

**DISEÑO DE UN BLOG COMO APOYO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA
BIBLIOTECA COMUNITARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD**

JHON EDISON PENAGOS ARIAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE RED
BOGOTÁ
2018

**DISEÑO DE UN BLOG COMO APOYO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA
BIBLIOTECA COMUNITARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD**

JHON EDISON PENAGOS ARIAS

Trabajo de grado presentado para optar al Título de
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Asesor

Aura Yaneth Ibañez Velandia

Magister en Gestión y Auditorías Ambientales

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE RED

BOGOTÁ

2018

Dedicatoria

Primeramente a Dios,
por ser mí centro espiritual
y creador todas las cosas...

A mi esposa Liliana, mi hija Liney y mi madre Lilia
quienes con su afecto, contribución
y apoyo incondicional
me permiten crecer, progresar
y ser mejor persona
cada día...

Jhon Edison Penagos Arias

Agradecimientos

El autor expresa sus agradecimientos a las siguientes personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta propuesta:

Edgar Alfonso Quintero Vargas. Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores por sus orientaciones en la formulación y elaboración de esta propuesta.

Efraín Nocua Sarmiento. Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores por sus orientaciones brindadas en el campo de la Informática Educativa.

Aura Yaneth Ibañez Velandia. Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores por brindarme sus orientaciones en la elaboración de este proyecto de grado.

Grupo de trabajo de la Biblioteca Comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad, por permitirme cada uno de los espacios requeridos para el desarrollo y trabajo de esta propuesta. Así mismo, a los Padres de Familia, Personal de Servicios Generales, Estudiantes, Usuarios y Comunidad en general del barrio El Socorro por su participación en las actividades de diagnóstico y evaluación de la propuesta.

Tabla de Contenidos

	Pág.
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Capítulo 1 Problema	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación.....	14
Capítulo 2 Marco Referencial.....	16
2.1 Antecedentes investigativos	16
2.1.1 Internacionales.....	16
2.1.2 Nacionales	17
2.1.3 Locales o regionales	18
2.2 Marco contextual.....	18
2.3 Marco teórico	19
2.3.1 Alfabetización Informacional	20
2.3.2 Uso de fuentes y recursos de información.....	21
2.4 Marco tecnológico.....	22
2.4.1 Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).....	22
2.4.2 Entorno Web 2.0.....	23
2.4.3 Recursos educativos digitales (RED)	24
2.4.4 Objetos virtuales de aprendizaje (OVA)	24
2.4.5 Blog	25
2.4.6 Herramientas ofimáticas	26
2.5 Marco legal.....	26
Capítulo 3 Diseño metodológico	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Población y muestra	33

3.3 Instrumentos	33
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	34
3.3.1.1. La Observación Participante	34
3.3.1.2. La entrevista.....	35
3.3.2 Instrumentos de seguimiento	35
3.3.3 Instrumentos de evaluación	35
3.4 Diagnóstico.....	36
Capítulo 4 Propuesta	38
4.1 Título de la propuesta	38
4.2 Descripción.....	38
4.3 Justificación.....	39
4.4 Objetivo	40
4.5 Estrategia y actividades	40
4.6 Contenidos.....	42
4.7 Personas responsables	46
4.8 Beneficiarios.....	46
4.9 Recursos	46
4.10 Evaluación y seguimiento	47
4.11. Tiempos.....	47
Capítulo 5 Conclusiones	48
5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones.....	48
Lista de referencias	49
Anexos	52

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Temas de investigación en el grupo la razón Pedagógica de la Facultad en Ciencias Humanas y Sociales.	31

Lista de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Fachada Biblioteca Comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad.....	12
Ilustración 2. Mapa de ubicación de la Biblioteca Comunitaria nuestra señora de la caridad	19
Ilustración 3. Mapa mental Alfabetización Informativa.....	21
Ilustración 4. Portada del blog de la biblioteca comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad.....	25
Ilustración 5. Instrumentos de diagnóstico.....	34
Ilustración 6. Blog Biblioteca Comunitaria.....	39

Resumen

Esta propuesta se basa en las necesidades y dificultades que presentan los usuarios de la Biblioteca Comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad, al momento de consultar, buscar y ubicar información. Sumado a esto el desconocimiento de los recursos, actividades y servicios ofrecidos por esta centro de información a la comunidad en general.

Se presenta la propuesta de adopción de un blog diseñado en la herramienta Wix, como medio de comunicación y divulgación de este centro de información, que permita popularizar los servicios, actividades y eventos desarrollados en esta biblioteca. Este sitio web es un primer acercamiento al desarrollo tecnológico e informático de esta unidad de información, que busca integrar más usuarios de forma virtual y afianzando el vínculo con los presenciales, al igual de las personas del sector que no conocen este espacio para el aprendizaje y desarrollo del conocimiento.

Palabras claves: TIC, informática, internet, blog, aprendizaje, conectividad, web 2.0, bibliotecas comunitarias

Abstract

This proposal is based on the needs and difficulties presented by the users of the parish community library, our Lady of Charity, when consulting, searching and locating information. Added to this is the lack of knowledge of the resources, activities and services offered by this information center to the community in general.

The proposal for the adoption of a blog designed in the Wix tool is presented, as a means of communication and dissemination of this information center, which makes it possible to popularize the services, activities and events developed in this library. This website is a first approach to the technological and information development of this information unit, which seeks to integrate more users in a virtual way and strengthening the link with face-to-face, as well as people in the sector who do not know this space for learning and knowledge development.

Keywords: ICT, computing, internet, blog, learning, connectivity, web 2.0, community libraries

Capítulo 1 Problema

1.1 Planteamiento del problema

La biblioteca comunitaria parroquial Nuestra Señora de la Caridad fue creada en 1985, gracias a una iniciativa en conjunto de la comunidad del barrio El Socorro y de la Parroquia Nuestra Señora de la Caridad, con ubicación en la localidad de Kennedy en el barrio El Socorro, actualmente el acervo bibliográfico es de 3.000 ejemplares, cuenta con más de 40 puestos de lectura, un equipo de cómputo, y en promedio atiende una población de 2.000 usuarios al mes.

Algunas de las problemáticas actuales que presenta esta unidad de información, es que su horario es muy corto, apenas atiende 30 horas a la semana en horario de oficina, por lo cual resulta un poco complejo la utilización de un tiempo prolongado de este espacio. Sumado a este inconveniente, no cuenta con un sistema de búsqueda y consulta de información conocido como catálogo bibliográfico, por cuanto las búsquedas de material son de forma manual de acuerdo con la clasificación por área de conocimiento, el catálogo es un insumo esencial que permite recuperar los registros del material bibliográfico existente en la biblioteca.

Ilustración 1. Fachada Biblioteca Comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad



Fuente: Google Maps. Disponible en: <https://goo.gl/DKCHKd>

Otra de las grandes problemáticas que presenta este centro de información, es que los estudiantes no conocen todos los recursos de información que ofrece esta biblioteca, por cuanto los desconocen o en otros casos tienen conocimiento de ellos, pero no saben utilizarlos de forma adecuada y pertinente. Esto hace que utilicen fuentes de información poco confiables, desactualizadas y en muchos de los casos incompletas.

Dentro de las situaciones halladas en la biblioteca comunitaria parroquial nuestra señora de la caridad se evidencia la escasez de equipos tecnológicos como apoyo y complemento esencial para las búsquedas de información. Otro de los aspectos encontrados, es que los usuarios-estudiantes desconocen las diferentes fuentes y recursos de información confiables, veraces y actualizadas que les proporciona esta unidad de información, por lo cual acuden a sitios web con información incompleta y a veces poco confiables, referente a páginas como el rincón del vago, Wikipedia y en la mayoría de ocasiones se remiten a la primera información encontrada en el buscador Google.

A raíz de la falta de infraestructura tecnológica, los estudiantes están obligados a acudir a otros sitios como café internet, wifi del colegio o redes aledañas a sus viviendas, o de algún familiar o conocido que le facilite el acceso a la red. Es ahí cuando más se nota el problema con la falta de consulta de información, en este caso no revisan los referentes bibliográficos brindados como soporte para el apoyo investigativo, no realizan consultas de información en páginas web confiables, en algunas oportunidades ingresan a sitios web vulnerables, y en otros casos acceden a portales contaminadores con virus y propagadores de publicidad.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo incentivar el uso de herramientas y tecnologías de información y comunicación de forma adecuada y oportuna para extraer los conocimientos e investigaciones materia de estudio por parte de los estudiantes en la biblioteca comunitaria nuestra señora de la caridad de la localidad de Kennedy?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar un blog como proceso de alfabetización informacional en el uso de recursos tecnológicos que permitan incentivar la consulta y recuperación de información a los usuarios que utilizan los servicios de la biblioteca comunitaria Nuestra Señora de la Caridad.

1.3.2 Objetivos específicos

Diseñar actividades educativas en la plataforma Educaplay e integradas al blog como apoyo a los procesos de aprendizaje y como recurso y servicio de formación brindado por la biblioteca comunitaria parroquial Nuestra Señora de la Caridad.

Presentar un listado de temáticas a evaluar para su viabilidad de inclusión en el blog de la biblioteca comunitaria.

Identificar las falencias encontradas por los usuarios al visitar la biblioteca comunitaria parroquial Nuestra Señora de la Caridad.

Evaluar la implementación del blog de la biblioteca comunitaria parroquial Nuestra Señora de la Caridad.

Proponer la inclusión de un catálogo bibliográfico manual en el blog de la biblioteca comunitaria parroquial nuestra señora de la caridad. Así mismo, brindando acompañamiento a los usuarios para la navegación por el blog.

1.4 Justificación

Con esta investigación se pretende que el usuario de la biblioteca comunitaria nuestra señora de la caridad conozca cada uno de los servicios, recursos y fuentes de información que tiene al alcance. Es importante, que sepan y distingan como pueden acceder fácilmente a todo tipo de recurso de información, que indaguen y realicen investigaciones concienzudas y con información de primera calidad, confiable, actualizada y veraz. El usuario deberá saber apreciar el conjunto de servicios bibliotecarios que están a su disposición.

Es importante, que el usuario conozca el proceso para realizar consultas en el blog, y en general en el uso de la web, por cuanto no toda la información brindada de primera mano por buscadores como google es confiable, es esencial aplicar diferentes tipos de filtros para la recuperación de información. Esto le facilitará y le ahorrará tiempo en los ejercicios investigativos, formativos y de carácter informativo.

Hoy en día, con el boom del internet hay infinidad de programas y herramientas tecnológicas al alcance de todos, y como apoyo a la solución de problemas, al desarrollo investigativo y generación de nuevos conocimientos. La idea es generar diferentes tipos de material y recursos educativos didácticos que le permita al usuario interactuar con los recursos de información

disponibles en la biblioteca. Igualmente, facilitar un catálogo interactivo incluido en el blog para que puedan consultar todo tipo de fuentes bibliográficas disponibles en el centro de información y al alcance de la comunidad.

Los blogs son espacios virtuales concebidos como medios de comunicación primordiales en una biblioteca que permiten un acercamiento más interactivo con los usuarios, es un sitio que facilita la divulgación de los servicios, actividades y recursos de una biblioteca. Esta ideado como un espacio complementario donde los internautas podrán conocer a detalle y en tiempo real cada uno de estos servicios, actividades y recursos ofrecidos en este centro de información sin tener que estar de forma física e inmediata en el lugar.

Capítulo 2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En esta sección se tratan los resultados obtenidos en las consultas del estado del arte acerca del tema de investigación, las cuales comprenden tres consultas internacionales (una de ellas en lengua extranjera), dos consultas nacionales y una consulta local y/o regional.

2.1.1 Internacionales

Según la Australian Library and Information Association (ALIA) and Australian School Library Association (ASLA)(1994) en su trabajo titulado “Statement on Information Literacy” “Declaración conjunta sobre alfabetización informacional, indican que el principio de la alfabetización informacional es “The ability to locate, manage and use information to create information products using a variety of inquiry methods is an essential component of any information literacy program”.

Según su traducción “*es la capacidad de localizar, administrar y usar información para crear productos de información utilizando una variedad de métodos de investigación es un componente esencial de cualquier programa de alfabetización de la información*”.

El propósito de esta reglamentación en Australia sobre la alfabetización informacional es que los estudiantes sean capaces de; tener presente sus necesidades de información, así mismo, usarla de forma ética y para un propósito determinado, localizar información pertinente, seleccionar, analizar y sintetizar todo tipo de fuentes con el fin de crear productos de alta calidad y ser evaluados constantemente.

2.1.2 Nacionales

Según Uribe Tirado & Leonardo(2010) en su trabajo titulado “Estado del arte de la alfabetización informacional en Colombia”, rescata la siguiente definición sobre el concepto de la alfabetización informacional:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje que busca que un individuo y colectivo, gracias al acompañamiento profesional y de una institución educativa o bibliotecológica, utilizando diferentes estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje (modalidad presencial, “virtual” o mixta -blended learning-), alcance las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) en lo informático, comunicativo e informativo...”. (pág. 4)

Las bibliotecas son escenarios destinados para facilitar el aprendizaje y conocimiento en los individuos que las frecuentan, facilitando que estos usuarios alcance las competencias mínimas y básicas para el desarrollo de competencias en la búsqueda de información, acceso a la internet y utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la evaluación, análisis y utilización de la información de forma responsable.

Como afirma la Association of college and research libraries (ALA)(2001) en su trabajo titulado “Objetivos de formación para la alfabetización en información: un modelo de declaración para bibliotecas universitarias” determina que la alfabetización informacional:

“Constituye la base para el aprendizaje continuo. ... Capacita a los usuarios para dominar los contenidos y ampliar sus investigaciones, hacerse más autosuficientes,... asumir mayor control sobre su propio aprendizaje... [y] desarrollar un planteamiento metacognitivo del aprendizaje, haciéndoles conscientes de las acciones explícitas que se requieren para reunir, analizar y utilizar la información”. Expresado de forma sucinta, ésta es la finalidad de la formación para la alfabetización en información... ” (pág. 47)

Ambos autores concuerdan en que la alfabetización informacional es un proceso de aprendizaje continuo y permanente para beneficio propio y de su comunidad, esto con el fin de evaluar y realizar todo tipo de análisis y evaluación al momento de consultar y utilizar todo tipo de información.

2.1.3 Locales o regionales

Según Lisowska(2009) en su artículo publicado “Formación de habilidades y competencias informacionales en entorno virtual. Caso Universidad del Rosario, Colombia.”, donde manifiesta que:

“La Sociedad de la Información ha aportado a los usuarios de las bibliotecas universitarias, un gran número de los recursos de información disponibles a cualquier hora del día y a un solo click del mouse; pero este aporte no ha sido acompañado en igual proporción de la enseñanza de las destrezas específicas requeridas para la búsqueda, el acceso, la evaluación y la utilización de este mundo de información”. (pág. 1)

De acuerdo con este concepto, es claro que la sociedad con el pasar de los días tiene infinidad de herramientas y recursos en la web para la búsqueda y consulta de información desde cualquier parte del mundo y en cualquier momento, por lo cual es importante que los usuarios desarrollen destrezas específicas que le permitan consultar, recuperar, verificar, analizar y evaluar la información que desea utilizar.

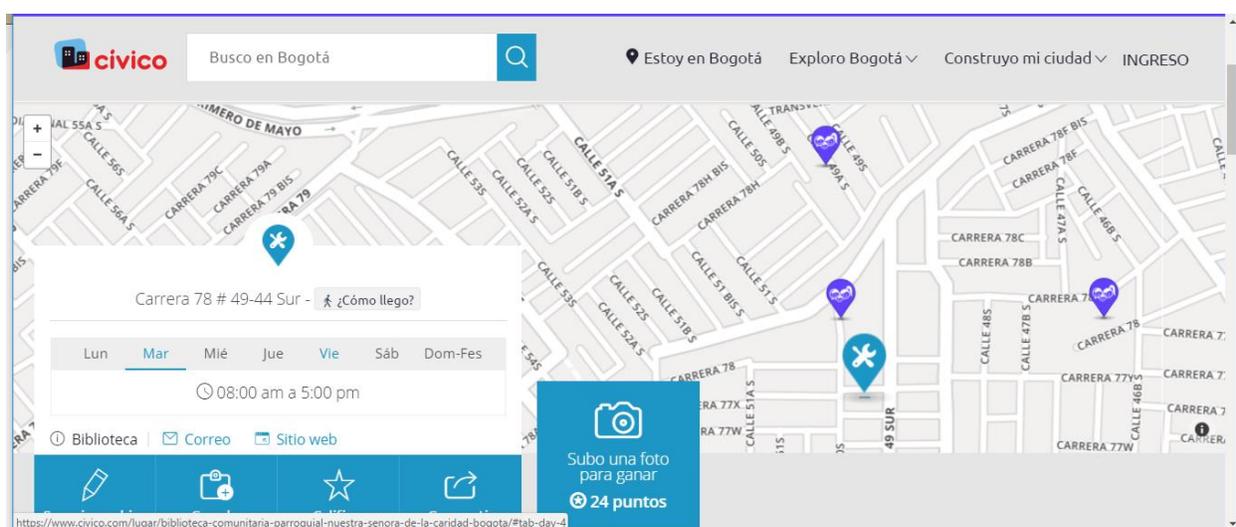
2.2 Marco contextual

La biblioteca comunitaria parroquial Nuestra Señora de la Caridad está ubicada en la localidad número 8 de Kennedy en el barrio El Socorro. Esta unidad de información atiende usuarios de varios sectores aledaños como lo son los barrios Catalina I y II, Jackeline, Socorro, Roma, Timiza, Giraldilla, Palenque, Las luces, Villa del Rio, entre otros.

La biblioteca está ubicada en un cuarto piso de una casa adscrita a la parroquia nuestra señora de la caridad, atiende todo tipo de usuario, desde estudiantes hasta adultos mayores, y en general a toda la comunidad y sectores aledaños. La población que atiende esta biblioteca esta entre los estratos 1 y 3.

La biblioteca hace parte del grupo de pequeñas bibliotecas que integra Biblored (Red Distrital de Bibliotecas Públicas), por lo cual proveen material bibliográfico previamente catalogado para uso de los usuarios de la comunidad, cabe informar que la biblioteca comunitaria no cuenta con un catálogo para la consulta de este material.

Ilustración 2. Mapa de ubicación de la Biblioteca Comunitaria nuestra señora de la caridad



Fuente: Cívico.

2.3 Marco teórico

Es importante retomar conceptos que orientan y sustentan la propuesta de diseño del blog de la biblioteca comunitaria parroquial nuestra señora de la caridad.

Este proyecto se basa en la corriente del conectivismo, donde se fundamenta en el aprendizaje en la era digital. A través de la generación de nuevos conocimientos, aprendizaje en línea

colaborativo y en constante evolución, mediados por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Comprende la fundamentación teórica que soporta el desarrollo del trabajo de grado, dentro de los cuales se consideran:

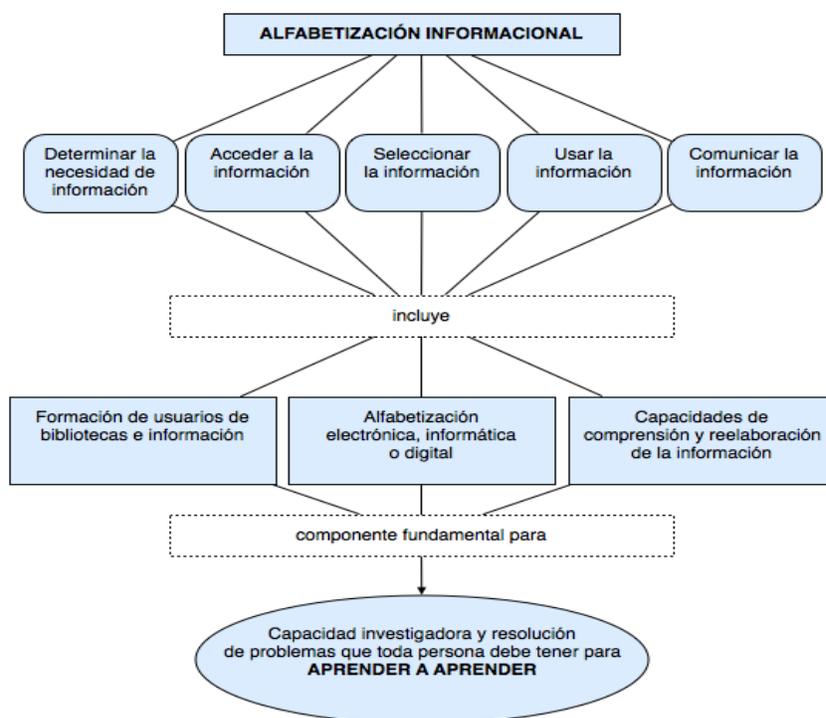
- Formación de usuarios mediada por TIC
- Didácticas de aprendizaje
- Manejo de recursos educativos digitales
- Uso de herramientas ofimáticas
- Aprendizajes en red
- Entornos colaborativos
- Redes Sociales
- Repositorios en nube

2.3.1 Alfabetización Informacional

De acuerdo con el (Chartered Institute of Library and Information Professionals - CILIP, 2004) Colegio de Bibliotecarios y Profesionales de la Información británico, la "*alfabetización informacional (ALFIN) es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética*". Este concepto en general resume la función de la ALFIN ligada a la búsqueda de información, se centra en primero saber qué es lo que necesita o está requiriendo el usuario, conocer las fuentes donde encontrarla, realizar el filtro de la información que se requiere y es pertinente para su utilización y finalmente saber que tratamiento se le va a dar a la misma.

El siguiente esquema rescata las habilidades que forman parte de la alfabetización informacional:

Ilustración 3. Mapa mental Alfabetización Informacional



Fuente: INTEF. Recuperado de:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m4_4/la_alfabetizacin_informacional_alfin.html

2.3.2 Uso de fuentes y recursos de información

- Comprender la necesidad

Entender que necesidades de información se tiene, que se requiere, que tipo de información se requiere. Saber que la información se encuentra disponible en infinidad de formatos, físicos, digitales, lugares, etc., en el caso de la biblioteca dispone de localizaciones físicas y virtuales.

- Comprender la disponibilidad

Conocer la importancia de identificar los recursos y fuentes disponibles. Donde ubicarlos, como acceder a ellos y saberlos utilizar de forma adecuada.

- Comprender cómo encontrar la información

Realizar búsquedas en los recursos adecuados de forma eficiente identificando la información más importante y selectiva. Esto deriva la búsqueda en varios libros, consulta de los índices de libros, catálogos, creación de alertas mediante la suscripción en páginas, consultar páginas confiables, realizar búsqueda de forma clara y concisa en navegadores, evaluar los resultados de búsqueda, validar la información recolectada, evaluar los medios utilizados en la búsqueda.

- Comprender cómo gestionar lo que has encontrado

Gestionar la información que se ha compilado para su utilización ya sea en carpetas digitales y/o físicas de fácil ubicación y utilización. Realizando las respectivas copias de seguridad, adopción de mecanismos de guardado en la nube para la recuperación de la información en todo momento y desde cualquier lugar con acceso a internet.

- Comprender cómo trabajar con los resultados y cómo explotarlos

Realizar el análisis y trabajo correspondiente con la información recolectada, de forma que se presente de forma ordenada y completa, que genere nuevo conocimiento y sea de fácil comprensión al interesado.

2.4 Marco tecnológico

A continuación se presentan la conceptualización de los aspectos tecnológicos relacionados con esta investigación, los cuales facilitaran al usuario la interacción con los diferentes recursos y herramientas tecnológicas contempladas:

2.4.1 Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Según Ciberespacio profesional(2011), *“son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico,*

teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet”.

La combinación entre la información y la comunicación se convierten en un eje que permite la comunicación y generación de información. Ligados hoy en día con la informática, las redes sociales, dispositivos móviles, la digitalización de datos, videos, audios, entre otros.

2.4.2 Entorno Web 2.0

La Web 2.0 es un concepto que hace referencia al desarrollo de diversas aplicaciones en Internet. El término establece una distinción entre la primera época de la Web (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se generara la interacción) y la revolución que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas.

Actualmente está formada por plataformas para la gestión de contenidos como Blogger, redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, servicios como Wikis, portales como YouTube, Flickr, entre otros.

La propuesta cobija el diseño de un blog en la herramienta wix que permite crear sitios web de forma gratuita. Esta plataforma trabaja con tecnología HTML5, es de fácil uso e interactiva permite arrastrar elementos y soltar en cualquier espacio. Hay infinidad de plantillas que se pueden ajustar y personalizar de acuerdo a las necesidades observadas. Permite la inclusión de diferentes aplicaciones, imágenes, enlaces de sitios web, entre otras funcionalidades que logran diseñar un sitio web de forma óptima y fácil de navegar.

La creación wix data del año 2006 por sus fundadores Avishai Abrahami (actual director ejecutivo), Giora Kaplan y Nadav Abrahami con operación en Tel Aviv, Israel está respaldada por inversores de Benchmark Capital.

Esta herramienta permite el diseño y actualización de contenidos de la propuesta de blog de la biblioteca comunitaria nuestra señora de la caridad, sin necesidad de recurrir a ingenieros y programadores sin costo alguno.

2.4.3 Recursos educativos digitales (RED)

Siguiendo a Zapata (2012), *“Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores”*.

Encontramos entre los recursos educativos digitales; cursos virtuales, Software educativo, ambientes y objetos de aprendizaje, aplicaciones portátiles que permiten interactividad, entre otras.

Según el formato podemos tener recursos educativos digitales: textuales, sonoros, visuales, audiovisuales y multimediales.

2.4.4 Objetos virtuales de aprendizaje (OVA)

Es una herramienta diseñada para un propósito de aprendizaje y que sirve a los actores de las diversas modalidades educativas, entre ellas la educación virtual donde tienen más uso, generalmente.

Se presenta como un elemento informativo con un propósito educativo, constituido por contenidos con destino a ser utilizado o reutilizado. En el blog se incluyen un objeto virtual relacionado con las partes del computador.

2.4.5 Blog

Es un sitio web que se actualiza periódicamente y que ofrece la lectura de información de uno o varios autores sobre temas de interés. La unidad fundamental de información de un blog es el artículo, también llamado "post" o "entrada".

Conforme al presente proyecto de investigación se pretende afianzar el uso de esta herramienta para brindar información de primera mano a la población objeto de estudio, ofrecer conocimiento sobre los recursos y herramientas con las cuales cuenta la biblioteca comunitaria y su utilización como catálogo y referente documental.

Actualmente se está trabajando en la actualización de los contenidos del siguiente blog desarrollado en la herramienta wix:

Ilustración 4. Portada del blog de la biblioteca comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad



Fuente: Autoría propia. Disponible en: <https://jhon38569.wixsite.com/alfainfobiblio>

2.4.6 Herramientas ofimáticas

Es una recopilación de aplicaciones y/o programas, los cuales sirven para diferentes funciones como crear, modificar, organizar, escanear, imprimir documentos y archivos. Entre ellas están conocidas las que integran el paquete de Microsoft Office como; Word, Excel, PowerPoint, Access, también el manejo de correos como Gmail, Outlook y Yahoo, y dentro de estas las aplicaciones que se pueden utilizar en línea.

Igualmente, el uso de repositorios digitales que permiten almacenar documentos, videos, imágenes y todo tipo de archivos en la nube. Materiales que van a estar disponibles para su consulta en cualquier momento, compartir su acceso con otras personas, a su vez, el trabajo de edición de documentos en conjunto, la realización de videoconferencias, el uso de chat, entre otras.

2.5 Marco legal

A continuación, se presenta los aspectos más relevantes de las leyes, decretos y otras normas relacionadas con el trabajo de investigación.

Constitución política de Colombia

Artículo 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 70. Reglamentado por la Ley 1675 de 2013. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Artículo 72. El patrimonio cultural de la nación está bajo la protección del Estado. El patrimonio arqueológico y otros bienes culturales que conforman la identidad nacional, pertenecen a la nación y son inalienables, inembargables e imprescriptibles. La ley establecerá

los mecanismos para readquirirlos cuando se encuentren en manos de particulares y reglamentará los derechos especiales que pudieran tener los grupos étnicos asentados en territorios de riqueza arqueológica. [...] El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades.

- **Ley No. 115 de febrero 8 de 1994.** “Por la cual se expide la ley general de educación”.

Por cuanto las bibliotecas se conciben como espacios facilitadores para el proceso de formación, el aprendizaje a lo largo de la vida y la generación de nuevos conocimientos.

- **Ley No. 397 de agosto 07 de 1997.** "Por la cual se desarrollan los Artículos 70, 71 y 72 y demás Artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias.

Las bibliotecas son coordinadas por el Ministerio de Cultura, a través de las diferentes redes nacionales que buscan y promueven la creación de estos espacios, del fomento de las actividades y del fortalecimiento de sus servicios. De esta manera, el Ministerio de Cultura, es el organismo encargado de formular políticas a las bibliotecas públicas y apoyar la red nacional.

- **Ley No. 1341 del 30 de julio de 2009.** “Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones”

- **Ley No. 1379 del 15 de enero de 2010.** “Por la cual se organiza la red nacional de bibliotecas públicas y se dictan otras disposiciones”.

- **Ley No. 1712 de 2014.** "Por medio de la cual se crea la Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones."
- **Decreto 287 de 1975.** "Por medio del cual se declara monumento nacional a la Biblioteca Nacional".
- **Decreto Único Reglamentario del Sector TIC - Decreto 1078 del 26 de mayo de 2015.** "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Última actualización 23-05-2017)".

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplica es cualitativa, ya que la idea del ejercicio investigativo es identificar que recursos utilizan los estudiantes al frecuentar y visitar la biblioteca comunitaria Nuestra Señora de la Caridad, ubicada en el barrio El Socorro de la localidad de Kennedy. En este orden de ideas se requiere identificar los diferentes problemas que comprende este entorno.

El método investigativo a utilizar es el de investigación-acción, ya que con el desarrollo del proyecto se hace énfasis en la formación de usuarios que frecuentan la biblioteca comunitaria, asimismo, identificar qué grado de conocimiento tiene los usuarios frente al manejo de los diferentes recursos, herramientas y fuentes de información allí ofrecidos. Por ende, conocer en qué estado se encuentran sus destrezas y habilidades al momento de hacer uso de dichos recursos tecnológicos de información. El método hace énfasis en la identificación de necesidades sociales, y el investigador hace parte del proceso de transformación social.

Mediante la investigación-acción se describe las actividades y estrategias, fruto de análisis con detenimiento del problema, estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde presentadas para su observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y proporciona autonomía en el desarrollo de la misma.

El análisis permite conocer con detenimiento el problema y el usuario se convierte en el intermediario entre las necesidades reales y los inconvenientes presentados cuando se busca información y no se encuentra. Esa interacción es la búsqueda en lograr un mejoramiento de esas dificultades halladas y lograr innovación mediante la adopción de mecanismos tecnológicos

como el blog, un catálogo bibliográfico, formas de consultar información, sitios web confiables que faciliten la consulta y recuperación de información de forma eficaz y oportuna.

Línea institucional de investigación: Pedagogías, Medios y Mediaciones. *“La pedagogía, los medios y las mediaciones adquieren especial sentido al reconocer, por un lado, las rupturas de una cultura educativa centrada en la palabra escrita y hablada y, por otro, la nueva tendencia de una práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario desde el que se posibilitan otras formas de acceder a la información, producir conocimiento, interactuar con los otros y establecer distintas relaciones de enseñanza y de aprendizaje. La línea busca generar espacios de investigación, reflexión y aplicación en torno a las posibilidades propias de la pedagogía en su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Como eje orientador toma las habilidades del nuevo milenio, buscando una óptima apropiación de estas para así lograr consolidar una academia en concordancia con la sociedad del conocimiento”.*

Esta línea toma como base diferentes medios que fortalecen el proceso de aprendizaje basado en la comunicación en todo tipo de entorno, así como su interacción con las diferentes tecnologías de la información como insumo principal para el fortalecimiento de los aprendizajes y del conocimiento en general.

Uno de los enfoques de investigación centrado en este trabajo es el descriptivo, ya que se centra en la identificación de situaciones y eventos. Describe como es el problema y como se manifiesta. Igualmente, porque describe las propiedades importantes de esta población objeto de estudio.

- Grupo de investigación:

- La razón Pedagógica¹ (Facultad en Ciencias Humanas y Sociales)

Tabla 1. Temas de investigación en el grupo la razón Pedagógica de la Facultad en Ciencias Humanas y Sociales

Áreas de investigación	Temas
Pedagogía	- Inclusión social y educativa
	- Materiales educativos
	- Metodologías didácticas
Didácticas	- Fortalecimiento de competencias básicas
	- TIC en procesos de aprendizaje
	- Materiales educativos para inclusión educativa y social
	- Derechos de la infancia y construcción de políticas públicas
Infancia	- Infancias escolarizadas
	- Infancias en contextos de desventaja social
	- Audiencias infantiles

Fuente: Tomado de <http://www.ulibertadores.edu.co/images/04-investigacion/documentos/Lineas-Investig-Facultades2012.pdf>

El área central de investigación son las didácticas por cuanto la biblioteca es un espacio para el fortalecimiento de aprendizajes, utilización y trabajo con materiales educativos, se centra en la adopción de las TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje e innovación y es garante como centro de inclusión educativa y social al que puede acceder cualquier persona cuantas veces lo desee y en el tiempo que lo requiera.

¹ Ver sitio web en <http://www.ulibertadores.edu.co/vicerrectoria-academica/investigacion/grupos-de-investigacion/>

3.2 Población y muestra

La población que abarca en su mayoría la biblioteca comunitaria Nuestra Señora de la Caridad, es estudiantes del Colegio Villa Rica Sede A y B, ubicados en el barrio El Socorro, y algunos colegios del sector aledaños a la biblioteca. En promedio son aproximadamente 400 estudiantes que visitan la biblioteca mensualmente, de los cuales se toma un rango entre 20 y 30 estudiantes que asisten de forma continua a esta unidad de información. El servicio que presta esta biblioteca es para la comunidad en general.

Se evidencia en esta población estudiantes correspondientes a los estratos 1 y 2, igualmente, hay otros grupos de usuarios que asisten a la biblioteca como personas del sector, entre ellos adultos mayores que hacen uso de los servicios que allí ofrecen.

La muestra es un grupo de estudiantes entre 20 y 30 estudiantes en edades entre los 10 y los 15 años, de carácter general, a los cuales se les aplicara una encuesta sobre conocimientos acerca de los recursos y fuentes de información que ofrece la biblioteca y manejo de recursos educativos digitales. Cabe informar que este grupo de estudiantes se encuentran en vulnerabilidad, ya que en el sector se evidencia un alto grado de inseguridad, problemas de drogadicción, riñas, dificultades socioeconómicas, violencia intrafamiliar, y falta de educación de la población en general.

En el proceso, se contara con la asistencia del bibliotecario encargado de la unidad de información y algunos docentes del colegio Villa Rica.

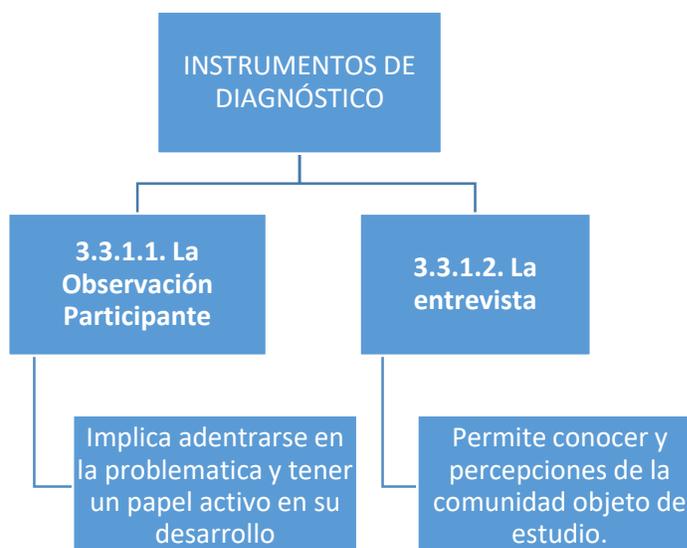
3.3 Instrumentos

Las herramientas que se utilizaron permitieron recolectar información pertinente y relevante para la puesta en marcha de este proyecto. Dentro de los instrumentos utilizados en este trabajo encontramos; instrumentos de diagnóstico, de seguimiento y de evaluación.

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Instrumentos que permiten establecer la realidad de la problemática planteada, y especificar requerimientos para el diseño de la propuesta a implementar. En este trabajo las herramientas a utilizar son la observación participante y la entrevista estructura, de acuerdo con la figura 1.

Ilustración 5. Instrumentos de diagnóstico



Fuente: Autoría propia

3.3.1.1. La Observación Participante

La Observación participante es según Taylor & Bogdan(1984) “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (pág. 1).

Con la observación participante se busca adentrarse de forma activa en la comunidad objeto de estudio, conocer sus necesidades de información y formación. (Ver Anexo 1).

3.3.1.2. La entrevista

La entrevista según Nahoum(1985) “cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico” (La entrevista, pág. 6).

Con la entrevista se busca indagar sobre las oportunidades de mejora de la biblioteca comunitaria Nuestra Señora de la Caridad, en raíz a mejorar sus servicios y herramientas de información y comunicación a la comunidad a la cual brinda atención. (Ver Anexo 2).

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Instrumentos que permiten recopilar información durante el desarrollo de la propuesta. En este apartado la herramienta a utilizar es una encuesta de tipo cerrada.

La encuesta según Alelú Hernández(2010) “es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica” (pág. 3).

Con este instrumento se busca obtener datos específicos sobre las necesidades de información de los usuarios de la biblioteca comunitaria. (Ver Anexo 3).

3.3.3 Instrumentos de evaluación

Instrumentos que permiten determinar los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta, evaluar la funcionalidad y usabilidad de los recursos educativos digitales creados en el marco de la propuesta, y conocer el desempeño de la población objetivo con los mismos, estableciendo el cumplimiento de los objetivos propuestos. El recurso educativo digital (OVA), debe ser evaluado en los siguientes tres componentes:

- Pedagógico: Se logra el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos para el recurso, se utiliza una ruta metodológica adecuada para apoyar el proceso de aprendizaje, se diseñan actividades académicas y evaluativas acordes a los objetivos de aprendizaje
- Temático o disciplinar: El recurso presenta la información suficiente, necesaria, actualizada y válida acerca del tema central que comprende la propuesta.
- Tecnológico: El recurso cumple con las reglas de diseño establecidas, permitiendo el buen uso del recurso por parte de la población objetivo. Se revisan criterios relacionados con: usabilidad, navegabilidad, interactividad, compatibilidad.

El instrumento de evaluación del presente proyecto de investigación a utilizar es una encuesta para realizar seguimiento a las actividades desarrolladas en la biblioteca comunitaria. (Ver Anexo 4). A su vez, se relaciona un formato de acta de reunión para realizar seguimiento a las actividades establecidas (Ver Anexo 5).

3.4 Diagnóstico

La Biblioteca Comunitaria Nuestra Señora de la Caridad cuenta con diferentes recursos físicos disponibles para todo tipo de usuario, en especial los ubicados en la localidad de Kennedy, pero a pesar de ello la comunidad no conoce con certeza cada uno de los servicios, eventos, proyectos y actividades que en la actualidad se prestan y ofrecen en este centro de información. Tampoco cuenta con recursos educativos digitales que faciliten y permitan divulgar cada uno de estos recursos.

Los instrumentos evidencian la necesidad de implementar un blog que sirva como fuente oficial de divulgación de información y conocimiento de este centro, que permita dar a conocer y comunicar eficazmente sus servicios, actividades, eventos, entre otros, en su comunidad y a disposición del público en general. Dar una usabilidad con fines de compartir intereses

educativos, formativos, informativos, facilitar contenidos amigables y dinámicos. Crear un sitio que se adapte a las necesidades específicas de los usuarios. De acuerdo a éste diagnóstico se presenta la propuesta de creación de un blog institucional.

Los instrumentos, recursos y practicas emergentes aplicadas en esta propuesta se enfocan en un aprendizaje en grupo, interactivo, donde los estudiantes asimilan y llevan un ritmo propio de estudio, a su vez, se le presentan diferentes tipos de materiales bibliográficos, audiovisuales, hemerográficos, digitales y electrónicos disponibles de forma presencial y virtual. En la parte virtual adopta un entorno personal de aprendizaje – PLE, que le permite a los estudiantes aprender de forma autónoma y abierta, gracias a que mediante el blog se facilitan diferentes recursos y herramientas para la búsqueda de información, en cualquier momento y espacio, y con un plataforma amigable que permita una fácil navegación por cada uno de sus menús y opciones. Cabe destacar la definición que presentan Adell & Castañeda(2010) sobre el PLE “como el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender”. A su vez la interacción con redes sociales para la divulgación de estos espacios esenciales con los cuales debe contar en la actualidad las bibliotecas y centros de información.

Capítulo 4 Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Mi biblioblog - Blog de la Biblioteca Comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad.

Diseño de un blog institucional de la biblioteca comunitaria nuestra señora de la caridad como apoyo a los procesos educativos y de formación general de la comunidad.

4.2 Descripción

La presente propuesta está enfocada en la implementación de una estrategia virtual que conduzca a la divulgación de los servicios, actividades, eventos, etc., de la biblioteca comunitaria a la comunidad a la cual brinda y ofrece sus servicios, este espacio se brinda con el fin de hacer uso de recursos y fuentes confiables y de primera disposición en todo momento y lugar.

El proyecto se inicia al evidenciar una problemática causada por la ineficacia de los medios de comunicación utilizados en la institución, a la vez se detecta el desconocimiento a profundidad de la razón de ser por la comunidad y la falta de presencia de la institución en la web, causas de improvisaciones, y la no ejecución de todas las actividades y proyectos planificados, con la calidad que se podría llegar a tener si se soluciona el problema.

En éste sentido es que se propone el diseño de una estrategia virtual para la biblioteca comunitaria que facilite y divulgue contenidos de carácter general e informativo a su comunidad mediante la implementación de un blog que se desarrolla en la plataforma Wix, herramienta gratuita para gestionar y publicar contenidos en la web de forma gratuita.

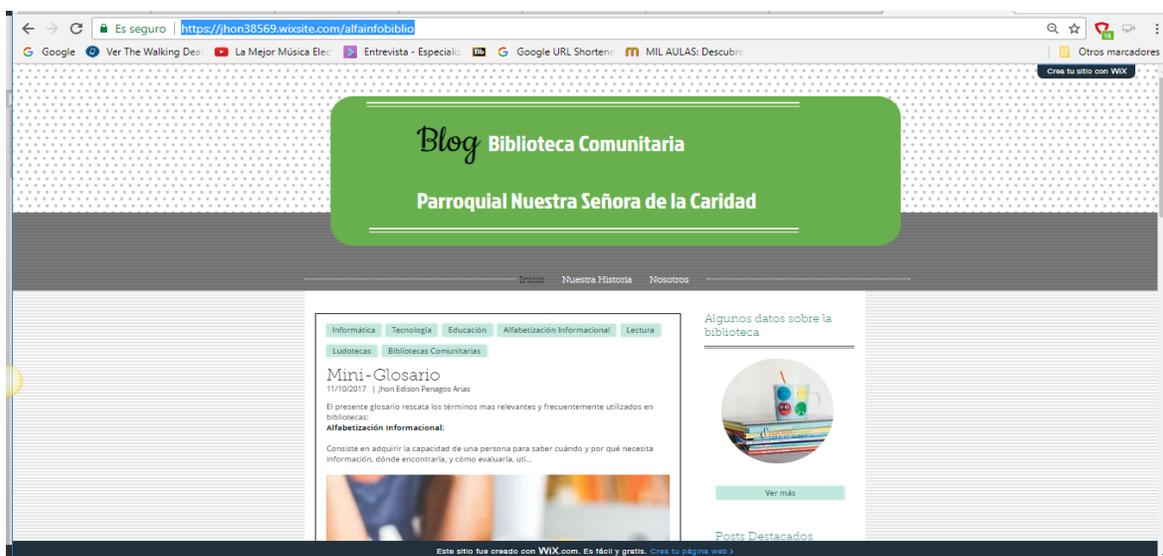
Se pretende conseguir un espacio virtual robusto y de carácter oficial que cumpla con requerimientos de buena redacción, ortografía, visualmente agradable y que permita una fácil navegación por sus contenidos. Basado en información histórica del centro, servicios, eventos, noticias, actividades, entre otras, realizadas en este espacio de aprendizaje.

Actualmente se está trabajando en la actualización de los contenidos del siguiente blog desarrollado en la herramienta wix:

El siguiente es el link que se está trabajando actualmente con el personal de la biblioteca:

<https://jhon38569.wixsite.com/alfainfobiblio>

Ilustración 6. Blog Biblioteca Comunitaria



Fuente: Autoría propia

4.3 Justificación

Soportado en el diagnóstico del capítulo anterior se requiere la creación de esta propuesta que facilitará sin lugar a dudas la información sobre cada uno de los servicios, actividades y eventos ofrecidos por esta unidad de información a esta comunidad.

Es indispensable contar con herramientas digitales, ya que en la actualidad todo proceso de comunicación y divulgación de información está asociado al uso de tecnologías de la información, dispositivos electrónicos y digitales y por la conectividad en la que estamos en el día a día, lo que permite optimizar tiempos y consultar información en cualquier lugar, momento y espacio.

Esta es una gran oportunidad para que esta unidad de información incorpore mecanismos que permita la interacción de sus usuarios con la tecnología, conocer sus necesidades de información y formación en cualquier momento.

4.4 Objetivo

Elaborar herramientas tecnológicas que faciliten la divulgación de información y de comunicación de forma interactiva y moderna en la biblioteca comunitaria nuestra señora de la caridad.

4.5 Estrategia y actividades

- Diseño de páginas en el blog para medir el conocimiento de lo que la comunidad educativa sabe a cerca de la biblioteca, mediante recursos didácticos y actividades creativas:

El blog se presenta como recurso de información, mediante la incorporación de recursos educativos digitales diseñados en Educaplay, como apoyo complementario de formación.

- Planear el diseño del espacio virtual de la biblioteca:

El blog incorpora un mini glosario, tags y noticias informativas sobre las actividades desarrolladas en la biblioteca. Se presenta como un espacio complementario de forma virtual que facilita información en todo momento y desde cualquier lugar con acceso a la red.

- Crear la estructura de contenidos del blog:

Dentro de los contenidos del blog, se tiene contemplado la inclusión de un catálogo bibliográfico manual, que facilite la consulta de los textos disponibles en este centro de información.

- Elección de contenidos, recursos y actividades para el sitio web:

Se eligen contenidos de carácter informativo, como información del centro, noticias sobre las bibliotecas comunitarias, inclusión de un glosario, de recursos educativos digitales como sopa de letras, crucigrama y ordenación de letras.

- Actualizar periódicamente los contenidos y noticias de interés en el blog de la biblioteca:

Es indispensable la actualización constante de los contenidos a integrar en este blog, por cuanto se debe continuar con esa interacción entre usuarios y funcionarios del centro, logrando contar con este medio para la divulgación de información y conocimiento.

- Mostrar las últimas novedades de material bibliográfico y hemerográfico:

Este espacio permite exponer y divulgar las últimas adquisiciones de materiales bibliográficos y que están disponibles para sus usuarios desde el momento de su publicación.

- Fomento de la lectura en los jóvenes:

Este espacio se concibe como una oportunidad para que los jóvenes tomen un hábito por la lectura, se pone a consideración la inclusión de enlace a páginas con acceso a libros digitales para visualizar en línea y a otros recursos con disponibilidad de descarga en su totalidad.

- Fomento del inicio del proceso investigativo:

Las bibliotecas se conciben como ese escenario que facilita los procesos de investigación, por lo cual cuenta con diferentes fuentes de información.

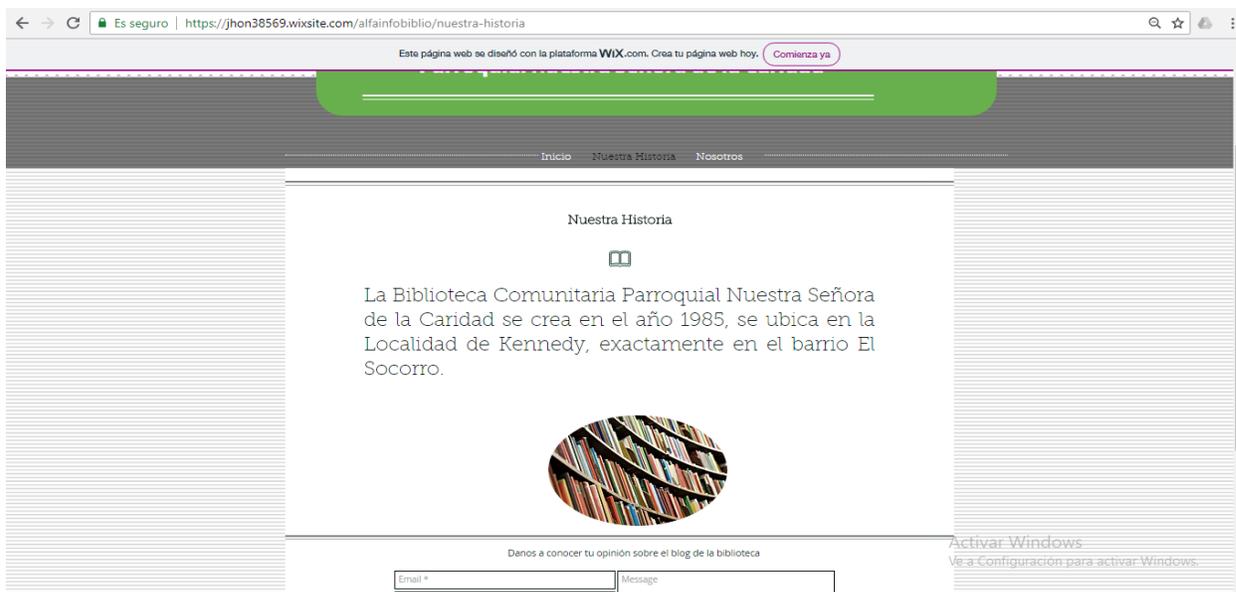
- Mostrar los espacios disponibles de trabajo social en la comunidad:

Las bibliotecas comunitarias son escenarios que facilitan la integración de la comunidad, por lo cual es indispensable estar en constante comunicación y apoyo en general.

4.6 Contenidos

Los contenidos se están trabajando actualmente con el personal encargado de la biblioteca comunitaria. Están relacionados con la creación del catálogo bibliográfico y su inclusión en el blog de la biblioteca comunitaria.

Historia de la biblioteca:



Información de la unidad:



Mini glosario:

← → ↻ Es seguro | <https://jhon38569.wixsite.com/alfainfobiblio/single-post/2017/10/11/Glosario> 🔍 ☆

Este página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. [Comienza ya](#)

Informática Tecnología Educación Alfabetización Informacional Lectura
Ludotecas Bibliotecas Comunitarias

Mini-Glosario

October 11, 2017 | Jhon Edison Penagos Arias



El presente glosario rescata los términos mas relevantes y frecuentemente utilizados en bibliotecas.

Alfabetización Informacional:
Consiste en adquirir la capacidad de una persona para saber cuándo y por qué necesita información, donde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

Animación a la lectura:
Es una actividad en la que se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera.

Biblioteca:
Colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios. Tiene personal encargado de los servicios y programas relacionados con las necesidades de información de los lectores.

Biblioteca Comunitaria:

Creación del blog



Soy Jhon Edison Penagos Arias
Profesional en Ciencias de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística.

Posts Recientes

 Mini-Glosario
11/10/2017

 Material didáctico sobre las partes del computador
01/10/2017

 Las bibliotecas comunitarias
02/09/2017

Búsqueda por Tags

Computador Educación Información Informática Tecnología

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Material educativo didáctico diseñado en Educaplay:

← → ↻ Es seguro | <https://jhon38569.wixsite.com/alfainfobiblio/single-post/2013/03/31/Actividades-didacticas> 🔍 ☆

Este página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. [Comienza ya](#)

Informática Tecnología Educación Lectura

Material didáctico sobre las partes del computador

October 1, 2017 | Jhon Edison Penagos Arias

A continuación se presentan una serie de enlaces relacionados con las partes del computador. Este material fue elaborado en la interfaz de Educaplay.



[Ordenación de Letras:](#)
[Sopa de Letras:](#)
[Crucejuguete:](#)

Tags: Tecnología Informática Computador

Creación del blog



Soy Jhon Edison Penagos Arias
Profesional en Ciencias de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística.

Posts Recientes

 Mini-Glosario
11/10/2017

 Material didáctico sobre las partes del computador
01/10/2017

 Las bibliotecas comunitarias
02/09/2017

Búsqueda por Tags

Computador Educación Información Informática Tecnología

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Ordenar Letras Educaplay:

The screenshot shows the Educaplay website interface. The main content area is titled "Partes del computador" and features a green background with 3D letters (A, M, R, L, B) on the left. The central text reads "Ordenar las letras de la palabra" and "3 NUM. INTENTOS". A large orange "Comenzar" button is prominent. The author is identified as "Jhon Edison Penagos Arias". On the right sidebar, there is a promotional message for "Educaplay premium" and a section for the author with a "Regístrate" button. A dark banner at the bottom contains a cookie consent notice.

Sopa de Letras en Educaplay:

The screenshot shows the Educaplay website interface for a "Sopa de Letras" activity. The main content area is titled "Partes del computador" and features a green background with 3D letters (S, O, P, A, M, B) on the left. The central text reads "El recurso se crea con el fin de que los estudiantes de preescolar y primeros cursos de primaria identifiquen cada una de las partes y dispositivos auxiliares que integran el computador." and "Comenzar". The author is identified as "Jhon Edison Penagos Arias". On the right sidebar, there is a promotional message for "Educaplay premium" and a section for the author with a "Regístrate" button. A dark banner at the bottom contains a cookie consent notice.

Crucigrama en Educaplay:

The screenshot shows a web browser displaying an Educaplay page. The URL is https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3158332/partes_del_computador.htm. The page features a green header with the Educaplay logo and navigation links: Recursos educativos, Tipos de actividades, Grupos, Usuarios, Blog, and Premium. There are buttons for 'Crea una cuenta gratuita' and 'Inicia sesión'. The main content area is titled 'Partes del computador' and includes a crossword puzzle graphic with the letters 'I', 'C', 'R', 'U' visible. A large orange 'Comenzar' button is prominent. The author is identified as 'Jhon Edison Penagos Arias'. On the right side, there are social media sharing icons and a sidebar with a cartoon character and text promoting 'Educaplay premium' and 'Ahora también sin publicidad en tu blog'. A footer banner at the bottom states: 'Este sitio web utiliza cookies de terceros con la finalidad de analizar el uso que hace de nuestra web y personalizar el contenido de los anuncios. Si continúa navegando en para activar entendemos que acepta su uso.' with a 'Cerrar' button.

Noticias:

The screenshot shows a Wix blog page. The URL is <https://jhon38569.wixsite.com/alfainfobiblio/single-post/2013/04/30/5-geniales-actividades-para-las-vacaciones-de-verano>. The page has a purple header with the text 'Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy.' and a 'Comienza ya' button. The main content area features a post titled 'Las bibliotecas comunitarias' dated September 2, 2017, by Jhon Edison Penagos Arias. The post includes a video thumbnail showing a woman and a child in a library. Below the video, the text reads: 'El presente vídeo rescata la importancia de la actualización de los servicios bibliotecarios y fomento a la lectura realizado en las diferentes bibliotecas comunitarias de la ciudad de Bogotá.' The right sidebar contains a 'Creación del blog' section with a profile picture of Jhon Edison Penagos Arias, a 'Posts Recientes' section with three recent posts, and a 'Búsqueda por Tags' section with tags like 'Computador', 'Educación', 'Información', 'Informática', and 'Tecnología'. A 'Activar Windows' watermark is visible at the bottom right.

Temáticas a trabajar:

- Elaboración del catálogo bibliográfico en una plantilla
- Registro de los servicios ofrecidos en la biblioteca

- Definir cobertura de horario de atención
- Fuentes y recursos de información disponibles en la biblioteca
- Cronograma de actividades y eventos
- Fomento de lectura y hábitos del buen lector
- Convenios con instituciones
- Descripción de materiales educativos disponibles
- Cursos y programas de formación disponibles
- Uso de tecnologías
- Sitios web de interés

4.7 Personas responsables

Padre Carlos Julio Barragán - Director biblioteca

Harold Andrés Cáceres – Coordinador

Personal auxiliar.

Personal de servicios

4.8 Beneficiarios

Esta propuesta beneficia a los usuarios de la biblioteca comunitaria nuestra señora de la caridad, se estima que es una población de 1000 usuarios, que comprende estudiantes de colegios del sector, padres de familia, y comunidad en general de la localidad.

4.9 Recursos

Recurso humano: Estudiantes, docentes, padres de familia, bibliotecólogos, ingenieros, expertos en el tema.

Recurso físicos: portátiles, computadoras, sala de sistemas, tabletas, video beam, cámara digital, fotocopias, libros, libros digitales, internet.

4.10 Evaluación y seguimiento

La evaluación es un espacio para identificar fortalezas, aciertos, oportunidades y debilidades. Es indispensable realizar un barrido por cada uno de los contenidos que ofrecerá este espacio virtual a su comunidad.

4.11. Tiempos

Estas actividades se enmarcan a lo largo de la jornada de atención del centro de información. Encaminadas al uso de los diferentes recursos para la obtención de información confiable y de primera mano.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

La creación de un sitio web es un primer acercamiento de la biblioteca con los usuarios virtuales y un afianzamiento con los presenciales. Es un mecanismo que permite dar a conocer este centro de información en su entorno tanto nacional como internacionalmente.

Este ejercicio pretende mejorar la comunicación de los procesos adelantados en esta unidad de información, tanto a la comunidad en general, como a otros grupos de interés, entre los que se encuentran colegios de la localidad, universidades, fundaciones, empresas e instituciones de la región.

La divulgación de los servicios, recursos, actividades, eventos y noticias en general son un punto de partida para el afianzamiento y fortalecimiento de este espacio indispensable para el progreso de la gente y en sí de la comunidad.

5.2 Recomendaciones

Evaluar la adopción de compra del sitio web con empresas que garanticen un buen servicio y ajustado a los requerimientos.

Proyectar el plan de acción de la biblioteca para el próximo quinquenio.

Establecer las rutas para la programación de todas las actividades a desarrollar durante cada año.

Actualizar constantemente la información publicada en el blog.

Evaluar la adopción de nuevos recursos educativos digitales como; bases de datos, libros digitales, cuentos digitales, conformación de una sala de informática, entre otros.

Lista de referencias

- Adell, & Castañeda. (2010). Entornos personales de aprendizaje. . Obtenido de <http://www.porlainnovacioneducativa.es/?p=3342>
- Alelú Hernández, M. (2010). Estudio de encuesta. Obtenido de Métodos de investigación: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Association of college and research libraries (ALA). (Enero de 2001). Objetivos de formación para la. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/5954/1/65a3.pdf>
- Australian Library and Information Association (ALIA) and Australian School Library Association (ASLA). (Noviembre de 1994). Joint statement on information literacy. Obtenido de <http://www.asla.org.au/policy/information-literacy.aspx>
- BibloRed. (s.f.). Parroquial Nuestra Señora de la Caridad. Recuperado de <http://www.biblored.gov.co/parroquial-nuestra-senora-de-la-caridad>
- Chartered Institute of Library and Information Professionals - CILIP. (2004). La alfabetización informacional (ALFIN). Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m4_4/la_alfabetizacin_informacional_alfin.html
- Ciberespacio profesional. (2011). Definición del concepto de TIC . Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

Cívico. (2017). Ubicación biblioteca comunitaria Parroquial Nuestra Señora de la Caridad.

Recuperado de <https://www.civico.com/lugar/biblioteca-comunitaria-parroquial-nuestra-senora-de-la-caridad-bogota/#!>

Costello, C. (2017). Biblioteca Virtual. Recuperado de

<http://www.virtuallibrary.info/information-literacy.html>

Google Maps (2017). Foto Biblioteca Comunitaria Nuestra Señora de la Caridad. Recuperado de

<https://www.google.com.co/maps/@4.6107325,-74.1666684,3a,75y,108.48h,97.45t,1.23r/data=!3m6!1e1!3m4!1sujYKhjHrhcHLvEj18ZY4mQ!2e0!7i13312!8i6656?hl=es-419>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (1998).

Bibliotecas escolares. Recuperado de

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m4_4/la_alfabetizacin_informacional_alfin.html

Lisowska, M. (2009). Formación de habilidades y competencias informacionales en entorno.

Obtenido de http://eprints.rclis.org/14276/1/Ponencia_Asamblea__istec.pdf

Nahoum. (1985). La entrevista. Obtenido de

[https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)

Taylor, & Bogdan. (1984). La observación/ La Observación participante. Obtenido de

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Uribe Tirado, A., & Leonardo, M. P. (2010). Estado del arte de la alfabetización informacional en Colombia. Medellín.

Universidad de Antioquia. (2015). Las TIC como apoyo a la educación. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVhZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Formato de observación participante.....	48
Anexo 2. Formato de entrevista.....	51
Anexo 3. Formato encuesta de seguimiento.....	53
Anexo 4. Formato de encuesta de evaluación.....	56
Anexo 5. Formato acta de reunión.....	59

Anexo 1. Formato de observación participante

BIBLIOTECA COMUNITARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD

LOCALIDAD DE KENNEDY, BARRIO EL SOCORRO

OBSERVACION PARTICIPANTE: PRIMERA OBSERVACIÓN

1. Nombre y apellidos del observador: _____

2. Institución a observar: _____

3. Grupo observador: _____

4. Actividad a realizar: _____

4.1 Objetivo de la actividad: _____

4.2. Metas a lograr:

➤ _____

➤ _____

➤ _____

4.3. Descripción general de la actividad: _____

5. Campo temático o problemático en cuestión: _____

6. Aspectos críticos a observar en la actividad

Aspecto No. 1: _____

Descripción de lo observado:

Aspecto No. 2: _____

Descripción de lo observado:

Aspecto No. 3: _____

Descripción de lo observado:

Conclusiones y recomendaciones:

Anexo 2. Formato de entrevista

BIBLIOTECA COMUNITARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD

LOCALIDAD DE KENNEDY, BARRIO EL SOCORRO

ENTREVISTA

Entrevista a estudiantes:

Que piensan los estudiantes sobre los servicios, recursos y herramientas que ofrece la biblioteca comunitaria Nuestra Señora de la Caridad.

Preguntas:

1. ¿Conoce alguna herramienta informática que apoye la búsqueda de libros, documentos, revistas y otro tipo de materiales bibliográficos en la biblioteca comunitaria?
2. ¿Ha indagado con el bibliotecólogo encargado sobre recursos digitales que apoyen la búsqueda de materiales bibliográficos?
3. ¿Sabe si la biblioteca comunitaria Nuestra Señora de la Caridad cuenta con un sitio web propio, o algún otro recurso informático para la consulta de textos?

Anexo 3. Formato Encuesta de seguimiento

BIBLIOTECA COMUNITARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD

LOCALIDAD DE KENNEDY, BARRIO EL SOCORRO

ENCUESTA DIAGNÓSTICO Y DE SEGUIMIENTO

Objetivo: Identificar el uso de recursos y herramientas tecnológicas para la búsqueda de información.

1. ¿Cuenta con computador y acceso a internet en su lugar de residencia?

Si No Ns/Nr

2. ¿Utiliza frecuentemente internet?

Si No Ns/Nr

3. ¿A través de qué medios te enteras de las actividades de la biblioteca?

Comunicación verbal Algún portal

Tablero mural Telefónicamente

4. ¿Considera que los medios de comunicación de la biblioteca son efectivos?

Si No Ns/Nr

5. ¿Sabe usted, si la biblioteca comunitaria parroquial Nuestra Señora de la Caridad cuenta con un sitio o portal web?

Si No Ns/Nr

6. ¿Si en la biblioteca comunitaria existiera un sitio web o un conjunto de recursos educativos digitales, que le gustaría encontrar en él?

Actividades	<input type="checkbox"/>	Info. de la biblioteca	<input type="checkbox"/>
Catálogo	<input type="checkbox"/>	Eventos	<input type="checkbox"/>
Recursos dig.	<input type="checkbox"/>	Sitios de interés	<input type="checkbox"/>
Fotografías	<input type="checkbox"/>	Proyectos u otros	<input type="checkbox"/>

7. ¿Considera importante la implementación de recursos digitales como medio de información y comunicación de la biblioteca comunitaria?

Si No Ns/Nr

8. ¿Cree que mediante la implementación de estos recursos mejorará la comunicación e información que brinda la biblioteca comunitaria?

Si No ¿Por qué?

9. ¿Consulta sitios web y catálogos de otras bibliotecas?

Si No Ns/Nr

10. ¿Encuentra de forma oportuna y rápida en catálogos de otras bibliotecas los materiales y recursos necesario para el desarrollo de sus actividades académicas?

Si No ¿Por qué?

¡Gracias por su participación!

Anexo 4. Formato Encuesta de evaluación

BIBLIOTECA COMUNITARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD

LOCALIDAD DE KENNEDY, BARRIO EL SOCORRO

ENCUESTA DE EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar los aspectos técnicos, de presentación y estética del uso de recursos y herramientas tecnológicas para la búsqueda de información en la biblioteca comunitaria.

1. ¿Es de fácil acceso el ingreso al sitio web y los recursos educativos digitales?

Si No Ns/Nr

2. ¿La estructura y el diseño de los recursos educativos son buenos?

Si No Ns/Nr

3. ¿Los enlaces web funcionan?

Si No Ns/Nr

4. ¿Los documentos enlazados se dejan descargar?

Si No Ns/Nr

5. ¿La navegación por el sitio y los recursos es fácil?

Si No Ns/Nr

6. ¿Encuentra información relevante en este sitio?

Si No Ns/Nr

7. ¿Cree usted, que este sitio web contribuye a mejorar la comunicación entre los usuarios de la biblioteca?

Si No Ns/Nr

8. ¿Encuentra información relevante y oportuna de la biblioteca?

Si No Ns/Nr

9. ¿Los contenidos disponibles son adecuados y fáciles de comprender?

Si No Ns/Nr

10. ¿Qué aspectos de mejora deben tener estos recursos para su adecuada utilización y mejoramiento de sus actividades académicas?

¡Gracias por su participación!

Anexo 5. Formato Acta de reunión**BIBLIOTECA COMUNITARIA NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD****LOCALIDAD DE KENNEDY, BARRIO EL SOCORRO****ACTA DE REUNIÓN Y SEGUIMIENTO**

ACTA DE REUNIÓN	
No.	
Fecha:	
Tema:	
Hora de Inicio:	
Hora Finalización:	
Lugar de la reunión:	
Objetivo de la reunión:	
Asistentes	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	

PLAN DE ACCIÓN		
Actividades	Responsable	Documento
1.		
2.		
3.		
	Fecha:	

Próxima Reunión	Lugar:
	Hora:
Indicadores	
Eficacia de la Reunión (100%)	No. de Puntos tratados/ No. de puntos definidos =
Cumplimiento: Nivel de Asistencia de los miembros del Comité (100%)	No. de asistentes / No. de invitados =
Seguimiento de compromisos (100%)	No. Compromisos cumplidos / total de compromisos

Líder de la reunión

Secretario