# FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ

**LINA PATRICIA BEDOYA HERRERA**
**LUZ STELLA BOTERO BOTERO**
**DIANA MARÍA OSORIO CRUZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA**
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**
**CALARCÁ**
**2015**

# FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ

**LINA PATRICIA BEDOYA HERRERA**
**LUZ STELLA BOTERO BOTERO**
**DIANA MARÍA OSORIO CRUZ**

**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica**

**Asesor**
**Vladimir Reyes Romero**
**Docente Académico**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA**
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**
**CALARCÁ**
**2015**

**CONTENIDO**

pág

INTRODUCCIÓN ..... 14
1 PROBLEMA ..... 16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 18
1.3 ANTECEDENTES ..... 18
1.3.1 Antecedentes bibliográficos ..... 18
1.3.2 Antecedentes empíricos ..... 22
2 JUSTIFICACIÓN ..... 24
3 OBJETIVOS ..... 26
3.1 OBJETIVO GENERAL ..... 26
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 26
4 MARCO REFERENCIAL ..... 27
4.1 MARCO CONTEXTUAL ..... 27
4.1.1 Contexto Departamental ..... 27
4.1.2 Contexto Municipal ..... 29
4.1.3 Contexto Institucional ..... 30
4.2 MARCO TEÓRICO ..... 32
4.2.1 Eje Temático Bilingüismo ..... 32
4.2.1.1 Etapas del desarrollo del lenguaje ..... 34
4.2.1.2 Principios metodológicos ..... 38
4.2.1.3 Ventajas del aprendizaje del idioma inglés ..... 45
4.2.2 Eje Temático Lúdica y pedagogía ..... 46
4.2.2.1 La lúdica en la educación ..... 47
4.2.2.2 La lúdica y el juego ..... 49
4.3 MARCO LEGAL ..... 52
5 DISEÑO METODOLÓGICO ..... 56
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 56
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 57
5.2.1 Población ..... 57

5.2.2 Muestra....57
5.3 INSTRUMENTOS....57
5.4 ANALISIS DE RESULTADOS....58
5.5 DIAGNÓSTICO....75
6 PROPUESTA....78
6.1 TÍTULO....78
6.2 DESCRIPCIÓN....78
6.3 JUSTIFICACIÓN....78
6.4 OBJETIVO....79
6.5 CONTENIDOS....79
6.6 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES....80
6.7 PERSONAS RESPONSABLES....90
6.8 BENEFICIARIOS....90
6.9 RECURSOS....91
6.9.1 Recursos humanos....91
6.9.2 Recursos técnicos....91
6.9.3 Recursos didácticos....91
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO....92
7 CONCLUSIONES....93
BIBLIOGRAFÍA....95
ANEXOS....98

## LISTA DE TABLAS

pág

Tabla 1 Antecedentes bibliográficos .....18
Tabla 2 Etapas del desarrollo del lenguaje .....35
Tabla 3 ¿Te gusta aprender inglés? .....58
Tabla 4 ¿Te gusta aprender canciones en inglés? .....59
Tabla 5 ¿Juegan cuando están aprendiendo inglés? .....60
Tabla 6 ¿Te gustaría que las clases de inglés fueran todos los días?.....60
Tabla 7 ¿Practicas inglés en tu casa? .....61
Tabla 8 ¿Cuál de estos elementos te gustan más para aprender inglés? .....62
Tabla 9¿Qué importancia tiene para usted que su hijo/hija, como estudiante de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, aprenda inglés? .....63
Tabla 10 ¿Está usted de acuerdo en la enseñanza de una segunda lengua a los niños y las niñas en edad preescolar? .....64
Tabla 11 ¿Cree usted que su hijo/hija recibe orientación en inglés acorde a su edad? .....65
Tabla 12 ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudan en el aprendizaje de sus hijos?.....66
Tabla 13 ¿Le gustaría que en todas las áreas una de las metodologías aplicadas fuera el juego?.....67
Tabla 14 Se siente capacitado realizando acompañamiento en la asignatura de inglés.....68
Tabla 15 Sus conocimientos del idioma inglés son.....69
Tabla 16 ¿Utiliza la lúdica como actividad pedagógica?.....70
Tabla 17 ¿Considera usted que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje de los niños y las niñas?.....71

Tabla 18 ¿Cuáles de estas herramientas utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés? .....72
Tabla 19 ¿Conoce alguna metodología para la enseñanza del inglés?.....73
Tabla 20 Si usted cree que el aprendizaje de un idioma es importante, ¿Cuáles cree usted son las ventajas de aprender otro idioma? .....74

## LISTA DE GRÁFICAS

pág

Gráfica 1 ¿Te gusta aprender inglés?.....58
Gráfica 2 ¿Te gusta aprender canciones en inglés?.....59
Gráfica 3 ¿Juegan cuando están aprendiendo inglés?.....60
Gráfica 4 ¿Te gustaría que las clases de inglés fueran todos los días? .....61
Gráfica 5 ¿Practicas inglés en tu casa?.....62
Gráfica 6 ¿Cuál de estos elementos te gustan más para aprender inglés?.....63
Gráfica 7¿Qué importancia tiene para usted que su hijo/hija, como estudiante de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, aprenda inglés? .....64
Gráfica 8 ¿Está usted de acuerdo en la enseñanza de una segunda lengua a los niños y las niñas en edad preescolar? .....65
Gráfica 9 ¿Cree usted que su hijo/hija recibe orientación en inglés acorde a su edad? .....65
Gráfica 10 ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudan en el aprendizaje de sus hijos? .....66
Gráfica 11 ¿Le gustaría que en todas las áreas una de las metodologías aplicadas fuera el juego?.....67
Gráfica 12 Se siente capacitado realizando acompañamiento en la asignatura de inglés.....68
Gráfica 13 Sus conocimientos del idioma inglés son .....70
Gráfica 14 ¿Utiliza la lúdica como actividad pedagógica? .....71
Gráfica 15 ¿Considera usted que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje de los niños y las niñas?.....72

Gráfica 16 ¿Cuáles de estas herramientas utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés? .....73
Gráfica 17 ¿Conoce alguna metodología para la enseñanza del inglés? .....74
Gráfica 18 Si usted cree que el aprendizaje de un idioma es importante, ¿Cuáles cree usted son las ventajas de aprender otro idioma? .....75

## LISTA DE ILUSTRACIONES

pág

Ilustración 1 Mapa División Política Departamento del Quindío .....28
Ilustración 2 Mapa Municipio De Calarcá.....29
Ilustración 3 Institución Educativa JHON F. KENNEDY.....30

## LISTA DE ANEXOS

pág

Anexo 1 Encuesta estudiantes.....98
Anexo 2 Encuesta padres de familia.....99
Anexo 3 Encuesta docentes .....99
Anexo 4 Registro fotográfico.....99

## GLOSARIO

APRENDIZAJE: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. (Hilgard, 1979) “Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción o una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta”

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: se entiende que: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información” Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

BILINGUISMO: se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona.

EDUCACIÓN: viene del latín “educere” que significa “sacar, extraer”, y “educare” que significa “formar, instruir”. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación.

ESTRATEGIA: las estrategias, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Brandt 1998) “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

LENGUA EXTRANJERA: es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula, y por lo general el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados.

LÚDICA: proviene del latín ludas, se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos. La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

PEDAGOGÍA**:** es la ciencia de la educación, la pedagogía es el método para la enseñanza. La pedagogía se encuadra dentro de las ciencias sociales y las

humanidades y se relaciona con otras ciencias como la psicología, la sociología y la antropología. De un modo genérico, el objetivo de la pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

SEGUNDA LENGUA: es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero.

# INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una segunda lengua en la actualidad cobra gran importancia debido a la necesidad de comunicarnos y establecer relaciones con el mundo, por esta razón es importante familiarizar a los niños y las niñas de preescolar de la Institución Educativa JHON F. KENNEDY con el idioma inglés, a través de una propuesta lúdico pedagógica que les brinde unas bases permitiéndoles continuar con el aprendizaje en el futuro.

Este proyecto surge a raíz de la necesidad de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo de fomentar el interés de los niños y las niñas hacia él, por medio de la implementación de actividades lúdicas que tengan un impacto positivo llevándolos a alcanzar aprendizajes significativos.

El Ministerio de Educación Nacional dentro de su política educativa busca lograr en Colombia la formación bilingüe y para dar cumplimiento a este objetivo, el departamento del Quindío está implementando el programa de pilotaje en inglés en diferentes instituciones, donde la Institución Educativa JHON F. KENNEDY hace parte de este proceso que busca alcanzar en los estudiantes un alto nivel de desempeño en la segunda lengua y por ello en este proyecto se buscaron diferentes sustentos teóricos que convaliden la importancia de este aprendizaje a través de actividades lúdicas, utilizando la investigación acción participativa como metodología.

Para llevar a cabo este proyecto se tomó como muestra los estudiantes, padres de familia de grado transición y profesores de la Institución Educativa JHON F. KENNEDY, ya que en este grupo de niños y niñas se vio la necesidad de fortalecer el proceso que se viene implementando de bilingüismo por medio de una propuesta lúdico pedagógica que les ayude a fortalecer su nivel de

competencias en inglés, dando como resultado la participación, el interés, la motivación y el entusiasmo por el aprendizaje de una lengua extranjera.

# 1 PROBLEMA

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dinámica económica actual requiere que las personas desarrollen habilidades que les permitan ser competentes en diferentes contextos para afrontar retos en el campo profesional, laboral, educativo y social, siendo de vital importancia el manejo de una segunda lengua que les permita comunicarse de una manera más eficiente, dinámica y competitiva.

Vivimos en una sociedad multicultural y pluralista donde la interacción diaria con múltiples miembros de diversas culturas es inescapable. La rápida globalización del mundo ha sobrepasado las barreras culturales y lingüísticas, y ha servido de impulso para el enfoque de la importancia de la educación bilingüe, por lo tanto los países no son ajenos a esta necesidad y requieren replantear su política en procura de fortalecer las competencias en una segunda lengua para alcanzar mayores niveles de desarrollo.

A raíz de la globalización económica, Colombia establece relaciones comerciales, políticas, sociales y culturales con otros países, donde el idioma inglés es el eje central en la mayoría de estas, por esta razón se hace necesario fortalecer su política educativa en una segunda lengua para alcanzar un nivel más competitivo, ya que cada día se presentan nuevos desafíos que cumplir.

Las políticas educativas están encaminadas en formar un ser integral en todas las dimensiones del desarrollo (cognitiva, psicosocial, afectiva, corporal y comunicativa) con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas, por lo tanto se requiere que estas se capaciten constantemente para afrontar las problemáticas actuales.

El departamento del Quindío en los últimos años se ha convertido en el segundo destino turístico a nivel nacional, por lo tanto requiere profesionales capacitados para poder atender las necesidades que surgen ante este auge de turistas extranjeros.

Teniendo en cuenta las deficiencias en lengua extranjera de los niños y las niñas se vio la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés en las instituciones educativas del departamento del Quindío, iniciando un programa de pilotaje desde el nivel preescolar, donde la Institución Educativa JHON F. KENNEDY hace parte de este proceso.

La Institución asumió el reto de iniciar el proceso de bilingüismo involucrando a toda la comunidad educativa y en él, se ha evidenciado que los niños y las niñas presentan dificultades en el aprendizaje del idioma inglés en la transversalidad con otras áreas del aprendizaje, ya que anteriormente el contacto con el idioma extranjero era únicamente a través de la asignatura.

Los niños y las niñas tienen dificultad al momento de establecer comunicación con otras personas en el idioma extranjero, porque no están en contacto permanente con el idioma y sienten temor de hacerlo de una manera incorrecta.

La institución educativa JHON F. KENNEDY del municipio de Calarcá no cuenta con recursos suficientes tanto en lo económico y en lo humano como en infraestructura, para llevar a cabo diferentes proyectos que promuevan el desarrollo de un sinnúmero de habilidades en los niños y las niñas, ésta escases de recursos afecta de manera directa el pilotaje en bilingüismo.

El entorno social, familiar y escolar de los niños y las niñas está colmado de estímulos, novedades e informaciones, tal vez, por eso, sea difícil para ellos

mantener una atención y una concentración en los estudios de una segunda lengua de un modo particular, por esto es importante que los maestros desarrollen actividades lúdicas que mantengan la atención de los estudiantes y fomenten en ellos el interés y el disfrute por el aprendizaje del inglés, creando actividades que los cautiven, despierten su creatividad, les permitan expresarse e interactuar con otros haciéndolas significativas para ellos.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ?

## 1.3 ANTECEDENTES

### 1.3.1 Antecedentes bibliográficos

**Tabla 1** Antecedentes bibliográficos

| | |
|---|---|
| Nombre: El juego nuevas miradas desde la neuropedagogía<br>Autor: Carlos Alberto Jiménez Vélez<br>Año: 2008<br>Editorial: Aula abierta magisterio | El autor analiza el juego desde las profundidades del cerebro humano ya que solo desea abrir reflexiones nuevas para que el juego sea comprendido en una forma diferente. Además, el autor hace una diferenciación entre la neurociencia que tiene como objeto de estudio el cerebro, incluyendo sus variaciones o disfunciones, y la neuropedagogía cuyo objeto de estudio es la vida del hombre y en especial el |

| | |
|---|---|
| | cerebro del mismo. |
| Nombre: Educación Lúdica: Técnicas y juegos pedagógicos<br>Autor: Paulo Nunes de Almeida<br>Año: 2002<br>Editorial: Loyola | La educación lúdica constituye una acción inherente al niño, adolescente, joven y adulto y aparece siempre como una forma transaccional con vistas a la adquisición de algún conocimiento, que se define en la elaboración permanente del pensamiento individual en continuo intercambio con el pensamiento colectivo. En síntesis, considerando toda la evolución de los juegos el autor afirma que la educación lúdica integra en su esencia una concepción teórica profunda y una concepción práctica actuante y concreta. Sus objetivos son la estimulación de las relaciones cognoscitivas, afectivas, verbales, psicomotoras, sociales, la mediación socializadora del conocimiento y la provocación de una reacción activa, crítica y creativa de los alumnos. |
| Nombre: Cerebro creativo y lúdico<br>Autor: Carlos Alberto Jiménez Vélez<br>Año: 2000<br>Editorial: Cooperativa editorial magisterio | El cerebro humano es un órgano biológico y social, encargado de todas las funciones y procesos que tienen que ver con el pensamiento, la creatividad, la intuición, la imaginación, la lúdica, las emociones, la conciencia y otra infinidad de procesos cognitivos y cognoscitivos que le permiten al cerebro ser un sistema creativo y altamente complejo, encargado de elaborar y reelaborar cosas nuevas a partir de las experiencias que tienen los sujetos con su entorno lúdico, social y cultural. En síntesis, el cerebro |

| | |
|---|---|
| | humano es un órgano dotado de habilidades para pensar, actuar, percibir, aprender, saber y amar.<br>El propósito de este libro es construir una reflexión, un discurso intertextual alrededor de las nuevas teorías sobre el cerebro y la creatividad. La voz del autor se expresa a través de toda la narración al unísono con la de otros autores, para encontrar teorías práxicas que permitan construir una nueva didáctica a partir de la investigación de la cotidianidad del aula. El camino asumido ha sido el de la descripción, experiencia, explicación e interpretación de algunas teorías en torno al cerebro, a lo lúdico y a lo creativo. |
| Nombre: Educación bilingüe en Colombia en contextos lingüísticos mayoritarios: hacia una caracterización del campo<br>Autor: Anne Marie de Mejía<br>Año: 1998<br>Editorial: Revista lenguaje N°26 | Este trabajo proporciona una visión de algunos de los avances investigativos recientes en el campo de la educación bilingüe en contextos lingüísticos mayoritarios en Colombia.<br>Primero, proporciona un breve diagnóstico de prácticas corrientes en colegios bilingües, acerca del uso de dos lenguas en el currículo, las relaciones entre lengua y contenidos académicos y el tratamiento de aspectos culturales en programas bilingües.<br>Argumenta que es importante revisar muchas de las prácticas establecidas a nivel lingüístico y cultural del país, a la luz de conclusiones y recomendaciones provenientes de estudios llevados a cabo en el contexto colombiano.<br>Propone como proyección futura, la necesidad de |

| | |
|---|---|
| | adoptar una perspectiva de investigación colaborativa junto con la participación de miembros de las instituciones educativas bilingües, para poder llevar a cabo cambios eficaces y duraderos a través de un proceso de empoderamiento de los participantes en el proceso investigativo. |
| Nombre: Enseñanza bilingüe para alumnado de educación primaria<br>Autor: Antonio Férez Cerezo<br>Año: 2011<br>Editorial: Cefalea Revista Digital Sociedad de la Información | Es muy común pensar que los niños aprenden con más facilidad los idiomas. Por ello, empezando su enseñanza desde las primeras edades hacemos que nuestros alumnos y alumnas interioricen el sentido y significado de una segunda lengua, conozcan costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países diferentes al suyo. De hecho, las investigaciones muestran que la habilidad de aprender se puede potenciar a edades tempranas.<br>La primera toma de contacto con un idioma extranjero desde la educación infantil es un factor decisivo en la habilidad de aprender una nueva lengua. Ha de reconocer que los niños, en la gran mayoría de ocasiones parece que aprenden los idiomas más fácilmente porque llegan a conseguir una mejor pronunciación; es decir, cuando un niño aprende un idioma extranjero en la primera infancia puede llegar a hablarlo a la perfección, en cambio a los adultos nos cuesta mucho más. |

### 1.3.2 Antecedentes empíricos

El pilotaje de bilingüismo es la intensificación del idioma inglés en los centros escolares, con el propósito de ir transformando a un mediano plazo los colegios en 100% bilingües. En el desarrollo del plan de bilingüismo del departamento del Quindío, se tenían únicamente dos planteles vinculados en el pilotaje el Policarpa Salavarrieta de Quimbaya y el María Goretti de Montenegro, pero en la intención de ampliar la cobertura se integraron otras instituciones al proceso (Jhon F. Kennedy, Calarcá – Segundo Henao, Calarcá – Instituto Buenavista, Buenavista – San José, Circasia – Henry Marín Granada, Circasia – Luis Eduardo Calvo, Circasia – Luis Arango Cardona, La Tebaida – Pedacito de Cielo Álvaro Uribe Vélez, La Tebaida – Gabriela Mistral, La Tebaida – Los Fundadores, Montenegro – Instituto Montenegro, Montenegro – Simón Bolívar, Quimbaya – Liceo Quindío, Salento y Luis Granada Mejía, Pijao).

Se articuló todo el programa de bilingüismo al proceso de mejoramiento de las instituciones, así como de ofrecer capacitación a los docentes de los 54 colegios del departamento y en especial a los que entraron al pilotaje, lo anterior por medio de los convenios que el despacho departamental tiene con el centro Colombo Americano.

La Institución educativa Jhon F. Kennedy inició el proceso de pilotaje en el año 2010 con la estrategia de intensificación horaria en la básica secundaria, pasando de tres a cinco horas semanales. En el año 2011 se continúa con la estrategia de intensificación horaria en la media pasando de tres a cinco horas semanales.

En el año 2012 se implementa la estrategia de inmersión parcial en los grados de transición y primero donde los niños y las niñas interactúan con la segunda lengua un 50% de su intensidad horaria, con el acompañamiento de docentes licenciados en lenguas modernas y en los grados tercero, cuarto y quinto se implementa la estrategia de intensificación horaria pasando de tres a cuatro horas semanales, complementando el proceso con la transversalidad con otras áreas.

En el año 2014 se extiende la estrategia de inmersión parcial en el grado segundo donde los niños y las niñas interactúan con la segunda lengua un 50% de su intensidad horaria con el acompañamiento de un docente licenciado en lenguas modernas.

# 2 JUSTIFICACIÓN

El propósito principal de esta propuesta pedagógica es contribuir con el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés en la Institución Educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá, con el fin de buscar que los procesos educativos sean llevados a un nivel de calidad aun mayor que el actual.

De igual forma es fundamental y pertinente la aplicación de esta propuesta teniendo en cuenta que el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad para la sociedad moderna y de vital interés para el gobierno nacional, regional y local a través de diferentes proyectos educativos que pretenden generar una educación de calidad.

Igualmente el departamento del Quindío debido a la gran riqueza natural y cultural que posee, necesita darse a conocer al mundo, por lo tanto se hace indispensable que sus habitantes tengan acceso al aprendizaje del inglés que les permita desarrollar tanto las competencias lingüísticas como las comunicativas en lengua extranjera desde aprendizajes significativos, pertinentes y apropiados, de acuerdo al contexto para propender el desarrollo integral y les permita tener contacto con el mundo exterior.

Por otro lado la lúdica es inherente al ser humano en todas las etapas de su vida y ayuda a la adquisición de conocimientos, no es un simple espacio de juego que resuelve las necesidades recreativas de los niños y las niñas, sino un elemento importante en el contexto escolar, en función de una pedagogía creativa, más acorde con la formación integral del ser humano.

Así mismo es importante implementar estrategias lúdico-pedagógicas en el grado transición C de la Institución Educativa JHON F. KENNEDY como una herramienta

fundamental por la cual los niños y las niñas desarrollan todo su potencial, afianzan procesos de aprendizaje, conocen y comprenden el mundo, ya que la lúdica contribuye en su desarrollo aportando al mejoramiento del proceso educativo. Igualmente a través de la lúdica los estudiantes realizan diversas actividades que les ayuda a desarrollar procesos de aprendizaje y se puede utilizar en todos los niveles, permitiendo que afloren diferentes emociones tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor.

Por todo lo anterior, se pretende integrar de manera práctica y eficaz las actividades lúdicas, donde el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea una herramienta más de enseñanza para lograr la inclusión del inglés en el aula de manera activa. Del mismo modo, se busca establecer las condiciones académicas necesarias para fomentar y permitir la adquisición de competencias a nivel académico, de manera que los estudiantes sean más fluidos en cuanto al uso y la práctica del idioma inglés.

# 3 OBJETIVOS

## 3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta lúdica que fortalezca el aprendizaje del idioma inglés en los niños y las niñas de transición de la institución educativa JHON F. KENNEDY del municipio de Calarcá.

## 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un diagnóstico que permita determinar si las actividades lúdicas influyen de manera positiva en el aprendizaje del idioma ingles

- Implementar estrategias lúdicas que ayuden al aprendizaje del idioma extranjero.

- Fomentar el interés de los niños y las niñas hacia el aprendizaje de la lengua extranjera a través de actividades lúdicas.

# 4 MARCO REFERENCIAL

## 4.1 MARCO CONTEXTUAL

### 4.1.1 Contexto Departamental

El departamento del Quindío es uno de los departamentos más pequeños de Colombia, se encuentra en la cordillera central y cuenta con una gran riqueza en flora y fauna, haciéndolo uno de los más bellos y atractivos con sus montañas, fincas cafeteras, parques temáticos, escenarios de aventura, ríos, quebradas y valles que motivan la frecuente visita de turistas tanto nacionales como extranjeros, además por su extensión, buenas vías de acceso, su gastronomía y la amabilidad de sus habitantes hacen de este departamento uno de los más visitados y apetecidos por los turistas.

El Departamento del Quindío, hace parte del territorio colombiano, declarado patrimonio por la UNESCO, como Paisaje Cultural Cafetero. Es un lugar único en el mundo, que merece ser preservado en el tiempo, conocido y admirado por la humanidad.

Se encuentra ubicado en la parte centro occidental del país, su superficie es de 1.845 km2 y limita por el norte, con los departamentos del Valle del Cauca y Risaralda; por el este, con el departamento del Tolima; por el sur, con los departamentos del Tolima y del Valle del Cauca; y por el oeste, con el departamento del Valle del Cauca.

El departamento del Quindío se caracteriza por dos tipos de relieve, montañoso y ondulado; el montañoso pertenece a la cordillera central y el ondulado corresponde a las colinas bajas, por donde pasan los ríos Barragán y La Vieja,

además este territorio por ser de origen volcánico presenta terrenos fértiles que ayudan a la variedad de cultivos.

El clima del Departamento de Quindío es muy variado, la temperatura promedio oscila entre los 18°C y 21°C. Las tierras están comprendidas en los pisos términos templado, frío y páramo, comparte con los departamentos de Caldas, Risaralda y Tolima, el parque nacional natural de Los Nevados. Ver la siguiente imagen[1]

**Ilustración 1** Mapa División Política Departamento del Quindío

El departamento cuenta con doce municipios Armenia, Buenavista, Calarcá, Circasia, Córdoba, Filandia, Génova, La Tebaida, Montenegro, Pijao, Quimbaya y Salento.

[1] Turismo regional – Quindío; 28 de noviembre de 2011. Disponible desde internet en: http://turismoregionalquindio.wordpress.com/>

### 4.1.2 Contexto Municipal

Calarcá es la segunda ciudad más importante del departamento del Quindío. Su nombre se debe al cacique Calarcá perteneciente al grupo indígena Pijao. Limita al norte con el municipio de Salento, al oriente con el municipio de Cajamarca, al occidente con la ciudad de Armenia y el municipio de La Tebaida y al sur con los municipios de Córdoba, Buenavista, Pijao y Caicedonia.

El territorio es quebrado, y su relieve corresponde a la cordillera central de los Andes, presenta 3 pisos térmicos: cálido, frío y páramo. Cuenta con un clima variado con temperaturas desde 22º C y los 4º C. Ver la siguiente imagen[2]

**Ilustración 2** Mapa Municipio De Calarcá

[2] Portal Fundación para el desarrollo del Quindío. Disponible desde internet en: <www.fdquindio.org>

El departamento del Quindío tiene grandes ventajas comparativas respecto a otros departamentos por su ubicación geográfica, su relieve, su clima y la belleza de sus paisajes entre otros, lo que lo hace atractivo para propios y visitantes. Nuestra economía está cada vez más integrada con los mercados internacionales, por consiguiente un segundo idioma es el vehículo necesario para poder aprovechar sustancialmente las ventajas que nos ofrece una fuerza laboral altamente competente en idiomas.

Por lo anterior se necesita del manejo de una segunda lengua ya que se convertirá, a mediano y largo plazo, en un requisito obligatorio para que nuestros profesionales puedan acceder a empleos calificados. Por lo tanto, el reto de la Institución Educativa es grande, ya que se debe preparar a los estudiantes para que puedan enfrentar las exigencias del mundo actual.

### 4.1.3 Contexto Institucional

**Ilustración 3** Institución Educativa JHON F. KENNEDY

El aumento de población infantil en el Municipio de Calarcá creó la necesidad de construir nuevos centros de educación, así como la Alianza para el Progreso en su afán de servicio con las comunidades más necesitadas, se vinculó en el año 1964 con la construcción de este establecimiento educativo ubicado en la calle 31 entre carreras 22 y 21 en el barrio Las Camelias.

En el año de 1965 inicia labores académicas de 1º a 5º de primaria con carácter femenino con un total de 8 grupos y 330 niñas, bajo la dirección de la profesora Delia Naranjo. Lleva su nombre en honor al ex presidente de los Estados Unidos John Fitzgerald Kennedy, gran gestor de proyectos a través de la Alianza para el Progreso.

La Institución lleva 50 años continuos prestando el servicio. Ha contado con los siguientes Directores:(Delia Naranjo, Lucila Muñoz, Elena de Quintero, Gabriela García, Licinia Álvarez, Carmen Emilia Rincón, Fanny Bueno de Paiva, Virgilio Ocampo Sánchez, Luz Dary Galvis Nieto, Ariela Saldarriaga y actualmente Jaime Alzate Valencia)

En el año de 1975 se denominó Concentración JHON F. KENNEDY al ser fusionada con la Escuela Antonia Santos, en 1978 adquirió carácter mixto y en 1987 amplía su cobertura con dos grados 0, en 1989 jalona el proceso de renovación curricular, propuesto como reforma educativa, en septiembre de 2002 y a raíz de la zonificación educativa, esta Institución fue fusionada con el Colegio Román María Valencia y finalmente se legalizó como Institución educativa con resolución de aprobación 00000721 de noviembre de 2008 ofertando en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

La Institución educativa JHON F. KENNEDY cuenta con 1042 estudiantes, 32 docentes, 2 coordinadoras, 1 bibliotecaria, 2 secretarias y el rector.

## 4.2 MARCO TEÓRICO

Para una sociedad como la colombiana interesada en participar activamente en las dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico entre otros, es importante desarrollar la capacidad de sus ciudadanos de manejar al menos una lengua extranjera.

En la actualidad, el inglés es la tercera lengua más hablada del mundo y el idioma con el cual es posible comunicarse en cualquier parte. De este modo, la enseñanza y el aprendizaje de esta lengua extranjera es una tarea de vital importancia que debe iniciar desde una edad temprana, permitiéndole familiarizarse con otra lengua, otra cultura y otras costumbres.

Las personas son cada día más conscientes de la necesidad de poseer al menos otro idioma, además de la lengua materna. La evolución social y política del país, de América y el mundo entero hace prever que para todos, pero especialmente para los que inician su vida activa como ciudadano en el plazo de unos años, el buen conocimiento de una segunda lengua será un requisito imprescindible convirtiéndose en un reto para el gobierno nacional, regional y local y para todas aquellas personas que están relacionadas con la infancia y la educación.

Por lo anterior esta propuesta se sustenta en dos ejes temáticos que son el bilingüismo y la lúdica y pedagogía.

### 4.2.1 Eje Temático Bilingüismo

Actualmente el idioma inglés está dejando de ser considerado como una alternativa de formación y pasa a ser una exigencia formativa a nivel personal para poder lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida, como el profesional, el académico e incluso el personal, buscando un futuro con mayores y mejores oportunidades.

Es importante que la formación educativa que hoy en día reciben los niños y las niñas vaya más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas, siendo necesario que ellos además de su idioma materno expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo, iniciando el aprendizaje de éste desde lo más básico de acuerdo a su edad y a los objetivos de la escuela, ya que al tener contacto desde pequeños con una segunda lengua al crecer no les resultará difícil el aprendizaje de la misma.

Así mismo los estudiantes aprenden a valorar su propia identidad, en la medida en que conocen y respetan otras culturas, logrando así una mayor aceptación a la diferencia. De igual forma, dada la importancia del inglés en la actualidad, podríamos confirmar que se trata de una formación de obligado cumplimiento a nivel profesional para poder acceder al mercado laboral. Esto se debe a que con el avance imparable de la globalización, cada vez un mayor número de empresas operan a nivel internacional, en el que el inglés es el "idioma común" por excelencia.

En Colombia, la ley General de Educación se fija como objetivos de la Educación Básica y Media "La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera" y "La comprensión y capacidad en una lengua extranjera" [3] .Teniendo en cuenta esta reglamentación y haciendo uso de su autonomía, la gran mayoría de las instituciones educativas colombianas han optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el inglés como lengua extranjera. Con ello pretenden brindar un lenguaje común que permita a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy.

A continuación se define lo que para el Ministerio de educación es bilingüismo, lengua extranjera y segunda lengua. "El **bilingüismo** se refiere a los diferentes grados de dominio con los que el individuo logra comunicarse en más de una

[3] LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Disponible en internet desde <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>

lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. **La segunda lengua** es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país y **La lengua extranjera** es en cambio aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación"[4].

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el idioma inglés como lengua universal el Ministerio de Educación Nacional definió ésta como lengua extranjera para mejorar la calidad de su enseñanza en el contexto colombiano.

#### 4.2.1.1 Etapas del desarrollo del lenguaje

Desde los primeros años de vida el ser humano manifiesta una predisposición natural para aprender la lengua en el entorno en que se desarrollará ya que todos los niños independientemente de su nacionalidad, siguen unos patrones comunes en la adquisición del lenguaje, lo que nos lleva a concluir que en todo individuo existe un conjunto de capacidades innatas necesarias para adquirir, al menos su primera lengua.

Es importante conocer los aspectos del habla más significativos adquiridos por un niño desde que nace hasta los 5 años.

Ver la siguiente tabla[5]

[4] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie Guías N° 22. Espantapájaros Taller, 2006. p. 5

[5] MURADO B, José Luis. Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Ideas propias editorial, Vigo, 2010 p. 15 - 16

**Tabla 2** Etapas del desarrollo del lenguaje

| Etapas de desarrollo del lenguaje | |
|---|---|
| **Edad** | **Adquisición** |
| **0-5 Meses** | ▪ Emite ruidos con su garganta.<br>▪ Crea sonidos relacionados con el placer y el dolor (risas, llantos o quejas).<br>▪ Hace pequeños ruidos cuando se le habla |
| **6-12 Meses** | ▪ Comprende las negaciones.<br>▪ Emite balbuceos.<br>▪ Pronuncia palabras como “mamá” o “papá”, aunque desconoce su significado.<br>▪ Intenta comunicarse con gestos.<br>▪ Trata de repetir algunos sonidos.<br>▪ Dice la primera palabra. |
| **12-18 Meses** | ▪ Responde preguntas sencillas mediante lenguaje no verbal.<br>▪ Utiliza dos o tres palabras para indicar una persona o un objeto.<br>▪ Intenta imitar palabras sencillas. |
| **18-24 Meses** | ▪ Pronuncia sin errores todas las vocales y las consonantes “n”, “m”, “p” y “j” además comienza a usar otros sonidos.<br>▪ Su vocabulario es de alrededor de 50 palabras.<br>▪ Es capaz de pedir los alimentos más conocidos por su propio nombre.<br>▪ Emite sonidos de animales.<br>▪ Comienza a combinar dos palabras y a utilizar los pronombres. |
| **2-3 Años** | ▪ Maneja algunos conceptos (“en”, “sobre”) relacionados con el espacio.<br>▪ Conoce los pronombres<br>▪ Aparecen palabras descriptivas.<br>▪ Su vocabulario es de 250 – 900 palabras.<br>▪ Es capaz de elaborar frases de tres palabras.<br>▪ Su habla es más precisa pero todavía no pronuncia con claridad los sonidos finales.<br>▪ Es capaz de responder a preguntas sencillas.<br>▪ Realiza las primeras preguntas para pedir alguna cosa.<br>▪ Emplea los plurales y las formas regulares de verbos en pasado. |
| **3-4** | ▪ Puede agrupar objetos por familias (ropa, alimentos, etc.) |

| | |
|---|---|
| **Años** | ▪ Distingue los colores.<br>▪ Usa casi todos los sonidos del alfabeto, aunque puede tener problemas con aquellos más difíciles (l, r,ch, y, z).<br>▪ Utiliza consonantes en todos los lugares de las palabras.<br>▪ Es capaz de describir algunos objetos cotidianos.<br>▪ Comienza a divertirse con el lenguaje.<br>▪ Responde sin problemas a preguntas simples.<br>▪ Puede repetir frases. |
| **4-5 Años** | ▪ Es capaz de comprender preguntas complejas.<br>▪ Su habla se entiende perfectamente, aunque se equivoca al decir palabras difíciles y largas.<br>▪ Su vocabulario es de aproximadamente 1500 palabras.<br>▪ Puede utilizar la forma en pasado de algunos verbos irregulares.<br>▪ Es capaz de enumerar elementos que formen parte de una categoría o familia.<br>▪ Responde a cuestiones realizadas con "¿Por qué?". |
| **A partir de 5 años** | ▪ Su comprensión alcanza las 2.000 palabras.<br>▪ Distingue una secuencia en el tiempo.<br>▪ Es capaz de realizar hasta una serie de tres instrucciones.<br>▪ Puede sostener una conversación con soltura.<br>▪ Sus frases pueden llegar a tener ocho o incluso más palabras.<br>▪ Es capaz de describir objetos. |

Este proceso de adquisición de lenguaje se desarrolla de manera inconsciente, ya que se repite de manera natural. La adquisición de una lengua extranjera es un proceso lento que atiende a un conjunto de mecanismos que tienen lugar en la evolución psíquica y mental de toda persona.

De igual forma es importante aclarar que existe una gran diferencia entre adquirir una lengua y aprenderla. Para justificar esto, "La organización de lenguas extranjeras plantea que la adquisición es un proceso natural, innato, no guiado, intrínseco al desarrollo y subconsciente, mientras que el aprendizaje es guiado,

requiere de un esfuerzo mental, practica y responde a herramientas y estrategias de enseñanza"[6].

Así pues, una persona adquiere la lengua materna y puede llegar a aprender una segunda lengua siempre y cuando busque metodologías y estrategias que le ayuden a adquirir el idioma que desea aprender.

"Por otra parte Donaldson plantea que a medida que crecen los niños, van desarrollando sus esquemas cognitivos, ya que estos no permanecen estáticos. Vigotsky coincide con el anterior enunciado y añade que el lenguaje hace parte de un proceso mental superior que abarca habilidades como la planeación, evaluación, memorización y razonamiento, todos desarrollados a partir de la interacción con los demás, es decir, el aprendizaje y comprensión de una lengua son procesos netamente sociales, en la que el niño utiliza los recursos de la lengua que emplean sus congéneres para comunicarse y así satisfacer sus necesidades más básicas, no solo biológicas, sino también afectivas"[7].

Cuando los niños interactúan con su entorno, empiezan a comprender el lenguaje y al estar en contacto permanente con éste, surge la necesidad de comunicarse utilizando los recursos a los que ya se ha habituado, esta exploración del lenguaje les permite interactuar y expresarse. Es el juego un espacio donde ellos comparten con otros e intentan comunicarse haciendo uso de expresiones que han escuchado y que muchas veces desconocen su significado.

Los niños disfrutan cuando utilizan otro idioma, es ahí donde el juego toma un papel importante porque les permite utilizar palabras que ellos han registrado de

[6]BAKER. Diferencias entre el aprendizaje y adquisición de una lengua. Disponible desde internet en: <http://www.foreign-language.org-index.php/2007/08/>

[7] ROJAS BERNAL, Leyla María. Cómo aprenden los niños una lengua extranjera. Bogotá: Magisterio, 1998. p. 7-11-20.

su entorno y utilizar otras que tiene sentido únicamente para ellos generando nuevas formas de comunicarse con otros niños y adultos.

En las instituciones educativas el área de inglés debe contar con maestros capacitados para guiar el proceso de los niños y las niñas respondiendo a sus necesidades cognitivas y comunicativas con conocimientos pedagógicos que le permita proporcionar las condiciones necesarias para un aprendizaje sólido de la lengua.

#### 4.2.1.2 Principios metodológicos

Durante los últimos años las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras han evolucionado principalmente a partir de teorías lingüísticas y psicológicas, reflejando sus avances en las prácticas pedagógicas y en los currículos de enseñanza de idiomas. Por lo tanto es importante conocer los conceptos relacionados con la enseñanza de un idioma para reflexionar sobre la adecuación de las metodologías. A continuación se mencionarán algunos principios metodológicos que orientan la enseñanza de lenguas extranjeras.

Skinner en 1953 lanza unos supuestos basados en las teorías conductistas, que parte de los estudios realizados por Iván P. Pavlov y de la psicología empírica de John Watson considerando que "El único objeto de la psicología es el comportamiento de la persona pues lo que ocurre en su cerebro no se puede observar o medir. Los conductistas consideran que la persona funciona a través de estímulos y de respuestas. Los primeros introducen la información en el cerebro y las segundas son las conductas desarrolladas como reacción al estímulo. Ellos afirman que los comportamientos que producen efectos positivos son los que se fijan y se confirman (condicionamiento operante de Skinner)"[8].

[8]MUÑOZ R, Ana Patricia. Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras: Hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT. Vol. 46 N° 159 , 2010 p. 71-85

En un modelo pedagógico basado en teorías conductistas, el estudiante es visto como un ser pasivo, receptivo a quien hay que transmitirle información fomentando un conocimiento memorista y repetitivo, manejado y controlado por el profesor quien a través de la utilización de estímulos suprime conductas no deseadas.

"A diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal, asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno"[9]

Este modelo se apoya en refuerzos del aprendizaje positivos basados en notas altas, estímulos verbales, caritas felices entre otros y negativos castigos, notas bajas, llamado a los padres y demás, tomando al estudiante como un receptor de información que realiza elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles repuestas.

En la enseñanza de lenguas el ejemplo más claro correspondiente al modelo pedagógico conductista es el método audiolingual el cual busca "Que el alumno no recurra a la traducción ni al uso de su lengua materna, pues tal comportamiento puede inferir en el aprendizaje y generar errores, los cuales deben evitarse a toda costa. En cambio, se promueven con alta insistencia la imitación y repetición constante porque estas permiten acercarse más a la forma de hablar de un nativo de la lengua. En la clase de lenguas audiolingual se utilizan ejercicios controlados, especialmente de sustitución, para evitar al máximo los errores por parte del

[9]El conductismo. Disponible desde internet en: http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm

alumno y para promover la mecanización de estructuras, vocabulario y pronunciación".[10]

Los errores deben ser entendidos como parte natural del proceso de aprendizaje porque permiten evidenciar los diferentes niveles en los que se encuentra el estudiante, así como organizar la lengua que aprende convirtiéndola en un medio de aprendizaje, donde el maestro detecta el progreso del estudiante y este aprende de sus propios desaciertos o de los de sus compañeros.

Existen algunos principios metodológicos que sustentan y constituyen la base para la adquisición de las cuatro competencias lingüísticas básicas de un idioma: escuchar, hablar, leer y escribir (listening, speaking, reading and writing), tanto tradicionales como contemporáneas que reúnen características similares frente al enfoque comunicativo como principal eje articulador en el aprendizaje del inglés e integra los contenidos a un contexto y situación significativa y real.

Una de las metodologías que hacen parte del enfoque comunicativo es la Respuesta Total Física, TPR (Total Physical Response) creada por James J. Asher, profesor de psicología de la universidad de San José en California, este enfoque "Trata de contextualizar el lenguaje haciéndolo comprensivo al utilizar el lenguaje del entorno por medio de la manipulación de objetos en el salón en forma de juego. Esta clase de actividades permite un contacto físico con los objetos y por esto la memoria visual, táctil y auditiva juegan un papel muy importante"[11]

Esta metodología permite que los niños y las niñas participen de manera activa en la clase, estén más atentos, manejen su esquema corporal en las diferentes

[10] MUÑOZ R, Ana Patricia. Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras: Hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT. Vol 46 N° 159 , 2010 paginas 71-85

[11] Whatis TPR. Disponible desde internet en http://www.uhu.es/fernando_rubio/universidad/INFANTIL/primer_tpr.pdf

actividades y utilicen el inglés para comunicarse de forma más eficiente, hace de la clase de inglés un espacio divertido que ayuda a romper la monotonía de las clases tradicionales.

Así mismo "Asher partió de la fisiología del cerebro para formular su teoría a partir de las características de los hemisferios centrales, en los cuales en el lóbulo frontal izquierdo se encuentra el área de Broca, que da lugar al habla y en el lóbulo temporal derecho el área de Wernicke, que da lugar a la comprensión y establece la relación de cómo el niño primero interioriza los patrones de comprensión y después adquiere las habilidades lingüísticas para comunicar sus ideas"[12].

Con la metodología TPR no es necesario ningún tipo de esfuerzo extra para lograr el aprendizaje, ya que este no genera presión sino que satisface la necesidad del aprendizaje. La parte fonológica, gramática y de vocabulario no se aprende por separado sino que se da todo al mismo tiempo ya que es interiorizado simultáneamente. Cuando se trabaja con niños es importante permitirles experimentar con objetos reales en situaciones reales, para que puedan interiorizar el conocimiento a través de los sentidos, para así lograr comprender de manera más práctica un concepto específico.

Otra metodología es el método de la enseñanza comunicativa del idioma Communicative Languaje Teaching Method. Plantea que "el objetivo de la enseñanza del idioma comunicativo es que los estudiantes aprendan a usar el lenguaje como un medio de expresión para desarrollar las funciones que mejor reúnan sus propias necesidades de comunicación. Para promover este tipo de aprendizaje se deben tener en cuenta actividades que involucren la comunicación

[12]Whatis TPR. Disponible desde internet en http://www.uhu.es/fernando_rubio/universidad/INFANTIL/primer_tpr.pdf

y en las cuales el idioma sea usado para llevar a cabo tareas significativas, para que así el idioma también sea significativo para los estudiantes"[13].

Este enfoque involucra siempre la comunicación y la interacción social entre estudiantes, incluyendo actividades en las que desarrollen habilidades del idioma; se basa principalmente en la apropiación de la lengua donde los estudiantes a través de diferentes actividades aprenden la estructura de la comunicación logrando expresar sus sentimientos e ideas, compartiendo información e interactuando con otros.

Finalmente la estrategia metodológica que reúne los criterios de las anteriores y que adapta la práctica de los modelos comunicativos, consiste en el enfoque con base en las tareas o el contenido (task or content based approach), éste fue propuesto por Widdowson y descrito por Julia khan donde según ella "la comprensión y el uso de la lengua es necesario percibirlo como un todo, más no como un detallado análisis de los elementos que lo conforman. Los juegos son por lo tanto claros ejemplos de este tipo de tareas, en los que el objetivo no es pensar conscientemente en la lengua que se está empleando para jugar, sino en disfrutar compitiendo mientras que la lengua se interpreta inconscientemente y fluye de manera natural, ya que surge la necesidad de interactuar para comunicar, cooperar, organizar y seguir así las reglas del juego"[14].

Por lo anterior este enfoque utiliza actividades que estimulan el uso de la lengua, pero no conllevan al análisis consciente de esta. Es decir, un ejercicio que proponga construir oraciones mecánicamente no hace parte de ésta metodología ya que se enfoca en la estructura de la lengua como tal, mientras que una actividad que lleve a los estudiantes a escuchar atentamente las instrucciones

[13]Communicative Languaje Teaching Method Disponible desde internet en http://es.slideshare.net/mortdida/communicative-language-teaching-method1

[14] Disponible desde internet en http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=125207&referente=docentes

para jugar permite que estos se adapten a un contexto sin necesidad de estudiar directamente la lengua.

Por otro lado es importante conocer lo que un niño de 5 a 7 años puede llegar a hacer según su propio nivel en el aprendizaje de una lengua. Wendy Scott y Lisbeth Ytreberg "Señalan algunas características como: capacidad para hablar sobre lo que se está haciendo, hablar también sobre lo que se hizo o escuchó, planear actividades y argumentar por qué se piensa de determinada manera. Así el niño puede razonar lógicamente y entender con facilidad a través de sus manos, ojos y oídos, en donde el mundo físico es totalmente dominante. Otras características a la vez muy válidas consisten en que los niños a esta edad entienden situaciones más rápidamente de lo que entienden la lengua empleada y tienen habilidades lingüísticas antes de ser conscientes de estas"[15].

En el juego los niños aprenden de manera inconsciente, conocen y comprenden el mundo, sienten satisfacción y mientras más estimulante sea éste, demuestran mayor interés y participación, es por esto que los docentes de lengua extranjera no deben dejar de utilizar actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje. Por esta razón es a través del juego donde el ambiente se hace más ameno y además cuenta con infinidad de ventajas, es sólo cuestión que el docente sepa dirigirlo con una intención pedagógica y reúna los recursos necesarios para que de esta forma involucre la lengua extranjera de manera informal y práctica.

Existen factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés estos son la inteligencia, la aptitud, la personalidad, la motivación y la edad[16].

[15] SCOTT, Wendy and YTREBERG, Lisbeth. Teaching English to children. New York: Longman Keys to Language teachers, 1999. Página 1

[16] MURADO B, José Luis. Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Ideas propias editorial, Vigo, 2010 página 20 - 21

La **inteligencia** ha sido medida por la capacidad de resolver distintos tipos de pruebas. Se considera que el ser humano tiene distintas inteligencias que se desarrollan de diferente manera según la teoría de inteligencias múltiples.

Existen personas que tiene una **aptitud** especial para aprender una lengua; tener buen oído, disponer de buena comprensión general y resolver los test de manera intuitiva son algunas de las pistas que permitirán al profesor reconocer a estas personas aunque esta diferencia en estudiantes pequeños es casi inapreciable.

Los factores relacionados con la **personalidad** son importantes en la adquisición de habilidades de conversación; ser extrovertido o introvertido influye a la hora de aprender una lengua extranjera.

La **motivación** es uno de los factores que más peso tiene a la hora de aprender otra lengua, el estudiante con alto grado de motivación podrá alcanzar más rápidamente los objetivos marcados y más si el aula posee gran cantidad de estímulos.

En cuanto a la **edad**, se cree que existe un periodo en el desarrollo cognitivo de las personas en el cual el cerebro está predispuesto para adquirir una o más lenguas.

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado.

#### 4.2.1.3 Ventajas del aprendizaje del idioma inglés

Los niños pueden aprender una segunda lengua fácilmente una vez que tengan una base sólida en su primera lengua y también tengan acceso a un banco de palabras, que les puede ayudar en la escuela. Saber más de un idioma es una habilidad que se puede apreciar y alentar. El niño que sabe más de un idioma tiene ventajas que continuarán por toda su vida tales como:

- Intelectuales

  Saber más de un idioma aumenta las habilidades cognitivas. Los niños bilingües tienen mayor flexibilidad mental y aprovechan estas habilidades para entender conceptos y problemas matemáticos o lingüísticos, además la mente infantil absorbe mejor los conocimientos porque las redes neuronales de los niños están desarrollándose y están más abiertos a conocer cosas nuevas.

- Educativos

  Los niños que aprenden inglés y siguen perfeccionando su lengua nativa logran más en las escuelas y aprenden el inglés mejor, que aquellos que han aprendido inglés acosta de su primer idioma. Cuando se aprende inglés, resulta luego más fácil aprender otro idioma porque es la misma disciplina y el cerebro se acostumbra.

- Personales

  Al continuar con el perfeccionamiento de su lengua nativa e introducir el aprendizaje de una segunda lengua, se ayuda al niño a apreciar su patrimonio cultural y nacional, es importante que los niños se acostumbren a ver personas que hablan en otro idioma y pierdan sus prejuicios contra los demás.

- Sociales

  Los niños que aprenden una segunda lengua se relacionan fácilmente con su entorno y pueden establecer relaciones con personas de otras culturas,

permitiéndoles tener acceso a un gran número de posibilidades e interactuar activamente con estas.

- Económicos

  La necesidad global de emplear personas bilingües está en aumento. La capacidad de hablar, leer y escribir en dos o más idiomas genera grandes beneficios en el mercado laboral, por tanto el aprendizaje de una segunda lengua desde una edad temprana se convierte en una fortaleza para el futuro de los niños, permitiéndoles contar con herramientas para afrontar los retos cada vez más competitivos.

### 4.2.2 Eje Temático Lúdica y pedagogía

En esta propuesta la lúdica se asume como una dimensión del ser humano, convirtiéndose en un factor decisivo para fortalecer el desarrollo integral del individuo, tan importante como otras dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la afectiva y la moral.

De la misma forma la lúdica es una actitud del ser frente a la vida, y de cómo se relaciona este en diferentes espacios de su cotidianidad, convirtiéndose en una necesidad a través de la cual el ser humano siente, se comunica y expresa sus emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, llegando a gozar, reír, gritar y por tal razón brinda herramientas para consolidar la personalidad.

Carlos Alberto Jiménez V. describe: "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la

lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana"[17].

La lúdica ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje porque es una estrategia que motiva, ya que permite una comunicación efectiva, logrando un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona a los niños y a las niñas confianza suficiente para expresar libremente sus pensamientos y sentimientos.

#### 4.2.2.1 La lúdica en la educación

El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un espacio dinámico y virtual que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito y lo imaginario en real; dentro del contexto educativo puede ser empleado con una variedad de propósitos, ya que ayuda en la construcción de la autoconfianza e incrementa la motivación en los estudiantes propiciando un aprendizaje significativo.

"George Bernard plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través de entornos lúdicos en base a la metodología experiencial potenciamos al 80% la capacidad de aprendizaje"[18].
Cuando se emplea la lúdica en la enseñanza ésta cobra valor porque se combina la colectividad, el entretenimiento, la participación, la competición, obteniendo resultados al exponer al niño a situaciones reales que le permiten pensar y actuar. Además la lúdica no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser pensada como

[17] Disponible desde internet en <http://matecogn.blogspot.com/2009_11_01_archive.html>

[18] Disponible desde internet en <http://diplomadocedinpro.blogspot.com/2015/01/informacion-general-de-los-modulos.html>

juego únicamente, porque es una dimensión del desarrollo humano que proporciona alegría, placer, satisfacción y gozo.

La lúdica como estrategia de aprendizaje combina distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) siendo de gran importancia en la adquisición de una lengua, facilitando el conocimiento y el desarrollo de habilidades, ya que con él los estudiantes mantienen una actitud positiva al enfrentarse a diferentes dificultades sin temor a cometer errores, ayudándole a concentrar la atención en los contenidos al reforzarlos, revisarlos y evaluarlos.

La lúdica es una posibilidad didáctica, pedagógica para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Guillermo Zúñiga propone "repensar lo que hoy se hace en la pedagogía para descubrir los aportes con que la lúdica puede contribuir para conseguir la aplicación de unos criterios más acordes con los tiempos actuales en que la velocidad de los acontecimientos y las transformaciones exige unos niveles de respuesta casi que inmediatos para estar al ritmo actual del mundo moderno, con una rapidez no imaginada desde la óptica del contexto tradicional con que todavía analizamos el presente"[19].

La lúdica puede ser utilizada en diferentes momentos de la clase como una actividad central o final, para comprobar si los contenidos se han asimilado, contribuyendo a la motivación de los estudiantes, haciéndola más amena e incentivando la creatividad a través de la imaginación, la adivinanza, la invención y el descubrimiento; a su vez estimula la actividad cerebral mejorando el rendimiento según los principios de la psicología del aprendizaje, desarrollando actitudes sociales de compañerismos, cooperación y respeto.

[19]ZÚÑIGA BENAVIDES. Guillermo. La pedagogía lúdica: una opción para comprender. FUNLIBRE Seccional Nariño, V Congreso Nacional de Recreación, Coldeportes Caldas / Universidad de Caldas / FUNLIBRE 3 al 8 de Noviembre de 1998. Manizales, Caldas, Colombia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la lúdica es fundamental ya que promueve la participación, la creatividad, el trabajo en equipo entre otros aspectos importantes del ser humano, permitiendo incrementar su desarrollo motriz y su capacidad intelectual, social, moral y creativa.

Aprendemos con mucha facilidad aquello que nos produce goce y disfrute, utilizando herramientas lúdicas de aprendizaje, puesto que "La educación lúdica en su esencia, fuera de contribuir e influir en la formación del niño y del adolescente, haciendo posible un crecimiento sano y un permanente enriquecimiento, se integra en el más alto espíritu de una práctica democrática, por cuanto significa una inversión en la producción seria del conocimiento. La práctica de la educación lúdica exige la participación franca, creativa, libre, crítica, promoviendo la interacción social y apuntando hacia el fuerte y exigente compromiso de transformación y modificación del medio"[20].

La educación lúdica constituye una acción inherente al niño, adolescente, joven y adulto y aparece siempre como una forma transaccional con vistas a la adquisición de algún conocimiento, que se define en la elaboración permanente del pensamiento individual en continuo intercambio con el pensamiento colectivo.

#### 4.2.2.2 La lúdica y el juego

El juego es de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano con grandes implicaciones en el desarrollo emocional, principalmente en la infancia ya que en esta etapa de desarrollan las capacidades físicas y mentales con las que se adquieren patrones de comportamiento, relación y socialización.

[20] NUNES DE ALMEIDA. PAULO, Educación Lúdica. Técnicas y juegos pedagógicos, Loyola editorial, 2002, p. 47

Gadamer plantea que “lo primero que debemos de tener claro es que el juego es una función elemental de la vida, hasta el punto de que no se puede pensar en absoluto la cultura humana sin un componente lúdico”[21].

Al incluir el componente lúdico como instrumento de enseñanza se debe tener en cuenta que las actividades correspondan con los objetivos y los contenidos, que el juego tenga una finalidad y sea utilizado en un momento determinado no como actividad de relleno, sino que tenga en cuenta las necesidades y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ya que de lo contrario dejaría de ser una actividad motivadora. Éste debe presentar un reto que sea alcanzable de acuerdo a sus conocimientos y debe tener relación con lo que se está aprendiendo en ese momento.

De la misma manera Carlos Albero Jiménez propone que “El juego mantiene y alimenta relaciones profundas entre los niños y los lleva a aprender a vivir y a crecer en conjunto en las relaciones sociales. El juego no constituye una actividad aislada de un grupo de personas formado al azar, sino que refleja experiencias y valores de la propia comunidad en la que los niños están insertos”[22].

Así pues, las experiencias que los niños hayan tenido durante los primeros años de vida determinarán su futuro ya que jugar proporciona experiencias positivas y permite experimentar diferentes emociones, sentimientos y placeres.

Igualmente Luis Pescetti afirma que “Los juegos son importantes porque enseñan alegría, porque nos arrancan de nuestra pasividad y nos colocan en situación de compartir con otros. Así como la danza nos cuenta de algo que sólo con danza se

[21] JIMENEZ V. Carlos Alberto, El juego nuevas miradas desde la neuropedagogía, Cooperativa Editorial Magisterio, 2008, página 25

[22] NUNES DE ALMEIDA. PAULO, Educación Lúdica. Técnicas y juegos pedagógicos, Loyola editorial, 2002, p. 42

puede contar, los juegos enseñan algo que sólo los juegos enseñan y que no se traduce en palabras. Brindan un buen clima de encuentro, una actitud distendida, nos revelan torpezas de un modo que no nos duele descubrirlas, cambian los roles fijos en un grupo, son otra manera de incorporar una sana y necesaria picardía, despiertan, "desactivan la bomba". Por sobre todo, y esto corre el riesgo de sonar a telenovela barata, son un constante mensaje de vitalidad que se graba en quienes los realizan, aportan una especie de combustible vital básico"[23].

En el juego se combina el aprendizaje y la diversión, logrando hacer de éste algo creativo y del aprendizaje algo divertido; debe estar bien planificado para integrar los contenidos, e incluir diariamente actividades con las cuales los niños y las niñas sientan que aprender es fácil y entretenido, despertando en ellos cualidades como el deseo, la participación, la creatividad y el respeto por los demás, logrando que haya una mejor comunicación a través de la cual expresen libre y espontáneamente sus pensamientos, sentimientos y emociones.

"Una actividad lúdica bien utilizada es una poderosa herramienta de cambio. Los juegos son herramientas de la alegría, y la alegría además de valer en sí misma es una herramienta de la libertad"[24].

Las actividades lúdicas influyen positivamente en las personas, ya que en estas se acuerdan normas que deben ser cumplidas, motivando en los participantes el respeto hacia ellas, además es necesario cumplir unos objetivos, fomentando la cooperación, la comunicación, la solidaridad y las habilidades sociales entre los miembros del grupo. Por esta razón es importante que en las instituciones educativas las actividades lúdicas estén inmersas en todas las áreas del conocimiento y se utilicen como una estrategia facilitadora de aprendizajes significativos.

[23] PESCETTI. Luis. Disponible en internet desde <http://www.luispescetti.com/el-verdader-papel-del-juego/>

[24] PESCETTI. Luis. Disponible en internet desde <http://www.luispescetti.com/el-verdader-papel-del-juego/>

## 4.3 MARCO LEGAL

El soporte legal del proyecto se construyó teniendo en cuenta la Ley General de Educación, La Ley1651 de Bilingüismo, el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019, Proyectos estratégicos para la competitividad (PEC), Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, Visión Colombia 2019, Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025 **'COLOMBIA Verywell!' y** el Proyecto de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras del Quindío, donde el manejo de una segunda lengua en el mundo globalizado en el que vivimos se convertirá, a mediano o largo plazo, en un requisito obligatorio para que nuestros profesionales puedan acceder a empleos calificados.

- El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media.

  A finales del 2004, el Ministerio de Educación suplió la necesidad de contar con un marco de referencia común para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, al adoptar el Marco Común Europeo de Referencia por la solidez de su propuesta y su aplicabilidad al sector educativo. A partir de ese marco de referencia, se establecieron en primer lugar las metas de nivel de lengua para las diferentes poblaciones, y luego se formularon los estándares de competencia en inglés para la educación básica y media, los cuales se publicaron en diciembre de 2006.

- La Ley de Bilingüismo – Ley 1651 Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo. Busca promover y regular en las instituciones de educación básica ymedia el fortalecimiento de las competencias para el dominio de una segunda lengua no nativa. Esta ley, tiene como propósito fortalecer el Programa Nacional de Bilingüismo dirigido, en una primera fase, a formar docentes y estudiantes de últimos grados de la educación formal para que logren un buen nivel escrito y oral del inglés. Es de gran importancia recordar que la guía del Ministerio de Educación sobre enseñanza de la lengua extranjera establece que una de las metas del programa Nacional de Bilingüismo es que para el año 2019 el nivel mínimo de dominio en inglés para un bachiller sea el intermedio ( B1 según el Marco Común Europeo de las Lenguas). Se condiciona la formación de programas en Idiomas ofertados por Instituciones de Formación para el Trabajo.

- Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019 Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad. Pretende tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Con este propósito, el programa ha venido consolidando estrategias tales como: la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

  Este proyecto se ha definido teniendo en cuenta los ejes del ciclo de calidad: estándares, evaluación y mejoramiento. En el eje de estándares, se formularon los "Estándares de competencia en lengua extrajera: inglés". En evaluación,

los estándares sirven como referente para alinear el componente de inglés de la Prueba de Estado así como el de los exámenes ECAES. En lo relacionado con planes de mejoramiento, el Programa se concentra en la formación de formadores de docentes de inglés, en la formación de educadores del área en servicio del sector oficial y en el uso intensivo de medios que sirvan al propósito del proyecto. Adicionalmente, implementa un esquema para la acreditación de la calidad de instituciones de educación no formal, que se dedican a la enseñanza del inglés y para el fortalecimiento de los programas de licenciatura en idiomas/inglés de diferentes universidades públicas y privadas.

- Proyectos estratégicos para la competitividad (PEC)
  Mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera en todos los sectores educativos.

- Plan Decenal de Educación 2006 – 2015
  Es un conjunto de propósitos, visión, objetivos, metas y acciones que expresan la voluntad del país en materia educativa. Dentro de sus metas se encuentra "Desarrollo de capacidades y competencias en una segunda lengua en ambientes de aprendizaje contextualizados e incluyentes, que privilegien el uso y la apropiación de las TIC"

- Visión Colombia 2019 Dominio del inglés como lengua extranjera: "Dominar una lengua extranjera representa una ventaja comparativa, un atributo de su competencia y competitividad" "Convertir esta competencia en una competencia para todos" Es necesario crear estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.
- Proyecto de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras del Quindío. Es una estrategia educativa diseñada para empoderar los procesos de enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras en las 54 instituciones

educativas oficiales del departamento y contempla una serie de acciones proyectadas y alineadas con los ejes del Ministerio de Educación para el mejoramiento de competencias en lenguas extranjeras facilitando la movilidad académica hacia la educación superior y la inserción laboral

Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de estudiantes y docentes del departamento del Quindío en los niveles de básica y media.

- Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025 **‘COLOMBIA Verywell!’**, una estrategia integral, intersectorial y de largo plazo que busca que los estudiantes usen el inglés como una herramienta para comunicarse con el mundo y mejorar sus oportunidades laborales.

- Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025 **‘COLOMBIA Verywell!’**, una estrategia integral, intersectorial y de largo plazo que busca que los estudiantes usen el inglés como una herramienta para comunicarse con el mundo y mejorar sus oportunidades laborales.

# 5 DISEÑO METODOLÓGICO

## 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se basa en la metodología investigación acción participativa (IAP), la cual combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, incluyendo a la población a investigar y que "apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social"[25].

Este proceso facilita el aprendizaje mediante la práctica y dinamiza el trabajo en equipo, más aún si se tiene en cuenta que el problema a investigar parte del interés de la propia población y no es solo el interés de la persona que la hace.

"La IAP apunta a la transformación de la realidad en un esfuerzo para mejorarla y asegurar de esta manera que hombres y mujeres sean reconocidos como sujetos de su propia historia"[26].

Por otra parte es un proceso al alcance de todos que asume crítica y estructuradamente la realidad, donde el investigador forma parte del proceso llegando a conclusiones y estrategias concretas y realizables a través de una acción renovadora y transformadora que comparte, debate y extiende a otros los saberes.

[25] FORO LATINOAMERICANO DE DESARROLLO SOCIAL. Disponible desde internet en <http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf>

[26] Disponible desde internet en <http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf>

## 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 5.2.1 Población

Este proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Jhon F. Kennedy ubicada en el municipio de Calarcá, en el barrio Camelias, está conformada por 1.043 estudiantes de preescolar, básica y media.

### 5.2.2 Muestra

En este proyecto la muestra seleccionada es el grado transición C que cuenta con 30 estudiantes de los cuales 16 son niñas y 14 son niños, en edades entre los 5 y 6 años, con una jornada alterna. Se escogió este nivel teniendo en cuenta el pilotaje en bilingüismo que implementa la institución, por lo que es importante empezar desde una edad temprana el aprendizaje de una segunda lengua ya que en esta etapa se adquieren y desarrollan destrezas y habilidades comunicativas, lingüísticas y auditivas en el idioma inglés de una manera más fácil.

## 5.3 INSTRUMENTOS

Para la recolección de información el instrumento utilizado fue la encuesta la cual permitió detectar las dificultades y fortalezas en la enseñanza y aprendizaje del inglés en los niños del nivel preescolar, también ayudó a indagar sobre el interés que tienen los niños y las niñas frente a la enseñanza del inglés; conocer la metodología o estrategias didácticas que aplican los docentes en las clases de esta área y la importancia que tiene para los padres que sus hijos adquieran conocimientos en una segunda lengua. (Ver anexos 1, 2 y 3)

## 5.4 ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se realizará un análisis de los resultados obtenidos en cada una de las 6 preguntas de las encuestas realizadas a 20 estudiantes, 20 padres de familia del grado transición C y 10 docentes de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá.

### Análisis Encuesta Estudiantes

**Tabla 3** ¿Te gusta aprender inglés?

| **Pregunta N° 1** | |
|---|---|
| ¿Te gusta aprender inglés? | |
| Respuesta | Número de estudiantes |
| Si | 20 |
| No | 0 |

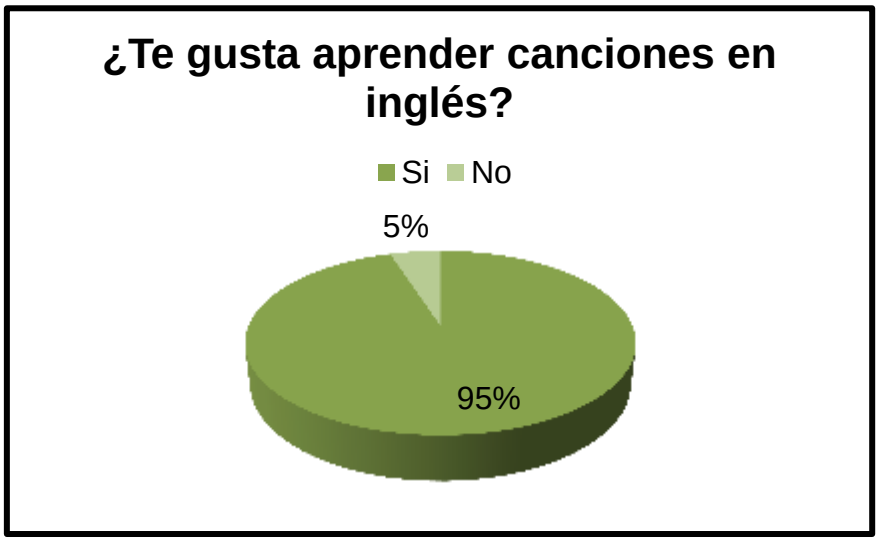
**Gráfica 1** ¿Te gusta aprender inglés?

En la gráfica 1 se puede observar que al 100% de los niños y las niñas les gusta aprender inglés siendo este un factor muy importante ya que la motivación influye altamente en el aprendizaje de una segunda lengua.

**Tabla 4** ¿Te gusta aprender canciones en inglés?

| **Pregunta N° 2** | |
|---|---|
| ¿Te gusta aprender canciones en inglés? | |
| Respuesta | Número de estudiantes |
| Si | 19 |
| No | 1 |

**Gráfica 2** ¿Te gusta aprender canciones en inglés?




En la gráfica 2 se observa que el 95% de los niños y las niñas les gusta aprender canciones en inglés porque disfrutan de la música, el movimiento y las imágenes que se muestran en los videos y el 5% no muestra interés por este tipo de estrategia.

**Tabla 5** ¿Juegan cuando están aprendiendo inglés?

| Pregunta N° 3 | |
|---|---|
| ¿Juegan cuando están aprendiendo inglés? | |
| Respuesta | Número de estudiantes |
| Si | 15 |
| No | 5 |

**Gráfica 3** ¿Juegan cuando están aprendiendo inglés?

En la gráfica 3 el 75% de los niños y las niñas manifiestan que en la clase de inglés realizan actividades que ellos diferencian como juegos, por el contrario el 25% no distinguen juegos en las actividades de la clase de inglés.

**Tabla 6** ¿Te gustaría que las clases de inglés fueran todos los días?

| Pregunta N° 4 | |
|---|---|
| ¿Te gustaría que las clases de inglés fueran todos los días? | |
| Respuesta | Número de estudiantes |
| Si | 20 |
| No | 0 |

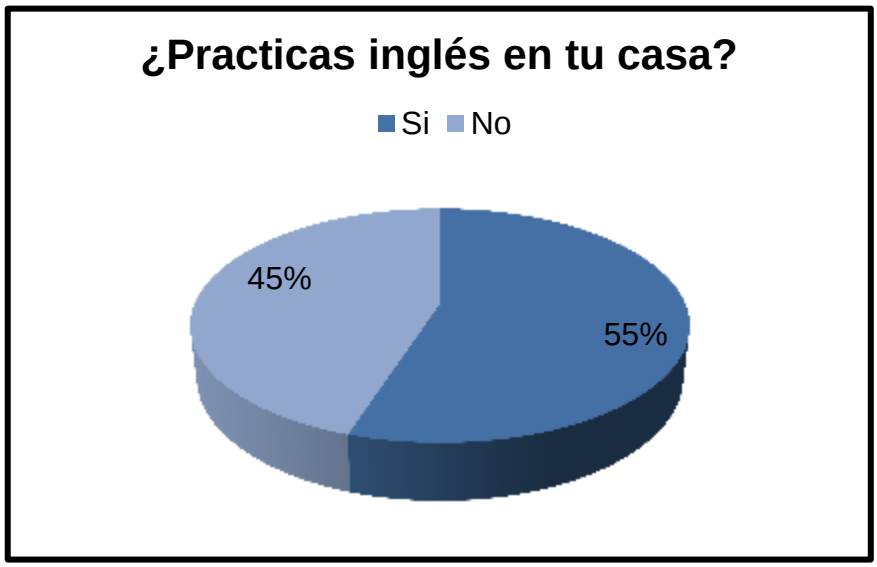
**Gráfica 4** ¿Te gustaría que las clases de inglés fueran todos los días?

En la gráfica 4 el 100% de los niños y las niñas desearían que las clases de inglés fueran todos los días porque encuentran en ella cosas muy divertidas mientras aprenden.

**Tabla 7** ¿Practicas inglés en tu casa?

| Pregunta N° 5 | |
|---|---|
| Practicas inglés en tu casa | |
| Respuesta | Número de estudiantes |
| Si | 11 |
| No | 9 |

**Gráfica 5** ¿Practicas inglés en tu casa?

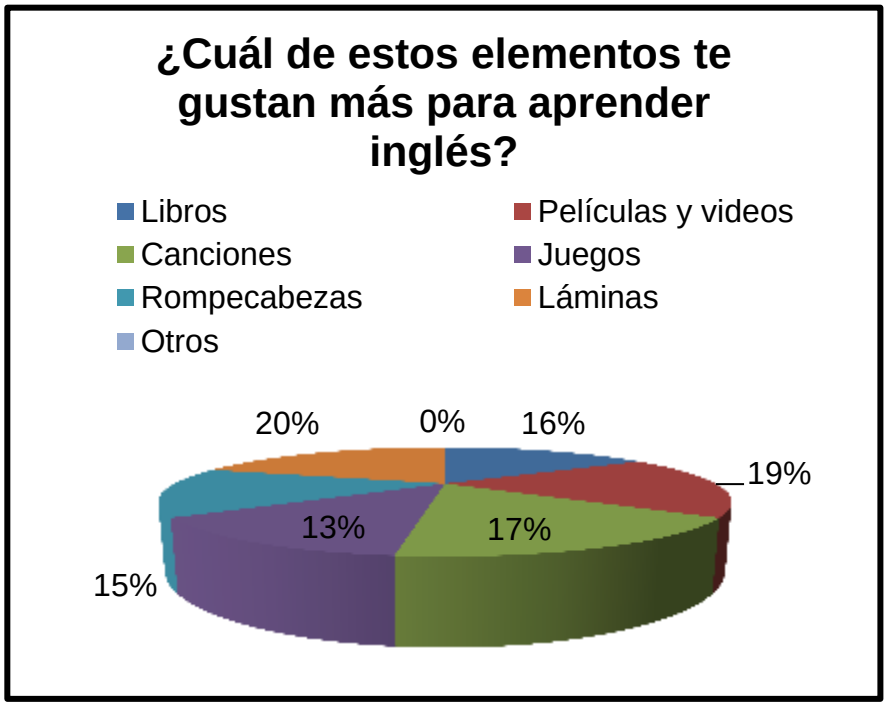



En la gráfica 5 el 55% de los niños y las niñas practican inglés en la casa a través de películas y canciones que comparten con sus familiares y el 45% no lo hacen porque no hay motivación e interés de fortalecer el trabajo realizado en clase.

**Tabla 8** ¿Cuál de estos elementos te gustan más para aprender inglés?

| Pregunta N° 6 | |
|---|---|
| ¿Cuál de estos elementos te gustan más para aprender inglés? | |
| Respuesta | Número de estudiantes |
| Libros | 12 |
| Películas y videos | 14 |
| Canciones | 13 |
| Juegos | 10 |
| Rompecabezas | 11 |
| Láminas | 15 |
| Otros | 0 |

**Gráfica 6** ¿Cuál de estos elementos te gustan más para aprender inglés?



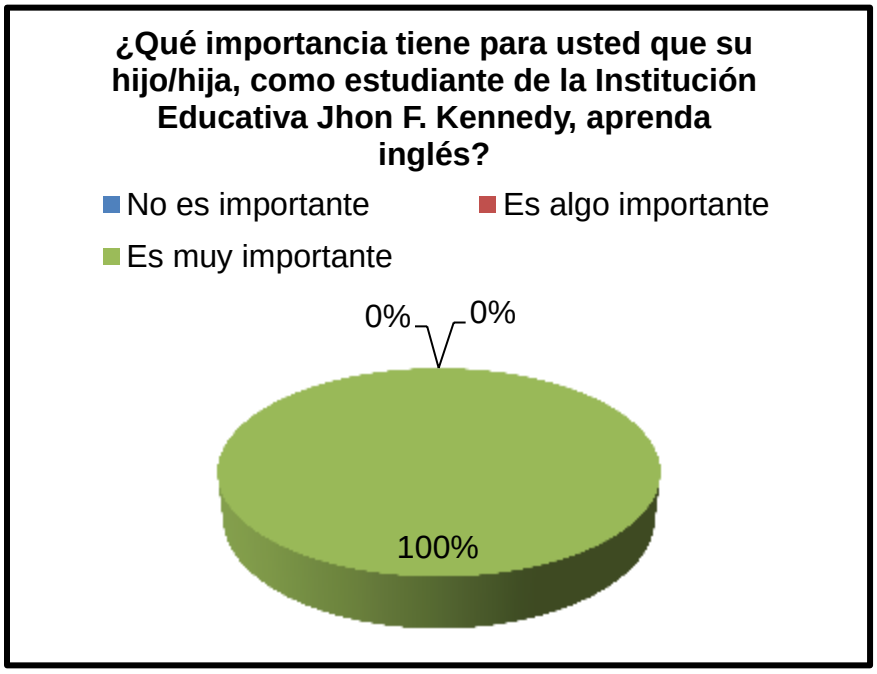

En la gráfica 6 el 20% de los niños y las niñas manifestaron un mayor interés en las láminas, un 19% en películas y videos, un 17% en canciones, un 16% en libros, un 15% en rompecabezas y un 13% en juegos siendo estos elementos utilizados por la docente las más llamativas para su aprendizaje.

**Análisis Encuesta Padres de Familia**

**Tabla 9**¿Qué importancia tiene para usted que su hijo/hija, como estudiante de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, aprenda inglés?

| Pregunta N° 1 | |
|---|---|
| ¿Qué importancia tiene para usted que su hijo/hija, como estudiante de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, aprenda inglés? | |
| Respuesta | Número de padres de familia |
| No es importante | 0 |
| Es algo importante | 0 |
| Es muy importante | 20 |

**Gráfica 7**¿Qué importancia tiene para usted que su hijo/hija, como estudiante de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, aprenda inglés?




En la gráfica 7 se puede observar que el 100% de los padres consideran muy importante el aprendizaje del idioma inglés porque ven en éste una herramienta necesaria en el futuro laboral y educativo de sus hijos.

**Tabla 10** ¿Está usted de acuerdo en la enseñanza de una segunda lengua a los niños y las niñas en edad preescolar?

| Pregunta N° 2 | |
|---|---|
| ¿Está usted de acuerdo en la enseñanza de una segunda lengua a los niños y las niñas en edad preescolar? | |
| Respuesta | Número de padres de familia |
| Si | 20 |
| No | 0 |

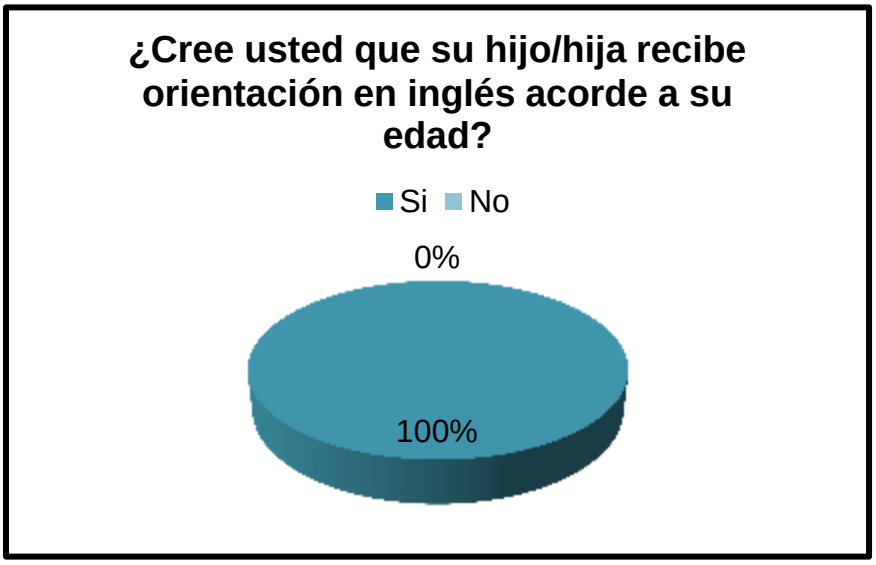
**Gráfica 8** ¿Está usted de acuerdo en la enseñanza de una segunda lengua a los niños y las niñas en edad preescolar?

En la gráfica 8 el 100% de los padres están de acuerdo en que es la mejor etapa para iniciar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, ya que en ésta los niños se familiarizan con el idioma y lo aprenden más fácilmente.

**Tabla 11** ¿Cree usted que su hijo/hija recibe orientación en inglés acorde a su edad?

| Pregunta N° 3 | |
|---|---|
| ¿Cree usted que su hijo/hija recibe orientación en inglés acorde a su edad? | |
| Respuesta | Número de padres de familia |
| Si | 20 |
| No | 0 |

**Gráfica 9** ¿Cree usted que su hijo/hija recibe orientación en inglés acorde a su edad?




En la gráfica 9 el 100% de los padres consideran que se tiene en cuenta la etapa en que se encuentran los niños y las niñas para implementar los temas y el tipo de estrategia que más esté acorde con los gustos e intereses de ellos.

**Tabla 12** ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudan en el aprendizaje de sus hijos?

| Pregunta N° 4 | |
|---|---|
| ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudan en el aprendizaje de sus hijos? | |
| Respuesta | Número de padres de familia |
| Si | 20 |
| No | 0 |

**Gráfica 10** ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudan en el aprendizaje de sus hijos?

En la gráfica 10 el 100% de los padres ven en las actividades lúdicas una manera fácil y divertida en la que los niños y las niñas aprenden el idioma donde se rompe con el esquema de las actividades tradicionales.

**Tabla 13** ¿Le gustaría que en todas las áreas una de las metodologías aplicadas fuera el juego?

| Pregunta N° 5 | |
|---|---|
| ¿Le gustaría que en todas las áreas una de las metodologías aplicadas fuera el juego? | |
| Respuesta | Número de padres de familia |
| Si | 18 |
| No | 2 |

**Gráfica 11** ¿Le gustaría que en todas las áreas una de las metodologías aplicadas fuera el juego?

En la gráfica 11 el 90% de los padres creen que el juego debería ser una metodología para implementar en todas las áreas ya que a través de este los niños aprenderían y disfrutarían más de las clases y el 10% no consideran que en todas las áreas se deba implementar el juego.

**Tabla 14** Se siente capacitado realizando acompañamiento en la asignatura de inglés

| Pregunta N° 6 | |
|---|---|
| Se siente capacitado realizando acompañamiento en la asignatura de inglés | |
| Respuesta | Número de padres de familia |
| Si | 14 |
| No | 6 |

**Gráfica 12** Se siente capacitado realizando acompañamiento en la asignatura de inglés

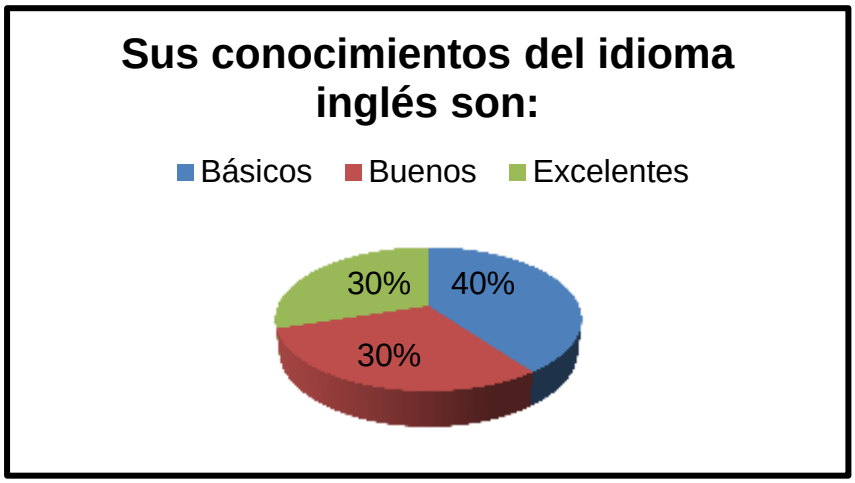
En la gráfica12 el 70% de los padres dicen que si están capacitados para realizar acompañamiento en la asignatura de inglés a sus hijos, porque los temas tratados hasta el momento son fáciles y ellos los entienden, por el contrario el 30% de los padres de familia afirman que no, porque no tienen conocimiento alguno del idioma.

**Análisis Encuesta Docentes**

**Tabla 15** Sus conocimientos del idioma inglés son

| Pregunta N° 1 | |
|---|---|
| Sus conocimientos del idioma inglés son: | |
| Respuesta | Número de docentes |
| Básicos | 4 |
| Buenos | 3 |
| Excelentes | 3 |

**Gráfica 13** Sus conocimientos del idioma inglés son

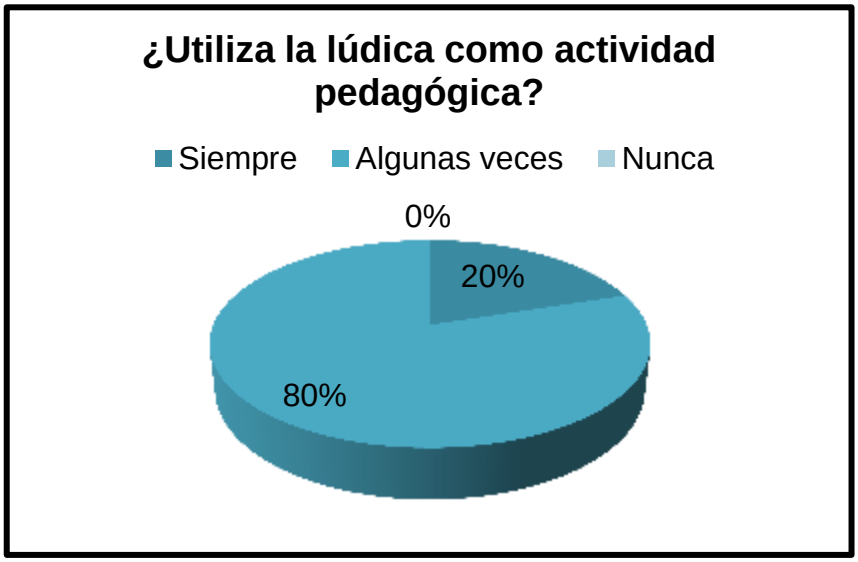



En la gráfica 13 se evidencia que el 40% de los docentes encuestados cuenta con un nivel básico en el idioma inglés, siendo éstos licenciados en otras áreas, pero con algunos conocimientos que les ayudan a la enseñanza de este idioma, el 30% cuenta con un nivel bueno y el otro 30% cuenta con un nivel excelente, en su mayoría licenciados en lenguas modernas apoyando así la enseñanza del idioma inglés en sus estudiantes llevandolos a un mejor nivel .

**Tabla 16** ¿Utiliza la lúdica como actividad pedagógica?

| Pregunta N° 2 | |
|---|---|
| ¿Utiliza la lúdica como actividad pedagógica? | |
| Respuesta | Número de docentes |
| Siempre | 2 |
| Algunas veces | 8 |
| Nunca | 0 |

**Gráfica 14** ¿Utiliza la lúdica como actividad pedagógica?




En la gráfica 14 se observa que el 80% de los docentes utiliza el juego algunas veces en su quehacer pedagógico y el otro 20% siempre lo utiliza porque creen que jugando se aprende de una manera diferente y divertida, logrando aprendizaje significativo.

**Tabla 17** ¿Considera usted que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje de los niños y las niñas?

| Pregunta N° 3 | |
|---|---|
| ¿Considera usted que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje de los niños y las niñas? | |
| Respuesta | Número de docentes |
| Si | 10 |
| No | 0 |

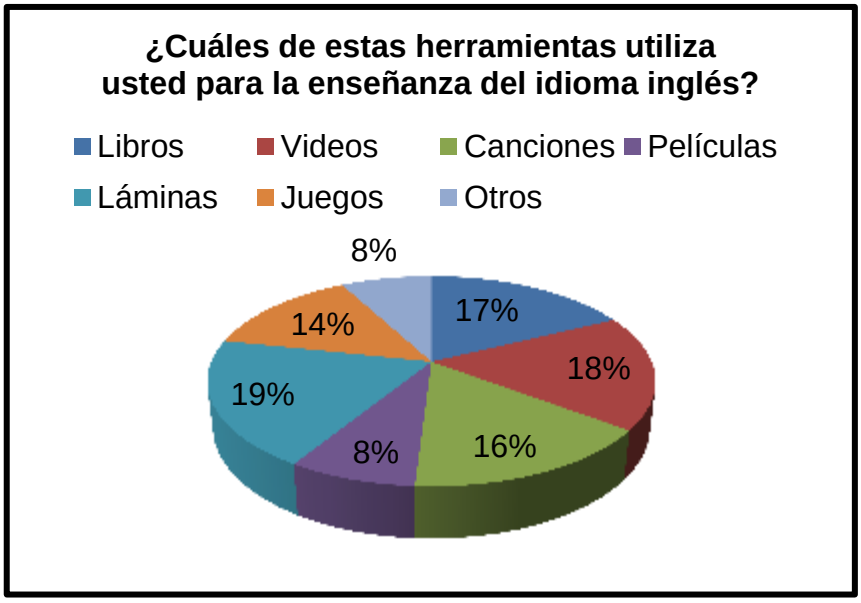
**Gráfica 15** ¿Considera usted que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje de los niños y las niñas?

En la gráfica 15 se observa que el 100% de los docentes consideran las actividades lúdicas como un promotor por excelencia de la interacción, liderazgo, convivencia, manejo de normas y aprendizaje cooperativo donde los estudiantes muestran una actitud positiva y dinámica.

**Tabla 18** ¿Cuáles de estas herramientas utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés?

| Pregunta N° 4 | |
|---|---|
| ¿Cuáles de estas herramientas utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés? | |
| Respuesta | Número de docentes |
| Libros | 9 |
| Videos | 9 |
| Canciones | 8 |
| Películas | 4 |
| Láminas | 10 |
| Juegos | 7 |
| Otros | 4 |

**Gráfica 16** ¿Cuáles de estas herramientas utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés?

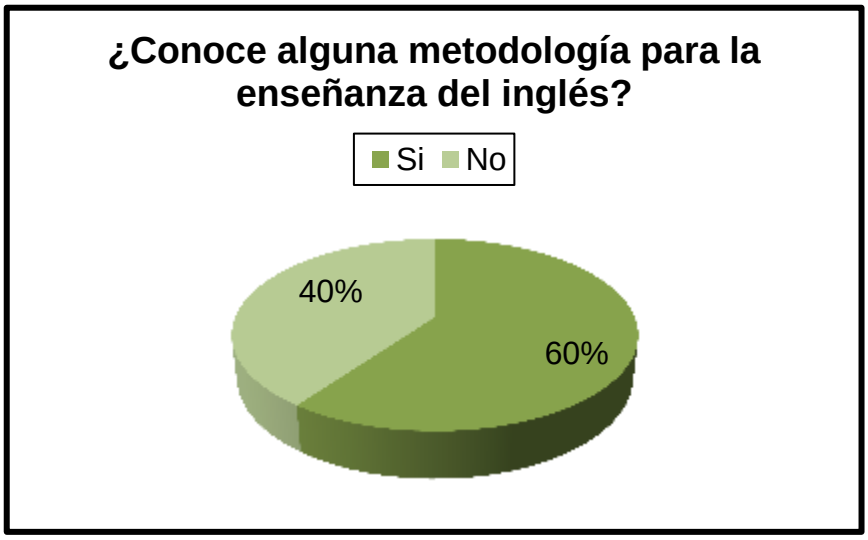



En la gráfica 16 se evidencia que el 19% de los docentes utilizan las láminas, el 18% videos, el 17% libros, el 16% canciones, el 14% juegos, el 8% películas y el 8% otros como: crucigramas, presentaciones, trabajos artísticos, storytelling (contando historias), guías de trabajo y cuentos, donde se evidencia que los maestros utilizan diferentes herramientas en la enseñanza del idioma ingles buscando que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

**Tabla 19** ¿Conoce alguna metodología para la enseñanza del inglés?

| Pregunta N° 5 | |
|---|---|
| ¿Conoce alguna metodología para la enseñanza del inglés? | |
| Respuesta | Número de docentes |
| Si | 6 |
| No | 4 |

**Gráfica 17** ¿Conoce alguna metodología para la enseñanza del inglés?

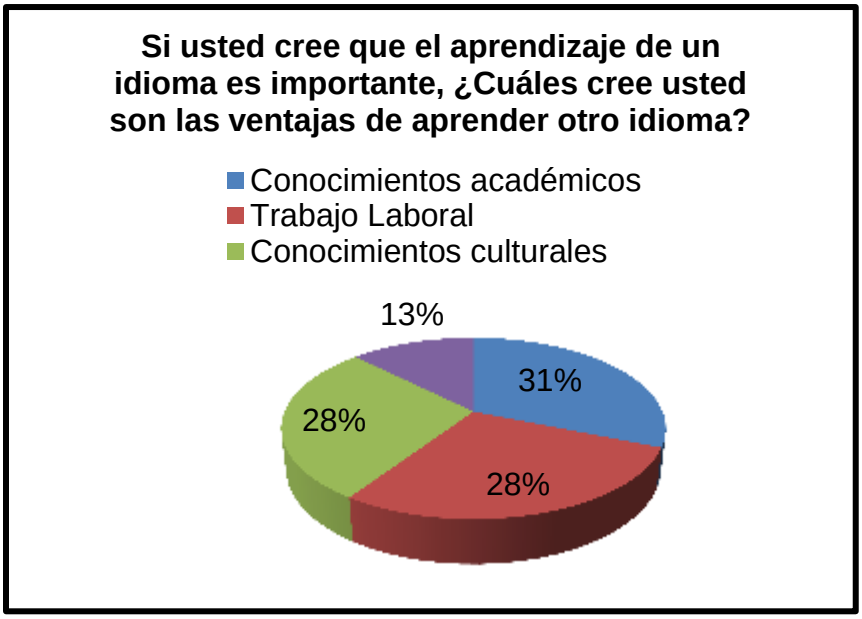



En la gráfica 17 se observa que el 60% de los docentes conoce alguna metodología para la enseñanza del inglés, siendo estas: TPR (Total Phisical Response), PBL (Project Based Learning), communicative method (metodología comunicativa) y Silent Way (método silencioso)y el 40% desconoce las metodologías propias de la enseñanza del inglés.

**Tabla 20** Si usted cree que el aprendizaje de un idioma es importante, ¿Cuáles cree usted son las ventajas de aprender otro idioma?

| Pregunta N° 6 | |
|---|---|
| Si usted cree que el aprendizaje de un idioma es importante, ¿Cuáles cree usted son las ventajas de aprender otro idioma? | |
| Respuesta | Número de docentes |
| Conocimientos académicos | 10 |
| Trabajo Laboral | 9 |
| Conocimientos culturales | 9 |
| Otra razón | 4 |

**Gráfica 18** Si usted cree que el aprendizaje de un idioma es importante, ¿Cuáles cree usted son las ventajas de aprender otro idioma?




En la gráfica 18 se observa que los docentes al analizar las ventajas de aprender otro idioma el primer lugar lo ocupa los conocimientos académicos con un 31%, en segundo lugar el trabajo laboral y los conocimientos culturales con un 28% y finalmente otra razón con un 13% entre los que se mencionan la comunicación, metas e interacción con otras personas

## 5.5 DIAGNÓSTICO

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa Jhon F. Kennedy de Calarcá, implementa el pilotaje en bilingüismo que inicia en el nivel de preescolar, el cual cuenta con una maestra licenciada en lenguas modernas que interactúa con todos los grupos de transición; se evidencia una debilidad en el grado transición C donde la intensidad horaria en inglés es menor respecto a los otros dos grupos por

diferencias en el horario, ya que la institución no cuenta con aulas suficientes que le permita tener los tres grados de transición en una misma jornada.

En primer lugar se realizó el estudio de las encuestas aplicadas a los estudiantes del grado transición C, donde una de las preguntas estaba relacionada con el gusto por aprender inglés, a lo cual el 100% de los estudiantes respondió de manera afirmativa, como lo muestra la gráfica 1; otra de las preguntas se refería a la cantidad de días que les gustaría recibir la clase de inglés, donde el 100% respondió positivamente, como lo muestra la gráfica 4; evidenciando el gusto que sienten por aprender una segunda lengua con mayor intensidad horaria, lo que les facilitaría un mejor aprendizaje. De la misma manera al preguntarles si juegan cuando están aprendiendo inglés respondieron si el mayor número de encuestados como lo muestra la gráfica 3.

En segundo lugar se analizaron las encuestas aplicadas a los padres de familia donde se les preguntó por la importancia que tenía para ellos que a los niños y las niñas se les enseñara inglés en edad preescolar donde respondieron positivamente, como se puede observar en las gráficas 7 y 8. Igualmente se preguntó su opinión frente a las actividades lúdicas donde le dieron una gran importancia a estas según lo muestran la gráficas 10 y 11.

Finalmente se estudiaron las encuestas aplicadas a los docentes de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, donde se les preguntó acerca de si consideran que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje y si en su quehacer pedagógico utilizan el juego como herramienta para atraer la atención de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos, la mayor parte de los encuestados respondió afirmativamente como lo muestran las gráficas 14 y 15.

Teniendo en cuenta la información obtenida a través de las encuestas observamos que los niños y las niñas se interesan por aprender inglés y requieren de una mayor intensidad horaria, donde se evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo hasta ahora realizado por las docentes; así mismo se reflejó que para los padres

de familia y docentes es importante el aprendizaje de una segunda lengua desde una edad temprana, donde la actividades lúdicas jueguen un papel importante en el aprendizaje y promuevan la interacción, la sana convivencia, el liderazgo y otros aspectos que influyen en la formación integral de los niños y las niñas.

# 6 PROPUESTA

## 6.1 TÍTULO

“JUGANDO CON MI TEACHER APRENDO INGLÉS”

## 6.2 DESCRIPCIÓN

La propuesta “jugando con mi teacher aprendo inglés” busca incentivar el gusto por el idioma utilizando el juego como estrategia movilizadora de aprendizajes, generando experiencias significativas de los niños y las niñas de transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá, teniendo en cuenta que el juegos y las actividades lúdicas son tan indispensables en el aprendizaje del inglés como en las demás áreas del nivel preescolar por lo tanto se consideran como un instrumento de gran ayuda para crear aprendizajes significativos y desarrollar habilidades de escucha, comunicación y comprensión.

## 6.3 JUSTIFICACIÓN

Es importante la aplicación de esta propuesta teniendo en cuenta que el aprendizaje de una segunda lengua es fundamental para alcanzar altos niveles de competitividad tanto laboral como social, por tanto se ha convertido en una necesidad para la sociedad.

De la misma manera busca afianzar competencias comunicativas en los niños y las niñas en la utilización del idioma inglés en espacios funcionales de sociabilidad ya sea en el aula o en entornos extraescolares donde las actividades son juegos y

a través de ellos pueden conocer un poco más de vocabulario. Este proceso se realiza de forma integrada con las otras áreas o disciplinas enseñadas, para el afianzamiento de sus dimensiones del desarrollo.

Jugar estimula el desarrollo cognitivo, facilita las relaciones interpersonales, favorece la creatividad, fomenta la motivación y ayuda a que el aprendizaje se desarrolle de manera espontánea.

## 6.4 OBJETIVO

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los niños y las niñas del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy mediante una propuesta lúdico pedagógica que permita generar espacios de integración y socialización.

## 6.5 CONTENIDOS

- Me divierto con los colores y las formas
  Los colores
  Las figuras geométricas
  Las formas y los colores

- Quiero mi cuerpo
  El cuerpo
  Las partes de la cara
  Mi cuerpo se mueve

- El mundo de los animales

Los animales salvajes
Los animales del campo
Juguemos con los animales

- Contar es divertido
  Los números del 0 al 4
  Los números del 5 al 9
  Formemos conjuntos

## 6.6 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Es importante implementar esta estrategia lúdico pedagógica para el progreso de las competencias y habilidades cognitivas, socio-afectivas, emocionales y comunicativas, que influyen en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Para elaborar esta propuesta y llevarla a la práctica, se proponen unas estrategias basadas en la lúdica proporcionándole estímulos que le resulten agradables y que conecten con sus motivaciones y aprendizajes previos, de la misma forma se irán construyendo los nuevos aprendizajes por sí solos mediante experiencias variadas facilitando la pronunciación, comprensión y apropiación de vocabulario aplicando también actividades de motricidad fina y gruesa; para conseguirlo, se tienen en cuenta los siguientes principios:

- Los niños y las niñas son los protagonistas de sus aprendizajes, por eso al programar se ha tenido en cuenta sus intereses, necesidades, sentimientos, emociones e ideas previas.

- Establecer relaciones significativas entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. En este sentido la actuación de la profesora se centrará en:

proponer actividades que tengan un sentido claro y motivador para el niño, partir de sus conocimientos y crear situaciones que les permitan experimentar.

- La observación directa ayuda a que los niños y las niñas adquieran más fácil el aprendizaje.

- El juego ejerce un papel muy importante en el desarrollo emocional, intelectual y social. Su importancia reside en el fuerte carácter motivador y las posibilidades que ofrece para que los niños y las niñas establezcan relaciones significativas.

| **CONTENIDO:** Me divierto con los colores y las formas | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **OBJETIVO:** Reconocer los colores y las figuras geométricas en inglés. | | | | | |
| **ACTIVIDAD** | **METODOLOGÍA** | **RESPONSABLES** | **BENEFICIARIOS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **LOS COLORES** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con el video "Thecolors", luego se visualizarán las flashcards de los colores, después el juego encuentra el color y la lotería de los colores, finalmente | Lina Patricia Bedoya Herrera<br><br>Luz Stella Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Video Flashcards Lotería de colores Papel silueta Fichas de trabajo | Mediante la actividad encuentra el color los niños y las niñas demuestran el conocimiento adquirido. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | actividad de coloreado. | | | | |
| **LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con el video "Theshapesong", luego se visualizarán las flashcards de las figuras geométricas, después el juego twister geométrico, finalmente actividad de coloreado. | Lina Patricia Bedoya Herrera<br><br>Luz Stella Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Video Flashcards Juego twister geométrico Fichas de trabajo | Se tiene en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades. |
| **LAS FORMAS Y LOS COLORES** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha, se realizará un repaso de las figuras geométricas con las flashcards, a continuación se realizará el juego "Simonsay" para finalizar se realizará una actividad | Lina Patricia Bedoya Herrera<br><br>Luz Stella Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Flashcards Figuras geométricas en cartulina Fichas de trabajo | Al terminar la actividad de rellenar la figura con rasgado de papel silueta de colores los niños y las niñas exponen sus trabajos en el salón de clase. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | de coloreado de un animal en figuras geométricas. | | | | |

Durante el desarrollo de estas actividades los niños y las niñas mostraron gran interés al participar activamente en estas, disfrutaron los juegos y se evidenció un avance significativo en el reconocimiento de los colores y las formas.

| **CONTENIDO:** Quiero mi cuerpo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **OBJETIVO:** Identifica las partes del cuerpo y los diferentes movimientos que realiza. | | | | | |
| **ACTIVIDAD** | **METODOLOGÍA** | **RESPONSABLES** | **BENEFICIARIOS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **EL CUERPO** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con la canción "Head shoulderskne es and toes song", luego se visualizarán las flashcards de las partes del cuerpo, después el juego armando el rompecabeza s, luego conformarán grupos, | Lina Patricia Bedoya Herrera<br><br>Luz Stella Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Canción Flashcard s Rompeca bezas del cuerpo Papel bond Marcador es Figuras de las partes de la cara Papel seda de colores Colbón Tijeras Fichas de trabajo | Los niños y las niñas señalarán las partes del cuerpo en los rompecabeza s. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dibujarán la silueta de uno de ellos y lo vestirán y pegarán las partes de la cara finalmente realizarán una actividad de colorear, recortar y pegar el cuerpo humano. | | | | |
| **LAS PARTES DE LA CARA** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con el video "I lovemyface", luego se mostrarán las flash cards de las partes de la cara,después se visualizarán los poster con las partes de la cara señaladas y los niños y las niñas pegarán la palabra donde corresponda, seguidamente se armará la cara con diferentes partes teniendo | Lina Patricia Bedoya Herrera<br><br>Luz Stella Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Video<br>Flash card partes de la cara<br>Poster partes de la cara<br>Silueta de la cara<br>Partes de la cara<br>Fichas de trabajo | Se llevará a cabo la evaluación a través de la actividad dibuja las partes en la silueta de una cara. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | como base un rostro sin ellas finalmente se realizará una actividad de completar diferentes rostros dibujándole sus partes. | | | | |
| **MI CUERPO SE MUEVE** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha La actividad se desarrollará en el patio de recreo donde los niños y las niñas según instrucciones de la maestra realizarán diferentes movimientos. | Lina Patricia Bedoya Herrera<br>Luz Stella Botero Botero<br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | | Se tiene en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en las actividades. |

En estas actividades especialmente los niños y las niñas mostraron mucho interés, concentración, participación y disfrute, ya que tenían que poner a prueba su creatividad a partir de los conocimientos previos sobre el tema y a través del trabajo en equipo pusieron en práctica valores como el respeto, el compañerismo, la solidaridad entre otros.

| |
|---|
| **CONTENIDO:**<br>El mundo de los animales |
| **OBJETIVO:** |

| Reconoce y nombra los animales del campo y salvajes. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **METODOLOGÍA** | **RESPONSABLES** | **BENEFICIARIOS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **LOS ANIMALES DEL CAMPO** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con un video, luego se visualizarán las flashcards de los animales del campo, después el juego "concéntrese" y finalmente la actividad colorea los animales del campo. | Lina Patricia Bedoya Herrera<br>Luz Stella Botero Botero<br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Video y canción Flashcards Juego concéntrese Fichas de trabajo. | Mediante el juego "concéntrese" los niños y las niñas demuestran el conocimiento adquirido. |
| **LOS ANIMALES SALVAJES** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con un video, luego se visualizarán las flashcards de los animales salvajes, después se | Lina Patricia Bedoya Herrera<br>Luz Stella Botero Botero<br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Video y canción Flashcards Fichas de trabajo Cajas de cartón Pimpones Posters animales | Se tiene en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | realizará el juego "identifica el animal", se terminará coloreando los animales salvajes. | | | | |
| **JUGUEMOS CON LOS ANIMALES** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con un video, luego se visualizarán las flashcards de los animales, a continuación se realizará una actividad en el patio de recreo donde los niños y las niñas rodarán pimpones para encajar en cajas de cartón con diferentes animales y deberán nombrar el animal donde caiga el pimpón. | Lina Patricia Bedoya Herrera<br><br>Luz Stella Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Flashcards Pimpones Cubos de madera con diferentes animales | Los niños y las niñas mencionarán en inglés el animal donde caiga el pimpón. |

En el desarrollo de este contenido se interesaron mucho debido al gran amor que sienten por los animales, despertando la curiosidad por conocer más sobre

algunos con los cuales no tiene contacto directo con ellos y que de igual forma son llamativos por sus características.

| **CONTENIDO:** Contar es divertido | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **OBJETIVO:** Reconoce y nombra los números del 0 al 9 en inglés | | | | | |
| **ACTIVIDAD** | **METODOLOGÍA** | **RESPONSABLES** | **BENEFICIARIOS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **LOS NÚMEROS 0 A 4** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con un video, luego se visualizarán las flashcards de los números del 0 al 4, a continuación los niños y las niñas jugarán por equipos a encontrar el número que se nombra, se finalizará con la actividad de conteo y coloreado. | Lina Patricia Bedoya Herrera<br>Luz Stella Botero Botero<br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Video Flashcards Tarjetas con los números Fichas de trabajo | Se tiene en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades. |
| **LOS NÚMEROS 1 AL 9** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente | Lina Patricia Bedoya Herrera<br>Luz Stella | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Video y canción Flashcards Dominó de números Fichas de trabajo | Se tiene en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en las |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con un video, luego se visualizarán las flashcards de los números del 9 al 9, se continuará con el dominó de números donde los niños y las niñas asociarán la cantidad con su número correspondiente, se finalizará con la actividad de coloreado de los números y cuenta y selecciona la cantidad. | Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | | | diferentes actividades. |
| **FORMEMOS CONJUNTOS** | La clase iniciará con el "Circle time", en el que se tiene en cuenta la siguiente rutina Saludo, asistencia, el clima y la fecha Se continuará con un video, luego se visualizarán las flashcards de los números del 0 al 9,se continuará | Lina Patricia Bedoya Herrera<br><br>Luz Stella Botero Botero<br><br>Diana María Osorio Cruz | 30 estudiantes del grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy. | Flashcards Colores Loterías de número y cantidad Fichas de trabajo. | Se tendrá en cuenta que los niños formen los conjuntos de acuerdo a la instrucción. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | con una lotería de número y cantidad, por último los niños colorearán la ficha de trabajo escribiendo la cantidad correspondiente. | | | | |

Estas actividades fueron muy interesantes para los niños y las niñas, además participaron activamente en cada una de ellos porque el material utilizado fue llamativo causándoles gran curiosidad al manipularlo, además con estas actividades se logró un proceso continuo frente al aprendizaje de los conceptos relacionados con cantidad y número a través del idioma inglés.

## 6.7 PERSONAS RESPONSABLES

Lina Patricia Bedoya Herrera
Luz Stella Botero Botero
Diana María Osorio Cruz

## 6.8 BENEFICIARIOS

El grado transición C de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy cuenta con 30 estudiantes que oscilan en edades entre 5 y 6 años y de los cuales 16 son niñas y 14 son niños.

## 6.9 RECURSOS

### 6.9.1 Recursos humanos

Niños y niñas del grado transición C, padres de familia, directivos y docentes de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy.

### 6.9.2 Recursos técnicos

Grabadora
Video Beam
Computador portátil
Televisor

### 6.9.3 Recursos didácticos

Láminas (Flash cards)
Loterías
Rompecabezas
Juegos
Canciones
Videos
Láminas de colorear
Fichas de trabajo
Tijeras
Colores
Vinilos

## 6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación de los estudiantes será un proceso integral y cualitativo, donde permanentemente se tendrá en cuenta habilidades, progresos, retroalimentaciones e intereses para solucionar dificultades y colaboración con sus compañeros.

El proceso de evaluación en inglés, es muy dinámico pues se tendrá en cuenta la capacidad de recepción e interiorización de la información a partir de actividades significativas. También se ha observado que los niños en edad preescolar les gusta el inglés pues es otra forma de expresar su pensamiento, ellos sienten curiosidad en como nombrar o identificar un objeto a partir de otro lenguaje, porque diversifica las formas de expresión de sus ideales.

De forma continua recogeremos información sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra cada niño o niña y la forma de resolver las tareas que se le proponen, a partir de la observación de diferentes aspectos y del análisis de sus trabajos. El proceso evaluador será flexible y adecuado para cada niño o niña, atendiendo así la diversidad. El referente para la evaluación de la actividad son sus objetivos.

La información obtenida tras la evaluación servirá para valorar la consecución de los objetivos de la actividad y reconducir el proceso educativo en caso de considerarlo conveniente.

# 7 CONCLUSIONES

Este proyecto se desarrolló con los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés a través de la aplicación de actividades lúdicas pedagógicas que lograron ser innovadoras y motivantes ya que permitieron hacer del aprendizaje del inglés algo divertido, interesante y llamativo.

Al realizar el análisis de las encuestas se pudo evidenciar la necesidad de realizar una propuesta lúdico pedagógica que ayudara a potenciar el aprendizaje del inglés principalmente en cuanto a hablar y escuchar, ya que estas son las competencias que deben ser desarrolladas en niños y niñas en edad preescolar.

Así pues se evidenció el avance de los estudiantes en cuanto a la adquisición de vocabulario, normas, comandos básicos, pudiendo afirmar que las actividades lúdicas fueron eficaces y útiles en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Partiendo de la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en la institución se diseñaron una serie de actividades que buscaban lograr aprendizajes significativos de los niños y las niñas a través del juego como actividad lúdica donde se pretendía fortalecer las competencias comunicativas en una segunda lengua.

Durante la aplicación de este proyecto se logró alcanzar los objetivos propuestos al realizar actividades que le aportaron a los estudiantes un buen desempeño en todas las dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, socio-afectivo, ético, estético y comunicativo.

Finalmente la elaboración de este proyecto logró integrar gran parte de la comunidad educativa, además que los docentes realicen las clases de una manera más dinámica y armoniosa ejecutando actividades a través de la lúdica ya

que se considera una forma más entretenida y divertida de adquirir y reforzar conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA


DE MEJIA. Anne Marie. Educación bilingüe en Colombia en contextos lingüísticos mayoritarios: Hacia una caracterización del campo. Revista lenguaje no. 26, 1998.

FÉREZ CEREZO. Antonio. Enseñanza bilingüe para alumnado de educación primaria. Cefalea revista digital sociedad de la información, 2011

JIMENEZ VELEZ. Carlos Alberto. Cerebro creativo y lúdico. Cooperativa editorial magisterio, 2000.

_____. El juego nuevas miradas desde la neuropedagogía. Aula abierta magisterio, 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie Guías N° 22. Espantapájaros Taller, 2006.

MUÑOZ R, Ana Patricia. Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras: Hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT. Vol. 46 N° 159 , 2010.

MURADO B, José Luis. Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Ideas propias editorial, Vigo, 2010.

NUNES DE ALMEIDA. Paulo. Educación lúdica: Técnicas y juegos pedagógicos. Loyola, 2002.

ROJAS BERNAL, Leyla María. Cómo aprenden los niños una lengua extranjera. Bogotá: Magisterio, 1998.

SCOTT, Wendy and YTREBERG, Lisbeth. Teaching English to children. New York: Longman Keys to Language teachers, 1999. Página 1

ZÚÑIGA BENAVIDES. Guillermo. La pedagogía lúdica: una opción para comprender. FUNLIBRE Seccional Nariño, V Congreso Nacional de Recreación, Coldeportes Caldas / Universidad de Caldas / FUNLIBRE 3 al 8 de Noviembre de 1998. Manizales, Caldas, Colombia.

Páginas Web

ASHER´S. James. Total physical response. Internet (http://www.c-english.com/files/tpr.pdf)

AVELINO. Joy M. Communicative Languaje Teaching. Internet (http://es.slideshare.net/JoyAvelino/communicative-language-teaching 12942898?related=1)

BAKER. Diferencias entre el aprendizaje y adquisición de una lengua. Internet (http://www.foreign-language.org-index.php/2007/08/)

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Internet (http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MARTÍ. Joel. La investigación – acción participativa. Estructura y fases. Internet (http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf)

PESCETTI. Luis M. Taller de animación musical y juegos. Internet (http://www.luispescetti.com/libros-taller-de-animacion-musical-y-juegos/)

Portal fundación para el desarrollo del Quindío. Internet (www.fdquindio.org)

Turismo regional Quindío, 28 de noviembre de 2011. Internet (http://turismoregionalquindio.wordpress.com/)

YELA. Mariano. La evolución del conductismo. Internet (http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm)

## ANEXOS

**Anexo 1** Encuesta estudiantes

**Encuesta N°_____**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY**

Este instrumento tiene como objetivo elaborar un diagnóstico que permita determinar si las actividades lúdicas influyen de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés de los niños y las niñas de transición C de la institución educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá.

Este instrumento será aplicado con el acompañamiento de la maestra.

**FECHA:** _____

**ENCUESTAESTUDIANTES**

1. ¿Te gusta aprender inglés?

SI NO

2. ¿Te gusta aprender canciones en inglés?

SI NO

3. ¿Juegan cuando están aprendiendo inglés?

SI NO

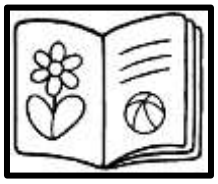
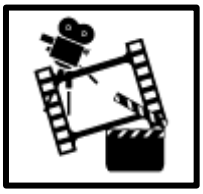
**4.** ¿Te gustaría que las clases de inglés fueran todos los días?

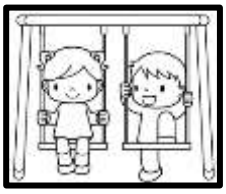
SI NO

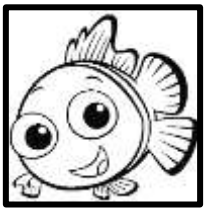
**5.** ¿Practicas inglés en tu casa?

SI NO

**6.** ¿Cuál de estos elementos te gustan más para aprender inglés? (Puedes marcar más de uno)





Otro_____

Cual_____

_____

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 2** Encuesta padres de familia

**Encuesta N°_____**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY**

Este instrumento tiene como objetivo elaborar un diagnóstico que permita determinar si las actividades lúdicas influyen de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés de los niños y las niñas de transición C de la institución educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá.

**FECHA:** _____

## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

**1.** ¿Qué importancia tiene para usted que su hijo/hija, como estudiante de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, aprenda inglés?

No es importante____ Es algo importante____ Es muy importante___

¿Por qué?_____

_____

**2.** ¿Está usted de acuerdo en la enseñanza de una segunda lengua a los niños y las niñas en edad preescolar?

Sí _____ No_____

¿Por qué?_____

_____

**3.** ¿Cree usted que su hijo/hija recibe orientación en inglés acorde a su edad?

Sí _____ No_____

¿Por qué?_____

_____

**4.** ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudan en el aprendizaje de sus hijos?

Sí _____ No_____

¿Por qué?_____

_____

**5.** ¿Le gustaría que en todas las áreas una de las metodologías aplicadas fuera el juego?

Sí _____ No_____

¿Por qué?_____

_____

**6.** Se siente capacitado realizando acompañamiento en la asignatura de inglés

Sí _____ No_____

¿Por qué?_____

_____

**Gracias por su colaboración**

**Encuesta N°_____**

**Anexo 3** Encuesta docentes

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY**

Este instrumento tiene como objetivo elaborar un diagnóstico que permita determinar si las actividades lúdicas influyen de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés de los niños y las niñas de transición C de la institución educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá.

**FECHA:** _____

## ENCUESTA DOCENTES

1. Sus conocimientos del idioma inglés son:
   Básicos_____ Buenos_____ Excelentes_____
2. ¿Utiliza la lúdica como actividad pedagógica?
   Siempre_____ Algunas veces_____ Nunca_____
   ¿Por qué?
   _____
   _____
3. ¿Considera usted que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje de los niños y las niñas?
   Sí_____ No_____
   ¿Por qué?_____
   _____
4. ¿Cuáles de estas herramientas utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés?
   Libros_____ Videos_____ Canciones_____
   Películas_____ Láminas_____ Juegos_____ Otras_____

Cuales_____

_____

**5.** ¿Conoce alguna metodología para la enseñanza del inglés?

Sí_____ No_____

Si contestó “si”, mencione cuales:

_____

_____

_____

**6.** Si usted cree que el aprendizaje de un idioma es importante, ¿cuáles cree usted son las ventajas de aprender otro idioma? (Puede marcar más de una opción.)

Conocimientos académicos_____ Trabajo laboral_____

Conocimientos culturales_____ Otra razón_____

Cuál_____

_____

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 4** Registro fotográfico

**Me divierto con los colores y las formas**

**Quiero mi cuerpo**

**El mundo de los animales**

THE COLORS

**Contar es divertido**

THE COLORS
BOARD