evaluar cómo los niños y niñas abordaban la lectura y el rol del docente en la forma de promover el amor por la lectura, percibiendo que era importante partir de los intereses de los estudiantes y para ello era necesario brindar material de apoyo que fuera la base de este proceso que, a la larga, redundaría en que las niñas y los niños se sintieran atraídos a la lectura.

Referentes nacionales que se consultaron las siguientes investigaciones sobre la lectura.

Donde se resalta los aportes en Colombia de Córdoba, Quijano & Tenorio, (2014) en su investigación sobre el juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. El cual tenía como objetivo evaluar propuestas de intervención de la lectura en la población infantil colombiana, implementando un programa que busca mejorar las competencias lectoras de niños con dificultades, teniendo como base el juego y la lúdica (p. 30).

Siguiendo la idea previamente planteada, se llegó a la conclusión de que no todos los niños y niñas poseían el mismo nivel de habilidades lectoras ni aprendían al mismo ritmo. No obstante, se encontró que utilizar el juego como actividad principal y mediadora para adquirir habilidades de lectura y procesamiento era suficiente para mantener el interés de los estudiantes. Al asumir diversos roles sin sentirse evaluados, pudieron disfrutar de las actividades y aprender de manera efectiva.

Por otra parte, se retoma la investigación de Colombia, realizada por Córdoba, Cadavid & Quijano (2015) Hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad Lectora. En donde se mencionaba la importancia de identificar algunas dificultades que presentaban los niños, en el inicio de su proceso lector en primaria y secundaria, Encontrando la causa del problema lector, entre las que se mencionan padres con dificultad lectora, poco tiempo para leer, falta de lecturas en familia y relaciones negativas con la lectura.

Este estudio permite identificar la dificultad en los procesos lectores y la necesidad de involucrar a las familias de los estudiantes, mostrando a los padres la importancia de la lectura y como ésta fortalece hábitos, desde la vida de sus hijos.

Referentes Locales de la Fundación Universitaria Los Libertadores desde la promoción a la lectura

En Bogotá Castro G, (2018), la investigación, se centrará en fortalecer, despertar y motivar el interés de las niñas y los niños por la lectura y la escritura a través de estrategias lúdicas, Buscando detectar dónde estaba la brecha entre la falta de hábitos y el poco acercamiento a los textos.

En lo anteriormente expuesto, este estudio permitió conocer la manera en que se intervendría en la institución educativa As del Futuro, desde el tema hábitos de lectura, teniendo en cuenta el origen social de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico.

Por último, se retoma a nivel local con su gran aporte de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá Moreno, N. (2018), desde el proyecto de grado -La lúdica componente Universal de la Lectura, el cual hizo una reflexión interesante en cómo se podría utilizar la lúdica

como el motor para implementar nuevos aprendizajes entre ellos la lectura como una habilidad fundamental y perdurable que impactaría no solo a los niños y niñas sino también a sus familias,

De acuerdo con esta investigación se concluye que, como educadores, es importante trabajar desde el juego, de tal forma que se lograra captar la atención de los estudiantes y para ello fue necesario indagar y leer con el objetivo de proyectar actividades lúdicas.

6. Estrategia metodológica aplicada

En este apartado se esboza la manera en que se desarrolló la propuesta para alcanzar los objetivos específicos y, de esta manera, establecer un plazo estimado para la ejecución del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto de intervención, se utilizó una metodología cualitativa que se basó en la recolección de datos sin medición numérica. Esta metodología se centró en la descripción y observación, lo cual permitió una reflexión profunda sobre los objetivos planteados y la práctica educativa. Con el fin de mejorar y transformar, a través de una comprensión más profunda y crítica de la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior se rescata que para Guerrero & Guerrero (2014), la observación se presenta con tres funciones. “Acumular datos, buscar significado en los datos, identificándolos y seleccionándolos de acuerdo con un objetivo definido. A partir de los datos, intentar hacer una articulación que explique por qué surge el fenómeno o situación considerada” (p. 8)

Esta perspectiva conlleva la recolección y análisis de información para lograr la comprensión de conceptos, opiniones, experiencias, emociones y comportamientos, de un grupo específico en estudio.

Desde la observación realizada se pudo obtener información valiosa, que permitió determinar los intereses y necesidades de la población en estudio. En el caso específico de esta investigación, se buscó identificar las necesidades y preferencias de los niños entre 6 y 7 años de

la localidad de Ciudad Bolívar, del colegio As del futuro, en donde se detectaron ciertas dificultades en los procesos que llevaron a plantear el problema central de la investigación

¿Cómo implementar una estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero, del colegio As del futuro, ciudad Bolívar - Bogotá? Luego de analizar y recopilar datos en la institución, se pudo evidenciar la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, específicamente en el proceso de lectura de los niños de 6 y 7 años de primero.

La población de esta intervención son 12 estudiantes, de grado primero, quienes fueron observados en cuanto a su comportamiento, relaciones interpersonales y desarrollo desde las dimensiones. Para esto, se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos observación, entrevistas, diarios de campo.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se propusieron diversas actividades para promoción de la lectura, mediante un plan lector, con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas y acercar a los niños del colegio "As de Futuro" al proceso lector de manera efectiva. El desarrollo de estas obtuvo un impacto significativo en los niños y niñas, quienes mostraron una mayor participación, concentración, mejoraron su lenguaje, fortalecieron su imaginación y motivación en su proceso de aprendizaje. Esto influyó positivamente en la comunidad educativa.

6:1 El contexto Sociocultural donde está ubicado el Colegio As del futuro.

Ciudad Bolívar, la localidad 19 de Bogotá, Colombia, se encuentra al suroccidente de la ciudad, limitando al norte con Bosa, al sur con Usme y Sumapaz, y al este con Tunjuelito y Usme. Dividida entre 8 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) en la zona urbana y 3 corregimientos en la zona rural, cuenta con una población de 616,455 habitantes, representando el 8.5% del total del Distrito Capital. Ocupa el quinto lugar entre las 19 localidades, siendo predominantemente de estratos socioeconómicos bajos en estrato 1 y 2, enfrentando desafíos sociales como la pobreza, marginalidad, exclusión e inseguridad. está conformada por más de 300 barrios.

La actividad principal en Ciudad Bolívar se centra en la venta informal, reciclaje y tiendas. La mayoría de los propietarios de negocios poseen educación primaria y secundaria. También en este contexto, se evidencia la presencia de instituciones educativas capaces de atender la diversidad de la población proporcionando, una educación de calidad y formar a la comunidad en valores para fomentar la responsabilidad y compromiso ciudadano.

Es necesario involucrar a los padres en la educación de sus hijos para fortalecer los lazos familiares y mejorar el rendimiento académico. Además, se deben implementar programas que permitan a las mujeres equilibrar su vida laboral y su papel de madres, evitando que descuiden la educación de sus hijos, promoviendo así la igualdad de oportunidades y garantizando el acceso a una educación de calidad para todos. Con esta necesidad en mente, se estableció el Colegio As del Futuro en 1990, ubicado en el barrio Lucero Bajo en la carrera 17m N°69b-32 sur, ofreciendo preescolar, básica primaria y secundaria en jornada diurna, con carácter privado. El colegio

cuenta con una planta física, de tres pisos con la capacidad para alojar a 30 estudiantes por piso para un total de 70 alumnos.

El cuerpo docente está compuesto por 5 profesores de primaria, 1 profesora de educación inicial, una rectora que respalda la parte psicológica y una persona encargada de servicios generales. Algunos maestros son profesionales, mientras que otros están finalizando sus estudios universitarios.

Durante la observación en el aula de primero se identificaron 12 estudiantes, 8 niños y 4 niñas, de 6 a 7 años, a cargo de una licenciada graduada en básica primaria de la Universidad Uniminuto. Se destacó la habilidad de los estudiantes para procesar información, desarrollar pensamiento lógico, y su compromiso y respeto hacia los maestros. La buena comunicación entre padres y docentes fomenta una colaboración efectiva para abordar problemas de aprendizaje y buscar soluciones conjuntas.

6.2 Desde la implementación del proyecto se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Fase 1-Identificación: En esta fase, se llevó a cabo una observación detallada y entrevistas con preguntas abiertas para la comunidad escolar del colegio AS del futuro, centrándonos en la clase de lecto-escritura que se impartía tres veces por semana. A lo largo de este proceso, se identificaron diversas dificultades en los niños y niñas, como la incapacidad para establecer conexiones entre los textos proporcionados, la falta de habilidad para crear historias a partir de imágenes y la ausencia de interés por los espacios de lectura. También se observó que la metodología de enseñanza empleada por la docente no siempre conectaba efectivamente con algunos de los estudiantes.

Fase 2 - Diseño: En esta fase, se crearon actividades para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes del grado primero sobre la lectura, buscando establecer un cimiento, de sus conocimientos. Luego, se desarrollaron propuestas pedagógicas diseñadas para fomentar el interés y la curiosidad de los estudiantes hacia la literatura infantil, con el objetivo de que disfrutaran de la lectura de manera más autónoma y lúdica.

Fase 3 - Ejecución: Durante esta fase, se llevó a cabo la ejecución del Plan Lector para los estudiantes del grado primero, con el propósito principal de estimular gusto y el disfrute por la lectura. A través de diversas actividades lúdicas, para fortalecer la capacidad lectora. También se buscó enriquecer la práctica pedagógica de la docente a cargo, para mejorar los métodos de enseñanza de la lectura, involucrando a la comunidad educativa.

6.3 Técnicas o instrumentos:

	OBJETIVO ESPECÍFICO	FASE	TÉCNICA O INSTRUMENTO
1	<ul style="list-style-type: none">Identificar cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del grado primero.	Fase de Identificación	Registro de Observación y entrevistas.
2	<ul style="list-style-type: none">Crear una estrategia lúdica para generar gusto y motivación por la lectura.	Fase de diseño	Diarios de campo
3	<ul style="list-style-type: none">Desarrollar la estrategia lúdica, a través de un plan lector centrado en literatura infantil.	Fase de ejecución	Plan lector.

Registros de observación: La observación es una técnica de recogida de datos que permitió registrar, en forma metódica y sistemática, el comportamiento del grupo de niños y niñas. Como señala Basadas et al. (1984 pág. 20) es un elemento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje.

Entrevista: La entrevista es una técnica de investigación que permite obtener información sobre el tema en estudio. Según menciona Rincón et al. (1995), el esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar.

Cuestionario: Una vez se estableció el contexto de trabajo, y las variables que se requieran para que se realizará la investigación. Se redactaron preguntas abiertas, que usaron para recopilar información real y concreta.

Diarios de campo: El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla (1997, pág. 16) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Plan Lector: El plan lector es una herramienta creada por cada institución educativa, pensada para responder a las necesidades que tengan los estudiantes al contexto socio cultural en el que se encuentran, como afirma Lerner (2001, pág 22): “Contribuir a instalar en la escuela las

prácticas de lectura y escritura como objetos de enseñanza, comprender por qué resulta tan difícil producir transformaciones profundas en la institución escolar- esas transformaciones que son imprescindibles para que todos los alumnos lleguen a ser lectores y escritores”.

6.4 Cronograma de Actividades.

FA SE	ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO						
		Instrumento	Abri l	Mayo	Agost o	Septiem bre	Octub re	Noviembre
1	Identificación	Registro de Observación Entrevistas.	x					
2	Creación	Diarios de campo.		x	x	x	x	x
3	Desarrollo	Actividades Lúdicas.		x	x	x		x

6.5 Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes

En este aparte se expone la importancia del desarrollo humano, considerando que es un aspecto crucial en la comprensión de cómo las personas crecen, aprenden y se adaptan a lo largo de sus vidas.

Con relación en lo anterior el proyecto de investigación Estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero, del colegio As del futuro, estuvo ligado con el proceso de aprendizaje y su contexto. Esto significó explorar nuevos métodos de enseñanza, como el aprendizaje integrado, que se centra en diferentes dimensiones del desarrollo humano y permite a los estudiantes construir su proceso de aprendizaje de manera integral, entornos socioculturales, teniendo en cuenta aspectos emocionales, cognitivos y creativos.

Entre otras cosas, el proyecto tuvo como objetivo claro, desarrollar acciones con la comunidad que permitieron promover un proceso desde el entorno escolar, para motivar las habilidades comunicativas en los niños y niñas, aumentando el pensamiento crítico y la reflexión, mediante actividades lúdicas, que permitieron visualizar una educación flexible que respondiera a las necesidades e intereses de los estudiantes, en un trabajo articulado con padres de familia, docentes , estudiantes y facilitadoras.

Es importante resaltar que la educación es un proceso continuo de aprendizaje y conocimiento de la lectura, y escritura que comienza mucho antes de que los niños y niñas desarrollen habilidades de lecto escritura, este evento se genera cuando ellos están en constante experimentación con su medio social, es decir cuando van por la calle y ven los avisos de las tiendas, cuando ojean libros o revistas o cuando un familiar les lee antes de acostarse. Estas

experiencias cotidianas apoyan las habilidades emergentes de alfabetización de los niños y contribuyen a su futuro dominio de lectura.

Tener una comprensión de estas etapas de la lectura ayuda a los docentes a reconocer dónde se encuentran los niños en su desarrollo, lo que sirve como ruta de navegación para conocer qué necesitan los estudiantes para continuar su camino en el proceso de enseñanza, estos indicadores muestran a los profesores lo necesario para construir efectivamente sobre las habilidades lectoras de los niños y niñas.

7. Resultados

Los resultados de la estrategia metodológica aplicada se recolectaron mediante tres instrumentos:

7.1 Fase 1

La observación detallada se llevó a cabo durante el mes de abril de 2023 en el colegio As del Futuro, específicamente en el nivel de primero. La muestra seleccionada comprendía a 12 estudiantes, a quienes se les brindó acompañamiento durante las clases de lectoescritura, las cuales fueron impartidas por la docente Diana Torres.

En la clase desarrollada el día 18 de abril de 2023. La dinámica de la clase de lectoescritura se inició con una instrucción por parte de la maestra, quien pidió a los estudiantes que sacaran de sus maletas el cuento solicitado. Además, se les indicó que lo abrieron en la página 21 los niños, atentos a las indicaciones de la maestra, se dispusieron a realizar la actividad propuesta.

Posteriormente, la docente Diana Torres procedió a llamar a cada estudiante por orden de lista, permitiéndoles la oportunidad de leer en voz alta. Este método facilitó a la maestra realizar un análisis exhaustivo de los avances de sus estudiantes en el ámbito de la lectura.

De esta observación, se pudo concluir que, de los 12 niños evaluados, únicamente cinco demostraron prestar atención adecuada a las indicaciones de la docente. En contraste, dos estudiantes se dispersaron debido a estímulos visuales presentes en el aula, como un payaso con bombas, evidenciando la necesidad de gestionar el entorno para minimizar las distracciones.

Además, se observó que otros dos estudiantes, a pesar de estar leyendo, presentaban dificultades para comprender el contenido de la fábula. Esta dificultad podría requerir intervenciones específicas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

Posiblemente la actividad dispuesta no fue del todo exitosa, por la metodología utilizada por la maestra, se evidencio que faltó motivación, para que integrara a los niños, que aprenden de diferentes formas.



Figura 1: Lectura de cuento infantil.

Fase de Encuesta:

Se realizó una encuesta con los padres de familia de los 12 estudiantes, del grado de primero de la institución As del futuro con el objetivo de determinar los hábitos de lectura que tiene la familia.

Concluyendo que 3 de los padres de familia leen a sus hijos en casa y otros tres no lo hacen, con respecto al restante no respondió esta pregunta. En la siguiente pregunta 11 papás respondieron no ir a bibliotecas ni lugares de lectura con sus hijos, solo 2 si lo hace, sin embargo 9 padres de familia están de acuerdo con que en el colegio se implemente el plan lector, a dos padres de familia no les parece buena idea, doce padres de familia respondieron no tener leer nunca con sus hijos.

Con estas respuestas se puede concluir que para las familias no es importante que ellos contribuyan al hábito lector, pero sí es importante que el colegio lo haga.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA AS AS DEL FUTURO

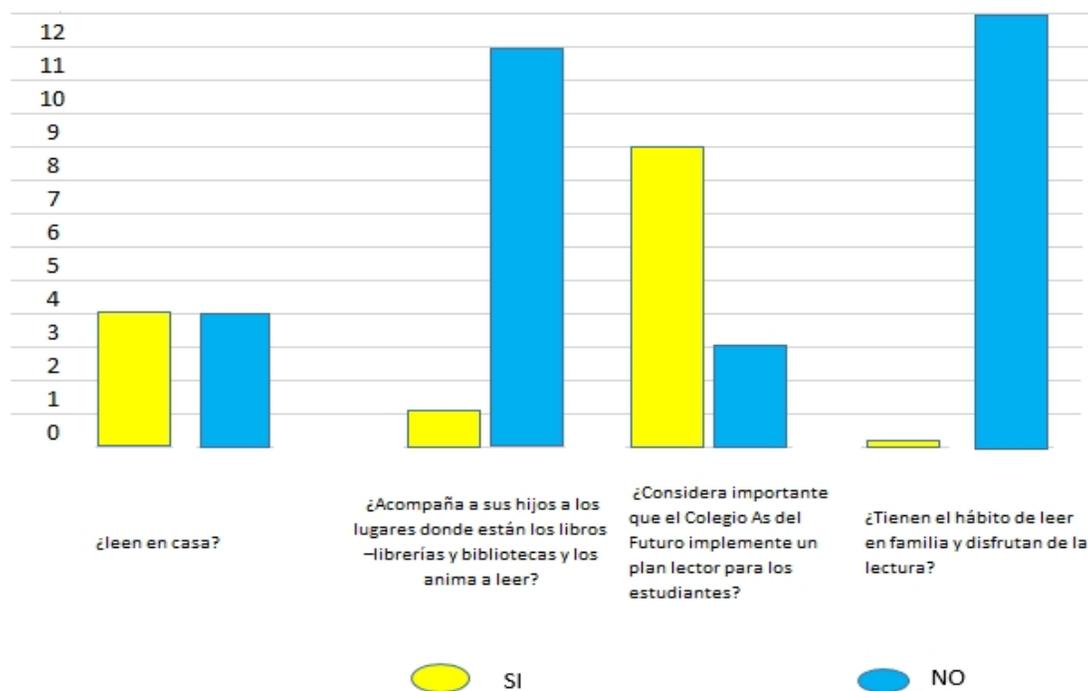


Figura 2. Encuesta a padres de familia.

Fuente: Autores

Esta encuesta planteó cinco preguntas que revelaron cómo los docentes del colegio As del Futuro ven una forma de incluir la lectura como parte integral de la enseñanza, cinco docentes piensan que incluir la lectura a través del juego mejorará los hábitos de sus alumnos, uno solo piensa que no es posible, cuatro docentes piensan que es importante repensar la manera de enseñar para que los niños valoren la lectura, pero dos de los docentes piensan que no es necesario, seis docentes piensan que si se fomenta el hábito de la lectura desde la primera

infancia, entonces los resultados futuros serán mejores, seis docentes consideran que los padres no cooperan con la lectura en casa y seis docentes están listos para implementar el plan de lectura en clase.

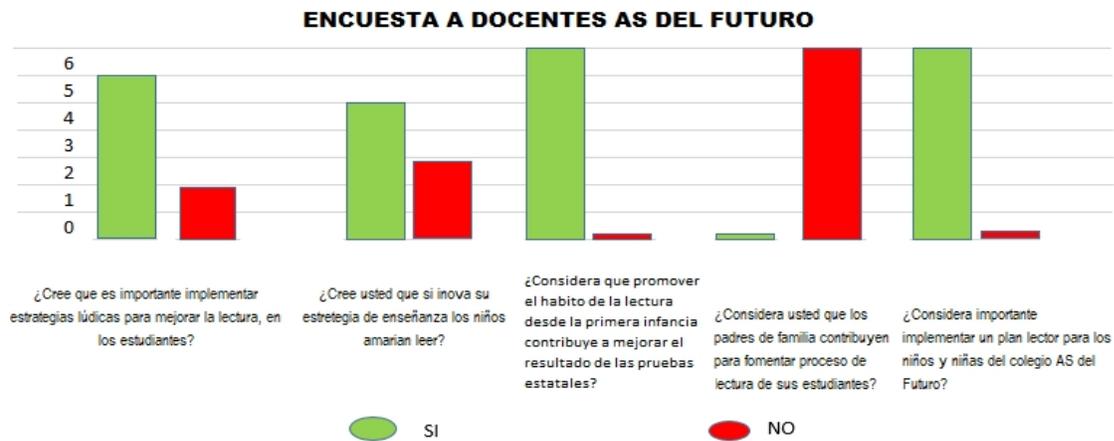


Figura 3. Encuesta a docentes.

Fuente: Autores.

Fase 2: DIARIO DE CAMPO

En esta fase, se diseñaron propuestas pedagógicas, lúdicas encaminadas a responder a las necesidades de los estudiantes del primer grado primero. Buscando fortalecer sus habilidades comunicativas.

Actividad 1 -SOMBRAS CHINESCAS -Obra Me Guste Leer.

Diario de Campo
Colegio: Institución educativa As Del Futuro
Grado: Primero
ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN: SOMBRAS CHINESCAS -Obra Me Guste Leer.
OBJETIVO: Promover en los niños y niñas de primero habilidades comunicativas, mediante actividades lúdicas.
FECHA: Mayo-23- 2023
NOMBRES DE LOS FACILITADORES: Karen Andrea Bustos De Lima, Johana Carolina Benavides González
INICIO: La maestra Diana Torres, saludó a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Juan le cuenta que está muy triste porque perdió a su gato. La maestra muestra gran interés y se acerca a él para decirle que él estará bien y que lo hablará con su mamá para que lo busquen juntos. Juan se siente más tranquilo. Luego de esto la maestra Ora y pide que por favor aparezca el gato de Juan, el grupo de niños cierra los ojos junta las manos y repite lo que dice la maestra. Después les solicita dejar sobre su escritorio el cuaderno de lecto escritura y el cuento previamente solicitado como tarea para ese día.
DESARROLLO DE ACCIÓN LITERARIA: Después de esta intervención la maestra les da paso a las facilitadoras Karen y Johana quienes inician actividad, bailando y cantando chuchua-chuchua, para que los niños y niñas jueguen y se diviertan. Después las facilitadoras les pidieron que se ubicaran en sus asientos para disfrutar de una maravillosa obra en sombras chinescas. Para el desarrollo de la actividad se ambientó el escenario con sombras de diferentes personajes y fondo blanco en él se proyectó la obra, Me gusta Leer, en esta narrativa se les contó la historia de Una niña llamada Salome quien disfruta mucho de leer, su cuento favorito el cual tenía por nombre ASIS SOY YO, En desarrollo Evelin intervino para decir “por eso a mí me gusta leer”, Yeico por su parte disfrutó de los colores y pidió a la profesora poder proyectar las sombras, finalmente las facilitadoras, se prestaron por turnos los personajes para que los niños y niñas, interactúan con ellos y crearon sus propias historias.
REFLEXIONES: Se observó que Emily disfrutó mucho la proyección de imágenes y la combinación de colores, los nombraba rojo, verde, azul, morado. La maestra Diana, “mencionó que la actividad le gusto y que ella utilizaría la técnica para explicar otros temas.”

Actividad 1 -SOMBRAS CHINESCAS -Obra Me Guste Leer.



Actividad 2- JUGANDO APRENDO A LEER Y ESCRIBIR.

Diario de Campo	
Colegio: Institución educativa As Del Futuro	
Grado: Primero	
ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN: JUGANDO APRENDO A LEER Y ESCRIBIR.	
OBJETIVO: Crear una propuesta pedagógica para generar gusto y motivación por la lectura, a través de experiencias lúdicas centradas en la lecto escritura.	
FECHA: Agosto-25- 2023	
NOMBRES DE LOS FACILITADORES: Karen Andrea Bustos De Lima, Johana Carolina Benavides González	
INICIO: El día de hoy la maestra Diana Torres, recibió a los niños y niñas, con un caluroso saludo, realizó su oración para dar gracias a Dios, por ellos y sus familias como todos los días, a continuación, recogió los trabajos dejados para realizar en casa. Luego de esto cantaron juntos la canción arroz con leche y el patio de mi casa.	
DESARROLLO DE ACCIÓN LITERARIA: La maestra les informa a los niños y niñas que las facilitadoras Johana y Karen, trajeron una actividad muy importante para ellos. Las facilitadoras iniciaron cantando a los niños y niñas la canción la batalla del calentamiento. Después de esto se les dio una explicación práctica a los niños y niñas para que ellos realizarán la actividad, esta consistió en observar las imágenes y escribir con ayuda de tapas gaseosas que imagen tenían. La actividad propuesta permite a los niños y niñas fortalecer sus habilidades de lectoescritura y motivar el gusto, disfruto por la lectura. Por su parte Evelin Tafur construyó con ayuda de las tapas de gaseosa las palabras, Luna, Mamá, mano. David También participó activamente escribiendo rosa, mesa, paloma, pato.	
REFLEXIONES: Se evidenció interés de los niños y niñas, por realizar la actividad propuesta creativamente se interesaron por leer las tapas para construir su palabra. Evelyn Sierra escribía sus palabras luna papá, pato, luna y le gustaba mucho que la escucharan mientras las leía. De la misma manera Yeico quien tiene gran fluidez para la lectura y escritura de palabras construyó rápidamente sus palabras apoyándose en las imágenes.	

Actividad 3- EL PERRO CLIFFLORD COME CROQUETAS

Diario de Campo
Colegio: Institución educativa As Del Futuro.
Grado: Primero
ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN: EL PERRO Clifford COME CROQUETAS.
OBJETIVO: Fomentar en los niños y niñas de primero, el disfrute por la lectura a través de juegos lúdicos.
FECHA: Septiembre - 17-2023
NOMBRES DE LOS FACILITADORES: Karen Andrea Bustos De Lima, Johana Carolina Benavides González.
INICIO: La maestra Diana Torres, inició la jornada con el saludo de bienvenida para los niños y niñas, luego les preguntó ¿cómo están?, la mayoría de ellos mencionaron que bien y ella dijo que se alegraba mucho. Continúo con la oración donde les explico a los niños y niñas porque es importante orar y realizaron juntos su oración, ellos cerraron los ojos y juntaron sus manos y la escucharon atentamente. Después les cuenta que hoy los acompañamos en la clase de lecto escritura, con la actividad El perro Lifford come croquetas.
DESARROLLO DE ACCIÓN LITERARIA: Las facilitadoras Johana Y Karen, iniciaron la actividad jugando con los niños y niñas, el baile de las sillas, para centrar su atención y divertirse juntos, después comenzó la actividad literaria con la lectura del cuento El perro Clifford come croquetas, que les leyó la facilitadora Karen, escucharon atentamente y Dominick “les dijo a sus compañeros que él también tenía un perro de se llamaba Zeus, y que lo sacaban al parque”. Desde el interés de los niños y niñas, la facilitadora Johana fue construyendo un diálogo donde ellos tuvieron la oportunidad de conversar acerca de las mascotas Samantha expresó “yo juego mucho con mi perrita y la consiento”, Evelyn Sierra; comentó “me gusta cuando mi mamá Baña a kaky”. A Continuación, la facilitadora les mostró a los niños y niñas la mascota Clifford y les explicó que sobre la mesa dejaría unas croquetas, con algunas frases que debían primero leer para luego, para luego alimentar a Clifford. Yeico leyó la frase: Todos podemos ayudar a cuidar los animales.
REFLEXIONES: Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que Johan estuvo tímido en el momento de bailar, pero se integró en el juego poco a poco. Por otra parte, María Alejandra disfruto mucho el baile y participó leyendo con ayuda de su compañero Damián la frase, debemos cuidar a nuestras mascotas. Diego Mauricio, participó leyendo la frase Somos amigos de nuestras mascotas. Los niños y niñas en general estuvieron muy entusiasmados, contentos, disfrutaron de la actividad lúdica que se les propuso.

Figura 3-EL PERRO CLIFFORD COME CROQUETAS.



Actividad 4 -CUENTO MI CUENTO

Diario de Campo	
Colegio:	Institución educativa As Del Futuro
Grado:	Primero
ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN: CUENTO MI CUENTO	
OBJETIVO:	Identificar las habilidades comunicativas y gusto por la lectura en estudiantes de grado primero.
FECHA:	Octubre-24- 2023
NOMBRES DE LOS FACILITADORES: Karen Andrea Bustos De Lima, Johana Carolina Benavides González	
INICIO:	<p>La maestra Diana Torres, saludó uno a uno a los estudiantes de manera especial, luego de esto les pidió que cantaran juntos la ronda infantil sol solecito. Acto seguido la maestra realizó la oración del día para la bendición de los niños, niñas y sus familias. Finalmente les pregunto ¿cómo pasaron su fin de semana? Emily menciona “estuve de visita donde mi abuelita” , Dereck dice que “ el fin de semana comió un rico perro caliente”, David dijo que salió con su hermana, al parque y montaron bicicleta.</p>
DESARROLLO DE ACCIÓN LITERARIA:	<p>En esta oportunidad las facilitadoras Johana y Karen les solicitaron a los niños y las niñas, crear desde su imaginación un cuento teniendo desde las diferentes secuencias de imágenes, buscando fortalecer su creatividad e imaginación, también tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias, fortalecer sus habilidades comunicativas. Por su parte Antonio les narro a los niños y niñas la historia de konny y los animales salvajes, les describió a sus compañeros, que konny es una conejita que les gustaba vivir en el bosque y comparte con sus amigos, que tenía una casita pequeña, pero ella la puso más grande para que todos vivieran juntos.</p>
REFLEXIONES:	<p>Mediante esta actividad se buscó motivar a los estudiantes para dejar volar su imaginación, logrando que pasen de un plano de lo ya construido a formar su propia interpretación. Lo que les servía para fortalecer su proceso lector, para muchos no fue fácil ya que esto suponía un reto, sin embargo, con la dirección de las facilitadoras los niños y niñas se motivaron a participar y crear su propia historia. Dereck mostró gran interés por crear su propio cuento con la secuencia de imágenes del gato con botas, sus compañeros lo escucharon atentamente y le preguntaron: María Alejandra, ¿por qué el gato, tenía botas?, él respondió es un gato especial.</p>

Figura 4-CUENTO MI CUENTO



Actividad 5 -LA FIESTA DE LAS PALABRAS

Diario de Campo
Colegio: Institución educativa As Del Futuro
Grado: Primero
ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN: LA FIESTA DE LAS PALABRAS
OBJETIVO: Promover en los estudiantes del grado de primero, el gusto y el disfrute por la lectura, a través juegos de palabras.
FECHA: Noviembre -02-2023
NOMBRES DE LOS FACILITADORES: Karen Andrea Bustos De Lima, Johana Carolina Benavides González.
INICIO: La maestra Diana Torres, inició la jornada saludando a los niños y niñas, luego los les hizo la oración del día y canto con la ronda sol solecito, después presentó a las facilitadoras Karen y Johana y le explico al grupo que los compañeros en algunas actividades muy interesante donde los niños y niñas se divertirán mucho. Luego comienza la clase de lecto escritura retomando la tarea pendiente de lectura de texto cortos la Martin que desde su puesto lea la tarea, pausadamente, Luego en grupo se socializa sobre lo leído.
DESARROLLO DE ACCIÓN LITERARIA: Después, esto la docente dio paso a las facilitadoras quienes se presentaron y explicaron a los niños y niñas, cómo se realizaría la actividad de la fiesta de las palabras, se les mencionó que es un juego muy divertido, que estará acompañado por música, bombas de colores, palabras. Se le explicó al grupo que el juego consiste en buscar las palabras que están escritas en tiras de cartulina, con palabras muy conocidas por ellos, las cuales serán ubicadas dentro de las bombas para que por equipos estallen y cada uno de los participantes lean las palabras. Se organizaron tres equipos e inició el juego. Juan” le dijo a su compañera Evelyn, que él quería ser el ganador”. Yeico del grupo número uno mostró su gran habilidad para leer un texto corto, del grupo número dos María pidió ayuda a su compañera Isabella, para que le ayude a leer, ofreció un dulce para todos como premio por su esfuerzo.
REFLEXIONES: Durante el desarrollo de la actividad la fiesta de las palabras se observó que los niños y niñas estuvieron felices y contentos compartieron y disfrutaron con sus compañeros y maestras, mientras practicaban la lectura de manera lúdica.

Figura 5-LA FIESTA DE LAS PALABRAS.



Fase 3 Desarrollar la estrategia lúdica, a través de un plan lector centrado en literatura infantil

A partir de este punto, se implementó la herramienta denominada "Plan Lector", llevada a cabo gracias a la colaboración establecida con la biblioteca cercana al barrio (Biblored). La docente participó activamente una vez por semana, brindando a los estudiantes la oportunidad de elegir entre una amplia variedad de textos infantiles. Este enfoque no solo incrementó la lectura por placer, sino que también elevó la motivación de los estudiantes al permitirles seleccionar entre distintos géneros, estilos y formatos, manteniendo así su interés. Este proceso generó en ellos el hábito de la lectura, ya que comprendieron el día específico de la semana en el que debían asistir, convirtiéndose en una experiencia enriquecedora para los estudiantes de primer grado.

Durante estas sesiones en la biblioteca, la docente llevó a cabo mesas redondas para extraer conclusiones de lo leído, proporcionando retroalimentación a los participantes sobre su desempeño en la lectura. Se resaltan aspectos positivos y se ofrecieron sugerencias para mejorar. Además, se brindaron múltiples oportunidades a los niños para utilizar recursos tecnológicos, como aplicaciones educativas o plataformas en línea, con el fin de complementar y diversificar sus experiencias de lectura.

Asimismo, se comunicó el "Plan Lector" a los padres, ofreciéndoles sugerencias para apoyar la lectura en casa. Este paso refuerza la importancia de la lectura desde el hogar, consolidando la conexión entre el aprendizaje en la escuela y el entorno familiar.



Figura 6 Conociendo la biblioteca

8. Conclusiones

Se implementó un plan lector como estrategia lúdica, para fomentar el gusto por la lectura, el cual permitió evidenciar que con el trabajo realizado se generó un impacto positivo, donde los estudiantes mostraron entusiasmo por leer y desarrollaron habilidades comunicativas.

A través de la observación en el acompañamiento de la clase de lectoescritura y las entrevistas, se logró determinar el nivel de lectura de los estudiantes del grado primero, y se establecieron las actividades según sus necesidades.

Gracias al diseño de las actividades lúdicas se logró cautivar el interés de los estudiantes que participaron en ellas y fortalecer sus habilidades comunicativas.

Se pudo determinar que la lectura acompañada de lúdica permitió a los estudiantes jugar mientras aprenden y se relacionan con su medio social, para promover un desarrollo integral.

Desde nuestra experiencia docente la intervención del proyecto permitió mejorar habilidades docentes, tales como la creatividad e innovación para la transformación de espacios pedagógicos, desde la implementación de actividades lúdicas, que permiten garantizar un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Durante la intervención del proyecto se logró articular actividades con la red de bibliotecas públicas (sede Arborizadora alta), para que los padres llevaran a los niños y niñas a disfrutar de lecturas, dramatizaciones y otras actividades desarrolladas para la comunidad.

Recomendaciones

Fortalecer la conexión entre la red de bibliotecas públicas de Arborizadora Alta y la institución educativa As del Futuro, sigue siendo una prioridad para impulsar la promoción de la lectura mediante la participación activa en diversos escenarios. Asimismo, es imperativo continuar desarrollando el plan lector de manera que se adapte a los distintos niveles presentes en el colegio As del Futuro. Con el objetivo principal es mejorar la comprensión de los estudiantes y cultivar un entorno donde la lectura sea apreciada y disfrutada por los niños. Se busca, además, integrar la lectura de manera integral en otras áreas del currículo, permitiendo a los estudiantes reconocerla como una habilidad transversal.

Es recomendable continuar promocionando la lectura, en los estudiantes de la institución As del futuro, a través de actividades lúdicas que les permitan explorar nuevos espacios, de aprendizaje significativo desde la lectoescritura.

La implementación de estas recomendaciones enriquecerá significativamente el plan lector. Esto proporcionará a los estudiantes una base sólida para el desarrollo de habilidades de lectura crítica, al mismo tiempo que fomenta un amor perdurable por la literatura.

9. Referencias bibliográficas

- Banco mundial. (2022,23, JUNIO). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple [Comunicado de prensa]. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>.
- Bonilla – Rodríguez, P (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia.
- Cadavid, N. & Cadavid, N. Quijano M. (2014). www.redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179002>.
- Castro, G. (2018). [Repository.libertadores.edu.co](http://repository.libertadores.edu.co). Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2059/Castro_Gilberto_Uzgame_Mar%c3%ada_2018.pdf?sequence=
- Córdoba, E. & Cadavid, N. Quijano M. (2011). www.redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417003.pdf>.
- Córdoba, E & Cadavid, N. Quijano, M. (2015). Redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417003.pdf>.
- Chaves. L. (2015). Redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476847248007.pdf>.

Desarrollo de la lectura- Involucrar a lectores emergentes, <https://espanol.libretexts.org/>.

Recuperado de

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_\(Schull_et_al.\)/01%3A_Capitulos/1.08%3A_Desarrollo_de_la_lectura-_Involucrar_a_lectores_emergentes](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_(Schull_et_al.)/01%3A_Capitulos/1.08%3A_Desarrollo_de_la_lectura-_Involucrar_a_lectores_emergentes).

Diagnostico local con participación social Ciudad Bolívar (2016).

<http://www.saludcapital.gov.co/>.Recuperado de

http://www.saludcapital.gov.co/dsp/diagnosticos%20distritales%20y%20locales/local/2014/19_diagnosticolocal2014ciudadbolivar_12abril2016.pdf.

Lerner, D. (2001). Leer y Escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.

Recuperado de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9-lerner-delia_2003leer_y_escr.pdf.

Guerrero, G & Guerrero, M. (2014). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>.Recuperado de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/>.

La república. (2022,27, ABRIL). Colombianos aumentaron sus hábitos de lectura a 2,7

libros al año durante la pandemia. [Comunicado de prensa]. Recuperado de

<https://www.larepublica.co/ocio/durante-la-pandemia-colombianos-han-aumentado-sus-habitos-de-lectura-a-2-7-libros-al-ano-3350979>.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). cerlalc.org. Recuperado de

https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf.

Moreno, L (2018). Repository. libertadores.edu.co. Recuperado de

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2063/Moreno_Luz_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rincón, Sans. (1995). Dialnet-La Entrevista En Investigación Cualitativa. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf>.

Valdés, M. (2013). Redalyc.org. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259129174004.pdf>.

Wikipedia. es.wikipedia.org Recuperado de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Bol%C3%ADvar_\(Bogot%C3%A1\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Bol%C3%ADvar_(Bogot%C3%A1)).