

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITEN LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN UNA NIÑA DE 13 AÑOS CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL, HIJA DE MADRE CON LA MISMA CONDICIÓN.

CRUZ PORRAS LUZ STEFANY  
PARA MARADEY ADRIANA DEL PILAR

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
BOGOTÁ, D.C.

2016

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITEN LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN UNA NIÑA DE 13 AÑOS CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL, HIJA DE MADRE CON LA MISMA CONDICIÓN.

CRUZ PORRAS LUZ STEFANY

PARRA MARADEY ADRIANA DEL PILAR

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL

Asesor

SOLMAN YAMILE DÍAZ OSSA

DIANA CAROLINA MORENO RAMIREZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

BOGOTÁ, D.C.

2016

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá, D.C., Diciembre de 2016

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer en primera instancia a Dios quien nos dio fuerza, paciencia e inteligencia para realizar dicha investigación. También agradezco profundamente por su apoyo y motivación a la docente Solman Díaz, quien nos brindó sus conocimientos y guía de forma paciente. Por último, agradezco a mi familia por todo el ánimo que me brindaron durante el proceso investigativo.

Luz Stefanny Cruz Porras.

Agradezco a mi esposo por su paciencia, su comprensión y apoyo durante este trayecto, a mi familia por animarme para continuar, a mi hermano Oscar por sus consejos, colaboración y cariño. A la profe Shirley por su guía y ayuda durante este proceso.

A Valentina y su familia por permitirnos entrar en sus vidas y ser parte de ella.

Adriana del Pilar Parra Maradey.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Introducción .....	7
2. Problemática .....	9
2.1 Descripción del Problema .....	9
2.2 Formulación del Problema .....	10
2.3 Justificación .....	11
3. Objetivos .....	12
3.1 Objetivo General .....	12
3.2 Objetivos Específicos .....	12
4. Antecedentes .....	13
5. Marco de Referencia .....	23
5.1 Marco Teórico .....	23
5.2 Marco Conceptual .....	26
5.3 Marco Legal .....	47
6. Diseño Metodológico .....	52
6.1 Tipo de Investigación .....	53
6.2 Fases de investigación .....	54
6.3 Articulación con la línea de investigación .....	55
6.4 Población .....	55
6.5 Instrumentos de recolección de datos .....	56
7. Propuesta de Intervención .....	57
8. Resultados .....	69
9. Conclusiones y Recomendaciones .....	86

10. Referencias Bibliográficas .....	<b>90</b>
11. Anexos .....	<b>96</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se encuentra orientado en implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la calidad de vida de una niña de 13 años con discapacidad intelectual, hija de madre con la misma condición, a través del fortalecimiento de su autonomía y de habilidades sociales que le permitan desenvolverse más fácilmente en diferentes contextos, facilitando de esta forma su inclusión en la sociedad.

En un primer momento se expone la problemática, donde se realiza la descripción detallada de la situación del individuo objeto de estudio. Lo cual permite formular la pregunta de investigación.

También, se realiza la justificación en donde se plantea la importancia de la educación especial para fomentar distintas habilidades que permitan mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y como esta labor debe ser una tarea conjunta con la familia. Luego, se establecen los objetivos que se quieren alcanzar durante el proceso de la investigación.

En un segundo momento se plantean los antecedentes, los cuales dan cuenta a nivel internacional y nacional de las distintas investigaciones realizadas sobre el tema. Después, se constituye el marco de referencia, en donde se explica desde el marco teórico, el marco

conceptual y el marco legal las bases que fundamentan el proyecto investigativo teniendo una mirada desde un enfoque ecológico.

En tercer lugar, se establece el diseño metodológico que da cuenta del tipo de investigación que se realiza, las fases en las que se encuentra dividido el estudio, la articulación con la línea de investigación de la Universidad Los Libertadores. Asimismo, población, donde se expone desde una mirada más general al sujeto de estudio y los instrumentos de recolección de datos que se tuvieron en cuenta como la observación participante, la entrevista y diarios de campo que permitieron reunir la información necesaria durante el proceso investigativo.

Después se presenta la propuesta de intervención, que expone las estrategias pedagógicas planteadas para la exploración. Se realiza el apartado de resultados en donde se analiza e interpreta la implementación de la propuesta pedagógica desde el fortalecimiento de la autonomía y de las habilidades sociales.

Finalmente, se entregan conclusiones y recomendaciones que dan cierre al proyecto de investigación.

## **2. POBLEMÁTICA**

### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Valentina es una niña de 13 años de edad con discapacidad intelectual, actualmente estudia en el Colegio Nuevo Gimnasio Villa Mayor donde cursa cuarto grado de primaria, ha aprendido a bañarse, vestirse, alistar su ropa, alimentarse e ir al baño sola, siendo estas las actividades que realiza de manera autónoma.

En casa sus responsabilidades son nulas, por eso ayuda muy poco en los quehaceres del hogar y tiene escasa participación en la toma de decisiones sobre sus propias cosas, siendo sus abuelos y mamá quienes finalmente toman las decisiones por ella. Su rutina diaria está basada en ir al colegio, regresar a casa, realizar tareas con ayuda de la mamá y acostarse a dormir.

Presenta dificultades para relacionarse con otras personas, igual que para sostener y finalizar una conversación y demuestra poca intención comunicativa, tal vez es debido a que raras veces tiene experiencias sociales fuera del contexto escolar y el ámbito familiar donde se encuentra rodeada de personas adultas.

Valentina vive con sus abuelos maternos que tienen un promedio de edad de 76 años, su mamá de 45 años, quien también tiene una discapacidad intelectual y una tía que vive en el tercer piso de la vivienda. Sus abuelos son los principales cuidadores y debido a su avanzada edad se les dificulta llevarla a espacios que le permitan establecer relaciones con otras personas como bibliotecas, parques o centros culturales que le estimulen estas habilidades.

Así mismo, al tener la oportunidad de ir a la casa de valentina, se observó que las conversaciones familiares son poco fluidas y escasas ya que prácticamente se comunican con monosílabos.

Su mamá Esperanza, tiene dificultades para ubicarse y como resultado su desplazamiento de manera independiente fuera del barrio donde vive es muy limitado. Ella realiza actividades diarias dentro de la casa sin ayuda, como cocinar y quehaceres del hogar, también se desempeña laboralmente como vendedora de productos por catálogo y con ayuda de su hermana lleva las cuentas del dinero, no obstante, su participación en la toma de decisiones que afecten su vida y la de su hija es reducida, observando la falta de independencia en este sentido.

Como consecuencia de lo anterior la madre y los abuelos no tienen herramientas suficientes para brindar las oportunidades necesarias que le permitan desarrollar a valentina la autonomía que le posibilite en un futuro mejorar sus relaciones sociales.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué propuesta pedagógica es pertinente para promover la calidad de vida en una adolescente de 13 años con discapacidad intelectual, hija de madre con la misma condición?

## 2.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de habilidades como el autoconcepto, la toma de decisiones, la autoestima, la intención comunicativa, la escucha activa, el cooperar y compartir y el expresar sentimientos y emociones que permitan la inclusión en la sociedad de personas con discapacidad debe ser una tarea conjunta entre familia, escuela y comunidad.

La construcción de la conducta adaptativa es vital en las personas con discapacidad intelectual porque brinda herramientas para desenvolverse en distintos espacios y situaciones de manera autónoma e independiente.

Teniendo en cuenta que la discapacidad intelectual tiene entre sus características la falta de destrezas para formar vínculos sociales entre el individuo y el entorno que lo rodea, es importante que desde la educación y con mayor fuerza desde la educación especial, se ofrezcan estrategias que permitan el incremento de habilidades sociales que favorezcan a futuro la autonomía y la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual.

El presente proyecto se plantea ante la necesidad de desarrollar habilidades sociales en una adolescente de trece años con discapacidad intelectual que le permitan aumentar su nivel de autonomía y autosuficiencia a través de distintas estrategias pedagógicas las cuales se desarrollaran en contextos distintos a los frecuentados por la menor ya que necesita conseguir independencia personal, confianza y autoestima para incrementar sus relaciones interpersonales y mejorar su calidad de vida; además es necesario que sus familiares confíen en las capacidades que tiene la joven para que le permitan desenvolverse en situaciones distintas a las habituales ofreciéndole mayores responsabilidades y oportunidades para fomentar sus prácticas sociales.

Este estudio se enmarca en la línea de investigación de La Fundación Universitaria Los Libertadores, Pedagogías, didácticas e infancias dentro de la temática de pedagogía ya que el proyecto se encuentra articulado con Inclusión social y educativa al tener la intención de desarrollar procesos de autonomía en una menor de trece años para favorecer su inclusión social. Igualmente, se realiza desde un enfoque ecológico, ya que este permite hacer una mediación a través de la interacción del individuo con el ambiente que es en lo que se basa la propuesta pedagógica.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la calidad de vida en una adolescente de 13 años con discapacidad intelectual, hija de madre con la misma condición.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar que habilidades sociales y procesos autónomos presenta la adolescente en su cotidianidad.
- ✓ Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía y habilidades sociales de la adolescente.
- ✓ Validar y determinar el impacto de la estrategia desarrollada con la estudiante en su calidad de vida.

#### **4. ANTECEDENTES**

Para realizar el presente trabajo de investigación se tuvieron en cuenta tres trabajos de grado y dos artículos desarrollados entre los años de 2010 a 2015, que se encontraron en la Biblioteca de la Fundación Universitaria los Libertadores y en distintas Bases de datos académicas tanto de la misma universidad como de la Universidad Pedagógica Nacional. Es por eso que, en este capítulo se expondrán los antecedentes encontrados a nivel internacional y nacional que tienen relación con la temática central.

##### **Antecedentes Internacionales**

Para empezar, se revisó el artículo producto de una investigación “Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión” publicado por Araceli Arellano y Feli Peralta en 2013 para la revista Española de Discapacidad.

Su objetivo principal era presentar una síntesis de: factores, modelos conceptuales, instrumentos de evaluación y sugerencias de intervención acerca de cómo la autodeterminación es una variable que determina la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Para lograr dicho objetivo, los autores realizaron una investigación documental presentando aquellos aportes teóricos y prácticos que consideraron más relevantes.

En principio ejecutaron un abordaje sobre la evolución del concepto de discapacidad intelectual a lo largo de la historia y la manera en que el desarrollo de nuevas legislaciones y la proliferación de movimientos organizados por personas con discapacidad intelectual y sus familias permitieron el incremento de una identidad social positiva y su participación en decisiones y políticas que les afectan. Igualmente, expone un paralelo sobre el modo en que el abandono del modelo deficitario por un enfoque centrado en las competencias y fortalezas ha permitido dar paso al nuevo constructo de calidad de vida de las personas con discapacidad.

A modo de conclusión los autores explican que el desarrollo de la autodeterminación para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual es una tarea compartida por todos los agentes facilitadores: profesionales y familia. Los profesionales tienen un papel fundamental como representantes y figuras de apoyo para difundir la autodeterminación y favorecer la participación de estas personas en la sociedad.

En cuanto a las familias, evidencian la importancia de llevar a cabo proyectos de formación en donde se les guíe para cambiar el paradigma de protección por el de la autodeterminación. Por último, se exterioriza que el trabajar a favor de la autodeterminación implica un cambio de perspectiva considerando a las personas con discapacidad capaces de participar en el desarrollo de su propia vida y verlas como sujetos con derechos.

En segunda instancia, producto de la investigación, se consultó el artículo “El papel del contexto educativo en la autodeterminación. Análisis de su influencia en el proceso de transición a la vida adulta de alumnos con discapacidad intelectual” presentado por (Vega, C., Gómez, M., Fernández, R., y Badia, M: 2013) publicado por la revista Iberoamericana de Educación (España) que tiene como objetivo analizar el efecto de diferentes variables individuales (género, edad, etc.) y contextuales (tipo de escolarización, programa educativo) en la autodeterminación de alumnos con discapacidad intelectual en proceso de transición a la vida adulta.

Para lograr este objetivo los investigadores efectuaron un estudio en el cual participaron 76 alumnos de entre 12 y 23 años de los cuales el 39.5% tenía discapacidad intelectual. Para dicho estudio se utilizó como instrumento de evaluación la “Escala de Evaluación de la Autodeterminación” que se trata de un autoinforme dirigido a personas con discapacidad intelectual cuya finalidad es evaluar el conocimiento que la persona tiene sobre sí misma, su capacidad de elegir, decidir, plantearse metas personales, tomar decisiones, etcétera.

Esta escala se encuentra conformada por cuatro dimensiones que evalúan la autodeterminación: la primera dimensión, Autonomía; evalúa el grado de independencia de la persona y su capacidad para elegir y actuar en función de sus preferencias, intereses y capacidades. La segunda, Autorregulación, permite evaluar la capacidad del joven para resolver problemas y proponerse metas. La dimensión Creencias de control y eficacia evalúa el control, la autoeficacia y expectativas de éxito de la persona.

Por último, la dimensión Autoconciencia evalúa la autoestima, la confianza y el conocimiento que tiene la persona de sí misma, sus capacidades y limitaciones. La aplicación de la escala se realizó en diferentes centros educativos, luego se procedió al análisis estadístico de los datos para realizar análisis descriptivos y de frecuencia, cálculo de correlaciones y pruebas para analizar diferencias de medias entre grupos.

Como resultado, los investigadores expresan que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la puntuación de la autodeterminación con respecto a relaciones de género y edad en alumnos con discapacidad intelectual y sin ella. En las secciones de autonomía y autoconocimiento si encontraron diferencias significativas en los alumnos con discapacidad intelectual que estudian en centros educativos ordinarios frente a los que asisten a centros específicos.

Para concluir los autores opinan que no es tanto el contexto educativo en sí como las condiciones de ese contexto las que favorecen o no el desenvolvimiento autónomo de los alumnos y el aprendizaje de las habilidades necesarias para el ejercicio de su autodeterminación. Entre estas condiciones, hay una que puede estar jugando un papel especialmente importante: la formación de los maestros para promover la autonomía de sus alumnos y capacitarlos para asumir progresivamente mayor control sobre sus vidas.

Educar para la autodeterminación requiere un modelo de enseñanza centrado en el alumno que facilite su participación y progresiva incorporación en la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan su vida y su futuro.

### **Antecedentes Nacionales**

En el ámbito nacional se resalta el trabajo de grado “Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa amigos sin fronteras del municipio de Tocancipá aportes para mejorar la calidad de vida” realizado por Yeimy Carolina Ballen y Liliana Charry en 2015 de la Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá, Colombia) en el que se propone una guía para orientar a padres de familia de personas con discapacidad intelectual del municipio de Tocancipá brindando una herramienta para la formación en los componentes de la autodeterminación y mejorar así la calidad de vida de estas personas.

Para la realización de la investigación las autoras recolectaron datos a través de entrevistas semiestructuradas a tres familias y la observación no participante de cuatro jóvenes vinculados al programa “Amigos sin Fronteras” que tiene como objetivo aportar a la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual, sensorial y motora a través de actividades terapéuticas (terapia ocupacional, física y psicológica), pedagógicas desde la Educación Especial y pre vocacionales con la elaboración de productos de aseo y la huerta.

Como resultados de la investigación determinaron que con relación a la toma de decisiones los padres de familia aceptaron que en ocasiones no cuentan con la calma y la paciencia suficiente para esperar la respuesta de sus hijos con discapacidad intelectual, siendo ellos quienes finalmente toman las decisiones, en cuanto a la resolución de problemas en general se argumentó que podían solucionar problemas sencillos.

En las respuestas obtenidas por parte de los jóvenes, las investigadoras establecieron que las personas con discapacidad intelectual consideran que en la mayoría de los casos no son participes de las decisiones que se toman con relación a su propia vida, hacer elecciones e incluso no se propician espacios para lograr más independencia en su cotidianidad.

Finalmente, concluyeron que las personas con discapacidad intelectual no tuvieron una formación para la autodeterminación correspondiente a las necesidades personales o de sus derechos por lo tanto, es importante la puesta en marcha de estrategias pedagógicas de formación para la determinación, igualmente, las familias no cuentan con las herramientas necesarias para fomentar la autodeterminación e independencia en sus hijos con discapacidad intelectual y como consecuencia existe un desconocimiento del tema. Por lo anterior, las autoras plantearon un documento orientador para padres de familia frente al tema de la autodeterminación para poner en práctica.

También, se revisó el trabajo de grado de la Fundación Universitaria Los Libertadores, presentado por Mónica Arévalo en 2015 “Estrategias de intervención para desarrollar habilidades básicas cotidianas en una menor de doce años con síndrome de down” el objetivo de esta

investigación, es desarrollar habilidades básicas cotidianas en una menor de doce años con síndrome de down para su autonomía y posterior inserción en otros entornos a través de juego de roles que le permitan conseguir independencia personal, autonomía, autoestima y favorecer su desarrollo integral.

Dicha investigación estuvo enfocada en el estudio de caso instrumental, utilizando una metodología cualitativa y la observación no participante como técnica de recolección de datos, la autora aplicó una ficha de observación en distintas visitas realizadas para establecer cuáles eran las habilidades que se debían desarrollar. Como resultado pudo confirmar que la menor no tenía autonomía y no era autosuficiente para desempeñar actividades básicas relacionadas con el vestido, aseo personal y la alimentación.

Por lo anterior, la investigadora diseñó cuatro talleres fundamentados en la estrategia pedagógica de juego de roles, el primero de ellos estuvo dirigido a los integrantes del núcleo familiar con el fin de sensibilizar y ofrecer información sobre las causas, características, habilidades y destrezas que poseen las personas con síndrome de down.

El segundo se enfocó en la menor y tenía como fin desarrollar habilidades durante la ingesta de alimentos, el tercer taller contó con la participación de toda la familia y su objetivo era la adquisición y modificación de ciertas habilidades sociales y el último taller se realizó junto con

la menor y un familiar para reforzar las habilidades y destrezas trabajadas en las actividades anteriores.

Para terminar, se concluye que la implementación de los talleres fue una experiencia significativa para la familia porque les permitió aclarar dudas en cuanto a la condición de la niña y adquisición de conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades y destrezas. Así mismo, se logró que a través de la imitación y el asumir habilidades en diferentes escenarios la menor desarrollara cierta autonomía e independencia de sus cuidadores.

Finalmente, se tuvo en cuenta la tesis titulada “Estrategias pedagógicas que permiten la inclusión social de un joven de 22 años con discapacidad motora” elaborada por Sandra Pinzón y Ana Velandia de la Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá, Colombia) en el año 2010 que tiene como objetivo principal plantear estrategias pedagógicas que permitan mejorar los procesos de inclusión social de un joven de 22 años con discapacidad motora con la intención de explorar distintos contextos que lleven a la inclusión social, posibilitando la independencia y la autonomía al momento de tomar decisiones en diferentes escenarios que se presenten en su cotidianidad.

Para dicha investigación se utilizó como instrumentos de recolección de datos la observación, la anamnesis, diarios de campo y cartilla de actividades. Para la realización de la propuesta pedagógica las autoras abordaron las temáticas en dos momentos distintos: primer momento

(manipulativo) se trataron tópicos como autoestima, solución de conflictos, cooperar y compartir y sentimientos propios y ajenos que entran en la interacción. En un segundo momento (vivenciales), se desarrolló en seis espacios diferentes (pintura, parque, boccia, restaurante, bar y café) donde evidenciaron los comportamientos sociales del sujeto.

El objetivo de dicha propuesta era lograr que el joven obtuviera experiencias y conocimientos referentes a la socialización asertiva, teniendo en cuenta los contextos, dificultades y relaciones optimas a las que él se pudiera enfrentar siendo una persona autónoma e independiente al momento de establecer vínculos sociales.

Como análisis de los momentos las investigadoras evidencian que la falta de oportunidades que ha tenido el joven para ser participe activo dentro de un grupo social ha hecho que con el tiempo no haya desarrollado habilidades sociales y cognitivas.

Como conclusiones finales resaltan que la familia entendió la importancia para el joven de interactuar y socializar con personas distintas a la familia, igualmente, se inició un proceso de autonomía por parte del sujeto donde él solicitaba a su familia que lo dejaran hacer cosas por sus propios medios y se ofrecieron herramientas a la familia que les permitieran potencializar y fortalecer las habilidades sociales del joven.

Estos antecedentes permiten notar que para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual es importante, tanto el papel de los profesionales, impulsando proyectos que favorezcan su autodeterminación, como el de las familias, quienes se convierten en aliados estratégicos a la hora de impulsar las competencias de las personas con discapacidad, generando un nuevo paradigma al cambiar la mirada deficitaria por una más amplia, donde se conciben como seres con capacidades, preparados para tomar sus propias decisiones, aptos para elegir y para adquirir responsabilidades que les permitan desarrollarse integralmente en su vida adulta.

Así mismo, es de resaltar que los maestros tienen una labor trascendental en el desarrollo de habilidades que favorezcan el desenvolvimiento autónomo de sus alumnos con discapacidad intelectual, promoviendo la participación, reforzando las relaciones interpersonales, fortaleciendo la independencia y potencializando las habilidades sociales para que, en el futuro puedan tomar decisiones que afectan sus vidas.

Es fundamental crear espacios que promuevan la autonomía en las personas con discapacidad intelectual para mejorar su calidad de vida ya que, al poder tomar decisiones por sí mismos, promover su autodeterminación y mejorar su autoconfianza y autoestima se favorecen los procesos de socialización al tener una participación activa sobre su entorno.

## **5. MARCO DE REFERENCIA**

### **5.1 MARCO TEÓRICO**

#### **Teoría Ecológica**

El presente trabajo investigativo tiene como fundamento pedagógico la teoría ecológica de Urie Bonfenbrenner. Quien propone que la conducta humana se desarrolla por medio de los diferentes sistemas que forman parte el individuo.

Según Perez, F (2004) “se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas.” De acuerdo a lo anterior, cada estructura es indispensable para el desarrollo humano y al estar relacionadas entre sí influyen en el desarrollo integral del individuo.

Las estructuras o sistemas se conforman de la siguiente manera: primero el microsistema, es el que abarca las relaciones interpersonales más cercanas del individuo, como la familia, donde existe un primer vínculo afectivo. Segundo el meso sistema el cual hace referencia a la relación de diferentes contextos como, colegio, espacio laboral y barrio; donde el individuo compartirá su tiempo libre con diferentes personas ejemplo: amigos.

El tercer sistema es el exosistema, consiste en una interconexión que afecta al individuo sin que el éste presente como por ejemplo junta de acción comunal. Por último el cuarto sistema es el macro sistema en donde el individuo ésta relacionado con la sociedad, cultura y política.

Por consiguiente, se puede señalar que la teoría ecológica se convierte en el apoyo pedagógico de la investigación, puesto que le permite al individuo desenvolverse en los diferentes sistemas mencionados anteriormente, para mejorar su calidad de vida fortaleciendo sus habilidades autónomas y sociales.

No obstante, se debe tener en claro que los sistemas son dependientes entre sí, por lo tanto se requiere una participación y comunicación conjunta de los diferentes contextos o sistemas para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

De acuerdo con García, F (2001) “Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente.”

Gracias a esto se puede decir, que, en la investigación, el individuo interactuará de forma asertiva en los diferentes sistemas mencionado por Urie Bonfenbrenner. Debido a esta interacción el individuo va a adquirir responsabilidades sobre su vida, identificará la importancia que tiene el sujeto en cada sistema para su desarrollo integral y mejorará sus relaciones con los mismos.

Por otra parte, Leal, L (sin fecha) indica que “Urie Bonfenbrenner propuso una amplia teoría de los sistemas. Su teoría hace hincapié en la necesidad de entender a las personas desde el punto de vista de su entorno cotidiano, así como en las múltiples situaciones que afrontan cada día en sus casas, escuelas, barrios y comunidades.”

Al ser la investigación un estudio de caso es pertinente y necesario comprender los ambientes en donde se desenvuelve el individuo para entender las conductas y el desarrollo humano en el que se encuentra el sujeto, y así poder fomentar el bienestar del mismo mejorando sus habilidades.

En pocas palabras el funcionamiento armónico de los contextos o los ambientes a los cuales hace parte el individuo, son indispensables para el desarrollo pleno del sujeto, ya que si alguno de estos sistemas funciona de forma inadecuada afecta directamente al individuo, perjudicando su calidad de vida.

Para finalizar, es importante aclarar que la investigación se realizará de forma activa, es decir, el sujeto participará de los diferentes sistemas para que logre una interacción con los mismos y genere un cambio importante en su diario vivir. Ya que, al interactuar en los diferentes escenarios el sujeto podrá manifestar sus pensamientos, comportamientos y sentimientos de forma libre y natural, para que el individuo tenga la posibilidad de conocerse a sí mismo en diferentes contextos mejorando su calidad de vida en especial su autonomía y habilidades sociales.

Como lo indica Cabrera A. (2012) “Dentro de la perspectiva ecológica el entorno de un sujeto se ve como algo dinámico y que está en constante cambio, puesto que el ser humano expresa conductas y comportamientos encaminados a alcanzar y mantener un equilibrio o ajuste en su medio de una forma constante.”

## **5.2 MARCO CONCEPTUAL**

Esta investigación pretende implementar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades sociales para fortalecer los procesos autónomos de una adolescente de 13 años con discapacidad intelectual. Por lo anterior, en este capítulo, se abordará de manera teórica los diferentes conceptos que fundamentan el estudio y las categorías en las cuales se divide el análisis del mismo.

### **Discapacidad Intelectual**

El concepto de discapacidad intelectual ha cambiado a través del tiempo, transformándose desde el término retraso mental a discapacidad cognitiva y actualmente discapacidad intelectual. Schalock (2009) propone que “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica. La discapacidad se origina antes de los 18 años.” Cabe mencionar que, el funcionamiento intelectual hace referencia

al coeficiente intelectual promedio, mientras que el comportamiento adaptativo se presenta como aquellas habilidades sociales que se necesitan para funcionar en la cotidianidad.

Para comprender mejor la noción de discapacidad intelectual, es necesario entender que su fundamento teórico nace desde el concepto de funcionamiento humano, que según Schalock (2009) son “todas las actividades vitales y abarca las funciones y estructuras del cuerpo, las actividades personales y la participación”.

Esto indica que, las limitaciones en el funcionamiento humano se enmarcan en la discapacidad. Así mismo, es importante comprender que el funcionamiento humano se encuentra conformado por dos componentes principales los cuales, a su vez configuran la definición de discapacidad intelectual: El primer componente se refiere al papel que tienen los apoyos en el funcionamiento humano y el segundo establece cinco dimensiones (habilidades intelectuales, comportamiento adaptativo, salud, participación y contexto) (Schalock, 2009). Las cuales se amplían a continuación:

✓ Dimensión I

Habilidades Intelectuales, Gottfredson (como se citó en Schalock, 2009) define que “La inteligencia es una capacidad mental general. Incluye razonamiento, planificación, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprendizaje rápido y aprendizaje mediante la experiencia.” Queriendo decir esto que, las habilidades intelectuales son

un conjunto de destrezas que le permiten a la persona desarrollarse y comprender el contexto en el que se desenvuelve.

Así mismo, el desarrollo de las habilidades intelectuales no solo involucra la parte cognitiva de la persona, sino también, está implicado su desarrollo interpersonal ya que, gracias a estas habilidades, se puede fortalecer la autonomía en la persona y mejorar su autodeterminación, autoestima y habilidades sociales. Por lo tanto es necesario incluir de forma general las habilidades intelectuales como un factor que ayuda al crecimiento personal.

#### ✓ Dimensión II

El comportamiento adaptativo, Schalock (2009) lo define como “un conjunto de habilidades prácticas, sociales y conceptuales que las personas han aprendido para funcionar en sus vidas diarias”. Esto quiere decir que, el comportamiento adaptativo se adquiere por medio de la experiencia de su diario vivir, que se da gracias a la práctica que logra realizar el individuo. Consiguiendo así participación en la sociedad que lo ayuda a fortalecer su autonomía. Logrando de esta manera aprendizajes significativos.

#### ✓ Dimensión III

Salud, La O.M.S (como se citó en Schalock 2009) define la salud como “un estado de bienestar social, mental y físico pleno.” Esto indica que, el estado de salud de una persona puede afectar directa o indirectamente las dimensiones mencionadas.

De esta manera, se entiende que, si la persona no tiene un adecuado estado de bienestar no puede desempeñarse significativamente en su entorno. Entendiéndose que el estado de bienestar incluye diferentes factores como social, mental y físico y si alguno de estos factores tiene alguna carencia puede afectar su comportamiento, siendo no óptimo para la misma persona, afectando así su autonomía y habilidades sociales.

#### ✓ Dimensión IV

Participación, Según Schalock (2009). “es el rendimiento de las personas en actividades sociales. Se refiere a los papeles e interacciones en las áreas de la vida doméstica, el trabajo, la educación, el ocio, la vida espiritual y las actividades culturales.” La participación se observa mediante el nivel de compromiso que el individuo adquiere y la frecuencia de participación que tiene en las actividades.

De acuerdo con el autor, es importante fortalecer esta dimensión ya que, al hacerlo se desarrollan las habilidades sociales y la autonomía de la persona. Por este motivo es necesario involucrar a la persona en todas las actividades sociales y culturales que sean posibles, de esta forma tendrá nuevas experiencias que ayuden en su proceso de planificación, de memoria autobiográfica y a mejorar la percepción que tiene hacia los demás y los demás hacia ella.

#### ✓ Dimensión V

Contexto, al respecto Schalock (2009) expresa que “Incluyen factores medioambientales que conforman el entorno actitudinal, social y físico, y factores personales que se componen de

rasgos de la persona que pueden desempeñar un papel en el funcionamiento humano y, por extensión, en la discapacidad”. Esto indica que, el contexto es una dimensión necesaria para el desarrollo de todo individuo, ya que, gracias a este, se puede ser parte de una sociedad y es posible el desenvolvimiento en diferentes campos como el cultural, educativo y laboral los cuales son importantes para el cumplimiento de metas, e imprescindibles para fortalecer la autonomía y habilidades sociales.

### **Calidad de Vida**

Araceli Arellano y Feli Peralta (2013). En su artículo Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión. Indican que “La calidad de vida es un constructo complejo que guía la práctica de los servicios de cara a mejorar las condiciones de vida de las personas que los reciben”.

De acuerdo con lo anterior, la calidad de vida es el bienestar, los apoyos y servicios que tiene toda persona, considerados de importancia según su contexto.

Verdugo y Schalock (como se citó en el Ministerio De Sanidad Política Social E Igualdad, 2011). Plantean la calidad de vida como “un concepto identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, permitiendo promover actuaciones a nivel de la persona, de la organización y del sistema social”.

El movimiento de avance es un cambio conceptual en las tareas cotidianas de la persona con discapacidad, el cual se fundamenta en que, ya no se centra en la limitación de la persona sino, que, el centro es el contexto y la interacción que la persona con discapacidad puede tener, lo que hace suponer que sea un enfoque ecológico que pasa a ser un sistema centrado en la efectividad de los servicios, programas y actividades para mejorar la calidad de vida, que se debe ver reflejado en las personas con discapacidad.

Por último el profesional pasa a un segundo plano, y toma el primer lugar la persona con discapacidad y sus familiares.

Así mismo, Verdugo & Schalock (2007) exponen que:

El nuevo paradigma de calidad de vida es primordial en los servicios sociales y educativos, ya que, es de suma importancia la participación de la persona con discapacidad en la planificación de actividades, programas etc. Y genera una nueva forma de planificar utilizando los planes personalizados de apoyo.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que la persona con discapacidad tenga una participación activa en la sociedad para mejorar su calidad de vida, logrando esta participación con programas y apoyos que incluyan no solo a las personas con discapacidad, sino también a sus familias al ser reconocidas como primer factor de socialización que tiene la persona con discapacidad.

Igualmente, Verdugo & Schalock (como se citó en Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011) mencionan que existen ocho dimensiones en las cuales se fundamenta el modelo de calidad de vida, las cuales se exponen a continuación:

- ✓ Bienestar emocional: esta dimensión tiene en cuenta los sentimientos como la satisfacción, el auto concepto, la motivación, el humor y el comportamiento.
- ✓ Relaciones personales: esta dimensión hace referencia a participar en actividades, tener amigos estables, buena relación con su familia y sentirse querido por personas importantes.
- ✓ Bienestar material: contempla aspectos como la capacidad económica, ahorros y aspectos materiales que permitan tener una vida confortable.
- ✓ Desarrollo personal: esta dimensión tiene en cuenta las competencias y habilidades sociales, el desarrollo de las competencias personales, la conducta adaptativa y el desarrollo de estrategias de comunicación.
- ✓ Bienestar físico: tiene en cuenta aspectos de medicación, dolor y como estos inciden en el estado de salud y le permiten realizar actividades de la vida diaria.
- ✓ Autodeterminación: esta dimensión se fundamenta en el proyecto de vida personal, en la posibilidad de elegir, de tener opciones, metas y valores, objetivos y preferencias personales que faciliten la toma de decisiones y la autonomía personal.
- ✓ Inclusión social: se mide desde la participación y accesibilidad que permite romper barreras físicas, también contempla aspectos de rechazo y discriminación por parte de los demás.
- ✓ Defensa de los derechos: en esta dimensión se contemplan el derecho a la intimidad y el derecho al respeto.

Otro aspecto importante para mencionar es la autodeterminación, que según Scharlock (2009). “Es la toma de elecciones, decisiones, autonomía, control personal y objetivos personales”. Así mismo, Wehmeyer (como se citó en Arellano, A. y Peralta, F., 2013) define la conducta autodeterminada como “aquella acción volitiva que lleva al sujeto a actuar como el principal agente causal en las cuestiones relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias, y que le permite mantener y mejorar su calidad de vida. Esto significa, que, la autodeterminación está relacionada con los actos que se llevan a voluntad, para obtener un fin o cambio en la vida de cada individuo.

En concordancia con los autores mencionados anteriormente, Arellano y Peralta (2013). Definen “La autodeterminación referida a personas con discapacidad intelectual, tomamos en consideración las dos acepciones básicas que tiene este concepto: a) como derecho humano básico y político (sentido sociopolítico); y b) como disposición personal a tener control sobre la propia conducta”. Esto indica que además de ser un derecho de las personas con discapacidad, es una conducta que se debe promover y reconocer para fortalecer procesos autodeterminantes. Así mismo, la autodeterminación tiene cuatro características esenciales: autonomía, autorregulación, creencias de control y eficacia, autoconciencia y autoconocimiento.

## **Autonomía**

La autonomía por su parte, según Arellano y Peralta (2013) es cuando “La persona actúa de acuerdo a sus propias preferencias, intereses o capacidades y de manera independiente, en un proceso de individuación que lleva de la dependencia a la interdependencia”. Queriendo decir esto que, el desarrollo de la autonomía permite actuar de manera independiente y según los gustos y capacidades cada persona.

Sin embargo, el término de autonomía es utilizado por diferentes autores que lo expresan en diferentes facetas. De acuerdo con Piaget (como se citó en Programa de autonomía y emancipación personal del gobierno de Aragón, 2007). “es el grado en que la persona es capaz de regirse por criterios propios. Este logro suele vincularse a la evolución de las operaciones formales”. Esto quiere decir que, la persona utiliza su razonamiento para resolver problemas morales políticos o sociales, lo que genera que se adquiera una postura individual, con un criterio propio, que se respete de los diferentes puntos de vista.

Un componente importante de la autonomía es la autonomía emocional que, según Bisquerra (S.F) se puede entender como:

un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Por lo anterior, la autonomía emocional permite la autorregulación de las personas y tiene componentes importantes para mantener relaciones interpersonales positivas al comprender las normas implícitas en la sociedad, ser responsable y mantener una fuerte autoestima.

Otras características de la autonomía emocional son: la responsabilidad que es la capacidad que se tiene para responder por sus propios actos, la actitud positiva, esta capacidad permite mantenerse positivo ante las dificultades que se presenten en la vida.

El análisis crítico de las normas sociales, que permite evaluar críticamente los mensajes sociales y comportamientos estereotipados propios de la sociedad para avanzar hacia una sociedad más consciente, libre, autónoma y responsable.

Así mismo, la autoestima es otro componente importante en el desarrollo de la autonomía, la cual hace referencia a la imagen que se tiene de sí mismo, debe ser positiva, estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo. Según Branden, (como se citó en Vera, M y ZebadúaI, 2002) “la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida.” Lo anterior permite inferir que, tener una alta autoestima favorece los sentimientos de confianza en sí mismo y por lo tanto, mejora la percepción de que se es capaz de superar las adversidades de la vida.

También, cabe mencionar la autoeficiencia que hace referencia a la percepción de que se es capaz en las relaciones sociales y personales, es la aceptación de sus respuestas emocionales independientemente del contexto donde se desarrollen. Según Bandura, (como se citó en Olivari, C y Urra, E, 2007) “la autoeficacia influye en cómo la gente siente, piensa y actúa.” Esto quiere decir que, ser auto eficiente permite mantener un equilibrio emocional entre lo que se siente y el contexto donde se desenvuelve.

Hay que señalar, además el autoconcepto que según Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Son “las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta, así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual.” Lo anterior hace referencia a la imagen que cada persona forma de sí mismo por medio de sus propias experiencias.

Por otro lado, la responsabilidad, se refiere a “la capacidad para responder de los propios actos. Es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones” Bisquerra (s.f). Esto quiere decir que ser responsable involucra tomar decisiones, ser consciente de las consecuencias que estas pueden tener y asumirlas con madurez, por ese motivo, ser responsable implica un proceso de pensamiento superior que permita analizar diferentes situaciones.

De la misma manera, la toma de decisiones es otro factor fundamental en el desarrollo de la autonomía, Salinas, M., y Rodríguez, H. (2011) definen que “la toma de decisiones es un proceso intencional que combina el análisis de la información, la confrontación de alternativas, la valoración de las opciones y, finalmente, la toma de la decisión.” Esto quiere decir que para tomar una decisión es necesario elegir, analizar, categorizar, contemplar las probabilidades y finalmente decidir.

Por último, la motivación personal es un factor determinante en la vida de todas las personas, la motivación depende del estado de ánimo en que la persona se encuentre y su interés al realizar algún propósito, meta o acción. Según el autor Méndez. A. (2016) “La motivación personal trata pues de generar el estado emocional y mental necesario para poder desarrollar cualquier acción que necesitemos de forma adecuada”.

De acuerdo a lo anterior, el concepto de motivación se amplía debido a que al hablar de estado emocional y mental se abarcarían diferentes términos que indica la autora son asociaciones como motivación y emoción, motivación y liderazgo, o motivación y autoestima, siendo estos elementos que ayudan a la persona a tener un alto rendimiento en sus vidas y a lograr cualquier meta o propósito.

La motivación personal puede ser: motivación externa, es la que recibimos del entorno por medio de películas, libros, cursos, diálogos entre pares, estímulos, etc. Y la motivación interna,

es la que nace y desarrollamos nosotros mismos. Según el autor Méndez. A (2016) “La motivación interna es la más potente e importante, pues será la que nos mueva a la acción. La motivación externa será capaz de influir sobre nuestro estado emocional, pero sólo la motivación interna será la que generará la acción necesaria”.

Sin embargo, la motivación también se considera como una necesidad de generar alguna acción. De acuerdo con el autor Carcamo, M (1968) indica que la motivación “es el porqué del comportamiento, el motivo y la razón para actuar”. También la define como “La habilidad o la aptitud en acción hacia una meta, excitada por una necesidad o deseo personal”.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que, los factores que inhiben una motivación son: el contexto donde se desenvuelve la persona, las necesidades o apoyos que la rodean ya sean biológicos, económicos o sociales.

### **Habilidades Sociales**

Bisquerra (1999). Definió la competencia social como “la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro sociales, asertividad, etc.” Las habilidades sociales básicas son aquellas que permiten escuchar a los demás, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, etc., aceptar las diferencias individuales y grupales y los derechos de las personas.

Aunque el concepto de habilidades sociales contenga aspectos de otros procesos psicológicos, no lo es todo. Según monjas (como se citó en monjas, 1998) las habilidades sociales son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

Aunque estas conductas no se pueden alejar de otros procesos psicológicos, las habilidades sociales se relacionan más con la inteligencia interpersonal y con la manera como se aprende a colocarse en el lugar del otro, decir que no, hacer una petición, manejar un problema, saludar, entre otros.

Así mismo, existen distintos tipos de habilidades sociales, según Lazarus (como se citó en Ortego et al. 2010) existen cuatro capacidades que abarcan las habilidades sociales: decir “no”, pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Las dimensiones más aceptadas actualmente son:

- ✓ Escuchar.
- ✓ Saludar, presentarse y despedirse.
- ✓ Iniciar, mantener y finalizar una conversación.
- ✓ Hacer y rechazar peticiones.
- ✓ Disculparse o admitir la ignorancia.
- ✓ Defender los derechos.
- ✓ Negociar.
- ✓ Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.

- ✓ Afrontar las críticas.
- ✓ Hacer y recibir cumplidos.
- ✓ Formular y rechazar peticiones (oposición asertiva).
- ✓ Expresar amor, agrado y afecto.
- ✓ Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.
- ✓ Pedir el cambio de conducta del otro.
- ✓ Cooperar y compartir.
- ✓ Expresar y recibir emociones.
- ✓ Dirigir a otros.
- ✓ Solucionar conflictos.
- ✓ Dar y recibir retroalimentación.
- ✓ Realizar una entrevista.
- ✓ Solicitar un trabajo.
- ✓ Hablar en público.

Una de las habilidades sociales que se considera importante fortalecer en este trabajo investigativo es la intención comunicativa, la cual es una habilidad social y comunicativa que permite que el individuo exprese necesidades, gustos, inquietudes y opiniones, logrando que la persona pueda desarrollarse integralmente en diferentes contextos.

De acuerdo con Martínez, A (s.f.)

La intención comunicativa es el propósito o finalidad que quiere conseguir, por medio de su discurso, el participante de un acto comunicativo. Todo lo que expresamos tiene una intención específica, representa el motivo por el cual el enunciador inicia el proceso de comunicación cuando hablamos, escribimos o emitimos un mensaje.

Según la Secretaria de Desarrollo académico y de Capacitación Dirección de Desarrollo Curricular de la Formación Básica y regional (CONALEP) 2010. Existen cuatro tipos de intención comunicativa las cuales son:

- ✓ Intención informativa: es cuando se tiene la intención de comunicar utilizando datos, hechos objetivos, sucesos o acontecimientos.
- ✓ Intención persuasiva: esta intención se utiliza cuando se quiere convencer a alguien de algo, se utilizan herramientas como un anuncio publicitario, la argumentación, las palabras que utilizamos, todo lo que tendría importancia para convencer o persuadir.
- ✓ Intención apelativa :es cuando se quiere ordenar algo, utilizando un lenguaje claro, directo y específico. También se considera como intención apelativa dar la instrucción de algo porque indica paso a paso lo que se debe hacer.
- ✓ Intención de advertencia: es cuando se quiere prevenir sobre algún peligro, o avisar sobre algún riesgo, se utiliza la advertencia.

Por lo anterior se debe considerar que la intención comunicativa es una capacidad que se desarrolla de acuerdo a las experiencias vividas de diferentes acciones o contextos y que, al mejorar la intención comunicativa se fortalecen las habilidades sociales porque la persona logra comunicarse con su entorno.

Asimismo, escuchar a los demás es una capacidad esencial que se debe desarrollar en el individuo como proceso comunicativo para desarrollar las habilidades sociales por ese motivo es necesario lograr una escucha activa para compartir con los demás diferentes puntos de vista.

Según la Diputación de Toledo, Fondo social de Toledo (DIPURAL) Proyecto Equal (s.f.) “La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla”. En otras palabras, se puede decir que, para lograr una escucha activa el individuo debe tener empatía con los demás y así entender lo que sienten.

Es importante que, durante la escucha activa el individuo que sería el receptor, se comunique utilizando palabras positivas que favorezcan la interacción, permanecer o demostrar una actitud de interés donde se mira fijamente al sujeto que habla (el emisor) sin distraerse, comprender al emisor así presente dificultad para pronunciar algunas palabras, por ultimo ser tolerante con los diferentes puntos de vistas expuestos por el emisor en donde el receptor debe escuchar o atender sin juzgar. Estas habilidades hacen que el receptor fortalezca sus habilidades sociales, mejorando la interacción con los demás.

De igual manera el cooperar y compartir hacen parte del comportamiento social que influye en establecer relaciones positivas con los demás optimizando las relaciones interpersonales del individuo. De acuerdo con los autores Garaigordobil y Johnson (como se citó en Omeñaca, R., Puyuelo, E., y Ruiz, J. 2001)

Estudios relacionados con las actividades cooperativas y las técnicas de aprendizaje cooperativo ponen en evidencia que, a través de ellas se favorece un incremento en las conductas pros sociales mostradas por los participantes: ayuda, muestras de afecto positivos hacia los otros, preocupación por sus sentimientos, participación en el bienestar de los demás, etc.

Esto indica que, el cooperar es un elemento necesario en el desarrollo de las habilidades sociales para fortalecer la interacción y aceptación hacia los demás logrando así un mismo objetivo.

Así mismo el compartir se convierte en una competencia social que motiva una sana convivencia, ya que según el autor Uruñuela, P. (2016) “la convivencia puede definirse como compartir con personas diferentes espacios, tiempos, experiencias, vivencias, objetivos...” lo que quiere decir que, como seres sociables compartimos no solo cosas materiales sino sentimientos y experiencias que ayudan a mejorar las relaciones con el entorno.

Además de tener una sana convivencia, también se fomenta el proceso de comunicación, ya que el individuo expresa sus sentires compartiendo sus vivencias.

Finalmente, el expresar sentimientos y emociones hacen parte de las habilidades sociales fundamentales que toda persona debe aprender a desarrollar para lograr una interacción saludable con los demás, tener una buena calidad de vida, conocerse a sí mismo y percibir diferentes situaciones. El expresar sentimientos y emociones se considera como una inteligencia emocional, según los autores Muñoz, C., Crespi, P., Angrehs, R. (2011) “Es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, es decir, es la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y los de los otros, y la habilidad para manejarlos”.

Es necesario que el individuo desarrolle su inteligencia emocional para que logre dirigir su vida, proponiéndose metas y objetivos a largo, corto y mediano plazo. Con la capacidad de afrontar problemas que se le presenten en el transcurso de la vida.

## **Educación Emocional**

La educación emocional nace para dar respuesta a todas aquellas necesidades que la escuela en su currículo académico no contempla como: ansiedad, estrés, depresión, comportamientos de riesgo, entre otros. Conocidos como “analfabetismo emocional”. (Bisquerra, 1999).

El objetivo de la educación emocional es desarrollar las competencias emocionales, entendidas estas como:

El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las competencias emocionales están la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar (Bisquerra, 1999).

El desarrollo de estas competencias se da a lo largo de la vida, es un proceso constante y se encuentra vinculado en todas las actividades cotidianas de las personas en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

Así mismo, la educación emocional tiene otros objetivos como son: (Bisquerra, 1999)

- ✓ Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- ✓ Identificar las emociones de los demás.
- ✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas
- ✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- ✓ Desarrollar una mayor competencia emocional
- ✓ Desarrollar la habilidad de auto motivarse.
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- ✓ Aprender a fluir

## **Modelo Ecológico**

El presente trabajo investigativo se encuentra sustentado desde el modelo ecológico el cual, hace referencia a como el ambiente influye en el desarrollo de un individuo. Según Bronfenbrenner (como se citó en García, 2001) “El desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive.”

Queriendo decir esto que el individuo se desarrolla a través de las interacciones que tenga con el ambiente que lo rodea, asimismo, estas interacciones se encuentran en constantes cambios ya que las dinámicas tanto de los ambientes como de cada persona pueden ser variables.

Los ambientes ecológicos hacen referencia a los diferentes contextos con los que cada persona tiene contacto a lo largo de su vida y van desde el entorno más cercano hasta los más distantes. Para ello, Bronfenbrenner (como se citó en García, 2001) señala cuatro niveles de interacción los cuales se encuentran contenidos unos dentro de otros, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Por otro lado, aparte de encontrarse sustentada la presente investigación desde una perspectiva socioecológica, también, se encuentra guiada desde un enfoque multidimensional en donde se concibe que el individuo es un ser con diferentes dimensiones y por lo tanto requiere

de distintos servicios y apoyos los cuales se determinan desde sus habilidades intelectuales que hacen referencia al razonamiento, la planificación y a aquellas habilidades para resolver problemas, la conducta adaptativa que son las habilidades aprendidas para funcionar en la cotidianidad.

Igualmente, la salud es otra dimensión importante para determinar qué tipo de apoyos y servicios necesita el individuo con discapacidad y esta se refiere a su estado tanto físico como mental. La participación tiene que ver con las interacciones que tiene con su entorno en los diferentes escenarios donde se desenvuelve, y por último el contexto, que hace referencia a aquellos ambientes ecológicos mencionados anteriormente.

### **5.3 MARCO LEGAL**

En Colombia existen diferentes leyes que protegen los derechos e indican los deberes de las personas con discapacidad. El presente capítulo abordará las leyes que sustentan la investigación defendiendo la idea que las personas con discapacidad tienen derecho a ser autónomos y ser incluidos en la sociedad.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en su Artículo 47 dice que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.”

Con este artículo se protege y garantiza el derecho de las personas con discapacidad a recibir una atención especializada cuando se requiera, Así mismo, el Artículo 68 expone “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.”

Igualmente, el Artículo 13 expresa “El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.” Finalmente, la Constitución en su Artículo 54 manifiesta que “Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.”

La Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

De la misma manera, la Ley 1346 de 2009, por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, en el Artículo 3, nombra como uno de sus principios generales “El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.” En el Artículo 24 habla específicamente de educación y expone que “Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes”

También, se implementa la ley 1618 del 2013, en donde “se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. En esta ley se resaltan los siguientes artículos:

Artículo 5 “Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y

efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos”.

Artículo 7 “De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia, el artículo 7° de la Ley 1346 de 2009, todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas”.

Artículo 8 “Acompañamiento A Las Familias. Las medidas de inclusión de las personas con discapacidad adoptarán la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad - RBC integrando a sus familias y a su comunidad en todos los campos de la actividad humana, en especial a las familias de bajos recursos, y a las familias de las personas con mayor riesgo de exclusión por su grado de discapacidad”.

Artículo 14 “Acceso Y Accesibilidad. Como manifestación directa de la igualdad material y con el objetivo de fomentar la vida autónoma e independiente de las personas con discapacidad, las entidades del orden nacional, departamental, distrital y local garantizarán el acceso de estas personas, en igualdad de condiciones, al entorno físico, al transporte, a la información y a las comunicaciones, incluidos los sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones, el espacio público, los bienes públicos, los lugares abiertos al público y los servicios públicos, tanto en zonas urbanas como rurales”.

Artículo 17 “Derecho A La Cultura. El Estado garantizará el derecho a la cultura de las personas con discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009. Para garantizar el ejercicio total y efectivo del derecho a la cultura, el Ministerio de Cultura deberá velar por la inclusión de las personas con discapacidad a los servicios culturales que se ofrecen a los demás ciudadanos”.

Artículo 18 “Derecho A La Recreación Y Deporte. El Estado garantizará el derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte de las personas con discapacidad”.

Artículo 25 “Participación De Las Mujeres Con Discapacidad. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 6° de la Ley 1346 de 2009, el Estado adoptará las siguientes medidas, para garantizar el ejercicio efectivo de todos los derechos de las mujeres con discapacidad: 1. Elaborar y ejecutar acciones para la participación de la mujer con discapacidad. 2. Velar para que la participación de la mujer con discapacidad en los ámbitos nacionales, regionales y locales. 3.

La Consejería de Equidad de la Mujer incorporará el enfoque diferencial de mujer y discapacidad en todos sus programas, promocionando la organización de las mujeres con discapacidad, de acuerdo con sus expectativas e intereses en todo el territorio nacional. 4.

Diseñar programas y proyectos de carácter nacional y de cooperación internacional para hacer efectivos los derechos de las mujeres con discapacidad, los cuales serán implementados

con la participación activa de las mujeres con discapacidad en las organizaciones de las personas con discapacidad.

Las leyes y artículos mencionados anteriormente se convierten en el pilar legal de la investigación, ya que como se indicó dichas leyes velan por que las personas con discapacidad se vean como sujetos de derechos y se apropien de sus deberes.

Al ser tomadas en cuenta como sujetos de derecho, se les debe respetar a las personas con discapacidad, sus procesos autónomos como la toma de decisiones, responsabilidades, su dignidad e independencia, con el fin de que puedan tener la posibilidad de aprender habilidades para la vida. Es por eso que, la investigación pretende vincular al individuo en diferentes actividades que lo involucrarán en distintos escenarios lo cuales lo incluirán socialmente, para sí tener una calidad de vida adecuada.

Sin embargo estos procesos no solo se dan con leyes sino que, deben ir acompañados por los diferentes sistemas en los que se desenvuelve el individuo como, familia, educación, comunidad y actividades culturales quienes acompañan a la persona con discapacidad en el transcurso de su vida, como un apoyo para fomentar sus habilidades autónomas y velar por que allá una verdadera inclusión social en todos los sistemas que hacen parte del individuo, para fomentar en el mismo una vida independiente con una buena calidad de vida.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo se realiza desde un enfoque cualitativo de investigación porque permite hacer una interpretación subjetiva de la información recolectada. Según Martínez, (2011) “La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social.” Por lo anterior, la información recogida durante el proceso de la investigación puede ser explicada desde el punto de vista de las investigadoras ya que no es necesaria la asignación de valores numéricos a la observación.

El método de investigación es *Estudio de Caso*, ya que permite la indagación, profundización, análisis e interpretación de la problemática logrando vincular la teoría con la práctica en la investigación para obtener un nuevo conocimiento que ayude a posibles soluciones.

### 6.2 Fases de Investigación

Se realizará el estudio de caso de la siguiente forma: primero se identificará la problemática. Se reconocerán las dificultades que presenta el individuo de acuerdo a la

problemática y se conocerán las personas que pueden ser una fuente de información importante para la investigación (su familia).

En la segunda parte del estudio se establecerá por medio de entrevistas y la observación participante los antecedentes u orígenes que dio esta problemática, así mismo se realizará una caracterización del individuo y su familia.

En el tercer paso se implementará la conceptualización y la teoría recolectada que ayude a sustentar la investigación. Al tener la caracterización se implementará la propuesta pedagógica para orientar a la familia y al individuo, generando formas de acción que ayuden a mejorar la calidad de vida del individuo.

Finalmente, un quinto paso es analizar e interpretar la situación para obtener los resultados antes y después de la implementación de la propuesta, terminando con las conclusiones de la investigación.

### **6.3 Articulación con la línea de investigación**

La elaboración del presente estudio tiene como base la línea de investigación de La Fundación Universitaria Los Libertadores *Pedagogías, didácticas e infancias* específicamente de

la temática de pedagogía ya que el proyecto se encuentra articulado con Inclusión social y educativa al tener la intención de desarrollar procesos de autonomía en una menor de trece años para favorecer en su calidad de vida.

#### **6.4 Población**

El sujeto de estudio para la investigación es una adolescente llamada Valentina González de 13 años de edad con discapacidad intelectual, hija de madre con la misma condición.

Actualmente, se encuentra escolarizada en el colegio Gimnasio Villa Mayor el cual, es una institución que se caracteriza por brindar el servicio de inclusión educativa a personas con discapacidad intelectual en donde se encuentra cursando cuarto grado de primaria.

Valentina vive con su madre quien tiene la misma condición, abuelos de avanzada edad, y tía materna de 53 años. Realiza actividades básicas cotidianas como bañarse, vestirse, alimentarse, ir al baño por si sola y sin necesidad de ayudas, sin embargo, no tiene ninguna responsabilidad en el hogar como el tender su cama o ayudar en quehaceres de la casa,

Presenta dificultad en los distintos componentes de la autonomía y habilidades sociales que afectan a su calidad de vida, como son: autoconcepto, responsabilidad, toma de decisiones,

expresión de sentimientos, entre otros. Lo que ha generado que tenga dificultades para socializar con personas diferentes a sus familiares y en contextos distintos al hogar y el colegio.

### **6.5 Instrumentos de recolección de datos**

Para reunir la información necesaria para la elaboración del estudio se utilizará como instrumentos de recolección de datos la observación participante, aplicación de entrevistas semiestructuradas y diarios de campo.

Para la elaboración de este proyecto es pertinente comenzar con una observación participante, ya que permite inicialmente recolectar la información necesaria para diseñar la propuesta pedagógica partiendo de las necesidades que se logren identificar para fortalecer aquellas habilidades que se consideren más relevantes para favorecer su independencia mejorando de esta forma su calidad de vida y reconocer los diferentes contextos donde se desenvuelve el individuo.

Otro instrumento de recolección de datos seleccionada fue la entrevista semiestructurada, ya que está conformada por preguntas abiertas y tiene la posibilidad de aumentar o cambiar las preguntas según el rumbo que vaya teniendo la entrevista y la información que sea relevante para la investigación.

Lo anterior, con el fin de ir entrelazando y conociendo los diferentes escenarios y situaciones que se pudieron haber presentado y que son importantes saber para comprender comportamientos, sentimientos, pensamientos expuestos por los participantes.

Finalmente, los diarios de campo han sido seleccionados como instrumentos de recolección por que permiten sistematizar la información recolectada a través de las observaciones y las entrevistas realizadas para lograr un análisis de las indagaciones e interpretar los resultados de la propuesta.

A continuación, se exponen las categorías en las que se analizará la investigación.

### CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
<b>Autonomía</b>	✓ Autoeficiencia
	✓ Autoconcepto
	✓ Autoestima
	✓ Responsabilidad
	✓ Toma de decisiones
	✓ Motivación Personal.
	✓ Intención Comunicativa

<b>Habilidades Sociales</b>	✓ Escuchar a los demás
	✓ Cooperar y compartir
	✓ Expresar sentimientos y emociones

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas en diferentes contextos que permitan el desarrollo de habilidades sociales para fortalecer componentes de autonomía en una adolescente de 13 años con discapacidad intelectual, hija de madre con la misma condición.

### 1. OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Fortalecer la autonomía de la adolescente para mejorar su independencia en distintas situaciones.

### ACTIVIDADES

<b>NOMBRE</b>	<b>Frente al espejo</b>
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer el autoconcepto de Valentina
<b>DURACIÓN</b>	20 Minutos
<b>RECURSOS</b>	Espejo, preguntas

---

**ESPACIO**

Habitación de Valentina

**Inicio:** Se comenzará explicándole a Valentina el objetivo de la actividad y lo que significa el autoconcepto.

**Desarrollo de la actividad:** Con la ayuda de un espejo y a través de unas preguntas se realizará una introspección para que exprese lo que ve en el espejo cuando se mira.

Antes de mirarse al espejo se le realizaran a Valentina las siguientes preguntas:

¿Cuándo te miras en el espejo te ves linda?

¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?

**METODOLOGÍA**

¿Crees que le gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?

¿Qué cambiarías de tu apariencia?

Cuando te sientes y te ves bien ¿te sientes más segura de ti misma?

A continuación se pasara el espejo donde mirándose deberá responder a las siguientes preguntas:

¿Qué ves en el espejo?

¿Cómo es la persona que ves en el espejo?

¿La conoces?

¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?

¿Cambiarías algo de la persona del espejo?

---

---

**Final:** Para finalizar, se le hará ver a Valentina los aspectos positivos que encontró para que se sienta más segura de quien es y se reconozca como un ser importante que posee cualidades valiosas.

## EVALUACIÓN

Se evaluará el concepto que ella tiene de sí misma con las respuestas que da a las preguntas y la disposición que presenta frente a la actividad.

---

<b>NOMBRE</b>	<b>Cronograma de actividades diarias</b>
<b>OBJETIVO</b>	Implementar nuevas rutinas en Valentina
<b>DURACIÓN</b>	30 Días
<b>RECURSOS</b>	Cronograma
<b>ESPACIO</b>	Casa de Valentina

**Inicio:** se le mostrará y socializará a Valentina el cronograma de nuevas rutinas, para que ella marque con una X cuando realice o no las actividades.

## METODOLOGÍA

**Desarrollo de la actividad:** Se le explicará que si logra realizar todas las actividades, cada semana obtendrá un incentivo.

Las actividades que deberá realizar Valentina son:

---

- 
- ✓ Tender su cama y arreglar su cuarto.
  - ✓ Ir a la tienda por sí sola a diario.
  - ✓ Ayudar en un quehacer de la casa que le indique su madre.

**Final:** Para terminar se le dirá que el cronograma se revisara cada sábado y que si se encuentra desarrollado sin fallas obtendrá el incentivo.

Se evaluará la responsabilidad para realizar los ejercicios propuestos y la autoeficiencia al cumplir con las rutinas.

## EVALUACIÓN

---

<b>NOMBRE</b>	<b>Salida a Cine</b>
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer la toma de decisiones por sí sola
<b>DURACIÓN</b>	3 Horas
<b>RECURSOS</b>	Transporte, Boletas
<b>ESPACIO</b>	Cine Centro Comercial Calima

**Inicio:** Se le explicará a Valentina el lugar donde se va a ver la película, también el transporte para llegar a dicho sitio. En esta

---

---

actividad la acompañara su amiga llamada Gabriela.

**METODOLOGÍA**    **Desarrollo de la actividad:** Valentina se pondrá de acuerdo con Gabriela sobre la película que quieren ver y los alimentos que quieren consumir, los pagarán, buscarán la sala de cine y los puestos asignados por la taquilla sin ayuda. Las jóvenes serán observadas por las investigadoras sin interferir en las decisiones que tomen.

**Final:** Después de finalizar la película realizarán un recorrido por el Centro Comercial escogiendo los almacenes que quieren visitar.

**EVALUACIÓN**    Se evaluará la capacidad de tomar decisiones por sí sola y en común acuerdo.

---

## 2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en diferentes espacios.

### ACTIVIDADES

---

<b>NOMBRE</b>	<b>El cronómetro de la timidez</b>
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la intención comunicativa en su discurso verbal
<b>DURACIÓN</b>	40 minutos
<b>RECURSOS</b>	Tablero de casillas, preguntas, dados, marcadores, tablero,

---

---

cronómetro

## ESPACIO

Habitación de Valentina

**Inicio:** Se comenzará explicándole a Valentina sobre la dinámica del juego, que consiste en lanzar los dados por turnos, moverse de acuerdo al número que indican los dados y hablar durante un minuto acerca del tema que se encuentre en la casilla.

**Desarrollo de la actividad:** Los temas que se trabajarán en cada casilla serán:

## METODOLOGÍA

- ✓ Cómo tengo mi habitación.
- ✓ Qué actividades me gustaría hacer en mi tiempo libre.
- ✓ Cómo es mi cuerpo / que me gusta de él.
- ✓ Problemas personales.
- ✓ Relaciones de familia.
- ✓ Relaciones con amigos.

Si consigue hablar un minuto sin parar obtendrá 10 puntos, por decir cosas muy personales tendrá una bonificación de 10 puntos y ganará quien tenga mayor puntaje al finalizar el juego.

El puntaje se apuntará en un tablero para que sea visible para todos los participantes.

---

---

**Final:** se sumarán los resultados y se socializará quien fue el ganador.

**EVALUACIÓN** Se evaluará la intención que demuestre Valentina para comunicar lo que piense y sienta de cada tema, la capacidad de escuchar a los demás y mantener su discurso durante un minuto.

---

<b>NOMBRE</b>	<b>Juego de pistas.</b>
<b>OBJETIVO</b>	Promover la intención comunicativa.
<b>DURACIÓN</b>	40 minutos.
<b>RECURSOS</b>	Pistas escritas, tiendas del barrio.
<b>ESPACIO</b>	Barrió primavera.
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Inicio:</b> Se explicará la dinámica del juego a Valentina, el cual consiste en recoger pistas al comprar algún artículo en distintas tiendas alrededor de la casa, para que al final descubra una sorpresa.

---

---

**Desarrollo de la actividad:** se le entregará una primera pista que deberá leer y descifrar, para poder llegar al siguiente indicio y al comprar algún objeto recibirá la otra pista y así sucesivamente.

**Final:** al obtener la última pista Valentina tendrá que descubrir el lugar donde se encuentra la sorpresa.

**EVALUACIÓN** Se evaluará la capacidad de comunicación de Valentina para solicitar las pistas y la capacidad de expresar emociones.

---

<b>NOMBRE</b>	<b>Salida al Planetario</b>
<b>OBJETIVO</b>	Practicar sus habilidades comunicativas al expresar sus sentires.
<b>DURACIÓN</b>	6 horas
<b>RECURSOS</b>	Transporte, entradas al planetario
<b>ESPACIO</b>	Planetario de Bogotá
<b>METODOLOGÍA</b>	<p><b>Inicio:</b> Se iniciará explicándole a Valentina que es el Planetario de Bogotá, qué cosas puede encontrar en este lugar, las actividades que podrá desarrollar y la manera como debe llegar al mostrarle el paradero y la ruta del bus.</p> <p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Se le informará a Valentina sobre las</p>

---

---

cosas que hay por hacer en el lugar: Cine domo o Museo, para que ella escoja lo que más llame su atención, adicionalmente dependiendo de lo que escoja deberá comprar las boletas.

Así mismo, participará del taller de plastilina que se encuentra disponible en la biblioteca.

**Final:** se socializará sobre las actividades que se realizaron expresando sus sentires y escogerá un lugar para almorzar.

**EVALUACIÓN** Se evaluará la interacción y comunicación que tenga con los demás y el expresar sentimientos y emociones.

---

<b>NOMBRE</b>	<b>Salida al Parque Mundo Aventura</b>
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer la capacidad de cooperar y compartir con los demás.
<b>DURACIÓN</b>	7 horas
<b>RECURSOS</b>	Transporte, pasaportes, comida.
<b>ESPACIO</b>	Parque Mundo Aventura.

---

---

**Inicio:** para esta actividad Valentina ira acompañada de su amiga Gabriela. Se les mostrará la ruta que deben tomar para llegar al lugar. Al llegar al parque se indicará un punto de encuentro en caso de emergencia.

**Desarrollo de la actividad:** Valentina y Gabriela escogerán y comprarán el pasaporte con el que desean ingresar al parque. Al entrar se les dará la libertad de escoger las atracciones a las que quieran subirse, deberán mirar los juegos que incluye el pasaporte comprado y planear el recorrido de los mismos, así mismo tendrán que ponerse de acuerdo en cuales juegos y en qué orden subir y realizar una compra dentro del parque. Las investigadoras las observaran desde una distancia considerable.

## METODOLOGÍA

**Final:** después de disfrutar del parque, Valentina escogerá el lugar donde irán a almorzar.

Se evaluará la interacción entre Valentina y Gabriela, la capacidad de llegar a acuerdos, el compartir y cooperar entre ellas.

## EVALUACIÓN

---

### 3. OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Sensibilizar a la familia sobre las capacidades de las personas con discapacidad intelectual para mejorar la autonomía y las habilidades sociales en el grupo familiar.

## ACTIVIDADES

<b>NOMBRE</b>	<b>Sensibilización a familiares.</b>
<b>OBJETIVO</b>	Sensibilizar sobre el proyecto de vida y capacidades de Valentina.
<b>DURACIÓN</b>	4 horas.
<b>RECURSOS</b>	Video “También Somos Mujeres”, televisor, portátil.
<b>ESPACIO</b>	Casa de Valentina.

**Inicio:** Esta actividad iniciará explicándole a Valentina que no participará, por esta razón deberá interactuar en su habitación con Gabriela y Juan su primo. Se reunirá en la sala a la familia (tía, abuelos y mamá) con el fin de explicarles el objetivo de la charla.

**METODOLOGÍA** **Desarrollo de la actividad:** Se realizarán preguntas acerca de cómo piensan ellos que puede ser el proyecto de vida de Valentina, qué capacidades consideran que tiene y si consideran que puede llegar a ser una persona independiente. En un segundo momento se mostrara el video “También Somos Mujeres”. Terminando el video se realizará una charla entorno a este para reflexionar sobre cómo la discapacidad intelectual no debe ser un impedimento para desarrollar las capacidades y habilidades de Valentina.

**Final:** finalmente se les darán recomendaciones para mejorar el proceso de autonomía en Valentina y contribuir con su socialización a futuro.

<b>EVALUACIÓN</b>	Se evaluará la percepción inicial y final que se tenga de discapacidad intelectual en los familiares y el compromiso que tengan para seguir las recomendaciones.
<b>NOMBRE</b>	<b>Vinculación a la Institución “Oscus”.</b>
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la independencia y autonomía de Valentina y su mamá.
<b>DURACIÓN</b>	4 horas.
<b>RECURSOS</b>	Transporte.
<b>ESPACIO</b>	Institución “Oscus”.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p><b>Inicio:</b> se iniciará por explicarle a la mamá de Valentina y a Valentina la ruta para llegar a la institución, se informaran sobre los cursos ofertados y horarios para que escojan el que más llame su atención.</p> <p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Luego de escogido el curso se averiguaran los requisitos y realizaran la inscripción.</p> <p><b>Final:</b> se finalizará realizando un recorrido por la institución, ubicando los salones y el nombre de la profesora del curso al que se inscriban.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	Se evaluará el reconocimiento de la ruta desde la casa hasta la institución para mejorar su independencia al desplazarse y la

---

autonomía para escoger el curso.

---

## 8. Resultados

A continuación se presentará el análisis y la interpretación de los datos recolectados por medio de entrevistas, implementación de la propuesta pedagógica y diarios de campo de lo observado durante la investigación.

Para realizar dicho análisis se tuvieron en cuenta las categorías autonomía y habilidades sociales, las cuales a su vez se dividieron en las sub categorías: autoeficiencia, autoconcepto, autoestima, responsabilidad, toma de decisiones, intención comunicativa, escuchar a los demás, cooperar y compartir, expresar sentimientos y emociones, y motivación personal.

### **Categoría: Autonomía.**

Para hablar de autonomía, se hace necesario mencionar la autodeterminación como punto de partida, la cual se define según Scharlock (2009). Como “La toma de elecciones, decisiones, autonomía, control personal y objetivos personales.” Quiriendo decir esto que la

autodeterminación se encuentra relacionada con los actos que se llevan a voluntad para obtener un fin o cambio en la vida de cada individuo.

Así mismo, las conductas autoderminadas, las cuales se definen como Wehmeyer (como se citó en Arellano, A. y Peralta, F., 2013) “aquella acción volitiva que lleva al sujeto a actuar como el principal agente causal en las cuestiones relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias, y que le permite mantener y mejorar su calidad de vida” es decir, una conducta auto determinada es la que posibilita la independencia en los individuos al actuar como el responsable de las decisiones tomadas para su vida partiendo de sus propias experiencias.

Para fomentar el desarrollo de la autonomía es necesario comenzar por realizar acciones que promuevan la autodeterminación y motiven al sujeto a realizar actos por su propia voluntad así como, a plantearse metas para la vida.

El desarrollo de la autonomía es el que permite tener una conducta independiente a las personas, ser autónomo implica ser capaz de actuar de acuerdo con nuestras preferencias, intereses o capacidades. Arellano y Peralta (2013). La definen como “La persona actúa de acuerdo a sus propias preferencias, intereses o capacidades y de manera independiente, en un proceso de individuación que lleva de la dependencia a la interdependencia”. Esto indica que la persona razona y elige según la situación que se le presenta.

Partiendo de la observación, en un principio se pudo ver que Valentina no presentaba conductas autónomas si no contaba con la motivación interna y externa necesaria para realizar actividades como asistir a diferentes espacios en compañía de su familia.

Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, se evidenció que la adolescente escogía de acuerdo a sus gustos, motivaciones y estados de ánimo, demostrando que la **autonomía** en ella sobresale al tener la oportunidad de compartir en espacios diferentes a su hogar y con personas de su misma edad.

En situaciones donde la joven tuvo la oportunidad de participar con individuos de su misma edad y en entornos diferentes al hogar, se evidenció que es capaz de **tomar decisiones** de forma individual de acuerdo a sus intereses como se reflejó en uno de los campos de diario “al escoger por sí sola el lugar donde quería sentarse y pedir que se le tomaran fotos en distintos espacios.” “escogió la película, participó en la compra de las boletas y escogió los alimentos que iba a consumir en el cine.” En estas actividades se logró ver que Valentina puede llegar a tener comportamientos autónomos cuando se estimula esta capacidad.

Sin embargo, en el contexto familiar se observó que el concepto de **autonomía** lo relacionan con el estatus económico, como se evidenció en una de las entrevistas aplicadas “Esperanza pues ella no podrá tener mucha autonomía sobre ella y sobre Valentina porque ellos dependen de mi papá y de mi mamá económicamente todo.”

De acuerdo a esto, se percibe como la familia relaciona la autonomía con la capacidad económica, manifestando que, sin independencia financiera madre e hija dependen de sus familiares y por esta razón no pueden ser autónomas. Este pensamiento por parte de la familia se mantuvo aún después de implementada la propuesta pedagógica.

La **toma de decisiones** es una capacidad indispensable en el desarrollo de la autonomía ya que permite elegir las decisiones más convenientes para su vida. Salinas, M., y Rodríguez, H. (2011) definen que “la toma de decisiones es un proceso intencional que combina el análisis de la información, la confrontación de alternativas, la valoración de las opciones y, finalmente, la toma de la decisión.” Esto quiere decir que para tomar una decisión es necesario analizar, contemplar las probabilidades y finalmente decidir.

En una de las entrevistas, la abuela de Valentina, al respecto mencionó “de pronto yo más, es que siempre ha existido el problema que si Esperanza dice una cosa y yo digo otra y finalmente las termino tomando yo.” Tomar una decisión implica ser consciente de las consecuencias de las decisiones tomadas y asumirlas con responsabilidad. En este punto se percibe que la persona encargada de tomar las decisiones para la vida tanto de la mamá como de Valentina es la abuela.

No obstante, en el hogar es posible notar como la joven toma sus decisiones en algunas situaciones de su cotidianidad manifestando su opinión en las pocas oportunidades que se le

brindan. “No, ella acata las órdenes, pero a veces es muy voluntariosa cuando uno le dice que se coloque un vestido o vamos a tal lado, ella dice no y no va.” En esta situación se puede entre ver como la familia relaciona un comportamiento en donde la adolescente expresa sus decisiones, como algo “voluntarioso”, pudiéndose interpretar esto como un comportamiento negativo.

Mientras que en contextos diferentes al familiar sobresale la toma decisiones con más frecuencia y de manera autónoma por parte de Valentina “se le propone a Valentina que escoja el sitio para almorzar y emocionada indica que quiere ir a McDonald’s.” O “Al explicarle que se iba a realizar una actividad donde tenía que salir, indicó que no quería participar.” Observando como al no encontrarse rodeada de otras personas que hablen y decidan por ella, es capaz de expresar lo que desea y toma las decisiones según su estado de ánimo, motivación y opciones que se le brinden.

Otro elemento importante que hace parte del desarrollo de la autonomía y que se vio reflejado durante el proceso investigativo fue la **motivación personal**, la cual se define como: Méndez, A. (2016) “La motivación personal trata pues de generar el estado emocional y mental necesario para poder desarrollar cualquier acción que necesitemos de forma adecuada”. Por lo anterior, se puede decir que la motivación es un factor importante que impulsa a las personas a lograr alguna acción o meta.

Antes de realizar la intervención pedagógica, Valentina se mostraba poco motivada para realizar algunas de las actividades debido a que se encontraba rodeada de adultos y sin compañía de pares de su misma edad.

En uno de los diarios de campo, se notó que “al darle opciones que sean de su agrado e incentivarla con cosas que le gusten, realiza más fácilmente las actividades.” Así mismo, por medio del diálogo entre pares la joven se motiva para adquirir nuevas metas o propósitos “Gabriela la motiva y Valentina logra subir a la atracción.” Siendo esto un ejemplo de motivación externa que, según Méndez. A (2016) “será capaz de influir sobre nuestro estado emocional” es decir, es la que recibimos del entorno por medio de películas, libros, cursos y diálogos entre pares. Lo anterior permite confirmar que al proporcionarle elementos de su interés, Valentina participa activamente en las actividades y se atreve a vivir nuevas experiencias.

Además de la motivación personal otro elemento analizado fue la **autoeficiencia**, que, según Bandura, (como se citó en Olivari, C y Urra, E, 2007) “influye en cómo la gente siente, piensa y actúa.” Esto quiere decir que, ser auto eficiente permite mantener un equilibrio emocional entre lo que se siente y el contexto donde se desenvuelve.

La tía de Valentina, en una de las entrevistas manifestó que “pues yo creo que lo mejor es conseguir una persona y toca personalizado porque no se puede meter a un curso así de... para

que le enseñen” a partir de esto, se puede advertir como la tía de la joven no confía en las capacidades de Valentina para comprender todas las cosas que se le enseñen en grupo y que, por ese motivo, es favorable la enseñanza personalizada para ella, en relación a esto, es importante no subestimar las capacidades de las personas y realizar acciones que permitan potenciar sus habilidades.

Durante la intervención pedagógica se sensibilizó a la familia con respecto a las capacidades de Valentina, haciéndoles ver que ella era capaz de realizar muchas más cosas y ser una persona autónoma e independiente, logrando con esto un cambio positivo en el pensamiento de sus familiares quienes manifestaron que estaban en un error al considerar que tanto la señora Esperanza como Valentina no podían realizar cosas como aprender nuevas rutinas, desplazarse independientemente, ir a la tienda y colaborar diferentes quehaceres.

Del mismo modo, **el autoconcepto**, juega un papel importante en el incremento de la autonomía, el auto concepto es saber qué cualidades tenemos sobre nosotros mismos. Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Lo definen como “las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta, así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual.” Dichas cualidades se deben fortalecer de forma individual y grupal, ya que de esta forma se estructura el auto concepto.

Durante la investigación se demostró que la joven conoce sus cualidades físicas como se evidenció en uno de los diarios de campo “en las preguntas de sus cualidades físicas Valentina responde sin dificultad y de forma rápida sin tener que ayudarla.” Sin embargo, se observa que Valentina reconoce más fácilmente su aspecto físico y lo relaciona positivamente, mientras que presenta dificultades para comprender su ser en el plano social y espiritual.

Lo anterior se vio reflejado en el segundo momento de una de las actividades realizadas con la joven, en donde se le realizaron preguntas como “¿Qué ves en el espejo? ¿Cómo es la persona que ves en el espejo? ¿Cambiarías algo de la persona que ves en el espejo?, Se quedaba callada y para que logrará contestar se hacía más específica la pregunta, se le daban ejemplos”. Por ese motivo, es fundamental que las personas que se encuentran alrededor de la joven la motiven destacando sus cualidades, no solo físicas, sino también, sociales y espirituales permitiendo de esta manera el fortalecimiento de su auto concepto.

Por otra parte, a diferencia del auto concepto **la autoestima** es la imagen que se tiene sobre sí mismo, siendo este un componente importante para confiar en las propias capacidades del sujeto. Se observa que valentina fortalece su imagen ya que, como se manifestó en uno de los diarios de campo “Se logró que se dijera en el espejo palabras positivas hacia ella.”

Esta actividad generó confianza en la joven y aumentó su autoestima mejorando la percepción que tenía de sí misma. Según Branden (como se citó en Vera, M y Zebadúa I, 2002) “la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de

enfrentarnos a los desafíos de la vida.” Dicha confianza se fomenta con palabras positivas, de esta forma, se logra sentir satisfacción con nosotros mismos, se mejora la capacidad de enfrentar diferentes retos y mantener buenas relaciones sociales.

Para finalizar, **la responsabilidad** es la última categoría analizada dentro del concepto de autonomía. Ser responsable involucra tomar decisiones, ser consciente de las consecuencias que estas pueden tener y asumirlas con madurez. Bisquerra (s.f). La define como “la capacidad para responder de los propios actos. Es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones” esto implica un proceso de pensamiento superior que permita analizar diferentes situaciones.

Además, es necesario que, en el hogar se fomenten actitudes y situaciones que fortalezcan esta habilidad. Ante esto la abuela de la menor comentó “Pues de hacer lo primero aquí no se le han puesto como reglas porque aquí ella llega y vota la maleta allá, se quita el uniforme y lo deja en cualquier lado y la psicóloga decía que ella tiene que llegar y quitarse el uniforme y colgarlo, los zapatos en su puesto, tender la cama.” En este punto se percibe como la falta de normas ha contribuido para que la joven tenga poca responsabilidad tanto de sus cosas personales como de las decisiones que toma.

También se puede inferir como la falta de responsabilidades de la adolescente se debe a la poca confianza que tienen sus familiares para que ella cumpla con las normas establecidas en el hogar y con la carencia de una figura de autoridad constante para seguir su ejemplo.

Durante el proceso de la aplicación de propuesta Valentina demostró que tiene todas las capacidades para adquirir mayores responsabilidades para su edad, Sin embargo, después de realizada las actividades se logró determinar que la familia juega un papel fundamental en este componente ya que en ocasiones tienden a disminuirle las responsabilidades asignadas.

### **Categoría: Habilidades Sociales.**

Dentro de la investigación se encontraron cuatro sub categorías que son fundamentales para el análisis de las habilidades sociales: intención comunicativa, escuchar a los demás, cooperar y compartir y expresar sentimientos y emociones.

Comunicar un mensaje, pensamiento, gusto, inquietud, opinión y/o necesidad, involucra tener la intención de hacerlo, es decir, requiere encontrar un motivo para realizarlo. **La intención comunicativa** es una habilidad social que permite interactuar con el contexto y ser participantes activos de la sociedad.

Según, Martínez, A (s.f.) “La intención comunicativa es el propósito o finalidad que quiere conseguir, por medio de su discurso, el participante de un acto comunicativo.” De acuerdo a esto, durante el proceso investigativo se percibió la poca intención que tiene la joven de expresar lo que piensa o siente en distintas situaciones con personas adultas afectando sus relaciones familiares e interfiriendo en su proceso de socialización, como se refiere en un apartado de la entrevista realizada a la mamá textualmente:

“Yo a veces la veo brava y le digo que tiene mami y me dice nada, yo no tengo nada.” Mientras que al interactuar con personas de su misma edad mejora su intención comunicativa como se manifestó en uno de los diarios de campo anexo “Se observa que Vale esta con un primo Juan, que tiene una edad cercana a la de ella y que con el habla mucho más fluido, se ve una actitud en donde está dispuesta a interactuar sin temor.” En estas dos situaciones se pudo observar nuevamente el contraste que existe en el comportamiento de la joven cuando se encuentra con sus familiares adultos y cuando esta con personas de edades más acordes para ella.

Por lo anterior, se puede entender que la intención comunicativa es un proceso que se facilita de acuerdo al contexto en donde se desarrolle el individuo y las personas con las que interactúe. Esto quiere decir que la persona se comunica de una forma más asertiva cuando comparte con sus pares diferentes espacios, logrando así expresar sus opiniones e ideas sobre distintos acontecimientos como: Juegos, conversaciones, experiencias vividas, entre otros.

Después de realizada la investigación se pudo inferir que Valentina presenta mayor intención de comunicarse con personas de su misma edad y que los niveles de comunicación en

casa aumentaron con respecto a madre e hija, mientras que con los demás miembros del hogar se mantuvieron estables.

Por otro lado, tener la habilidad para expresar lo que se siente permite, además de conocerse a sí mismo, comprender los sentimientos y los estados de ánimos propios y ajenos para influir sobre ellos. Exteriorizar lo que se siente es una habilidad social que va de la mano con la intención comunicativa, por lo tanto, al no encontrar la necesidad de expresar gustos, opiniones e inquietudes no se podrá identificar la importancia de manifestar sentimientos y emociones.

Según los autores Muñoz, C., Crespi, P., Angrehs, R. (2011) **expresar sentimientos y emociones** “Es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, es decir, es la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y los de los otros, y la habilidad para manejarlos”. Por consiguiente, en la investigación se evidencia que existe poca expresión de sentimientos por parte de la familia, lo que se confirma en una de las entrevistas realizadas “Yo la noto ahorita más callada ella no habla, es poco comunicativa o por ejemplo que ella diga quiero tal cosa o algo, no, y uno le pregunta y ella escasamente dice si no y ya.”

En esta oportunidad, es posible notar la poca habilidad para expresar sentires y emociones por parte, tanto de la joven como de la madre, lo cual, ha generado sentimientos de frustración en

el entorno familiar ya que, la comunicación no se logra dar de manera asertiva y por lo tanto afecta significativamente las relaciones parentales.

Otro momento donde se observó que al expresar sus sentimientos y emociones Valentina se mostró tímida, ocurrió durante el desarrollo de unas de las actividades, como se vio reflejado en uno de los diarios de campo “Valentina se muestra un poco tímida ante situaciones diferentes a su cotidianidad pudiendo ser este un motivo por el que demuestra poca intención para comunicar lo que está pensando o lo que desea, aunque, se evidenció que le emociona salir de su casa a conocer nuevos contextos demostrando felicidad y curiosidad.”

Por consiguiente se debe tener en cuenta que los sentimientos de temor, timidez y el enfrentarse a diferentes espacios generan un estado emocional de poca seguridad donde el individuo va a actuar de manera incierta, por lo tanto su proceso social y de comunicación pueden llegar a ser nulos. En estas situaciones es donde se debe trabajar con la inteligencia emocional para aprehender a confrontar estos escenarios sin dejar de mostrar sus capacidades o habilidades comunicativas y sociales y sentimientos positivos ante nuevas experiencias significativas.

Antes de la intervención, se pudo observar que la familia respondía todo por Valentina, después de la sensibilización realizada en la propuesta pedagógica, se logró que la familia le otorgara el tiempo necesario para dar respuesta a las diferentes situaciones a las que se veía enfrentada.

Prosiguiendo con el análisis, un aspecto más de las habilidades sociales es el **cooperar y compartir** el cual influye en las relaciones positivas que se establecen con los demás mejorando los vínculos interpersonales de los individuos. Al respecto, Garaigordobil y Johnson (como se citó en Omeñaca, R., Puyuelo, E., y Ruiz, J. 2001) mencionan que:

Estudios relacionados con las actividades cooperativas y las técnicas de aprendizaje cooperativo ponen en evidencia que, a través de ellas se favorece un incremento en las conductas pros sociales mostradas por los participantes: ayuda, muestras de afecto positivos hacia los otros, preocupación por sus sentimientos, participación en el bienestar de los demás, etc.

Esto indica que, el cooperar y el compartir ayudan a mejorar la convivencia con los demás fortaleciendo las habilidades sociales y aumentando los comportamientos positivos de empatía, generosidad y simpatía entre otros.

Con respecto a la investigación, este comportamiento se vio reflejado en distintas oportunidades como “En el camino al restaurante se puede observar que a Valentina le gusta caminar acompañada de su amiga Gabriela mostrando un instinto protector. Ya que al cruzar la calle, Valentina ésta pendiente y atenta a lo que sucede si se puede cruzar o no y detiene a Gabriela cuando es necesario o le indica que espere o pare.” Igualmente, “También tuvo la oportunidad de interactuar con un niño que estaba al lado de ella, se reían juntos y compartían

miradas.” En estas situaciones se puede entre ver que la joven ha interiorizado correctamente estas conductas positivas y las usa en su cotidianidad con sus pares.

Por último, durante el proceso de investigación se tuvo en cuenta otro elemento que forma parte de las habilidades sociales: **la escucha activa**, es un proceso de comunicación en donde se atiende y escucha con atención e interés lo que la otra persona quiere decir. El fondo social de Toledo (DIPURAL) (s.f). Define que “La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla”. Para que esta habilidad se fortalezca es importante mantener un intercambio positivo entre el receptor y el emisor demostrando interés, tolerancia y comprensión.

Entretanto en el curso de la exploración se identificaron momentos donde Valentina demostraba esta cualidad en situaciones donde compartía con pares como se reflejó en uno de los diarios de campo “Valentina escuchaba atentamente y repetía algunas veces los ejemplos dados como respuestas.” También, “Al llegar al restaurante se observó que las dos niñas tenían una comunicación activa ya que se pusieron de acuerdo y nos indicaron que querían la cajita feliz y escoger su muñeco favorito.” En estas ocasiones se observó la manera en que la adolescente se desarrolló y logró escuchar a su compañera para llegar a acuerdos fortaleciendo su comunicación y haciendo uso sus habilidades sociales positivamente.

Por otro lado, durante el proceso investigativo se observó que es necesario brindarle a Valentina diferentes **apoyos** que les permita mejorar su calidad de vida, como: facilitarle espacios para que socialice con personas de su misma edad fomentando de esta manera las relaciones de amistad.

Igualmente, brindarle oportunidades a la señora Esperanza para que demuestre responsabilidad y toma de decisiones sobre su vida y la de su hija al confiar más en ella y concebirla como una persona capaz de ser independiente y autónoma.

Por último, otro apoyo que se considera importante para Valentina es el mantenerla motivada para que cumpla metas personales a corto plazo, a través de estímulos que llamen su atención como es el hecho de aprender distintos cursos de manualidades que llamen su atención, como: manicure, pintura, bisutería entre otros.

Para finalizar, es la familia quien cumple el deber de enseñar y motivar los procesos mencionados anteriormente ya que, es el primer ente de socialización de un individuo. La falta de confianza de las familias en las habilidades de las personas con discapacidad intelectual influye negativamente en el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales afectando su calidad de vida, porque se impide que la persona tome decisiones sobre su vida, exprese sentimientos y sea responsable de sus actos.

La implementación de la propuesta pedagógica tuvo un impacto positivo en la calidad de vida de Valentina porque se pudo demostrar que es una adolescente con grandes capacidades las cuales necesitan ser valoradas por su familia y fortalecerse en diferentes contextos para que logre asumir responsabilidades acordes a su edad.

Asimismo, se determinó que demuestra autonomía, sabe expresar sentimientos y emociones, coopera y comparte y mantiene una intención de comunicarse más fácilmente cuando se encuentra en compañía de personas de su misma edad, mientras que en casa en ocasiones se muestra retraída debido a la poca motivación que tiene al encontrar rodeada de adultos.

La familia logró reconocer que es necesario brindarle distintos espacios a Valentina para que conviva con pares de su edad y de esta forma fortalecer su proceso de socialización positivamente y comprendió que tanto la adolescente como su mamá tienen distintas capacidades las cuales se deben fortalecer a través de los diferentes apoyos que se les brinde.

## 9. Conclusiones y recomendaciones

Para concluir, tanto en el desarrollo de la autonomía como en el de las habilidades sociales se pudo observar que la joven se desenvuelve más fácilmente en contextos diferentes al hogar y con personas de edades más acordes a la suya que con adultos.

Así mismo, su autonomía para realizar actividades, dar respuestas y tomar decisiones, en la mayoría de los casos se vio mediada por los adultos que la rodean por esta razón, le es difícil tomar decisiones por si sola sin que los adultos las estén cuestionando demostrando de esta manera que el contexto familiar subvalora las capacidades de la adolescente para solucionar problemas, comprender situaciones y decidir sobre aspectos que afectan su propia vida.

Cabe señalar que en entornos diferentes al hogar y con pares de su misma edad la adolescente logró demostrar autonomía y habilidades sociales al mantenerse motivada para realizar las distintas actividades planteadas, tomo decisiones, se mostró capaz de cumplir con las tareas solicitadas, expresó sentimientos y emociones correctamente en distintas situaciones a las que estuvo expuesta, mantuvo conversaciones y escuchó activamente a sus compañeros en las oportunidades que se le brindaron para este ejercicio.

En situaciones donde no existe ningún tipo de exigencia, la adolescente tiene la seguridad necesaria para confiarle a su mamá diferentes asuntos de su vida personal como es el hecho de un noviazgo.

Por otro lado, debido a las pocas oportunidades que se le ofrecen a la mamá de la joven para ser responsable de las decisiones tanto de su vida como de la de su hija, se evidencia que la adolescente no concibe a su mamá como una figura de autoridad a la que debe obedecer y guardar respeto, por ese motivo no cumple con las normas establecidas en el hogar cuando es su madre quien se las exige.

Lo anterior, ha afectado las relaciones familiares ya que se han generado sentimientos de frustración y rabia por parte de la señora Esperanza hacia su madre, siendo Valentina la directamente afectada al continuar perpetuando relaciones negativas debido al ejemplo que observa de su madre.

Valentina en gran medida no logra tener conductas auto determinadas en su hogar debido a la falta de confianza que los adultos tienen hacia ella y sus capacidades para resolver distintas situaciones que se le presentan, interfiriendo considerablemente en su independencia personal, autonomía y toma de decisiones repercutiendo indiscutiblemente en sus habilidades para socializar.

La intervención pedagógica que se desarrolló durante la investigación se fundamentó en un modelo ecológico, lo cual favoreció para que Valentina se desarrollara en los diferentes ambientes teniendo la oportunidad de reconocer sus habilidades y poner en práctica las capacidades que tiene para solucionar problemas, tomar decisiones, entablar conversaciones y conocer nuevas personas, lo cual influyó directamente en su calidad de vida.

También, impactó positivamente a las distintas personas involucradas en su proceso al comprender la importancia de permitirle a Valentina conocer distintos escenarios en los cuales se pueda involucrar con otras personas de su misma edad y demostrar confianza en ella dejándola tomar decisiones que afectan su vida.

Finalmente, la propuesta pedagógica permitió mejorar la calidad de vida de Valentina ya que le dio bases tanto a ella como a sus familiares para mejorar en distintos aspectos como son la toma de decisiones, la responsabilidad, la autoestima y el expresar sentimientos y emociones, entre otras habilidades necesarias para favorecer su inclusión social.

Al identificar las dificultades en el contexto familiar y siendo este en primer foco de socialización de la adolescente se generaron las siguientes recomendaciones:

- Crear espacios donde la adolescente pueda compartir con personas de su misma edad en situaciones distintas al hogar fortaleciendo de esta forma su intención comunicativa, autonomía, expresar sentimientos asertivamente, compartir y demás habilidades sociales.

Para esto se sugirieron actividades como: realizar fiestas de pijamas en su casa y en casa de sus compañeras e invitar amigos a su casa para hacer las tareas o tomar onces.

- Respetar los ritmos de respuesta de la joven al no interrumpirla cuando ella se esté expresando y evitar el contestar por ella a las preguntas que se le realicen.
- Asignarle tareas puntuales dentro del hogar para que comience a adquirir responsabilidades y motivarla con elementos que llamen su atención como: comprarle esmaltes, accesorios para el cabello, salidas a sitios de su agrado, entre otros.
- Reflexionar sobre la mirada que se tiene en el hogar acerca de la discapacidad intelectual para que se comience a concebir a la joven como una persona capaz de realizar las actividades que se le soliciten y tomar decisiones acordes para su edad.
- Confiar en la señora Esperanza para que sea ella quien le brinde nuevos espacios para socializar a Valentina.
- Vincular a Valentina en otras instituciones donde reciba apoyo interdisciplinario como fisioterapia, terapia ocupacional y psicología.
- La labor de los educadores especiales debe apuntar al desarrollo de habilidades inter e intrapersonales que permitan mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los diferentes contextos en donde se desenvuelven.
- Tener en cuenta que permitir la interacción en distintos contextos es indispensable para el desarrollo integral de las personas con discapacidad.
- Se deben garantizar los apoyos necesarios que permitan mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual teniendo en cuenta que cada persona es diferente y multidimensional.

## 10. Referencias bibliográficas

- Arellano, A., & Peralta, F. (2013). *Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de cuestión. Revista española de discapacidad*, 1(1), 97-117. doi: <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104>
- Arévalo, M. (2015). *Estrategias de intervención para desarrollar habilidades básicas cotidianas en una menor de doce años con síndrome down* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Ballen, Y., & Charry, L. (2015). *Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa amigos sin fronteras del municipio de Tocancipá* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Bisquerra, R. (1999). *Educación emocional*. Recuperado de: <http://www.edescllee.com/images/pdfs/9788433025104.pdf>
- Bisquerra, R. (sin fecha). *Educación emocional*. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales.html>
- Cabrera, A. (2012). *Paradigmas De La Educación Especial*. Recuperado de: [file:///C:/Users/C%20N%20T/Favorites/Downloads/Paradigmas\\_de\\_educacion\\_especial.pdf](file:///C:/Users/C%20N%20T/Favorites/Downloads/Paradigmas_de_educacion_especial.pdf)

Cazalla, N., y Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Recuperado de:

<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

Diputación de Toledo, Fondo social de Toledo. (Sin fecha). *Habilidades Sociales: material didáctico*. [http://www.diputoledo.es/global/ver\\_pdf.php?id=4986](http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=4986)

García, F. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Modelo ecológico/ Modelo integral de intervención en atención temprana*. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)

Leal, L. (sin fecha). *Un Enfoque De La Discapacidad Intelectual Centrado En La Familia. CUADERNO DE BUENAS PRÁCTICAS FEAPS*. Recuperado de: [http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/enfoque\\_familia.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/enfoque_familia.pdf)

Ley 115 (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*, 1994, 08, 02.

Ley 1346 (2009). *Por medio de la cual se aprueba la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, 2009, 31, 07.

Ley 1618 (2013). *Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*, 2013, 27, 02.

Martínez, A. (Sin fecha). *Cengage Learning con enfoque en competencias*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=FyrwIp1z22wC&pg=PA13&dq=que+es+la+intencion+comunicativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH0eLHgvTOAhWDJCYKHQRrNC18Q6AEIHDAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20intencion%20comunicativa&f=false>

Martínez, J. (2011). *Silogismos de investigación. Métodos de investigación cualitativa.*

Recuperado de <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>

Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación.* Recuperado de

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo.* Recuperado de

[http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/doc\\_tec\\_21020.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/doc_tec_21020.pdf)

Monjas, M., & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo.* Recuperado de

<https://books.google.com.co/>

Muñoz, C., Crespí, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales.* Recuperado de:

<https://books.google.es/books?id=kf8x6GDRjTsC&pg=PA11&dq=expresar+sentimientos+y+emociones+como+habilidad+social&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi56fW-ovbOAhVI7SYKHTeiAukQ6AEIOjAE#v=onepage&q=expresar%20sentimientos%20y%20emociones%20como%20habilidad%20social&f=false>

Olivari, C., y Urra, E. (2007). *Autoeficacia y conductas de salud.* Recuperado de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532007000100002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100002)

Omeñaca, R., Puyuelo, E., y Ruiz, J. (2001). *Explorar, Jugar y Cooperar. Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación.* Recuperado de:

<https://books.google.es/books?id=BljurvhrMYsC&pg=PA60&dq=definicion+de+coopera>

r&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH0ob0ivbOAhWBcCYKHSrGC4oQ6AEILjAD#v=one  
page&q=definicion%20de%20cooperar&f=false

Ortego, M., López, S y Álvarez, M. (2010). *Las habilidades sociales*. Recuperado de  
[http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-  
reunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf)

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Laura, P., Vásquez, A y González, L (sin fecha).  
*Entrevista*. Recuperado de  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso  
\\_10/Entrevista\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf)

Pérez, F. (2004). *El Medio Social Como Estructura Psicológica. Reflexiones A Partir Del  
Modelo Ecológico De Bromfenbrenner*. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/C%20N%20T/Favorites/Downloads/modelo%20ecologico.pdf>

Pinzón, S., & Velandia, A. (2010). *Estrategias pedagógicas que permiten la inclusión social de  
un joven de 22 años con discapacidad motora* (tesis de pregrado). Fundación  
Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Programa de autonomía y emancipación personal del gobierno de Aragón. (2007). *Manual de  
buenas prácticas*. Recuperado de:  
[http://iass.aragon.es/adjuntos/raiz/AutonomiaPersonal\\_Vol1.pdf](http://iass.aragon.es/adjuntos/raiz/AutonomiaPersonal_Vol1.pdf)

Schalock, R. (2009). *La Nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y  
resultados personales*. Recuperado de  
<http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>

Secretaría de Desarrollo académico y de Capacitación Dirección de Desarrollo Curricular de la Formación Básica y regional. (2010). *Intención comunicativa*. Recuperado de:

[http://conalep-tultitlan.no-ip.org/recursos-didacticos/comunicacion/intencioncomunicativa/cuntos\\_tipos\\_de\\_intencion\\_conoces.html](http://conalep-tultitlan.no-ip.org/recursos-didacticos/comunicacion/intencioncomunicativa/cuntos_tipos_de_intencion_conoces.html)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (Sin fecha). *El estudio de caso*. Recuperado de:

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403006/403006-1-8/Como\\_realizar\\_un\\_estudio\\_de\\_caso\\_en\\_6\\_pasos.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403006/403006-1-8/Como_realizar_un_estudio_de_caso_en_6_pasos.pdf)

Urunuela, P. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*.

[https://books.google.es/books?id=any9DAAAQBAJ&pg=PA34&dq=definicion+de+compartir+con+otras+personas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipjYzim\\_bOAhUKxCYKHQ2ODPgQ6AEIQTAAH#v=onepage&q=definicion%20de%20compartir%20con%20otras%20personas&f=false](https://books.google.es/books?id=any9DAAAQBAJ&pg=PA34&dq=definicion+de+compartir+con+otras+personas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipjYzim_bOAhUKxCYKHQ2ODPgQ6AEIQTAAH#v=onepage&q=definicion%20de%20compartir%20con%20otras%20personas&f=false)

Valle, A., González, R., Cuevas, L., y Fernández, A. (Sin fecha). *Las Estrategias De Aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Vega, C., Gómez, M., Fernández, R., y Badia, M. (2013). *El papel del contexto educativo en la autodeterminación. Análisis de su influencia en el proceso de transición a la vida adulta de alumnos con discapacidad intelectual*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 19-33. Recuperado de <http://rieoei.org/index.php>

Vera, M., y Zebadúa, I. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. Recuperado de: <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp->

content/uploads/2013/12/CONTRATOPEDAGOGICOYAUTOESTIMA-IZebedua-  
15oct02.pdf

## **11. ANEXOS**

## Implementación de la propuesta pedagógica

### Entrevista familiar (abuelos)

1. ¿Cómo está conformado su grupo familiar?
2. ¿Cuáles son sus ocupaciones?
3. ¿Qué edades tienen?
4. ¿Cómo es la relación abuela y nieta?
5. ¿Cómo es la relación abuelo y nieta?
6. ¿Qué actividades realizan en familia?
7. ¿La adolescente planea alguna de esas actividades? ¿Cuáles?
8. ¿Quién toma las decisiones en el hogar?
9. ¿En qué decisiones participa la madre de Valentina?
10. ¿Cómo participa la adolescente en la toma de decisiones del hogar?
11. ¿Qué decisiones toma por si sola la adolescente?
12. ¿Cómo son las relaciones de Valentina con sus compañeros de colegio?
13. ¿A parte del colegio, que otros sitios frecuenta Valentina?
14. ¿Qué cosas le gustan a Valentina?
15. ¿Qué no le gusta?

### Entrevista Sra. Esperanza (Mamá)

1. ¿Cuál es su ocupación?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Cómo es la relación con su hija?
4. ¿Qué actividades realizan juntas?
5. ¿En qué actividades del hogar le ayuda Valentina?
6. ¿Realiza alguna actividad con su hija sin sus padres? ¿Cuáles?
7. ¿Qué cosas hace Valentina sola en su rutina diaria?
8. ¿Cómo le va en el colegio?

### Entrevista Sra. Gloria. (Tía)

1. ¿Cuál es su ocupación?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Cómo es la relación con su sobrina?
4. ¿Cómo es la relación con su hermana?
5. ¿Cómo cree que es la relación de Valentina con la familia?
6. ¿Qué le gustaría que aprenda Valentina?
7. ¿Qué actividades realiza Valentina por su propia autonomía?
8. ¿Cómo actúa Valentina para solucionar un problema?
9. ¿Cómo actúa su hermana ante una dificultad?
10. ¿Participa usted en la toma de decisiones de la vida de Valentina?
11. ¿Qué tipo de actividades comparte con la adolescente?
12. ¿Cómo actúa Valentina cuando algo le disgusta?
13. ¿Cómo actúa cuando algo le gusta?

#### Entrevista (Valentina)

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿En qué curso estas?
3. ¿Qué cosas te gusta hacer? ¿Con quién?
4. ¿Tienes amigos en el colegio? ¿Cuáles?
5. ¿Qué actividades haces con ellos?
6. ¿Tienes amigos en el barrio?
7. ¿Qué cosas no te gusta hacer? ¿Por qué?
8. ¿Cómo te va en el colegio?
9. ¿Con que persona compartes más tiempo en casa?
10. ¿Qué haces cuando no te gusta algo?
11. ¿Con que cosas ayudas en casa?
12. ¿Qué haces todos los días?
13. ¿Qué cosas te gustaría hacer?
14. ¿Qué otras cosas crees que podrías ayudar a hacer en casa?
15. ¿Cómo te va en el colegio?
16. ¿Qué materias se te dificultan?
17. ¿Qué materias te gustan más?

Evaluación observación inicial

## Autonomía y habilidades sociales

	SI	NO
Realiza actividades por si sola	—	—
Toma decisiones	—	—
Se hace responsable de sus cosas	—	—
Escucha a los demás	—	—
Mantiene la atención cuando le hablan	—	—
Muestra intención comunicativa	—	—
Saluda, se presenta y despide	—	—
Hace peticiones	—	—
Busca relacionarse con desconocidos	—	—
Se adapta a cambios en el ambiente	—	—
Coopera y comparte	—	—
Expresa emociones	—	—

**DIARIO DE CAMPO N° 1**

SUJETO DE ESTUDIO: Valentina González

TALLER: Frente al espejo.

Antes de iniciar la actividad, nos acompañaba la mamá de Valentina la señora Esperanza. Se observó que las preguntas de saludo que se le hacían a Valentina como: ¿cómo está? ¿Cómo le fue? Las contestaba la mamá. Impidiendo que Valentina las contestara y evidenciando que valentina esperaba a que las respondiera la madre. Por esta razón se le indico a la Señora Esperanza que nos dejara trabajar en privado lo cual accedió sin ningún problema.

Se inicia la actividad explicándole a Valentina sobre el objetivo de la misma. Al principio se muestra temerosa, sin intención de quererse mirar en el espejo y contestando con respuestas de sí y no.

Se le explico e insistió a Valentina que el ejercicio era muy fácil, para motivarla se le mostro un ejemplo de cómo realizar la actividad por medio de una de las investigadoras. En la primera fase de la actividad, valentina responde a las preguntas con dificultad, utilizando poco vocabulario fluido y las preguntas que responde son con ayuda de las investigadoras, la mayoría de las respuestas son muy cortas.

En la segunda fase cambia la actitud de Valentina, se mira al espejo después de que una de las investigadoras lo hace primero, responde las preguntas que se le van haciendo de forma positiva , aunque se demora un poco en contestarlas, siempre necesitando ayuda para brindarle ideas y que logre contestarlas. Sin embargo se observa que en las preguntas de sus cualidades físicas Valentina responde sin dificultad y de forma rápida sin tener que ayudarla. Lo que indica que es una joven que ve sus cualidades físicas y le gusta resaltarlas.

En otras preguntas como: ¿Qué ves en el espejo? ¿Cómo es la persona que ves en el espejo?  
¿Cambiarías algo de la persona que ves en el espejo?

Se quedaba callada y para que lograría contestar se hacía más específica la pregunta se le daban ejemplos. Valentina escuchaba atentamente y repetía algunas veces los ejemplos dados como respuestas. En este ejercicio se observa que Valentina tuvo un comportamiento en donde al principio le costó acercarse y mirarse al espejo, después de entrar en un ambiente de confianza permanecía sin temor en el mismo y se miraba con interés.

Para finalizar, las investigadoras opinan que el ejercicio ayudó a Valentina a fortalecer su confianza ya que se logró que se dijera en el espejo palabras positivas hacia ella. Se fortaleció la intención comunicativa y el lenguaje debido a que tuvo que contestar las preguntas por sí misma y se trataba de que sus respuestas fueran largas. Aunque se observa que si Valentina no tiene suficiente confianza con la persona sus respuestas se vuelven monotemáticas.

## **DIARIO DE CAMPO N° 2**

SUJETO DE ESTUDIO: Valentina González

TALLER: El cronómetro de la timidez.

Esta sesión comenzó con la realización del juego “el cronómetro de la timidez”, el cual consistía en responder distintas preguntas y lograr hablar sobre el tema durante un minuto seguido, para el desarrollo del juego se dibujó un tablero en el piso con forma de reloj que contenía 15 números, algunos números fueron reemplazados por preguntas, cada una debía lanzar los dados y correr las casillas correspondientes, si alguna quedaba sobre una de las preguntas, esta debía ser respondida. Algunas de las preguntas que se realizaron fueron: ¿Cómo es la relación con tu mamá? ¿Cómo te la llevas con tus amigos del colegio? ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Al comienzo de la actividad pudimos observar que Valentina se encontraba muy tímida y no quería participar por eso cada vez que le correspondía contestar alguna de las preguntas optaba por quedarse callada o limitarse a escuchar las respuestas que nosotras dábamos

sin involucrarse en el juego, por esta razón decidimos motivarla a participar diciéndole que si terminábamos el juego iba a ganarse un helado. A partir de esto, la actitud de Valentina cambio favorablemente y se vio más animada, participó activamente y respondió a las preguntas el tiempo que debía hacerlo. Sin embargo, mientras nos encontrábamos en el desarrollo de la actividad, la mamá de Valentina, la señora Esperanza, ingreso al lugar y empezó a responder algunas de las preguntas por ella, nos pudimos dar cuenta que a partir de esto Valentina siempre esperaba que la mamá contestara por ella a las preguntas o las complementara al final.

Finalmente, de esta sesión observamos que Valentina se muestra muy tímida con personas nuevas y le es difícil iniciar y mantener una conversación con alguien que apenas está conociendo, pero que al darle opciones que sean de su agrado e incentivarla con cosas que le gusten realiza más fácilmente las actividades, así mismo, se evidencio que en muchas ocasiones la mamá de Valentina, la Señora Esperanza, no permite que ella responda a las preguntas, anticipándose a las respuestas sin darle tiempo a la adolescente de procesar una respuesta.

### **DIARIO DE CAMPO N° 3**

SUJETO DE ESTUDIO: Valentina González

TALLER: Visita al Planetario

Este día realizamos la salida al Planetario de Bogotá, Valentina no conocía este lugar por lo que fue de su agrado la salida y participó activamente de ella, pudimos observar desde un principio que la adolescente se encontraba emocionada y feliz por la visita a este lugar.

Al llegar al planetario, en la biblioteca del lugar se encontraban haciendo una actividad con plastilina, al preguntarle a Valentina si quería participar se mostró feliz y dijo que sí. En este espacio tuvo la oportunidad de relacionarse con otros niños y conversar, sin embargo, observamos que Valentina no demuestra intención comunicativa y que le da pena interactuar con otras personas, por esa razón realizó la actividad sin intercambiar muchas palabras con los demás, aunque, también demostró que le gustaba compartir cuando los otros niños le pedían prestado algún elemento.

Después de la actividad de plastilina, se visitó el cine domo en donde estaban presentando una película acerca de los planetas, en este espacio no tuvo la oportunidad de interactuar mucho con otros niños debido a que era a oscuras y no se podía hablar, sin embargo si se evidenciaron acciones autónomas por parte de la adolescente al escoger por sí sola el lugar donde quería sentarse y pedir que se le tomaran fotos en distintos espacios.

En esta salida se observó que Valentina se muestra un poco tímida ante situaciones diferentes a su cotidianidad pudiendo ser este un motivo por el que demuestra poca intención para comunicar lo que está pensando o lo que desea, también, se evidenció que le emociona salir de su casa a conocer nuevos contextos demostrando felicidad y curiosidad.

#### **DIARIO DE CAMPO N° 4**

SUJETO DE ESTUDIO: Valentina González

TALLER: Salida a cine 1

Se observa que Valentina se emociona desde que ve a las investigadoras desde la ventana de su casa. Espera con ansias la llegada de las mismas. Y en el momento de la llegada de las

investigadoras a la casa de Valentina, ella muestra una actitud de entusiasmo y de querer salir de la casa. Al llegar a la casa de Valentina se observa que Vale está con un primo que se llama Juan, y se observa que con él habla mucho más fluido, se ve una actitud en donde está dispuesta a interactuar sin temor.

En esta salida acompañan a Valentina una joven llamada Gabriela de 10 años de edad y un niño llamado Gerónimo de 6 años de edad. Al principio en la interacción con ellos, Valentina se mostraba tímida, pero en el trayecto al centro comercial, se observa que simpatizaron y dialogaron juntas, Gabriela le empezó a preguntar cosas como: ¿con quién vive? ¿Cuántos años tiene? ¿En qué curso está? ¿Qué cosas le gustan? Valentina las contesta sin agregar alguna otra cosa, y no realiza preguntas. Pero se observa por los gestos que hace que disfruta de la compañía de la niña.

Al llegar al centro comercial no se logra entrar al cine por falta de entradas, evitando que se realice la actividad, se da un recorrido por el centro comercial para interiorizar la experiencia de Valentina y Gabriela. Se observa que en el recorrido Valentina está la mayoría del tiempo con un adulto, aunque comparte con Gabriela diferentes momentos como el comer un helado y dialogar sobre diferentes temas, en esos momentos se observa que se fortalece la intención comunicativa en Valentina, aunque alguna de las preguntas que responde son de sí y no. Y en otras si es más larga y completa la respuesta.

## **DIARIO DE CAMPO N° 5**

SUJETO DE ESTUDIO: Valentina González

TALLER: Salida parque Mundo Aventura

Al llegar a la casa de Valentina, se observa que nos ésta esperando con ansias. Nos saluda y saluda a su amiga Gabriela ya lista y preparada para salir. Valentina se despide de su abuela la (Sra. Yolanda). Y su madre nos acompañó a coger el transporte. En ese momento observamos que las preguntas que le hacíamos a Valentina como: ¿Has realizado las actividades del cronograma? ¿Valentina cómo te ha ido con los stickers de las uñas? ¿Qué hiciste en la semana? La madre las contestaba completando lo que decía Valentina.

Al llegar al parque Valentina estaba emocionada por ingresar. En el recorrido al parque, Gabriela realiza diferentes preguntas como: ¿Has venido al parque? ¿en qué atracciones te has subido? ¿Cuál es la atracción favorita? Al responder Valentina contesta de forma más fluida, se observa que le gusta socializar y compartir con Gabriela. Ya que, mientras realizan la fila para subirse a las atracciones Valentina habla con Gabriela sobre el juego y le expresa a Gabriela si le da temor o si le gusto o no la atracción. En las atracciones en las que Valentina no ha tenido la experiencia se subir, expresa angustia pero Gabriela la motiva y Valentina logra subir a la atracción. También se observa en Valentina un cambio de actitud totalmente diferente al que muestra en la casa, ya que en la actividad se visualiza una Valentina alegre, atenta a lo que sucede en su alrededor, con más intensidad comunicativa y participativa mostrando su punto de vista.

Al finalizar la actividad se les propone a Valentina que escoja el sitio para almorzar y emocionada indica que quiere ir a Mc donals. En el camino al restaurante se puede observar que a Valentina le gusta caminar acompañada de su amiga Gabriela mostrando un instinto protector. Ya que al cruzar la calle, Valentina ésta pendiente y atenta a lo que sucede si se puede cruzar o no y detiene a Gabriela cuando es necesario o le indica que espere o pare. Al llegar al restaurante se observó que las dos niñas tenían una comunicación activa ya que se pusieron de acuerdo y nos indicaron que querían la cajita feliz y escoger su muñeco favorito.

Al llegar a la casa se observa nuevamente el cambio de actitud de valentina, ya que llega saluda se despide de nosotros y vuelve a su rutina en donde prende el televisor sin comentar como le fue o lo que hizo ya que indica que está cansada.

## **DIARIO DE CAMPO N° 6**

SUJETO DE ESTUDIO: Valentina González

TALLER: Cine.

Esta actividad se realizó en horas de la mañana. La actividad se realizó en el centro comercial calima, aunque Valentina ya lo conocía estaba entusiasmada por participar en la misma.

Al entrar al cinema Valentina escogió la película, la cual fue buscando a Nemo. Participó en la compra de las boletas, y escogió los alimentos que iba a consumir en el cine. En el ingreso al cinema Valentina necesito ayuda para ubicarse en las sillas. Durante la película se observó a Valentina disfrutar de la actividad ya que, sonreía con frecuencia.

También tuvo la oportunidad de interactuar con un niño que estaba al lado de ella, se reían juntos y compartían miradas.

Al finalizar la película se quiso interiorizar mejor la experiencia de Valentina y realizamos un recorrido por el centro comercial, donde ella opinaba y comentaba sobre las cosas que le gustaban y las que no. Se observa que en el recorrido Valentina es muy perceptiva a las situaciones que pasan en su alrededor, y observa con interés las personas que llaman su atención. En esta actividad Valentina participó con mucho interés, logrando actuar y pensar sin la necesidad de tener a alguien que responda por ella, en donde su actitud cambia rotundamente que cuando está en la casa, ya que se demuestra abierta a descubrir e interiorizar en diferentes espacios.

## **DIARIO DE CAMPO N° 7**

**SUJETO DE ESTUDIO:** Valentina González

**TALLER:** Sensibilización a familiares.

En esta ocasión decidimos realizar una actividad de sensibilización a la familia con el fin de hablar un poco sobre el proyecto de vida de Valentina y mostrarles que ella es una persona capaz, que puede llegar a ser una mujer independiente y en un futuro trabajar, estudiar, formar una familia o cualquier otra meta que se proponga.

Este taller se distribuyó en tres momentos, un primer momento consistió en una charla entre nosotras y la familia (abuelos, mamá y tía), primero sobre lo que habíamos observado hasta el momento después de compartir con Valentina algunas salidas y haber realizado

otras actividades en casa y segundo acerca de lo que ellos pensaban de las personas con discapacidad intelectual, como creían podía ser el futuro de Valentina, si podía llegar a ser una mujer independiente, como la imaginaban a los veinte años. A continuación se muestran las respuestas obtenidas en este primer momento.

Adriana Parra: ¿Ustedes creen que las personas con discapacidad pueden tener una vida independiente cuando sean adultas?

Tía de Valentina: Pues, yo creo que sí, por ejemplo el caso de Valentina yo pienso que fortaleciéndole muchas cosas ella puede llegar a ser una persona independiente.

Abuela de Valentina: pues hay si no sé, porque aquí por ejemplo Valentina depende mucho de todos nosotros, si ella viviera de pronto con personas más jóvenes pues hasta sí, pero como aquí vivimos nosotros no más, no creo.

Adriana Parra: ¿Cómo imaginan a Valentina a los veinte años?

Abuela de Valentina: bueno Valentina es como hábil para las cositas que ella hace, como le dijera, si ella tuviera a una persona que le enseñara o le ayudara para ir por ejemplo a Cafam a que haga un curso o algo así.

Luz Cruz: ¿Y si le enseñamos a doña Esperanza una ruta para ir a tomar un curso, ella lo haría?

Abuela de Valentina: Ah sí, eso ella si porque ella por ejemplo va sola a la EPS.

En un segundo momento, se vio el documental “También somos mujeres” en donde se exponen distintos casos de mujeres con discapacidad intelectual que son independientes, trabajan, tienen hijos y estudian en una universidad.

En un tercer momento se realizó la reflexión en torno al video y se respondieron otras preguntas.

Adriana Parra: ¿Cómo les pareció el video?

Abuela de Valentina: Muy bonito, muestra la realidad de las cosas, si todo el mundo tuviéramos en cuenta eso.

Tía de Valentina: aquí por ejemplo lo de Valentina, todos hemos pensado que hacer, pero no hacemos nada, no hemos empezado a actuar.

Mamá de Valentina: Bonito.

Luz Cruz: ¿creen que Valentina puede llegar a ser igual de independiente como alguna de esas mujeres del video?

Abuela de Valentina: sí, ella es una niña muy inteligente y tiene muchas habilidades.

Tía de Valentina: sí.

Adriana Parra: ¿Cómo creen que le pueden ayudar a Valentina a ser más autónoma?

Tía de Valentina: darle más participación en todo lo que se hace, por ejemplo uno nunca ha llegado a decir oiga Valentina ¿qué quiere hacer hoy?, nunca lo hemos hecho, nos falta darle más participación en todo.

Abuelo de Valentina: dejarla participar para que de aquí a mañana si ella quiere algo no le toque esperar a que le hagan si no que ella misma lo haga.

Después de realizar la reflexión hicimos unas recomendaciones para mejorar el proceso de autonomía en Valentina y contribuir con su socialización a futuro, las recomendaciones que se realizaron fueron:

- No responder por Valentina dándole el tiempo y respetando su ritmo para contestar para que de esta forma aprenda que necesita comunicarse.
- Evitar contradecirse en las decisiones en frente de ella para que no confunda las figuras de autoridad.
- Ser constantes en las rutinas propuestas para Valentina.
- Realizar actividades que le permitan salir de la rutina: ir donde una amiga, invitar a una amiga a la casa, quedarse donde una tía.

Igualmente, se dejaron tres tareas para que Valentina las realice todos los días hasta que hagan parte de su rutina diaria: tender su cama sola, ayudar en alguna tarea del hogar a la mamá y hacer un mandado en la tienda sola.

Finalmente, propusimos enseñarle en una próxima salida tanto a la señora Esperanza como a Valentina, la ruta para llegar al instituto OSCUS con el fin de ir a averiguar que cursos brindan para que se puedan inscribir y a futuro desplazarse solas hasta este lugar.

## **DIARIO DE CAMPO N° 8**

**SUJETO DE ESTUDIO:** Valentina González

## TALLER: Juego de pistas

Al llegar a la casa de Valentina, se observó a Valentina en la mesa trabajando en unas cartulinas, junto con su mamá. El saludo de Valentina fue muy inusual, ya que, no demostró el mismo entusiasmo que mostraba cuando veía a las investigadoras. Lo que fue extraño. Se le pregunta a Valentina como va con las actividades del cronograma. Valentina dice que bien, pero observa que no realiza todas las actividades, se le pregunta por qué motivo no las hizo, Valentina simplemente contesta por que no.

Al explicarle que se iba a realizar una actividad donde tenía que salir, indicó que no quería participar, la madre Doña Esperanza la persuadió para que participara. Pero aun así se negaba. Las investigadoras le dicen a Valentina que es una actividad sencilla y que le va a gustar, accede a participar y antes de iniciar la actividad se le habla a Valentina y se le pregunta ¿Qué tiene? ¿Por qué estaba así? y ¿Si Doña Esperanza le había dicho algo? Pero Valentina no decía nada, sin embargo se observa en sus gestos que se encontraba triste y desanimada.

En el desarrollo de la actividad se ayuda a Valentina con la primera pista, descifra el primer lugar donde tiene que ir la cual es la droguería. En este lugar Valentina tenía que comprar una cura. En este sitio Valentina se mostró más temerosa de lo normal, al principio no le hablaba al señor de la tienda, pero con ayuda de las investigadoras que la animaron logró comprar la cura y solicitar la pista.

En la segunda pista, Valentina ya se encontraba más animada. Descubrió que tenía que ir a la panadería. En este sitio compro un roscón y solicito la pista, su cambio de ánimo había cambiado significativamente. Leyó la pista y fue al tercer lugar donde se demoró un poco

en encontrar la pista, pero al lograrlo la leyó y se dirigió emocionada a la casa a buscar la siguiente pista. En su cuarto Valentina empezó a buscar la sorpresa por todos lados sin encontrarla, se le dieron más pistas hasta que la encontró. Se puso muy contenta cuando la vio la sorpresa y agradeció.

Al finalizar la actividad las investigadoras observaron que el semblante de Valentina era diferente, ya no mostraba en su gesto tristeza o desánimo. Para finalizar se le indica a Valentina que tiene que seguir con las actividades del cronograma.

## **DIARIO DE CAMPO N° 9**

SUJETO DE ESTUDIO: Valentina González

TALLER: Inscripción a la Fundación OSCUS.

En esta última sesión fuimos con Valentina, su mamá la señora Esperanza y su tía la señora Gloria a la Fundación OSCUS (Obra Social y Cultural Sopeña), la cual brinda diferentes cursos de capacitación para adultos y jóvenes. Esta salida tenía como primera intención enseñarle la ruta de llegada a la señora Esperanza para que ella pudiera desplazarse sola o con Valentina hasta la institución, como segunda intención queríamos que se interesaran por alguno de los cursos ofrecidos para que se inscribieran y posteriormente fueran a tomar las clases ellas solas.

Al llegar a la Fundación, averiguamos acerca de los cursos ofertados y la señora Esperanza se interesó por el curso de diseño floral y fue posible su inscripción para que tomara clases los días viernes de 4:30 P.M a 7:00 P.M. Valentina se interesó por el curso de manicura y

pedicura pero debido a su edad no fue posible su inscripción ya que existían otros cursos específicos para niños de los cuales no le intereso ninguno a la adolescente, por esa razón, se llegó al acuerdo con la tía que le iban a pagar el curso de manicura y pedicura con una señora conocida de la casa que le dictaría clases dos veces por semana a Valentina.

Así mismo, nos mostraron la planilla de actividades desarrolladas por Valentina y nos contaron que durante la semana cumplió con las tareas establecidas, al preguntarle a Valentina acerca de que tareas había realizado manifestó que “lavar la loza, barrer e ir a la tienda” y al indagar sobre cómo se había sentido haciendo esas labores respondió “bien, me gusta”, por esa razón se le recordó a la mamá la importancia de seguir con el compromiso de cumplir con las tareas propuestas y poco a poco ir aumentando las labores con las que pueda colaborar.

Finalmente, compartimos con ellas lo observado durante el tiempo que estuvimos saliendo y visitando a Valentina y les recordamos la importancia de tener en cuenta la opinión de la señora Esperanza y de Valentina para las decisiones tanto de su vida como del hogar, continuar con las tareas propuestas para fortalecer la autonomía de la adolescente, crear espacios más aptos para su socialización al permitirle compartir más tiempo con sus amigas del colegio y familiares de su misma edad.

### **Matriz de análisis de resultados**

Matriz de resultado - entrevistas.

Sujeto 1: Yolanda de Gonzáles.

Sujeto 2: Esperanza González.

Sujeto 3: Gloria Gonzáles.

CATEGORÍA	ENUNCIADO	COMENTARIO CRÍTICO
Responsabilidad	<p>Sujeto 1: Pues de hacer lo primero aquí no se le han puesto como reglas porque aquí ella llega y vota la maleta allá, se quita el uniforme y lo deja en cualquier lado y la psicóloga decía que ella tiene que llegar y quitarse el uniforme y colgarlo, los zapatos en su puesto, tender la cama.</p>	<p>La responsabilidad es un aspecto que involucra mucho más que responder por nuestros propios actos.</p> <p>También, implica tener la intención de asumir comportamientos seguros y saludables.</p> <p>En este punto se percibe como la falta de normas ha contribuido para que la joven tenga poca responsabilidad tanto de sus cosas personales como de las decisiones que toma.</p>

---

Toma de decisiones      Sujeto 1: yo soy tal vez como la que      Tomar una decisión implica tener más alego porque yo alego esto no la intención de comunicar lo que se lo hacen, esto si lo hacen, bueno en ha analizado y elegido con fin.      respecto a algo.

Sujeto 1: de pronto yo más, es que      Así mismo, incluye ser consciente siempre ha existido el problema que de las consecuencias de las si Esperanza dice una cosa y yo digo decisiones tomadas y asumirlas otra y finalmente las termino con responsabilidad. tomando yo.

Sujeto 1: No, ella acata las órdenes,      observar como la persona que pero a veces es muy voluntariosa toma las decisiones en el hogar es cuando uno le dice que se coloque la abuela, aunque en ocasiones un vestido o vamos a tal lado, ella tanto la hija como la nieta expresen dice no y no va.      sus puntos de vista o manifiesten otra intención.

Sujeto 2: Pues yo no puedo decir nada porque sí, ya es de la abuelita,      Finalmente es la abuela como yo no puedo meter la cucharada cabeza de hogar quien termina porque si yo le digo una cosa a mi tomando las decisiones. mamá no le gusta.

Sin embargo, también se puede ver

---

---

Sujeto 2: No porque yo le digo a como la joven demuestra el deseo  
Vale tal cosa y mi mamá dice que de decidir sobre alguna situación  
eso no es así, entonces mejor yo no que le interesa en su cotidianidad.  
le digo nada a nadie.

Sujeto 3: esperanza también toda la  
vida ha vivido con mi papá y mi  
mamá. Y de pronto hasta ellas, las  
decisiones de ella han sido  
truncadas por que han estado con  
ellos.

Sujeto 3: si Esperanza quisiera  
tomar una determinación que...  
claro que si ella va a decir voy a ir  
con una amiga a tal lado pues si  
uno sabe con quién va mi mamá la  
dejara ir.

Autonomía

Sujeto 2: Ella a veces que se para El desarrollo de la autonomía es el  
que sí, que coge la escoba, trapea, que permite tener una conducta  
que yo no la mando eso sí, yo no le independiente a las personas, ser

---

---

digo nada. autónomo implica ser capaz de actuar de acuerdo con nuestras preferencias, intereses o capacidades.

Sujeto 3: Esperanza pues ella no podrá tener mucha autonomía sobre ella y sobre Valentina porque ellos dependen de mi papá y de mi mamá económicamente todo. En esta categoría, se observa como la familia relaciona la autonomía con la capacidad económica, manifestando que, sin independencia económica madre e hija dependen de sus familiares y por esta razón no pueden ser autónomas.

Sujeto 3: Entonces que autonomía tiene ellas si por ejemplo llegar y decir voy a comprar, a veces los trabajitos le colabora a una vecina otra ella se gana sus pesitos ahí le dan entonces por ejemplo valentina que quiere tal cosa si esperanza puede se la compra y entonces así lo de la autonomía o algo ellos han tenido el problema de mi mamá y esperanza pues ella dirá que qué autonomía va a decir si todo depende si mi papá lo que le da si mi mamá le da, entonces yo creo que eso la tranca a ella un poco

De acuerdo con lo anterior, las conductas autónomas de las participantes se ven truncadas por la incapacidad de tener una independencia económica por parte de la señora Esperanza y por lo tanto afecta directamente la autonomía de Valentina.

---

---

Intención comunicativa	Sujeto 2: Yo a veces la veo brava y le digo que tiene mami y me dice nada, yo no tengo nada.	Comunicar un mensaje, pensamiento, gusto, inquietud, opinión y/o necesidad, involucra tener la intención de hacerlo, es
	Sujeto 2: Yo con mi mamá poco nos hablamos sí, yo el buenos días y ya.	decir, requiere encontrar un motivo para realizarlo.
	Sujeto 3: Pues ella no cuenta nada.	La intención comunicativa es una habilidad social que permite
	Sujeto 3: Ella es... encerrada en sí misma. No le digo que ella... ella no le interesa estar un día dos días allá encerrada en su pieza a ella no le afecta.	interactuar con el contexto y ser participantes activos de la sociedad.
		En este punto se percibe la poca intención que tiene la joven de expresar lo que piensa o siente en distintas situaciones afectando sus relaciones interpersonales e

---

---

		interfiriendo en su proceso de socialización.
Expresar sentimientos y emociones	<p>Sujeto 1: Pero entonces Esperanza debería decir cualquier cosa, decir mamá a mí no me gusta que usted me diga tal cosa no, pues uno piensa porque hay veces que uno dice pero porque me hace mala cara, porque, pero en cambio Esperanza no me contesta y dice no, es que yo soy así.</p> <p>Sujeto 1: Yo la noto ahorita más callada ella no habla, es poco comunicativa o por ejemplo que ella diga quiero tal cosa o algo, no, y uno le pregunta y ella escasamente dice si no y ya.</p> <p>Sujeto 1: De pronto que le dijera, yo creo que el problema es que Esperanza que es la mamá, es mi</p>	<p>Tener la habilidad para expresar lo que se siente permite, además de conocerse a sí mismo, comprender los sentimientos y los estados de ánimo propios y ajenos, para influir sobre ellos.</p> <p>Exteriorizar lo que se siente es una habilidad social que va de la mano con la intención comunicativa.</p> <p>Por lo tanto, al no encontrar la necesidad de expresar gustos, opiniones e inquietudes no se podrá identificar la importancia de manifestar sentimientos y emociones.</p> <p>En esta oportunidad, es posible notar la poca habilidad para</p>

---

---

hija, ella vive a todo momento de expresar sentires y emociones por mal genio y si uno la llama entonces parte, tanto de la joven como de la ella también la llama y entonces madre, lo cual, ha generado creo que se forma como le digo, sentimientos de frustración en el como que la niña no halla a quien entorno familiar ya que, la hacerle caso, si hacerme caso a mí o comunicación no se logra dar de hacerle caso a la mamá, entonces yo manera asertiva y por lo tanto veo que de pronto la niña pues de afecta significativamente las ver el comportamiento de Esperanza relaciones parentales.

por lo que Esperancita pues es la mano derecha de nosotros, entonces como que el mal genio, el carácter, toda esa cosa de pronto Valentina también ya está cogiendo más como la forma de ser de Esperanza.

Autoeficiencia

Sujeto 3: pues yo creo que lo mejor El ser auto eficiente permite tener es conseguir una persona y toca la capacidad de percibirse como personalizado porque no se puede alguien capaz de realizar cualquier meter a un curso así de... para que acción y de mantener óptimas le enseñen esa es la meta ahoritica relaciones personales y sociales, en

---

---

<p>mirar a ver cómo hacemos.</p> <p>Sujeto 3: Porque lo que pasa que si en grupo o algo usted sabe que le dicen a uno bueno tal cosa les enseña y no sé si podrían. Pues de pronto si uno se equivoca podrá captar ella las cosas así sea en grupo.</p> <p>Sujeto 3: esas chinas son pilosas. Ella por ejemplo el celular, es que yo digo Valentina pues uno queda aterrado por que la china coge esos computadores saben mandar todo eso de whatsapp, todo ese cuento maneja.</p>	<p>relación a esto, es importante no subestimar las capacidades de las personas para potenciar sus habilidades.</p> <p>Se observa como la tía de la joven no cree en la capacidad de Valentina para comprender todas las cosas que se le enseñen en grupo y que, por ese motivo, es favorable la enseñanza personalizada para ella. Aunque reconoce la habilidad para manejar artículos tecnológicos.</p>
--	---

---



---

**CATEGORIA**
**ENUNCIADO**
**COMENTARIO CRÍTICO**


---

Matriz de resultado - diarios de campo.

---

Auto Concepto

Se observa que en las preguntas de sus cualidades físicas Valentina responde sin dificultad y de forma rápida sin tener que ayudarla. Lo que indica que es una joven que ve sus cualidades físicas y le gusta resaltarlas.

Las cualidades físicas, hacen parte del concepto o la percepción que se tiene sobre sí mismo, es necesario fortalecerlas constantemente.

En otras preguntas como: ¿Qué ves en

el espejo? ¿Cómo es la persona que ves

en el espejo? ¿Cambiarías algo de la persona que ves en el espejo?

Se quedaba callada y para que lograría contestar se hacía más específica la pregunta se le daban ejemplos.

El auto concepto se basa en las experiencias vividas con los demás y las atribuciones que se hacen sobre sí mismo.

Si no se alimenta con otras personas su auto concepto, este tendrá pocas atribuciones que hacerse así mismo.

---

Autoestima

Se logró que se dijera en el espejo palabras positivas hacia ella.

Al ser positivos utilizando palabras favorables hacia sí mismo, se logra estar satisfechos con uno mismo, se fortalece la confianza para enfrentar diferentes retos y el mantener buenas relaciones sociales.

---

---

 Motivación

Para motivarla se le mostró un ejemplo de cómo realizar la actividad por medio de una de las investigadoras.

Decidimos motivarla a participar diciéndole que si terminábamos el juego iba a ganarse un helado. A partir de esto, la actitud de Valentina cambio favorablemente y se vio más animada, participó activamente y respondió a las preguntas el tiempo que debía hacerlo.

Pero que al darle opciones que sean de su agrado e incentivarla con cosas que le gusten realiza más fácilmente las actividades.

Gabriela la motiva y Valentina logra subir a la atracción.

La motivación es un factor importante que impulsa a las personas a lograr alguna acción o meta. La motivación externa puede ser un factor esencial para lograr dicha acción y esta motivación la pueden brindar diferentes personas por medio de estímulos o dialogo para lograr dicha acción u objetivo y se logre enriquecer la experiencia de la persona.

Para que exista una motivación, debe existir una necesidad o gusto para realizar dicha acción, si no existe, la persona no encontrará la razón para hacerlo y no ejecutará dicha acción.

Por medio del diálogo entre pares la persona enriquece su experiencia y se motiva para adquirir nuevas metas o

---

---

propósitos.

Ya que en la actividad se visualiza una Valentina alegre, atenta a lo que sucede en su alrededor, con más intensidad comunicativa y participativa mostrando su punto de vista.

Al llegar a la casa se observa nuevamente el cambio de actitud de valentina, ya que llega, saluda, se despide de nosotros y vuelve a su rutina en donde prende el televisor sin comentar como le fue o lo que hizo ya que indica que está cansada.

La actividad se realizó en el centro comercial calima, aunque Valentina ya lo conocía estaba entusiasmada por participar en la misma.

Su cambio de ánimo había cambiado significativamente.

Es importante reconocer que la motivación ésta ligada al estado emocional que la persona tenga en dicho momento, para que así surja de forma interna una necesidad y logre cualquier acción de forma adecuada.

Si no existe un estado emocional y mental apto para realizar una acción la persona no la ejecuta, dificultándosele su desarrollo integral en este caso sus habilidades sociales y comunicativas.

La motivación interna es un elemento elemental en el momento de ejecutar una acción, y para tener dicha motivación, se debe estar en un contexto favorable que permita el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones. Si la persona no se siente

---

---

cómoda en su contexto, su estado de ánimo cambiará obstruyendo toda motivación que haya o quiera tener.

#### Toma De Decisiones

En la biblioteca del lugar se encontraban haciendo una actividad con plastilina, al preguntarle a Valentina si quería participar se mostró feliz y dijo que sí.

La toma de decisión es un proceso intencional, en el que el individuo toma la opción más conveniente para él, en el cual influye el estado de ánimo que tenga en ese momento y el contexto donde se vaya a desarrollar la actividad.

Al finalizar la actividad se le propone a Valentina que escoja el sitio para almorzar y emocionada indica que quiere ir a Mc donals.

Para lograr esta categoría se debe realizar un análisis de la información con base a las experiencias vividas, que ayudaran a la toma de decisiones.

---

---

<p>Se le pregunta a Valentina como va con las actividades del cronograma. Valentina dice que bien, pero se observa que no realizó todas las actividades.</p>	<p>En el proceso de la toma de decisión la persona debe examinar las alternativas que puede escoger y afrontar las consecuencias de las mismas, esto implica que debe realizar una reflexión o valoración de las opciones que escogió y ser consecuente con el resultado de su decisión.</p>
<p>Al explicarle que se iba a realizar una actividad donde tenía que salir, indicó que no quería participar.</p>	<p>Al ser un proceso intencional, el sujeto es libre de decidir y uno de los factores que influyen en esa decisión es la motivación y el estado de ánimo en el que se encuentre el individuo.</p>
<p>Intención Comunicativa</p> <p>En la primera fase de la actividad, valentina responde a las preguntas con dificultad, utilizando poco vocabulario fluido y las preguntas que responde son con ayuda de las investigadoras, la</p>	<p>En esta categoría se observa que la participante no tiene intención de comunicarse. Tal vez sea porque no tiene la suficiente motivación o necesidad para iniciar o establecer un proceso</p>

---

---

mayoría de las respuestas son muy comunicativo o porque no hay intención de  
cortas. expresar lo que siente.

Para que se logre una intención comunicativa favorable, debe haber una necesidad para expresar los pensamientos u opiniones. Esta necesidad puede surgir con ayuda de terceros y así establecer una intención comunicativa asertiva que mejore su vocabulario.

Se fortaleció la intención comunicativa y el lenguaje debido a que tuvo que contestar las preguntas por sí misma y se trataba de que sus respuestas fueran largas.

Mientras nos encontrábamos en el desarrollo de la actividad, la mamá de Valentina, la señora Esperanza, ingreso al lugar y empezó a responder algunas de las preguntas por ella, nos pudimos dar cuenta que a partir de esto Valentina siempre esperaba que la mamá contestara por ella a las preguntas o las complementara al final.

Esta categoría la debe desarrollar cada persona de forma individual, ya que, al ser un proceso comunicativo de opiniones o formas de pensar. El expresar se convierte en un proceso individual, y no debe ser troncado por terceras personas, ya que si no se respeta este proceso la persona pierde

---

---

Observamos que Valentina no toda intención de comunicación, demuestra intención comunicativa y convirtiéndose en un individuo con que le da pena interactuar con otras falencias en sus habilidades sociales y personas, por esa razón realizó la comunicativas, dificultándosele su actividad sin intercambiar muchas interacción en diferentes contextos. palabras con los demás.

Se observa que Vale esta con un primo

que se llama Juan y que con el habla

mucho más fluido, se ve una actitud en donde está dispuesta a interactuar sin temor.

En el trayecto al centro comercial, se observa que simpatizaron y dialogaron juntas, Gabriela le empezó a preguntar cosas como: ¿con quién vive? ¿Cuántos años tiene? ¿En qué curso esta? ¿Qué cosas le gustan? Valentina las contestas sin agregar alguna otra cosa, y no realiza preguntas. Pero se observa

La intención comunicativa es un proceso comunicativo, el cual se facilita de acuerdo al contexto en donde se desarrolle el individuo y las personas con las que interactúe. De acuerdo a esto la persona se comunica de una forma más asertiva cuando comparte con sus pares diferentes espacios, logrando así expresar sus opiniones e ideas sobre diferentes acontecimientos como: Juegos, conversaciones, expresar experiencias vividas, etc. Acciones que facilitaran sus

---

---

por los gestos que hace que disfruta de habilidades sociales y comunicativas.  
la compañía de la niña.

comparte con Gabriela diferentes

momentos como el comer un helado y

dialogar sobre diferentes temas, en esos

momentos se observa que se fortalece

la intención comunicativa en Valentina,

aunque alguna de las preguntas que

responde son de sí y no. Y en otras si es

más larga y completa la respuesta.

Al responder Valentina contesta de

forma más fluida,

Para fortalecer esta categoría, es necesario

que la persona participe en diferentes

espacios, con personas de su misma edad,

que motiven una necesidad de expresar una

intención específica como: contar una

anécdota, pedir el favor, prevenir algo,

brindar alguna información que fortalezca

su desarrollo integral, en este caso

habilidades sociales y comunicativas.

Al participar de diferentes espacios se

fortalece la habilidad comunicativa es

decir, su intención comunicativa,

mejorando sus procesos sociales.

Este día realizamos la salida al

Planetario de Bogotá, Valentina no

conocía este lugar por lo que fue de su

El participar en otros espacios, propicia la

capacidad de fortalecer la inteligencia

---

---

Sentimientos agrado la salida y participó activamente emocional, para mejorar la interacción con de ella, pudimos observar desde un los demás y percibir diferentes situaciones. principio que la adolescente se El tener sentimientos positivos hacia encontraba emocionada y feliz por la alguna acción que se realice genera visita a este lugar. motivación interna lo que genera que el También demostró que le gustaba sujeto se proponga y realice metas o compartir cuando los otros niños le acciones. pedían prestado algún elemento.

Valentina se muestra un poco tímida Los sentimientos de temor, timidez y ante situaciones diferentes a su enfrentarse a diferentes espacios generan cotidianidad pudiendo ser este un un estado emocional de poca seguridad motivo por el que demuestra poca donde el individuo va a actuar de manera intención para comunicar lo que está incierta, por lo tanto su proceso social y de pensando o lo que desea, aunque, se comunicación pueden llegar a ser nulos. En evidenció que le emociona salir de su estas situaciones es donde se debe trabajar casa a conocer nuevos contextos con la inteligencia emocional para demostrando felicidad y curiosidad. aprehender a confrontar estos escenarios sin dejar de mostrar sus capacidades o habilidades comunicativas y sociales y sentimientos positivos ante nuevas experiencias significativas.

---

---

El socializar con nuevas personas, genera en el individuo diferentes sentimientos en el momento de la llegada de las investigadoras a la casa de Valentina, como: emoción, alegría y entusiasmo, lo ella muestra una actitud de entusiasmo que crea motivación para lograr alguna y de querer salir de la casa. acción o mejorar las habilidades sociales y comunicativas.

Valentina habla con Gabriela sobre el juego y le expresa a Gabriela si le da temor o si le gusta o no la atracción. En las atracciones en las que Valentina no ha tenido la experiencia se subir, expresa angustia. Para poder tener la capacidad de afrontar diferentes situaciones es necesario que la persona se conozca así misma, es decir identifique los sentimientos que experimenta en cada situación y los aprehenda a expresar con las personas cercanas, para lograr una empatía con la misma y establecer una comunicación asertiva.

Pero Valentina no decía nada, sin embargo se observa en sus gestos que Los sentimientos no solo se expresan por medio de las palabras sino también, por las

---

---

se encontraba triste y desanimada.

facciones de la cara “gestos”. Es necesario tener la capacidad de interpretar o entender estos gestos en uno mismo o en los demás para así mejorar la interacción social y fortalecer las habilidades comunicativas.

#### Cooperar Y Compartir

Se observa que le gusta socializar y compartir con Gabriela. Ya que, mientras realizan la fila para subirse a las atracciones.

El cooperar y compartir son procesos que se dan e interiorizan cuando la persona socializa en diferentes espacios en especial

En el camino al restaurante se puede observar que a Valentina le gusta caminar acompañada de su amiga Gabriela mostrando un instinto protector. Ya que al cruzar la calle, Valentina ésta pendiente y atenta a lo que sucede si se puede cruzar o no y detiene a Gabriela cuando es necesario o le indica que espere o pare.

con personas de su edad. Esto indica que, el cooperar y el compartir ayudan a mejorar la convivencia con los demás fortaleciendo las habilidades sociales y comunicativas ya que al fortalecer estas capacidades la persona empieza a preocuparse más por los demás a ayudarlos, a compartir sus experiencias, gestos y pensamientos los cuales puede retroalimentar con otros generando una empatía.

También tuvo la oportunidad de interactuar con un niño que estaba al

---

---

lado de ella, se reían juntos y compartían miradas.

Al llegar al restaurante se observó que

Escucha Activa

las dos niñas tenían una comunicación activa ya que se pusieron de acuerdo y nos indicaron que querían la cajita feliz y escoger su muñeco favorito.

Valentina escuchaba atentamente y repetía algunas veces los ejemplos dados como respuestas.

Limitarse a escuchar las respuestas que nosotras dábamos sin involucrarse en el juego.

Se evidenciaron acciones autónomas

Autonomía

por parte de la adolescente al escoger por sí sola el lugar donde quería sentarse y pedir que se le tomaran fotos en distintos espacios.

La escucha activa es un proceso de comunicación en donde se atiende y escucha con atención e interés lo que la otra persona quiere decir. Para lograr esta categoría de debe tener una empatía con la persona que habla y esta con el que escucha. Fortalecer esta habilidad mejora los procesos de sociabilidad y comunicación con otras personas.

---

---

		la situación que se le presenta. En este caso
	Al entrar al cinema Valentina escogió	escoge de acuerdo a sus gustos, motivación
	la película, participó en la compra de	y el estado de ánimo en que se encuentra.
	las boletas, y escogió los alimentos que	Ya que estos son elementos necesarios que
	iba a consumir en el cine.	fomentan la autonomía.
	Nos saluda y saluda a su amiga	
Habilidades Sociales	Gabriela ya lista y preparada para	Para fortalecer las habilidades sociales se
	salir. Valentina se despide de su abuela	deben adquirir ciertas conductas o patrones
	la (Sra. Yolanda).	que ayudan a interactuar y relacionarse con
		los demás, en este caso el saludar y
		despedirse se consideran habilidades
		sociales necesarias para una buena
		interacción con un grupo.

---

