

**DISEÑO DE UNA PAGINA WEB FACILITADORA DEL DESARROLLO DE LA
ESTRUCTURA CURRICULAR PARA APRENDICES DEL PROGRAMA TÉCNICO
EN SEGURIDAD OCUPACIONAL DEL SENA REGIONAL MAGDALENA 2015**

Gloria Cecilia Maestre Rivera

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

Resumen – Abstract

Este artículo es producto de un estudio que satisface la necesidad que existía en los aprendices del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena, de facilitar el desarrollo del proceso de formación y aprendizaje, al utilizar herramientas innovadoras y tecnológicas para el manejo de la información. El tipo de investigación aplicada al proyecto es descriptiva, porque detalla la realidad tal como la experimenta la comunidad académica del programa para el desarrollo de su contenido en una página web. De los resultados obtenidos en primer lugar se logró diagnosticar la necesidad de aprender o recibir capacitación de las herramientas tecnológicas y en especial en el uso de la Web para comprender mejor los diferentes contenidos en temas salud ocupacional. En segundo lugar se pudo describir las diferentes tareas contenidas en la actividad general del proyecto formativo, relacionando en forma didáctica el material de apoyo por competencia, resultado y criterio de aprendizaje para encontrar la documentación pertinente. Y por último, se diseñó la página web para la comunidad del programa empleando las TIC de manera tal que proporcione conocimientos, habilidades y destrezas a los aprendices en etapa académica y laboral.

Palabras claves: página web, proyecto formativo, contenido curricular, aprendices, seguridad ocupacional, SENA.

Abstract

This article is the product of a study that satisfies the need that existed in the apprentices of the program Technical Program on Occupational Safety of the Regional Magdalena SENA, of facilitating the development of the process of formation and learning, using innovative and technological tools for the management of the information. The type of research applied to the project is descriptive, because it details the reality as experienced by the academic community for the development of its content in a web page. The results obtained in the first place were able to diagnose the need to learn or receive training of technological tools and especially in the use of the Web to better understand the different contents in occupational health issues. Secondly, it was possible to describe the different tasks contained in the general activity of the training project, relating in a didactic way the material of support by competence, result and learning criterion to find the pertinent documentation. And lastly, he designed the website for the community of the program using ICTs that provide knowledge, skills and skills to learners in the academic and work environment.

Keywords: website, training project, curriculum content, apprentices, occupational safety, SENA

DISEÑO DE UNA PAGINA WEB FACILITADORA DEL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR PARA APRENDICES DEL PROGRAMA TÉCNICO EN SEGURIDAD OCUPACIONAL DEL SENA REGIONAL MAGDALENA 2015

Introducción

En Colombia, hasta antes de los años noventa la enseñanza en la mayoría de las instituciones educativas estaba basada en el modelo de enseñanza tradicional que consistía en

que el profesor dicta su clase, contesta las dudas de los alumnos, estimula su participación con preguntas y encarga trabajos, tareas y proyectos a realizar fuera del aula, ya sea en forma individual o grupal. (Miranda, 2009).

Como consecuencia de este enfoque, la escuela tradicional genera estudiantes pasivos, sumisos, pocos activos. Ante el principio de que el maestro es el portador de la verdad, los alumnos deben limitarse a escuchar, tomar apuntes, reproducir de memoria lo aprendido y esperar que el conocimiento les llegue desde el exterior. El alumno se convierte en un receptor pasivo del aprendizaje y del conocimiento. Con el tiempo terminará asumiendo que es incapaz de generar su propio conocimiento, que hacer ciencia es muy difícil y que es mejor esperar que otros la produzcan y de esta manera se convertirá en un simple y pasivo consumidor de conocimiento.

Aunque este modelo funcionó en su momento, ya no es tan eficiente en un entorno dinámico como el actual, el cual trae consigo otras necesidades y otras herramientas que no se pueden desconocer.

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha emprendido acciones tendientes a la formulación de competencias genéricas, o transversales a todos los núcleos de formación en educación superior, que posibiliten un monitoreo de la calidad de la educación superior en el país y que puedan constituirse en el elemento articulador de todos los niveles educativos: inicial, básica, media y superior.

El objetivo general del estudio fue diseñar de una página web facilitadora del desarrollo del contenido de la estructura curricular a los aprendices del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena 2015.

Y dentro de los objetivos específicos se describió las diferentes tareas contenidas en la actividad general del proyecto formativo teniendo en cuenta la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje que se montaran en la web como estrategias pedagógicas que

contribuyan en el aprendizaje e incursión laboral de los aprendices en el área de Seguridad Ocupacional. Se relacionó en forma didáctica el material de apoyo requerido en el proceso enseñanza aprendizaje estructurando la competencia, resultado y criterio de aprendizaje que se subirá en la web para facilitar la ubicación y manejo de la información y documentación pertinente en la formación de aprendices del programa. Y se diseñar la página web para uso de instructores y aprendices del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA apoyada en el uso de las TIC como herramienta tecnológica que facilita la adquisición de conocimientos, las habilidades y destrezas a los aprendices que se encuentren en etapa lectiva como productiva.

El propósito del estudio fue mejorar el aprendizaje integral en los estudiantes de este centro educativo. Así mismo, pretende constituirse en una fuente de consulta para los estudiosos del tema como aporte al desarrollo del sistema educativo colombiano y latinoamericano, en el sentido que pretende mostrar qué modelo pedagógico se privilegia en la educación técnica y superior de tipo oficial y qué consecuencias positivas y negativas trae esta tendencia para el desarrollo de la sociedad, de la política, de la economía, de la cultura y del mismo país, y por extensión, de América Latina.

Problema

En el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, específicamente en el Centro de Logística y Promoción Ecoturística del Magdalena, se diseñó una plataforma virtual para el uso de toda su comunidad académica, logrando así dar solución a gran parte del problema de cobertura y acceso a la formación. Sin embargo, es común observar que los aprendices presenten dificultades y deficiencias en cuanto a los conocimientos y usos de los medios informáticos de carácter básico e incluso afectando su rendimiento académico que terminan en algunas ocasiones con deserción.

Pese a que la institución ofrece muchas alternativas de formación en manejo de la TIC, aprovechando la disposición de una plataforma virtual propia, existen limitaciones para su uso, pues estas solo se encuentran disponibles para los aprendices durante el periodo de formación lectivo y productivo.

Así mismo, los currículos determinados en los diferentes niveles de aprendizaje, carecen de referencias de consulta a la hora de exigir resultados a sus estudiantes, es ahí donde se ve reflejado el problema principal de esta investigación, en la actualidad muchos centros educativos no presentan una integración entre su plan de estudios y las competencias que presentan. La presente investigación se realizará con el propósito de conocer si: como las TIC y el uso de las herramientas virtuales en este caso la página Web, que facilite el acceso y la disposición permanente de todo el material de estudio, que se tendrá en cuenta para el desarrollo de su formación como estudiantes del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena.

Lo anterior, puede aplicarse a las diferentes carreras técnicas y tecnológicas del SENA, que presentan el mismo problema, como: Técnicos y Tecnólogos en Administración de archivos, Recreación y deportes, Hotelería y Turismo, Comercio Internacional, Administración y Ensamble de Computadores, Video Juegos entre otras, están carreras educativas demandan de la elaboración de una página Web y uso de las TIC, pero para ello deben existir ciertos apoyos pedagógicos informáticas que permitan y ayuden a la elaboración de la Web para el proceso de enseñanza de los estudiantes de Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena.

Por todo lo anterior, surgió la siguiente pregunta problema ¿Cómo se diseña una página web facilitadora del desarrollo de la estructura curricular para aprendices del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena 2015?

Marco Referencial

El presente artículo se soporta de una bases teóricas iniciando con el aporte de Cabero (2004) quien establece establece “el constructivismo es en primer lugar una perspectiva epistemológica que intenta explicar y comprender la naturaleza del conocimiento, como se genera y como se cambia” se basa en el auto-aprendizaje, formando ideas nuevas a partir de otras a través del aprendizaje significativo pero forjado por el propio estudiante. Sus principales autores son Piaget, Vigostky, Ausubel y Bruner. Estos autores mencionan que el aprendizaje es activo y que se va formando al mismo tiempo que el sujeto va obteniendo información y lo va relacionando con sucesos previos, generando de esta forma un aprendizaje significativo. Pasa de ser un mero acumulamiento de información memorística (aprendizaje conductista) a ser un reformulamiento de conocimientos y creación del mismo.

La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje ha creado nuevos modelos basados en el enfoque del constructivismo, el cual le permite al alumno generar sus propias conclusiones a partir de experiencias previas y a su contexto. De acuerdo al modelo educativo de 2011 del Tecnológico de Monterrey: “El aprendizaje constructivista se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo”. Para dicho enfoque el alumno es parte fundamental en la formación de su propio conocimiento, mientras que el profesor funge como guía u orientador enseñando a los alumnos como utilizar las habilidades aprendidas para la búsqueda y análisis de la información y así llegar a la elaboración y asimilación de conocimientos propios del alumno, cabe señalar que en este enfoque el profesor no transmite todo el conocimiento, sino que proporciona las herramientas y los criterios que evaluará en las actividades de búsqueda por parte de los alumnos.

Para que se produzca un aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere: Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
- Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (Rodríguez, 2004)

Como Alicia Cerón menciona “podemos afirmar que toda persona, tanto individual como colectivamente construyen sus conocimientos, saberes y aprendizaje como consecuencia de su interacción con su medio físico, social y cultural.

Algunas sugerencias para la aplicación de este modelo son:

- Planear las actividades de aprendizaje tomando en cuenta la experiencia previa y los conocimientos del estudiante.
- Organizar el material de manera lógica o secuencial, que permita crear un andamiaje con los conocimientos previos.
- Motivar a los estudiantes para que sean partícipes en su aprendizaje.
- Crear ambientes que permitan la interacción y el auto-aprendizaje
- Auxiliarse, para el caso del docente, de materiales y medios que ayuden a aprender más fácilmente una información.

La estructura curricular confluye en un documento que muestra la distribución general del programa, el cual precisa características y proyecciones del contexto laboral y ocupacional, objetivos del programa, perfiles de ingreso y salida del aprendiz, competencias que lo conforman, resultados de aprendizaje y tipo de certificación.

La enseñanza comprende una serie de desempeños terminales expresados como competencias las cuales las define como la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico; estas pueden ser genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y profesionales (para el trabajo) y les permitirá a los estudiantes ser competitivos en las áreas laborales actuales.

Las competencias genéricas tienen tres características particulares, las claves que son aquellas aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios.

Relevantes a lo largo de la vida; las transversales que son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes; y por último las transferibles que son las que refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares.

A su vez, las competencias disciplinares básicas están consideradas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas de estudio superior y que todo aprendiz debe adquirir. Se desarrollan en el contexto de un campo disciplinar específico y permiten un dominio más profundo de éste, que para fines de la investigación lo enfocaremos a la seguridad ocupacional.

Por lo tanto y de acuerdo con la metodología SENA, las competencias genéricas constituyen el Perfil del Egresado y dentro de estas la competencia del trabajo colaborativo como parte importante para el desarrollo de procesos sociales.

La normatividad vigente que regula la educación técnica profesional y tecnológica, la Ley 30 de 1992 y la Ley 749 de 2002, necesitan de elementos conceptuales y metodológicos, que clarifiquen la correspondencia con las necesidades de los diferentes sectores, donde la articulación con el sector económico y los sistemas de ciencia y tecnología, y de innovación tecnológica, son fundamentales para este propósito; el reto es entonces, que las instituciones técnicas y tecnológicas impulsen y generen conocimientos técnicos y tecnológicos

requeridos por el país, en lo relacionado con: preparar hacia el mundo laboral exitoso, asegurar su aporte para la creación de riquezas, aprovechar éticamente los recursos naturales con que cuenta el país, desarrollar innovaciones tecnológicas requeridas por los diferentes sectores y fortalecer los valores ciudadanos.

Diseño metodológico

El tipo de investigación aplicada al proyecto es descriptiva, al detallar la realidad tal como la experimenta la comunidad académica del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena, para el desarrollo de su contenido en una página web.

La población la conforma todos los aprendices del programa de Técnico Seguridad Ocupacional Regional Magdalena.

La muestra se encuentra conformada por aprendices (23 mujeres y 17 hombres) de programa Técnico Seguridad Ocupacional Regional Magdalena, con un promedio de edades de 17 años.

El instrumento empleado fue la encuesta abarcando preguntas de diagnóstico.

Instrumentos de diagnósticos. El instrumento utilizado para el desarrollo del proyecto fueron encuestas y abarcaron los siguientes puntos: La primera parte se encarga de conocer cuáles son las herramientas tecnológicas con las que cuenta el aprendiz, es decir, si cuenta con computadora, Internet o cualquier dispositivo que le permita navegar en la Web para poder participar en las estrategias que se desean crear como producto de este trabajo.

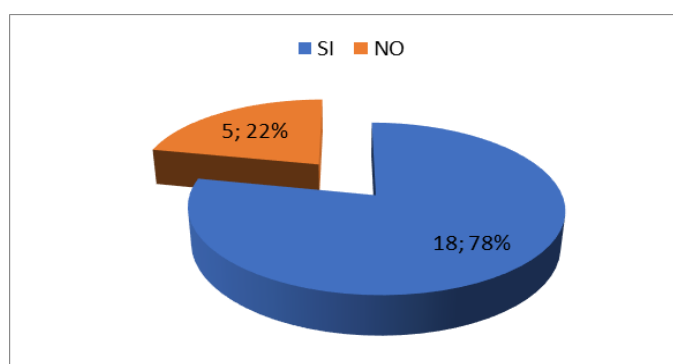
La segunda parte, contempla el conocimiento de los programas y redes sociales que el aprendiz desarrolla para la adquisición de la información y conocimiento. Es decir la formación digital con la que cuentan los aprendices, los conocimientos básicos para el uso de Internet.

Instrumento de Ejecución. En esta etapa se pretende conocer con que herramientas tecnológicas cuenta el alumno, es decir, si cuenta con computadora, Internet o cualquier dispositivo que le permita navegar en la Web para poder participar en las estrategias que se desean crear como producto de este trabajo.

El SENA regional Magdalena se encuentra ubicado en la Avenida del ferrocarril No.27-97 en la zona céntrica del municipio de Santa Marta, pero gracias a la gran demanda en nuevos programas de formación el componente humano se ha incrementado tanto que el SENA ha tenido que alquilar instituciones educativas en los diferentes sectores de la ciudad, entre ellos se encuentra el grupo de formación específicamente Técnico en seguridad ocupacional recibiendo la formación en la Institución Educativa Distrital Francisco de Paula Santander, que está ubicada en la Avenida de los estudiantes Calle 12 No.17A-76 por instructores de SENA. El proyecto se realizará en un periodo de 12 meses el cual se le dio inicio

A continuación, se detallan las respuestas de los aprendices a las siguientes preguntas con el propósito de identificar sus necesidades de aprendizaje

Gráfica 1. Estudiantes con computadores en casa



Fuente: La autora

Como se puede observar en la gráfica, las respuestas a la pregunta ¿Cuenta con computadores en casa? El 78% de los encuestados respondieron que si tenían computador. Mientras que el 22% respondió lo contrario, porque no contaban con los recursos económicos para comprarlo, e incluso que en ocasiones tienen que realizar sus trabajos en salas de

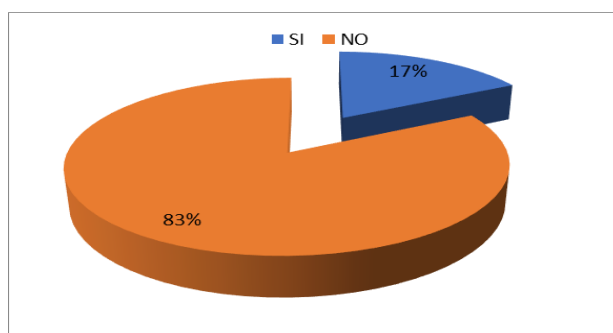
internet o en la biblioteca del SENA.

A la pregunta ¿Cuenta con internet en casa o cerca de ella? El 96% de los encuestados respondieron que si tenían, porque era necesario porque lo utilizaban casi todos los miembros de la familia, para consultas académicas, laborales y de entretenimiento. Pero solo el 1% respondió que no contaban con servicios de internet.

Así mismo, a la pregunta ¿Cuenta con internet en la escuela? El 74% de los encuestados respondieron que no prestaban el servicio para el uso de estudiantes, sino para el área administrativa. Mientras que el 26% respondió que si disponían del servicio pero que era limitado y controlado por parte de la directiva de la institución.

Mientras que a la pregunta ¿Buscan información en web? El 100% de los encuestados respondieron que era una imperante necesidad por muchas razones sea para realizar consultas laborales y académicas, revisar correos, visitar las redes sociales, ver videos o películas entre otras.

Gráfica 2. Estudiantes que participan en un blog



Fuente: La autora

En la presente gráfica de las respuestas a la pregunta ¿Participan en un blog? El 83% de los encuestados respondieron que no. Mientras que el 17% si ha tenido la oportunidad de vivir esa agradable experiencia que le ha aportado mucho a su formación.

Diagnóstico De acuerdo a las respuestas a los interrogantes antes descritos, se identificó una necesidad que presentan los aprendices del programa de Salud Ocupacional para acceder

y consultar en cualquier momento y desde cualquier todos los materiales disponibles a tener en cuenta para el desarrollo de su formación.

Propuesta

Título: Implementación de una web para apoyar la formación de los aprendices del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena en los temas de seguridad y salud en el trabajo.

Descripción

El proyecto está diseñado para apoyar en la formación de salud ocupacional, para que los aprendices a la hora de realizar sus investigaciones no tengan dificultades y con la herramienta obtenga de manera rápida y veraz la información y así cada uno logre alcanzar los resultados de aprendizaje.

Por esta razón se propuso el diseño de la página web como herramienta pedagógica para facilitar la investigación de los educandos, ofreciendo información relevante y actualizada de todos los temas requeridos para su formación, logrando así proporcionar una mayor interacción, accediendo de forma rápida, segura y confiable.

El diseño del OVA está estructurado de la manera:

URL: gcmaestrer.wixsite.com/saludyseguridad/medicina-preventiva

La distribución del contenido en la página web, comprende de un inicio, antecedentes, marco legal, medicina preventiva, medicina del trabajo, higiene industrial y seguridad industrial.





En la página se describirán los contenidos de los núcleos temáticos, igualmente encontrarán el marco legal, y otras ayudas audiovisuales a la mano, que refuercen los conocimientos

en el área de salud ocupacional.

Igualmente se diseñó en la página un espacio que resume los antecedentes de la salud ocupacional, para que los aprendices conozcan cómo ha sido la evolución en la materia y como esto ha reducido los costos económicos y ha aumentado la seguridad de todo el equipo de trabajo que materializan los objetivos en las diferentes empresas.

En la página se describirán los contenidos de los núcleos temáticos, igualmente encontrarán en el marco legal todos los documentos en PDF disponibles a descargar, que pueden almacenar sea en un dispositivo o en sus respectivos e-mail. Con el propósito que lo puedan utilizarlos para desarrollar sus actividades, en caso de no contar con internet solo el computador.

El módulo de medicina preventiva, medicina de trabajo, higiene industrial y salud ocupacional se apoyará de video donde se observan la materialización de casos empresariales, donde se lleva a la práctica procesos y procedimientos requeridos para adquirir los conocimientos necesarios en este aspecto. Aplicando una didáctica de aprendizaje teorica-práctica efectiva.

Estrategias y Actividades

Estrategias: Se verifica la entrada de los aprendices con sus respectivas sugerencias y tomar las recomendaciones de los temas que sugieren se han publicados en la web. Se

alimentará la web cada seis meses para que el aprendiz se motive a la hora de investigar por ver elementos novedosos (colores, animaciones, videos entre otros). De acuerdo al diseño de las nuevas estructuras curriculares se amplía las temáticas para facilitar la búsqueda al educando.

Actividades: Participación por parte de los Aprendices en las siguientes actividades a realizar con ayuda de una guía de aprendizaje en un link establecido en la web.

Línea de Tiempo, Sustentación, Socializaciones, Talleres, Ensayos, Juego de roles,
Trabajos escritos

Cronograma

Personas Responsables: Gloria Maestre Rivera

Personas Receptoras: 41 Aprendices del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Santa Magdalena.

Conclusiones

El presente estudio alcanzó su objetivo al proponer el diseño de una página web facilitadora del desarrollo de la estructura curricular para aprendices del programa Técnico en Seguridad Ocupacional del SENA Regional Magdalena 2015.

El instrumento utilizado en los aprendices para evidenciar la necesidad de proponer una página web fue sencillo y abarcó los siguientes puntos: La primera parte se encargó de conocer cuáles fueron las herramientas tecnológicas con las que cuenta el alumno, es decir, si cuenta con computadora, tablet, Internet o cualquier dispositivo que le permita navegar en la Web para poder participar en las estrategias que se desean crear como producto de este trabajo.

Después de haber conocido el resultado del uso de estas herramientas por parte de los alumnos para el trabajo escolar, se les cuestionó sobre la necesidad de aprender o recibir

capacitación sobre ciertos temas, dejando entrever que es necesario la capacitación de los alumnos para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y en especial en el uso de la Web.

Si bien, los estudiantes conocen el uso del Internet a través de su habilidad para utilizar la computadora o celulares según sea el caso, los alumnos en un 100% han expresado el deseo de poder recibir capacitación para el uso adecuado de Internet y por consiguiente de la Web, es decir, recibir un curso para el uso de la Web que les permita realizar sus trabajos escolares mediante las herramientas de la Web 2.0.

Esto aunado con el buen uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), les brindará a los alumnos una buena experiencia en el ámbito investigativo para su desarrollo profesional en el nivel superior. Brindándoles experiencia en el uso de las TIC

Aumentando la factibilidad de usar la página Web para uso común en los estudiantes, principalmente brindándoles las herramientas para la continuidad de la formación, para que ellos así se sustenten en una metodología pedagógica, que les permita su aplicación en la creación de trabajos académicos o documentos comunitarios.

Referencias bibliográficas

- Cabero, J. (2004 Noviembre 15). Incidentes críticos para la incorporación de las TIC a la Universidad. Revista EDUTEC [Revista en Línea]. nº 1. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/dceweb/revelec.html>.
- Congreso de Colombia. (2002). Ley 749 de 2002. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105027_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y de Salud (1989). Resolución 1016 de Marzo 31 de 1989. Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país. Programas de Salud. Recuperado de

www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5412

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y de Salud (1986). Resolución 2013 de 1986. Por la cual se reglamenta la organización y funcionamiento de los Comités de Medicina, Higiene y Seguridad Industrial en los lugares de trabajo. Recuperado de

www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5411

Ministro de la Protección Social (2007). Resolución 1401 de 2007. Por la cual se reglamenta la investigación de incidentes y accidentes de trabajo. Recuperado de www.upb.edu.co/pls/portal/.../78AD23269FD843B4E0440003BA8CC50..

Ministerio de la Protección Social Fondo de Riesgos Profesionales. 2009. Plan Nacional de Salud Ocupacional 2008-2012. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20nacional%20de%20salud%20ocupacional.pdf>

Presidencia de la Republica. (1984). Decreto 614 de 1984 Nivel Nacional. por el cual se determinan las bases para la organización y administración de Salud Ocupacional en el país. Recuperado de Norma:

www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1357

Presidencia de la Republica. (1984). Decreto 1295 de 1994 (junio 22). "Por el cual se determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales". Recuperado de

www.ccneiva.org/imagenes/.../DECRETO%201295%20DE%201994.pdf

Rodríguez, Luz (2004). Teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife