

**CONOZCAMOS LO MEJOR DE LA FLORA Y FAUNA DE LA REGIÓN
DEL ARIARI EN EL MUNICIPIO DE GRANADA, DEPARTAMENTO
DEL META.
“CATARSIS TURÍSTICA”**

**Ana Tulia Aguilera Peña
Claudia María Gómez Álzate
Martha Delfina Gutiérrez Rosas**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
BOGOTÁ 2015**

**CONOZCAMOS LO MEJOR DE LA FLORA Y FAUNA DE LA REGIÓN
DEL ARIARI EN EL MUNICIPIO DE GRANADA, DEPARTAMENTO
DEL META.
“CATARSIS TURÍSTICA”**

**Ana Tulia Aguilera Peña
Claudia María Gómez Álzate
Martha Delfina Gutiérrez Rosas**

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Informática y
Multimedia en Educación

Asesora
Claudia Andrea Betancur Rojas
Mg. En Docencia

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
BOGOTÁ 2015**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado 1

Jurado 2

Agradecimientos

Las autoras expresan sus agradecimientos primeramente a Dios por qué sin su ayuda no hubiera sido posible culminar este trabajo especialización.

Ana Tulia: a mis hijos y a mi nieto, por su paciencia en los momentos acudir a las aulas, y por sus palabras de motivación y apoyo en los momentos que quise desfallecer a este proceso de formación.

Claudia María: a mis hijos Julio, Ana María y a mi nieta Elisabeth, por sus palabras de motivación por el tiempo que no compartí con ellos mientras cumplía con mis deberes estudiantiles

Martha: a mi esposo Tulio que constantemente fue mi apoyo, a mis hijos Adriana y Kevin por sus palabras alicientes que a buena hora llegaban a mi vida cuando quise desfallecer en este proceso de formación; además a mi hija Natalia, quien con su paciencia me acompañó en las arduas horas de estudio estando siempre conmigo.

A la Mg. Claudia Andrea Betancur Rojas Tutora de este espacio académico, por su apoyo y exigencia en la preparación de éste de trabajo y que siempre acudió a mi llamado.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores por la oportunidad que nos brindó para la actualización oportuna en lo concerniente a los medios informativos y tecnológicos en el proceso de nuestra labor docente, en miras de utilizar estos recursos en nuestra práctica académica.

Tabla de Contenido

Contenido

Introducción	14
1. Problema.....	15
1.1. Descripción del problema.....	15
2. Justificación.....	16
3. Objetivos	17
3.1. General.....	17
3.2. Específicos.....	17
4. Marco Referencial	19
4.1. Marco contextual	19
4.1.1. Lo que le sobra y lo que le falta al Ariari	19
La región del Ariari cuenta con excelentes sitios para que propios y extraños los disfruten.	19
4.1.5. El petróleo amenaza.....	23
4.1.6. Reseña histórica:	24
4.1.7. Geografía:	27
4.1.8. Ecología	28
4.1.9. Economía	29
4.1.10. Vías de comunicación.....	29
4.2. Marco Teórico.....	31
4.2.1. Turismo Educativo.....	31
4.2.2. Beneficios del Turismo Educativo.....	32
4.2.3. Pedagogía Ambiental y Educación Social	33
4.2.4. Aproximación al concepto de pedagogía ambiental.	34
4.2.5. Diversidad de propuestas en la pedagogía ambiental	37
4.2.6. La pedagogía ambiental en relación con las finalidades y los objetivos educativos	37
4.2.7. Cuenca del Rio Ariari	38

4.2.9. Recurso Flora.....	45
4.2.10. Recurso Fauna.....	47
4.2.11. Componente Suelo.....	48
4.2.12. Amenazas y Riesgos.....	50
4.2.12.1. Inundaciones.....	50
5. Propuesta de proyecto de intervención pedagógica.....	51
5.1. Diagnóstico de necesidades.....	51
5.2. Objetivo.....	52
5.2.1. Objetivo General.....	52
5.2.2. Objetivos Específicos.....	52
5.3. Contenido de la intervención.....	52
5.4. Contexto de la intervención.....	53
5.4.1. Identificación de Granada.....	53
5.4.2. Reseña Histórica:.....	53
5.4.3. Descripción geográfica.....	54
5.4.4. Límites del municipio.....	55
5.4.5. Actividades económicas.....	55
5.5. Destinatarios de la intervención.....	55
5.6. Indicador de la intervención.....	56
6. Cronograma para la intervención.....	58
7. Conclusiones.....	59
Referencias Bibliográficas.....	60
ANEXOS.....	61

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1. Ruta de cómo llegar a Granada.....	33
Tabla 2. Indicadores de evaluación.....	59

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Atardecer Llanero	25
Anexo 2. Niños en concurso de Joropodromo. En Granada Meta.....	26
Anexo 3. Desfile de carrozas Festival de la cosecha llanera.....	28
Anexo 4. Puerto petrolero.....	29
Anexo 5. Bandera de Granada	30
Anexo 6. Escudo de Granada Meta.....	30
Anexo 7. Museo Guayupe de Oro.....	31
Anexo 8. Primeros Colonos de Granada.....	32
Anexo 9. Mapa cómo llegar a la región del Ariari.....	33
Anexo 10. Flor exótica Heliconia.....	57
Anexo 11. Palma de cera.....	58
Anexo 12. Garzas y corocoras.....	58
Anexo 13. Oso palmero.....	60

Glosario

Actividad Turística: es la actividad que realiza el turista en un lugar de destino.

Diversidad de actividades del tiempo libre: el deporte, los trabajos voluntarios en la casa, juegos, caminatas, excursiones, trabajos manuales, hobbies, militancia política, lectura, cursos nocturnos. En suma, una mezcla muy heterogénea de acciones, que son satisfactorias porque se pueden elegir libremente.

Ecoturismo: forma de turismo especializado en la naturaleza, centrado en actividades a pequeña escala con excursiones a zonas naturales; puede incluir visitas a lugares de interés cultural tradicional. Concede atención especial al desarrollo respetuoso del medio y al grado de uso por los visitantes.

El tiempo libre: puede ser definido como el conjunto de actividades que se cumplen después de haberse desprendido de las obligaciones profesionales (trabajo o estudio), familiares (trabajos domésticos y cuidado de los padres y/o de los niños), fisiológicas (comer, dormir, higiene y otros cuidados personales) y sociales (reuniones y visitas sociales y religiosas) obligatorias.

Excursionismo: el excursionismo corresponde a desplazamientos con fines recreativos de menos de un día de duración y que por lo tanto no implican pernoctación fuera del lugar de residencia habitual.

Son ejemplos de excursionismo un viaje por el día a la costa regresando al lugar de residencia habitual en horas de la tarde o de la noche, sin alojar en el lugar de destino. O los viajes por el día

u horas que suelen realizar los habitantes de grandes ciudades hacia las comunas rurales periféricas para respirar aire puro, degustar comidas típicas, comprar artesanías, frutas, etc.

Turismo: es una actividad que, a nivel mundial, moviliza cada año a más de quinientos millones de personas. Tiene, por consiguiente, grandes impactos económicos, socioculturales y ambientales en las comunas y localidades receptoras de estos grandes flujos de personas.

Incluso cuando se habla de flujos turísticos internacionales, los impactos son observables en el nivel local, antes que regional o nacional. Esto porque los recursos turísticos que atraen a los visitantes nacionales e internacionales se localizan en territorios que caen directamente bajo la tutela de una administración municipal.

“El turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un período de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, por negocios y otros motivos”. OMT (1993:2).

Turismo Aventura: actividades turísticas que introducen un elemento de dificultad física y, en ocasiones, entrañan verdadero riesgo. Entre las actividades aludidas se encuentran, por ejemplo: descenso de cursos de agua en balsas, montañismo, pesca deportiva, caminatas en recorridos naturales, etc.

Oferta Turística: la oferta turística de una comuna corresponde al conjunto integrado por tres componentes básicos: atractivos turísticos, planta turística, e infraestructura. Estos pueden ser puestos en el mercado mediante procesos de gestión, desarrollados por los empresarios turísticos, por las propias municipalidades y por otros actores.

Resumen

Esta propuesta tiene como principal objetivo dar a conocer las riquezas turísticas de la región del Ariari en el departamento del Meta en cuanto a la sensibilización de visitantes y habitantes en general, iniciando por los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la institución Educativa General Santander del municipio de Granada, como principales promotores y gestores del cuidado y disfrute de los tesoros invaluable que ofrece la región.

La riqueza está representada en la belleza de las aguas cristalinas, del majestuoso río Ariari y los innumerables afluentes que bañan todo el sector, que son utilizados como fuentes de sustento económico como son la pesca, la navegación; además para el sano esparcimiento y diversión de quienes los visitan. La flora y la fauna también son representativas como riqueza natural ya que se cuenta con una gran variedad de animales y plantas exóticas.

Es preocupante ya que los habitantes de la región y turistas o visitantes no le dan el valor necesario a estos recursos; sin tener en cuenta que por el mal uso estos se ponen en peligro, el caudal de las aguas y la extinción de especies silvestres nativas de flora y fauna.

Por todo lo anteriormente mencionado se hace necesario presentar esta propuesta para resaltar la belleza de la región e invitar a la preservación cuidado y disfrute de estos recursos que

proporcionan sano esparcimiento, relajación y descanso mental y físico, tan necesarios en la vida cotidiana.

Esto motiva a realizar una página web en donde se visualice a través de la navegación por la internet la belleza de los paisajes, las rutas de acceso a los sitios turísticos, la ubicación geográfica de la región del Ariari en el departamento del Meta, como también algunas propuestas pedagógicas para el cuidado y preservación de estos tesoros naturales.

Introducción

A través de esta propuesta se muestra la región del Ariari en Granada departamento del Meta, por medio de las Tic como herramienta facilitadora para mostrar y dar a conocer de las innumerables riquezas y variedad en flora y fauna que ofrece esta región.

Se hizo con el fin de sensibilizar en cuanto al cuidado, preservación y conservación de los recursos naturales que ofrece esta rica región.

En esta propuesta inicialmente se pretende vincular y sensibilizar a los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la institución educativa General Santander de la ciudad de Granada; como también a los habitantes y comunidad en general que habita en esta región; en cuanto al cuidado y preservación de los recursos naturales con la cual se cuenta en este sector.

Esta propuesta además se extiende a todos los turistas que en el momento de visitar la página web se encuentren con que en este sector existe un paraíso en el oriente colombiano, que sean ellos quienes se inquieten y quieran darse la oportunidad de conocer esta región.

Es importante darse la oportunidad de conocer y disfrutar de sitios inhóspitos de los cuales aún no se conoce información alguna; aprovechar las oportunidades y paquetes que ofrecen muchas empresas turísticas para disfrutar de unas merecidas vacaciones en compañía de la familia.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

El desconocimiento y la falta de información hacen que personas ajenas a la región le den poca importancia a las innumerables riquezas en flora y fauna que ofrece esta zona; por tal razón se hace necesario la realización de una revisión diagnóstica e inventario sobre los sitios urbanos y semi-urbanos en la que se pueda evidenciar la magnitud de las riquezas de lugares exóticos en los que el turista pueda realizar sus salidas a disfrutar con sus familias de las reservas naturales que ofrece esta vasta y hermosa región.

Se desconoce de la existencia de un sitio web donde se muestre la gran variedad y riquezas en flora y fauna que ofrece la región del Ariari en el departamento del Meta y se incentiven a los estudiantes, habitantes y turistas; además se muestren las rutas de acceso, ubicación geográfica entre otros aspectos importantes.

Es importante reconocer que la escuela es un lugar valioso para inculcar, motivar y despertar el interés en los estudiantes por conocer e investigar sobre la región donde habitan así como también adquirir conocimiento de las riquezas ofrecidas en la región.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo sensibilizar y dar a conocer las riquezas con las que cuenta la región del Ariari en el departamento del Meta haciendo uso de la tics?

2. Justificación

La región del Ariari cuenta con un vasto territorio generador de importantes sitios de interés para turistas y visitantes, pero debido al gran desconocimiento de muchos de estos sitios, han pasado desapercibidos aún por los mismos habitantes y personas nativas de la región en estudio, en este proyecto es necesario y apremiante la toma de iniciativas para realizar una catarsis turística donde se pueda ubicar sitios que hasta el día de hoy aún permanecen en el completo anonimato.

Tenemos la certeza que a partir de este diagnóstico este pequeño pulmón de Colombia como es la región del Ariari podrá llegar a ser conocido no sólo por propios sino también por extraños quienes con tan sólo visitar la página web podrán encontrar fácilmente la ubicación de sitios de interés en los cuales escogerán para vacacionar y disfrutar de un merecido descanso con su familia ya amigos.

Por tal razón se busca vincular a los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la Institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta para hacer un inventario turístico y de esta manera poder ubicar los sitios que aún no han sido escudriñados por visitantes y turistas, Esto se pretende lograr mediante el diseño de una página web en donde se invite y muestren las riquezas naturales, la flora, fauna la cultura, museos y demás destinos turísticos con que cuenta la región del Ariari.

3. Objetivos

3.1. General

Dar a conocer las riquezas naturales de la región del Ariari, mediante la construcción de una página Web, a partir de una revisión diagnóstica que conduzca a sensibilizar a los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta, para que contribuyan en el cuidado y conservación de los recursos que ofrece esta región.

3.2. Específicos

3.2.1. Permitir a los estudiantes de los grados décimos y Undécimos de la Institución Educativa General Santander; una revisión diagnóstica de la región del Ariari en el departamento del Meta, a través de un inventario turístico donde puedan ubicarse los sitios de interés y el acceso a ellos.

3.2.2. Diseñar una estrategia pedagógica, donde se de aplicación a los recursos informáticos y tecnológicos inculcado desde las aulas, mediante la creación de una página web, donde facilite a los estudiantes y población en general la ubicación, acceso y rutas a seguir para acceder a la región de Ariari.

3.2.3. Sensibilizar a los estudiantes de los grados décimos y Undécimos de la Institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta, haciendo del buen uso en las prácticas de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales que ofrece la región del Ariari en los Llanos Orientales.

4. Marco Referencial

4.1. Marco contextual

4.1.1. Lo que le sobra y lo que le falta al Ariari

La región del Ariari cuenta con excelentes sitios para que propios y extraños los disfruten.

Hablar de la región del Ariari es hablar de una zona rica en fauna y flora que cuenta con una de las riquezas más importantes del planeta: el agua. Extensas llanuras, mesetas, colinas y gran parte de la cordillera oriental hacen parte de los municipios del Ariari: una región de riqueza natural. **San Juan de Arama** con su serranía de La Macarena y el Indio Acostado; el cauce del río Güejar en el sector del Tablazo, donde las aguas cristalinas del río son como espejos y fácilmente los rostros se pueden ver sobre el agua. **Mesetas** con su Chiflón sobre el río Peñas hacen de ese sitio un verdadero espectáculo natural. **Lejanías** con sus petroglifos y sus piscinas naturales sobre el río Güejar convence a quienes la visitan. Sin Lugar a duda **Granada**, capital del Ariari, cuenta con el río Ariari y La Cubillera donde miles de personas en época de verano asisten a sus playas. Extensos cultivos de plátano, arroz, yuca y árboles frutales hacen de este municipio la despensa agrícola de Colombia. **El Castillo** cuenta con el río Guape y ríos como La Cal en donde la naturaleza es codiciable ante los ojos de quien la visita. **Puerto Lleras** es bañado por el río Ariari y tiene extensos cultivos, ganadería y uno de los atractivos turísticos que por un tiempo hizo que los norteamericanos pusieran los ojos en ella por poseer la laguna de Loma Linda. **Fuentedeoro** con su museo Guayupe hace de esta región la cuna de la cultura Guayupe y un municipio importante dentro de las raíces de nuestros antepasados. **Puerto Rico** con orgullo exhibe la Laguna del Amor y

de San Vicente, lagunas que cuentan con gran variedad de especies acuáticas. Estos y muchos más lugares hacen parte de los destinos turísticos que tiene la región del Ariari.

Imagen 1. Atardecer Llanero



Fuente: Google Maps (2014)

4.1.2. Hay estigmatización

Debido a la guerra que esta región vivió durante la época de los 90 y que se extendió aproximadamente 12 años, hizo que este territorio fuera estigmatizado. Aunque se rumora que en municipios como Uribe todavía hay presencia guerrillera, no significa que todos los que allí habitan, ya sea porque no tienen para dónde irse o porque aman su tierra, pertenezcan a grupos como las Farc; lo triste es que estos colombianos siguen siendo señalados de pertenecer a este grupo guerrillero. A esto se suma la marcada presencia de grupos paramilitares que en esa época ocasionaron gran derramamiento de sangre siendo víctimas muchos inocentes. De esos crimines

cometidos por ambos bandos, aún hay muchos sin resolver y cadáveres sin encontrar. Algunos aseguran que falta la presencia del Estado, no solo en Uribe sino en todos los municipios, aunque algunos aseguran que a veces no saben si “están durmiendo con el enemigo”, pues no es un secreto que algunas desapariciones y asesinatos fueron cometidos con la ayuda de miembros de las autoridades colombianas. La violencia vivida en el Ariari durante ese periodo hizo que esta importante despensa agrícola fuera noticia nacional, infortunadamente por episodios que incluso duelen en sus habitantes. El eco de esa guerra sigue vigente, al interior del país se habla que es solo violencia y aunque muchos la visitan, aún sienten miedo. A pesar que todavía se vive un panorama de intimidación, la región del Ariari ha mejorado mucho y esa ola de terrorismo ha menguado, por qué no decir, que en un 80%.

Imagen 2. Niños concursando en joropodromo en la Ciudad de Granada Meta



Fuente. Archivo grupo investigador (2014)

4.1.3. Abandono por parte del Estado

El desamparo por parte del Estado es inminente, la falta de la presencia de la Fuerza Pública hace que grupos como las Farc y los grupos de las denominadas Bacrim realicen sus actos delictivos y causen terror en la región. Durante años la inversión se ha limitado a migajas, por ese motivo no contamos con la mejor infraestructura vial para acceder a los sitios turísticos del Ariari. De igual forma por la falta de presencia de la Fuerza Pública y debido a las extorsiones por parte de grupos al margen de la ley y delincuencia común, causa a veces temor en los inversionistas, quienes se sienten amenazados debido a esa situación.

Imagen 3. Desfile de carrozas festival de la cosecha Llanera



Fuente: Google Maps (2014)

4.1.4. Falta educación turística

Es notable la falta de educación en lo que tiene que ver con turismo, las pocas empresas que están funcionando no cuentan con la capacitación para poder atender a los turistas. La infraestructura hotelera no es la mejor y esto hace que muchas personas vengán, pero al no ser bien atendidos resuelvan no volver. No hay identidad cultural y es otro de los problemas que hace que esta región no se venda como una tierra netamente llanera.

Imagen 4. Puerto petrolero



Fuente: Google Maps. (2013)

4.1.5. El petróleo amenaza

La explotación petrolera es otra de las amenazas para esta región; la presencia de Ecopetrol que desde hace varios meses ha venido incursionando, realizando capacitaciones y una serie de ayudas

con el interés de cauterizar las mentes y que vean la explotación petrolera como una buena oportunidad de vida, ha venido creciendo de manera agigantada. Aunque municipios como Granada han realizado caminatas y de manera contundente han rechazado la explotación petrolera, la incursión sigue creciendo y muchos ven esto como el fin del río más importante de la región el río Ariari. Seguramente con la explotación del petróleo solo quedará el sueño de muchos: ver convertida esta región en el destino turístico de Colombia.

Estas son algunas de las fortalezas y amenazas con las que cuenta esta región, claro que son más las fortalezas, ya que se cuenta con un gran potencial humano, empresarios visionarios, ganaderos, agricultores en su mayoría campesinos de gran temple y tenacidad. “La lucha seguirá, es un deber de todos nosotros y ser ejemplo para nuestros hijos” así lo expresó un campesino de San Juan de Arama quien cree en su región y se siente orgulloso de ser un ariarense de pura cepa (Hechos).

4.1.6. Reseña histórica

Imagen 5. Bandera de Granada Meta

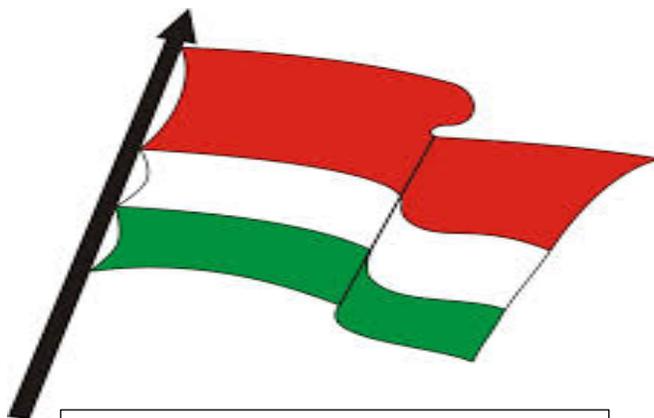


Foto Bandera de Granada Meta, imagen descargada de internet. 2015.

Imagen Escudo de Granada Meta

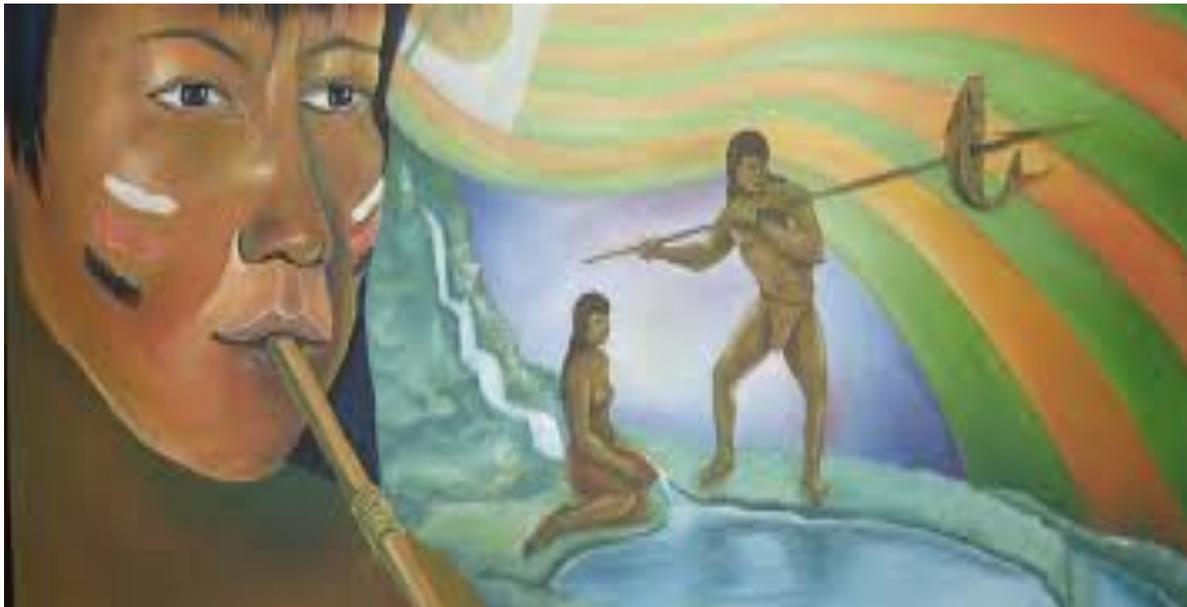


Foto Escudo de Granada Meta, imagen descargada de internet. 2015.

En el área de influencia del hoy municipio de GRANADA, estaban asentadas tres culturas indígenas: Los Guayupe (grupo más numeroso), los Sae y los Operigua que no tenían bien definido

su territorio; solamente presentaban diferencias dialécticas y culturales, que no fueron estudiadas, al sucumbir a las primeras colonizaciones europeas, impulsadas por las empresas explotadoras de caucho, quina, balata y madera; contagiados por enfermedades importadas por recién llegados (sarampión, viruela, escarlatina etc.), más las fiebres endémicas propias de la región (fiebre amarilla y paludismo) fueron diezmados paulatinamente.

Imagen 7. Museo Guayupe En Fuente de Oro Meta



Fuente: Google Maps. (2013)

GRANADA, llamada inicialmente Boquemonte, al ser la entrada de un camino real que penetraba las inhóspitas selvas de la vega del río Ariari; vivió la misma dinámica de poblamiento que la Orinoquía, región natural conocida como los Llanos Orientales, conformada por las divisiones político administrativas correspondientes a los departamentos del Meta, Arauca, Casanare y Vichada.

El ocupamiento de la Orinoquía, ha sido el resultado histórico de los procesos migratorios provenientes de los Andes Colombianos, que se fueron asentando gradualmente en el espacio regional, acorde con las condiciones ambientales, tecnológicas, capacidad productiva y casi siempre con el apoyo estatal.

La región del Ariari, cuyo municipio más importante es el de GRANADA, comenzó su ocupación con el desplazamiento poblacional desde el altiplano cundiboyacense y el Sumapaz a mediados del siglo pasado, y se acentuó entre 1950 y 1970 con migraciones hacia el alto Ariari, conformado por los municipios de Cubarral, Granada, el Castillo, Medellín del Ariari, Fuente de Oro y Lejanías.

Imagen 8. Primeros colonos de Granada Meta



Fuente: fotos de Juvenal Sandoval 1953 y 1980

Imagen 9. Mapa. Guía como llegar a la región del Ariari



Fuente: Google Maps (2015)

El 23 de Junio de 1.956, Boquemonte cambia su nombre por Nueva Granada; así mismo el 19 de Noviembre del mismo año, mediante decreto 299 es erigido a la categoría de municipio.

4.1.7. Geografía

4.1.7.1. Descripción física

Cuenta con un área total de 350 Km²; se encuentra en tres zonas climáticas per húmedo mega-termal, muy húmedo mega-termal y húmedo mega-termal, clima cálido tropical, cuya temperatura promedio se encuentra entre los 24°C y los 25.6°C, la precipitación presenta valores promedios entre 2.400 y 2.800 mm por año, la altitud mínima es de 372 m.s.n.m. y la máxima es de 410 m.s.n.m., localizado entre los 3° 18' y 3° 35' de latitud Norte y entre 73° 30' y 74° 03' longitud Oeste del meridiano de Greenwich.

En términos generales y a excepción de las zonas de talud, la topografía del municipio es plana,

con pendientes que no superan el 3%. Los accidentes geográficos son la vega del río Ariari, la zona de sabana y los taludes que marcan la diferencia de nivel entre las anteriores.

4.1.7.2. Límites del municipio

Granada está ubicado en la república de Colombia, departamento del Meta, a 180 Kms al Sur - Oriente de Santa Fe de Bogotá D.C. y a 80 Kms Al Sur de Villavicencio, capital del departamento del El municipio de Meta (Llanos Orientales); limitado al Norte con el municipio de San Martín, al Occidente con Lejanías y el Castillo, al Oriente con San Martín y Fuente de Oro y al Sur con Fuente de Oro y San Juan de Arama

4.1.7.3. Extensión total 350 Km²

4.1.7.4. Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar) 332 metros sobre el nivel del mar

4.1.7.5. Temperatura media. 24 grados centígrados° C

4.1.7.6. Distancia de referencia A 87 km de Villavicencio

4.1.8. Ecología

El sistema Hídrico tiene como eje principal el río Ariari, con sus afluentes el Guape y la Cubillera; completando la riqueza hídrica del municipio los caños Guanayas, Urichare, Mucuya, Venado entre otros en la zona de vega, los caños Irique, Iraca, Moya, Sibao entre otros en la sabana.

4.1.9. Economía

Las principales actividades económicas del municipio en el área rural son: Producción agropecuaria, con cultivos de arroz de riego y de secano, maíz tecnificado, plátano, palma africana, cacao, yuca, caña panelera, papaya, cítricos y maracuyá.

En segundo orden, la ganadería tradicional de pastoreo extensivo y semintensivo.

En tercer orden, el turismo, la piscicultura de peces de consumo y ornamentales y finalmente la explotación a cielo abierto.

Así que es un pueblo conocido por su ganadería, y posee una de las mejores ferias y fiestas, donde se ven exposiciones desde caballos de paso fino, hasta coleo.

4.1.10. Vías de comunicación

4.1.10.1. Terrestres

Para llegar al municipio de Granada, se cuenta con una carretera excelente, donde se puede admirar el paisaje y la llanura.

Granada está ubicado en la república de Colombia, departamento del Meta, a 180 Kms al Sur - Oriente de Santa Fe de Bogotá D.C. y a 80 Kms Al Sur de Villavicencio, capital del departamento del El municipio de Meta (Llanos Orientales); limitado al Norte con el municipio de San Martín, al

Occidente con Lejanías y el Castillo, al Oriente con San Martín y Fuente de Oro y al Sur con Fuente de Oro y San Juan de Arama.

Cuenta con un área total de 350 Km²; se encuentra en tres zonas climáticas perhúmedo mega-termal, muy húmedo mega-termal y húmedo mega-termal, clima cálido tropical, cuya temperatura promedio se encuentra entre los 24°C y los 25.6°C, la precipitación presenta valores promedios entre 2.400 y 2.800 mm por año, la altitud mínima es de 372 m.s.n.m. y la máxima es de 410 m.s.n.m., localizado entre los 3° 18' y 3° 35' de latitud Norte y entre 73° 30' y 74° 03' longitud Oeste del meridiano de Greenwich. (Meta, 2015).

4.2. Marco Teórico

4.2.1. Turismo Educativo

Abarca dos enfoques que se fusionan entre sí, lo cual engloba al turismo educativo: el aprendizaje y el entretenimiento. En este caso, ambos enfoques se estructuran y conforman gracias a una cadena y evolución: el conocimiento es la base del aprendizaje, el aprendizaje se puede obtener a través de la experiencia, la experiencia aparece al explorar cosas nuevas, la novedad puede darse en un ambiente turístico y explorador y el turismo conforma una educación basada en todo lo anterior.

“La educación, comprende una labor fundamental en la vida, ya sea dentro del periodo académico o fuera de él, nos hace entrega de conocimientos desconocidos o percibidos de diferente manera, nos muestra la existencia de un aprendizaje que no acaba, nos proporciona una madurez, un crecimiento como persona y un progreso personal y profesional, sin embargo, complementando al turismo, además nos aporta un sin fin de oportunidades y posibilidades de conocer diferentes culturas a la nuestra, diversas gastronomías, el aprendizaje de un nuevo idioma o el refuerzo del mismo, el cultivo de la responsabilidad e independencia, el sentido de la orientación, la motivación académica, etc. Partiendo de este concepto, podremos decir que el turismo educativo nos aporta reforzar lo aprendido anteriormente, aprender algo nuevo, y mostrarnos lo que podríamos llegar a aprender en un futuro: aprendí, aprendo, aprenderé”. (S, El Rincon del Educador, 2007).

4.2.2. Beneficios del Turismo Educativo

Tabla 1. Rutas turísticas a la región del Ariari



Fuente: Google Maps (2015)

Existen numerosos beneficios al embarcarse en el Turismo Educativo, y otro sin fin de opciones para hacerlo. El Turismo Educativo, es la oportunidad del siglo XXI, nos propone iniciativas como las planteadas por las Becas Erasmus o Comenius, o los concursos como Ruta o Tubillete.com. Éstas, y otras tantas posibilidades, nos presentan una alternativa en la que viajar para aprender, y aprender para seguir viajando. Estos dos conceptos, unidos gracias a la educación, son un aspecto que no podrá olvidar aquel que lo compruebe, y dará un fruto que perdurará en el tiempo.

El turismo, brinda la oportunidad de adaptarnos a otro tipo de comunicación, nos da la posibilidad de utilizar esa comunicación, para aprender nuevas experiencias. Siguiendo en la misma línea, y teniendo en cuenta, esta serie de aspectos tan trascendentales para la vida académica y personal de una persona, puedo decir que el Turismo educativo es posible y necesario, posible por

la infinidad de aspectos que facilitan su desarrollo, y necesario, por la multitud de elementos positivos que desembocan tras su práctica.

Solo me queda por decir, "larga vida al Turismo Educativo", una fuente de financiación y progreso, para la economía de un país, y para el aprendizaje humano, la cual pelagra en los tiempos que corren, a consecuencia del sistema económico de nuestro país" (S, El Rincon del Educador, 2007).

4.2.3. Pedagogía Ambiental y Educación Social

La pedagogía ambiental puede ser definida como un tipo de pedagogía que se ocupa de las relaciones entre la educación y el medio ambiente.

La mayoría de autores y autoras que cultivan alguno de los campos de la denominada pedagogía ambiental estarían probablemente de acuerdo en ubicar dicha disciplina entre las ciencias de la educación; inclusive alguno de ellos la ha llamado la «pedagogía de nuestro tiempo», casi sustituyendo pedagogía por pedagogía ambiental (Colom. 1988). En este sentido, ya pesar de que existen diferentes interpretaciones de lo que es y de lo que debe ser la pedagogía ambiental, se puede afirmar que la disciplina que nos ocupa tiene un notable interés para las personas que se dedican o piensan dedicarse a la educación social ya la pedagogía social. De modo que el carácter educativo-social de la pedagogía ambiental no vendrá definido tanto en términos de contenidos de la actuación de los agentes educativos y de su relación con los sujetos de educación (aunque es fundamental plantearse el papel del entorno de cada sujeto, individual y colectivamente), como por la relación entre lo que llamamos medio ambiente y el papel que deberá tener en él la especie humana -parte de este mismo medio ambiente-, en función de unos objetivos que van desde la

supervivencia hasta la calidad de vida, y ahí es donde a menudo se entrecruzan la pedagogía ambiental y la tarea educativo-social que se lleva a cabo en otros ámbitos de la pedagogía social (marginación, pobreza, animación, promoción, desarrollo, etcétera). Muchas veces, el hecho de trabajar en educación social tomando en consideración la variable “medio ambiente” ya supone tener en cuenta más de uno de los aspectos mencionados. De manera que la pedagogía ambiental acaba ocupándose de los aspectos “transversales” y/o globalizantes de la educación social, y ello implica unos enfoques teóricos y unas características metodológicas cuya elaboración desde la pedagogía está influenciada por el desarrollo de otras disciplinas, procedentes tanto de las ciencias ambientales como de las ciencias humanas y sociales.

Es preciso, sin embargo, aclarar que el concepto de pedagogía ambiental no tiene una única dirección, hacia lo social, sino que se trata de una disciplina pedagógica que, como tal, abarca distintos universos educativos y ámbitos diferentes de actuación, desde el campo de la educación reglada en los sistemas educativos formales hasta los procesos informales de educación. Con lo cual los aspectos de educación social, en sentido estricto, de la pedagogía ambiental, es decir, aquellos que tienen que ver directamente con el trabajo de las educadoras y de los educadores sociales, deberán ser entendidos como parte de dicha disciplina. Sin embargo, ello no niega el carácter social intrínseco de toda clase de educación, puesto que la educación es en sí misma, aunque no exclusivamente, social.

4.2.4. Aproximación al concepto de pedagogía ambiental

Por lo tanto, no será pedagogía ambiental todo conocimiento referido al medio ambiente y susceptible de estar relacionado con los momentos de desarrollo de un proceso educativo. Esto podría considerarse educación ambiental, como acción educativa que existe independientemente de

ser considerada objeto de estudio de la pedagogía ambiental, de la educación en relación al medio ambiente. Pero un saber que participa del debate medioambiental en términos propositivos y en un campo del quehacer cotidiano que enlaza y se interconecta indefectiblemente con la realidad ambiental global o planetaria; y ello a partir de su relación necesaria con la realidad humana existente y organizada social e institucionalmente en la producción dinámica de conocimiento para la práctica, y si la consideramos una ciencia, la pedagogía ambiental sería una ciencia de la educación «especializada, o una especialización dentro de lo que convenimos en llamar ciencia de la educación o pedagogía. Se trata de que la comunidad pedagógica asuma aspectos que anteriormente eran del dominio de otras disciplinas, y que no eran tratados desde la pedagogía en la relación medio ambiente-educación.

No obstante, conviene decir que, también respondiendo al proceso histórico interno de la pedagogía, por el cual ha transcurrido y transcurre la construcción de la pedagogía ambiental, está bastante claro que una temática como la educativo-ambiental, que era estudiada -y lo es todavía hoy- por la pedagogía general, la pedagogía diferencial, la didáctica o la teoría de la educación, entre otras, ha ido especificándose hasta el punto de que en estos momentos podemos hablar de una especialización en pedagogía ambiental, y ello en relación a un campo de trabajo pedagógico e interdisciplinar, a *una acción educativa* como, por ejemplo, la de la educación ambiental (Novo, 1985), y también en relación a *una teoría*, la teoría del medio educativo (Colom-Sureda, 1980; Puig, 1986): se trata de especificaciones propias de lo que globalmente denominamos pedagogía ambiental.

Es interesante resaltar el carácter interdisciplinar de la pedagogía ambiental, puesto que efectivamente toma en consideración teorías, conocimientos y métodos de otros saberes y los puede

conectar, de forma peculiar, según sus problemas específicos. Un tipo de educación como la educación ambiental, por ejemplo, puede ser abordada desde una perspectiva sistémica, y este enfoque explicativo nos permite afrontar en la práctica problemas específicos medioambientales, como calidad de vida o equidad, también desde la pedagogía ambiental, desde donde se enfocan dichos problemas y son analizados, interpretados, etc., de cara a la acción educativa.

La pedagogía ambiental, como disciplina pedagógica, es, pues, una unidad básica, de producción, control, transmisión y uso del conocimiento. y el tipo de «educaciones» que ello propicia, entre ellas la educación social en sus diversos ámbitos y acepciones (educación de personas adultas, animación, gestión, desarrollo comunitario, educación especializada, etc.).

En lo que respecta a la restricción y delimitación del ámbito de problemas que trata la pedagogía ambiental, tampoco hay una posición unívoca y clara.

A ello cabría añadir que, en realidad, la teoría y la práctica cotidiana siguen confundiendo la pedagogía ambiental con la educación ambiental. Esquemáticamente parece clara la distinción entre la disciplina y el objeto, pero resultaría del todo incompleto decir que el único objeto de la pedagogía ambiental es la educación ambiental (EA). Además de la delimitación que se ha hecho de esta última, sobre todo desde los organismos internacionales, definiéndola casi como una educación exclusivamente a favor del medio ambiente, entendida como una respuesta fundamentalmente ética, de promoción de valores, y planteada casi como «la solución» a la crisis ambiental, existen otros inconvenientes para identificar la educación ambiental como «el objeto de la pedagogía ambiental. Podemos hablar de un proceso de investigación, de construcción de conocimiento, de acción educativo-ambiental, en el que participa la pedagogía ambiental como una aportación más, lo cual no niega el valor de otras aportaciones realizadas, por ejemplo, desde la

ecología, la biología, la economía, la sociología o la física, por citar sólo algunas, y ello nos sitúa de lleno en el terreno de la educación ambiental. Por lo tanto, la pedagogía ambiental tendrá por objeto, entendido éste en sentido amplio, un tipo de educación que se sitúa de manera precisa y concreta en esta interacción.

4.2.5. Diversidad de propuestas en la pedagogía ambiental

“El término diversidad es un término recurrente en los temas ambientales, así como en la configuración de los contenidos de la pedagogía ambiental y en la explicitación de su «identidad». La enunciación de algunas de ellas no supone el establecimiento de tipologías ni la voluntad de hacer taxonomías, sino más bien un intento de presentar algunas propuestas que más adelante sirvan para reflexionar sobre la relación entre la educación social, objeto de la pedagogía social, y la pedagogía ambiental. En este marco se inscriben las propuestas de interdisciplinaridad e incluso de transdisciplinaridad, algunas de ellas bajo la denominación de educación ambiental” (Novo, 1988; Caride, 1991; Colom-Sureda, 1989) (Novo, 1988), experiencias prácticas realizadas casi siempre en la educación superior. En este sentido la reflexión pedagógica contemporánea ha equiparado en no pocas ocasiones la expresión educación ambiental con la de ambiente educador.

4.2.6. La pedagogía ambiental en relación con las finalidades y los objetivos educativos

“En una primera interpretación de esta línea, la pedagogía ambiental es considerada como el estudio de la llamada educación informal. Siguiendo la clasificación de Trilla (1985), entre otros, y abordada desde la teoría de la educación, con precedentes en el campo de la pedagogía”. (García Hoz, 1960; García Yagüe, Castillejo, 1976; Quintana, 1977), “se habla de una visión clásica de la educación ambiental desde un discurso pedagógico” (Hoz, 1960).

En segundo lugar, se puede considerar la pedagogía ambiental como estudio de la educación a favor del medio.

La pedagogía ambiental como estudio de los condicionamientos ambientales sobre el individuo y grupos humanos. Esta línea de trabajo recogería, por lo menos, aspectos de carácter psicológico, de estructura social (análisis sociológico del entorno, ecología humana).

4.2.7. Cuenca del Río Ariari

4.2.7.1. Generalidades

La Cuenca del Río Ariari, se encuentra conformada por la totalidad del territorio de los municipios de: el Dorado, El Castillo, Lejanías y San Juan de Arama, y parte de los municipios de Cubarral, Granada, Fuente de oro, Mesetas, Vistahermosa, Puerto Lleras, Puerto Rico, Puerto Concordia, Acacias, Guamal y Mapiripán, en una extensión superficial aproximada de 11.358,25 Km². A excepción de los tres últimos municipios los demás cuentan con la cabecera municipal dentro de la Cuenca. De otro lado, forman parte de la cuenca algunos sectores de los Parques Nacionales Naturales y de las zonas de manejo especial del Área de Manejo Especial La Macarena AMEM, que se relacionan a continuación: Parques Nacionales Naturales y zonas especiales de manejo área Km² Parque Nacional Natural Sumapaz 1398,50 Zona de Preservación Vertiente Oriental 690,00 Zona de Producción 5109,25 Parque Nacional Natural Sierra de La Macarena Zona de Recuperación Preservación Norte 440,75 Zona de Recuperación Producción Norte 1443,25 Zona Recuperación Producción Occidente 299,00 3.2.2.

4.2.8.2. Hidrografía

El río Ariari nace en el páramo de Sumapaz y desemboca en el río Guaviare, alcanzando una longitud aproximada de 290 Km. Durante su recorrido baña los municipios de Cubarral, El Castillo, Granada, Fuente de oro, El Dorado, Puerto Lleras, Puerto Rico y Puerto Concordia. Dentro de los principales afluentes se encuentran los ríos: Güejar, Guape, San Vicente, Nevado, Yucapé, Lucía, Zanza, Uruimes y Yamanés, y los Caños Iriqué, Iracá, Upín, Blanco, Limón, Uricacha, Leche, Cunimía, Aguas Claras, Agua Zarcas, Urichare, Pororio y San Vicente, entre otros. Como fuentes hídricas abastecedoras de acueductos municipales y que son afluentes o tributarios de esta cuenca, se encuentran el río Güejar y los caños o quebradas: Cural, Aguas Zarcas, Aguas Claras, La Cristalina, Arenas Blancas, Agua Linda, Urichare y Curía.

4.2.8.3. Población

La cuenca tiene una población aproximada de 146.241 habitantes, que corresponde al 19.28% de la población del departamento, distribuida en un 44.89% (65.651 hab) en las cabeceras municipales y 55.11% (80.590 hab) en las áreas rurales, distribuidos principalmente en la región de piedemonte, teniendo en cuenta que la única región de sabana presente dentro de la cuenca se ubica en límites entre Puerto Rico y Puerto Concordia. 15 La cabecera municipal con mayor concentración poblacional dentro de la cuenca es la de Granada, con 31.350 habitantes, que representan el 21.44% del total de la misma. El crecimiento poblacional de la cuenca se estima en 2.16% anual, principalmente en los municipios de Puerto Rico, Puerto Lleras y Puerto Concordia, debido a la demanda de mano de obra para los cultivos de uso ilícito (raspachines) y a la búsqueda de resguardo de algunos actores que huyen de la justicia.

3.2.3.2 Salud Para prestación del servicio, en la cuenca se cuenta con la siguiente infraestructura, independiente del estado de funcionamiento

y la calidad del servicio: el 21% de las clínicas, el 47% de los hospitales, el 24% de los centros de salud y el 57% de los puestos de salud, de los totales departamentales. Para el año 2003, los principales casos de morbilidad reportados correspondieron a Enfermedades Diarreicas Agudas – EDA- con 5.1874 casos, los cuales tuvieron la mayor afectación poblacional en las cabeceras municipales de Vistahermosa y El Dorado, con el 28% y el 25%, respectivamente. Adicionalmente, para el mismo año se reportaron 6.318 casos de Infecciones Respiratorias Agudas -IRA-, los cuales afectaron el 28% de la población de los municipios de El Dorado y Puerto Lleras, el 26% en San Juan de Arama y el 20% en Puerto Rico, siendo los más representativos de la cuenca. Lo anterior debido a la inadecuada manipulación de agroquímicos para sus cultivos.

3.2.3.3 Agua Potable

En la cuenca se presentan dos formas diferentes de abastecimiento de acueductos: a través de fuentes superficiales y por pozos profundos; es así como el 41.6% de las cabeceras municipales de El Dorado, El Castillo, Lejanías, San Juan de Arama y Cubarral, se abastecen de fuentes superficiales, de las cuales las 4 primeras presentan sistemas de tratamiento incipientes, con coberturas del servicio que oscilan entre el 80% y 100%. Mientras tanto, las cabeceras de Granada, Puerto Lleras, Puerto Rico, Puerto Concordia y Vistahermosa, equivalentes al 41.6%, abastecen sus acueductos a través de pozos profundos, y sin tratamiento de potabilización, dando coberturas que oscilan entre el 60% y el 90%. Por su parte, las cabeceras de los Municipios de Fuente de oro y Mesetas, que representan el 16.6%, hacen uso de sistema de abastecimiento mixto, contando con sistema de tratamiento (Fuente de oro), y sin sistema de tratamiento el municipio de Mesetas, con coberturas del servicio del 96% y 95%, respectivamente.

Municipio fuente fuentes abastecedoras suministro
coberta horas/dia tratam el dorado Superficial Cñ.Aguas Zarcas y Cñ.Aguas Gravedad 90 N.D Si 4
Fuente Secretaría de Salud Departamental 16 Claras. El Castillo Superficial Cñ.Aguas Claras, Cñ.
Antioquia,Peñas Blancas. Gravedad 90 24 Si Lejanías Superficial Gravedad 80 12 Si San Juan de

Arama Superficial Cñ.Curia, Cñ Perlas, Cñ.Piquiña. Gravedad 95 6 por sectores Si Cubarral Superficial La Cristalina y Arenas Blancas Gravedad 100 24 No Granada Pozo Profundo Bombeo 90 8 No Fuente de Oro Mixto Río Ariari (Caño Cural) Bombeo 96 8 Si Mesetas Mixto Q. Agua Linda, (Cabecera m.),Caños Cristalina, Cñ Negro, Río Guejar, Cñ Hondo, Cñ la palma, Río Cafre, Río Lucia, Cñ. Payandesalito, Moyas, Danta, Peñas, La Cuncia, Rojo, Pailas, Negro, Barrialosa, Zanza, Pailas, Santo Domingo Sur. Gravedad y Bombeo 95 24 No Puerto Lleras Pozo Profundo Cñ. Casibare Bombeo 70 3 por sectores No Puerto Rico Pozo Profundo Cñ la Tigra V.La Tigra) Bombeo 86 1 por sectores No Puerto Concordia Pozo Profundo Bombeo 60 6 por sectores No Vista Hermosa, Pozo Profundo CÑ Blanco y Guapaya (C. Urbano), Cñ. Mora, Q. Agua Linda. Bombeo 70 8 No Fuente: departamento del Meta, Secretaria Departamental de Salud, De todas las cabeceras municipales que forman parte de la cuenca, ninguna cuenta con el respectivo plan maestro de acueducto y alcantarillado y adicionalmente ninguna cuenta con agua potable para el consumo humano de acuerdo con lo reportado en el estudio realizado por la Secretaría de Salud del departamento y la Universidad de los Llanos para el año 2003. 3.2.4 Saneamiento Básico.

4.2.8.4. Alcantarillado Del total de los Municipio pertenecientes a la Cuenca del río Ariari

El 41.6% de los municipios, vierten sus aguas directamente a las corrientes hídricas, con una cobertura de las redes entre el 70% y el 99%, mientras que otro 50%, hacen uso de pozos sépticos y corrientes hídricas, con coberturas que oscilan entre el 50% y el 95%; por su parte, el municipio de Puerto Concordia representado el 8.4%, hace uso de pozos sépticos. Los vertimientos realizados a fuentes superficiales, no reciben ningún tipo de tratamiento previo, ocasionando graves problemas de contaminación a las corrientes hídricas superficiales, que se evidencia más en el municipio de Granada, por ser el centro urbano de la cuenca que concentra la mayor cantidad de población.

Municipio vertimiento cobertura tipo tratamiento el dorado Caño Leche, Río Ariari, Caño Aguas Claras 70 Sanitario No El Castillo Cñ Uruimes, Cñ Aguas Claras 80 Sanitario y Pozos Sépticos. No Lejanías 80 Sanitario No 17 San Juan de Arama Cñ Cunimía, Malpaso, 60 Sanitario y Pozos Sépticos. No Cubarral Arenas Blancas 90 Sanitario No Granada Cñ. Sibao, Cñ Piedras, Cñ Aguas Claras, Río Ariari, Mucuya, Venado, Cñ Caracol 85 Sanitario y Pozos Sépticos. No Fuente de Oro Río Ariari, Cñ Cural, Cñ Cubano, Cñ Guadualito 95 Sanitario y Pozos Sépticos. No Mesetas Río Guape, Río Lucia, Río Duda 99 Sanitario No Puerto Lleras 50 Sanitario y Pozos Sépticos. No Puerto Rico, río Ariari, Río Guejar, 90 Sanitario No Puerto Concordia, Río Ariari 60 Pozos Sépticos No Vista Hermosa, Río Acacias, Río Guejar, Río Duda 70 Sanitario y Pozos Sépticos. No Fuente: POTS, Cormacarena y EDESA. Es así como la carga aproximada de DBO, para la cuenca es de 82.9 toneladas al mes, de las cuales el municipio de Granada, se convierte en el mayor aportante con 39.5 ton/mes, vertidas a los Caños Sibao e Irique, seguido de los municipios de Puerto Lleras, Lejanías y Puerto Concordia, con 5.7 ton/mes, 5.6 ton/mes y 5.0 ton/m respectivamente, los cuales los vierten al río Ariari y caño Macuya, según corresponda. De otro lado la carga total de SST, es de 98.5 ton/m, siendo igualmente el municipio de Granada el mayor aportante con 47.0 ton/m, seguido de los municipios de Lejanías, con 6.7 ton/m, Puerto Lleras con 6.6 ton/mes y Puerto Rico 6.0 ton/m; vertidas a las mismas fuentes de descargas de DBO.

3.2.4.2 Residuos Sólidos La producción de residuos sólidos dentro de la cuenca es de 1.288 ton/m, de las cuales el 54.3% equivalentes a 700 ton/m, son producidas por el municipio de Granada, por ser el municipio con la mayor concentración poblacional de la cuenca. Aseo municipios cobertura % tratamiento disposicion final Tn/mes El Dorado 100 Relleno Sanitario Enterramiento 18 El Castillo 85 Planta de Tratamiento de Residuos sólidos Enterramiento y Reciclaje 30 Lejanías 100 Planta de Tratamiento de Residuos sólidos Enterramiento y Reciclaje 90 San Juan de Arama 92 ninguno

Cielo Abierto 30 Cubarral 100 ninguno cielo abierto 29 Granada 100 Ninguno Cielo Abierto 700 Fuentedeoro 100 Ninguno Cielo abierto 128 Mesetas 100 Ninguno Enterramiento 45 Puerto Lleras 100 Ninguno Cielo Abierto 63 Puerto Rico 100 Ninguno Enterramiento 60 Puerto Concordia 100 Ninguno Cielo abierto 45 Vistahermosa 100 Ninguno Cielo abierto 50 Fuente: POTS, Cormacarena y EDESA. De las cabeceras municipales que se localizan dentro de la cuenca, 7 de ellas, equivalentes al 58.3%, disponen los residuos sólidos a cielo abierto, sin ningún tipo de tratamiento y 2 de ellas 18 (16.6%), lo hacen a través de enterramiento, generando problemas de contaminación por infiltración de lixiviados a las aguas subterráneas y proliferación de aves de rapiña, roedores e insectos. Las otras 3 cabeceras (25.%) presentan diferentes tipos de tratamiento y disposición final, que de alguna manera minimizan estos efectos de contaminación (Según Cuadro Anexo 4.3). En lo que se refiere a la cobertura del servicio, esta se encuentra entre el 85% y el 100%.

4.2.8.6. Componente Económico

4.2.8.6.1. Sector Agrícola

La cuenca tiene vocación agrícola, tanto en cultivos de agricultura comercial como en los de economía campesina, razón por la cual se la considera la despensa agrícola de Colombia, siendo los principales cultivos comerciales: el arroz de riego (1.450 has) y seco (14.720 has), maíz tradicional (11.915 has) y tecnificado (7.950 has), soya (3.550 has), plátano (12.684 has) y palma africana (1.234 has), de los totales departamentales principalmente en los municipios de Granada y Fuente de oro, con tendencia a incrementarse el área sembrada de palma africana. En cuanto a los cultivos de economía campesina, principalmente se siembra: Caña (535 has), Cacao (1.244 has), Café (6.162 has), Yuca (1.880 has), Cítricos (39 has), frutales: papaya (310 has), piña (139 has) y lulo (149 has), igualmente de los totales departamentales, siendo los 19 municipios de Fuente de

oro, Granada, El Castillo, Lejanías, San Juan de Arama, Cubarral, Puerto Lleras y Mesetas, los principales productores. El uso indiscriminado de agro tóxico de síntesis química por efecto de la llamada revolución verde, ha reemplazado otros sistemas alternativos de control de plagas y enfermedades de tipo biológico, lo cual hace necesario dirigir esfuerzos a la implementación de sistemas de producción limpia, porque los agro tóxicos dosificados en niveles superiores a los permitidos atentan contra las diferentes formas de vida acuática, restringiendo el uso del recurso agua para consumo humano e incluso consumo animal. Para el cultivo de arroz, se estima la utilización aproximada de 20 litros de agroquímicos (herbicidas y plaguicidas), dependiendo de la situación agronómica de los cultivos. De otro lado, en la actualidad la región se están desarrollando actividades agrícolas relacionadas con especies promisorias de flora (Estevia, Heliconias), como alternativas para la sustitución de cultivos ilícitos.

4.2.8.6.2. Sector Pecuario

De acuerdo con los registros obtenidos de la Secretaría de Agricultura, se tiene que el 29% (414.301 cabezas), del total de cabezas de ganado del departamento, se encuentran distribuidas a lo largo de la cuenca del río Ariari, principalmente en las regiones de piedemonte y sabana, convirtiéndose así en la segunda cuenca en importancia ganadera, destacándose los municipios de San Juan de Arama, Vistahermosa, Mesetas, Puerto Lleras y Puerto Rico, por poseer el mayor número de ganado bovino. En los municipios altos de la cuenca (El Castillo, Lejanías, Dorado y Cubarral), se desarrolla la actividad ganadera en suelos con otra aptitud de uso lo cual ocasiona procesos erosivos tipo pata de vaca y por ser zona de alta pendiente puede ocasionar deslizamientos, avalanchas, cárcavas, compactación del suelo, contribuyendo a la degradación del suelo. De otro lado, la cobertura de pastos para la actividad ganadera en la cuenca es de 753.274 has, (18% del total departamental), en pradera natural Guaratara (*Axonopus purpusy*) y pradera

mejorada tecnificada, la ampliación de la frontera agrícola para esta actividad ha permanecido estable y se observa un repoblamiento del hato bovino, como consecuencia del mejoramiento del orden público en la región, permitiendo la llegada de nuevos inversionistas, haciendo posible la normalización del ciclo ganadero (retención de vientres). También es representativo en la cuenca otro tipo de actividades como porcicultura y piscicultura (peces ornamentales) y desarrollo incipiente de zoocriaderos.

4.2.8.6.3. Componente Ambiental

4.2.8.6.3.1. Recurso Hídrico

Todos los tributarios de la cuenca nacen o tienen que ver con las aguas del corredor de páramos y con los bosques de niebla del Parque Nacional Natural Sumapaz, generando una oferta hídrica de 14.99 Km³ anuales, equivalentes al 13.03% del total de la oferta hídrica del departamento. La Región del Ariari, ha sido considerada la despensa agrícola de Colombia, la cual hace relevante, en el entendido de que puede garantizar la seguridad alimentaria de la población, siendo intensivo el uso del agua para estas actividades agrícolas. En general, las características físicas del recurso dependen de los cambios bruscos en la precipitación de un período a otro, al igual que de las fuertes erosiones en región de vertiente, la pérdida de capacidad de retención del líquido y del uso dado al recurso. Se estima el consumo diario de agua por habitante en aprox. 0.2 m³, lo cual indica que demanda aproximadamente para la población de esta cuenca es de 29.248m³/mes.

4.2.9. Recurso Flora

Imagen 11. Flor exótica Heliconia



Fuente: Google Maps (2015)

Imagen 12. Palmas africanas



Fuente: Google Maps (2012)

La presencia de parte de los Parques Nacionales Naturales Sumapaz y Sierra de la Macarena, en una extensión de 2106 Km², aproximadamente, al igual que de las zonas de preservación vertiente oriental y de recuperación para la preservación norte, le dan una connotación especial a esta cuenca para la conservación de este recurso, aproximadamente se comercializan ilegalmente 1.400 piezas/mes, de especies como: pavito (*Jacaranda copaia*), Cedro macho (*Pachira quinata*), Flor morado (*Erismia uncinatum*), Cachicamo (*Calophyllum brasiliense*), Cuyubi (*Minquartia guianensis*), Chuapo (*Cedrelinga caterniformis*), Macano (*Terminalia amazonia*). Las siguientes

especies, están reportadas en los diferentes municipios de la cuenca, como especies amenazadas y maderables, objeto de comercialización: cachicamo (*Calophyllum brasiliense*), Guayacan (*Tabebuia serratifolia*), Balso blanco (*Ochroma pyramidale*), Laurel (*Netandra cuspidata*), Caraño (*Protium subserratum*), Guacamayo (*Apuleia leiocarpa*), Algarrobo (*Hymenaea courbaril*), varasanta (*Tachigali paniculata*), Yopo (*Anadenanthera peregrina*), Nogal (*Simarouba amara*), Dormidero (*Parkia péndula*); amarillo (*Netandra cuspidata*) y Anime (*Dacryodes nitens*). Anualmente se reportan incendios forestales en el orden aproximado de 10.000 has, principalmente en los municipios de San Juan de Arama, Mesetas y Lejanías y quemas en todos los municipios de la cuenca, como practica cultural tradicional para el restablecimiento de pasturas y agricultura tradicional (conucos), lo cual ocasiona la pérdida de cobertura vegetal (erosión hídrica y eólica), disminución de la biodiversidad en la región, afectando los ecosistemas estratégicos en la región.

4.2.10. Recurso Fauna

Igual que la cuenca del Río Meta, esta cuenca no cuenta con estadísticas que reporten el estado actual de la fauna silvestre en esta zona, pero si es bien conocido el uso ilegal que las poblaciones hacen de este recurso, es así como el tráfico y comercio ilegal se realiza principalmente con las siguientes especies: 21 Aves, dentro de esta se encuentran cotorras, pericos aliamarillo (*pyrhura calliptera*), gaviotas (*creagrus furcatus*), palomas (*zenaida auriculata*), colibríes (*amatilia tzacalt*), pato carretero (*neochen jubata*), paujil (*crax tormentosa*), tucanes (*sciurus*), guacharacas (*ortalis erythroptera*) y toches (*coenduo prehensiles*) primates: mico maicero (*cebus*), mico titi (*saimin scureus*), mico chollo (*mazama americana*). reptiles: tortugas (*geochelone denticulata*), guió negro (*eunectes murinos*), cachirre o caimán negro (*melanosuchus niger*), charapa (*podocnemis expansa*), terecay (*podocnemis urifilis*), caimán llanero (*crocodylus intermedius*), hicotea (*trachemys cripta*) morrocoy (*geocelhone carbonaria*). La fauna silvestre de la región, día a día se desplaza a otras

zonas menos intervenidas por la acción antrópica, para el establecimiento de cultivos ilícitos y los incendios forestales que se presentan en la zona.

Imagen 13. Oso Palmero



Fuente: Google Maps (2015)

4.2.11. Componente Suelo

Dentro de la cuenca, los suelos de las vegas del río Ariari son considerados como los de mejor calidad para el desarrollo de la actividad agropecuaria; sin embargo, en algunos sectores su explotación se lleva a cabo sin tener en cuenta la aptitud o uso potencial de los mismos; conllevando a la generación de conflictos por el uso que se le da actualmente. Aproximadamente 39.585 has, son cultivadas para agricultura comercial en la cuenca principalmente plátano, en los municipios de Granada y Fuentedeoro. En cuanto a cultivos anuales y permanentes se cultivan

aproximadamente 24.868 has. El uso de agro tóxicos, es menos intensivo en esta cuenca, ya que la agricultura es de tipo tradicional para el autoconsumo, excepto plátano, arroz, palma y maíz (tradicional y tecnificado). Para la actividad ganadera en esta región, se cuenta con 753.274 has aproximadamente, en pradera natural (237.300 has), pradera mejorada y tecnificada (514.270 has) y en tipo de ganadería extensiva con cargas aproximadas de 1.5 cabezas/has; generando procesos erosivos (pata de vaca, cárcavas, laminar), compactación del suelo por sobre pastoreo, pérdida de la cobertura vegetal por escorrentías. Las quemas no controladas como practica cultural para el restablecimiento de pasturas ocasionan la pérdida de cobertura vegetal del suelo, dejándolo al descubierto, exponiéndole a la erosión hídrica y eólica. Las actividades agrícolas, en zona de alta pendiente generan deslizamientos, cárcavas, avalanchas, las cuales se aumentan por efecto del alto régimen de precipitaciones en la región de vertiente. 22 En la región de sabana, los procesos erosivos desarrollados en la parte alta de la cuenca, se reflejan en su parte baja, presentándose sedimentación, lo cual ha afectado enormemente la estabilidad en el cauce del río Ariari, exponiendo a grandes riesgos por inundación a las poblaciones ribereñas.

4.2.12. Amenazas y Riesgos

4.2.12.1. Inundaciones

De acuerdo con la información reportada por los municipios de la jurisdicción de Cormacarena, en sus respectivos planes, planes básicos y/o esquemas de ordenamiento territorial, las regiones que generalmente resultan afectadas por este fenómeno son las de piedemonte y sabana, en especial por las corrientes hídricas: - Río Ariari, a lo largo de todo su recorrido y en especial a su paso por el municipios de Cubarral, El Dorado, Fuentedeoro, Puerto Rico y Puerto Concordia. - El Río Güejar, en su recorrido por los municipios de San Juan de Arama, Mesetas, Vistahermosa y Puerto Rico. - Adicionalmente, se encuentran reportados otras corrientes hídricas de menor tamaño, que afectan otros sectores de las regiones de piedemonte, sabana o partes bajas de la cuenca.

4.2.12.2. Incendios Forestales

Entre las amenazas reportadas por los municipios, ésta es una de las más frecuentes y es referenciada de manera generalizada en sus territorios, acentuándose para las épocas de sequía, en especial en las zonas de producción agropecuaria, por la realización de prácticas de quemas no controladas, con fines de limpieza de potreros y en busca de retoños de pastos y gramíneas para el ganado, especialmente en los municipios de San Juan de Arama, Mesetas y Lejanías con aproximadamente 10.000 has (PND & OMD).

5. Propuesta de proyecto de intervención pedagógica

5.1. Diagnóstico de necesidades

La región del Ariari en el departamento del Meta, cuenta con una inmensa variedad de riqueza en su flora, fauna y recursos hídricos; además cuenta con sitios turísticos aún sin explorar; debido a la falta de información, desconocimiento y poca importancia por parte de las comunidades que allí habitan.

Por tal razón se requiere la realización de una revisión diagnóstica sobre los espacios públicos naturales semiurbanos y rurales que contribuya a que los habitantes de la región y los visitantes obtengan un conocimiento básico de cómo usar y disfrutar de estos recursos ecológicos y que tengan otras posibilidades de recreación, disfrute del tiempo libre y un medio para generar recursos económicos, es por ello que se pretende educar sobre la conservación de estas áreas y generar una mentalidad ecológica en toda la población ariarense; para alcanzar esta meta el presente proyecto pretende abordar inicialmente a estudiantes de los grados décimos y undécimos de la Institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta.

Por consiguiente la identificación de los espacios naturales rurales y su respectivo conocimiento, requiere el diseño de una página web, donde pueda evidenciarse la información completa que ilustre y muestre por medio de una ruta turística todos los sitios de interés de la región, para ello debe fundamentarse en un proceso educativo, que permita sensibilizar en valores, conductas y se motive a los habitantes en prácticas innovadoras para su adecuada utilización.

5.2. Objetivo

5.2.1. Objetivo general

Dar a conocer las riquezas naturales de la región del Ariari, mediante el diseño de una página Web y una revisión diagnóstica que conduzca a sensibilizar a los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta.

5.2.2. Objetivos específicos

5.2.2.1. Realizar una revisión diagnóstica de la región del ariari en el departamento del Meta, a través de un inventario turístico donde puedan ubicarse los sitios de interés y el acceso a ellos.

5.2.2.2. Diseñar una estrategia pedagógica mediante una página web, donde facilite la ubicación, acceso y rutas a seguir para visitar la región de Ariari.

5.3. Contenido de la intervención

¿Cómo reconocer y valorar el entorno natural en la región del Ariari, mediante la utilización de estrategias, mecanismos, diagnósticos, inventarios y recursos que faciliten el conocimiento y el acceso a los sitios de interés?

5.4. Contexto de la intervención

Esta propuesta, se inicia en el municipio de Granada es un municipio colombiano, del departamento en el Meta, y más específicamente se desarrollará en la Institución Educativa General Santander con los estudiantes de los grados décimos y undécimos del mismo.

5.4.1. Identificación de Granada

Código DANE: 50313; Nit: 892099243-5, Gentilicio: Granadinos y otros nombres que ha recibido: Boquemonte, Nueva Granada y actualmente Granada.

5.4.2 Reseña histórica

Fecha de fundación 23 de junio de 1956. En el área de influencia del hoy municipio de Granada, estaban asentadas tres culturas indígenas: Los Guayupes (grupo más numeroso), los Sae y los Operigua que no tenían bien definido su territorio, solamente presentaban diferencias dialécticas y culturales que no fueron estudiadas. Estos primeros habitantes del municipio fueron diezmadas a causa de enfermedades importadas por los primeros colonos europeos (sarampión, viruela, escarlatina, etc.), más las fiebres endémicas propias de la región (fiebre amarilla y paludismo).

El nombre inicial de Boquemonte, resultó que el poblado era la entrada de un camino real que penetraba las inhóspitas selvas de las vegas del río Ariari. Su ocupación y colonización, resultó de los procesos históricos migratorios provenientes de la Región Andina, que se fueron asentando gradualmente en el espacio regional, acorde con las condiciones ambientales, tecnológicas,

capacidad productiva y casi siempre con el apoyo estatal; estos procesos migratorios y de colonización, desplazamiento ocupacional se inició desde el altiplano Cundí boyacense, El Tolima grande, y desde 1940 se fue asentando y duró hasta 1970.

En 1940, ya Boquemonte era un caserío; en 1984 se constituyó en Inspección Departamental de Policía. El 23 de junio de 1952, cambia su nombre por el de Nueva Granada; así mismo el 19 de noviembre del mismo año, mediante decreto 299 es erigido a la categoría de municipio, dejando de ser un corregimiento intendencial.

5.4.3. Descripción geográfica

Cuenta con un área de 350 km²; se encuentra en tres zonas climáticas: per húmedo, mega terrenal; clima cálido tropical, cuya temperatura promedio se encuentra entre los 24^ac y los 28.6^ac, la precipitación presenta valores promedios entre 2.400 y 2.800 mm por año; la altitud mínima es de 372 metros sobre el nivel del mar; y la máxima es de 410 metros sobre en el nivel del mar.

El municipio está localizado entre los 3^a 18' y 3^a-35 de latitud norte y entre 73^a-

30 y 74^a-03' longitud oeste del meridiano de Greenwich. En términos generales, la topografía del municipio es plana con pendientes que no superan el 3%. Los accidentes geográficos son la vega del río Ariari, la zona de sabana y los taludes que marcan las diferencias de niveles entre las anteriores.

5.4.4. Límites del municipio

Granada está ubicada a 180 Km al sur oriente de Bogotá D.C, y a 80 Km al sur de Villavicencio, capital del departamento del Meta.

- Norte: municipio de San Martín
- Occidente: El Castillo a Lejanías y San Juan de Arama
- Oriente: San Martín y Fuente de Oro
- Sur: Fuente de Oro y San de Arama

5.4.5. Actividades económicas

En el área rural: producción agropecuaria, con cultivos de arroz de riego, maíz, palma africana, cacao, caña panelera, papaya, cítricos, maracuyá, yuca; también se cuenta con la ganadería, así mismo se está incrementando el agroturismo, la piscicultura de consumo y ornamentales finalmente la explotación a cielo abierto.

5.5. Destinatarios de la intervención

5.5.1. Este proyecto va dirigido a los visitantes, tanto de la región del Ariari, como la página de internet; como también a los estudiantes de la institución Educativa General Santander del municipio de Granada y a la Comunidad educativa de la misma.

5.5.2. CORMACARENA, Secretaria de Educación, Recreación y Deportes, Cultura y Turismo Municipal; instituciones educativas, entre otras.

5.6. Indicador de la intervención

Esta propuesta será viable ya que se cuenta con la participación de los estudiantes y comunidad educativa, quienes son los principales artífices e interesados en el manejo y conservación de las riquezas ofrecidas por la región ya que el mal uso y explotación de recursos como la extracción de material de río, que pone en peligro a los rivereños por el desvío incontrolado de las aguas generando inundaciones o en su defecto sequías de acuerdo a la época del año; además se están poniendo en riesgo los atractivos naturales que ofrece la región.

Es por ello que se denota el interés de los estudiantes y comunidad, porque han sido testigos fehacientes de las problemáticas generadas por el uso indiscriminado de los recursos, que en la actualidad no se han valorado, puesto que los visitantes y habitantes disfrutan de los paisajes y los sitios de interés, pero no los ayudan a conservar porque no tienen una cultura de conservación del ecosistema.

Será viable y dará resultado ya que esta cuenta con un valor incalculable y son muchas las personas que visitan la región por su clima, paisajes, su cultura, sería importante poder encontrar en la internet un sitio web en donde la gente se pueda documentarse y proponer alternativas para el buen uso y conservación del mismo.

A través de diferentes actividades como: una revisión diagnóstica, inventarios turísticos, visitas a las reservas naturales de la región del Ariari y mediante el diseño de una página web se conducirá a sensibilizar a los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la institución educativa General Santander, padres de familia y habitantes de la región en estudio de la importancia de conocer y aprovechar positivamente todos los espacios con los que se cuentan y a la

vez para desarrollar actividades turísticas que se pueden desarrollar aprovechando y cuidando el medio ambiente.

Tabla 2: Indicadores de evaluación

OBJETIVO GENERAL:	Dar a conocer las riquezas naturales de la región del Ariari, mediante el diseño de una página Web y una revisión diagnóstica que conduzca a sensibilizar a los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la institución Educativa General Santander del municipio de Granada Meta.		
OBJETIVOS:		ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
ESPECÍFICOS	Realizar una revisión diagnóstica de la región del Ariari en el departamento del Meta, a través de un inventario turístico donde puedan ubicarse los sitios de interés y el acceso a ellos.	Visita a entidades públicas y privadas encargadas de brindar y promover el turismo en la región del Ariari	Conformación de grupos de trabajo, para hacer la vista a instituciones. Realizar inventario Recolectar información Toma de Fotografías
ESPECÍFICOS	Diseñar una estrategia pedagógica mediante una página web, donde facilite la ubicación, acceso y rutas a seguir para visitar la región de Ariari.	Sensibilizar a través de la página a todas las personas que la visiten	Diseño de rutas de ingreso Seleccionar plantillas Seleccionar fotos Montar videos y demás Diseño de página en wix Ensayos de prueba

Fuente: Elaboración propia (2015)

6. Cronograma para la intervención

Fechas	Actividades a Realizar
Febrero/15	Planteamiento de proyecto
Febrero 11/15	Video conferencia. Primer avance de proyecto
Febrero/15	Corrección y ajuste de proyecto
Marzo/15	Socialización de proyecto con estudiantes
Marzo/	Búsqueda de información y fuentes bibliográficas
Marzo/15	Toma de evidencias y fotografías
Marzo/15	Elaboración de inventario turístico
Marzo/15	Digitalización de proyecto
Abril/15	Diseño y elaboración de página web
Abril/14/15	Sustentación de trabajo de grado

7. Conclusiones

Indudablemente el turismo puede contribuir en la generación de actitudes responsables frente al ambiente, mediante la percepción de las problemáticas y la valoración de diferentes espacios, culturas e idiosincrasias.

Promueve la movilización de la gente para que a partir de sus conocimientos y experiencias contribuyan directa o indirectamente en el cuidado y preservación del medio ambiente que visitan y de su propio entorno.

Siendo conscientes de la gran problemática generada por la falta de cultura ambiental; se denota que esta propuesta es apremiante ya que la región del Ariari cuenta con una gran riqueza natural, pero por descuido y mal uso de las mismas se han ido deteriorando a través del tiempo.

Las comunidades con todos sus integrantes deben ser los primeros responsables de la adecuada explotación y conservación de los recursos que le ofrece el entorno, sacando de éste el mayor beneficio, pero a la vez, garantizando la conservación mediante la sensibilización en este caso de los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la Institución Educativa General Santander, quienes serán los promotores de esta propuesta.

Referencias Bibliográficas

- Hechos, R. R. (s.f.). Comunicaciones Reportero de los Hechos. Obtenido de <http://www.reporterodeloshechos.com/cultura-y-entretenimiento/6716-especial-el-ariari-orgullo-de-colombia.html>.
- Hoz, G. (1960). Precedentes en el campo de la pedagogía.
- Meta, A. d. (4 de Marzo de 2015). Alcaldia de Granada Meta Oportunidad para todos. Recuperado el marzo 4 de 2015, de http://www.granada-meta.gov.co/informacion_general.shtml
- Novo. (1988). Educación Ambiental. Obtenido de Experiencias prácticas realizadas.
- PND, C. C., & OMD. (s.f.). Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Obtenido de Objetivos de desarrollo del milenio en lo local: http://www.pnud.org.co/img_upload/33323133323161646164616461646164/odm%20meta.pdf
- S, O. (27 de Mayo de 2007). El Rincon del Educador. Obtenido de El Rincon del Educador.
- S, O. (27 de Abril de 2007). El Rincon del Educador. Obtenido de El Rincon del Educador.

ANEXOS

CATARSIS TURISTICA DE LA REGION DEL ARIARI EN GRANADA DEPARTAMENTO DEL META

Parque de La Paz y La Reconciliación





Parque central



Monumento al Colono



Monumento del parque de la paz





Puente el Alcaraván



VEREDA: Puerto Caldas



GASTRONOMIA



Carne a la llanera o mamona



Sancocho de gallina



El envuelto y la Hayacas



Festividades

Festival de verano y regata río Ariari



The top-left poster is for the **7^{mo} Festival de Verano y Travesía Río Ariari 2012**, held from **6 al 9 de Enero**. It features a bridge over a river and lists activities: **Deportes Acuáticos**, **Fútbol Playa**, **Voley Playa**, **Camper Cross**, **Motocross**, **Atoradas**, **Encuentro Harley Davidson**, **Cuicas Tumbó**, **Parrandas Itaneros**, and **Orquestas DJ's**. It also mentions a special presentation of **Los Embajadores del Valleño** and **Maelo Ruiz**. The top-right poster is for the **XVI Festival de la Cosecha Maicera X RENANNO INTERNACIONAL Granada Meta**, held from **Agosto 14 - 15 - 16 - 17 DE 2009**. It shows a man holding a stalk of corn in a field with a red tractor in the background. The slogan is *Tú eres parte de la Cosecha.*



Festival de la Cosecha Llanera

