

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Gina Paola Zamudio Guzmán

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Educación

Bogotá, D.C., 2019

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Gina Paola Zamudio Guzmán

Fundación Universitaria los Libertadores

Directora: Lupe García Cano

Mg en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Educación

Bogotá, D.C., 2019

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Nota de Aceptación

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Fecha _____

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios que me ha dado la fuerza y sabiduría para enfrentar y poder completar los retos que me he propuesto en la vida, a mis padres Raúl y Diana que han sido el bastón fundamental en mi vida que han apoyado cada uno de los retos que he tenido que enfrentar en la vida y con su esfuerzo han logrado hacer de mis hermanos y mi hija y de mi un mejor ser humano.

A mis hermanos Raúl y Nicole que han sido una compañía e inspiración, para poder así brindarles un buen ejemplo, a mi hermosa hija Emily que me demostró que las cosas menos esperadas son las que te llenan el corazón de amor y motivación para ser una mujer, madre y docente ejemplar. Y por la cual me levanto cada mañana llena de sueños en la que ella es la protagonista.

En especial quiero hacer mención a mi abuelita Roxana Gómez de Zamudio, una mujer que fue ejemplar que me enseñó que la docencia es una carrera y una decisión que influye en la formación y en la transformación el hombre en la tierra, y al ser docente lo podre lograr.

Finalmente a mis amigos que con palabras de aliento, apoyo y colaboración hicieron posible la culminación de un excelente proceso académico.

Gina Paola Zamudio Guzmán

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Agradecimiento

Principalmente agradezco a Dios porque sin su fuerza este trabajo no habría sido posible, gracias a él tuve la fuerza de seguir adelante y culminar mis metas y así acortar el camino hacia mis sueños.

Agradezco infinitamente a mi tutora Lupe García, quien siempre tuvo la mejor disposición a la hora de resolver inquietudes y tomo de su tiempo para revisar cada avance de este proyecto, gracias a sus palabras de aliento y motivación pude culminarlo con éxito.

Palabras de agradecimiento a la Fundación Universitaria los Libertadores por brindar espacios académicos excelentes, un personal de docentes que dejo marcado su conocimiento en mí y que así poder ejercer mi carrera con ética.

Resumen

El presente documento contiene un proyecto pedagógico con una propuesta de observación en la cual se pretendía conocer las pautas de crianza ejercidas por padres de familia de niños y niñas de 1 a 5 años de edad usuarios del HOMI. Además de esto tenía como fin dar a conocer a los padres de familia las consecuencias que tiene el castigo físico y psicológico en sus hijos. Y como los tipos de crianza ejerce un patrón fundamental en la formación de carácter de sus hijos.

Esto se realizó por medio de encuestas, actividades que involucraba tanto a los padres de familia como a los menores. Como resultado se demostró que los padres de familia estaban replicando los castigos de su infancia y ejerciendo una paternidad autoritaria y en algunos casos negligentes, lo cual influye en la formación de carácter y personalidad en sus hijos. Se concluye que los padres conocen un poco más de estos efectos negativos del castigo y se promueve el dialogo en el ambiente familiar a la hora de resolver conflictos.

Palabras clave. Pautas de crianza, maltrato físico y maltrato psicológico.

Abstract

This document contains a pedagogical project with a proposal for an observation in which it was intended to know the parenting patterns exercised by parents of boys and girls from 1 to 5 years of age users of HOMI. In addition, the aim was to make parents aware of the consequences of physical and psychological punishment on their children. And as the

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

types of upbringing exerts a fundamental pattern in the formation of character of their children.

This was done through surveys, which involved both parents and minors. As a result, it was shown that parents were replicating their childhood punishments and exercising authoritarian and sometimes negligent parenthood, which influences the formation of character and personality in their children. It is concluded that parents know a little more about these negative effects of punishment and dialogue is promoted in the family environment when resolving conflicts.

Keywords. Parenting guidelines, physical abuse and psychological abuse.

Resumen Analítico Especializado

Título	Pautas de crianza para disminuir el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar
Autor	Zamudio Guzmán Gina Paola
Fecha	26 abril 2019
Número de páginas	93
Palabras claves	Pautas de crianza, castigo físico y castigo psicológico.
Descripción general	El presente documento contiene un proyecto pedagógico con una propuesta de intervención sobre las pautas de crianza y como disminuir el castigo físico y psicológico en niños y niñas, Esta propuesta fue realizada con niños y niñas de 1 y 5 años de edad, padres de familia en el HOMI ubicado en la ciudad de Bogotá. A través de esta propuesta se buscó prevenir los conflictos violentos que se presentan en el interior del hogar.
Objetivos	<p>Objetivo General Diseñar una propuesta centrada en las pautas de crianza, con el fin de prevenir los castigos físicos y psicológicos hacia niños y niñas de 1 a 5 años edad usuarios del HOMI</p> <p>Objetivos Específicos -Identificar cuáles son las pautas de crianza de los padres usuarios del HOMI -Indagar cuál es la relación entre las pautas de crianza y la forma en que reprendían y/o castigan los padres usuarios del HOMI a sus hijos entre 1 a 5 años de edad, con el fin de diseñar actividades para concientizar a los padres de las consecuencias del castigo físico y psicológico. -Determinar la percepción de la muestra objeto de estudio sobre la pertinencia de la propuesta pedagógica, para resaltar si los padres se concientizan de las consecuencias del castigo físico y psicológico.</p>
Línea de investigación	Pedagogía, Didácticas e Infancias
Área de conocimiento	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Fuentes	<p>Cortés, R. y Velasco (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Bogotá, Colombia.</p> <p>Franco, Pérez y De Dios (2014) Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes. Vol. 1. 149-156.</p>
Población	Número de población : 200 Mujeres : 18- 40 años Rango de Edades: 1-5 años Hombres: 25-40 años

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Contenido	<p>Partiendo de la definición de pautas de crianza, como proceso educativo pretende orientar a los niños, niñas y adolescentes puedan vivir bien en la aventura de la vida, a través del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres o adultos significativos.</p> <p>Cortes, Rodríguez y Velasco (2016), Los padres son los que primeramente se encargan de establecer pautas de crianza y de esta forma brindarle una ayuda al niño para que encuentre su identidad, todo influye en el proceso de desarrollo del niño, y de esta forma los padres tengan en cuenta las graves consecuencias que tiene el castigo físico y psicológico en su desarrollo.</p> <p>Franco, Pérez y De Dios (2014) cuando el castigo es demasiado fuerte puede ocasionar en los niños comportamientos como mentir, esconderse de la persona que lo castigo, y puede destruir la confianza y romper la relación padre-hijo.</p>
Metodología	<p>En el marco metodológico, se ubica un enfoque mixto, ya que se realizan tanto actividades cualitativas y cuantitativas, entre estos ejercicios están entrevistas, encuestas y actividades enfocadas en torno a las características de la población.</p>
Resultados	<p>Se plantean los resultados desde los tres objetivos específicos, de los cuales se puede retomar que los padres de familia reiteran las pautas de crianza que vivieron en su hogar, además de esto no son conscientes de las causas que produce en niños y niñas de 1 a 5 años de edad, a lo largo de su desarrollo cognitivo y emocional. Lo cual produce en los niños un comportamiento dependiendo de los tipos de paternidad que ejercen los padres de familia en el hogar.</p>
Conclusiones	<p>Los resultados obtenidos, permiten concluir que, las pautas de crianza en los padres, permite identificar el tipo de paternidad que ejerce y como el implementa el castigo físico y psicológico el cual se presenta de una forma trans-generacional, por otra parte, se observa que los padres no tienen en cuenta la magnitud y las consecuencias que tienen los castigos en la formación de los niños y niñas.</p> <p>Se encuentra una concordancia con la tesis “especialización del maltrato infantil” realizada por Rodríguez y Antonio (2005) nos da a conocer como las pautas de crianza toman un papel fundamental a la hora de promover el dialogo en la familia, al momento de resolver conflictos a su interior.</p>

Contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1. Problema de Investigación.....	3
1.1. Descripción de la problemática.....	3
Capítulo 2. Objetivos.....	12
2.1 Objetivo General.....	12
2.2 Objetivos específicos.....	12
Capítulo 3. Marco Referencial.....	13
3.1. Marco de Antecedentes	13
3.1.1 Antecedentes Internacionales	13
Capítulo 4. Marco Teórico Conceptual	19
4.1. Castigo y maltrato infantil	21
Capítulo 5. Metodología.....	24
5.1 Enfoque de la investigación.....	24
5.2 Fases de la investigación	24
5.3. Articulación con la línea de investigación:.....	25
5.4. Población y muestra	25
Capítulo 6. Propuesta.....	31
6.1. Descripción.....	31
6.2. Objetivos de la propuesta:	32
6.3. Personas responsables.....	34
6.4. Beneficiarios	34
6.5. Recursos	34
6.6. Evaluación y seguimiento.....	34
6.7. Cronograma de actividades	34
6.8. Conclusiones.....	35

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Capítulo 7. Resultado y Análisis	37
7.1. Resultados objetivo específico 1	37
7.2. Resultados objetivo específico 2	44
7.3 resultado objetivo específico 3	46
7.4. Resultados del objetivo general.....	49
Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones	52
Referencias	56
Apéndice 1	60
Apéndice 2.....	63
Apéndice 3.....	64
Apéndice 4.....	72
Apéndice 5.....	78

Tablas

Tabla 1. Efectos de la forma de crianza según los tipos de padres.....	20
Tabla 2. Tipos de castigo y consecuencias	22
Tabla 3. Cronograma de actividades	29
Tabla 4. Planeaciones de la propuesta pedagógica.....	32
Tabla 5. Diario de campo. Evidencia de la actividad	50

Figuras

Ilustración 1. Incidencia de los castigos corporales severos por país y características de educación de la madre.	6
Ilustración 2. Porcentaje de padres que fueron castigados en el hogar	6
Ilustración 3 Encuesta para padres para conocer las pautas de crianza.....	28
Ilustración 4. Diarios de campo.....	28
Ilustración 5. Encuesta de percepción	29
Ilustración 6. ¿con que frecuencia usted habla con sus hijos?.....	37
Ilustración 7. ¿con que frecuencia juegas con sus hijos?	39
Ilustración 8. ¿con que frecuencia usted abraza a sus hijos?.....	40
Ilustración 9. ¿con que frecuencia usted y sus hijos hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno?	41
Ilustración 10. ¿con que frecuencia se asegura que las reglas dadas por usted sean cumplidas?	42
Ilustración 11. ¿con que frecuencia revisa las tareas, o lo ayuda a realizarla a su hijo?	43
Ilustración 12. ¿con que frecuencia usted y su hijo se ríen juntos?.....	44
Ilustración 13. ¿con que frecuencia les dicen a sus hijos lo que tienen que hacer con un tono irritado o enojado de la voz?	45
Ilustración 14. imágenes de encuestas de percepción realizada en el HOMI.....	47
Ilustración 15. porcentaje de padres encuestados.....	48

Introducción

La presente investigación se presenta en el marco de la promoción del dialogo al interior de la familia y prevención de castigo físico y psicológico en niños de 1 a 5 años de edad, asistentes al HOMI, teniendo en cuenta las pautas de crianza, las consecuencias a largo plazo de los castigos físicos y psicológicos.

Se tuvieron en cuenta voces de los padres y de los niños y niñas de 1 a 5 años los cuales son objeto de investigación, con el fin de conocer las pautas de crianza que implementan al interior de sus hogares, Por ende, se puede inferir que el tema a tratar requiere del diseño de una propuesta pedagógica para el abordaje del mismo.

La metodología implementada en la siguiente investigación es de carácter mixto, debido a que se realizara una recolección de datos tanto cualitativos y cuantitativos, además de esto se tuvo en cuenta instrumentos como diarios de campo, encuestas y planeaciones pedagógicas.

El documento entonces presenta ocho capítulos, los cuales desarrollan la totalidad de la investigación y se presentan de la siguiente forma:

- Capítulo 1 se realiza el planteamiento del problema teniendo en cuenta los términos a trabajar en la siguiente investigación los cuales son pautas de crianza, maltrato físico y psicológico en niños y niñas de 1 a 5 años de edad asistentes al HOMI.
- Capítulo 2 se plantean los objetivos, tanto el general, como los específicos los cuales son tres

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

- Capítulo 3 se presentan antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, donde se conocen trabajos que aportan a la investigación, incorporándolo en el marco teórico.
- Capítulo 4 se presenta el diseño metodológico de la investigación el cual es mixto. Ya que se recolecta información de forma cualitativa y cuantitativa, con instrumentos como diarios de campo, entrevista, encuestas y registro fotográfico.
- Capítulo 5 en este capítulo se da a conocer la propuesta y los objetivos de la misma, con el fin de darle resultados al objetivo general de la presente investigación.
- Capítulo 6 se presentan resultados y análisis de los mismos, teniendo en cuenta cada uno de los objetivos.
- Capítulo 7 se presentan las conclusiones resultado del ejercicio realizado durante toda la investigación, también se dan a conocer ciertas recomendaciones para el lector.

Capítulo 1. Problema de Investigación

1.1. Descripción de la problemática

Partiendo de la definición de pautas de crianza, como proceso educativo pretende orientar a los niños, niñas y adolescentes puedan vivir bien en la aventura de la vida, a través del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres o adultos significativos.

Teniendo en cuenta la tesis Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar (2016), son diversas de acuerdo a la cultura, a la idiosincrasia familiar, al contenido social. A pesar de ello se propone a continuación algunas que deben tenerse en cuenta:

- Conocer y asumir los derechos de los niños, niñas y adolescentes como responsabilidades que tienen los adultos para garantizar su buen desarrollo.
- La presencia masculina es importante en el desarrollo de los hijos y de la convivencia familiar, por tanto, no es solo tarea de la madre educar y criar.
- Acompañamiento en las diferentes etapas del desarrollo, no es lo mismo un bebé de 6 meses a un niño de 6 años, cada uno tiene necesidades diferentes, cada etapa del niño es importante y merece atención y estimulación.
- Utilizar el juego como una herramienta de aprendizaje donde es posible desarrollar una forma recreativa de alimentar el espíritu, desarrollar otras funciones, ejercitar el cuerpo y

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

finalmente ser feliz. El juego debe ser un modo de implementar valores y generar creatividad.

- La autoridad más que una forma de dar órdenes es expresar disciplina con amor. Para ellos es indispensable que la pareja establezca normas claras desde que el niño es pequeño.

Cuando la norma se incumpla establecer dialogo y definir si amerita una sanción

Cortes, Rodríguez y Velasco (2016), Los padres son los que primeramente se encargan de establecer pautas de crianza y de esta forma brindarle una ayuda al niño para que encuentre su identidad, todo influye en el proceso de desarrollo del niño, y de esta forma los padres tengan en cuenta las graves consecuencias que tiene el castigo físico y psicológico en su desarrollo.

El castigo físico y psicológico es empleado por los padres está presente en todo el mundo, se emplea en la infancia y este tiene un fin el cual es educar a niños, niñas y jóvenes, esta es una conducta se ha presentado generación tras generación. Pero esto no debe ser así bajo ninguna circunstancia, nivel social o como parte de crianza de los niños y niñas.

Es indispensable estar siempre en disposición de responder a necesidades y cuestionamientos que los niños y niñas puedan tener a sus padres, es fundamental tener en cuenta que es su hijo y que debe buscar siempre lo mejor para ellos, pero eso no significa que es su dueño, que lo posea o que sea un objeto, al contrario, los padres deben buscar principalmente sus cuidados y garantizarle el mejor estilo de vida posible.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

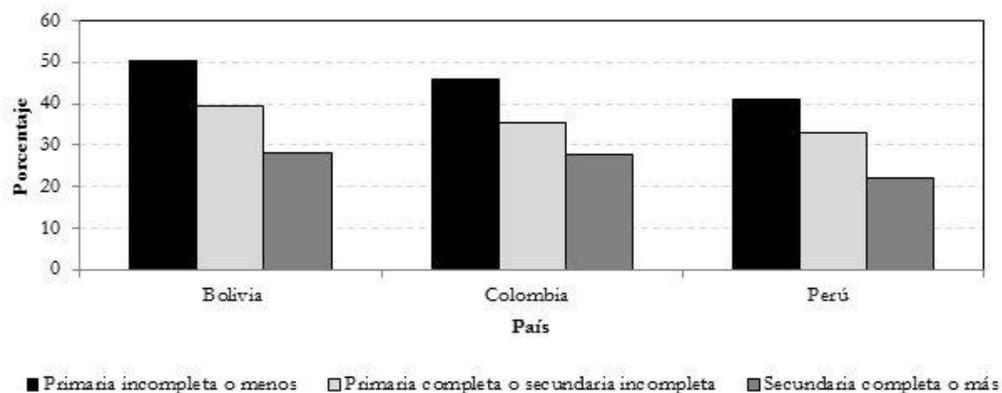
El castigo produce efectos colaterales problemáticos:

1. No enseña conductas nuevas, sólo suprime temporalmente, en el mejor de los casos, conductas indeseables.
2. Quien es castigado tiende a evitar relacionarse con quien lo castigó.
3. Pueden ocurrir complicaciones emocionales negativas y comportamientos agresivos.

Además de estos efectos Franco, Pérez y De Dios (2014) cuando el castigo es demasiado fuerte puede ocasionar en los niños comportamientos como mentir, esconderse de la persona que lo castigo, y puede destruir la confianza y romper la relación padre-hijo. Los padres no tienen en cuenta los efectos que estos comportamientos pueden causar en el desarrollo óptimo de los niños, incluso padres y cuidadores recurren a este tipo de castigos varias veces al día escudándose en la frase “él no se porta bien” o “me hace enojar y pierdo el control”.

En un estudio realizado por Strauss MA. Spanking and the making of a violent society. Pediatrics. 1996; 98, afirma que un 52% de las madres llegaron a la conclusión que no debieron aplicar el castigo físico tantas veces como fue utilizado.

Gráfico 1. Incidencia de los castigos corporales severos por país y características de educación de la madre

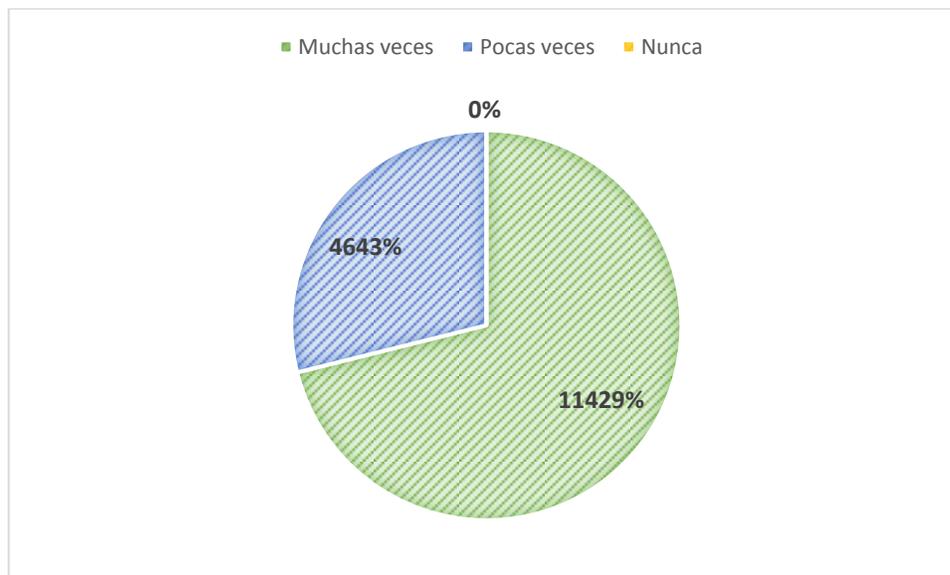


Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Ilustración 1. Incidencia de los castigos corporales severos por país y características de educación de la madre.

Ilustración 1. (BID, 2015), Se observa que, a menor educación por parte de la madre, mayor es el uso de los castigos corporales severos. Además, el estudio indica que en el país que mayor se usa ese tipo de castigo es Bolivia, y en Colombia también se da el fenómeno, pero en menor medida respecto a Perú.

Para determinar la problemática, en el contexto específico del HOMI, se realizó una encuesta (apendice1) de 4 preguntas para adultos y 3 para niños y niñas, quienes las contestaron con el consentimiento de sus acudientes. El fin de ésta era evidenciar la presencia o no de castigo. Las preguntas para los adultos fueron: ¿Durante su infancia fue castigado al interior del hogar?, ¿Cómo lo castigaban?, ¿Por qué motivos lo castigaban? Y, ¿Castigan a los niños y niñas en el hogar? ¿Cómo? Los resultados de la pregunta 1, se presentan en la siguiente ilustración:



Fuente propia

Ilustración 2. Porcentaje de padres que fueron castigados en el hogar

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Se encontró que el 53,6% de los encuestados afirmaron que fueron castigados muchas veces por sus padres durante la infancia? Ante la pregunta

- ¿Cómo lo castigaban?
- ¿Por qué motivos lo castigaban?
- ¿Castigan a los niños y niñas en el hogar? ¿Cómo?

El hecho que la mayoría de padres fueron castigados...lo cual genera un factor de riesgo para los niños(as), en tanto puede una existir una tendencia a replicar esas conductas. Lo que sugiere, que es importante diseñar estrategias de prevención del maltrato infantil, en especial centradas en evitar el castigo físico y fortalecer en unas adecuadas pautas de crianza en el hogar.

Los padres comentaron que eran castigados por no cumplir las normas establecidas en el entorno familiar como no sacar la basura, no hacer las tareas de la escuela, no comer, etc. Algunos padres mencionaban que los tipos de castigos que recibían eran golpes con objetos contundentes como chanclas, zapatos, varillas entre otras cosas. Además de pellizcos y cachetadas

Para corroborar y/o complementar la encuesta, se les preguntó a los menores de edad: ¿Es castigado en casa?, ¿Cómo lo castigan?, ¿Por qué motivos lo castigan? Los resultados de la pregunta 1, se presentan en la siguiente ilustración:

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar



Fuente propia

Ilustración 3. Porcentaje de niños y niñas que fueron castigados en el hogar

Se encontró que el 60,7% de los encuestados afirmaron que fueron castigados muchas veces por sus padres en el hogar? Ante la pregunta

- ¿Cómo lo castigaban?
- ¿Por qué motivos lo castigaban?
- ¿Castigan a los niños y niñas en el hogar? ¿Cómo?

El hecho de que el 60,7% de los niños y niñas son castigados muchas. Lo cual evidencia que existe unas pautas de crianza repetitivas ya que se presenta de manera alarmante el castigo en niños de 1 a 5 años. Ya que se están replicando tales conductas. Lo que sugiere, que es importante diseñar estrategias de prevención del maltrato infantil, en especial centradas en evitar el castigo físico y promover el uso del dialogo y así crear y establecer una adecuada convivencia.

1.1 Formulación del problema

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

2. ¿Cómo las pautas de crianza dirigidas a padres de familia que asisten al HOMI, pueden disminuir el castigo físico y psicológico en niños y niñas de 1 a 5 años?

2.1 Justificación

La intención del presente estudio es disminuir el castigo físico y psicológico a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, por medio de una propuesta pedagógica teniendo en cuenta las pautas de crianza, ya que los padres de familia y acudientes no tienen un adecuado conocimiento de las consecuencias que tienen estos castigos a la hora de su desarrollo emocional y físico.

consecuencias del castigo físico y mental, en la formación de carácter de los niños y niñas de 0 a 5 años. Es esencial conocer que los efectos negativos a lo largo de la vida afectan su óptimo desarrollo en diversos campos. Las pautas de crianza parentales juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internos (ansiedad, miedos no evolutivos) como externos (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales).

Por tal motivo en un estudio reciente llevado a cabo por la universidad de Harvard (2019), afirma que un 60% de los niños reciben palmadas o golpes como método de castigo, lo cual es algo preocupante. En un estudio reciente publicado en Child Abuse & Neglect que, realizado con investigadores de la Universidad de los Andes, la Universidad de Harvard, Unicef y la Universidad de Northeastern se llega a la conclusión que el castigo es común en la sociedad colombiana en donde alrededor de un 60 por ciento de niños colombianos entre 2 y 4 años recibe palmadas y golpes con objetos como correas,

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

chancletas y otros. Esta cifra es superior a la encontrada en otros países de la región como Argentina (53%), Bolivia (51%), Brasil (55%), Ecuador (49%), Perú (52%) y Venezuela (57%).

En el 2015 concluyó que alrededor de 1,7 millones de niños de 0 a 5 años, que representa casi el 40 por ciento de la población en ese rango de edad, recibe palmadas o golpes con objetos. Los resultados obtenidos muestran que en Colombia les pegan más a los niños de 2 a 4 años, pero incluso a bebés menores a este rango de edad. De hecho, en todos los departamentos del país por lo menos un 10 por ciento de los bebés ya recibe palmadas o golpes con objetos incluso antes de cumplir el primer año de vida.

Múltiples teorías de la psicología también ayudan a entender los efectos negativos del castigo físico. La teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura, predice que los niños aprenden imitando los comportamientos de sus padres y otros adultos. De esta forma, los niños imitarán y eventualmente adoptarán comportamientos agresivos cuando los padres utilizan palmadas, correazos o chancletazos con ellos. Lo cual generara un círculo vicioso e inquebrantable.

Lo dicho anteriormente mencionado nos sugiere es que se debe buscar estrategias para que, como sociedad, se pueda enseñar y aprender nuevos comportamientos que sean más efectivos para controlar la conducta de los niños y que sean menos riesgosos para su desarrollo. También nos sugiere que como sociedad debe crear redes de apoyo e información sobre prácticas de crianza efectivas y no violentas para las familias que más lo necesiten.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Teniendo en cuenta lo anterior. El ICBF (2016) 66 casos de maltrato y abuso infantil son reportados diariamente además de esto según el Sistema de Información Misional (SIM), en 2016 se abrió 23.101 procesos administrativos de restablecimiento de derechos a menores de edad; en 2017 la cifra aumentó en 1.229 casos más y en los primeros cuatro meses de 2018 ya se contaban 8.282 procesos. En los cuales los principales motivos fueron maltrato por negligencia, físico y violencia sexual.

Tal como lo menciona en el documento “sentido de la educación inicial; durante esta primera etapa el niño establece vínculos afectivos con pares, a conocerse y a desarrollar confianza en sí mismo para así construir una identidad propia. Lo cual la agresión genera un efecto directo en el desarrollo de los niños y niñas, ya que todo lo suceda negativo en ellos antes de sus 5 años de edad puede crear secuelas de por vida. Según el último censo del Dane, la primera infancia en Colombia alcanza una población de 5.132.760 niños y los están siendo maltratados en una cifra bastante alarmante.

Capítulo 2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta centrada en las pautas de crianza, con el fin de prevenir los castigos físicos y psicológicos hacia niños y niñas de 1 a 5 años de edad usuarios del HOMI

2.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar cuáles son las pautas de crianza de los padres usuarios del HOMI
- ❖ Indagar cuál es la relación entre las pautas de crianza y la forma en que reprenden y o castigan los padres usuarios del HOMI a sus hijos entre 1 a 5 años de edad, con el fin de diseñar actividades para concientizar a los padres de las consecuencias del castigo físico y psicológico.
- ❖ Determinar la percepción de la muestra objeto de estudio sobre pertinencia de la propuesta pedagógica, para determinar si los padres se concientizan de las consecuencias del castigo físico y psicológico

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Capítulo 3. Marco Referencial

En el presente marco referencial, se dan a conocer los antecedentes, los cuales son investigaciones que se han realizado anteriormente sobre las pautas de crianza de los padres, consecuencias del maltrato físico y psicológico en el ámbito internacional, nacional y local. Por otro lado, se da a conocer el marco teórico-conceptual en el que se exponen diversos tipos parentales y conceptos de las pautas de crianza.

3.1. Marco de Antecedentes

En el proceso de investigación, se han encontrado diferentes investigaciones acerca de las pautas de crianza, el maltrato físico y psicológico, los cuales permitirán tener una visión más amplia y enriquecida en torno a este. Por lo tanto, se presentarán los antecedentes en el siguiente orden: internacional, nacional y local.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015” Pacco (2015), tesis realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, El objetivo de este fue evaluar el grado de influencia de maltrato infantil y como esta afecta en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de los 5 años de la institución educativa de Humampata y presenciar el rol de los docentes frente a los casos de maltrato infantil. Los instrumentos arrojaron resultados que el 90% de las docentes encuestadas afirman que un niño que sufre violencia física y psicológica no va

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

aprender igual que otro niño que no sufre violencia, mientras que el 10% afirma que si aprende igual. Para concluir se logra evidenciar que el 43% de padres de familia toman como forma de castigo la decisión de hacer uso de la violencia convirtiéndose así de hoy en día en un estilo de vida.

Otro trabajo es: Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Natalia Franco Nerín, Miguel Ángel Pérez Nieto y María José de Dios Pérez Universidad Camilo José Cela, Madrid, por medio de esta investigación afirman que Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales), teniendo en cuenta esto el objetivo de esta investigación se centra en investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad.

Los resultados obtenidos dan algunas claves sobre cómo las pautas educativas parentales están relacionadas con los comportamientos diversos afectan en el desarrollo moral, físico y emocional de los niños y niñas.

Otro estudio es: El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. Dr. Juan Manuel Saucedo-García, Dra. Nancy A. Olivo-Gutiérrez, Dr. Jesús Gutiérrez, Dr. J. Martín Maldonado-Durán, realizado en México (2016). Es un estudio de escrutinio comparativo, abierto y de corte transversal en 2 grupos de 100 escolares: un grupo clínico

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

con diagnósticos de trastornos disruptivos del comportamiento y un grupo control de una escuela pública. Se aplicaron a los progenitores el Cuestionario de Conners para la evaluación de psicopatología en niños y la Escala de Creencias y Castigos.

El castigo produce efectos colaterales problemáticos: 1. No enseña conductas nuevas, sólo suprime temporalmente, en el mejor de los casos, conductas indeseables. 2. Quien es castigado tiende a evitar relacionarse con quien lo castigó. 3. Pueden ocurrir complicaciones emocionales negativas y comportamientos agresivos. 4. Quien castiga se siente temporalmente reforzado al desquitar su enojo, pero esa gratificación puede impedir que se percate del impacto que el castigo tiene en el niño castigado.⁴ También pueden generarse sentimientos de culpa en quien castiga para aplacar, los cuales, posteriormente, éste tiende a tolerar la presentación de las mismas u otras conductas negativas.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

- “Pautas de Crianza, Implicación Directa en la Construcción de Tejido Social”

Universidad minutos de Dios. 2012. Valbuena Rojas Claudia.

Este proyecto estaba orientado a identificar de qué manera, inciden las pautas de crianza en lo comportamientos de los niños y niñas en el ámbito escolar, a lo largo del trabajo se plantearon varios interrogantes: ¿de qué manera se están criando estos niños?, ¿en qué afecta la crianza desde las familias y los cuidadores hacia los niños y niñas?, ¿cómo esta crianza repercute en los comportamientos de las niñas y los niños en su diario vivir? Estos interrogantes, como integrantes de una sociedad, se debe interiorizar y reflexionar para la adecuada construcción de tejido social. El proyecto es un acercamiento a

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

esta realidad en la cual se ven los vacíos institucionales y familiares en las cuales los niños son víctimas de la falta de acompañamiento y orientación, se hace necesario, desde el trabajo social implementar proyectos desde las políticas públicas de infancia y educación para mejorar procesos no sólo académicos, si no también familiares que repercuten de manera negativa en los niños y por ende en la sociedad

- Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar

Psicológico?

Universidad de los Andes. Rangel Jhorima 2008

Con un enfoque interdisciplinario, ya que se puede ubicar a los estudiantes desde la Perspectiva del Género como una vía para la discusión, la reflexión y la acción en torno a aquellos aspectos que intervienen en la construcción socio cultural del Género. Uno de estos aspectos lo constituye el proceso de socialización y el momento histórico cultural en que se han complejizado los modos de sentir, pensar, comportarse y desear de los hombres y mujeres de todo el mundo, y sus representaciones sociales acerca de sí mismos como género; condicionadas por los significados ideológicos-simbólicos gestados primeramente en la familia, -a través de los estilos de crianza tradicionales-, luego fortalecido por los estilos educativos vigentes.

3.1.3 Antecedentes Locales

- Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia Ángela cuervo

Martínez- Fundación universitaria los libertadores 2009

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, sumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están relacionados, y que cambian según la multi-dimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de las conductas pro social y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como la depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

- Fundación Universitaria Los Libertadores, Sánchez (2011), realizó la monografía para obtener el título de profesional en Licenciatura en Educación Preescolar, titulada Prevención y disminución del maltrato infantil: educación dirigida a padres de familia de niños de 2 a 4 años de la fundación amigos de Jesús y María.

El objetivo de su estudio fue realizar una investigación en población vulnerable por medio de estrategias pedagógicas para prevenir y disminuir el maltrato infantil de la Fundación Amigos de Jesús y María en niños y niñas de 3 a 4 años.

Los padres comentaban que aprendieron a controlar su furia y su fuerza para corregir a sus hijos para no causarles daños físicos ni secuelas que puedan perjudicar su desarrollo motor en la realización de actividades en el futuro.

También aprendieron a buscar otras formas de corregir a sus hijos para no causarles daño en su autoestima, personalidad, ente otros aspectos. Se sentían muy bien en la realización de los talleres por esta razón aprendieron muchas cosas importantes que como padres aumenta la autoestima de cada uno para tener confianza en lo que saben hacer y

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

corregir los errores que tuvieron sus padres en la hora de criarlos ya que para ellos fue muy cruel y que aprendieron que para ellos era difícil en ese momento para sus hijos lo sería si siguieran cometiendo esos errores.

Capítulo 4. Marco Teórico Conceptual

Tipo de padres de acuerdo a la definición del doctor John Gottman (1998)

“describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño.

Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones”

Las pautas de crianza se relacionan con las normas pre- establecido que siguen los padres frente a cualquier comportamiento de sus hijos, A continuación, se nombrarán los tipos de padres y en ellos se encuentran:

- **Padres autoritarios:** son los padres que descargan su ira y frustración sobre sus hijos, son poco afectivos, suelen desear tener control absoluto sobre sus hijos y dictar normas a su antojo solo con la explicación porque si porque yo lo ordeno, no suelen ser abiertos al dialogo, recalcan sus errores y no suelen reconocer sus triunfos y logros alcanzados

- **Padres permisivos:** son lo que les dan demasiada libertad a sus hijos, se cree que los padres permisivos fueron criados por padres autoritarios y por esta razón dejan hacer “lo que ellos quieran” por qué creen que así serán felices, estas actitudes afectan en los niños ya que no tienen claridad de lo que está bien o mal ya que no hay una constante supervisión.

- **Padres sobreprotectores:** constantemente se enojan con sus hijos ya que estos suelen ser inquietos, porque se alejan de su vista para así poder explorar, en su intento por

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

que sus hijos se encuentren fuera de peligro los padres realizan las actividades de sus hijos haciéndoles creer así que son inútiles y crear una relación de dependencia hacia ellos

• **Padres democráticos:** este tipo de padres se caracteriza porque tiene un balance entre su autoridad con un ambiente afectuoso y cariñoso con sus hijos, los padres ponen límites fijos y claros, pero además de esto permite que estos se expresen libremente y esto permite que la relación entre padres e hijos sea bastante abierta. Impone castigos solo cuando lo ve necesario

• **Padres negligentes:** este tipo de padres se caracteriza por no tener ninguna participación en la vida de sus hijos, generalmente son padres que abandonan a sus hijos, creando en ellos sentimiento de desamparo, tristeza y hostilidad. Son padres que son muy fríos, no tienen responsabilidades con ellos y mucho menos establecen límites.

Existen diversos tipos de padres y según la crianza de estos se pueden evidenciar diferentes efectos en la formación de los niños y niñas.

Tabla 1. *Efectos de la forma de crianza según los tipos de padres*

Tipo De Padres	Efectos
Padres autoritarios	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a mentir o a esconder su conducta por miedo a ser reprendidos o no conseguir una aprobación por sus padres agresivos. • Miedo no solo a padres si no a todas las figuras de autoridad. • Bajos logros escolares • Son socialmente impopulares • En el caso de las niñas tienden a mostrarse pasivas, introvertidas, irritables y con dificultades en la adaptación social. • Desarrollan conductas recelosas, baja autoestima, inseguridad, falta de espontaneidad e iniciativa y finalmente poca creatividad.
Padres permisivos	<ul style="list-style-type: none"> • No reconocen, ni respetan las figuras de autoridad. • Presentan escaso control de su conducta propia. • Desarrollan problemas de adaptación social. • Se presenta un vínculo débil entre padres e hijos.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos logros escolares. • Desarrollan conducta agresiva, son mentirosos, desobedientes, inseguros y presentan frustración.
Padres sobreprotectores	<ul style="list-style-type: none"> • Crean un estilo de vida dependiente • No tienen un estilo de personalidad establecido • Presentan miedo a la exploración • Tienen a somatizar enfermedades por parte de sus padres • Baja autoestima
Padres democráticos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan un mejor rendimiento académico • Desarrollan seguridad, independencia, son socialmente competentes, es un niño popular entre sus pares, son creativos y activos. • Tienen la capacidad de solucionar conflictos en cualquiera sea el escenario por medio del diálogo.
Padres negligentes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan sentimientos de abandono y desconfianza • No es capaz de crear un vínculo afectividad por miedo al abandono • Baja autoestima • Personalidad pasiva, callados y poco participativos.

Fuente: Mebarak, Castro, Fontalvo, y Quiroz (2016)

4.1. Castigo y maltrato infantil

Según la entidad UNICEF (2011), “El maltrato infantil es visto como todo acto que viole los derechos de los niños y las niñas que afecta la oportunidad de tener un adecuado, sano y digno crecimiento y así mismo la vida del sujeto”.

En el presente trabajo tiene como objetivo identificar las consecuencias del castigo físico y psicológico en niños y niñas de 1 a 5 años de edad y como esto repercute en sus años de adolescencia, teniendo en cuenta esto Skinner (1974) quien ha sido un estudioso del castigo. Afirma que el castigo solo tiene efectividad pasajera sobre la conducta que se castiga, más aun, esa conducta castigada reaparece más tarde.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Castigo físico: se considera al acto de lastimar, golpear al niño ya sea con las manos, pies o algún objeto contundente, con el fin de causar dolor o daño (pellizcos, cachetadas, puños, chancletazos, latigazos)

Castigo psicológico: se considera al acto de insultar o hacer sentir menos al niño por medio de vocabulario inadecuado, groserías, humillación y amenazas.

Estos tipos de castigo presentan en los niños graves consecuencias a lo largo de su vida. Como lo son:

Tabla 2. *Tipos de castigo y consecuencias*

TIPO DE CASTIGO	CONSECUENCIAS
Castigo Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Limita su capacidad para resolver problemas • No fomenta una autonomía • Usa la violencia como medio para resolver conflictos • Se crea en ellos un sentimiento de soledad, tristeza y abandono • Se crea un obstáculo para la relación entre padres e hijos • Crean sentimientos de odio, resentimiento, rencor y ganas de alejarse del entorno familiar • Presentan dificultades para socializar con los demás niños • Pueden sufrir daños físicos, ya que el castiga “se le puede ir la mano” y lastimarlo provocando daños a nivel salud. • No enseñan, confunden. • Enseñan a los niños que la violencia es un modo valido para resolver conflictos en su vida.
Castigo Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Muy baja autoestima • Presentan ansiedad, angustia y depresión • Presentan frustración y miedo al error • Bajo rendimiento escolar • No desarrollan un patrón de personalidad definido • Desarrollan sentimientos de no ser queridos

En el anterior cuadro se muestran las consecuencias que tienen los castigos físicos y psicológicos en niños y niñas, repercutiendo así en el desarrollo de vida, se llega a la conclusión que esta actividad se presenta por que los padres comunican que ellos fueron

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

castigados así en sus años de niñez y de esta forma corrigieran sus errores, y por esto lo hacen con sus hijos ya que “son sus padres, no sus amigos” y deben mostrar lo que está bien y lo que no. Al mismo tiempo imponer normas claras en sus hogares.

Ferreros (2011), afirma que los castigos físicos son inadmisibles, pero lastimosamente están presentes aun en familias autoritarias o que poseen un mal clima familiar, donde los padres se encuentran en un ambiente tenso, agobiados y los niños presentan problemas de tipo emocional, si un niño vive en un entorno de constantes recriminaciones lo cual produce que aprenda a sentirse culpable de lo que sucede, vive rodeado de críticas y se siente inseguro.

Capítulo 5. Metodología

5.1 Enfoque de la investigación

Para esta investigación es importante tener en cuenta que el trabajo investigativo es de carácter mixta, la cual implica combinar los enfoques cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio. Sobre un estudio cuantitativo que nos ofrezca unos resultados llamativos en alguna de sus variables y que afecte a una determinada franja de población, se puede utilizar posteriormente un estudio cualitativo en esa franja poblacional para comprender mejor el fenómeno.

5.2 Fases de la investigación

Fase I: fundamentación teórica

En primer lugar, se realizó la parte teórica del documento donde se incluye el marco teórico con el fin de fundamentar el trabajo de grado propuesto.

Fase II: descripción y formulación de problema

Se da a conocer la problemática central del trabajo de grado, y así mismo se redacta la formulación.

Fase III: recolección de datos

Seguido a esto se realizará una recolección de datos de encuestas y talleres realizados a los padres y niños asistentes al HOMI

Fase IV: análisis de datos y entrega de trabajo

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Se analizará la información recolectada con los instrumentos anteriormente mencionados, finalizando con la entrega del trabajo de grado.

5.3. Articulación con la línea de investigación:

Principalmente se trabajará con la línea de investigación de la Fundación universitaria los libertadores titulada evaluación, aprendizaje y docencia ya que desde de este punto se pretende trabajar por la integridad de los niños que sufren algún tipo de maltrato.

Según la línea de investigación de la facultad de facultad humanas y sociales de la Fundación Universitaria “Los Libertadores”, el presente proyecto se basa en una investigación dirigida a la primera infancia.

5.4. Población y muestra

La población en la cual se realizará la intervención pedagógica es la Fundación Hospital Pediátrico de la Misericordia (HOMI) ubicado en la Av. Caracas # 1 - 13, 11 Bogotá, Colombia, En julio de 1897, José Ignacio Barberi en honor a la memoria de su esposa, María Josefa Cualla, coloca la primera piedra de lo que es hoy el Hospital de la Misericordia. Hoy, 120 años después, HOMI sigue escribiendo la historia. Actualmente es una fundación privada, a la vanguardia en tratamiento de patologías pediátricas en el país. Son líderes en la lucha contra el cáncer infantil.

Es una institución privada, sin ánimo de lucro, que se dedica al diagnóstico y tratamiento de enfermedades de alta complejidad en la población infantil. HOMI dio, hace 120 años, inicio a la pediatría en Colombia (fueron los primeros en ejercer y en enseñar la pediatría) y hoy en día es el hospital para niños más grande e importante del país. Cuenta

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

con la posibilidad de atender todas las especialidades de la pediatría, lo que nos permite tener equipos interdisciplinarios, lo cual resulta en diagnósticos más acertados y tratamientos integrales.

Su misión es una fundación privada, pionera en la prestación de servicios integrales en salud de alta complejidad a pacientes pediátricos, con altos estándares de calidad y que contribuye a la formación académica.

Su visión se centra que en el 2020 será un hospital pediátrico universitario con reconocimiento y acreditación internacional, exportador de servicios de salud.

Fuente: <http://fundacionhomi.org.co/>

Muestra

La muestra de este estudio de investigación corresponde a la Unidades de consulta externa, cuarto piso oriente, occidente y norte, lactantes del HOMI, en padres y madres de 18-40 años de edad y niños y niñas de 1 a 5 años de edad. Esta actividad se realizó alrededor en 200 padres de familia en donde la mayoría de ellos fueron madres.

Cabe resaltar que en estas unidades se presenta una población flotante, lo que quiere decir que durante cada sesión se trabajó con diferentes familias, lo que permitió tener una amplia variedad de pacientes que generaron más información frente a la investigación la cual no es posible poder evaluar la efectividad de la propuesta planteada, sino la percepción de solo la actividad desarrollada.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección

Se implementó una encuesta para así conocer la concepción de los padres acerca de las pautas de crianza.

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ENCUESTA PARA ACUDIENTES Y PACIENTES

Objetivo: Conocer las pautas de crianza usadas en el hogar.

(Tomado de Family Therapy Training Institute of Miami, <http://brief-strategicfamily-therapy.com/implementation-standards/87-admin.html>).

Instrucciones: Teniendo en cuenta la siguiente escala marque con una X, su respuesta: 0. Nunca; 1. Menos de una vez a la semana; 2. Alrededor de una vez o dos veces a la semana; 3. Acerca de tres a seis veces a la semana; 4. Aproximadamente una vez al día; 5. Varias veces al día; 6. Muchas veces al día

Datos Generales

A. Datos de identificación:			
Género del acudiente: <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	Género del paciente: <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	Número de hijos(as): <input type="text"/>	¿Nivel educativo de los acudientes? <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?
Edad del acudiente <input type="text"/> (años):	Edad del paciente <input type="text"/> (meses):		
B. Encuesta			

1. ¿Con qué frecuencia usted habla con sus hijos?						
2. ¿Con qué frecuencia le dicen a sus hijos lo que tienen que hacer con un tono irritado o enojado de la voz?						
3. ¿Con qué frecuencia juegas con sus hijos?						
4. ¿Con qué frecuencia usted abraza a sus hijos?						
5. ¿Con qué frecuencia usted y sus hijos hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno?						
6. ¿Con qué frecuencia se asegura que las reglas dadas por ustedes sean cumplidas?						
7. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas, o lo ayuda a						

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

realizarla a su hijo?						
8. ¿Con qué frecuencia enseña acerca de la ética o valores o cómo vivir bien a su hijo?						

Ilustración 3 Encuesta para padres para conocer las pautas de crianza

Fuente: Family Therapy Training Institute of Miami, <http://brief-strategicfamily-therapy.com/implementation-standards/87-admin.html>

Además de esto se realizaron diarios de campo por cada una de las sesiones llevadas a cabo en la investigación junto a unas encuestas de percepción que se entregaba al finalizar la actividad con los padres de familia y los niños(as).

Fundación universitaria los libertadores
Facultad de ciencias de la educación
Diario de campo

Nombre docente en formación: Gina Paola Zamudio Guzmán

Diario de campo #

Actividad

Institución fundación hospital pediátrico de la misericordia

Semestre 8

Descripción de la actividad	Objetivos	Argumentación propositiva	Logros y dificultades	Acciones a mejorar

Ilustración 4. Diarios de campo

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

El instrumento de evaluación, para realizar seguimiento a las actividades implementadas es el siguiente:

Ilustración 5. Encuesta de percepción

4.6

Encuesta de percepción

¿Le gusto la actividad?




¿Por qué?

Temas a sugerir

ograma

Tabla 3. Cronograma de actividades

		201				2			
Elaboración del anteproyecto de investigación: título, problemática, descripción del planteamiento, justificación y objetivos									
Capítulo de metodología (tipos de investigación, fases, relación con las líneas de investigación, diseño de instrumento).									

Capítulo 6. Propuesta

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo concientizar a los padres de las consecuencias que tiene el castigo físico y psicológico en el desarrollo emocional y de crianza y formas de castigo que tienen los padres hacia sus hijos y de este modo identificar qué tipo de paternidad está ejerciendo.

En esta propuesta se incluirá actividades diversas que incluyen tanto a padres y a niños y niñas, en las cuales se busca romper el círculo trans-generacional que se presenta en las pautas de crianza y en la forma en que castigan a sus hijos, Buscando que esta propuesta se centre en los padres, para lograr disminuir el maltrato o castigo que pueda presentarse en su contexto familiar.

Para el desarrollo de esta propuesta se proponen diversas encuestas y actividades pedagógicas que incluyan la participación tanto de los padres de familia como los niños y niñas participantes en dicha investigación.

6.1. Descripción

Se implementa en diversas unidades del HOMI, con madres en su mayoría de diversos niveles socioeconómicos, cultura y religión. Dentro de la propuesta pedagógica era importante también la participación de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad.

En primer lugar, las actividades se centraron en diagnosticar si se presentaba la problemática y que conocimientos tenían acerca de los castigos y las consecuencias que estos tienen en los niños y en su desarrollo, de esta consulta se procede a realizar actividades de concientización acerca del castigo y fomentar el dialogo en el ambiente familiar.

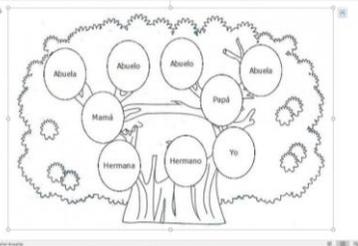
Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

6.2. Objetivos de la propuesta:

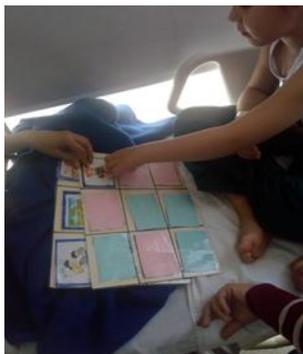
- Brindar estrategias que permitan conocer las consecuencias del maltrato físico y psicológico en niños y niñas de 1 a 5 años de edad
- Conocer las pautas de crianza y los tipos de castigo que los padres ejercen en sus hijos
- Brindar conocimiento de las consecuencias del castigo físico y psicológico en la formación de los niños y niñas
- Fomentar el dialogo en el contexto familiar y de esta formar erradicar los castigos físicos y psicológicos.

La propuesta constara de 5 actividades, se evidenciarán en la tabla número 1 las cuales irán dirigidas principalmente a padres y niños en las cuales se busca dar respuesta a los anteriores objetivos

Tabla 4. Planeaciones de la propuesta pedagógica

<i>Titulo</i>	<i>Planeaciones propuesta pedagógica</i>	<i>Materiales</i>
A quien pedir ayuda “árbol genealógico”	<p><i>Objetivo</i></p> <p>Identificar mi árbol genealógico.</p> <p>Identificar las personas que me inspiren confianza dentro de mi familia.</p> <p>Saber pedir ayuda en situaciones de riesgo.</p>	Ficha árbol genealógico marcadores
 <p>https://bit.ly/2G4d8iA</p> <p>Tipos de castigo “concéntrese”</p>	dar a conocer a los padres de familia, cuidadores y a los niños los diferentes tipos de castigo teniendo en	Tablero concéntrese

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar



Fuente propia
Bingo
"Castigo familiar tipos y consecuencias"

cuenta que consecuencias trae cada uno de ellos.

se trabaja tanto con padres como pacientes acerca de los diversos tipos de castigo y las consecuencias que estas traen en el desarrollo de los niños.

Bingo castigo
Fichas



Fuente propia
Reflexiones respecto a la implementación del castigo.

se orientara acerca de lo que es para cada uno de ellos que es el castigo ya que algunos padres y niños no saben cuál es el significado de los diferentes tipos de castigo y por esta razón los implementan, además no conocen las consecuencias de lo que conlleva el castigo sin depender de los diferentes tipos.

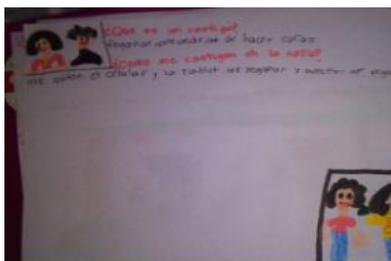
Imágenes alusivas al castigo
Fichas alternativas resolución de conflictos



Fuente propia
¿Qué harías sí?

Reconocer las causas más frecuentes del castigo hacia los niños y de qué manera se implementa.

Hojas blancas
Marcadores
Colores



Fuente propia

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

6.3. Personas responsables

practicante
Gina Paola Zamudio Guzmán

6.4. Beneficiarios

Niños y niñas	1 A 5 años de edad
Padres de familia	18 40 años

6.5. Recursos

Humanos	practicantes, padres de familia, niños y niñas
Técnicos	celular (cámara fotográfica)
Didácticos	materiales y fichas elaborados para la realización de las actividades

6.6. Evaluación y seguimiento

Debido a que la población atendida era variada y se atendía una vez a cada padre de familia y niño, se hacía una evaluación por medio de unas encuestas de percepción. (apéndice 2)

6.7. Cronograma de actividades

Propuesta Pedagógica
Pautas de crianza y el castigo físico y verbal
Cronograma de trabajo XIII semestre 2018

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Estudiantes: Gina Paola Zamudio Guzmán	Asesor: Lupe García										
Sesiones	2018										
Actividades:	29 agosto	05 septiembre	12 septiembre	12 septiembre	19 septiembre	26 Septiembre	02 Octubre	23 Octubre	23 octubre	06 noviembre	07 Noviembre
Actividad 1 Árbol genealógico											
Actividad 2 Concéntrase											
Actividad 3 Bingo castigo											
Actividad 4 Reflexión implementación castigo											
Actividad 5 ¿Qué harías sí?											

6.8. Conclusiones

El trabajo llevado a cabo en el HOMI permite percibir y analizar que en las pautas de crianza que se presentan en los padres y cuidadores se repite una actitud de castigo tanto en forma física como psicológica, de lo cual se deduce que este

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

comportamiento tiene un movimiento cíclico, ya que en la mayoría de ocasiones los padres decían que si a ellos les pegaban para reprenderlos de igual forma lo hacían con sus hijos ya que no veían que tuvieran algún problema debido a la situación de castigo.

En algunas ocasiones se encontró con barreras de los padres, pues sentían que se estaba invadiendo su vida personal, lo cual permitía confirmar la existencia de una gran tasa de padres autoritarios y en mayor parte negligentes. No obstante, también se hallaron padres permisivos ya que por la situación de enfermedad de sus hijos no veían necesario la implementación de algún tipo de correctivo.

La mayoría de actividades fue realizada por madres cabeza de hogar y adolescentes que no han culminado sus estudios primarios y secundarios, al trascurrir las actividades se mostraban interesadas en aprender más acerca de las consecuencias del castigo físico y psicológico y en romper ese pensamiento de agresión hacia los niños para corregirlos, y de esta manera conocer cómo implementar el dialogo para obtener una buena convivencia familiar.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Capítulo 7. Resultado y Análisis

Con el fin de lograr los objetivos planteados en el trabajo de grado, a continuación, se presenta los resultados partiendo de los objetivos específicos y culminando con el objetivo general.

7.1. Resultados objetivo específico 1

Cabe recordar que el objetivo específico 1 enuncia:

Identificar cuáles son las pautas de crianza de los padres usuarios del HOMI, con el fin de diseñar actividades pedagógicas de prevención los castigos físicos y psicológicos

Para identificar las pautas de crianza, tal cual como se especificó en los instrumentos, se aplicó una encuesta a 200 padres de familia. La primera pregunta indagaba por la frecuencia con que ellos hablan con sus hijos.

Los resultados a esta cuestión, se presentan en ilustración 6

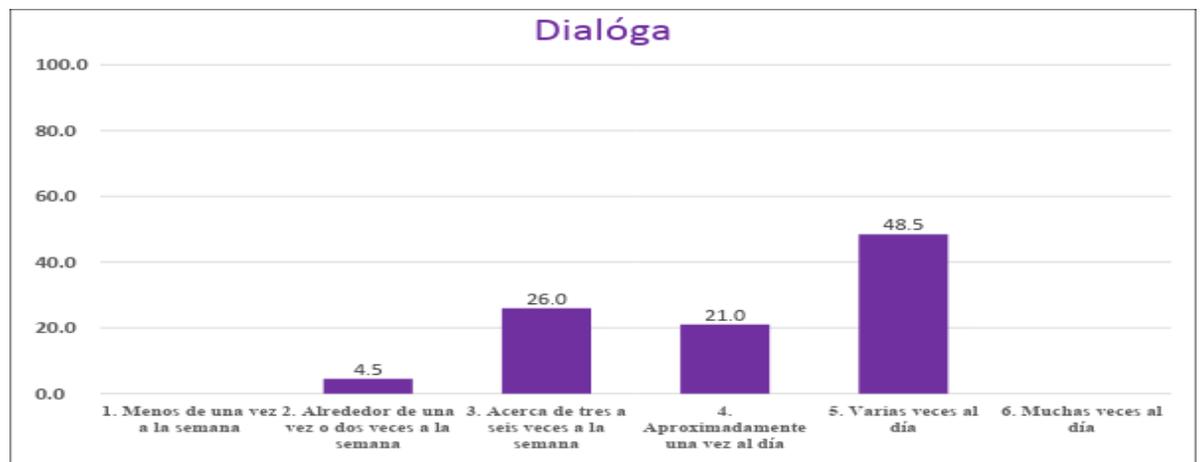


Ilustración 6. ¿con que frecuencia usted habla con sus hijos?

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

En la ilustración 6, se puede evidenciar que el 48.5 % de los padres de familia encuestados, afirma que habla con sus hijos varias veces al día, y el 26.0% acerca de tres a seis veces a la semana. Además, el 21.0% dice que lo hace una vez al día y el 4.5% alrededor de una vez o dos veces a la semana.

Los adultos encuestados, son padres/madres de niños entre los 1 y 5 años de edad, etapa en la que se requiere de diálogo constante con los menores, pues es aquí donde se desarrolla el potencial cognitivo del ser humano. Y que menos de la mitad de los encuestados (48.5%), afirme que hablan varias veces al día con sus hijos, es una cifra baja respecto a la importancia de este proceso en la formación y futuro social, afectivo y académico.

Se puede notar que, el 51.5% de padres, tienen bajos niveles de comunicación con sus hijos. Además, cabe notar, que en la caracterización de la muestra se encontró que en general las familias atendidas, las madres son quienes están a cargo de sus hijos y tienen bajos niveles de educación. Se hizo necesario concientizar a las madres de la importancia de aprovechar cada momento que comparten con sus hijos para hablarles y enseñarles que ven, qué sienten, etc. Esto con el fin de evitar un estilo de crianza negligente pues para Gottman (1998) este tipo de padres se caracteriza por no tener una participación activa en la vida de sus hijos, generalmente los abandonan creando en ellos un sentimiento de abandono, desamparo y hostilidad. De la misma manera, en que la falta de diálogo puede generar en los niños esos sentimientos.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

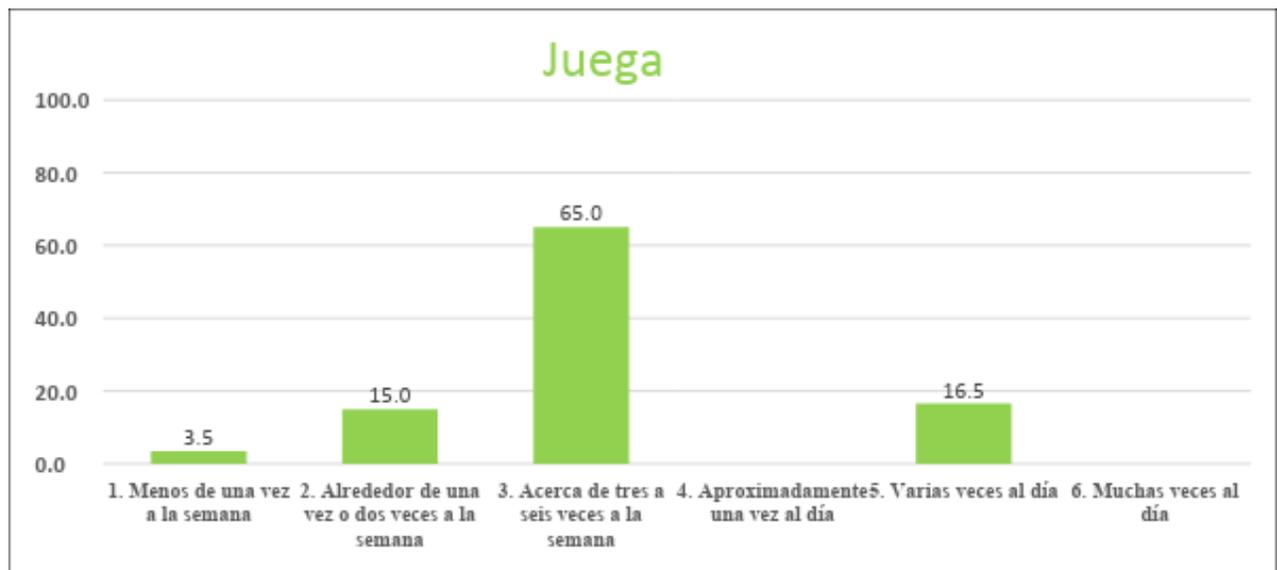


Ilustración 7. ¿con que frecuencia juegas con sus hijos?

Ante la pregunta de ¿Con qué frecuencia juegas con sus hijos? El 65.0% acerca de tres a seis veces a la semana, el 16.5% varias veces al día. Además, el 15.0% afirma que lo hace alrededor de una vez o dos veces a la semana y el 3.5% menos de una vez a la semana. Teniendo en cuenta lo anterior se está fallando en uno de los aspectos fundamentales en la formación de los niños y niñas, ya que el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo el cual influirá en toda su vida y este debe tener un papel prioritario en la formación y crianza de los niños.

Teniendo en cuenta lo dicho por Duarte en un artículo del clarín 2013, afirma que el juego actúa como mediador entre la fantasía y la realidad, y a través del expresas sus inquietudes, ideas y sentimientos, puede dar a conocer vivencias y recrearlas activamente.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

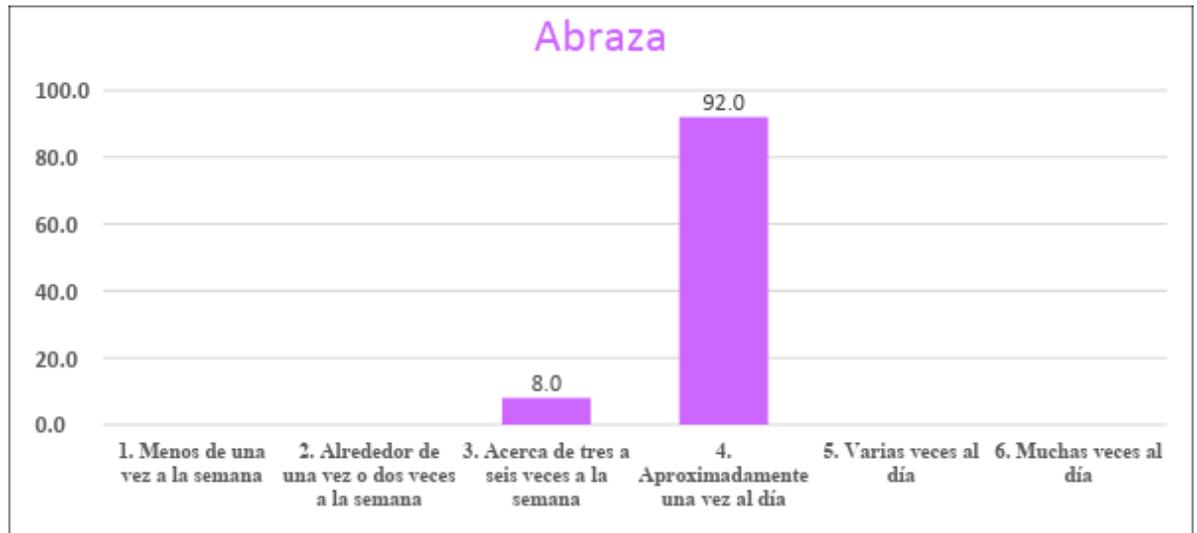


Ilustración 8. ¿con que frecuencia usted abraza a sus hijos?

Ante la pregunta de ¿con que frecuencia abraza usted a sus hijos? El 92.0% afirma que aproximadamente una vez al día y el 8.0% acerca de tres a seis veces a la semana. Sin embargo, al revisar el instrumento aplicado se puede notar que existían dos ítems ambiguos “varias veces al día” y “muchas veces al día” y llama la atención que el 0% de los 200 encuestados los respondió. Esto indica que a pesar que el 92% puede parecer alto, realmente una vez al día es un panorama desolador y triste que un niño de menor de 5 años sea abrazado aproximadamente 1 vez al día. Lo anterior, puede ser generador de un tipo de crianza negligente.

En este aspecto se está fallando de manera preocupante ya que Garelli, y Montouri, (1998), afirman que es de vital importancia mantener un vínculo afectivo y cálido entre la madre y el niño pequeño, ya que de esta forma se fortalece su salud mental y permite que se formen lazos de satisfacción y alegría a lo largo de su vida.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

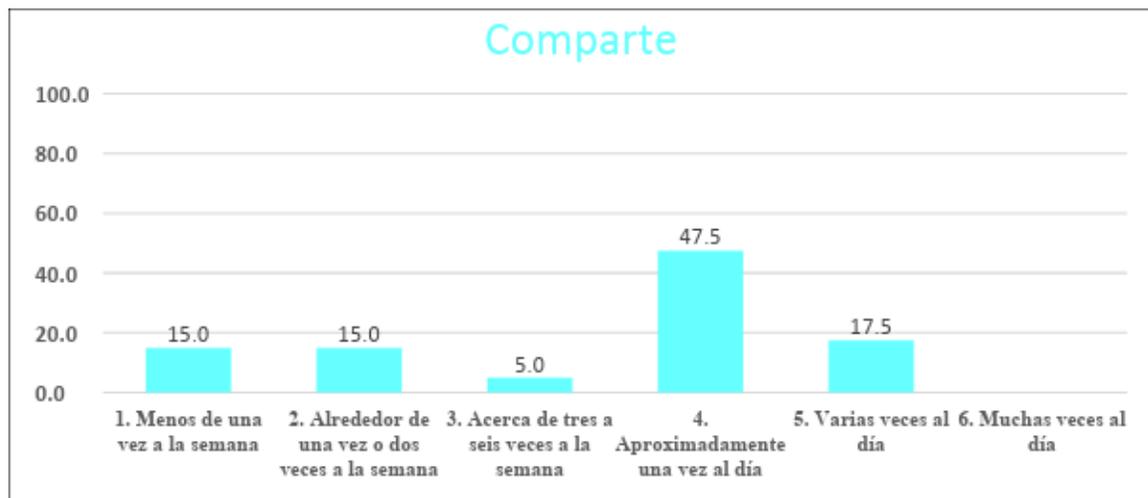


Ilustración 9. ¿con que frecuencia usted y sus hijos hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno?

Ante la pregunta de ¿con qué frecuencia usted y sus hijos hacen algún tipo de trabajo, tarea juntos, de una manera que es agradable para cada uno? El 47.5 % afirma que lo hace aproximadamente una vez a la semana, el 17.5% varias veces al día, Además, el 15.0% afirma que alrededor de una vez o dos veces a la semana, el 15.0% menos de una vez a la semana y finalmente el 5.0% acerca de tres a seis veces a la semana.

En la anterior grafica se identifica como el 47.5% comparte con sus hijos aproximadamente una vez al día, y ya que habla de niños de 1 a 5 años los cuales necesitan están el mayor tiempo de supervisión o estar en compañía de su familia no lo están, ya que la mayoría de población son madres que laboran y dejan a sus hijos pequeños a cuidado de terceros.

Dicho lo anterior se deduce que se presenta una paternidad negligente ya que se presenta una situación de abandono y se evidencia lo difícil que se le presenta al padre crear un vínculo asertivo con su hijo.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

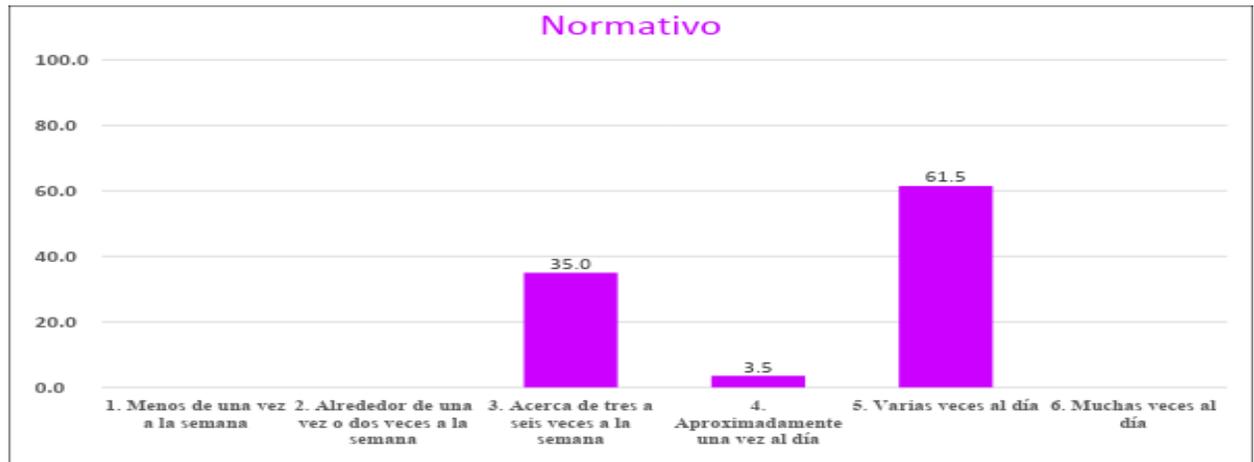


Ilustración 10. ¿con que frecuencia se asegura que las reglas dadas por usted sean cumplidas?

Ante la pregunta de ¿con que frecuencia se asegura que las reglas dadas por usted sean cumplidas? El 61.5% afirma que lo hace varias veces al día, el 35.0% acerca de tres a seis veces a la semana y finalmente el 3.5% afirma que lo hace aproximadamente una vez al día.

Cabe mencionar que esta ilustración permite evidenciar que más de la mitad de la población se presentan como padres autoritarios, Ferreros (2011) afirma que hay que demostrarles de manera más educativa posible las consecuencias positivas y negativas sus acciones, mostrando el agrado o disgusto ya sea la situación que se presente. Y no recurrir a la agresión.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

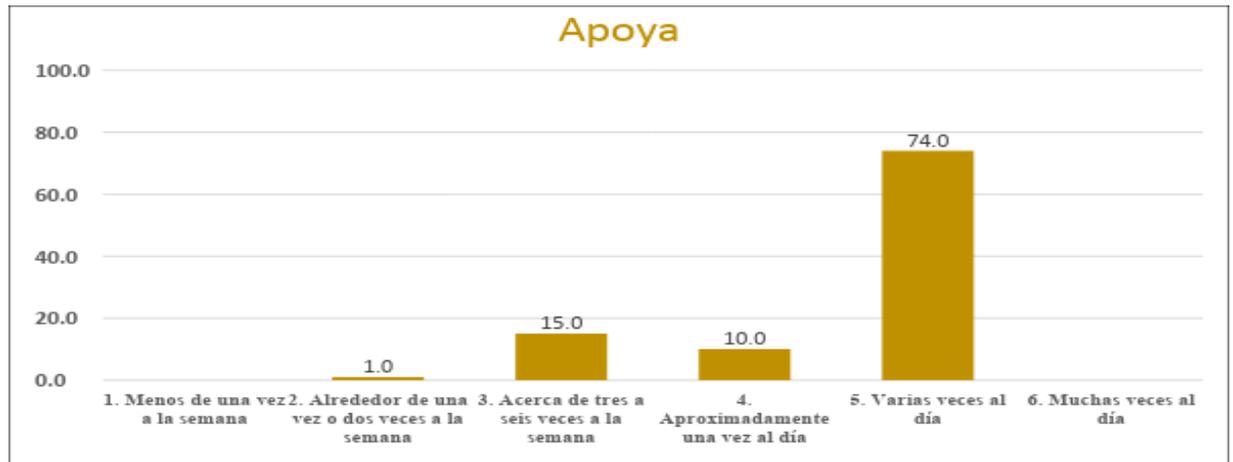


Ilustración 11. ¿con que frecuencia revisa las tareas, o lo ayuda a realizarla a su hijo?

Ante la pregunta de ¿con que frecuencia revisa las tareas, o ayuda a realizarla a sus hijos? El 74.0% lo hace varias veces al día, el 15.0% acerca de tres a seis veces a la semana, pero. Además, el 10.0% lo hace aproximadamente una vez al día y finalmente el 1.0% afirma que lo hace alrededor de una vez o dos veces a la semana.

Teniendo en cuenta la edad de la población (1 a 5 años) se presenta paternidad negligente, ya que en esta etapa de crecimiento en la cual se encuentran es fundamental el apoyo constante de sus padres y círculo familiar, de lo contrario esto puede generar en los niños y niñas problemas de aprendizaje y convivencia en la sociedad. Bowlby en su teoría del por qué es fundamental crear y fortalecer los vínculos afectivos en los primeros años de vida, se reduce en que el niño y la niña aprende la forma adecuada de interactuar y mantener un dialogo con sus pares, teniendo de ejemplo a sus padres y la forma que ellos utilizan al transmitir conocimiento.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

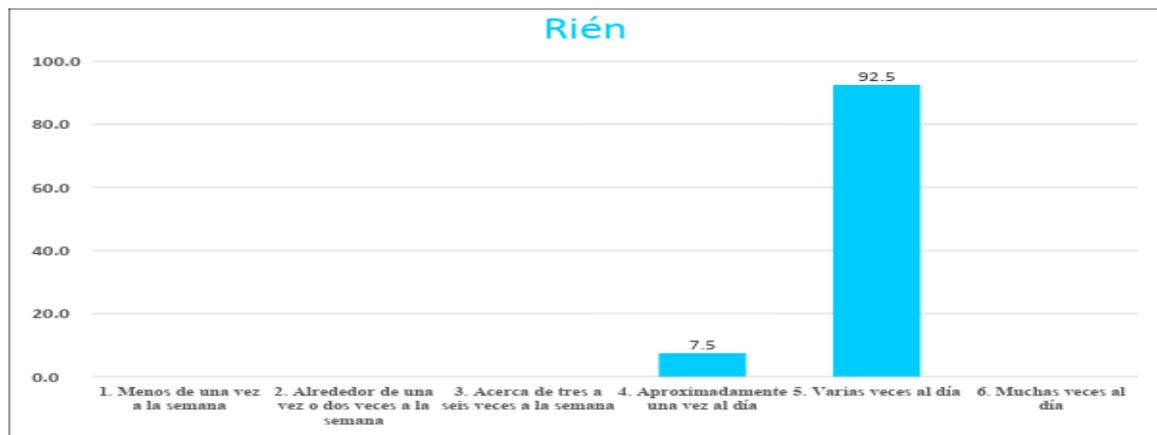


Ilustración 12. ¿con que frecuencia usted y su hijo se ríen juntos?

Ante la pregunta de ¿con que frecuencia usted y su hijo se ríen juntos? El 92.5% afirma que lo hacen varias veces al día y el 7.5% lo hace aproximadamente una vez al día. Teniendo en cuenta la edad de la población atendida, se considera una tasa de convivencia baja, ya que los niños en esta edad (1-5años) desarrollan en gran parte su cerebro. Y la risa con sus seres queridos toma un papel fundamental en esta tarea.

Cuando el niño o la niña escucha risas, su cerebro libera endorfinas lo cual permite una motivación y un comportamiento emocional adecuado para el desarrollo de comunicación y convivencia en sociedad de los niños y niñas.

7.2. Resultados objetivo específico 2

Cabe recordar que el objetivo específico 2 enuncia:

Indagar cuál es la relación entre las pautas de crianza y la forma en que reprenden y o castigan los padres usuarios del HOMI a sus hijos entre 1 a 5 años de edad, con el fin de diseñar actividades para concientizar a los padres de las consecuencias del castigo físico y psicológico.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Para identificar las pautas de crianza, tal cual como se especificó en los instrumentos, se aplicó una encuesta a 200 padres de familia. La primera pregunta que se planteó en la encuesta, se pretendía dar a conocer ¿con qué frecuencia les dicen a sus hijos lo que tienen que hacer con un tono irritado o enojado de la voz? Los resultados se presentan en la ilustración 13:

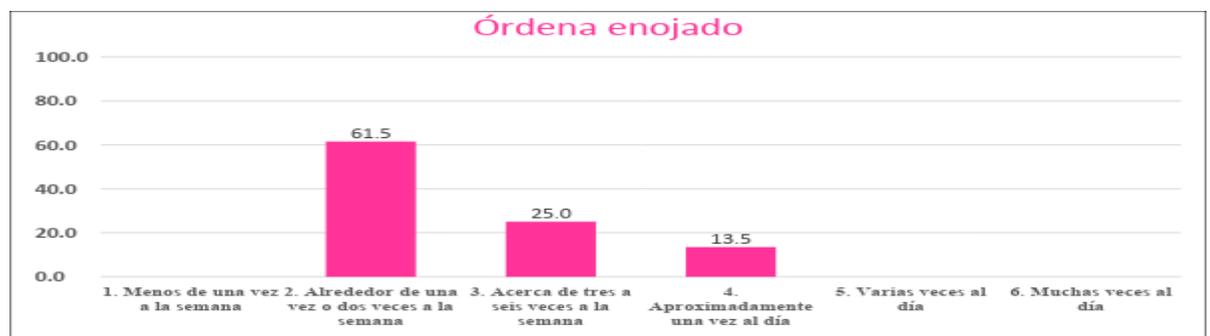


Ilustración 13. ¿con que frecuencia les dicen a sus hijos lo que tienen que hacer con un tono irritado o enojado de la voz?

En la ilustración 1, se puede evidenciar que 13.5% reconoce que acude a utilizar un tono de voz irritado e inadecuado aproximadamente una vez al día, y un 25 % alrededor de tres o seis veces a la semana. Este 38.5 % podría parecer un porcentaje bajo, pero por tratarse de niños y niñas menores de 5 años de edad es delicado este porcentaje, porque demuestra que hay maltrato psicológico y puede existir una tendencia al uso de los castigos físicos.

Teniendo en cuenta los resultados y según lo que afirma Isaza (2009), las familias que ejercen una autoridad son impacientes, “bravos” presentan una actitud impulsiva e

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

intolerante, lo cual a su vez causa un ambiente de desprecio y distanciamiento en el núcleo familiar.

A su vez se presentan casos en donde los padres anuncian alguna norma o predicán acerca de valores los cuales son contrariados constantemente por los padres lo cual crea en los niños una confusión en las normas y lo convierten en algo inservible.

7.3 resultado objetivo específico 3

Cabe recordar que el objetivo específico 3 enuncia:

Determinar la percepción de la muestra objeto de estudio sobre pertinencia de la propuesta pedagógica, para determinar si los padres se concientizan de las consecuencias del castigo físico y psicológico.

Para resolver este objetivo se realizaron diferentes procesos evaluativos donde se apreciaba la opinión de los padres de familia y de los niños con los cuales se realizaban las distintas actividades como se evidenciará a continuación:

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

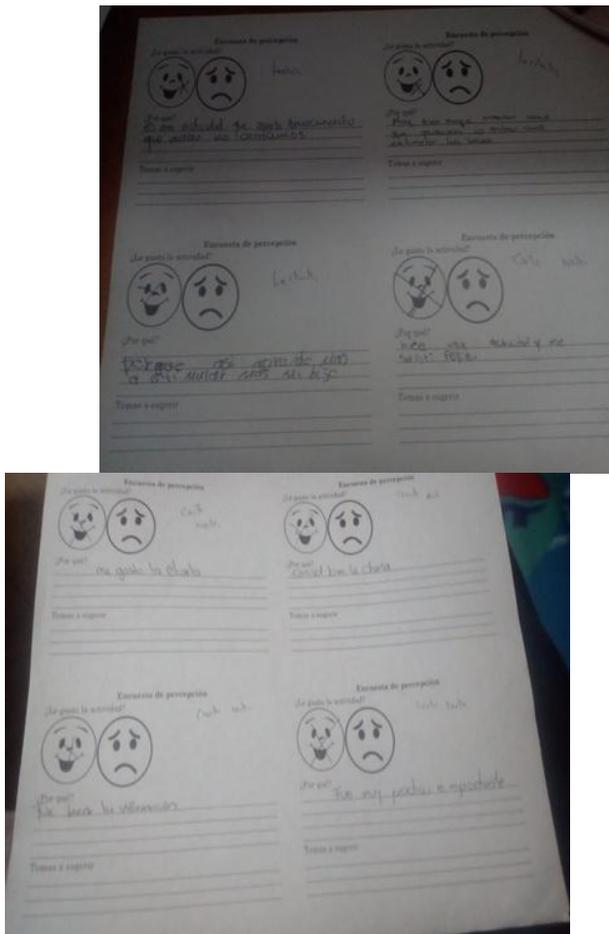


Ilustración 14. imágenes de encuestas de percepción realizada en el HOMI

Fuente propia

En la mayoría de las encuestas realizadas se observa que los padres y niños(as) quedaron satisfechos con las actividades propuestas que tenían como fin promover el dialogo en la familia y disminuir el castigo hacia los niños y niñas de 1 a 5 años de vida. La importancia de conocer las consecuencias que estos tienen a lo largo de la vida.

A los 200 padres con los cuales se trabajó, la gran mayoría afirmaba que le había gustado las actividades y la información dada sobre el castigo y como promover el dialogo y romper con la costumbre de agresión en los niños y niñas.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

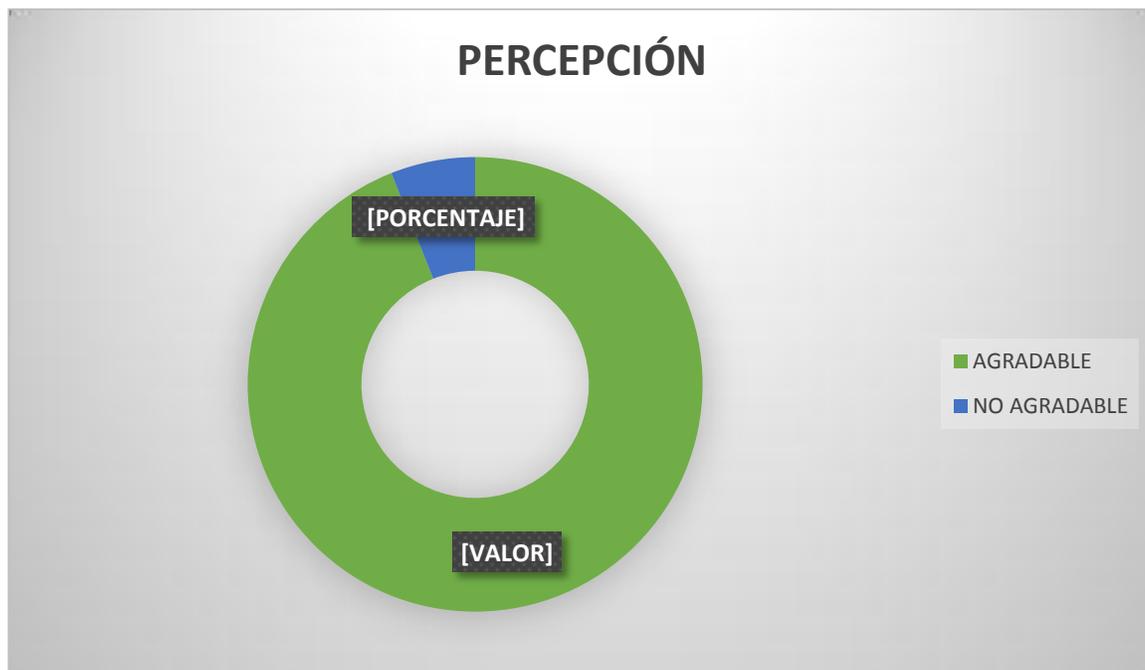


Ilustración 15. Porcentaje de padres encuestados

Fuente propia

En las encuestas de percepción se encontró que el 94% de la población atendida en el HOMI les gusto la actividad y al 6% no, allí en las encuestas daban a conocer que les gustaba la actividad ya que los reconocían cuales eran los errores que estaban cometiendo al momento de castigar a sus hijos, debido a que por medio de las actividades se les daba a conocer sus causas y consecuencias a corto y largo plazo, finalmente se evidencio que los padres sugerían como tema a tratar la rebeldía en los hijos, ya que manifestaban que no sabían cómo tratar estos episodios.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

7.4. Resultados del objetivo general

Por otra parte, en cuanto al objetivo general que enuncia que:

Diseñar una propuesta centrada en las pautas de crianza, con el fin de prevenir los castigos físicos y psicológicos hacia niños y niñas de 1 a 5 años de edad usuarios del HOMI

Para la solución de este objetivo general se tuvo en cuenta la propuesta pedagógica la cual se implementó con el fin de conocer las pautas de crianza de las familias asistentes al HOMI y conocer los castigos que implementan en sus hijos, con el de promover el dialogo y la acertada solución de conflictos que se presentan en el interior de la familia.

Una de las actividades que más relevancia e interés de los padres y los niños(as) causo fue el Bingo “Castigo familiar tipos y consecuencias”, donde tanto los padres como los niños conocieron e identificaron las causas que pueden generar los diferentes tipos de castigo que son implementados en el hogar. Lo cual propiciaba un espacio donde se podía entablar una conversación en busca de promover el dialogo en la familia. A continuación, se evidenciará el diario de campo correspondiente a esta actividad.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Fundación universitaria los libertadores
Facultad de ciencias de la educación
Diario de campo

Nombre de la docente en formación: Gina Paola Zamudio Guzmán

Diario de campo n°:

Actividad: 3

Institución: Fundación Hospital pediátrico de la misericordia

Semestre: 8°

Tabla 5. Diario de campo. Evidencia de la actividad

Descripción de la actividad	Objetivo	Argumentación propositiva	Logros y dificultades	Acciones a mejorar
<p>En primer lugar, se realiza una presentación de la docente en formación y se explicara la dinámica del bingo.</p> <p>Se dará un tablero al padre y otro al niño o la niña que este en el servicio médico.</p> <p>La dinámica del bingo se lleva acabo a la de un bingo común y corriente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lograr identificar los diversos tipos de castigos se presentan al interior de familia. Dar a conocer las consecuencias de los castigos plasmados en el tablero del bingo 	<p>En esta actividad evidencia la realidad que vive cada uno de los niños usuarios del HOMI, ya que, uno de los casos más particulares se evidencia que el niño afirma que la madre lo ha castigado con “todas las formas existentes” porque no realizaba las tareas que ella le ordenaba hacer.</p> <p>A lo cual la madre contestaba y comentaba que sus padres la habían reprendido de esta manera y no sentía que tuviera algún tipo de trauma y se escudó en la frase “los padres debemos ordenar, pues no somos sus amigos”</p>	<p>Se logró evidenciar el caso de maltrato al interior de una familia asistente al HOMI,</p> <p>Ya que era reprendido por golpes, gritos, no lo dejaban salir o la prohibición de sus objetos favoritos.</p> <p>Una de las dificultades presentadas fue un poco la negación al principio de la madre, pero al ver que no se le estaba juzgando dejo conocer más de la situación que se presenta en el interior de su familia.</p>	<p>Como docente en formación se debe mejorar de una manera más concreta los conceptos que se trabajan en las actividades para lograr que los padres de familia y/o acudientes logren concientizarse según la actividad propuesta.</p>

Fuente: propia

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

En este diario de campo se evidencia en el apartado de los logros y dificultades, los sucesos anteriormente mencionados durante la actividad con una familia objeto de estudio asistente al HOMI.

Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones

En el presente trabajo de grado se dan a conocer los resultados obtenidos frente al objetivo general, el cual era “Diseñar una propuesta centrada en las pautas de crianza, con el fin de prevenir los castigos físicos y psicológicos hacia niños y niñas de 1 a 5 años de edad usuarios del HOMI”

Los resultados obtenidos, permiten concluir que, las pautas de crianza en los padres, permite identificar el tipo de paternidad que ejerce y como el implementa el castigo físico y psicológico el cual se presenta de una forma trans-generacional, por otra parte, se observa que los padres no tienen en cuenta la magnitud y las consecuencias que tienen los castigos en la formación de los niños y niñas.

Cabe resaltar que, según la investigación realizada, se encuentran otras formas de castigo muy comunes en la actualidad, tales como la privación de los gustos, el castigo psicológico, estos castigos son utilizados por los padres de familia como el fin de que sus hijos reflexionen frente a los hechos realizados y comprendan que está mal la acción realizada.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se encuentra una concordancia con la tesis “especialización del maltrato infantil” realizada por Rodríguez y Antonio (2005) nos da a conocer como las pautas de crianza toman un papel fundamental a la hora de promover el dialogo en la familia, al momento de resolver conflictos a su interior.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Tabla 6 comparación de resultados

FACTORES PROTECTORES EN LA COMUNIDAD DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN	
PAUTAS DE CRIANZA	El diálogo basado en la confianza se convierte en el método más efectivo con el que los padres mantienen una relación de respeto con sus hijos. Los malos tratos a nivel verbal por ende han disminuido favoreciendo la autoestima de los niños.
RESILENCIA	La comunidad decidió conformar un grupo de apoyo para familias con antecedentes de maltrato en donde han encontrado motivación para salir adelante con las capacidades y herramientas que ellos mismos aportan. Comienzan a creer en sí mismos lo cual les facilita el proceso de cambio.
DISCIPLINA	Algunos padres deciden ser un poco más flexibles con la disciplina que manejan en la casa, encontrando como resultado que sus hijos crezcan y se desarrollen en un ambiente más espontáneo en el cual pueden ser personas independientes y responsables no por una imposición sino como un proceso natural por que el contexto motiva a que se de.
VINCULO AFECTIVO	Comienza a fortalecerse el vínculo afectivo, pues el temor a perder la autoridad por parte de los padres ha disminuido considerablemente, sin perder el vínculo disciplina-obediencia-respeto, lo que sucede es que este último vínculo se desarrolla espontáneamente y no se impone como anteriormente sucedía. Los padres comienzan a ver reflejado estos resultados en la cercanía que sus hijos han optado tener con ellos.

Fuente Proyecto de prevención al maltrato infantil en frivabiota (Boyacá) p. 68-69

En la tabla 7 se dan a conocer muchos de los factores que guiaron esta investigación, como el vínculo afectivo y la disciplina adecuada sin recurrir al maltrato físico y así contribuir a una mejor formación en los niños y las niñas dentro el seno

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

familiar. Además de esto enmarca situaciones externas en las cuales se presenta con mayor latencia el maltrato hacia los menores de edad, tal como se ilustra en la tabla 8.

Tabla 8. Factores de riesgo en los padres

FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNIDAD DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN	
MICROSISTEMA	<p>PADRES: Comportamiento estricto, pero menos agresivo y hostil, disfunción familiar (separaciones), educación estricta basada en fanatismos religiosos, estrés por malas condiciones de vivienda (aspecto económico).</p> <p>HIJOS: Niños hiperactivos, menos rebeldes y agresivos, inseguros, baja autoestima.</p>
EXOSISTEMA	Desempleo, inestabilidad laboral
MACROSISTEMA	Patrones culturales, que enfatizan la eficacia del castigo físico en la adecuada educación de los hijos.

Fuente: Proyecto de prevención al maltrato infantil en frivabiota (Boyacá) p. 68

En la anterior tabla se dan a conocer los factores externos, que influyen en el maltrato físico y psicológico en los niños por parte de los padres, entre ellos se encuentran separaciones, comportamientos estrictos, el desempleo, la escases económica, patrones culturales entre otros.

Lo cual permita llegar a la conclusión de que los padres deben hacer una reflexión y así implementar una manera adecuada de corregir las acciones de sus hijos, evitando el maltrato físico y en lugar de ello proporcionando un espacio de comunicación apropiado, garantizando un estilo de vida más propicio para su formación personal.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Recomendación:

Teniendo en cuenta esta investigación, se presenta sugerencias las cuales pueden mejorar, teniendo en cuenta que el presente trabajo se realizó en un hospital y a la población no fue posible hacerle un seguimiento adecuado, por ende, se sugiere realizar la investigación en otra institución y así realizar un seguimiento frente a las pautas de crianza y al castigo o maltrato visto en los resultados de la investigación para mejorar la calidad de vida de los niños que son maltratados o castigados.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Referencias

Cortés, R. y Velasco (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Bogotá, Colombia. Recuperado de: (tesis)<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Fundación hospital pediátrico de la misericordia Retomado por:
<http://fundacionhomi.org.co/>

Fundación Universitaria Los Libertadores Sánchez (2011) Prevención y disminución del maltrato infantil: educación dirigida a padres de familia de niños de 2 a 4 años de la fundación amigos de Jesús y María.

Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia Ángela cuervo Martínez- Fundación universitaria los libertadores 2009

John Gottman (1998) El castigo físico en la crianza de los hijos, un estudio comparativo. Retomado por.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462006000600004

“Pautas de Crianza, Implicación Directa en la Construcción de Tejido Social” Universidad minutos de Dios. 2012. Valbuena Rojas Claudia.

Adiós al correazo: por qué los expertos dicen que nunca debería golpear a sus hijos (2018) artículo revista semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/las-consecuencias-de-pegarle-a-los-hijos/591598>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Carrillo-Urrego, A. (2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v16n2/2027-7679-rlcs-16-02-00719.pdf>

Criar a correazos: una práctica común que pone en riesgo el desarrollo de los niños (2019) artículo revista semana. Recuperado por: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/pegarle-a-los-hijos-por-que-la-ciencia-dice-que-es-malo/607870>

El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. Dr. Juan Manuel saucedá-garcía¹, Dra. Nancy A. Olivo-gutiérrez², Dr. Jesús gutiérrez³, Dr. J. Martín maldonado-durán⁴ México 2016

Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico? Universidad de los Andes. Rangel Jhorima 2008

Family Therapy Training Institute of Miami, <http://brief-strategicfamily-therapy.com/implementation-standards/87-admin.html>

Ferreros, L. (2011) ¡castigado! ¿es necesario? Libro

Franco, Pérez y De Dios (2014) Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. Vol. 1. 149-156. Recuperado de: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf artículo

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Mebarak, M., Castro, G., L. & Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista criminalidad*, 58 (3): 61-71. Recuperado de:
<file:///C:/Users/familia/Downloads/analisis%20de%20pautas%20de%20crianza.pdf>

Pacco (2015) El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015. Universidad nacional de san agustin de arequipa

Rodríguez y Tunarosa (2005) Proyecto de prevención del maltrato infantil en firavitoba (Boyacá). Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis26.pdf> tesis

Romper el ciclo perverso del maltrato (2018) artículo revista semana. Recuperado de.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/el-perverso-ciclo--del-maltrato/578696>.

Romper el ciclo perverso del maltrato (2018) artículo revista semana. Recuperado por:
<https://www.semana.com/educacion/articulo/el-perverso-ciclo--del-maltrato/578696>.

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Apéndices

Apéndice 1

Instrumentos de caracterización de la problemática



**Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y
Sociales**

Encuesta dirigida a adultos

Relación con el paciente: _____

Labora: Si ___ No ___

¿Es usted el cuidador permanente del niño(a)?: Si ___ No ___

Propósito: La siguiente encuesta tiene con fin conocer aspectos relevantes sobre algunas vivencias en el hogar. Las respuestas dadas en esta encuesta serán utilizadas únicamente para fines de elaborar una propuesta de prevención de maltrato infantil.

1. Durante su infancia fue castigado al interior del hogar?

Nunca ___ Pocas veces ___ Muchas veces ___ Casi siempre ___

2. ¿Cómo lo castigaban?

3. ¿Por qué motivos lo castigaban?

--

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

4. ¿Castigan a los niños y niñas en el hogar? Si ____ No ____

¿Cómo?



**Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y
Sociales**

Encuesta dirigida a menores de edad

Propósito: La siguiente encuesta tiene con fin conocer aspectos relevantes sobre algunas vivencias en el hogar. Las respuestas dadas en esta encuesta serán utilizadas únicamente para fines de elaborar una propuesta de prevención de maltrato infantil.

1. ¿Es castigado en casa?

Nunca ___ Pocas veces ___ Muchas veces ___ Casi siempre ___

2. ¿Cómo lo castigan?

3. ¿Por qué motivos lo castigan?

Apéndice 2

Instrumentos de percepción de la propuesta

Encuesta de percepción

¿Le gusto la actividad?

¿Por qué?

Temas a sugerir

Apéndice 3

Planeaciones

Cronograma de Actividades

Espacio Académico: Trabajo de campo

Docente a cargo: Lupe García Cano

Responsable: Gina Zamudio

Contexto: HOMI

Fecha	Tema	Tiempo	Descripción detallada de la actividad	Materiales
18 SEPTIEMBRE	A quien pedir ayuda “árbol genealógico”	20-30 minutos	<p>Introducción Todos los seres humanos tenemos un árbol genealógico; esto quiere decir que todos tenemos una familia en donde se ordenan los antepasados en sentido cronológico; valorar a los antepasados es apreciar la historia de la familia, en donde se descubren las cualidades físicas, morales y el origen de algunas costumbres. Además, reconocer los miembros de la familia les permite a los niños y las niñas crear una red de apoyo, identificando una persona de confianza que le enseñe a ser cuidadoso consigo mismo, concientizándolos que son ellos mismos los primeros agentes de su propia protección.</p> <p>Objetivos Identificar mi árbol genealógico. Identificar las personas que me inspiren confianza dentro de mi familia. Saber pedir ayuda en situaciones de riesgo.</p> <p>Descripción de la actividad Comenzaremos la actividad contándoles a los</p>	Cartulina Hojas blancas Pegante Colores y marcadores Guía árbol genealógico

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

niños y niñas lo que es un árbol genealógico, como se constituye, Luego cada uno realizará en la guía su propio árbol genealógico y conoceremos que existen familias pequeñas y familias grandes, pero que todas son familias; luego identificaremos dentro de cada una de ellas la persona o las personas que más nos inspiran confianza y pegaremos una cartulina donde los niños y niñas puedan pintar a esa persona especial.

Después de la actividad, cerraremos con unas preguntas que nos permitan recolectar información precisa de lo aprendido:

Preguntas

¿A quién de tu familia recurrirías y por qué?

¿Por qué escogiste a esta persona?

¿Hay algún vecino que te pueda prestar ayuda?

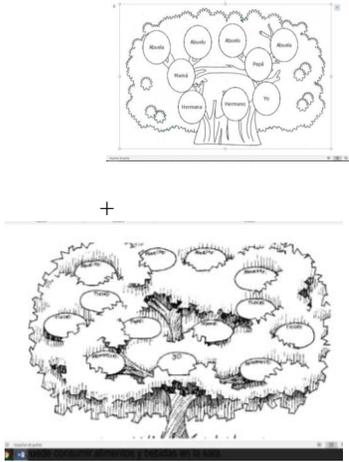
¿Cómo pedirías la ayuda?

¿Cómo te podría ayudar la persona que dibujaste?

Imágenes para mostrar y guías



Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

			 <p>The image shows two diagrams of a tree structure. The top diagram is a simple line drawing of a tree with a trunk and several branches. Each branch ends in a circular node. The bottom diagram is a more detailed, shaded version of the same tree structure, with a thick trunk and many smaller branches, each ending in a circular node. A plus sign (+) is positioned between the two diagrams.</p>	
--	--	--	--	--

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

018	<p>25/09/2</p> <p>Tipos de castigo “concéntrese”</p>	<p>20-30 minutos</p>	<p>Objetivo: darle a conocer a los padres de familia, cuidadores y a los niños los diferentes tipos de castigo teniendo en cuenta que consecuencias trae cada uno de ellos.</p> <p>Descripción de la actividad: En la presente actividad se les dará a los niños un concéntrese donde estará el nombre del castigo en unas de las casillas y en las otras estará el dibujo correspondiente al mismo, después de que el niño en compañía de su padre o acompañante logren encontrar la pareja correcta se les informara que tipo de castigo es, en que consiste y cuáles son sus consecuencias.</p> <p>Tipos de castigo: Anexo 1</p>	
<p>2 octubre 2018</p>	<p>Bingo Castigo familiar tipos y consecuencias</p>	<p>10 – 20 minutos</p>	<p>Objetivo: se dará inicio a la actividad preguntando tanto a padres como pacientes acerca de los diversos tipos de castigo y las consecuencias que estas traen en el desarrollo de los niños. Partiendo de unas imágenes alusivas a estos.</p> <p>Descripción de la actividad: en una bolsa se encontrarán imágenes alusivas al castigo, los diversos tipos que se presentan. (físico, emocional, psicológico, por negligencia y sexual). Al ellos sacar las imágenes que no tienen ningún tipo de título deben asignarle un tipo de castigo, de esta forma concientizaremos a los padres y cuidadores que castigar no es solo “pegar”. Siguiendo de esto se les preguntara cosas como:</p>	<p>Bingo castigo</p> <p>Fichas ilustradas</p>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

			<p>¿qué tipo de consecuencias cree que trae este tipo de castigos en el desarrollo de sus hijos?</p> <p>¿Cómo cree usted que es la mejor manera de corregirlos?</p> <p>¿en qué aspecto cree usted que afecta el maltrato a sus hijos?</p> <p>Después de esto les hablaremos a los padres y cuidadores acerca de las consecuencias que estas traen y promocionaremos el uso del dialogo para la resolución de conflictos.</p> <p>Anexo 1</p> 	
16 octubre de 2018	Reflexiones respecto a la implementación del castigo	20-30 minutos	<p>Logros: Que los padres reconozcan cuales son los castigos orientándolos acerca de lo que es cada uno ya que algunos padres y niños no saben cuál es el significado de los diferentes tipos de castigo y por esta razón los implementan, además no conocen las consecuencias de lo que conlleva el castigo sin depender de los diferentes tipos.</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>En la presente actividad se les presentara una situación cotidiana donde se</p>	<p>Un pliego de papel craf</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

			<p>refleje el castigo, y los padres tendrán que representarlo en una hoja y escribir como solucionarían esa problemática en su casa, seguido a esto se realizara un mural con las diferentes experiencias de los castigos, y de la forma en que lo manejan en cada una de sus casas.</p>	
<p>6 noviembre de 2018</p>	<p>¿Qué harías sí?</p>	<p>Disminución del castigo y pautas de crianza</p>	<p>Objetivo: Reconocer las causas más frecuentes del castigo hacia los niños y de qué manera se implementa.</p> <p>Descripción de la actividad: Se les presentara a los padres de familia y a los pacientes diferentes imágenes donde se representarán las faltas que se comenten comúnmente para que los padres reaccionen por medio de un castigo según la edad del paciente, seguido a esto, se le expondrá el caso a el acompañante y se le preguntara de qué manera reacciona en esos casos, finalmente se les dará a los padres unas pautas de crianza para lograr generar</p>	<p>Imágenes ilustradas</p>



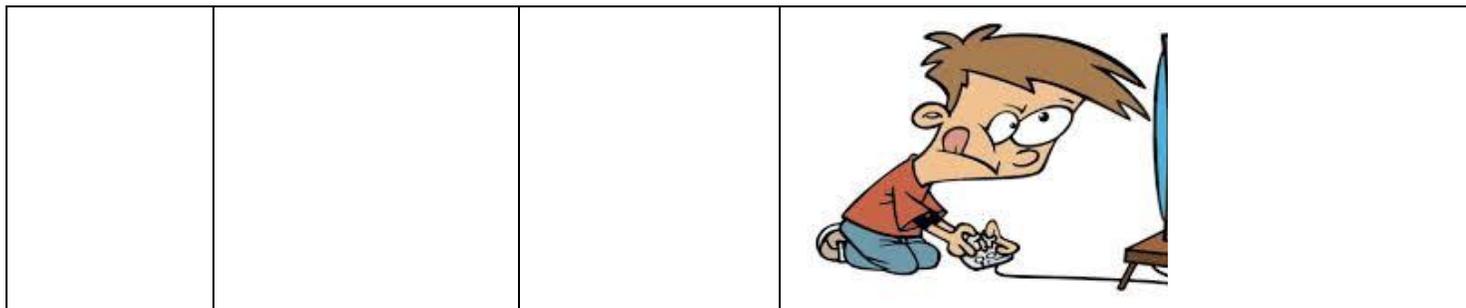
Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

conciencia y disminuir el castigo y el maltrato.

Imágenes:



Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar



Tipo de maltrato	Definición	Características	Comportamiento
Físico	Es la agresión física que produce lesiones corporales en el menor.	Huellas de objeto agresor (plancha, lazo, cadena, cinturón, etc.) hematomas, eritema, quemaduras, fracturas, inflamación, deformación de la región ruptura visceral o envejecimiento, ingresos frecuentes al hospital por lesiones cuya causa no es clara.	Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimientos de ser malos. En ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento.
Psico-Emocional	Son actitudes dirigidas para producir daño a la integridad emocional de los menores a través de gestos o expresiones verbales que humillan o lo degradan.	Retraso psicomotor, no juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes, desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal.	Deterioro de las facultades mentales, principalmente en el área cognitiva, auto devaluación y bajo rendimiento escolar, retraimiento depresión, poca sociabilidad, sensación de no ser queridos, bloqueo emocional.
Abandono o negligencia	Cualquier conducta que prive al niño o niña de la supervisión o atención indispensable para su desarrollo.	Higiene deficiente, desnutrición en grado variable, aspecto enfermizo, ropa inadecuada para el lugar o clima. Sin asistencia médica oportuna y adinamia permanentes.	Retraimiento, apatía, asistencia irregular a la escuela, bajo rendimiento escolar, indiferencia al medio ambiente externo.

Anexo 1 fuente <http://www.redalyc.org.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=263144153017>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Apéndice 4

Diarios de campo
Fundación universitaria los libertadores
Facultad de ciencias de la educación
Diario de campo

Nombre docente en formación: Gina Paola Zamudio Guzmán

Actividad A quien pedir ayuda “árbol genealógico”

Institución fundación hospital pediátrico de la misericordia

Semestre 8

Descripción de la actividad	Objetivos	Argumentación propositiva	Logros y dificultades	Acciones a mejorar
<p>Se dará inicio a la actividad contándole a los niños y niñas lo que es un árbol genealógico como se constituye, luego cada uno realizara en la guía su propio árbol genealógico y conoceremos que existen familias pequeñas y familias grandes, pero que todas son familias; luego identificaremos dentro de cada una de ellas la persona o las personas que más nos inspiran confianza y</p> <p>Pegaremos una cartulina donde los niños y niñas puedan pintar a esa persona especial.</p> <p>Después de la actividad, cerraremos con unas preguntas que nos permitan recolectar información precisa de lo aprendido:</p> <p>Preguntas</p> <p>¿A quién de tu familia recurrirías y por qué?</p> <p>¿Por qué escogiste a esta persona?</p> <p>¿Hay algún vecino que te pueda prestar ayuda?</p> <p>¿Cómo pedirías la ayuda?</p> <p>¿Cómo te podría ayudar la persona que dibujaste</p>	<p>Se pretende</p> <p>Identificar mi árbol genealógico.</p> <p>Identificar las personas que me inspiren confianza dentro de mi familia.</p> <p>Saber pedir ayuda en situaciones de riesgo.</p>	<p>En esta actividad se logra evidenciar ciertas pautas de crianza dentro de la familia, ya que en algunos casos las abuelas son las encargadas de la crianza de sus nietos porque sus hijos trabajan, de esta manera hay unas pautas totalmente diferentes en cada uno de los aspectos y por esto es difícil evidenciar un solo régimen de ayuda ya que la mayoría de niños no cuentan con alguno de sus padres.</p>	<p>Una de las dificultades fue el choque de las madres y padres al saber que sus hijos no confiaban plenamente en ellos y preferían recurrir a la ayuda de un tercero.</p>	<p>Es importante mejorar el vínculo familiar para que nuestros niños confíen en sus padres.</p>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

--	--	--	--	--

Fundación universitaria los libertadores
Facultad de ciencias de la educación
Diario de campo

Nombre docente en formación: Gina Paola Zamudio Guzmán

Actividad tipos de castigo concéntrese

Institución fundación hospital pediátrico de la misericordia

Semestre 8

Descripción de la actividad	Objetivos	Argumentación propositiva	Logros y dificultades	Acciones a mejorar
<p>Se inicia solicitando a los padres que por favor expresen qué tipos de castigo conocen. Y cuál de estos utilizan con sus hijos. Luego se les explicara la actividad.</p> <p>Seguidamente, se le dará a los niños un concéntrese (el cual estará forrado con papel "contac"), donde estará el nombre del castigo en una de las casillas, y en las otras estará el dibujo correspondiente al mismo (parejas iguales), después de que el niño o acompañante logren encontrar la pareja correcta se les informara que tipo de castigo es, en qué consiste y cuáles son sus consecuencias.</p> <p>Para finalizar, se les dará una charla en la cual se busca crear un mayor panorama de las diferentes consecuencias de los castigos, para que indirectamente los padres o acompañantes se concienticen y reflexionen acerca de nuevas formas de castigar a sus hijos.</p>	<p>Dar a conocer a los padres de familia, cuidadores y a los niños, los diferentes tipos de castigo, teniendo en cuenta que consecuencias trae cada uno de ellos.</p>	<p>En la actividad se evidencio que los padres les gustó mucho la actividad, para ellos es de importancia informarse acerca de los maltratos; puesto que, muchas veces están cometiendo algún tipo de maltrato del cual ellos no están enterados. Pero también se encontraron padres que afirmaban que el castigo no dejaba ningún tipo de secuela y se trataba de una exageración.</p>	<p>Se logró informar a los padres y a los niños acerca de los tipos de castigo que existían.</p>	<p>Es importante que los padres se informen más de temáticas en las cuales se encuentren sus hijos inmersos. Y así promover el dialogo a la hora de resolver conflictos en el hogar</p>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

--	--	--	--	--

Fundación universitaria los libertadores
Facultad de ciencias de la educación
Diario de campo

Nombre docente en formación: Gina Paola Zamudio Guzmán

Actividad bingo castigos familiar tipos y consecuencias

Institución fundación hospital pediátrico de la misericordia

Semestre 8

Descripción de la actividad	Objetivos	Argumentación propositiva	Logros y dificultades	Acciones a mejorar
<p>Se dará inicio a la actividad hablando con los padres y niños acerca de las consecuencias que tiene el castigo realizando preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué ha castigado o ha sido castigado • Cuáles cree usted que son las consecuencias del castigo en la vida de sus hijos • <p>Qué tipo de castigo implementa usted como padre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Conoce los tipos de castigos que existen. Luego de tener esta corta conversación acerca del castigo realizaremos un juego llamado bingo del castigo, en el cual se evidencian las consecuencias que causa el castigo en los niños. Se concluirá la actividad hablando de posibles castigos o formas de corregir a los niños buscando que estos no afecten su desarrollo, promoviendo una acertada comunicación entre la familia, la comunidad, etc.</p>	<p>Generar conocimiento en los padres de familia y/o cuidadores acerca de las consecuencias del castigo y como se ve reflejado en sus niños.</p>	<p>Es importante recalcar que al tener esta conversación con los padres algunos se sentían un poco invadidos o incomodos con el tema ya que implementaban algunos de los tipos de castigo, pero no tenían el conocimiento de las repercusiones que este tenía</p>	<p>Se logró evidenciar que la mayoría de los padres utilizan como método de castigo el quitarle las cosas que más le gusta o las salidas de los niños, ya que esto representa en el hogar unas normas para el buen comportamiento de los menores</p>	<p>Considerar el nivel de estrés que manejan los padres en este lugar, por ende, es importante saber demasiado del tema para que ellos se interesen por el mismo y se logre el objetivo de la actividad.</p>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Fundación universitaria los libertadores
Facultad de ciencias de la educación
Diario de campo

Nombre docente en formación: Gina Paola Zamudio Guzmán
Actividad: reflexiones respecto a la implementación del castigo
Institución: fundación hospital pediátrico de la misericordia
Semestre: 8

Descripción de la actividad	Objetivos	Argumentación propositiva	Logros y dificultades	Acciones a mejorar
<p>En primera instancia se les dará a los niños una hoja en blanco con marcadores y colores, donde los niños deberán plasmar un momento donde ellos se han sentido regañados o castigados, seguido a esto escribirán cual fue la experiencia y comentaran con nosotros lo Realizado en compañía de los padres de familia y/o cuidadores.</p>	<p>identificar los factores que más afectan los hogares de los pacientes asistentes al HOMI, en relación al castigo y el maltrato familiar.</p>	<p>En esta actividad evidencia la realidad que vive cada uno de los niños usuarios del HOMI, ya que, uno de los casos más particulares se evidencia que el niño plasma un caso de regaños y demás formas de castigo y al momento de la tía revisar este dibujo que el niño había plasmado se notó un poco indispuesta comentándole a el niño que eso no era cierto, mientras el niño la desmentía y decía que el hermano mayor lo regañaba y la mama le pegaba.</p>	<p>Se logró evidenciar el caso de maltrato al interior de una familia asistente al HOMI, donde el niño argumentaba como lo castigaban sin dejarlo ver televisión o en algunos casos por golpes por personas externas como las tías, tíos y/o abuelos. Por otra parte una de las dificultades presentadas fue hablar con la tía del menor ya que ella entro en angustia y nervios y negaba todo lo que el niño había plasmado en su actividad.</p>	<p>se debe mejorar de una manera más concreta los conceptos que se trabajan en las actividades para lograr que los padres de familia y/o acudientes logren concientizarse según la actividad propuesta.</p>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Facultad de ciencias de la educación
Diario de campo

Nombre docente en formación: Gina Paola Zamudio Guzmán

Actividad ¿qué harías sí?

Institución fundación hospital pediátrico de la misericordia

Semestre 8

Descripción de la actividad	Objetivos	Argumentación propositiva	Logros y dificultades	Acciones a mejorar
<p>En una bolsa se encontrarán imágenes alusivas al castigo, los diversos tipos que se presentan. (físico, emocional, psicológico, por negligencia y Sexual). Al ellos sacar las imágenes que no tienen ningún tipo de título deben asignarle un tipo de castigo, de esta forma concientizaremos a los Padres y cuidadores que castigar no es solo “pegar”. Seguidamente a esto se les preguntara cosas como:</p> <p>¿Qué tipo de consecuencias cree que trae este tipo de castigos en el desarrollo de sus hijos?</p> <p>¿Cómo cree usted que es la mejor manera de corregirlos?</p> <p>¿En qué aspecto cree usted que afecta el maltrato a sus hijos?</p> <p>Después de esto les hablaremos a los padres y cuidadores acerca de las consecuencias que estas traen y promocionaremos el uso del dialogo para La resolución de conflictos.</p>	<p>. Se dará inicio a la actividad preguntando tanto a padres como a pacientes acerca de los diversos tipos de castigo y las consecuencias que estas traen Al desarrollo de los niños. Partiendo de unas imágenes alusivas a estos.</p>	<p>En esta actividad se dio a conocer la importancia del dialogo según las faltas que los niños cometan, sim embargo algunos padres manifestaban de una manera concurrente el quitarle las cosas y luego dialogar con ellos para hacerles entender que lo hicieron estaba mal hecho.</p>	<p>Se logró evidenciar que las madres en su gran mayoría son un poco rígidas con las normas establecidas en la casa, siendo así, los padres son un poco más dialogantes con sus hijos varones ya que se logra una mayor empatía entre ellos.</p>	<p>Debería ser un tato más igualitario sin importar el sexo del niño ya que si cometen errores o tienen responsabilidades las deberán afrontar de la misma manera en el mejor de los casos por medio del dialogo.</p>

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

Apéndice 5

Evidencia fotográfica

<p>Datos generales Tomada el día: 18 de septiembre 2018 Lugar: HOMI</p> <p>Descripción de la fotografía Actividad árbol genealógico</p>	
<p>Datos generales Tomada el día: 25 de septiembre 2018 Lugar: HOMI</p> <p>Descripción de la fotografía Tipos de castigo “concéntrese”</p>	
<p>Datos generales Tomada el día: 2 de octubre 2018 Lugar: HOMI</p> <p>Descripción de la fotografía Bingo Castigo familiar tipos y consecuencias</p>	
<p>Datos generales Tomada el día: 16 de octubre 2018 Lugar: HOMI</p> <p>Descripción de la fotografía</p>	

Pautas de crianza para erradicar el uso del castigo físico y psicológico de niños y niñas de 1 a 5 años en el ámbito familiar

<p>Reflexiones respecto a la implementación del castigo</p>	
<p>Datos generales Tomada el día: 6 de noviembre 2018 Lugar: HOMI</p> <p>Descripción de la fotografía ¿que harías sí?</p>	