

**Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en los procesos de enseñanza de primaria
del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí**

Autores

Amanda Eugenia López León

Faisuri Yoani Pitalúa Guerrero

Nury Andrea León Suárez

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Notas del Autor:

Amanda Eugenia López León: lopezleona7311@gmail.com

Faisuri Yoani Pitalúa Guerrero: faisurispitalua@gmail.com

Nury Andrea León Suárez: nuryandrealeon29@gmail.com

Este proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

**Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en los procesos de enseñanza de primaria
del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí**

Autores

Amanda Eugenia López León

Faisuri Yoani Pitalúa Guerrero

Nury Andrea León Suárez

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesor

Mag. Luz Marina Cuervo Gamboa

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a nuestras familias, gracias a su apoyo y colaboración hemos podido llevar a término este estudio de Postgrado. El camino recorrido no ha sido fácil, pero la cooperación de los diferentes miembros ha sido crucial para avanzar y terminar. Este trabajo es resultado de trabajo duro, amor y dedicación.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por este privilegio y oportunidad otorgada, para avanzar no solamente intelectualmente sino en el ser y así mejorar en nuestro quehacer. Por otro parte, agradecemos a la Fundación Universitaria Los Libertadores y sus docentes por el acompañamiento en el desarrollo de la Maestría. En especial, expresamos nuestro agradecimiento a la Tutora Luz Marina Cuervo Gamboa porque ha sido fundamental su apoyo en la hechura de la investigación y para poner el sello de calidad a la Tesis.

Además, agradecer al Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí, su directora Liliana Castillo y los docentes de la Sede Primaria por la disposición, el tiempo, la paciencia y el apoyo incondicional en el desarrollo de la investigación y la presente Tesis. A nuestras familias, un agradecimiento emotivo por su amor y paciencia durante el periodo de estudio.

Resumen

El presente documento titulado Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en los procesos de enseñanza de primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí, tiene el objetivo general de Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas. Es un estudio de enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Las técnicas y las herramientas de investigación empleadas fueron cualitativas y cuantitativas, entre las cuales se utilizaron la revisión documental, la entrevista semiestructurada y la encuesta. En el caso particular de las dos encuestas aplicadas, sirvieron como referentes en la investigación. Los datos e información obtenida fueron consignados en matrices, gráficos y documentos Word para ser analizados.

La muestra de la investigación fue de corte no probabilística fue por conveniencia y en total participaron 9 maestros. Los resultados más importantes son: siete de las nueve maestras están en el momento Integrador y dos en el Innovador de acuerdo a las Competencias digitales del Ministerio de Educación Nacional; se identificó que el 100% de la muestra en los planes de aula articulan actividades pedagógicas mediadas por las TIC, con la ayuda de videos, canciones, juegos digitales e imágenes; y, entre las entrevistadas, exponen la necesidad de contar con un número más amplio de espacios y recursos tecnológicos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

En conclusión, la sede de primaria cuenta con un equipo de docentes capacitados que articulan conscientemente las TIC en los temas o conceptos pertinentes de las diferentes

asignaturas, pero que según el MEN pueden elevar su capacidad al nivel Innovador. Se recomienda a la Comunidad Educativa del Colegio Bahá'í Simmons agenciar, adquirir y acceder a un número mayor de recursos tecnológicos y a capacitación en esta línea para impulsar los diferentes procesos educativos de la institución.

Palabras claves: TIC, prácticas educativas, capacidades y competencias TIC.

Abstract

The present document entitled Pedagogical practices mediated by ICT in primary school teaching processes at Bahá'í Simmons School of Jamundí, have the general objective of analyzing the mediation of ICT that have allowed strengthening the pedagogical practices mediated by Information and Communication Technologies in primary school teachers, for the identification of technological resources and capabilities. It is a study of qualitative approach and descriptive scope. The research techniques and tools used were qualitative and quantitative, among which the documentary review, the semi-structured interview and the survey were used. In the particular case of the two surveys applied, they served as references in the research. The data and information obtained were recorded in matrices, graphs and Word documents for analysis.

The research sample was of non-probabilistic cut was by convenience and a total of 9 teachers participated. The most important results are: seven of the nine teachers are in the Integrator moment and two in the Innovator according to the Digital Competences of the Ministry of National Education; it was identified that 100% of the sample in the classroom plans articulate pedagogical activities mediated by ICT, with the help of videos, songs, digital games and images; and, among the interviewees, they expose the need to have a larger number of spaces and technological resources for the development of pedagogical practices.

In conclusion, the primary school has a team of trained teachers who consciously articulate ICT in the relevant topics or concepts of the different subjects, but according to the MEN, they can raise their capacity to the Innovative level. It is recommended that the

Educational Community of the Bahá'í Simmons School Agency, acquire and access a greater number of technological resources and training in this line to promote the different educational processes of the institution.

Key words: ICT, educational practices, ICT skills and competencies.

Contenido

Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Capítulo 1. Problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
Capítulo 2. Objetivos	19
2.1. Objetivo general	19
2.2. Objetivos específicos	19
Capítulo 3. Marco Referencial	20
3.1 Marco de antecedentes	20
<i>3.1.1 Antecedentes internacionales</i>	20
<i>3.1.2 Antecedentes nacionales</i>	25
<i>3.1.3 Antecedentes locales</i>	30
3.2 Marco teórico conceptual.....	35
<i>3.2.1 Enseñanza como proceso</i>	35
<i>3.2.2 Pedagogía centrada en el estudiante</i>	36
<i>3.2.3 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza</i> ..	38
<i>3.2.4 Constructivismo y la enseñanza</i>	39
<i>3.2.5 Estrategias didácticas</i>	42
<i>3.2.6 Planes de aula</i>	42

	10
3.2.7 <i>Prácticas pedagógicas</i>	43
3.2.8 <i>Competencias TIC</i>	44
Capítulo 4. Diseño metodológico	46
4.1 Enfoque de la investigación	46
4.2 Alcance de la investigación.....	47
4.3 Fases de la investigación.....	48
4.4 Articulación.....	49
4.4.1 <i>Articulación con la línea de investigación institucional</i>	50
4.4.2 <i>Articulación de la línea de investigación con el grupo de investigación</i>	50
4.4.3 <i>Articulación con el Grupo de Investigación</i>	51
4.5 Elementos de la investigación.....	51
4.5.1 <i>Población</i>	51
4.5.2 <i>Muestra</i>	56
4.5.3 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	56
4.5.4 <i>Planificación de investigación</i>	59
Capítulo 5. Resultados	60
Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria	60
Identificar el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria	79
Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones	92
6.1 Conclusiones	92
6.2 Recomendaciones.....	94
Referencias	97
Anexos	102

Índice de tablas

Tabla 1 Parrilla investigaciones internacionales	24
Tabla 2 Parrilla investigaciones nacionales	29
Tabla 3 Parrilla investigaciones locales	34
Tabla 4 Paralelo entre características tradicionales y nuevas acerca de la pedagogía	37
Tabla 5 Objetivos, técnicas e instrumentos.....	576
Tabla 6 Cronograma.....	59
Tabla 7 Matriz: identificación de las actividades pedagógicas mediadas por las TIC.....	61
Tabla 8 Preguntas y algunas respuestas de las entrevistas semiestructuradas.....	73
Tabla 9 Preguntas abiertas y cerradas del cuestionario.....	80
Tabla 10 ¿Qué son las TIC?.....	81
Tabla 11 Razones de la relevancia de las TIC.....	84
Tabla 12 Articulación TIC y enseñanza.....	86
Tabla 13 Conceptos o temas estudiados mediados por las TIC.....	86
Tabla 14 Razones de la relevancia de las TIC en los procesos de enseñanza.....	88

Índice de figuras

Figura 1 Ejes temáticos de la investigación	35
Figura 2 Fases de la investigación	49
Figura 3 Ubicación del municipio de Jamundí	53
Figura 4 Ubicación satelital de las dos sedes del Colegio Bahá'í Simmons	55
Figura 5 Grados versus docentes participantes en la encuesta.....	80
Figura 6 Identificación de algunas herramientas tecnológicas	82
Figura 7 Maestros capacitados en las TIC	83
Figura 8 Relevancia de las TIC.....	84
Figura 9 Competencias tecnológicas.....	85
Figura 10 Relevancia de la TIC en los procesos de enseñanza.....	87
Figura 11 Competencias digitales en los docentes del Colegio Primaria Simmons	90

Capítulo 1. Problema

1.1 Descripción del problema

En el ámbito educativo, las clases que tienen la noción de charlas y monólogos están siendo cuestionadas por la comunidad educativa, cada vez más, los docentes están invitados a ser creativos y dinámicos en el aula. Uno de los recursos que se tienen a la mano son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pero la falta de su articulación e inclusión en los planes de aula crean un desafío apremiante en esta era, por otra, la escasa tecnología en los planteles educativos crea un limitante en su implementación. Según los autores del libro *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, afirman que las “tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo” (Carneiro et al., 2009, p. 15). Por lo tanto, en la actualidad los centros educativos deben prestar una atención prioritaria a la implementación de las TIC en las aulas, permitiendo, a los estudiantes y docentes la generación de un aprendizaje significativo e innovador en espacios transformados por las TIC.

La pandemia del Covid-19 obligó a los docentes y a la comunidad educativa a hacer un cambio drástico: pasar de la educación netamente presencial al estudio virtual con el uso de los medios tecnológicos. “Millones de docentes y estudiantes debieron reaprender una nueva manera de acceder al conocimiento y de interactuar en el ciber-espacio” (Vincenzi, 2020, p. 67). Esta lección tan dura en el contexto educativo, ayudó a mirar a las TIC como una gama de herramientas que provee múltiples posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza. Según Vincenzi (2020) “El aislamiento obligatorio” promovió “la apertura de algunos profesores a

descubrir el potencial de las tecnologías digitales al servicio del aprendizaje (p. 71). Ahora se está viviendo la post-pandemia y se volvió a la presencialidad en los planteles educativos, es necesario no dejar a un lado las TIC, sino traer los aprendizajes de la pandemia para enriquecer los procesos de enseñanza en el aula.

Entre tanto, el desafío de la aplicación de las TIC en la educación presenta una diversidad de aristas, una, es la capacidad desarrollada de los maestros en el manejo de los dispositivos, aplicaciones y plataformas digitales, realidad, que conduce al desaprovechamiento de los recursos tecnológicos en los entornos educativos. El otro, es el acceso a las herramientas tecnológicas y la red de internet, un problema de infraestructura. Por último, el aula de clase se transforme en un entorno potencializado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el propósito de ejercer una influencia en la enseñanza y facilitar los procesos educativos.

El Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí se esfuerza por darle la importancia al uso de las TIC en los procesos educativos. Por lo cual, en diferentes momentos ha facilitado espacios de capacitación y ha invitado a los maestros a hacer uso de las TIC dentro del aula. Los directivos, son conscientes de las limitaciones de herramientas tecnológicas que posee el plantel, referente a un número limitado de equipos que han adquirido con mucho esfuerzo. En la totalidad de las entrevistas realizadas a las maestras de Primaria se evidenció que se necesitan más recursos tecnológicos para el desarrollo cotidiano de las clases. También, en el análisis documental realizado, en tres de los planes de aula en un periodo académico no se encontró ninguna actividad articulada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por otra parte, en la segunda encuesta desarrollada se halló que las maestras están en general en el momento

integrador en su desarrollo de las competencias digitales según el Ministerio de Educación Nacional, requiriendo elevar sus capacidades profesionales al momento innovador.

Actualmente, en el nivel primaria se tiene aproximadamente 200 estudiantes en 8 aulas; cuenta con 8 computadores de escritorio, 3 televisores, 3 parlantes y 3 grabadoras, para el uso de las clases de las asignaturas. El Colegio es privado y, tiene como principio y política el acceso educativo a la población en general. Lo cual, conlleva a tener unos recursos económicos limitados para su funcionamiento, tratando de mantener unos costos educativos asequibles para las familias de los diferentes estratos sociales. Por lo tanto, la cantidad de los recursos y los implementos tecnológicos son un limitante y un problema identificado para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza. Por lo anterior mencionado, es significativo Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas.

Referente a la Misión del Colegio, encontramos el siguiente párrafo en el PEI:

La misión del Colegio Bahá'í Simmon's es la de formar niños, niñas y adolescentes con capacidades y competencias para acceder al conocimiento científico, tecnológico, artístico y espiritual, basada en 6 los principios y enseñanzas de la Fe Bahá'í, desarrollando en ellos y ellas la aptitud y posibilidad de gestar iniciativas de desarrollo en su comunidad a través de sus cualidades y habilidades de servicio. (Colegio Bahá'í Simmons, 2021, pp. 5-6)

El Colegio está centrado en la educación que capacita a los estudiantes en las diferentes áreas, para su desarrollo integral en pro del servicio a los demás. Entre las competencias, se encuentran las capacidades tecnológicas, relevantes en este momento del desarrollo humano. El

mundo avanza a pasos acelerados y los jóvenes necesitan estar más capacitados tecnológicamente para hacer frente a las tareas que la era digital les impone. El uso de computadores, plataformas, tablets, celulares, Apps y otros recursos TIC se han convertido en una necesidad para la sociedad actual. Por ende, es relevantes, que los estudiantes estén capacitados en las herramientas TIC para su desarrollo profesional y social.

Los docentes del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí teniendo en cuenta las limitaciones tecnológicas, han ideado maneras de articular las TIC en el aula. En el artículo *los Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa*, los autores afirman que “la innovación curricular es un mecanismo que permite [...] mejorar” la “calidad de los programas educativos” (Sirvent et al., 2014, p. 131). De acuerdo a los autores, los docentes necesitan idear nuevas maneras para mejorar los procesos de enseñanza en el aula. Por este motivo, es de importancia el presente estudio, al tener el objetivo de Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cuáles son los recursos y las competencias digitales que caracterizan las prácticas pedagógicas de los profesores del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí?

1.3 Justificación

La actual investigación llamada *las Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en los procesos de enseñanza de primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí*, es pertinente porque ayudará a Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos

de enseñanza con los estudiantes de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas. Los resultados y hallazgos de la investigación ayudarán a identificar las fortalezas y al mismo tiempo los componentes que se deben fortalecer en el quehacer educativo.

Entre tanto, la imaginación y la creatividad de los docentes son un recurso importante en los procesos de enseñanza, porque no existe una metodología única de formación. Entre el universo de métodos y recursos que se tienen, están las TIC. Los maestros deben aprender la aplicación de las TIC en el quehacer, porque no existe una fórmula o receta para su uso; las Tecnologías de la Información y la Comunicación proveen una gama de posibilidades para ser aprovechadas en el aula de clase; también, día a día, la sociedad está conectada con recursos tecnológicos en su vida cotidiana, por lo tanto, un buen maestro tiene en cuenta la realidad de los estudiantes y aprovecha las oportunidades para mejorar las metodologías de enseñanza con sus estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional (2013) afirma que “la formación docente es un proceso de aprendizaje, que involucra las acciones de “aprender a enseñar” y “enseñar a aprender”, a través del cual se desarrollan competencias profesionales y personales que permitirán a los docentes impactar favorablemente los” entornos educativos (p.23). En congruencia, el reto en nuestro tiempo de la integración de las TIC en el aula conlleva varias aristas; una, es la capacidad de los maestros en el manejo de las TIC; por otra parte, está el acceso a los medios físicos y digitales de las TIC en los centros educativos; y, por último, que los docentes articulen en los planes de aula las herramientas y recursos de las TIC, para potencializar los procesos de enseñanza. Los autores Álvarez y García (2008) respecto al rol del profesorado afirman: “los y las docentes en... la Era Digital les reta a ser personas comprometidas con su formación permanente y el desarrollo de su capacidad para ofrecer oportunidades pertinentes y relevantes a sus estudiantes...” (p. 83).

Según lo anterior, los recursos de las TIC poseen un potencial que requiere del compromiso docente para mejorar los procesos de enseñanza. Lo anterior, está correlacionado con la necesidad de capacitación continua de los maestros, quienes deben estar involucrados con el objetivo de aprovechar las bondades de las TIC en el ejercicio de la enseñanza. Y más aún, en los grados primaria que son la base fundamental de aprendizaje en cualquiera persona. Los niños están inmersos en el mundo tecnológico y los docentes deben conectar el trabajo del aula con ese cosmos paralelo que se abre con las TIC. Los recursos TIC son capaces de impulsar los procesos de enseñanza si son bien aprovechados por los docentes.

Los resultados de esta investigación serán útiles a docentes, a la institución educativa del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí y a todos los interesados en la enseñanza de cualquier asignatura donde la integración de las TIC pueda proveer un aporte a los procesos de formación.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas.

2.2. Objetivos específicos

Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria.

Identificar el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1 Marco de antecedentes

En el actual apartado se van a presentar una diversidad de enfoques de estudio relacionados con el tema de investigación. Al respecto, se organizó una serie de investigaciones desde el ámbito internacional, nacional hasta llegar al local.

3.1.1 Antecedentes internacionales

Los investigadores Sirvent et al. (2014) en el estudio de revisión documental titulado *Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa*, afirman que los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación han generado una revolución en los “conceptos: educación, enseñanza, aprendizaje, aula, dentro del contexto educativo” (p. 136). Las áreas del conocimiento a causa de la Era Digital han sido transformadas por efecto de las TIC. Este cambio en el ámbito educativo tiene implicaciones en la adecuación de espacios, compra de herramientas tecnológicas-digitales, modificaciones en el currículo y planeación de las clases, capacitación de los maestros y directivos, y la administración de los recursos. “Es por ello que la incorporación integral de las TIC a los procesos educativos requiere una resignificación de la educación en sí misma, así como nuevas maneras de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, situadas, experienciales y reflexivas” (Sirvent et al., 2014, p. 136). El desafío para los maestros es obtener una mirada holística del proceso educativo e integrar las TIC al aula, no solo como una articulación vacía, sino como parte de la mejora de la práctica de la enseñanza.

Además, los autores, concluyen:

En fin, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han hecho, hoy en día necesarias, ya que están presentes en casi todos aspectos de la vida profesional, educativa, social y familiar. Asimismo, las transformaciones tecnológicas que se viven continuamente en el mundo actual, hacen indispensable la formación de los docentes de lenguas no solamente en cuanto a competencias técnicas para el aprovechamiento de todos los recursos de la comunicación digital, sino también en relación a sus conocimientos disciplinarios y el desarrollo de competencias para poder integrar estos conocimientos, habilidades y destrezas a su práctica educativa. (Sirvent et al., 2014, p.140)

El autor Hernández (2017) en la investigación de alcance descriptivo titulado *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas* afirma que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han “convertido” en un componente “imprescindible” en el contexto “educativo” (p. 331). Las TIC tienen el potencial de crear y recrear el ejercicio de formación del maestro, cuando éste está capacitado para sacarle el mejor provecho a los recursos digitales. De lo contrario, se convierte en un objeto sin ninguna aplicación útil para el proceso de enseñanza para los estudiantes. En este sentido, Hernández (2017) concluye:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos. (p. 333)

Las investigaciones expuestas concluyen ideas en consonancia, afirmando que los docentes requieren del desarrollo de competencias y capacidades para hacer frente a las exigencias que acarrearán las TIC en el aula. Las nuevas tecnologías digitales ofrecen un abanico de posibilidades a los maestros, el reto es aprender a utilizarlas en los procesos de enseñanza con los estudiantes para mejorar el ejercicio de formación.

El investigador Torres (2023) en el estudio *Las TIC en la educación musical: una propuesta de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de la música*, hace la advertencia de una actitud de algunos maestros referente al uso de las TIC (tecnofobia). Los docentes, aunque conocen las diferentes herramientas digitales y recursos para, por ejemplo, la enseñanza de la música, no las incorporan por el temor y la desconfianza a los efectos de la misma (p. 3-4). Además, el autor concluye que:

Debido al avance tecnológico, la sociedad actual ha vivenciado la necesidad de adaptarse a este entorno, en que las TIC han supuesto una nueva manera de educar, ultrapasando así las barreras de lo tradicional y actuando como parte indispensable de la historia presente de la pedagogía musical. (Torres, 2023, p. 18)

La postura del maestro frente a las TIC es un aspecto relevante. A consecuencia del avance tecnológico en las últimas décadas, se ha producido progreso y desarrollo en todas las áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es aceptable hacerse a un lado y seguir con las metodologías tradicionales, sin integrar las TIC a la enseñanza. La formación de los estudiantes, en esta época, debe estar transversalizada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para potencializar el proceso de formación.

Los estudiosos Becerra et al. (2023) con la investigación de metodología mixta titulada *Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática*,

afirman que el “currículo también incide en la función social de la enseñanza que se relaciona con los valores, temas, contenidos, propósitos y mecanismos curriculares” (p. 3). Lo anterior, en el sentido de integrar las TIC a los currículos educativos de las instituciones. Los centros educativos deben comenzar a generar cambios en sus sistemas educativos para articular de manera natural las TIC a todos los planes de área. En los hallazgos los autores, se concluye:

Los resultados muestran que la intención de este grupo de docentes se apoya en las experiencias de aprendizaje con el uso de las TIC, lo que fortalece la reflexión, el razonamiento, el planteamiento de problemas, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Al parecer, para los docentes universitarios, según los documentos consultados en este análisis, la configuración e implementación de secuencias didácticas universitarias representa un desafío que sobrepasa el ámbito disciplinar de su dominio.

(Becerra et al., 2023, p. 17)

Tabla 1

Parrilla Investigaciones Internacionales

Autor/es	País	Año	Título	Objetivo	Metodología	Conclusión	Referencia
Sirvent, M. L. T., Coutiño, G. L., y Mandujano, M. E. C.	Cuba	2014	Retos Y Desafíos De Las Tic Y La Innovación Educativa.	Reflexionar sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el concepto de innovación en educación, con base en una apertura epistemológica.	Investigación cualitativa.	En fin, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han hecho, hoy en día necesarias, ya que están presentes en casi todos aspectos de la vida profesional, educativa, social y familiar. Asimismo, las transformaciones tecnológicas que se viven continuamente en el mundo actual, hacen indispensable la formación de los docentes de lenguas no solamente en cuanto a competencias técnicas para el aprovechamiento de todos los recursos de la comunicación digital, sino también en relación a sus conocimientos disciplinarios y el desarrollo de competencias para poder integrar estos conocimientos, habilidades y destrezas a su práctica educativa.	Coutiño, G. L., Sirvent, M. L. T., y Mandujano, M. E. C. (2014). Retos y desafíos de las tic y la innovación educativa. <i>Atenas</i> , 4(28), 130-143.
Hernández, R. M.	Perú	2017	Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.	Describir la importancia de cada agente educativo (docente-alumno) y su rol transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Investigación cualitativa con alcance descriptivo.	La actualidad nos demuestra que el acceso a las TIC, es un requisito importante para participar de una sociedad tecnológica (Tello, 2007). La adopción de las TIC en el medio, como acceso y continuidad, tendrá como punto de partida, romper con las brechas digitales, de una sociedad que aún no cumple con el dinamismo de adaptación.	Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. <i>Propósitos y representaciones</i> , 5(1), 325-347.
De Torres, L. F.	México	2023	Las TIC en la Educación Musical: una propuesta de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de la Música.	Presentar una propuesta de herramientas digitales de acceso gratuito que apoyen la instrucción de los discentes de música en los diferentes niveles educativos.	Investigación cualitativa.	En resumen, las TIC son herramientas preciosas para la potenciación de la educación musical. Es indispensable tener claridad sobre lo que se pretende alcanzar con su utilización y aplicarlas según los objetivos propuestos. Su uso de manera consciente e idónea puede proporcionar no solo el desarrollo cognitivo del individuo a través de un aprendizaje significativo, sino también humanístico, donde las competencias interpersonales e intrapersonales serán activadas y promoverán la sociabilidad, la motivación, el espíritu crítico y la reflexión (Calderón-Garrido et al., 2019).	De Torres, L. F. (2023). Las TIC'S en la Educación Musical: una propuesta de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de la Música. <i>DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)</i> , (21), 1-28.
Becerra, I. J., Reyes, R. C., Marín, A. A., y Vargas, L. D. A.	Brasil	2022	Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática.	Identificar la producción científica relacionada con la aplicación de modelos didácticos, mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el contexto de la enseñanza universitaria.	Investigación mixta con metodologías cualitativa y cuantitativa.	Desde la perspectiva de Gaete (2011), los contextos universitarios tienen la misión de asumir el compromiso de desarrollar metodologías que demuestren cómo los caminos didácticos articulan la problemática social al currículo. Este tipo de propuestas, con la irrupción de las TIC, amplía su espectro sobre los desafíos que debe asumir la docencia de cara al transhumanismo o la búsqueda tecnológica de la mejora humana (CORTINA; SERRA, 2016; DIÉGUEZ, 2017). Además, en el nuevo escenario en el que opera la escuela: la ecología del aprendizaje (COLL, 2013).	Becerra, I. J., Reyes, R. C., Marín, A. A., y Vargas, L. D. A. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática. <i>Educação e Pesquisa</i> , 49.

Nota. Elaboración propia (2023).

3.1.2 Antecedentes nacionales

Los estudiosos Machado et al. (2021) en la investigación cualitativa de tipo Investigación acción titulada *Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física* afirman que las TIC y “nuevos métodos de enseñanza” fortalecen “el proceso de enseñanza-aprendizaje [...] desarrollando programas, plataformas y aplicaciones de fácil acceso donde el intercambio de conocimientos se desarrolla de una manera fluida, sin tapujos y orientada a las competencias” (p. 41). Por ende, el docente siendo creativo fomenta un ambiente dinámico donde las tecnologías tienen su aplicación y pueden generar entusiasmo en los estudiantes para aprender de diversas maneras.

Los autores siguen exponiendo:

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han estado en el aula de clases por más de una década, pero una preocupación constante es el uso que se le están dando a estas por parte de estudiantes y docentes, los cuales han expresado no darles un buen uso a estas, pues la falta de capacitación ha sido un factor preocupante en las Instituciones Educativas públicas de Colombia. Se ve como en las aulas de clase el uso de los computadores es limitado, solamente contando con programas básicos que no ayudan a desarrollar los conocimientos como debería ser; en estas Instituciones han carecido de programas y aplicaciones competentes, que motiven al estudiante a ir más allá, a investigar y a desarrollar nuevos proyectos encaminados a la tecnología. (Machado et al., 2021, p. 41-42)

Identifican un elemento por fortalecer en la práctica docente, su capacitación en el uso de las TIC, para la articulación de las mismas en el aula. Igualmente, se enuncia una carencia en las Instituciones Educativas públicas de Colombia de herramientas y aplicaciones digitales para las

competencias de los estudiantes. Componentes que son vitales para el aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza de cualquier área.

Los investigadores Fuentes y Fuentes (2021) en el estudio cuantitativo con alcance descriptivo titulado *Estrategias lúdicas mediadas por las TIC como elemento motivador del aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas del grado cuarto de primaria del colegio Francisco José De Caldas, Pandi Cundinamarca* reveló:

...que durante la pandemia los docentes no están capacitados, porque no manejan distintas plataformas de enseñanza para dichos procesos, además la institución no cuenta con los recursos tecnológicos y financieros para la compra de un dominio o plataforma y desarrollar las prácticas con los estudiantes, no se dieron capacitaciones para la enseñanza virtual. (p. 131)

Además, observaron que las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes no eran propicias para tener acceso a las herramientas tecnológicas que requieren para el desarrollo de sus competencias, periodo de la pandemia del Covid-19. Después del ingreso a las clases presenciales el rendimiento académico era bajo a causa del no acceso de las TIC en el periodo de la pandemia.

Los estudiosos concluyeron:

Que la institución y los docentes no le dieron prioridad desde el 2013 sobre desarrollar sus habilidades profesionales en las competencias digitales para mejoramiento en la enseñanza, debido a que en esa época el sistema de innovación educativa del MEN emanó una publicación de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente y determinar los esfuerzos para mejorar la calidad educativa y por ende la pandemia hizo evidenciar la carencia y falta de apropiación de los recursos tecnológicos y las competencias digitales de la nación, el departamento y la institución y de los mismos

maestros para brindar el derecho a la educación con calidad. (Fuentes y Fuentes, 2021, p. 166)

En relación con lo anterior, los estudiosos Díaz et al. (2021) en la investigación mixta titulada *Formación TIC como estrategia para mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes de básica primaria de la institución educativa Julián Pinto Buendía* concluyen:

...que el desconocimiento sobre las TIC y el uso de las mismas, se convierte en un aspecto que limita el desarrollo de la práctica docente y la integración de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes en ocasiones no cuentan con los aspectos cognoscitivos relacionados con el aprovechamiento de las TIC en la práctica docente. Además, generan que el alcance de la mediación docente trascienda a las barreras de espacios y horarios de escuela, facilitando la permanente accesibilidad del conocimiento del área a través de un recurso tecnológico. (p. 90)

El profesorado en el proceso de enseñanza debe estar en constante actualización y capacitación de los diferentes recursos y herramientas para mejorar su ejercicio formativo. Y siguen afirmando “el rol del docente no puede desconocer la importancia de la articulación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los diferentes recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” impulsan y transformando la práctica educativa y el proceso de aprendizaje de los educandos (Díaz et al., 2021, p. 91).

Los investigadores Guerrero et al. (2023) en el estudio de enfoque cualitativo de tipo Investigación acción titulado *Habilidades de lectoescritura mediada por las TIC en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Timba* exponen que el profesorado deben diversificar la “enseñanza como por ejemplo” con “la utilización de las TIC, para lograr un aprendizaje óptimo, por medio de iniciativas atractivas e innovadoras y dejar de un lado las

prácticas tradicionalistas, pues estas no están permitiendo el avance en la educación” (p. 38). La responsabilidad de las instituciones y de los docentes está dirigida a la elevación de las capacidades y competencias de los educandos, pero para ello, cada uno de los maestros deben mejorar las habilidades y destrezas propias. La enseñanza inicia con el maestro para replicarse en el estudiante, por lo tanto, el uso de las TIC no es una alternativa, sino una obligación.

Tabla 2

Parrilla Investigaciones Nacionales

Autor/es	País	Año	Título	Objetivo	Metodología	Conclusión	Referencia
Machado, J. L., Pastrana, L. A. y Pajoy, L. S.	Colombia	2021	Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física.	Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria Hermes Martínez, mediante el diseño de una estrategia didáctica mediada por tic.	Investigación cualitativa de tipo Investigación acción.	Los resultados del proyecto arrojaron que los estudiantes presentan mayores dificultades el aprendizaje de las generalidades, [...] abriendo la posibilidad de utilizar nuevas estrategias didácticas mediadas por TIC, donde la página web aporta al aprendizaje del área de la Educación Física y al desarrollo de las aptitudes consideradas necesarias para el estudiante, en el desempeño académico, en el contexto y en la sociedad contemporánea, como son, la autonomía, la creatividad, la flexibilidad y el pensamiento crítico.	Machado, J. L., Pastrana, L. A. y Pajoy, L. S. (2021). <i>Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física</i> . http://hdl.handle.net/11371/4711 .
Fuentes, M. E. y Fuentes, M.	Colombia	2021	Estrategias lúdicas mediadas por las TIC como elemento motivador del aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas del grado cuarto de primaria del colegio Francisco José De Caldas, Pandí Cundinamarca.	Diseñar una propuesta estratégica mediada por las TIC para fortalecer el dominio de las operaciones básicas matemáticas en niños y niñas de grado cuarto del Colegio Francisco José de Caldas – Pandí.	Investigación cuantitativa con alcance descriptivo.	Posteriormente de haber abordado en el contexto educativo este proyecto investigativo y de tener en cuenta los diferentes referentes teóricos, [...] se logró identificar aspectos característicos de la población objeto de estudio y de acuerdo al objetivo de esta investigación, respecto a las estrategias lúdicas mediadas por las TIC como elemento motivador del aprendizaje de las matemáticas.	Fuentes, M. E. y Fuentes, M. (2021). <i>Estrategias lúdicas mediadas por las TIC como elemento motivador del aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas del grado cuarto de primaria del colegio Francisco José De Caldas, Pandí Cundinamarca</i> . http://hdl.handle.net/11371/4484 .
Díaz, A. L., Ruiz, C. I. y Buelvas, R. A.	Colombia	2021	Formación TIC como estrategia para mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes de básica primaria de la institución educativa Julian Pinto Buendía.	Implementar una estrategia de formación en el uso de las TIC para el mejoramiento de las estrategias pedagógicas de los docentes de primaria de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía.	Investigación mixta con diseño multimétodo.	El proceso investigativo permitió concluir que las competencias relacionadas con las TIC pueden convertirse en una ventaja para el ejercicio docente, en la medida en que los docentes que cuentan con las capacidades tecnológicas para propiciar la articulación de las TIC en la enseñanza aprendizaje ayudan a sus estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo por medio de la dinamización de sus clases.	Díaz, A. L., Ruiz, C. I. y Buelvas, R. A. (2021). <i>Formación TIC como estrategia para mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes de básica primaria de la institución educativa Julian Pinto Buendía</i> . http://hdl.handle.net/11371/4191 .
Guerrero, Y. A., Pedrozo, L. L. y Correa, A. M.	Colombia	2023	Habilidades de lectoescritura mediada por las TIC en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Timba	Fortalecer habilidades de lectoescritura a través de las TIC en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Timba.	Investigación cualitativa con metodología Investigación acción.	Al reconocer propuestas pedagógicas puestas en marcha por diversos autores y que estén enfocadas a mejorar habilidades de lecto-escritura a partir de herramientas digitales, se pudo concluir que herramientas como los videos de YouTube, aplicaciones como el grinn, I read y las distintas páginas virtuales que existen hoy en día en el mundo tecnológico fueron las más favorables, por lo tanto este proyecto de investigación frente a las dificultades presentadas se apoyó en recursos como el talento humano -docentes y estudiantes, internet, Tablet, celulares, aplicaciones online.	Guerrero, Y. A., Pedrozo, L. L. y Correa, A. M. (2023). <i>Habilidades de lectoescritura mediada por las TIC en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Timba</i> . http://hdl.handle.net/11371/5700 .

Nota. Elaboración propia (2023).

3.1.3 Antecedentes locales

Los estudiosos Guerrero et al. (2016) en la investigación cualitativa titulada *La página web, un recurso tecnológico para fortalecer la comunicación y apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa de la institución San Pio X del municipio de la Cumbre - Valle del Cauca* afirman que las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten a los maestros beneficiarse de las nuevas tecnologías para que el quehacer “del proceso de enseñanza aprendizaje algo práctico e interactivo” (p. 13).

Los autores afirman:

La Institución debe asumir con mucha responsabilidad este sitio web, como uno de los mecanismos apropiados para mantener una comunicación constante con la comunidad educativa. Asimismo, para iniciar por medio de él una renovación de las practicas docentes acordes con los retos que coloca la generación del siglo XXI. (Guerrero et al., 2016, p. 50)

En el caso particular del estudio se observa que la página Web es un recurso para promover la innovación educativa y mejorar el proceso de enseñanza de los docentes. Los autores Viedman et al. (2015) en la investigación cualitativa *Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas en los estudiantes de grado sexto (6°) de la institución educativa ciudad Florida, municipio de Florida Valle del Cauca* exponen que:

Si los docentes se dieran cuenta de la importancia que tiene hoy en día el uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que permiten que haya más interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa, además, le permite al estudiante y al profesor estar a la vanguardia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. (p. 42)

Las TIC están inmersas en el día a día de cada estudiante y de la comunidad educativa en general, el reto está en la capacidad de los maestros para trasladar el potencial tecnológico al aula. El desafío es transformar el proceso de enseñanza en uno de evolución e innovación educativa. Los estudiosos concluyen que:

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los estudiantes participantes en un porcentaje muy alto, muestran mayor interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se incluyen como estrategias pedagógicas para el desarrollo de una clase el uso de las tic. (Viedman et al., 2015, p. 69)

Referente al rol del educador los investigadores Álvarez y Arias en el estudio cualitativo de tipo Investigación acción titulado *Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual* afirman que:

En definitiva, el poder de las TIC para crear nuevos y atractivos escenarios de aprendizaje para los alumnos estará dado por la habilidad de los docentes en el uso de estas herramientas. La estrategia de aplicar una enseñanza con la ayuda de la comunicación es una herramienta que permite el cambio de roles de los actores del conocimiento (docentes y educandos), donde el docente es un posibilitador y mediador del conocimiento globalizado y las educandos son artífices de su aprendizaje significativo, actitud que se proyecta en el aula de clase donde pasan de receptores a proactivos y poseedores de un conocimiento, generándose espacios para para la discusión, el análisis y la reflexión, promoviendo un cambio hacia la mejora continua de la calidad educativa. (pp. 55-56)

Los docentes son los responsables de dinamizar el proceso de enseñanza con el uso de las TIC. Los estudiantes se sienten motivados y alentados en su proceso de aprendizaje cuando las nuevas tecnologías hacen parte de la pedagogía de enseñanza. Los autores concluyen:

Por tanto, la educación se enfoca en el estudio de procesos de cambio que se producen en las personas, por lo que su relación con la didáctica es fundamental. Así que el rol del educador consiste en estudiar los cambios que experimenta una persona en un proceso educativo de acuerdo a la didáctica planteada. Es un reto para la educación básica primaria del país, fortalecer la IE. como una necesidad transversal del ser humano, y para ello se hace necesario proponer estrategias que favorezcan dicha formación, yendo más allá de la instrucción academicista que tradicionalmente se realiza en el contexto educativo. De igual modo, para atraer y motivar a los estudiantes, el programa involucra el uso de las TIC, una herramienta que ayuda aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados hacia la práctica, y, por tanto, se adaptan al desafío de la era de la información. (Álvarez y Arias, 2021, p. 61)

Los investigadores Mera et al. (2022) en el estudio mixto de alcance descriptivo titulado *Herramientas web 2.0 como estrategia didáctica para sensibilizar sobre el cuidado de la anfibiafauna en estudiantes de 6° grado de la Institución María Auxiliadora, municipio la Cumbre, Valle del Cauca* afirman que las plataformas Kahoot y educaplay dinamizan “el proceso de enseñanza aprendizaje de manera creativa, divertida y ecológica al reemplazar el lápiz y papel” (p. 82). Fortalece la enseñanza haciendo cambios en los modos tradicionales e implementando estas dos aplicaciones en la práctica educativa.

Y concluyen:

La estrategia didáctica desarrollada con las plataformas de Kahoot y Educaplay son cautivadoras y entretenidas, respondiendo así a los intereses de los estudiantes, por su interfaz y múltiples posibilidades de interactuar, sugerimos continuar con su aplicación como parte de la metodología de aula para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Mera et al., 2022, p. 82)

Conclusión:

Las diferentes investigaciones y estudios analizados muestran concluyentemente la importancia y beneficios que poseen las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier tema o área. Los estudiosos han podido encontrar en los resultados y hallazgos una relación directa entre el uso de los recursos tecnológicos y el avance en los procesos educativos de los estudiantes. Por eso, estos antecedentes son relevantes en la presente investigación ya que le dan una validez y fuerza al estudio adelantado. El poder Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnológicas de la Información y la Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas, va a proveer los datos necesarios para comprender su importancia y coherencia.

La pertinencia del presente estudio es coherente y perceptible a través de los hallazgos y resultados de las investigaciones tomadas como antecedentes. En el ámbito educativo las maneras o metodologías de enseñanza están siendo innovadas constantemente por las diferentes herramientas o recursos que están al alcance de los docentes y la comunidad educativa. Los espacios de formación son un universo de experiencias y aprendizajes que necesitan de prácticas y actividades significativas para la vida de cada participante. En este sentido, las TIC tienen una gama de posibilidades para enriquecer las aulas de clase.

Tabla 3

Parrilla Investigaciones Locales

Autor/es	Localidad	Año	Título	Objetivo	Metodología	Conclusión	Referencia
Viedman, C., Martínez, M. y Osorio, B.	Florida, Valle del Cauca, Colombia	2015	Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas en los estudiantes de grado sexto (6°) de la institución educativa ciudad Florida, municipio de Florida Valle del Cauca.	Enriquecer los procesos de aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para los estudiantes de grado sexto (6°) de la Institución Educativa Ciudad Florida, municipio de Florida Valle del Cauca.	Investigación cualitativa.	Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los estudiantes participantes en un porcentaje muy alto, muestran mayor interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se incluyen como estrategias pedagógicas para el desarrollo de una clase el uso de las tic.	Viedman, C., Martínez, M. M. y Osorio, B. (2016). <i>Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas en los estudiantes de grado sexto (6°) de la institución educativa ciudad Florida, municipio de Florida Valle del Cauca.</i> http://hdl.handle.net/11371/943
Guerrero, J. O., Hurtado, G. y Segura, J.	La Cumbre, Valle del Cauca, Colombia	2016	La página web, un recurso tecnológico para fortalecer la comunicación y apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa de la institución san pio x del municipio de La Cumbre - Valle del Cauca.	Generar estrategias mediadas por TIC para fortalecer el sentido de identidad, la comunicación y la participación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, Institución Educativa San Pio X, sede José María Córdoba	Investigación cualitativa.	Gracias a la creación de la página web se han obtenido grandiosos resultados a nivel institucional, pero se está haciendo una proyección al futuro ya que se desea que la Institución Educativa pueda ser conocida a nivel nacional e internacional y que la persona interesada en conocer nuestro plantel lo haga a través de esta maravillosa herramienta que ya la tenemos a disposición del público.	Guerrero, J. O., Hurtado, G. y Segura, J. (2015). <i>La página web, un recurso tecnológico para fortalecer la comunicación y apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa de la institución san pio x del municipio de la cumbre - Valle del Cauca.</i> http://hdl.handle.net/11371/499
Álvarez S. y Arias R.	Cerrito, Valle del Cauca, Colombia	2021	Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual.	Plantear una propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la Inteligencia Espiritual-IE en los estudiantes de grado 2° en la Institución Educativa Jorge Isaacs "El Placer" Cerrito - Valle del Cauca	Investigación cualitativa con metodología Investigación acción.	Con los datos brindados por los estudiantes participantes en este estudio se puede concluir que se hace necesario desarrollar habilidades de la vida interior, que permita equilibrar las actividades que realizan a diario, en palabras de Beato Guillermo José Chaminade (1761-1850). "Lo esencial es lo interior" lo cual es una tarea de cada uno llegando al dominio propio de las emociones, lo cual es trascendental para tener una vivencia desde el interior (Ibarrola, 2007).	Álvarez, S. y Arias, R. (2021). <i>Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual.</i> http://hdl.handle.net/11371/3851
Mera, D., Jiménez, E. P. y Chagüendo, S. P.	La Cumbre, Valle del Cauca, Colombia	2022	Herramientas web 2.0 como estrategia didáctica para sensibilizar sobre el cuidado de la anfibiafauna en estudiantes de 6° grado de la Institución María Auxiliadora, municipio la Cumbre, Valle del Cauca	Desarrollar una estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas web 2.0 para sensibilizar sobre la importancia en la conservación de la Anfibiafauna a los estudiantes de 6° grado de la I.E María Auxiliadora del corregimiento de Lomitas, municipio de La Cumbre Valle.	Investigación mixta con alcance descriptivo.	De acuerdo con los resultados arrojados durante la aplicación de los instrumentos de diagnóstico de esta investigación, se logró determinar que los estudiantes presentan algún conocimiento acerca de la anfibiafauna de su región. Se dio respuesta a la pregunta de investigación con la implementación de la estrategia didáctica mediada por las TIC con las plataformas kahoot y educaplay.	Mera, D., Jiménez, E. P. y Chagüendo, S. P. (2022). <i>Herramientas web 2.0 como estrategia didáctica para sensibilizar sobre el cuidado de la anfibiafauna en estudiantes de 6° grado de la Institución María Auxiliadora, municipio la Cumbre, Valle del Cauca.</i> Recuperado de: http://hdl.handle.net/11371/5388

Nota. Elaboración propia (2023).

3.2 Marco teórico conceptual

En el planteamiento del marco teórico se ha considerado importante contar con un respaldo conceptual sobre los términos enseñanza, pedagogía, tecnologías de la información y la comunicación, estrategias didácticas, planes de aula, prácticas pedagógicas y competencias TIC. como conceptos relevantes de la presente investigación. Por otra parte, se presentará la corriente constructivista como estructura organizativa teórica conceptual que le da cuerpo y solidez al estudio. Conceptos y teoría que analógicamente trabajan como un filtro para el desarrollo del estudio. En la **Figura 1** se propone un esquema sobre la relación de los ejes temáticos y seguidamente se desglosa cada uno de los temas.

Figura 1

Ejes temáticos de la investigación



Nota. Elaboración en www.canva.com (2023).

3.2.1 Enseñanza como proceso

El concepto de enseñanza tiene muchas maneras de ser abordado y entendido. En el caso particular de esta investigación en el artículo titulado *Enseñanza y desarrollo personal* afirma el

autor que la “enseñanza, más que un acto de transmisión de experiencias, es un proceso de creación de condiciones externas o socioculturales que facilitan la construcción de las estructuras internas o personales del sujeto” (Tintaya, 2016, p. 80). Un proceso puede ser entendido como una sucesión de pasos por el logro de una meta. La enseñanza en el aula está correlacionada al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, promovido y fortalecido por los docentes. Por ende, la enseñanza es un proceso de creación y recreación impulsado por los maestros, para la generación de un ambiente propicio centrado en el desarrollo personal de los educandos.

En el libro *Pedagogía*, las autoras exponen que en “el caso de la enseñanza, se” debe recordar que “es un fenómeno pedagógico y por consiguiente social (Reyes y Pairol, 2021, p. 24). La enseñanza vista como un fenómeno u ocurrencia social está basada en las interrelaciones que se establecen con el entorno y las personas que interactúan en él. Vamos en el siguiente inciso a hablar del concepto de pedagogía para crear un entendimiento más completo entre enseñanza y pedagogía.

3.2.2 Pedagogía centrada en el estudiante

La pedagogía tiene una relación directa con las maneras o metodologías de enseñanza. En el libro *Pedagogía (entre paréntesis)* en la *Sección 1* subtítulo *Lo nuevo y lo tradicional* se encuentra un cuadro, **Tabla 4** del actual trabajo, donde se expone un paralelismo entre las características de concepciones tradicionales y nuevas sobre la pedagogía. En general se observa que el nuevo abordaje conduce a estar centrados en el estudiante, en su proceso de aprendizaje y en ubicarlo como agente activo en la construcción de su ser (Brailovsky, 2019). Posturas y propiedades de una enseñanza que provee las herramientas y elementos para el desarrollo de las capacidades de los educandos.

Tabla 4

Paralelo entre características tradicionales y nuevas acerca de la pedagogía

PEDAGOGÍA “TRADICIONAL”	PEDAGOGÍA “NUEVA”
Centrada en el programa y en las explicaciones del docente.	Centrada en los intereses de los alumnos.
Piensa en un alumno pasivo, receptor.	Piensa en un alumno activo, constructor del conocimiento.
Verbalista, libresca.	Dedicada a explorar distintos lenguajes y modos de conocer.
Jerarquiza lo conceptual, lo intelectual.	Jerarquiza lo afectivo, la imaginación.
Apunta al registro, la memoria, el acopio, lo reproductivo.	Apunta a la comprensión y a una relación creativa, productiva, abierta con el saber.
La disciplina es impuesta, como una condición necesaria para la enseñanza.	La disciplina es una construcción de los alumnos, es una “autodisciplina” o es un pacto de convivencia.
Hay un interés en el logro de resultados medibles.	Hay un compromiso con los procesos.
La enseñanza responde a métodos que dictan una serie de pasos preestablecidos a seguir.	La enseñanza se concibe en forma estratégica, donde las acciones se amoldan a lo imprevisible de las situaciones.
La planificación es una tarea técnica.	La planificación es un ejercicio creativo.
La evaluación se materializa en exámenes y otros dispositivos experimentales destinados a la medición.	La evaluación se materializa en propuestas dinámicas, de producción abierta, destinadas a la reflexión sobre los procesos de aprendizaje.
El grupo de alumnos es considerado en forma homogénea, sin tomar en cuenta las diferencias.	Los estudiantes son vistos atendiendo a sus particularidades.

Nota. Elaboración de Brailovsky, (2019).

Por otra parte, en el libro *Pedagogía* las autoras afirman:

Profundizar en la base metodológica del proceso de enseñanza. El estudio de los problemas filosóficos de la enseñanza constituye una de las tareas fundamentales de los pedagogos. El esclarecimiento de las funciones que desempeñan las contradicciones y las regularidades pedagógicas en la enseñanza, tales como la relación esencial y objetiva que tiene lugar en el proceso docente y que se manifiesta en la interrelación de los

componentes, ayuda al pedagogo a efectuar la enseñanza más efectiva. (Reyes y Pairol, 2021, p.17-18)

Las autoras proponen una relación directa entre los conceptos de enseñanza y pedagogía. Donde todos los desafíos y aciertos se evidencian en las relaciones entre los docentes y los componentes que facilitan o dificultan la enseñanza. Es un proceso continuo, de ida y vuelta, donde el maestro debe tener una actitud de aprendizaje para avanzar en el entendimiento de las estrategias acertadas en la generación de una educación de calidad.

3.2.3 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación poseen una gama de herramientas y artefactos para llevar a la acción sus diferentes aplicaciones prácticas. Las computadoras, los televisores, los celulares, las aplicaciones, los videos, las redes sociales, los libros digitales, las plataformas, etc., son ejemplos de algunos elementos de las TIC. En consonancia, su influencia se da en la mayoría de los aspectos comunitarios y de la vida de la sociedad. “Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en parte importantes de nuestras vidas” (Martínez et al., 2014, p. 28). En este momento de la humanidad todo está conectado directa o indirectamente con las TIC, y la educación hace parte del todo.

Los autores del libro *¿Qué son las TIC'S?*, nos afirman:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC'S) son de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, y se deben considerar un elemento clave para el desarrollo de la educación, además de ser un elemento que influye en los docentes, alumnos, comunidad educativa y sociedad en general. (Martínez et al., 2014, p. 28)

Las TIC son un componente central en los procesos educativos y por ende en la enseñanza de cualquier área o materia. Es enorme el abanico de posibilidades con las que los maestros pueden trascender sus metodologías y conducir su ejercicio formativo a otro nivel. Los estudiantes están sumergidos constantemente en los dispositivos o medios tecnológicos, el trabajo está en articular las TIC y el día a día de los educandos.

3.2.4 Constructivismo y la enseñanza

La teoría constructivista tiene sus comienzos en los estudios pedagógicos de enseñanza de Jean Piaget. “Posteriormente, también Jerome Bruner, en 1960, David Ausubel, en 1963-1968, y Lev Vygotsky, en 1978, realizaron aportaciones siguiendo la misma línea de pensamiento y son los principales representantes de esta metodología” (Reyero, 2019, p. 113). La concepción central del constructivismo está relacionada a que cada individuo va forjando su conocimiento a través de las interacciones con el contexto, las personas y todo lo que les rodea. La acción diaria, la experiencia y la reflexión de un sujeto activo les da forma a los objetos de pensamiento en la generación de un conocimiento progresivo.

Reyero (2019) afirma que “es el propio niño quien va construyendo su conocimiento y, por tanto, participa activamente en el proceso, a través de su acción y experiencia” en el constructivismo (p. 113). Se puede entender al constructivismo como un proceso orgánico donde el individuo va progresivamente generando un conocimiento basado en distintas interrelaciones de la realidad que se edifica. Vivimos en un mundo que se transforma en cada momento, el cambio es la ley natural del universo y nosotros somos partícipes activos de esas transformaciones constructivas.

Vargas y Acuña (2020) acerca de los “Principios constructivista en la educación escolar” afirman que “un profesor con orientación constructivista no podría, por ejemplo, esperar que

todos sus estudiantes describan un objeto o un fenómeno de la misma forma, sobre todo si se trata de algo complejo” (p. 564). Este principio está orientado a explicar que la realidad es una construcción, cada persona forma una definición y un conocimiento propio de lo experimentado y vivido.

Principio que abre las puertas a los maestros a ser creativos e idear diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de cualquier concepto e idea. Si los niños no explican de igual manera los fenómenos observados, también se intuye, que tienen diferentes formas de aprender. Un docente necesita mejorar continuamente el proceso de enseñanza a través de los mecanismos que tiene a su alcance. Entre las herramientas que un docente puede utilizar están las tecnologías de la información y la comunicación, recurso que está alineado al constructivismo,

Otro principio, está conectado con la percepción que cada individuo posee y su interpretación de lo captado. Vargas y Acuña concluyen:

Este principio complementa al anterior y ayuda a entender mejor por qué los conocimientos no son copia de la realidad, y es que la interpretación que se hace sobre la realidad es subjetiva y relacionada a las historias de vida individuales, a las interacciones previas que cada uno ha tenido con el objeto en cuestión y al contexto específico en que se coloca su significado. (2020, p. 565)

La perspectiva es un esquema individual y está enmarcado por los objetos de entendimiento que posee cada persona. Un grupo de niños pueden estar observando un jardín de diferentes colores y olores, pero si se le pregunta a cada uno qué percibe, las respuestas van a ser muy variadas, aunque puede que tengan elementos similares. En el proceso de enseñanza ocurre algo similar, los niños participan activamente de las actividades propuestas por el docente, pero cada uno tiene una percepción singular del fenómeno. De esta manera cada individuo genera un conocimiento basado en las percepciones que va adquiriendo.

Un tercer principio está relacionado con las interacciones, “se espera que el profesor con una visión constructivista forme verdaderas comunidades de aprendizaje conformadas por estudiantes comprometidos con sus procesos de aprendizaje a través de la interacción” (Vargas y Acuña, 2020, p. 565). Todos los seres humanos intercambian e interactúan constantemente con los demás, somos seres sociales por esencia. La construcción del conocimiento tiene una conexión directa con las interacciones que se forjan con los demás.

Los niños del grado Transición son una comunidad de aprendizaje que día a día tienen el deseo de descubrir, aprender e ir más allá. Es un conjunto o un grupo de agentes activos que tienen un deseo inherente de adquirir conocimiento. Las interacciones e intercambio diario entre ellos les ayudan a edificar un aprendizaje continuo y progresivo.

Por último, la enseñanza mediada por las TIC se conecta con la teoría del constructivismo según Reyer (2019):

Las TIC favorecen una cooperación mundial en muchos ámbitos, entre ellos el educativo. Internet permite consultar miles de millones de fuentes de información y realizar contactos a nivel globalizado. Esto posibilita al docente constructivista aprovechar esas opciones –la escuela es el mundo–, pero siempre y cuando, a su vez, proporcione una formación personalizada, de calidad y considerando a sus propios alumnos como protagonistas del aprendizaje. Con el objetivo de crear comunidades educativas innovadoras y globalizadas, existen diversas propuestas que ofrecen recursos, sugerencias metodológicas, etc. (p. 126)

Las TIC son un elemento potencializador en el proceso de enseñanza. Las TIC cuando son utilizadas de manera idónea y con un propósito claro, generan un ambiente de aprendizaje progresivo constructivista. Los docentes deben aprender a sacar el mayor provecho de las herramientas tecnológicas, para ayudar en la construcción de conocimiento en los educandos.

3.2.5 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se pueden entender como las maneras o formas educativas que tienen la intención de contribuir al avance del entendimiento de los educandos. Jiménez (2023) afirma que “Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (p. 5). Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, las estrategias didácticas se pueden ver como un proceso, una serie de pasos, que están en una mejora continua de técnicas y procedimientos por un objetivo establecido. Herrera y Villafuerte (2023) en el ámbito de la educación superior afirman que “las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo de actividades en la educación dentro de los niveles de educación básica como dentro de la educación superior, ya que fomenta y mejoran el aprendizaje por parte de la experiencia del estudiante” (p. 767). Se puede afirmar desde la óptica de los autores que las estrategias didácticas bien enfocadas contribuyen en los procesos de enseñanza de los estudiantes en cualquier nivel educativo.

3.2.6 Planes de aula

Los planes de aula se pueden entender desde el concepto de proyectos de aula con el planteamiento de Perdomo (2019):

...son por excelencia articuladores del modelo pedagógico constructivista; ya que ve al sujeto como un ser cognoscente, como un ser que participa activamente en el proceso de adquisición de conocimiento. Algo fundamental de este modelo es que toma en cuenta tanto los aspectos cognitivos, como los afectivos y sociales; cuestión que es muy importante si se considera la educación como un proceso global e integral y no meramente formativo. (p. 36)

El autor Perdomo expone una relación entre los planes de aula y el modelo pedagógico constructivista. Con este enfoque, los estudiantes son considerados el centro del proceso de aprendizaje, porque son seres cognoscentes. Por lo tanto, los planes de aula están dirigidos a ayudar a desarrollar los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de los educandos. Al planificar las asignaturas y áreas los maestros son conscientes que sus aulas deben transformarse en un ambiente que propicie e impulse el aprendizaje de los estudiantes. Los planes de aula se traducen en proyectos porque tienen propósitos, objetivos, actividades e indicadores claramente definidos.

3.2.7 Prácticas pedagógicas

En el artículo *Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación* se expresan diferentes miradas del concepto Prácticas pedagógicas. En el caso particular de la presente investigación, el término se articula con la visión epistemológica que Parra et al. (2021) afirman:

...la práctica pedagógica está dirigida a construir conocimiento en torno a los objetos de estudio, con implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo como actor esencial al estudiante como sujeto cognoscente. Reconocer al estudiante como un sujeto que aprende, desde una práctica pedagógica, es concebirlo como una mediación que contribuye al desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, en sí, a su potencial humano, buscando que se convierta en agente activo de su propio aprendizaje. (Parra et al., 2021, p. 80)

En consonancia, las prácticas pedagógicas son un elemento mediador entre el proceso de construcción de conocimiento del sujeto y los objetos de estudio. Son un instrumento potencializador para el desarrollo integral de los estudiantes, quienes están en el centro del proceso de aprendizaje. En otras palabras, son las diferentes actividades que tienen la finalidad de impulsar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

3.2.8 Competencias TIC

Las competencias TIC en la labor docente es un elemento que ha tomado fuerza en el siglo XXI. La era digital ha traído avances tecnológicos en todas las áreas del quehacer humano y la educación no es la excepción. En cuanto a este aspecto, los autores Díaz et al. (2021) concluyen que “las competencias tecnológicas mediante el dominio de conocimientos y habilidades [...] permiten usar de forma pertinente y eficaz las TIC apoyan su ejercicio profesional facilitando la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes” (p.42). Es pertinente que el docente adquiera mayor conocimiento en el uso y manejo de las TIC y eleve sus competencias para brindar una educación integral a sus estudiantes.

El MEN (2013) en el contexto de la innovación educativa, afirma:

El desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Para lograr estos fines, los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores; estos constituyen los principios rectores para la estructuración de dichas propuestas.

Los docentes tienen la responsabilidad de innovar en las aulas para garantizar una mayor competencia en los educandos. Las TIC se han convertido en un poderoso instrumento en la formación de los niños, jóvenes y adultos. Por ello, la importancia que los maestros potencialicen sus competencias y respondan a los nuevos requerimientos que les impone la era. En conclusión,

las competencias TIC son un conjunto de herramientas, habilidades, conocimientos y destrezas que puede utilizar los maestros para innovar en los entornos educativos.

Capítulo 4. Diseño metodológico

4.1 Enfoque de la investigación

En el contexto educativo se viven una multiplicidad de realidades. Dichas dinámicas se integran y comparten una intersubjetividad que es compleja por naturaleza. Katayama (2014) afirman:

Debemos partir de la dinamicidad y complejidad de lo social, el mundo humano está en constante cambio y evolución, además de ser producto de una serie de factores de diversa procedencia y naturaleza, algunos de ellos internos, otros externos e incluso muchos de ellos inesperados. (p. 80)

La esencia de la sociedad está en una continua transformación por efecto de la diversidad de aspectos que la conforman. El mundo social evoluciona en cada instante y los procesos que ocurren en él producen nuevos cambios. En esta dinámica la educación tiene un elemento crucial, porque crea un impulso generador. Con base a lo mencionado, la actual investigación se enmarca en el enfoque cualitativo ya que “muestra las intenciones y las subjetividades de los propios sujetos sociales. Permitiendo así, la comprensión de los propios sujetos en sus propios contextos, en una lógica de lo complejo” (Katayama, 2014, p. 80). Por otra parte, encontramos que “el enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información” (Hernández et al., 2014, p. 10).

El enfoque cualitativo busca exponer las propiedades o características que hacen parte de la realidad estudiada. La interpretación de las experiencias y de las perspectivas de las personas van ayudar a entender dicho objeto de estudio. Katayama (2014) concluye:

Esta realidad compleja resalta la utilidad de los enfoques cualitativos centrados en la construcción de teorías de alcance medio, las que relacionan de manera dinámica la estructura social, la biografía de los individuos y los procesos históricos en los que están inmersas las sociedades. (p. 80)

En el ámbito social es de gran utilidad llevar a cabo las investigaciones por medio del enfoque cualitativo, para progresar en el entendimiento de la realidad que nos rodea. En el contexto educativo es un elemento que la comunidad educativa puede aprovechar para avanzar en sus procesos de enseñanza.

4.2 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es descriptivo, porque Analiza la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en los profesores de primaria. Los estudios descriptivos buscan exponer las características del objeto o fenómeno de estudio. Hernández et al. (2014) afirman:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

La investigación actual con base al alcance descriptivo pretende poner los datos e información recolectada a disposición de los interesados para observar las propiedades y características que hacen parte del fenómeno. Para el logro del alcance de la investigación, se

llevará a cabo revisión documental, entrevistas semiestructuradas y encuestas porque son los medios para recolectar los datos y la información basal de los resultados.

4.3 Fases de la investigación

Las fases o etapas de investigación son una serie de pasos dentro del proceso de estudio investigativo que nos conducirá a la generación de conocimiento. En nuestro caso particular, la reproducción de un entendimiento sobre los recursos educativos y las competencias digitales que caracterizan las prácticas pedagógicas de los profesores del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí. Katayama (2014) nos expone la siguiente secuencia de etapas para la investigación cualitativa:

1. Problema de investigación.
2. Revisión de la literatura.
3. Hipótesis (opcional).
4. Diseño de la investigación.
5. Trabajo de campo.
6. Análisis de datos. (pp. 102-103)

El primer paso es la identificación de una problemática o situación problema de interés para el sujeto de la investigación o grupo de investigadores. Seguidamente se consultan las diferentes investigaciones o autores que han escrito sus informes sobre el tema o área de estudio, en algunos casos la problemática no encontrará soporte documental. La hipótesis es opcional, porque en el caso de los estudios sociales son ontológicamente complejos, por lo tanto, no se sabe que ruta o desenlace tenga dicha investigación. El diseño de la investigación aborda los elementos o componentes metodológicos que hacen el estudio coherente y lógico. De acuerdo a las técnicas y a las herramientas planificadas en el diseño de la investigación se llevan a la

acción, o sea al trabajo de campo. Después de la recolección de los datos, se lleva a cabo el análisis de datos y se escribe la interpretación de los mismos.

Las fases de la investigación para el actual estudio están explícitas en la siguiente Figura:

Figura 2

Fases de la investigación



Nota. Elaboración propia en la página www.canva.com (2023).

4.4 Articulación

En el siguiente apartado se expone la articulación que tiene el presente trabajo y los lineamientos institucionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Primero se explora la articulación del proyecto con la línea de investigación institucional, seguidamente la línea de investigación institucional con el grupo de investigación y, por último, el trabajo con el grupo de investigación.

4.4.1 Articulación con la línea de investigación institucional

La actual investigación de las Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí, está en concordancia con la Línea de investigación institucional de Educación en Ciencias Naturales y Tecnología, porque busca desde “la tecnología” emerger con “estrategias de mediación tecnológica y aquellas apuestas creativas que” contribuyan en los procesos de enseñanza (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2023, p. 16). La Fundación Universitaria los Libertadores¹ (2019) afirma que la tecnología “tiene cabida desde el conocimiento pedagógico, tecnológico y de contenido, para resolver la pregunta de la relación entre tecnología y didáctica” (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2023, p. 16). Por lo tanto, la educación necesita de ser creada y recreada con el uso de los nuevos recursos tecnológicos que son parte del día a día de los estudiantes y profesorado, para transformar las aulas y los procesos de enseñanza.

4.4.2 Articulación de la línea de investigación con el grupo de investigación

La línea de Educación en Ciencias Naturales y Tecnología está alineada con el Grupo de investigación Educación, Cultura y Transformación, porque en el contexto educativo los maestros diariamente están siendo invitados a “construir conocimiento y” a orientar “acciones educativas y líneas de investigación que favorezcan el reconocimiento y la construcción de la interculturalidad” en los procesos de enseñanza (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2023, p. 11). La Fundación Universitaria los Libertadores (2019)² afirma que uno de sus objetivos es “contribuir a la formación de maestros y maestras investigadores que participen en diversos escenarios educativos” con el fin de innovar y participar en un proceso de continua mejora (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2023, p. 11). En ese sentido, está integrado con la

¹ <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/grupos-de-investigacion/grupos-institucionales/>

² <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/grupos-de-investigacion/grupos-institucionales/>

Línea de Investigación porque busca nuevas maneras de aplicación en los procesos pedagógicos y generar conocimiento.

4.4.3 Articulación con el Grupo de Investigación

La actual investigación de las Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí, está articulada con el Grupo de Investigación Educación, Cultura y Transformación porque busca “comprender a profundidad los retos educativos” para mejorar el ejercicio docente (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2023, p. 11). La Fundación Universitaria los Libertadores afirma:

Construir conocimiento que fundamente y oriente acciones educativas y líneas de investigación que favorezcan **el reconocimiento y la construcción de la interculturalidad** en los distintos escenarios educativos en los que participan las infancias, juventudes y adultos a lo largo y ancho de país. (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2023, p. 11)

De acuerdo a lo anterior, las TIC están creando una oportunidad más que un desafío para innovar y ser creativos en los procesos de enseñanza. Por lo tanto, el estudio está alineado con el Grupo de Investigación y el análisis que se pretende llevar a cabo.

4.5 Elementos de la investigación

Este apartado desplegará los siguientes elementos de la investigación: población, muestra, técnicas e instrumentos y planificación.

4.5.1 Población

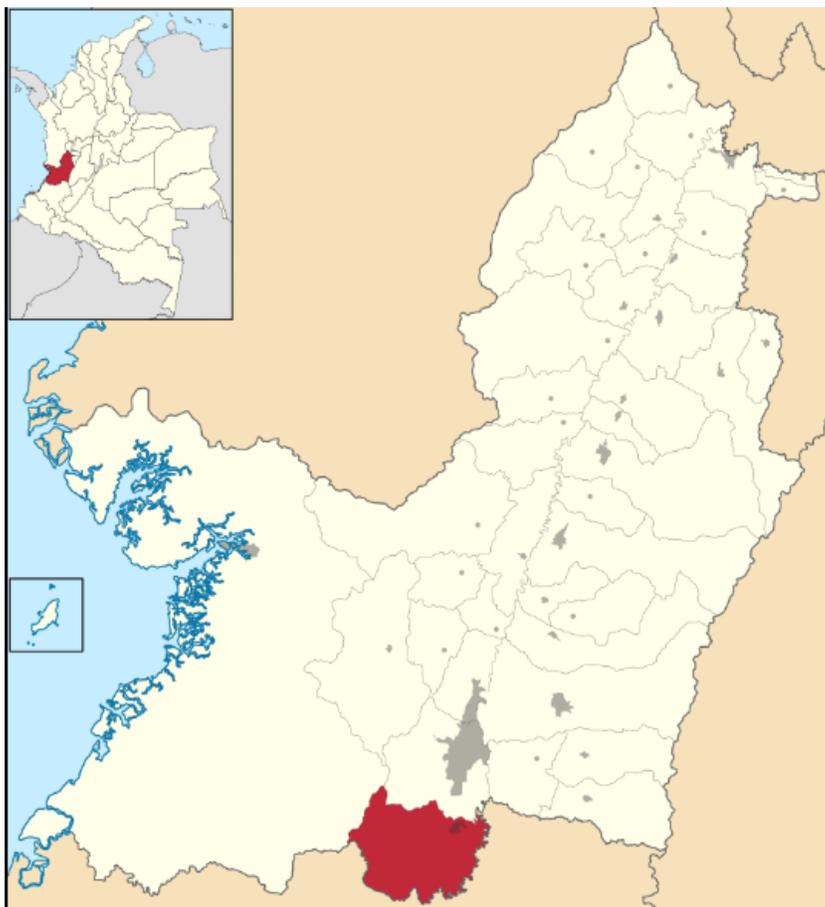
La población o universo de la investigación *Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'i Simmons de Jamundí*, está limitada por ciertos criterios. Según Hernández et al. (2014) “Las poblaciones deben situarse claramente

por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p. 174). En el caso particular del presente estudio hace referencia a los profesores de los grados primaria del Colegio Bahá’í Simmons de Jamundí del año 2023. El profesorado de primaria se enfoca en la enseñanza de: música, danzas, tecnología, plan lector, educación física, tecnología, matemáticas, escritura, ética, cátedra de la paz, religión y artística. En total, son nueve maestros, que en este caso son el universo o población de la investigación.

Los profesores del Colegio Bahá’í Simmons sede primaria son maestros capacitados en diferentes áreas del conocimiento (ciencias naturales, pedagogía, matemáticas, español, sistemas, danzas, etc.). Los docentes viven en el municipio de Jamundí y pertenecen a diferentes niveles de estratificación, desde el 1 al 3. La mayoría llevan en promedio 4 años de estar laborando con el Colegio y en general alcanzaron el nivel de estudio: profesionales.

Jamundí

Jamundí fue fundado como municipio “el 23 de marzo de 1.536 [...] por Juan de Ampudia y Pedro de Añazco” (Wikipedia, 2023, pp. 4). El municipio “está ubicado al sur del departamento del Valle del Cauca entre el río Cauca y la cordillera Occidental” (Alcaldía de Jamundí, s. f., p. 35). Según el censo del DANE la población de Jamundí asciende a 131.806 habitantes, de los cuales 67.880 son mujeres y 63.926 son hombres (DANE, s. f., p. 1). Los datos del DANE exponen que los individuos entre 5 y 14 años asisten a los centros escolares en un 91% y, en ese rango de edad saben leer y escribir un 89% aproximadamente (DANE, s. f., p. 1). Jamundí es un municipio multicultural, que está caracterizado por población blanca, mestiza, afrodescendiente e indígena. Su gastronomía está representada por el cholado, la fritanga y los asados (Wikipedia, 2023). En la **FIGURA 3** se presenta un mapa político de Colombia ubicando al departamento de Valle del Cauca y a su vez al municipio de Jamundí.

Figura 3*Ubicación del municipio de Jamundí*

Nota. Elaborado por Wikipedia, (s.f.).

Colegio Bahá'í Simmons

El Colegio Bahá'í Simmons está ubicado en el municipio de Jamundí, Valle del Cauca. El Colegio está constituido por dos sedes: Primaria y Bachillerato. Actualmente, alberga aproximadamente 400 estudiantes, entre personal administrativo y docente tiene una planta de 20 empleados. En el caso particular de la investigación se limita el contexto a Primaria, que comprende los cursos desde Transición hasta Quinto. En el momento, la Sede Primaria tiene aproximadamente 206 estudiantes asistidos por 9 docentes. En las instalaciones hay un grado

Transición, dos grados Primero, un grado Segundo, un grado Tercero, un grado Cuarto y dos grados Quintos.

En el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Bahá'í Simmons está consignado que la “educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (Colegio Bahá'í Simmons, 2021, p. 3). Por lo cual, el proceso de educación se concibe como un todo integrado, donde el ser humano está en el centro de la formación. La Institución Educativa se fundó “en el año de 1.988 y el primer nombre que tuvo fue el de Centro de Excelencia Bahá'i, en este mismo año se iniciaron clases con el grado de preescolar, (kínder Bahá'i)” (Colegio Bahá'í Simmons, 2021, p. 10). En el ámbito pedagógico cultural el Colegio afirma:

La pedagogía en cuanto dispositivo cultural plantea las formas de reproducción del poder u del control en la modernidad y postmodernidad realizadas a través de las tecnologías de la información y de los sistemas de comunicación que penetran la vida cotidiana y disuelve las barreras culturales. (Colegio Bahá'í Simmons, 2021, p. 28)

Con base al párrafo anterior las TIC desde el PEI del Colegio Bahá'í Simmons es un componente cultural de la modernidad que tienen la capacidad de romper barreras y son parte del diario vivir. Por otra parte, el Colegio concluye:

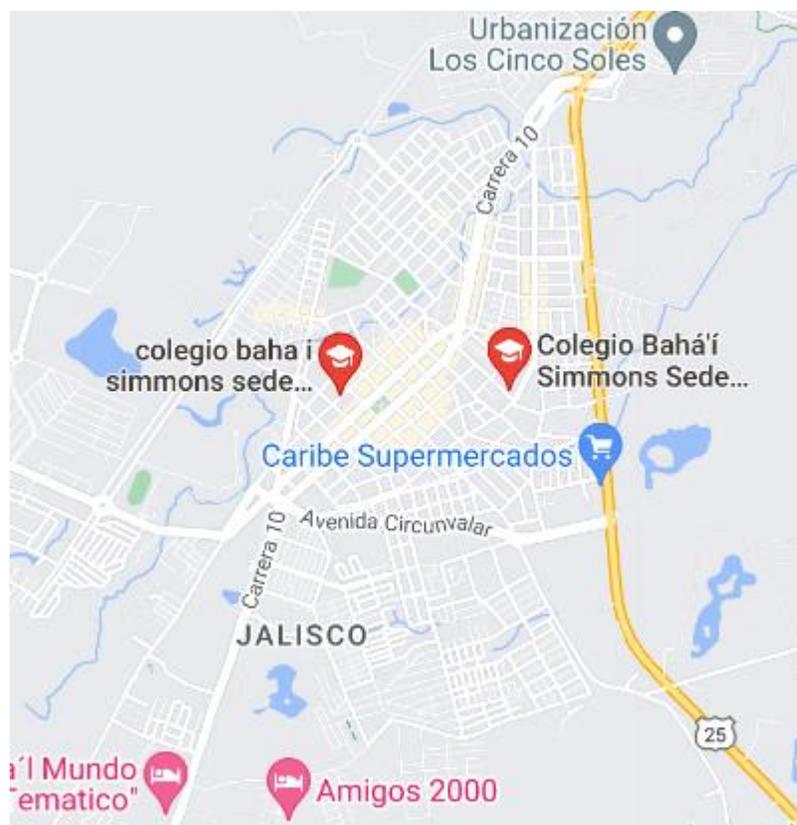
Cree en la necesidad imperante de generar ambientes gratificantes de aprendizaje y convivencia como condiciones básicas para que el conocimiento sea productivo, asumido y trabajado en la creación de ciencia y tecnología al servicio y el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, sus familias, la comunidad, la ciudad y al país.
(Colegio Bahá'í Simmons, 2021, p. 4)

Es imperante observar que el uso de la tecnología es concebido como componente para generar un mejoramiento y transformación de las condiciones de vida de la sociedad. Los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC crean el escenario propicio para que los educandos se visualicen como personas útiles a la sociedad.

En la siguiente **Figura 4** se puede observar la ubicación satelital de las dos Sedes del Colegio Bahá'í Simmons. La ubicación a la parte derecha de la figura es donde se encuentra la Sede Primaria, en la cual se está llevan a cabo la actual investigación. La ubicación de la parte izquierda de la Figura es el lugar de la Sede de Bachillerato.

Figura 4

Ubicación satelital de las dos sedes del Colegio Bahá'í Simmons en Jamundí



Nota. Elaborado por Google Maps, (s.f.).

4.5.2 Muestra

En la investigación *Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'i Simmons de Jamundí*, la muestra es el total de la población o universo, nueve maestros. En este caso, es una “muestra no probabilística o dirigida subgrupos de la población en que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández et al., 2014, p. 176). La elección de la muestra es dada por el investigador por conveniencia, según Katayama (2014) “como su nombre lo indica, se da cuando el investigador selecciona a cada uno de los sujetos o unidades de la muestra de manera arbitraria, entre las unidades que tiene a mano” (p. 76).

4.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este apartado se encuentran organizadas las técnicas y los instrumentos de acuerdo a los objetivos específicos de la actual investigación. A continuación, primero, se encontrará una matriz con la información correlacionada y seguidamente la parte conceptual. Es importante aclarar que los instrumentos se validaron de dos maneras: la primera, revisión y aprobación de la Magister Luz Marina Cuervo Gamboa y, la segunda, se aplicaron gradualmente a los objetos de estudio para la identificación de puntos a cambiar.

Tabla 5

Objetivos, técnicas e instrumentos

Objetivo general	Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas .	
Objetivo específicos:	Técnicas:	Instrumentos:

Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria.	Análisis documental	Planes de aula y matriz comparativa (Anexo C)
Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria.	Entrevistas semiestructuradas	Cuestionario (Anexo E) y grabadora
Identificar el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria.	Encuesta	Formulario Google (Anexo D)

Nota. Elaboración propia (2023).

A continuación, se va a realizar una descripción general de cada una de las técnicas de investigación que van a ser de utilidad para el presente estudio.

“El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (Dulzaides y Molina, 2004, p. 2). En la presente investigación el análisis documental va a producir los datos para el alcance del primer objetivo específico. Por lo tanto, la técnica de análisis documental busca hacer un escaneo por archivos, documentos e informes relevantes para la investigación. El objetivo es extraer información importante para el análisis de los datos recolectados. En el caso particular del presente estudio se van a revisar los planeadores semanales de cada una de las áreas del grado primaria. El objetivo específico con esta técnica es Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria. Igualmente, se van a revisar documentos institucionales para la identificación de elementos a tener en cuenta.

“Las entrevistas semiestructuradas [...] se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados...” (Hernández et al., 2014, p. 460). En el

caso particular de la técnica de la entrevista semiestructurada está relacionada con el primer objetivo específico de la investigación: Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria. La técnica posee como base un cuestionario de preguntas, pero el investigador cuenta con la flexibilidad de abordar otras en el encuentro. Su propósito es obtener insumos o datos de los participantes de la investigación.

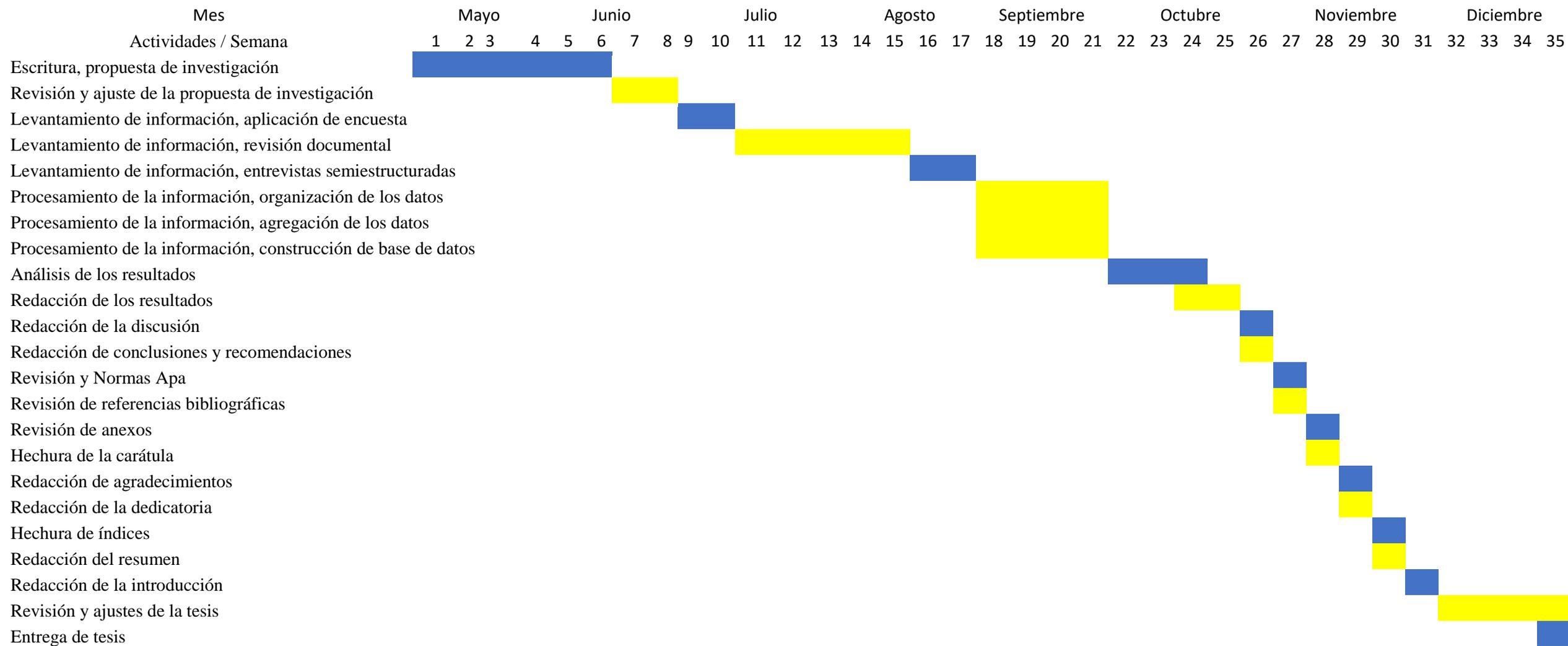
La encuesta:

...se define como: la vía de indagación del nivel empírico, de carácter autoadministrado, que se aplica a un conjunto de sujetos, con el fin de conocer, mediante un cuestionario, sus opiniones o criterios, acerca de las causas, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables directos e indirectos, del problema investigado. (Feria et al., 2020, pp. 77 y 78)

Por lo cual, la técnica de la encuesta utiliza como base una lista o cuestionario de preguntas, para que de manera anónima se pueda lograr una mayor participación de la muestra seleccionada. Su principal objetivo es alcanzar una participación activa y recolectar el mayor número de respuestas cerradas o abiertas. Los datos serán analizados e interpretados para ser expuestos en el capítulo de resultados. La técnica de la encuesta en la presente investigación dotará a la misma para el alcance del segundo objetivo específico: Identificar el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria. Es necesario, aclarar, que la encuesta es una herramienta cuantitativa, que el presente estudio será un referente para entender el nivel de competencias profesionales TIC que poseen los objetos de estudio.

4.5.4 Planificación de investigación

Tabla 6
Cronograma



Nota. Elaboración propia (2023).

Capítulo 5. Resultados

El presente capítulo va a presentar los hallazgos obtenidos de la investigación. En el caso particular, se dividirán los resultados en dos incisos, cada uno de los cuales está relacionado con uno de los dos objetivos específicos.

Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria

En el siguiente apartado se presentarán los resultados de la implementación del análisis documental, primero, y seguidamente los hallazgos de las entrevistas semiestructuradas. Cabe aclarar que las dos técnicas (análisis documental y entrevistas semiestructuradas) aplicadas fueron de utilidad para la recolección de los datos y el alcance del primer objetivo específico: Identificar los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria. Para iniciar, se van a presentar una serie de actividades identificadas en los planes de aula de los grados: transición, primero, segundo, cuarto y quinto. Las prácticas consignadas tienen el distintivo de ser mediadas por las TIC para potencializar los procesos de enseñanza. Los hallazgos de la revisión de los planes de aula fueron consignados en una matriz diseñada con la ayuda de la Tutora de la Tesis Luz Marina Cuervo Gamboa, a continuación, se presentarán los datos recolectados y seguidamente unos comentarios acerca de lo encontrado.

Tabla 7

Matriz: identificación de las actividades pedagógicas mediadas por las TIC

Grado	Área	Unidad	Competencias/ Lineamientos/ DBA/ mallas curriculares (indicadores de desempeños)	Articulación de los ejes temáticos con los lineamientos/ DBA e indicadores de desempeño.	Secuencia didáctica. Actividad de inicio Actividad de desarrollo Actividad de cierre	Práctica mediada con las TIC, relacionada con las estrategias didácticas.	Recursos	Análisis
Transición	Lenguaje	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	<p>-El niño predice los efectos o consecuencias que las acciones de un personaje tendrán sobre el otro.</p> <p>-El niño predice cómo se sentirán los personajes frente a situaciones de la historia.</p> <p>-El niño usa su discurso para informar de forma condensada y abreviada sobre un aspecto muy puntual del cuento.</p> <p>- El niño usa su discurso para dar cuenta de lo que pasa en el cuento, retomando fragmentos de la información icónica y/o textual de la historia.</p> <p>- El niño usa su discurso para dar cuenta de lo que pasa en el cuento, retomando fragmentos de la información icónica y/o textual de la historia.</p>	Si	Si	<p>Semana 1</p> <p>Actividad de inicio para entablar relaciones, día martes: Canción de bienvenida “Hola para vos y para mí”. Es necesario sonido, bafle.</p> <p>Semana 2</p> <p>Actividad de cierre sobre las partes de la cara, día martes. Canción “Mi cara redondita”. Es necesario sonido, bafle.</p> <p>Semana 3</p> <p>Actividad de desarrollo para el aprendizaje de las palabras mágicas, día martes. Video acerca de las palabras mágicas. Es necesario el televisor y un computador.</p> <p>Actividad de desarrollo para la identificación de algunas frutas, día miércoles. Video: canción infantil acerca de algunas frutas. Es necesario computador y televisor.</p> <p>Actividad de apertura sobre el aprendizaje de la vocal “e”, día viernes. Video sobre la vocal “e”, canción infantil.</p>	Televisor, computador, bafle e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

						Es necesario computador y televisor.		
						<p>Semana 4</p> <p>Actividad de inicio acerca del día y la noche, día viernes. Video acerca del día y la noche. Es necesario computador y televisor.</p>		
						<p>Semana 5</p> <p>Actividad de inicio acerca de las partes del cuerpo, día lunes. Canción infantil sobre las diferentes partes del cuerpo: "La mané". Es necesario computador y televisor.</p> <p>Actividad de inicio acerca de las vocales "i, a, e", día martes. Video referente a la vocal "i". Es necesario computador y televisor.</p>		
						<p>Semana 6</p> <p>Actividad de inicio acerca del aprendizaje de algunas verduras, día martes. Video acerca de las verduras. Es necesario computador y televisor.</p> <p>Actividad de desarrollo para el aprendizaje de lateralidad, día miércoles. Video explicando las lateralidades de izquierda y derecha. Es necesario computador y televisor.</p>		
						<p>Semana 9</p> <p>Actividad de desarrollo acerca del cuidado del cuerpo, día viernes.</p>		

						Video acerca del movimiento del cuerpo con una canción infantil. Es necesario computador y televisor.		
Transición	Matemáticas	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	-El niño cuenta espontáneamente con la secuencia numérica saltándose algunas palabras o intercambiando el orden, y al contar hace corresponder una sola palabra numérica con uno, y sólo un objeto de la colección contada. Si se le pide que diga de nuevo cuánto es o cuánto hay una vez ha terminado de contar, repite el conteo de la misma manera. -El niño crea notaciones no convencionales que guardan relación o correspondencia uno a uno con el número de objetos contados para comunicar cantidades. -El niño expresa cuál es la mayor o la menor cantidad de objetos entre dos colecciones de diferente tamaño, que están visibles, después de contar mentalmente o en los dedos.	Si	Si	Semana 2 Actividad de cierre para el refuerzo del aprendizaje del número cero, día viernes. Canción infantil del cero. Se necesita sonido, bafle. Semana 3 Actividad de desarrollo para el aprendizaje de los colores primarios, día viernes. Canción los colores primarios. Se necesita sonido, bafle. Semana 5 Actividad de inicio para el aprendizaje de algunas figuras geométricas, día martes. Video acerca de las figuras geométricas "círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo". Es necesario computador y televisor.	Celular, parlante e internet. Televisor.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.
Primero A y B	Lenguaje	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	- Competencia textual - Competencia gramatical o sintáctica - Competencia enciclopédica - Competencia literaria	Si	Si	Semana 1 Actividad de cierre para el aprendizaje del buen trato, día lunes. Video acerca de los buenos tratos. Es necesario computador y televisor. Actividad de cierre para el aprendizaje de las vocales, día martes. Canción sobre la historia de cada una de las vocales. Es necesario sonido, bafle.	Televisor e internet. Parlante, celular e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

						<p>Semana 3</p> <p>Actividad de cierre para el refuerzo de las letras “m”, día miércoles.</p> <p>Trabajo para la casa: ver el video del monosílabo con la letra “m”.</p> <p>Se necesita un dispositivo digital.</p>		
						<p>Semana 5</p> <p>Actividad de apertura para el fortalecimiento del aprendizaje de la letra “s”, día martes.</p> <p>Blog: desarrollar una manualidad con la ayuda del blog El bosque de fantasías.</p> <p>Video monosílabo para repaso de la letra “s”.</p>		
						<p>Semana 7</p> <p>Actividad de desarrollo para el fortalecimiento de las consonantes estudiadas, día lunes.</p> <p>Video para el desarrollo de una manualidad para crear un tablero digital y practicar la escritura de las consonantes “m, p, s, i”.</p> <p>Es necesario computador y televisor.</p>		
Primero A y B	Matemáticas	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Reconoce el signo igual como una equivalencia Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido,	No están especificadas las competencias en el plan de aula.	Si	<p>Semana 4</p> <p>Actividad de desarrollo con fichas almacenadas en un Drive.</p> <p>Drive: se utiliza una carpeta para almacenar la ficha para el coloreo de varias figuras.</p> <p>Se necesita un dispositivo digital.</p>	Computador, internet e impresora.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

			número de lados, número de caras, entre otros).					
Primero A y B	Sociales	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	No están especificadas las competencias en el plan de aula.	Si	<p>Semana 1</p> <p>Actividad de apertura acerca de los buenos tratos. Video: La magia de los buenos tratos. Es necesario computador y televisor.</p> <p>Semana 7</p> <p>Actividad de apertura para aprender a apreciar la diferencias y diversidad. Video sobre las caras de emociones en globos. Es necesario computador y televisor.</p> <p>Semana 8</p> <p>Actividad de apertura para diferenciar niñas y niños. Video acerca de la narración de un cuento: "El niño que no quiere ser azul y la niña que no quiere ser rosa". Tema referente al género masculino y femenino. Es necesario computador y televisor.</p>	Televisor e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.
Segundo	Lenguaje	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Competencia gramatical o sintáctica: referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos. Competencia textual: referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.	Si	Si	No se identifica ninguna actividad mediada por las TIC. En general, se trabaja con el libro de lenguaje y con fichas.	No	No se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

			- Competencia literaria: entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.					
Segundo	Matemáticas	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. -Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.	No están especificadas las competencias en el plan de aula.	Si	Semana 1 Actividad de desarrollo acerca de las unidades y las decenas. Video acerca de la temática de las unidades y decenas. Es necesario computador y televisor.	Televisor e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.
Segundo	Sociales	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación, en su familia, entre amigos y en los compañeros de salón de clase.	No están especificadas las competencias en el plan de aula.	Si	Semana 1 Actividad de apertura acerca de las normas, día lunes. Video del cuento “Tripón el gato panzudo”. Es necesario computador y televisor. Semana 2 Actividad de desarrollo acerca de las diferencias de razas, día miércoles. Página para visualizar el cuento “Niña bonita”. Es necesario computador y televisor. Semana 3 Actividad de desarrollo sobre las normas sociales, día jueves. Video “Cuido mi barrio”, acerca de la limpieza y el aseo en los espacios públicos. Es necesario computador y televisor.	Televisor e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

						<p>Semana 4</p> <p>Actividad de apertura acerca de las diferencias y la diversidad. Video “Orgullosa de ser diferente”, referente a la temática de la apariencia física. Es necesario computador y televisor.</p>		
						<p>Semana 5</p> <p>Actividad de desarrollo acerca de los derechos y deberes. Video acerca de los derechos de los niños y las niñas. Es necesario computador y televisor.</p> <p>Actividad de desarrollo acerca del autocuidado. Blog para trabajar el tema del autocuidado. Es necesario computador y televisor.</p>		
Segundo	Ciencias naturales	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Reconoce las partes básicas del cuerpo humano identificando algunos órganos y funciones que cumplen. Describe las partes básicas del cuerpo humano relacionando algunos órganos y funciones que cumplen. Cumple ordenadamente y responsablemente con sus trabajos asignados. Identifica que el cuerpo humano cambia durante el proceso de desarrollo y crecimiento. Clasifica los alimentos según los beneficios.	No están especificadas las competencias, ni los DBA.	Si	<p>Semana 2</p> <p>Actividad de apertura acerca de los sentidos y sus órganos. Video acerca de los sentidos y los órganos que están relacionados con ellos. Es necesario computador y televisor.</p>	Televisor e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.
						<p>Semana 6</p> <p>Actividad de apertura acerca de las partes del cuerpo. Video sobre las partes del cuerpo, canción infantil. Es necesario computador y televisor.</p>		
Segundo	Religión	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Reconoce que Dios es el creador de la vida. Comprende y explica la importancia de cuidar y respetar la vida. Realiza devocionales y participa de las oraciones diarias con respeto y devoción. Comprende que la naturaleza y la vida son un regalo maravilloso de Dios.	No están especificadas las competencias, ni los DBA.	Si	No	No	No se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

Cuarto	Matemáticas	Convivir en armonía nos hace felices, día a día	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas. Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	No están especificadas las competencias.	Si	<p>Semana 1</p> <p>Actividad de apertura sobre un taller de diagnóstico, día martes. Link Drive: Cuestionario de diagnóstico. Se necesita computador.</p> <p>Semana 2</p> <p>Actividad de desarrollo acerca del tema de conjuntos, día miércoles. Actividad virtual, gamificación, acerca de conjuntos. Se necesita un computador por estudiante.</p> <p>Semana 4</p> <p>Actividad de desarrollo acerca de los números naturales, día miércoles. Actividad, imágenes de los números naturales. Se necesita computador y televisor.</p> <p>Semana 5</p> <p>Actividad de desarrollo acerca del valor posicional, día miércoles. Actividad del valor posicional. Se necesita computador.</p>	Drive, herramienta de almacenamiento de información. Computador, televisor o proyector, y parlante.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.
Cuarto	Ciencias naturales	Convivir en armonía nos hace felices, día a día	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.	No están especificadas las competencias.	Si	<p>Semana 2</p> <p>Actividad de desarrollo acerca del tema la célula, día miércoles. Mapa de la célula. Se necesita computador y televisor.</p> <p>Semana 4</p> <p>Actividad de desarrollo sobre el tema de las partes de la célula, día miércoles. Partes de la célula animal y vegetal. Se necesita computador y televisor.</p>	Televisor o proyector.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

						Semana 11 Actividad de desarrollo sobre el tema de las partes de la célula, día miércoles. Manualidad de las partes de la célula. Se necesita computador y televisor.		
Quinto A y B	Lenguaje	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Competencia gramatical Competencia textual Competencia enciclopédica Competencia semántica	Si	Si	No	No	No se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.
Quinto A y B	Matemáticas	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Razonamiento Resolución Comunicación	Si	Si	Semana 2 Actividad de apertura acerca del tema de los ángulos, día miércoles. Video acerca de los ángulos, sus clases y algunas características de los mismos. Se necesita computador y televisor. Actividad de desarrollo acerca del tema de los ángulos, día miércoles. Blog sobre los tipos de ángulos. Se necesita computador.	Televisor, computador e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.
						Semana 10 Actividad de apertura sobre los gráficos. Video explicativo sobre los gráficos de líneas. Se necesita computador y televisor.		
Quinto A y B	Sociales	Convivir en armonía nos hace felices, día a día.	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el	No están especificadas las competencias.	Si	Semana 1 Actividad de desarrollo acerca del respeto, día lunes. Video acerca del tema del respeto, cuento “Las conejitas que no sabían respetar”.	Televisor, computador e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza

			reconocimiento de los derechos humanos.			Se necesita computador y televisor. Semana 2 Actividad de desarrollo acerca del mapa de Colombia, día miércoles. Sitio Web para revisar en el mapa de Colombia los límites marítimos. Se necesita un computador por estudiante. Semana 4 Actividad de desarrollo acerca de la discriminación. Video acerca de los derechos de los niños y la discriminación racial, llamado “Niña bonita”. Se necesita computador y televisor.		con el uso de las TIC.
Quinto A y B	Humanidades	Convivir en armonía nos hace felices, día a día	Competencia gramatical Competencia textual Competencia enciclopédica Competencia semántica	Si	Si	Semana 1 Actividad de desarrollo acerca del respeto, día miércoles. Video acerca del tema del respeto, cuento “Las conejitas que no sabían respetar”. Se necesita computador y televisor. Semana 4 Actividad de apertura acerca de los textos narrativos, día martes. Video explicativo sobre los textos narrativos. Se necesita computador y televisor.	Televisor, computador e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC..
Quinto A y B	Ciencias naturales	Convivir en armonía nos hace felices, día a día	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	No están especificadas las competencias.	Si	Semana 1 Actividad de apertura acerca del tópico de la célula, día martes. Video acerca del Rap de la célula, para abordar el tema de la unidad fundamental del cuerpo. Se necesita computador y televisor.	Televisor, computador e internet.	Se evidencia que la docente articula los procesos de enseñanza con el uso de las TIC.

						<p>Actividad de desarrollo acerca de la teoría celular. Link de tres imágenes de la estructura celular. Se necesita computador.</p> <p>Semana 4</p>		
						<p>Actividad de apertura acerca del tema de la célula. Video acerca del proceso digestivo y la asimilación de nutrientes de las células. Se necesita computador y televisor.</p> <p>Semana 7</p>		
						<p>Actividad de apertura acerca de la digestión de los animales. Video acerca de los diferentes órganos del sistema digestivo y el recorrido de los alimentos. Se necesita computador y televisor.</p> <p>Semana 9</p>		
						<p>Actividad de cierre sobre la nutrición de los seres humanos. Video sobre la nutrición de los seres humanos. Se necesita computador y televisor.</p>		

Nota. Elaborado con ayuda de la Magister Luz Marina Cuervo Gamboa (2023).

En consonancia con la información recolectada desde los planes de aula analizados se puede inferir lo siguiente:

1. La totalidad, el 100 % de las docentes articulan actividades pedagógicas mediadas por las TIC en sus planes de aula. Pero, 3 de los 17 planes de aula revisados, o sea el 18 % no contienen actividades planeadas mediadas por las TIC. Lo anterior se da porque no existen evidencias en algunas materias sobre dicha articulación, tres asignaturas.

2. Los recursos tecnológicos utilizados por las docentes se basan en la presentación de videos, imágenes, juegos virtuales y espacios para almacenar fichas de estudio, Drive. Los recursos tienen el objetivo de profundizar acerca de los conceptos o temas estudiados en el aula de clase. Para lo cual, en las actividades de desarrollo las docentes introducen dichas actividades mediadas por las TIC porque le imprimen un óptica o dinámica diferente de estudio al tópico tratado. También, se intuye que las TIC crea un ambiente particular y llamativo para los educandos.

3. En general, los planes de aula contienen las Competencias, los DBA, las Temáticas y los Indicadores. Las actividades mediadas por las TIC en los planes que contienen toda la información mencionada se incorporan de manera natural y refuerzan la relación entre los distintos elementos curriculares. Por lo tanto, se puede inferir que los diferentes componentes de la secuencia didáctica están integrados y correlacionados en la práctica educativa.

4. En la mayoría de los planes de aula no están escritas las herramientas tecnológicas que necesitan y utilizan los docentes para llevar a cabo las prácticas pedagógicas, ni quién las provee. Desde la información encontrada se propuso en la columna de herramientas qué recursos serían necesarios para el desarrollo de cada actividad.

5. Se evidencia que todas las docentes integran recursos TIC en los planes de aula, se puede inferir que las capacitaciones de las TIC otorgadas por la Institución educativa están

creando un efecto en las maestras y en sus procesos de enseñanza. Entre las herramientas que se creen utilizar con mayor frecuencia están los televisores, el baffle y el internet.

Ahora, se analizarán los datos recolectados de las entrevistas semiestructuradas realizadas. También, se hará un ejercicio de triangulación con la información obtenida del análisis documental y las encuestas que están en la siguiente parte del documento. Igualmente, se hará el contraste de las estrategias de enseñanza y el modelo educativo institucional para entender el grado de coherencia. En la siguiente **Tabla 8** están las preguntas de las entrevistas y una respuesta de una de las maestras.

Tabla 8

Preguntas y algunas respuestas de las entrevistas semiestructuradas

Cuestionario	Respuesta de las docentes
1. ¿La Institución donde usted labora tiene un formato de planeación establecido? En caso de que la respuesta sea positiva, ¿cuáles son las características de dicho formato? En caso de ser negativa la respuesta, ¿por qué la Institución no tiene definido un formato de planeación?	Si, el colegio tiene un formato. Bueno, la característica de la planeación es: siempre se debe iniciar con la actividad de apertura, actividad de desarrollo y actividad de cierre. Para todas las clases tenemos este formato con esas características. En la actividad de apertura es donde se le da como la motivación al estudiante, se pregunta sobre conocimientos previos y de a partir de estos conocimientos previos vamos a la actividad de desarrollo, que es donde se le explica los saberes a trabajar, se hace la actividad complementaria con los niños, socializan y en la actividad de cierre puede ser la revisión de la actividad o pueden ser un compromiso o un conversatorio sobre lo que aprendimos. (Anónimo, 2023, p. 1)
2. ¿Cómo planea usted su clase?	Bueno, mi clase, o sea, siempre me he caracterizado porque sean lo más lúdicas posible, lo más concretas, que el aprendizaje sea muy significativo. Entonces trato de hacerla a través del juego, trato de hacerla de una manera de que... ellos puedan comprender mejor lo que yo les voy a transmitir. Pero enfocándome también primero que todo en los saberes previos, de lo que ellos saben ya, en lo que ya tienen en sus cabecitas para fortalecerlo con pues... con el concepto que yo pueda brindar de esto. (Anónimo, 2023, p. 1)

3. ¿Qué estrategias caracterizan su práctica docente?	Me gusta implementar los videos, la participación en clase, juegos, mucho, como la parte lúdica. (Anónimo, 2023, p. 2)
4. ¿Qué recursos utiliza usted en la planeación e implementación?	Bueno, algunas actividades las busco en las plataformas, como Pinterest... en Google algunas otras actividades... las utilizo... a mi imaginación y las plasmo casi siempre que trato, como que estoy no solamente en el ambiente escolar, sino en otros ambientes y me fluye una idea entonces trato de escribir en mi celular en notas para ir las como ya organizando... en la planeación. (Anónimo, 2023, p. 2)
5. ¿Qué dificultades considera usted que tiene al momento de planear?	Bueno, yo creo que en la parte de las tecnologías de la información y la comunicación, que es un recurso que hoy en día está muy adherido a nuestra sociedad, pienso que a veces, por ejemplo, yo cuento con el televisor sí, pero a veces no funciona el Internet del Colegio o el cable HMI falla, entonces esa es una; lo otro que a veces nosotros tenemos los bafles, pero si en otros salones los están utilizando, entonces pues no se puede utilizar y pues desde el teléfono no se escucha mucho y pues mi salón es un grupo bastante grande. Otras dificultades para planear, pienso que con lo que yo trabajo, con las formas que yo utilizo para trabajar, pues puedo como sacar adelante el proceso. (Anónimo, 2023, p. 3)
6. ¿Qué dificultades tiene usted al momento de implementar?	Que en ocasiones el espacio o las herramientas con que se va a trabajar ya están ocupadas. Uno de pronto planea, pero como no sabe que tiene programado la otra compañera cuando uno va de pronto a ver un video o va a utilizar un parlante, pues ya los tienen ocupados en otro grupo. (Anónimo, 2023, p. 3)
7. ¿Considera usted que las estrategias didácticas planeadas se encuentran articuladas con el modelo pedagógico de la Institución? ¿Cuál es el modelo pedagógico de la Institución?	Sí, claro, porque planteo actividades para trabajar de manera individual y grupal. Además, se les inculca para que sean evaluadores y hacer evaluado por otros, ya que el modelo pedagógico es social. (Anónimo, 2023, p. 3)
8. De acuerdo con el modelo pedagógico declarado por la institución, ¿cuáles son las características del rol del profesor y cuáles son	Bueno, el rol del profesor es lograr que los niños, entre ellos, tengan una buena comunicación, que sepan trabajar en equipo, que aprendan a escuchar al compañero y a valorar las opiniones, aprender también a valorar la palabra el compañero, aprender a trabajar en equipo, aprender a trabajar de forma cooperativa. (Anónimo, 2023, p. 4)

las características del rol del estudiante?	
9. En el contexto de la Pandemia del COVID-19 se utilizaron herramientas tecnológicas para mantenerse conectado y estudiar, ¿qué prácticas siguen siendo aplicadas en su clase y cuáles no?	Durante el periodo de pandemia, yo no estuve ejerciendo aquí en la institución como tal, estuve en otra institución en las actividades que nosotros utilizamos en ese tiempo, pues obviamente se siguen utilizando ahora como el tema del computador, los temas tecnológicos los cuales también son un complemento que nos ayudan a nosotros a reforzar áreas que digamos ciertos estudiantes no van a entender de una manera sencilla, pero a través de la tecnología se les facilita mucho más. (Anónimo, 2023, p. 4)
10. Para usted, ¿el Colegio tiene limitaciones en las herramientas tecnológicas? Si la respuesta es positiva ¿cuáles?	Sí, yo considero que sí tiene limitaciones, porque como lo expresé anteriormente. A veces quiero ponerles un video, una canción y cuando voy a pedirlo, entonces está ocupado o está dañado o está descargado, la sala que tenemos de tecnología también es muy pequeña. Cuenta con muy pocos equipos, pues para la cantidad de estudiantes y en ocasiones uno quisiera hacer actividades en el computador, juegos en línea y pues definitivamente eso es algo que no se puede realizar. (Anónimo, 2023, p. 3)
11. ¿Usted siente algún temor en aplicar las TIC en el aula de clase? Si la respuesta es positiva ¿cuál?	No, yo no siento así, temor, no, yo siempre estoy abierta como a aprender y todo lo que sea, pues aportar de manera positiva para la clase lo tomo de... buena manera. (Anónimo, 2023, p. 5)
12. Para usted ¿por qué algún profesor dejaría de articular los procesos de enseñanza con el uso de las TIC?	Yo pienso que a veces el temor es por no saber utilizar de pronto las herramientas, las nuevas herramientas que tenemos ahora .Sí podría hacer eso, el miedo a eso, o también, bueno, como yo lo pienso de que si de pronto no se cuentan con esa herramientas que necesitamos, no tendría el sentido de articularlas dentro de la planeación, porque si va a hacer falta esa esa herramienta, entonces no la veo necesaria ponerla, en cambio, si tuviéramos esa herramienta de pronto el profesor estaría más dispuesto a implementar nuevas estrategias, nuevas cosas para que los niños aprendan. (Anónimo, 2023, p. 6)

Nota. Elaborado por Faisuri Yoani Pitalua Guerrero (2023).

Se puede mencionar, con base a los datos recolectados, que se encontraron una diversidad de experiencias en las estrategias de enseñanza expresadas en las diferentes entrevistas

semiestructuradas. La maestra de la entrevista 2 (2023) afirma que: “Me gusta que los niños aprendan mediante el juego, también los conversatorios, donde el niño también tenga una participación activa.” (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2). Por otra parte, en consonancia, la maestra de la entrevista 3 (2023) concluye:

Bueno, mi clase, o sea, siempre me he caracterizado porque sean lo más lúdicas posible, lo más concretas, que el aprendizaje sea muy significativo. Entonces trato de hacerla a través de juegos, trato de hacerla de una manera de que... que ellos puedan comprender mejor lo que yo les voy a transmitir. (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2)

Un elemento que es repetitivo en las respuestas de las maestras es el uso de juegos en los procesos de enseñanza. La maestra de la entrevista 4 (2023) expone: “salirme un poco de lo tradicional y trabajando también sobre las actividades rectoras con el juego, con la literatura, la exploración” (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2). También, la maestra de la entrevista 7 (2023) afirma: “Me gusta implementar los videos, la participación en clase, juegos, mucho, como la parte lúdica” (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2). Se puede intuir que una de las estrategias centrales en los procesos de enseñanza es el juego, al hacer el contraste de los hallazgos de las entrevistas y los planes de aula se observa un número mayor de dicha actividad que en los grados inferiores del Colegio primaria. Aunque las encuestas se enfocaron en las capacidades tecnológicas y digitales de los maestros una de las respuestas abiertas de la primera encuesta, **Tabla 11**, que habla sobre las bondades de las TIC afirma:

En nuestras clases diarias podemos utilizarlas a través de videos o películas para que los estudiantes conozcan de un tema, presentaciones digitales para explicar conceptos con animaciones, imágenes, o incluso sonidos, **JUEGOS** digitales con temáticas específicas para evaluaciones, esto con el fin de que las clases sean más dinámicas, novedosas y significativas. (Anónimo, 2023)

Abordando, ahora, el uso de los recursos de las TIC, en las diversas entrevistas se encuentran opiniones referentes al tema. La maestra de la entrevista 1 (2023) afirma:

...algunas actividades las busco en las plataformas, como Pinterest, en Google algunas otras actividades las... utilizo a mi imaginación y las plasmo casi siempre que trato... trato de escribir en mi celular en notas para ir las como ya organizando ya en la planeación. (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2)

En consonancia, la maestra de la entrevista 2 (2023) expone:

Los recursos que utilizo, uno de ellos o los videos en ocasiones observamos videos alusivos al tema que se está trabajando, que se está abordando, también canciones relacionadas con el saber, ellos también presentan diapositivas cuando les toca hacer una exposición. (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2)

Las maestras de las entrevistas 7 y 9 expresaron que los “recursos audiovisuales, el computador y el bafle, para cuando tenemos que escuchar canciones (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2). Y, “bueno, yo para la planeación utilizo mi computador, también algunas veces busco información pues del celular” (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 2). Por lo tanto, se puede inferir que los recursos TIC hacen parte de la planeación de las maestras de primaria y los planes de aula lo confirman, porque en la mayoría de las distintas planeaciones se halló la integración de temas o conceptos con herramientas tecnológicas. Entre los elementos más mencionados se encontraron videos, canciones, televisor, bafle, internet y computadores. En las dos encuestas desarrolladas se evidencia el uso de los recursos TIC y, por ello, las maestras se encuentran en el momento integrador acorde al MEN y sus Competencias digitales. En la **Figura 6** acerca de la identificación de herramientas TIC, el 88,9 % de las respuestas de las maestras reconocen plataformas (Zoom, Microsoft Teams, Meet, Jamboard, Mail), computadoras, televisor, celulares, grabadora, videos, pistas musicales y Tablet. Por lo

anterior, se puede intuir que el uso de las TIC en las aulas de clase del Colegio Bahá'í Simmons de primaria es parte de la vida de los educandos.

Por otra parte, de acuerdo a las respuestas de las entrevistas, 8 de las 9 maestras, afirmaron que el modelo pedagógico de la institución educativa es el Social. Según Mendizabal (2016) afirma:

En esta teoría se atribuye a la sociedad el papel activo de educar a los miembros que la integran y se reconoce e impulsa por ello a los elementos y medios con posibilidad de formar, que existen en ella. La Pedagogía Social, en este sentido, impulsa dichos elementos y medios para que actúen de forma eficaz en orden a constituirse en educadores de los individuos y proporciona objetivos adecuados para ello. (La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual, pág. 58)

La autora expresa que existen elementos y medios que la pedagogía social provee para que la formación de los individuos cumpla con sus objetivos. En los diferentes planes de aula se observan diversas actividades grupales y en parejas, se puede intuir que las maestras están creando un ambiente de colaboración y cooperación entre los estudiantes. La colaboración y la cooperación son componentes esenciales de la vida social, la maestra de la entrevista 9 (2023) afirma: “un estudiante que se deja guiar, que está siempre dispuesto, como a servir a los demás a trabajar en grupo, a trabajar en equipo” (Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC, pág. 4). En la respuesta se intuye que la docente es consciente de la importancia de integrar la pedagogía social en la formación de los estudiantes para generar individuos sociales. En general, se puede concluir que los planes de aula, las estrategias de enseñanza y las actividades son coherentes con el Modelo Pedagógico Social de la institución educativa Colegio Bahá'í Simmons.

En las entrevistas realizadas se les preguntó a las docentes qué limitaciones o desafíos observan en su contexto educativo para llevar a cabo un apropiado desempeño en la articulación

de las TIC en los procesos de enseñanza. Desde la perspectiva de las docentes se interpreta que la instalación del Colegio cuenta con ciertos espacios para brindar sus servicios, ellas expresan la necesidad de poder contar con lugares más amplios para llevar a cabo distintas actividades. Por ejemplo, se hace importante ampliar la sala de sistemas o tecnología de la informática, para el desarrollo de dichas actividades educativas. Por otro lado, actualmente el Colegio cuenta con un servicio de internet, ellas exponen que la red no es suficiente para el desarrollo adecuado de los diferentes requerimientos del plantel. Otro aspecto, se refiere a la cantidad de computadores, bafles y televisores que el Colegio posee para el buen desempeño de actividades audiovisuales. Las docentes afirmaron que en ocasiones cuando van a utilizar ciertos equipos ya los están utilizando y no pueden acceder a ellos. También, las docentes utilizan sus recursos propios, como computadores y celulares, pero de igual manera es limitado porque no poseen la capacidad suficiente para atender un grupo.

Identificar el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria

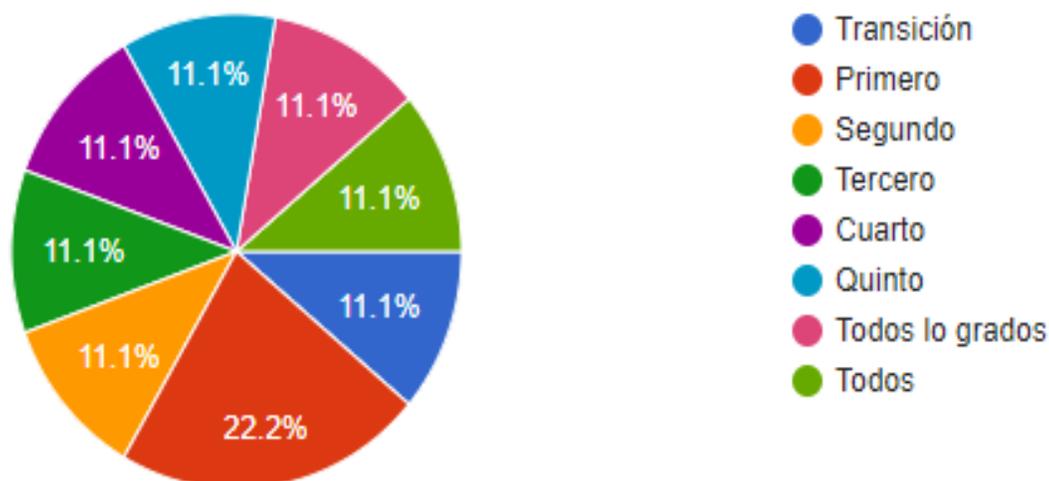
En este apartado se van a presentar los resultados de las dos encuestas aplicadas a 9 maestros del Colegio Bahá'í Simmons Sede Primaria. La primera encuesta contenía un cuestionario de 11 preguntas, entre cerradas y abiertas. La segunda sintetiza la información obtenido en un único gráfico de barras con el objeto de observar el nivel de competencias profesionales TIC de las docentes. El propósito de la técnica era recolectar datos, desde la perspectiva de los docentes, en cuanto al objetivo específico: identificar el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria. El profesorado que participó es del grado: transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y un docente de cátedra que imparte clases a todos los niveles. En la siguiente **Tabla 9** están las preguntas abiertas y cerradas que se formularon en la primera encuesta:

Tabla 9*Preguntas abiertas y cerradas del cuestionario*

Preguntas abiertas	Preguntas cerradas
Para usted, ¿qué son las TIC?	¿Soy Maestro del grado o asignatura?
Si la respuesta anterior fue “ afirmativa ”, ¿cómo se podrían utilizar las TIC?	Para usted, ¿cuál o cuáles son herramientas TIC?
¿Qué recursos TIC ha articulado en los procesos de enseñanza?	¿Usted ha recibido capacitación en las TIC? Si es afirmativa la respuesta, ¿cuál?
¿Qué conceptos ha enseñado con la ayuda de los recursos TIC?	Para usted, ¿será necesario utilizar las TIC en los procesos de enseñanza?
Si la respuesta anterior fue “ afirmativa ”, ¿por qué es relevante integrar las TIC?	¿Qué herramientas TIC usted maneja?
	Para usted, ¿es relevante mediar los procesos de enseñanza con las TIC?

Nota. Elaboración propia (2024).

A continuación, se va a presentar los diferentes gráficos y tablas que contienen los resultados de las encuestas:

Figura 5*Grados versus docentes participantes en la encuesta**Nota.* Elaborado por www.google.com (2023).

En la **Figura 5**, en el gráfico en forma de torta se muestra que del grado primero primaria participaron dos docentes en el desarrollo de la encuesta. Por ello, en porcentaje obtiene 22 puntos de 100. De lo cual, se puede inferir que del grado primero hay dos cursos, ya que de los demás grados no existe una doble participación. Otra información que se puede extraer, es que el Colegio tiene la capacidad de ofertar todos los grados de primaria a los habitantes de Jamundí. El Colegio posee el capital humano capacitado para poder contribuir en la educación de la primera infancia.

Tabla 10

¿Qué son las TIC?

Las tecnologías de la información y la comunicación.
Es la tecnología de la información y comunicación.
Utilización de medios tecnológicos como ayuda en el aula de clases.
Son un conjunto de ayudas tecnológicas que podemos utilizar para enriquecer nuestras estrategias a la hora de impartir conocimiento a nuestros estudiantes.
Herramientas tecnológicas.
Las TIC son las herramientas tecnológicas relacionadas con la información.
Son herramientas tecnológicas.
Herramientas muy buenas para trabajar desde casa.
Son las herramientas, recursos y equipo informáticos que facilitan el aprendizaje y facilitan la información mediante soportes técnicos.

Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

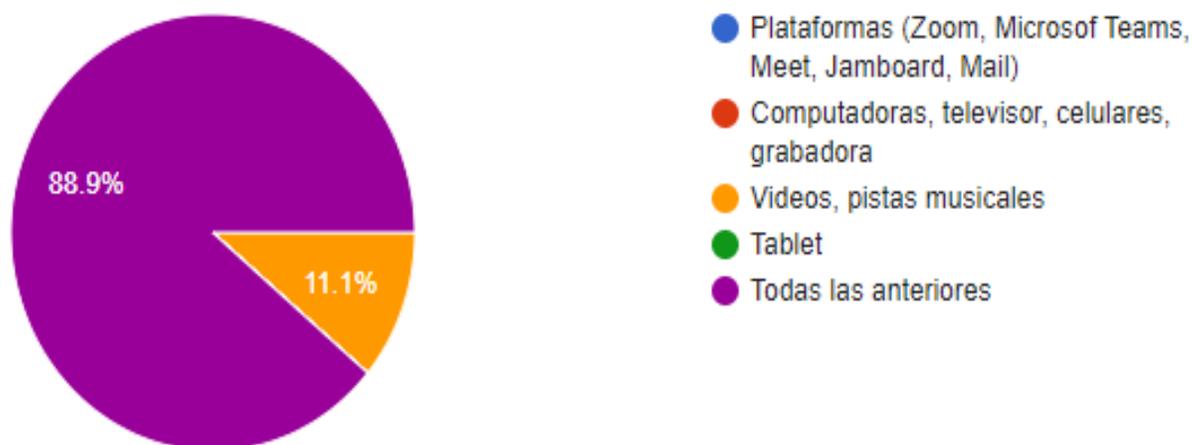
En la **Tabla 10** se visualizan las diferentes percepciones de los docentes referentes al significado de las TIC. En general desglosan las siglas TIC, pero dos expresiones que llaman la atención son las siguientes: “son un conjunto de ayudas tecnológicas, que podemos utilizar para enriquecer nuestras estrategias a la hora de impartir conocimiento a nuestros estudiantes” (Anónimo, 2023); y “son las herramientas, recursos y equipos informáticos que facilitan el aprendizaje y facilitan la información mediante soportes técnicos” (Anónimo, 2023). Definiciones que están alineadas con el Ministerio de Educación Nacional (2013):

TIC es la sigla de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones definidas por la ley colombiana como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes” (Ley 1341 de 2009 art. 6). (p. 8)

Los docentes anónimos relacionan las TIC con el ejercicio de enseñanza significativa con los estudiantes. Esta correlación es relevante porque el uso de las TIC son un recurso valioso para la enseñanza de cualquier área, si el docente tiene la capacidad de aprovechar su potencial. Las TIC con la gama de herramientas puede proveer de elementos lúdicos y didácticos a los espacios de enseñanza y crear ambientes transformadores.

Figura 6

Identificación de algunas herramientas tecnológicas



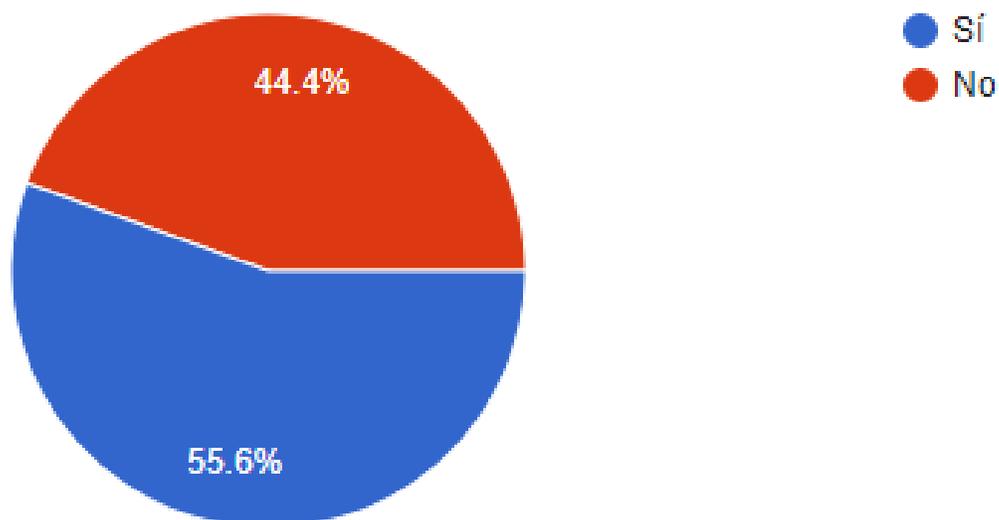
Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

Ocho de los nueve docentes exponen identificar la totalidad de los recursos como elementos tecnológicos. El noveno docente sólo relaciona las TIC con los videos y las pistas musicales. Entre tanto, se puede inferir que este maestro necesita avanzar en un grado de entendimiento más amplio acerca de las TIC. Los recursos TIC son una gama de herramientas

que posibilitan al docente en el ejercicio de la enseñanza. Este vacío de comprensión, puede verse como un llamado, para crear espacios de capacitación y avanzar en el entendimiento de las TIC.

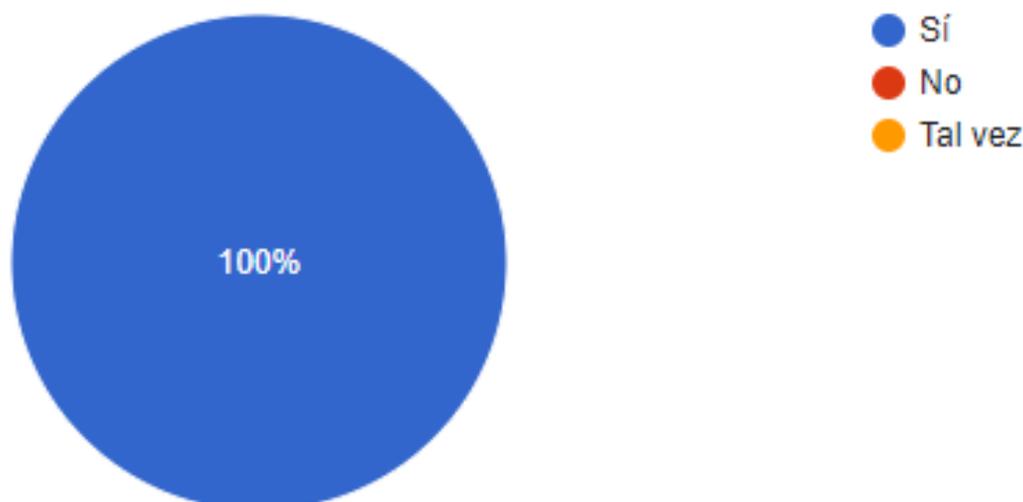
Figura 7

Maestros capacitados en las TIC



Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

En la **Figura 7** se evidencia que 5 de los 9 docentes han recibido capacitación referente a las TIC. Es un dato positivo, porque la mayoría ha recibido y potencializado sus competencias. Pero, a su vez es un aspecto que requiere de atención del Colegio, porque entre mayor capacitación se otorgue a los docentes se espera un mejor desempeño en la enseñanza con sus estudiantes. Un docente puede llegar a encontrar y hallar maneras innovadoras de enseñar su materia a través de los diferentes recursos tecnológicos si es consciente de las posibilidades.

Figura 8*Relevancia de las TIC*

Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

La **Figura 8** muestra que los docentes son conscientes de la importancia de las TIC en el campo de la enseñanza. Todos están de acuerdo del aporte TIC y su importancia en los procesos de enseñanza. Este es un aspecto positivo para el Colegio y los estudiantes, porque se puede inferir que la planeación y las clases están configuradas con componentes de las TIC.

Tabla 11*Razones de la relevancia de las TIC*

Con responsabilidad y coherencia teniendo en cuenta la edad y etapas de desarrollo.
En nuestras clases diarias podemos utilizarlas a través de videos o películas para que los estudiantes conozcan de un tema, presentaciones digitales para explicar conceptos con animaciones, imágenes o incluso sonidos, juegos digitales con temáticas específicas para evaluaciones, esto con el fin de que las clases sean dinámicas, novedosas y significativas.
Se pueden utilizar en todas las clases para aprovechar herramientas que despiertan el interés y así ayudar a dar el conocimiento de manera asertiva.
Por medio de diapositivas que presenten los estudiantes, videos, video-llamadas, música...
Como herramientas en el aula.
En la planeación de las clases, en proyectos transversales.
Se podría utilizar como un medio para enseñar cualquier tema y salir de la rutina.

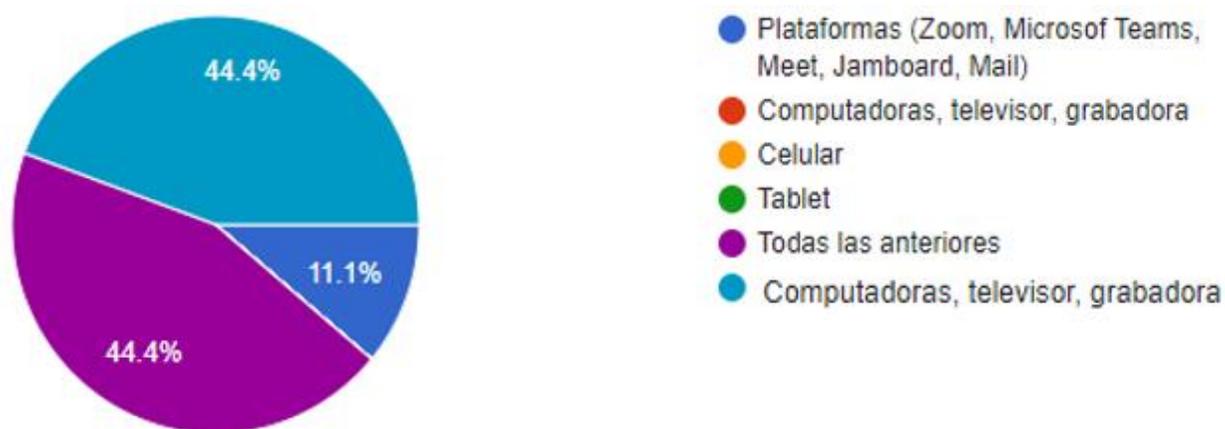
Es muy buena herramientas para las distancias.
 Se puede utilizar para la estimulación visual y auditiva, mediante la cual, los estudiantes aprenderán de una manera divertida, entretenida y les permitirá poner práctica lo que ven y lo que escuchan.

Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

En general las percepciones de los maestros manifiestan la relevancia de las TIC está ligada a la enseñanza con el uso de recursos tecnológicos. Las TIC en sus diferentes presentaciones “digitales” pueden ser utilizadas “para explicar conceptos con animaciones, imágenes o incluso sonidos” (Anónimo, 2023). Son elementos versátiles que se moldean a las diferentes áreas o temáticas a enseñar.

Figura 9

Competencias tecnológicas



Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

Uno de cada dos encuestados, aproximadamente, tiene una noción amplia de las diversas herramientas tecnológicas que tienen las TIC en oferta para el ejercicio de la enseñanza. Cinco de los nueve encuestados relacionan las TIC con el uso de plataformas y computadores. Opinión anterior que no está equivocada, pero está limitada, puede ser por un vacío de comprensión. Los artefactos tecnológicos como una grabadora, un celular o una tableta son parte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tabla 12*Articulación TIC y enseñanza*

Videos educativos, investigaciones digitales, plataformas del MEN.
Computador y celular (personal) y video beam (Colegio) para presentar o presentaciones digitales. Cabe resaltar que la institución carece de esta herramientas, hay pero no son suficiente para todos.
Celular y video beam.
Los videos y diapositivas.
Videos... plataformas.
Televisor, computadora, video beam y diapositivas.
Computador, celular y sonido.
Muchas.
Computadoras, televisor, equipo de audio inteligente.

Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

En general los docentes están utilizando los recursos institucionales y propios para articular los procesos de enseñanza mediados por las TIC, para potencializar el estudio de los conceptos y temáticas. Este es un aspecto crucial, porque las capacitaciones y directrices que la Institución Educativa está dando se está observando con disciplina en los maestros. El uso consciente de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza crea un ambiente motivador, didáctico y lúdico en el aula de clases.

Tabla 13*Conceptos o temas estudiados mediados por las TIC*

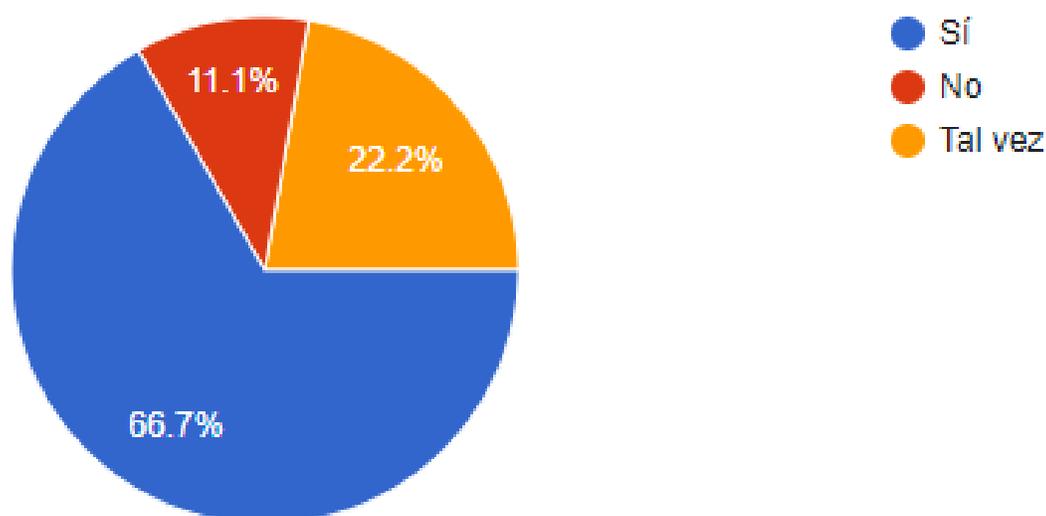
Los sistemas del cuerpo humano, geografía de Colombia relieves.
Sumas-animales-alimentación, etc.
Historia de Colombia, relieve, medios de comunicación.
Partes del cuerpo, adiciones y sustracciones.
Los verbos, catedra de paz y afro, tipos de textos (folletos), los reinos de la naturaleza, sistemas de cuerpo humano...
Las vocales, consonantes, partes del cuerpo, animales de la granja entre otros.
Videos y otro talleres.
El concepto de contextualizar situaciones mediante imágenes y videos en la que los estudiantes logran enfocar el objetivo a trabajar.

Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

Los profesores muestran una gran diversidad de conceptos y temas estudiados con la ayuda de las diferentes herramientas TIC. Un aspecto que llama la atención, por ejemplo: “historia de Colombia, adiciones, sustracciones”, son los temas de dos áreas distintas (Anónimo, 2023). Por ende, se puede inferir que los maestros imparten clases de varios campos de conocimiento. También, se puede interpretar que los maestros están aprovechando los recursos tecnológicos para impulsar los procesos de enseñanza en las aulas.

Figura 10

Relevancia de las TIC en los procesos de enseñanza



Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

En general los encuestados si ven la relevancia de mediar los procesos de enseñanza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Uno de los nueve profesores no ve la importancia de mediar la enseñanza con los recursos tecnológicos, es un porcentaje bajo, sin embargo, sería enriquecedor para la Institución Educativa entender las razones del docente y llevar a cabo unas acciones para ampliar el entendimiento de las TIC. Igualmente, dos de las respuestas expresan que **tal vez** es relevante, nuevamente sería de mucha utilidad para el Colegio comprender la postura de los dos maestros y aprender juntos de la aplicación de las TIC.

Tabla 14*Razones de la relevancia de las TIC en los procesos de enseñanza*

Es un medio no un fin.
Porque nuestra sociedad actual está rodeada de tecnología, es importante que nuestros estudiantes siempre con guía de un adulto conozcan de estas y puedan utilizarlas para su vida diaria y futuro. Estas permiten que nuestras clases pasen de lo tradicional a lo actual y novedoso, y conllevan a clases más divertidas, amenas dinámicas y significativas teniendo en cuenta cada necesidad de nuestros alumnos, pues hay que tener en cuenta que cada estudiante es un ser único y aprenden de diversas maneras, su estilo de aprendizaje.
Porque a través de estas los niños pueden adquirir un conocimiento más asertivo y significativo.
Cuando se cuenta con las herramientas necesarias para poderlas incluir en el proceso.
Motiva a los estudiantes en su proceso de enseñanza.
No todos los procesos pero si es bueno ya que hoy en día los niños y niñas están muy abiertos a las tecnologías y es una manera práctica y significativo para el aprendizaje.
Las TIC ayudan a que las clases se vuelvan más dinámicas, logramos salir de la rutina y disfrutar de los temas que se quieren tratar.
Para seguir trabajando desde muchas partes de donde el internet llegue.
Porque es una herramienta que permite que el estudiante pueda percibir la información de manera más profunda y palpable, lo cual lo llevará a ver a través de imágenes, videos y audios lo que se trabaje en clase y pueda tener una visión y conceptos más claros de acerca de lo que se trabaja.

Nota. Elaborado por www.google.com (2023).

Las respuestas de los docentes tienen una diversidad de opiniones, por ejemplo: “es un medio y no un fin”, se puede inferir que el docente utiliza las TIC en los procesos de enseñanza dando el lugar al tema o el concepto que está enseñando y no desviando la atención de los estudiantes en el recurso utilizado (Anónimo, 2023). Una percepción que es interesante es la siguiente: “cuando se cuenta con las herramientas para ponerlas incluir en el proceso”, se puede interpretar que el docente no tiene disponible una variedad de recursos tecnológicos en el ejercicio docente (Anónimo, 2023).

En general, los maestros exponen ideas desde su experiencia en pro de los beneficios que ellos ven en el uso de las TIC. Entre las percepciones comparten: “clases más divertidas, amenas,

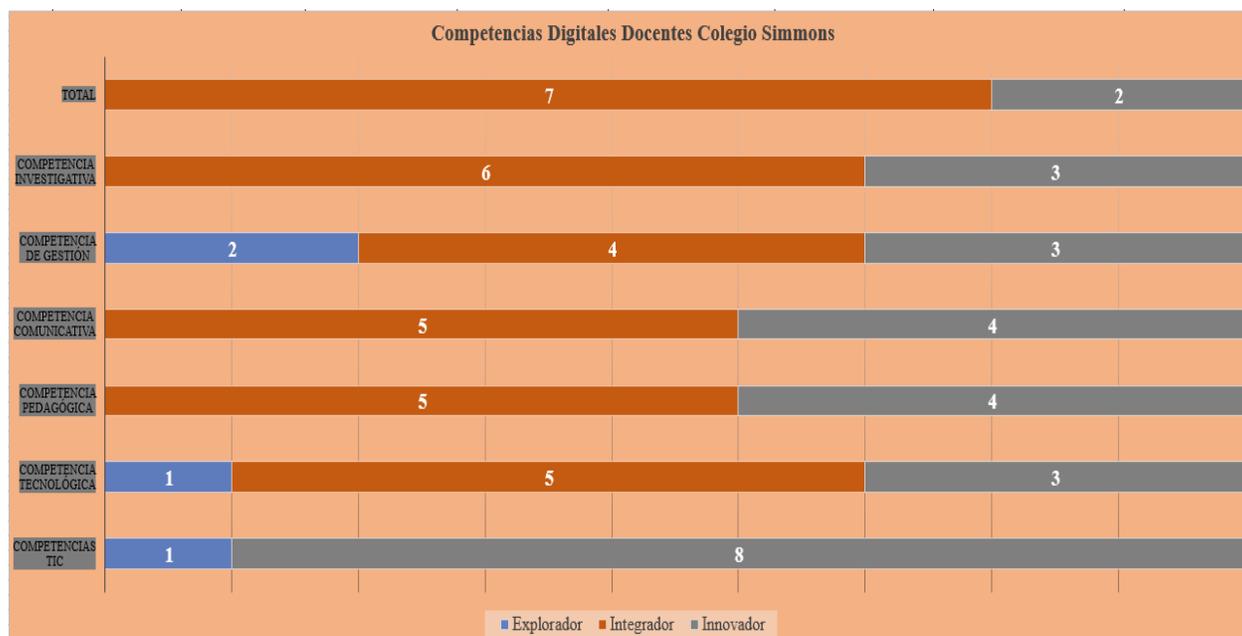
dinámicas y significativas”, “adquirir un conocimiento más asertivo y significativo”, “motivar a los estudiantes”, “es una manera práctica y significativa para el aprendizaje”, “las clases se vuelvan más dinámicas”, “trabajando desde muchas partes” y “percibir la información de manera más profunda y palpable” (Anónimo, 2023). Estas opiniones resaltan la contribución y los aspectos positivos de las TIC en los procesos de enseñanza, se interpreta que los maestros ven la relevancia de las herramientas tecnológicas, porque argumentan desde su ejercicio docente.

En los ítems 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la primera encuesta, los maestros reflejan el conocimiento que poseen acerca de las TIC, como también, exponen cuales herramientas tecnológicas utilizan en los procesos de enseñanza. Contrastando los datos recolectados frente a la revisión documental de los planes de aula, se puede afirmar que los maestros de Transición, Primero, Segundo, Cuarto y Quinto usan diferentes TIC para integrar algunas actividades pedagógicas de las materias en los procesos de enseñanza. Entre la información hallada se identifican las siguientes herramientas tecnológicas: videos, canciones, televisor, parlante, computador, celular y carpetas Drive. Por otra parte, se llevó a cabo una segunda encuesta formulada bajo las Competencias Digitales que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia exige a los maestros en los diferentes grados y niveles educativos. El MEN identifica tres momentos de desarrollo de las competencias digitales (exploratorio, integrador e innovador). Al llevar a cabo el resumen de las respuestas de las nueve maestras encuestadas siete se ubican en el momento integrador y dos en el innovador. En la Figura 16 está sintetizada el resumen de las respuestas de la encuesta en una gráfica. En general, aunque se puede visualizar en los planes de aula y en las dos encuestas un entendimiento propicio del uso de las TIC en los maestros, es relevante llevar al siguiente nivel a las docentes. En este momento, la mayoría de los maestros están en el momento integrador, donde se puede intuir que los procesos educativos están integrados con las TIC. Lo anterior, es positivo, pero es importante llevarlos a la totalidad de las

maestras al momento innovador, para que las aulas se transformen con la ayuda de la imaginación, el uso de las herramientas tecnológicas y la creatividad.

Figura 11

Competencias digitales en los docentes del Colegio Primaria Simmons



Nota. Elaborado por Faisuri Yoani Pitalua Guerrero (2023).

Los ítems 12, 13, 14 y 15 de la primera encuesta aplicada abordan el tema de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza del Colegio Bahá'í. Según los resultados de la encuesta, las maestras de primaria en algunos temas de las asignaturas articulan métodos didácticos con la ayuda de las TIC, generando motivación y espacios de interés para los estudiantes. Realizando un paralelo con el análisis documental de los planes de aula se hallaron diferentes estrategias didácticas mediadas por las TIC para el abordaje de diferentes conceptos o temas. Un ejemplo, en Transición en la materia de lenguaje la maestra para la enseñanza de las partes de la cara utilizó la canción “Mi cara redondita” en el aula. Otro ejemplo, la maestra de segundo en el área de matemáticas para la enseñanza de las unidades y decenas planeó utilizar un video que expone la temática. Se infiere que las maestras de Transición, Primero, Segundo, Cuarto y Quinto tanto en

los planes de área y en las respuestas de la primera encuesta, se hallan datos de estrategias didácticas mediadas por las TIC.

En síntesis, se puede interpretar que los resultados de las dos encuestas es un reflejo de la experiencia de los maestros participantes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están inmersas en la labor docente de los educadores del Colegio Bahá'í Simmons. Se infiere que desde la práctica las TIC han impulsado los procesos de enseñanza de las aulas de la Institución. También, se puede suponer que el Colegio ha venido aportando capacidad a los docentes para mediar con las TIC en los procesos de enseñanza. Se concluye que la mayoría de los docentes tienen un nivel adecuado de competencias en el uso de las TIC, pero de acuerdo al Ministerio de Educación puede alcanzar el momento Innovador realizando ajustes. Se recomienda a la Institución Educativa abrir espacios de reflexión (si no existen), para poder aprender de las experiencias significativas de los maestros acerca de la implementación de las TIC y al mismo tiempo poder potencializar las capacidades de todo el plantel educativo. Igualmente, estudiar el documento de las Competencias digitales del MEN.

Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta que el objetivo general del presente trabajo fue Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los profesores de primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas; luego de un ejercicio de investigación, análisis y reflexión se logra dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los recursos y competencias digitales que caracterizan las prácticas pedagógicas de los profesores del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí? Por medio del desarrollo de las fases de la investigación de enfoque cualitativo que en un primer momento Identificó los recursos tecnológicos en los planes de aula de los profesores de primaria, y en un segundo espacio, identificó el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria, se puede concluir que:

En relación al nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria, se puede concluir que siete de los nueve docentes, el 77,8%, se encuentran en el momento Integrador y los dos restantes, el 22,2%, en el Innovador, según las Competencias digitales del MEN. Entre tanto, el conocimiento y las capacidades de las maestras acerca de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación promueven en sus prácticas pedagógicas una apropiación de diferentes elementos tecnológicos que conllevan a un mejoramiento del ambiente y el clima escolar.

En cuanto a las estrategias de enseñanza que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en los profesores de primaria a través de las entrevistas semiestructuradas aplicadas, se concluye que los docentes utilizan diferentes estrategias lúdicas para integrar las TIC en su planeación y desarrollo. Lo anterior, se confirma en los planes de aula facilitados por la Institución Educativa donde se identifican estrategias mediadas por videos, canciones e ilustraciones con la ayuda de herramientas tecnológicas como televisores, parlantes, computadores y celulares. Además, se interpreta desde las entrevistas que los docentes son creativos al momento de implementar actividades de enseñanza que van a ser utilizada en cada momento o temática. Así mismo, expresan que utilizan el juego para generar aprendizaje acompañado de videos, películas y canciones de temas concretos para tener clases dinámicas. Los docentes están haciendo un esfuerzo constante en implementar las TIC en su quehacer pedagógico ya que para seleccionar los temas a trabajar utilizan diferentes plataformas digitales que les permiten hacer una selección de temas importantes a la hora de realizar su planeación e implementación.

Por lo tanto, la respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los recursos y competencias digitales que caracterizan las prácticas pedagógicas de los profesores del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí? Se concluye que el 100% de los profesores de la Institución articulan estrategias didácticas mediadas por las TIC. Sin embargo, tres de los planes de aula revisados los cuales corresponden a tres asignaturas no tienen presencia de actividades mediadas por las TIC. Entonces, se puede afirmar que los profesores tienen un grado de conocimiento acerca de la integración de las TIC en el aula y que están haciendo un esfuerzo consciente para implementarlas en sus clases. De igual manera, se evidencia que los docentes de la Institución utilizan recursos tecnológicos con mayor frecuencia como los televisores, los computadores, los parlantes y los celulares, con la intencionalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los

estudiantes, crear un ambiente armónico y llamativo para ellos, donde despierten su interés por la temática abordada y genere una continua actividad intelectual.

6.2 Recomendaciones

A manera de recomendación, con el objetivo de transformar la educación desde las aulas y la creación de ambientes propicios para la mejora del aprendizaje, es necesario que las docentes reciban más capacitaciones y acompañamiento en la planeación y desarrollo de las estrategias didácticas mediadas por las TIC. Lo anterior, es un aspecto relevante en la creación y recreación de climas adecuados para promoción de la enseñanza y el aprendizaje.

Conectado a lo anterior, es pertinente impulsar las competencias digitales de los docentes y trascender, en ese sentido, las maestras están en el momento Integrador y podrían lograr llegar al Innovador. Así, se puede alcanzar la meta que el Ministerio de Educación Nacional se ha propuesto para las competencias digitales del profesorado.

Se invita a la comunidad educativa del Colegio Bahá'í Simmons agenciar, adquirir y acceder a equipos, espacios y a una mejor red de internet para proveer a los docentes y a los educandos de las herramientas tecnológicas adecuadas para impulsar los procesos de enseñanza. La recomendación es dada porque la totalidad de las docentes están implementando estrategias didácticas mediadas por las TIC, pero expresaron la necesidad de dotar a la Institución educativa con más recursos tecnológicos.

Se recomienda que los directivos realicen un acompañamiento a los docentes en la planeación e implementación en la mediación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las siguientes recomendaciones están orientadas con los objetivos específicos:

Objetivo Específico No. 1

- Identificar los recursos tecnológicos en el plan de aula de los profesores de primaria.

Institución

Establecer en el Plan de Mejoramiento la necesidad de adquirir más recursos tecnológicos para uso del plantel.

Actualizar los recursos tecnológicos que se tienen actualmente, para el uso de los docentes.

Capacitar e incentivar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas que fortalezcan su práctica educativa.

Docentes:

Documentar el uso de TIC dentro de sus planes de aula.

Realizar experiencias significativas y socializarlas en la Institución Educativa y Secretaría de Educación.

Analizar el impacto en los estudiantes de las estrategias mediadas por las TIC.

Sistematizar las experiencias significativas que permitan el mejoramiento de las prácticas educativas.

Incluir las herramientas tecnológicas que utilizan en las clases, en la elaboración de los planes de aula.

Objetivo Específico No. 2

- Identificar el nivel de las competencias tecnológicas de los profesores de primaria.

Institución

Continuar con las capacitaciones que fortalezcan las habilidades profesionales en competencias digitales.

Evaluar el progreso a corto, mediano y largo plazo de las competencias tecnológicas de los profesores.

Analizar el impacto de las TIC en cuanto a los resultados académicos de los estudiantes.

Incentivar a los maestros a realizar proyectos de investigación de acuerdo a las necesidades e articulando las TIC.

Incentivar a los maestros a presentar propuestas innovadoras en espacios educativos nacionales e internacionales.

Docentes

Compartir las actividades realizadas mediadas por las TIC en momentos de retroalimentación y socialización.

Realizar procesos de reflexión acerca de la importancia de integrar TIC en el proceso de enseñanza.

Referencias

- Alcaldía de Jamundí. (s. f.). *Plan de Desarrollo Gobierno de los Ciudadanos Jamundí 2020-2023*. Recuperado 30 de julio de 2023, de <https://www.jamundi.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Álvarez, M. M. C., & García, V. G. (2008). Desafíos De La Educación Preescolar En La Era Digital. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, IX(16), 69-88.
- Álvarez Palomino, S., & Arias Escobar, R. A. (2021). *Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual* [Tesis, Fundación Universitaria Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3851>
- Anónimo. (2023). Docentes del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí.
- Becerra, I. J., Reyes, R. C., Marín, A. A., & Vargas, L. D. A. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: Una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 49, e251276. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251276es>
- Brailovsky, D. (2019). *Pedagogía (entre paréntesis)*. Noveduc.
- Carneiro, Roberto, Toscano. Juan Carlos, & Fouz, Tamara Díaz. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* [Página de la Universidad UCESI]. EDUTEKA. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/oei-desafios-tic-para-cambio-educativo>
- Colegio Bahá'í Simmons. (2021). *Proyecto Educativo Institucional del Colegio Bahá'í Simmons*.
- DANE. (s. f.). *Jamundí DANE*. Recuperado 30 de julio de 2023, de https://www.google.com/search?q=jamund%C3%AD+DANE&rlz=1C1ONGR_esCO102

1CO1021&oq=jamund%C3%AD+DANE&aqs=chrome..69i57j0i22i30l3.3970j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Entrevista. (2023). *Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC*. (F. P. Guerrero, Entrevistador)
- Díaz Pastrana, A. L., Ruiz Guzmán, C. I., & Buelvas Mercado, R. A. (2021). *Formación TIC como estrategia para mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes de básica primaria de la institución educativa Julian Pinto Buendía* [Tesis, Fundación Universitaria Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4191>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: Dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? | Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Fuentes, M. E., & Fuentes, M. (2021). *Estrategias lúdicas mediadas por las TIC como elemento motivador del aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas del grado cuarto de primaria del colegio Francisco José De Caldas, Pandi Cundinamarca* [Tesis, Fundación Universitaria Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4484>
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2023). *Maestría en Educación, metodología virtual. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales* [Presentación en PowerPoint].
- Guerrero Buchelly, J. O., Hurtado Ibarguen, G., & Segura Olmedo, J. M. (2016). *La página web, un recurso tecnológico para fortalecer la comunicación y apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa de la institución san pio x del municipio de la cumbre—Valle del Cauca*. Fundación Universitaria Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/499>

- Guerrero Guaca, Y. A., Pedrozo Díaz., L. L., & Correa Ávila, A. M. (2023). *Habilidades de lectoescritura mediada por las TIC en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Timba* [Tesis, Fundación Universitaria Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5700>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=455197>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
- Jiménez, J. (2023). Estrategias Didácticas. *Obtenido de [https://es. slideshare.net/JoseLuisJimenezRoJim/estrategias-didacticas-2023pdf-256799341](https://es.slideshare.net/JoseLuisJimenezRoJim/estrategias-didacticas-2023pdf-256799341)*.
- Katayama Omura, R. J. (2014, julio). *Introducción a la Investigación cualitativa*.
www.clea.edu.mx.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf>
- Machado Rodríguez, J. L., Pastrana River, L. A., & Pajoy Méndez, L. S. (2021). *Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física*. [Tesis, Fundación Universitaria Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4711>
- Martínez Hernández, L. M., Ceceñas Torrero, P. E., & Martínez Leyva, D. E. (2014, agosto). *¿Qué son las TIC'S? ¿Qué son las TIC'S?* <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Ediciones Morata.

Mera Martínez, D., Jiménez Ortégón, E. P., & Chagüendo Díaz, S. P. (2022). *Herramientas web 2.0 como estrategia didáctica para sensibilizar sobre el cuidado de la anfibiafauna en estudiantes de 6° grado de la Institución María Auxiliadora, municipio la Cumbre, Valle del Cauca* [Fundación Universitaria Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5388>

Mendizabal, M. (2016). La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. *Holos*, 52-69.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*.

<https://co.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210CO91215G0&p=ministerio+d+educaci%C3%B3n+y+las+TIC>

Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación.

Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 70-94.

<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Perdomo Cerquera, D. (2019). *Plan de aula para el mejoramiento del área de lengua castellana en los procesos de comprensión lectora de educación básica primaria en la Institución Educativa Municipal Guacacallo de Pitalito, Huila* [Trabajo de grado - Maestría, Panamá : Universidad UMECIT, 2019.].

<http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2512>

Reyero Sáez, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111-127.

Reyes, G. L., & Pairol, G. E. V. (2021). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Sirvent, M. L. T., Coutiño, G. L., & Mandujano, M. E. C. (2014). Retos Y Desafíos De Las Tic Y La Innovación Educativa. *Atenas*, 4(28), 130-143.

- Tintaya Condori¹, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicológica*, 16, 75-86.
- Torres, L. F. de. (2023). Las TIC en la Educación Musical: Una propuesta de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de la Música. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, 21, Article 21. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi21.24626>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Viedman Arana, C., Martínez Canas, M. M., & Osorio Bolívar, B. E. (2015). *Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas en los estudiantes de grado sexto (6°) de la institución educativa ciudad Florida, municipio de Florida Valle del Cauca*. Fundación Universitaria Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/943>
- Vincenzi, A. D. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19: Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*, 8(16), Article 16.
- Wikipedia. (2023). Jamundí. En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jamund%C3%AD&oldid=152590248>

Anexos

Anexo A.³

1 de agosto de 2023
Jamundí, Valle del Cauca

Señora:

Liliana Castillo
Rectora del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí

Asunto: Solicitud de permiso Institucional.

Cordial saludo.

El propósito de esta carta es pedir amablemente el permiso para el desarrollo de la investigación titulada: **Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí.**

El presente estudio es liderado por la Maestría de Educación de la Fundación Universitarita Los Libertadores y desarrollado por los profesionales Amanda Eugenia López León, Faisuri Yoani Pitalua Guerrero y Nury Andrea León Suárez cuyo objetivo es Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas.

³ Carta enviada a la Directora del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí, solicitando su permiso para el desarrollo de la investigación.

El estudio no conlleva ningún riesgo ni genera beneficios económicos para la Institución Educativa. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos recolectados serán procesados informáticamente usando un código y serán analizadas de manera global.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente tener acceso al documento del Proyecto Educativo Institucional, los planes de área y la planificación de asignaturas de los grados de primaria. Igualmente, de acuerdo a la naturaleza del estudio, porque se enfoca en el proceso de enseñanza, se va a solicitar la colaboración de los Docentes de los grados de primaria.

Si se tiene alguna duda u observación sobre el proceso de la investigación, se pueden hacer preguntas en cualquier momento.

Por su atención anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente:

Amanda Eugenia López León
Faisuri Yoani Pitalua Guerrero
Nury Andrea León Suárez

Anexo B.⁴**INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de esta carta de información y consentimiento informado es suministrar una explicación clara sobre la naturaleza del estudio y el rol que desempeñarán los participantes en la investigación: **Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí.**

El presente estudio es liderado por la Maestría de Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores y desarrollado por los profesionales Amanda Eugenia López León, Faisuri Yoani Pitalua Guerrero y Nury Andrea León Suárez cuyo objetivo es Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas orientadas a identificar desde su narración o comentarios elementos relacionados con el objetivo principal de este proyecto, este proceso le tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio no conlleva ningún riesgo ni genera beneficios económicos para el participante y es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y encuesta serán procesadas informáticamente usando un código y serán analizadas de manera global, lo cual garantiza el anonimato.

⁴ Las personas que participarán de la investigación van a firmar el Consentimiento informado para que tengan claridad del estudio realizado.

Si tiene alguna duda sobre este proceso, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él y si alguna pregunta le parece incómoda, tiene el derecho de hacérselo saber al asistente de investigación o no responderla. Igualmente, tiene derecho a retirarse del proceso en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Por su colaboración anticipamos nuestros agradecimientos.

Amanda Eugenia López León
Faisuri Yoani Pitalua Guerrero
Nury Andrea León Suárez
Investigadores.

AUTORIZACIÓN

Yo _____ mayor de edad, identificado con CC. N° _____, declaro que he leído el procedimiento arriba descrito y que los profesionales Amanda Eugenia López León, Faisuri Yoani Pitalua Guerrero y Nury Andrea León Suárez que están desarrollando la investigación **“Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá’í Simmons de Jamundí”**, me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. He sido informado(a) que el propósito de este estudio es Analizar la mediación de las TIC que han permitido fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en los profesores de primaria, para la identificación de los recursos y capacidades tecnológicas, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los del presente estudio, sin mi previo consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en

cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de esta carta me será entregada y que se entregará un informe general a la institución sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los ____ días del mes de _____ de 2023.

Firma Participante

Cédula: _____

“He discutido el contenido de esta carta con los autores de esta investigación.”

Firma de los responsables de la investigación.

Anexo D.

Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí, 2023

El objetivo de la siguiente encuesta es recopilar información referente al entendimiento que los participantes de la misma tienen sobre de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). Desde ahora le agradecemos por responder de manera sincera y abierta el formulario. Éste, es una de las herramientas que serán utilizadas en el estudio titulado **Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí**, para Analizar las actividades pedagógicas mediadas por las TIC en el proceso de enseñanza de primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí. Los datos recopilados son tratados en anonimato y sólo serán para la elaboración de dicha investigación.

¿Soy Maestro del grado o asignatura? *



Transición

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Otros: _____

Para usted ¿qué son las TIC? *



Tu respuesta _____

Para usted, ¿cuál o cuáles son herramientas TIC? *



- Plataformas (Zoom, Microsoft Teams, Meet, Jamboard, Mail)
- Computadores, televisor, celulares, grabadora
- Videos, pistas musicales
- Tablet
- Todas las anteriores
- Otros: _____

¿Usted ha recibido capacitación en las TIC? Si es afirmativa la respuesta, ¿cuál? *



- Sí
- No
- Otros: _____

Para usted, ¿será necesario utilizar las TIC en los procesos de enseñanza? *



- Sí
- No
- Tal vez
- Otros: _____

Si la respuesta anterior fue "**afirmativa**", ¿cómo se podrían utilizar las TIC? *



Tu respuesta _____

¿Qué herramientas TIC usted maneja? *



- Plataformas (Zoom, Microsoft Teams, Meet, Jamboard, Mail)
- Computadores, televisor, celulares, grabadora
- Celular
- Tablet
- Todas las anteriores
- Otros: _____

Para usted, ¿es relevante mediar los procesos de enseñanza con las TIC? *

Relevante

- Sí
- No
- Tal vez
- Otros: _____

Si la respuesta anterior fue "**afirmativa**", ¿por qué es relevante integrar las TIC? *



Tu respuesta

Anexo E.

Competencias digitales docentes del Colegio Bahá'í Simmons de primaria 2023

El objetivo de la siguiente encuesta es recopilar información acerca del nivel de competencias TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) de los docentes de primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí. Desde ahora le agradecemos por responder de manera sincera y abierta al formulario. Éste, es una de las herramientas que serán utilizadas en el estudio titulado **Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí**, para Contrastar las prácticas pedagógicas y didácticas de los profesores de primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí de acuerdo al modelo pedagógico de la Institución. Los datos recopilados son tratados en anonimato y sólo serán para la elaboración de dicha investigación.

1. ¿Integro las TIC en el quehacer pedagógico, al PEI y a la gestión institucional de manera pertinente? *

Si

No

2. ¿Combino diversidad de lenguajes y herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades particulares de mi entorno? *

Si

No

3. ¿Soy de los primeros en adoptar nuevas ideas provenientes de diversidad de fuentes? *

Si

No

4. ¿Tengo criterios para argumentar la forma en que la integración de las TIC facilita el aprendizaje y mejora la gestión escolar? *

Si

No

5. ¿Comparto las actividades que realizo, discuto mis estrategias y hago ajustes utilizando la retroalimentación que me dan mis compañeros? *

Si

No

Competencia tecnológica.

El profesor o estudiante, se caracteriza por su capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

6. Responda si o no a las siguientes afirmaciones: *

	Si	No
Identifico las características, uso...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboro actividades de aprendiza...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evalúo la calidad, pertinencia y ve...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Combino una amplia variedad de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño y publico contenidos digit...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizo los riesgos y potencialida...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo herramientas tecnológicas...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo herramientas tecnológicas...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Competencia Pedagógica

El profesor o estudiante, se caracteriza por su capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

7. Responda si o no a las siguientes afirmaciones: *

	Si	No
Utilizo las TIC para aprender por i...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifico problemáticas educativ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conozco una variedad de estrate...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentivo en mis estudiantes el a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo TIC con mis estudiantes p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implemento estrategias didáctica...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño ambientes de aprendizaje...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propongo proyectos educativos ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Competencia Comunicativa

El profesor o estudiante, se caracteriza por su capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

:::

8. Responda si o no a las siguientes afirmaciones:

	Si	No
Me comunico adecuadamente co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navego eficientemente en Intern...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evalúo la pertinencia de comparti...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participo activamente en redes y ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistematizo y hago seguimiento ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promuevo en la comunidad educ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo una variedad de textos e i...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpreto y produzco íconos, sím...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Competencia de Gestión

El profesor o estudiante, se caracteriza por su capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional

☰

9. Responda si o no a las siguientes afirmaciones:

	Si	No
Identifico los elementos de la ges...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conozco políticas escolares para...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifico mis necesidades de de...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propongo y desarrollo procesos ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adopto políticas escolares existe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selecciono y accedo a programa...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evalúo los beneficios y utilidades...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo políticas escolares par...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Competencia Investigativa

El profesor o estudiante, se caracteriza por su capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

10. Responda si o no a las siguientes afirmaciones:

	Si	No
Identifico redes, bases de datos y...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé buscar, ordenar, filtrar, conect...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respresento e interpreto datos e ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo redes profesionales y plat...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contrasto y analizo con mis estu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Divulgo los resultados de mis inv...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participo activamente en redes y ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza la información disponible ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo F.**Cuestionario: entrevista semiestructurada**

El propósito de este cuestionario es servir como guía para la elaboración de una entrevista semiestructurada. La entrevista va a ser aplicada por la Licenciada en Pedagogía Infantil Faisuri Yoani Pitalua Guerrero. La entrevista a su vez es la técnica por la cual se va a recopilar una serie de datos para la investigación de la **Prácticas Pedagógicas Mediadas por las TIC en los Procesos de Enseñanza de Primaria del Colegio Bahá'í Simmons de Jamundí**. La entrevista se va a hacer en el marco de la Maestría en Educación con el objetivo de comprender desde las percepciones de los maestros sobre de sus experiencias y aprendizajes en la mediación de las TIC en los procesos de enseñanza.

1. ¿La Institución donde usted labora tiene un formato de planeación establecido? En caso de que la respuesta sea positiva, ¿cuáles son las características de dicho formato? En caso de ser negativa la respuesta, ¿por qué la Institución no tiene definido un formato de planeación?
2. ¿Cómo planea usted su clase?
3. ¿Qué estrategias caracterizan su práctica docente?
4. ¿Qué recursos utiliza usted en la planeación e implementación?
5. ¿Qué dificultades considera usted que tiene al momento de planear?
6. ¿Qué dificultades tiene usted al momento de implementar?
7. ¿Considera usted que las estrategias didácticas planeadas se encuentran articuladas con el modelo pedagógico de la Institución? ¿Cuál es el modelo pedagógico de la Institución?

8. De acuerdo con el modelo pedagógico declarado por la institución, ¿cuáles son las características del rol del profesor y cuáles son las características del rol del estudiante?
9. En el contexto de la Pandemia del COVID-19 se utilizaron herramientas tecnológicas para mantenerse conectado y estudiar, ¿qué prácticas siguen siendo aplicadas en su clase y cuáles no?
10. Para usted, ¿el Colegio tiene limitaciones en las herramientas tecnológicas? Si la respuesta es positiva ¿cuáles?
11. ¿Usted siente algún temor en aplicar las TIC en el aula de clase? Si la respuesta es positiva ¿cuál?
12. Para usted ¿por qué algún profesor dejaría de articular los procesos de enseñanza con el uso de las TIC?