

**FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO DISTRITAL EL SORRENTO USANDO  
COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EL JUEGO**

**MARICELA CARREÑO CALDERON  
JEISEL ELIANA MENDOZA VELA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ  
2014**

**FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
DEL NIVEL DE TRANSICION DEL COLEGIO DISTRITAL EL SORRENTOUSANDO  
COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EL JUEGO**

**MARICELA CARREÑO CALDERON  
JEISEL ELIANA MENDOZA VELA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESORA  
JUANA YURI AMAYA  
DOCENTE TUTORA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ  
2014**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Bogotá fecha**



**LAS DIRECTIVAS DE LA FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, LOS JURADOS  
CALIFICADORES Y EL CUERPO DOCENTE NO SON  
RESPONSABLES POR LOS CRITERIOS E IDEAS  
EXPUESTAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO. ESTOS  
CORRESPONDEN ÚNICAMENTE A LAS AUTORAS.**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, queremos agradecerle a Dios por guiarnos por el buen camino, quien ha estado con nosotras siempre dandonos la fortaleza y brindandonos la oportunidad de llevar a cabo este proyecto de investigacion. A nuestros padres quienes a lo largo de nuestras vidas han estado con nosotras apoyandonos en cada paso que damos, velando por nuestro educacion y bienestar.

Ademas, queremos agradecerle a la profesora Juana Yuri Amaya por su dedicación, paciencia y tiempo en el desarrollo del trabajo de investigacion, ya que gracias a ella se fortalecio este trabajo y se pudo llevar a cabo.

## **RAE**

**Título:** Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas entre los 5 años del nivel de transición.

**Palabras claves:**Autonomía, estrategias pedagógicas, juego, independencia, autocuidado, hábitos, exploración, identidad, esquema corporal, sobreprotección.

**Descripción:**El presente trabajo de investigación hace parte del proceso que como docentes en formación requerimos para cualificarnos y recibir el grado de Licenciatura en Pedagogía Infantil por la universidad Fundación Universitaria Los Libertadores. Es una investigación enfocada en el fortalecimiento de la autonomía a través de actividades basadas en el juego como estrategia pedagógica, con el objetivo de fortalecer la autonomía en los niños y niñas entre las edades de cinco años del Colegio Distrital Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego.

**Conclusiones:**Se concluye con el trabajo de investigación por primera parte que el niño/a desarrolla su autonomía según su edad, además se evidenció que la gran mayoría de niños/as necesitan que en el colegio generen más actividades escolares que permitan desarrollar la autonomía del niño , contando con una participación activa y que genere toma de decisiones.

Con la propuesta de intervención se mostro que las actividades fueron pertinentes según las necesidades de los estudiantes, además los objetivos propuestos en las actividades planteadas la gran mayoría se cumplieron a cabalidad.

**Fuentes:**se presentan 36fuentes relacionadas con el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas en edades de cinco años.

**Metodología:**El enfoque investigativo del proyecto de investigación es cualitativo de tipo descriptivo ya que utiliza la recolección de datos sin medición numérica.

**Autoras:** Maricela Carreño Calderón, Jeisel Eliana Mendoza Vela.

**Fecha:** 10 de mayo del 2014

## INDICE DE CONTENIDO

### Introducción

1. Contextualización.....	8
2. Problemática.....	9
2.1. Descripción del problema.....	10
2.2. Formulación del problema.....	12
2.3. Justificación .....	13
3. Objetivos.....	15
3.1. Objetivo general	
3.2. Objetivo específico	
4. Marco referencial .....	16
4.1. Marco de Antecedentes.....	17
4.2. Marco teórico.....	19
4.3. Marco legal.....	37
5. Diseño metodológico.....	41
5.1. Tipo de investigación .....	41
5.2. Método de investigación .....	42
5.3. Fases de la investigación .....	42
5.4. Población y muestra .....	42
5.5. Instrumentos de recolección de datos.....	42
6. Propuesta de intervención .....	44
6.1. Índice de actividades.....	46
6.2. Descripción de las actividades .....	47
7. Resultados.....	66
7.1 .Categoría e ítems de observación.....	67
7.2 .Análisis de observación final e inicial.....	70
7.3 Análisis de Diarios.....	76
8. Conclusiones.....	77
9. Referencias bibliográficas.....	78
10. Anexos.....	81

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación es parte del proceso que como docentes en formación requerimos para cualificarnos y recibir el grado de Licenciatura en Pedagogía Infantil por la universidad Fundación Universitaria Los Libertadores. Es una investigación enfocada en el fortalecimiento de la autonomía usando como estrategia pedagógica el juego, con el objetivo de fortalecer la autonomía en los niños y niñas entre las edades de 5 años del Colegio Distrital Sorrento.

La autonomía permite al niño sentirse competente, y su desarrollo durante el ciclo vital lograra un adulto responsable de sus decisiones. Pero a partir de la revisión teorica realizada con diferentes autores como Paulo freire, Piaget, Kammi, Weinsinger, Gomez, Muñoz y entre otros se ha podido evidenciar que son varios los factores que impiden que el niño logre su autonomía, ya sea por parte del docente dentro del las aulas o por parte de las familias que ejercen sobreproteccion sobre ellos, ya que estos factores limitan al niño/a en su desarrollo. Por tal razon se ha diseñado La propuesta pedagógica de intervención “Juego y Autonomía” la cuál está compuesta por 15 actividades donde se referencia las dimensiones de desarrollo, los ejes de trabajo. Cada actividad cuenta con la estructura de Dimensión del desarrollo, eje de trabajo pedagógico, desarrollo a fortalecer, objetivo, recursos pedagógicos, inicio, desarrollo y cierre.

De esta manera, la elección del tema, la pregunta de investigación surgen como preocupación hacia el desarrollo que tiene el niño y la niña en cuanto a su forma de decidir hacia el cuidado de si mismo, ya que cuando crecen en excesiva protección por parte de las familias y desconfianza por parte de los docentes que ellos/as no pueden realizar alguna acción, puede encontrarse en su edad adulta con problemas de adaptacion en una sociedad.

El documento que se presenta esta compuesto por 10 capitulos con los que se presenta darle respuesta a la pregunta de investigación.

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

La información que se presenta a continuación fue tomada de la página web del colegio.

El colegio Sorrento es una institución de educación distrital se ubica en el Barrio Sorrento en la carrera 52 A No. 8 78 localidad 16 Puente Aranda.

### **IDENTIDAD SORRENTISTA**

El colegio Sorrento reafirma y fomenta en el comportamiento de sus estudiantes, una serie de principios y valores que permiten una adecuada formación personal, preparándolos para su desempeño para las diferentes actividades de su vida.

Los elementos constitutivos de la IDENTIDAD SORRENTISTA propenden por la formación de una persona con los siguientes principios y valores:

- **AUTONOMIA:** para tomar decisiones propias y determinaciones firmes, garantizando el cumplimiento de los compromisos y pactos de convivencia.
- **RESPECTO:** Para aceptarse como es y aceptar a los demás tal como son, actuando con pulcritud y decoro, haciendo honor a la verdad en cada etapa de la vida.
- **SENTIDO DE PERTENENCIA:** Para que con su sentir y actuar enaltezca su origen y su cultura.
- **REFLEXIÓN:** Para interpretar y apreciar la importancia de la familia, de la sociedad, de la naturaleza y del legado cultural.
- **TRASCENDENCIA:** Para buscar la excelencia y enfrentar la vida con optimismo, en beneficio propio y de sus semejantes.

La visión del colegio Sorrento, es ser generador de valores éticos intelectuales y sociales, formando seres únicos, autónomos, auténticos y abiertos al mundo con el compromiso de trascender a través de su relación consigo mismo y con los otros; fomentando la cultura ciudadana, el conocimiento tecnológico y científico y la transmisión y transformación de la cultura. La misión del mismo, es brindar un espacio de convivencia comunitaria: física, social e intelectual, sin distinción de raza, sexo y credo; que busca la calidad de vida a través de la construcción del conocimiento, del ejercicio de la convivencia y de la productividad; fomentando el intercambio de saberes con énfasis en Humanidades y Ciencias Exactas, los valores, las habilidades y destrezas en busca de un ser integral.

## 2. PROBLEMÁTICA

### 2.1. Descripción del problema

El desarrollo de la autonomía personal es uno de los principales objetivos de la educación, así lo consideran autores como Paulo Freire (1969), Kamii (1986), Sylvia van Dijk (2013), sin embargo en palabras de esta última autora

“Cuando se utiliza la noción de autonomía en el contexto escolar, se trunca su significado, ya que generalmente los adultos hablan de la autonomía de los niños en el sentido de que estos últimos actúen por decisión propia, pero asumiendo y respetando normas preestablecidas... Cuando los educadores plantean el logro educativo de la autonomía de sus alumnos, lo que están buscando es que los niños hayan internalizado las normas y expectativas de su entorno y que, sin la necesidad de la indicación o el control del adulto, actúen de acuerdo a los usos y costumbres preexistentes. Sylvia van Dijk, (2013).

El fin de la autonomía es lograr que el “individuo se gobierne a sí mismo” (Kamii sin año) pero para que esto se logre es necesario que desde pequeño el niño y la niña con el acompañamiento adecuado y de acuerdo a sus capacidades físicas e intelectuales tenga oportunidades para ejercerla tal como se propone en el Cuadernillo de orientaciones pedagógicas del ministerio de Chile. (Citado por Gómez, 2011) al considerarla como la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ella posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.

A partir de lo dicho anteriormente es importante definir el concepto de autonomía desde la autora Kamii (1986) la autonomía es el proceso donde el niño pasa a ser independiente es capaz de pensar por sí mismo y tiene en cuenta el punto de vista de las demás personas.

Sin embargo es importante tener en cuenta que los niños deben tener una maduración a adecuada para lograr que sean independientes Melamud (2007) afirma:

“Hasta después de cumplir los dos años, los niños no están maduros para ir al baño y así mismo, para alcanzar dicho control se requiere tener un desarrollo neurológico determinado, ser capaz de

deambular, comprender y expresarse verbalmente. Encontrarse en un nivel de maduración afectivo”.

Consecuentemente, lleva a considerar que si un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva protección por parte de la familias, donde los deseos de los padres se convierte excesivamente altos, pueden encontrarse en su edad adulta con problemas de adaptación en una sociedad.

La autonomía permite al niño sentirse y ser competente. Sin embargo, tanto docentes como padres muy frecuentemente no reconocen la posibilidad del niño de ser autónomo y sin darse cuenta limitan las expresiones de la autonomía infantil. La sobreprotección ejercida por los padres a sus hijos es muestra de esto. El miedo de los adultos a que los niños se lastimen en ocasiones les limita las posibilidades de experimentación que son necesarias para el desarrollo motor o intelectual. Con frecuencia tanto padres como algunos docentes evitan que los niños realicen actividades físicas acordes con su edad porque consideran que no serán capaces o que se lastimaran, también en muchas ocasiones resuelven los problemas que el niño estaría capacitado de resolver en el afán de ayudarlo, evitando que el niño busque la solución o soluciones posibles al problema que se le presente. Convirtiéndolos en personas inseguras, temerosas que necesitan de la aprobación constante de los demás y que más importante haciéndoles pensar que no son capaces.

Fonagy y col (2002) consideran que un nivel básico de autonomía requiere ser consciente de sí mismo, de las propias capacidades, de las consecuencias de las propias acciones y de los cambios que estas puedan generar en su contexto para autor regularse. La autonomía se debe y se puede desarrollar desde las primeras etapas del desarrollo del ser humano, a través de la continua toma de decisiones, de las equivocaciones y de los aciertos, de los continuos ensayos y errores, de reconocer los errores cometidos y la manera responsable de corregirlos que el niño experimenta su propia competencia y ejerce su autonomía.

Teniendo en cuenta que la autonomía empieza a desarrollarse entre los 18 meses a los 3 años y es, precisamente en esta edad, cuando el niño(a) inicia su proceso de escolarización, en el nivel de educación inicial (Erickson, 1980), el docente esta llamado planear acciones que permitan fortalecer su desarrollo.

En el Colegio Distrital El Sorrento en los niños del grado de preescolar se evidenciaron mediante la observación inicial y en la encuesta realizada a la docente de la jornada de la tarde aspectos tales como la falta de iniciativa y toma de decisiones por parte de los niños/as para involucrarse en las actividades académicas, además de no expresar sus intereses, necesidades, manteniendo una comunicación limitada, mostrándose temerosos para preguntar o intervenir con algún comentario durante las actividades de clase, esperando siempre las directrices de la docente para llevar a cabo cualquier tarea.

## **¿CÓMO FORTALECER LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE TRANSICION, DEL COLEGIO SORRENTO?**

## **2.2.Justificación**

La autonomía es la adquisición de la toma de decisiones, a través de los primeros logros de la vida, donde puedan decidir, actuar, pensar y realizar cosas por ellos mismos creando independencia e iniciativa propia al dar opciones mínimas de decisión y así tener responsabilidad y sentido crítico.

Es importante que un individuo sea autónomo desde temprana edad para que tenga la capacidad de tomar sus propias decisiones desde el inicio de la vida. Además de saber desenvolverse individualmente en una sociedad llena de grandes retos. Otro aspecto que es de resaltar es el desarrollo de la autonomía, que según el documento de Kamii (sin año) “La autonomía como finalidad de la educación” significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Si no se desarrolla la autonomía los individuos serían personas que no pueden expresar sus puntos de vistas, además de no tomar sus propias decisiones y de ser personas totalmente dependientes.

Algunas veces los padres llegan a un punto de sobreprotección donde limitan la posibilidad del niño de desarrollar la autonomía, en donde les imponen las cosas y no tiene derecho a decidir por sí mismo y a convertirse en personas dependientes. Por tal motivo las consecuencias que se tiene cuando un niño desde pequeño y hasta su etapa escolar no tiene autonomía, serán personas que siempre dependerán de los demás, serán personas inseguras de sí mismas, y no sabrán tomar sus propias decisiones para un futuro. Por lo tanto se espera desarrollar en los niños y niñas el desarrollo de su pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sentimientos y de tomar decisiones, además que sean conscientes que esas decisiones tienen consecuencias.

La autonomía se fortalece desde la escuela ya que se brindan espacios donde el niño/a interactúa con el medio, dando posibilidades de relacionarse con el otro, compartir ideas y preguntarse lo que sucede a su alrededor, brindando seguridad y confianza para la construcción de su identidad. La familia debe ser un apoyo para el proceso de aprendizaje del niño/a para que aprendan a valerse por sí mismo y decidir a su beneficio teniendo en cuenta la decisión del otro.

Los docentes deben promover la autonomía en los niños y las niñas a través de retos que le permitan equivocarse o fracasar para luego poder solucionar cada acción. Así mismo, se le debe brindar espacios que estimulen su confianza y seguridad.

Es importante mencionar que la autonomía va enfocada desde lo legal pedagógico ya que en algunas leyes del país reconocen su importancia para el desarrollo social del niño y la niña. Como se menciona en el artículo 18 de la constitución política de Colombia en el capítulo II Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

Para el autor Delgado, F. la libertad de conciencia es donde el ser humano es libre en cuanto a su desarrollo de pensamiento, actitudes y opiniones frente a lo que desee cambiar o expresar frente a una sociedad.

Por tal motivo se ve la necesidad de abordar el tema de la autonomía para identificar si se genera la autonomía desde el salón del aula, y si el maestro permite al niño tomar sus propias decisiones y hacerlo responsable de sus acciones. Además observando la posición del maestro en cuanto a la hora de realizar las actividades, observando si genera espacio de libertad y de escuchar las iniciativas y decisiones que puedan tener los niños/as.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1.Objetivo general**

Fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años del Colegio Distrital Sorrento usando como estrategia pedagógicas el juego.

#### **3.2.Objetivos específicos**

1. Identificar las necesidades o falencias en el ejercicio de autonomía dentro de los diferentes espacios educativos.
2. Diseñar las actividades de la estrategia pedagógica teniendo como referencia las necesidades identificadas.
3. Implementar las estrategias pedagógicas propuestas para el fortalecimiento de la autonomía.
4. Evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas a partir del juego y las actividades escolares.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1. Marco de Antecedentes

Para la realización de la investigación se revisaron trabajos tanto a nivel internacional, nacional y local.

Los trabajos realizados a nivel internacional en América central, se encontró el trabajo de Gonzales, (2007) quien investigo “Sobre la Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar, el cuál tiene como objetivo promover la autonomía desde edades tempranas como algo indispensable. Se torna una herramienta fundamental en los niños, pues hay que lograr que vayan siendo independientes tanto en la escuela como en el hogar y en su exterior. Como profesores tenemos que considerar las habilidades de nuestros pequeños y a partir de ellas lograr la preparación para la vida, y no solo en ello, sino en las relaciones con sus mismos padres y por lógica, sobre el conocimiento del mundo en lo cognitivo, afectivo y social, ya sea tocando, observando, escuchando, hablando y sobre todo en esta etapa muy significativa: reforzar el aprendizaje por medio del juego, ya que el niño por naturaleza propia juega”. (p. 4)

En la República Bolivariana de Venezuela Reyes, (2007) realiza una investigación titulada “La actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (a) en la edad preescolar, y tiene como objetivo investigar la actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (a), puesto que la actitud del docente puede ser un factor importante que estimule el proceso de autonomía en el niño o por el contrario puede influir de forma negativa que incida en la conducta de los infantes. Donde destacan los procesos del área socioemocional los cuales representan un vínculo principal del proceso de socialización del desarrollo infantil, los cuales ayudan a los pares a establecer relaciones que contribuyen al progreso intrapersonal y por ende al desarrollo de la autonomía”. (p. 11,14)

En la red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc) se encontró un artículo de Sánchez, (2007) sobre la ética e infancia: el niño como sujeto moral realizado en Argentina, se analiza en tratamiento dado al niño como sujeto moral. Desde una perspectiva de ética, donde se destaca en cada niño la autonomía, como un “ser capaz de” y cuyo poder de autorregulación se construye a partir de otro. La autora toma como referente a

Beauchamp y Childress (1980) quienes expresan: “Una persona autónoma actúa libremente de acuerdo con un plan elegido, de la misma manera que un gobierno independiente maneja sus territorios y establece sus políticas de acción”.

En América del sur específicamente en Ecuador encontramos a Herrera, (2012) la cual realizó una investigación titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y las niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco. El cuál tiene como objetivo determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres y cinco años de edad y como los afecta. Además tiene como propósito destacar la importancia del desarrollo social, ya que esta radica en la forma de fortalecer a los niños, la práctica de destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones, y en la familia a través de un trabajo de investigación”. (p. 11)

Específicamente en México encontramos a Flores, (sin año) quien realiza una investigación sobre “la sobreprotección infantil y sus consecuencias. El objetivo de esta investigación es identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando el desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones familiares, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido. Ya que la familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores”.

En España, de León (sin año) indago sobre la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as, la cuál tiene como objetivo la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

En cuanto a antecedentes locales se encontró en la ciudad de Bogotá, en la Fundación Universitaria los libertadores a Cárdenas, (2000) quienes realizaron su investigación sobre la construcción de la autonomía a través de actividades lúdicas del nivel de transición, donde su objetivo es contribuir a la construcción de la autonomía mediante una investigación etnográfica en los niños de transición en el C.E.D. María Cano de Santafé de Bogotá a través de actividades lúdicas.

Igualmente, se encontró a Peña, (2001) donde su investigación está enmarcada hacia la lúdica como estrategia pedagógica para desarrollar la autoestima y la autonomía de los estudiantes, su objetivo es generar un cambio de actitud en los estudiantes de 10 a 12 años del Centro Distrital Carlos Arturo Torres, utilizando la lúdica como estrategia pedagógica que contribuya a mejorar los niveles de autoestima y autonomía, fortaleciendo su desarrollo integral.

Otra investigación es la de Mahecha, (2012) esta investigación se enfocó en los factores que impiden el óptimo desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Colegio Distrital Tibabuyes Universal, su objetivo es conocer como los niños y niñas van adquiriendo su autonomía en relación con el desarrollo moral así como los factores que intervienen para que este proceso se imposibilite.

## 4.2.Marco teórico

En este apartado se presentara revisión teórica de los conceptos que se consideran pertinentes y necesarios para el desarrollo de la investigación.

El concepto de autonomía ha sido abordado por diferentes autores, en diferentes momentos y contextos. A continuación se presentan algunas de las definiciones del concepto:

Kant (citado por Rosenkrontz, 1992) refería la autonomía como una combinación de libertad y responsabilidad que conlleva la sumisión a las reglas que uno adopta para uno mismo.

Además, para Kant (citado por Josep. M., & Rovira, P., & García, X, 2007) “un sujeto es autónomo cuando somete su conducta a leyes morales que el mismo impone. Es decir, cuando deja de conducirse por mandatos que le llegan desde el exterior y atienen sólo a lo que le dicta su propia razón”. (p. 14)

Jean Piaget, (citado por Reyes, 2007) señala que la autonomía significa gobernarse a sí mismo y que esta autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto es mutuo, es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado.

Erikson (citado por Reyes, 2007) afirma:

“La autonomía empieza a desarrollarse en el niño y la niña entre los 18 meses a los 3 años y es, precisamente en esta edad, cuando el niño (a) inicia su proceso de escolarización en el nivel de Educación Inicial; al llegar éste al preescolar trae consigo un cumulo de experiencias, las cuales provienen de la influencia del entorno familiar, social y comunitario donde se ha desenvuelto; estas pueden que sean positivas o negativas, las cuales van a influir en la motivación, responsabilidad, curiosidad, autoestima y autonomía, y esta última en educación inicial, se refiere a la capacidad del niño para tomar decisiones por sí mismo de acuerdo a su nivel de desarrollo, seleccionar sus juegos, juguetes, vestidos, amigos y espacios de juego en su preescolar.”(p.15)

Winnicott, 1965 (citado por lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial de Bogotá) considera que desde el seno materno comienza el camino hacia la autonomía, pasando primero por una dependencia absoluta, luego por una relativa y finalmente llegar a la independencia e interdependencia.

Así mismo, menciona que para el logro de la autonomía es importante que el niño/a interactúe con el medio, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, además que realice un proceso de diferenciación de los otros y así haya mayor independencia de los adultos. En este proceso los niños/as deben alcanzar un conocimiento y manejo de su esquema corporal, ampliando su perspectivas motrices, identificando sensaciones que experimentan con su cuerpo y manifestarlas, asimismo va adquiriendo la importancia de buenos hábitos de salud, higiene y alimentación.

G. Dworkin (citado por Rosenkrontz, 1992) sostiene que la autonomía no está conectada con determinado tipo de decisiones, sino solamente con la capacidad de reflexionar críticamente sobre nuestras preferencias, deseos, valores e ideales.

Rosenkrontz, (1992) señala que la autonomía puede verse desde dos puntos de vista, en primer lugar desde un punto de vista descriptivo, donde se define la autonomía como la capacidad que tienen las personas para ser artífices de su propia vida es decir, la capacidad para decidir reflexivamente el plan de vida a seguir. Y por otro lado, desde un punto de vista valorativo, donde se vincula la autonomía con la concepción de lo que implica ser una persona moral, un sujeto responsable, un agente capaz de proponerse a si mismo su propio plan de vida.

Berlin(citado por Rosenkrontz, 1992)considera la autonomía como la capacidad que determina que seamos sujetos en vez de objetos, esto es, la capacidad reflexiva de autoevaluarnos, de auto determinarnos, de ser un instrumento de nosotros mismos y no otros.

Frankfurt (citado por Rosenkrontz, 1992) sostiene que uno es autónomo cuando es libre de desear lo que desea desear. Esto es, cuando posee la habilidad para reflexionar críticamente sobre sus necesidades, deseos y situaciones.

Para el Ministerio de educación de Chile, en el Cuadernillo de orientaciones pedagógicas (2001), señalan, que para que un niño o una niña desarrollen su autonomía es indispensable propiciar en

ellos la iniciativa de realizar actividades por iniciativa propia, en la que actúe sobre su medio, ensaye, y así, adquiera la seguridad en las propias acciones. Y de igual manera, conocer y cuidar su cuerpo, asumir por ellos mismos normas de higiene y de alimentación. Sin embargo, para que este proceso tenga un resultado satisfactorio, es necesario que el niño/a vaya independizándose de los adultos, tanto en lo físico como en llegar a moverse solos, como en lo emocional en llegar a tomar decisiones por sí mismo, lo que permite que ellos mismos prueben sus propios límites y los que establece la sociedad.

Muñoz, (2002) afirma que “la autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores y lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano”.

En el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito de Bogotá toman el concepto de autonomía como:

“La libertad de la que puede ser consciente una persona para pensar, decidir, plantear sus puntos de vista y contribuir al desarrollo social desde su actuar cotidiano, es consecuencia directa de la concepción que ha construido de sí mismo, de la confianza y la seguridad que tenga de sus elecciones y de los múltiples vínculos interpersonales que ha tenido que tejer, para poder relacionarse con otros y así asumir responsablemente sus decisiones ante sí mismo y ante los demás”. (p. 92)

Además, este documento señala que la autonomía es una cualidad del sujeto, la cual permite construir su vida de forma independiente y la necesidad de interdependencia. Sin embargo, cuando se habla de autonomía se explicita una relación entre sujetos en un entorno físico y social, las cuales están representadas por normas, acuerdos para la convivencia en un contexto específico, donde van construyendo su individualidad de manera segura y reflexiva, logrando tomar decisiones y asumiendo causas de las mismas, donde se reconoce características personales.

Josep. M., & Rovira, P.,& García, X. (2007) Afirman “La autonomía personal se refiere a una cualidad de carácter que la educación pretende desarrollar en los jóvenes para que se conviertan en protagonista y señores de sus vidas”. (p. 13)

Berlien (Citado por Josep. M., & Rovira, P., &García, X, 2007) afirma:

“entre libertad negativa y libertad positiva. La libertad positiva puede definirse como La situación en la que el sujeto tiene la posibilidad de orientar su voluntad hacia un objeto, de tomar decisiones, sin verse determinado por la voluntad de otros, por el contrario la libertad negativa se entiende como la ausencia de obstáculos o constricciones”. (p.23)

Acosta, (sin año) refiere que “se entiende por autonomía la capacidad de valerse por si mismo para decidir o para actuar en forma independiente de los otros. Su desarrollo es de vital importancia para el niño vinculado al preescolar porque de ella depende su proceso de inserción social, su proceso de aprendizaje y su proceso de construcción integral”. (p. 15)

Además, esta autora en su libro señala que la autonomía surge cuando hay una necesidad del propio desarrollo, es decir cuando el niño/a adquiere habilidades motrices al momento de tomar decisiones de desplazamiento, así el niño/a aumenta su autonomía. Sin embargo, cuando el niño/a ingresa al preescolar su autonomía esta centrada en las conductas de naturaleza biológica y motriz como necesidad de socialización. Es allí donde el niño/a necesita recocer y concertar reglas, para socializar y convivir con los demás.

Zubizarreta, (2011) señala que la autonomía “es un proceso que se inicia en la infancia, una etapa vital, en la que el adulto debe saber equilibrar dos términos a priori compuestos: autonomía y dependencia, adaptándose al desarrollo madurativo del niño, transmitiendo seguridad y confianza”.

También, menciona que en el proceso de construcción personal que tiene el niño/a se inicia desde la infancia, donde hay unos rasgos que definen la autonomía del individuo los cuales son el relacionarse con los demás, descubrir el medio que lo rodea, desarrollando su motricidad y desarrollando emociones. Reconociendo al niño/a como una persona activa con iniciativa propia, donde se va desenvolviendo y explorando su cuerpo a través del control progresivo de sus movimientos. Ya que la autonomía motora es la primera fase donde el niño/a se separa de la dependencia del adulto y logra aprender a conocerse a si mismo y darse a conocer e irse abriendo camino hacia la autonomía.

Quintana (citado por Zubirreta, 2011) refiere que los rasgos que promueven la autonomía para el desarrollo personal, son de carácter psíquico donde enmarca el equilibrio emocional, carácter y

personalidad y de carácter cultural donde enmarca la instrucción, el sentido crítico, lo ético, los valores y los hábitos. Con estos rasgos este autor afirma que la autonomía se da en una persona y así ser capaz de dirigir su vida y regular su propia conducta.

Muñoz, (2002) menciona que un niño/a empieza el camino hacia la autonomía cuando tiene un progreso en el conocimiento en cuanto al control del cuerpo, en la adquisición de destrezas y habilidades motoras. También dice que la autonomía se desarrolla por medio de las relaciones de cooperación en las cuales el niño/a aprende a actuar por imitación de los adultos. Es por esto, que los niños/as van perdiendo dependencia de los adultos al momento de abrirse a posibilidades en lo social, cuando aprende a controlar sus conductas adaptándose a cada situación, respetando normas de convivencia y de relaciones con los que lo rodean.

Igualmente, esta autora menciona que los niños/as de tres a seis años pueden desarrollar sus capacidades y conductas, si los adultos posibilitan que ellos/as mismos puedan expresarse con iniciativa, con independencia y responsabilidades de acuerdo a su edad, permitiendo que asuman pequeñas tareas y así anticiparse a las diversas situaciones que se le puedan presentar del mismo modo reconocerán sus capacidades y limitaciones.

Sin embargo, durante la etapa de cinco a seis años los niños/as es donde avanzan en su autonomía ya que la mayoría se pueden vestir solos, aprenden a cepillarse los dientes, a atarse los cordones de los zapatos y tener un aseo personal, pueden comer solos, manipular bien los cubiertos. Además, a esta edad los niños/as ya han establecido su tendencia a ser diestros o zurdos.

### **De la heteronomía a la autonomía:**

Según Josep. M., & Rovira, P., & García, X. (2007) Piaget y Kohlberg destinaron una buena parte de sus trabajos a establecer el camino que va de la heteronomía moral a la autonomía. Según estos autores el camino hacia la autonomía moral pasa por la heteronomía y requiere además de una intervención educativa para este tránsito no se obstruya y llegue hasta la plena autonomía del juicio.

Piaget (citado por Josep. M., & Rovira, P., & García, X, 2007) señalan:

“La sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de relación social, y consecuentemente se generan dos morales: una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación. Estos dos tipos de moral se encadenan evolutivamente. El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma”. (p.30)

Según la OCDE, actuar de manera autónoma no es aislarse, sino tomar conciencia del entorno, de las dinámicas sociales y de los roles de todos los participantes en la vida social. En consecuencia, para actuar de manera autónoma los individuos deben ser capaces de conducir sus vidas de manera reflexiva y responsable, lo que supone controlar las condiciones de vida y de trabajo. Además la autonomía permite participar eficazmente en el desarrollo de la sociedad y sentirse bien en los distintos medios de los que cada uno forma parte.

### **Desarrollo emocional del niño/a:**

En el contexto del desarrollo afectivo social entre las edades 5 a 6 años el niño comienza a comprender el mundo que lo rodea, conoce a los miembros de su familia, el nombre de sus compañeros de clase, y el lugar que ocupa en él. En cuanto al desarrollo cognitivo del niño es importante referenciar la teoría de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget dice que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. También progresan en el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje de los niños se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. Es por eso, según Piaget los niños entre las edades 2 a 7 años se encuentran en una etapa preoperacional, en la cuál los niños preoperacionales comienzan a pensar en tareas secuenciales, como la construcción con bloques o la copia de letras, mientras que antes tenían que actuar todo de manera conductual y por tanto cometían muchos errores.

Según Flavell y Cois (1968) la lógica preoperacional es egocéntrica e inestable. Es egocéntrica porque los niños de esta edad todavía no han aprendido a "descentrarse" de sí mismos y a considerar las cosas desde las perspectivas de otras personas. Actúan como si todos los demás pensarán exactamente como ellos, supieran exactamente lo que quieren decir, etcétera. Además según Wadsworth, (1989), la disposición de los niños para trabajar o jugar de manera cooperativa con los compañeros es limitada, al igual que su comprensión de las reglas sociales,

las nociones de la justicia y el papel de las intenciones para distinguir las mentiras de los errores o la agresión de los accidentes.

En las cuatro etapas que propone Piaget en especial la etapa preoperacional , y es ahí cuando el niño o la niña descubre las cualidades de los objetos y el entorno social que les rodea, a través de las percepciones sensoriales permiten descubrir su entorno. Los padres sobreprotectores que imponen a sus hijos reglas autoritarias de con que y con quienes deben jugar, restringen en los niños descubrir el medio que los rodea, y este genera falencias donde puede existir un retraso en el aprendizaje en su pensamiento representativo e intuitivo

Para la UNICEF en Uruguay, entre la edad de los 3 y cinco años el bebé se va transformando en un niño o una niña a pasos acelerados. Su capacidad para hacerse entender se multiplica, su mundo empieza a ampliarse y sus intereses se enriquecen y se consolidan. Su curiosidad se potencia y es importante aprovecharla para enseñarles a explorar, buscar respuestas y adueñarse del conocimiento experimentando el placer de hacerlo. Por esta razón es importante darles la libertad de explorar, guiarlos y responder adecuadamente a sus preguntas.

Además, su coordinación y destreza motora han aumentado y empiezan a realizar cosas por sí mismos, como ponerse alguna ropa o pasar la esponja por su cuerpo. Pero como pueden desarrollar algunas cosas hay otras que no como abotonar la ropa y anudar los cordones.

### **La familia y autonomía:**

La familia es el núcleo fundamental donde se forman personas de acuerdo a sus principios y valores morales establecidos, donde permite el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, en especial durante la infancia. Por tal razón es indispensable que la familia acompañe el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para que aprendan a valerse por ellos mismos, es decir que realicen cosas sin la ayuda de un adulto, a partir de estas acciones el niño o la niña va aprendiendo a desenvolverse autónomamente, y además va desarrollando seguridad, responsabilidad, atención, disciplina y gusto por hacer las cosas voluntariamente.

Maldonado (citado por flores, sin año) afirma:

“La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el

desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Así pues, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar activa y funcionalmente en el ámbito social”

Por lo tanto, la familia se considera como el primer momento donde el niño o la niña experimentan un espacio o contexto, hacia la interacción con otras personas, creando vínculos afectivos en donde ellos pueden opinar y expresarse de acuerdo a lo que piensan o sienten. La familia permite que los niños y niñas se puedan convertir en personas autónomas, desde la primera infancia, delegándoles responsabilidades dentro del hogar y que además sea capaz de cuidar y decidir su aspecto físico en cuanto a la higiene personal. Sin embargo, es importante que la familia permita al niño tener confianza de lo que hacen y animarlos a valerse por ellos mismos.

### **La sobreprotección y la autonomía:**

Para algunos padres proteger a los niños/as es necesario pero sobreproteger es perjudicial, ya que puede afectar el aprendizaje, así volviendo a los niños inseguros y generando dependencia de otros, ya que no pueden asumir responsabilidades. Los padres obstaculizan el desarrollo de sus potencialidades, puesto que los padres realizan las acciones de los niños, y eso genera como resultado que los niños tengan miedo, que sean inseguros con una baja autoestima y dificultad para tomar sus propias decisiones.

Weinsinger (citado por Flores, sin año), afirma “que el problema de la dependencia se plantea con especial crudeza en el seno de la familia entre padres e hijos. Los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades de vida, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites necesarios a una sobreprotección que coarta la necesaria libertad de los hijos”. (p. 14)

Por tal razón, es importante que el niño aprenda por iniciativa propia y responda fácilmente a las situaciones que puedan surgir a lo largo del proceso evolutivo, ya que al no dejar que el niño tome sus decisiones por iniciativa puede provocar una inseguridad personal, un mayor apego hacia sus padres y esto hace que el niño o niña pueda tener una conducta dependiente.

Es importante referenciar a Barocio, (citado por Flores, sin año), el cual señala:

“Que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, pues al sobreprotegerlo, promueven una incapacidad en el niño y para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía y posterior independencia, por lo que esta actitud los vuelve chicos inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida”. (p. 11)

Además de fomentar en los padres planes de acciones para ayudar a los hijos a adquirir hábitos y virtudes en su proceso de desarrollo de aprendizaje. Por lo tanto, el principal punto de partida en el niño es el período sensitivo de 0 a 6 años.

Por lo tanto este periodo lo referencia:

Aldrete (citado por flores, sin año), lo define como uno de los períodos más importantes, ya que empieza a desarrollar su autonomía a partir de las experiencias y oportunidades de aprendizaje que el medio social le brinda.

En este periodo se rescata la importancia de que el niño logre hacer por iniciativa propia actividades cotidianas que fortalezcan e impliquen poner en acción sus habilidades y capacidades, superando las dificultades que presenten y así fortaleciendo su autodominio y su autonomía, las cuales se consideran importantes para su crecimiento evolutivo.

### **La escuela y la autonomía:**

Muñoz, (2002) afirma que los espacios educativos que brindan las escuelas son de vital importancia para el desarrollo de la autonomía, ya que favorece la interacción que tienen los niños/as con el ambiente en cuanto a la posibilidad de preguntarse con relación a lo que observan y asimismo se une la autonomía emocional donde ellos/as se sienten libres y seguros al expresar sus sentimientos y emociones con lo que observan o viven con el entorno, igualmente favorece la autonomía motora cuando ellos/as se desplazan con tranquilidad y libertad.

Para Zubizarreta, (2011) la escuela infantil es un agente que concibe e impulsa la autonomía y la responsabilidad en los niños/as, acompañando este proceso la familia, generando en el niño/a confianza y seguridad en la construcción de su personalidad.

Asimismo, la escuela tiene la responsabilidad de crear actividades cotidianas, que involucre la exploración y la manipulación, creando ambientes con una riqueza del entorno donde el niño/a involucre todos sus sentidos, captando olores, miradas, gustos, sensaciones y emociones que puedan expresar con seguridad y confianza, para así fortalecer su autonomía.

### **El aula y autonomía:**

Gómez (2011), asegura que el aula constituye un ambiente educativo fundamental, pues es allí donde los niños y niñas se encuentran a diario, comparten y aprenden, por lo cuál se debe cautelar que sea segura, amplia y que tanto el equipamiento como los recursos estén en relación con sus características de desarrollo y de aprendizaje. Entonces, el aula se vuelve un espacio educativo para el niño y la niña donde se desarrolla integralmente, desenvolviéndose en un ambiente que tiene en cuenta los intereses y las necesidades. Además, ofrece un espacio donde el niño o la niña se desenvuelven con los demás a partir del juego u otras actividades, permitiendo de esta manera que interactúen y participen en actividades tanto grupales e individuales, siendo capaz de tomar posturas propias y tener en cuenta la de los demás.

De acuerdo a lo anterior, estos autores mencionan la importancia del espacio para los niños y niñas:

Hohman, M & Weikart, D. (citado por Gómez, 2011) afirman:

“Espacio para usar materiales, explorar, crear y resolver problemas; espacio para desenvolverse,... hablar libremente acerca de lo que están haciendo; espacio para trabajar solos y con otros; espacio para guardar sus pertenencias y exhibir sus inventos; y espacio para que los adultos se unan a ellos en apoyo de sus intenciones e intereses”.(p.40)

Por esta razón, el aula y otros espacios fuera de ella promueve en el niño o la niña que realice todas esas aquellas acciones que menciona el autor y sobre todo que vaya fortaleciendo su autonomía a partir de tomar decisiones sin afectar el otro. Para que el niño y la niña progresen en su autonomía es importante que desarrolle cada vez un mayor número de actividades por

iniciativa propia, en las que actúe efectivamente sobre su medio, ensaye, y así, adquiera seguridad en las propias acciones.

Reeve (citado por Zubizarreta,2011) a hechos investigaciones donde ha identificado conductas que facilitan la autonomía en las aulas de educación infantil donde enmarca la importancia de escuchar activamente, otorgar al alumno iniciativa y libertad en la ejecución de actividades, establecer conversaciones con los niños/as, usar materiales de enseñanza que propicien la estimulación, la exploración y la conversación, incitar el esfuerzo y la perseverancia, aplaudir el logro y avance del niño/a, orientar al niño/a, reconocer y tener en cuenta la perspectiva infantil.

### **Papel del docente frente la autonomía:**

En el cuadernillo de orientaciones pedagógicas del ministerio de Chile, señala que el rol que desempeña el docente es fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño y la niña, incentivándolos a aprender de forma activa, orientándolo a establecer relaciones con los demás, ofreciendo oportunidades para elegir, expresar ideas, manifestar inquietudes y preferencias. Además el docente apoya a los niños y niñas en su autodefinición, en la resolución de problemas con autonomía.

Es importante, que el docente propicie espacios donde los niños y las niñas identifiquen aquellas acciones que le gusta realizar de manera independiente y grupal, para el fomento de su autonomía y del propiciar sus iniciativas y confianza en función del accionar autónomo del niño/a. Consecuentemente el docente debe fomentar en el niño y la niña la toma de decisiones, ya que a medida que van creciendo va fortaleciendo su posibilidad de decisión en cuanto a sus preferencias. Por tal razón, el rol del docente es crear oportunidades para que el niño y la niña elijan, propongan y manifiesten ideas para exponer iniciativas frente a los demás. Estas oportunidades requieren ser acompañadas con la promoción de la confianza en su capacidad de imaginar, de proponer, de aprender. Para ello, la observación que el docente haga de los niños y niñas, dará la pauta de lo que pueden y no pueden hacer; de tal modo, las experiencias que se les propongan, luego de alcanzados ciertos logros, deberán considerar nuevas dificultades y desafíos para lograr aprendizajes más avanzados.

Bornas (1994) afirma:

El maestro debe dejar el rol de Gran Controlador para que sean los propios alumnos quienes empiecen a controlarse: observen lo que hacen, vean si está bien o mal, decidan qué quieren hacer, se recompensen, etc. En pocas palabras, transferir el control ejercido por el maestro (control extremo) al propio niño (control interno o autocontrol).

Sin embargo, Bornas (1994) señala que esta afirmación no es absoluta ya que sin duda el maestro deberá seguir tomando unas decisiones, dando unas orientaciones, respondiendo a unas preguntas, evaluando unos trabajos y reforzando unos comportamientos. Además, enfatiza que nadie diría que un niño de estas edades ha de ser completamente autónomo, se trata de pasar una parte de control extremo al niño/a y hacerlo de forma gradual.

Muñoz, (2002) afirma que las educadoras son para los niños/as un referente importante y esencial, es por esto que el educador debe mantener una actitud de empatía y de escucha frente a las diferentes situaciones que se presentan y a las necesidades de los niños y niñas, por ello el apoyo siempre debe estar presente pero evitar la sobreprotección.

Zubizarreta, (2011) señala que la actitud del docente es desempeñar una función de apoyo durante el logro y el fortalecimiento de la autonomía de sus alumnos/as, de esta manera conseguir que los niños/as mejoren sus competencias, la motivación, la creatividad, la resolución de problemas y el procesamiento de información. Igualmente, reconocer al niño/a como sujeto que construye una interacción con el medio que los rodea y con los demás, que ayudaran al niño/a a tener mayores niveles de pensamiento.

Reeve (citado por Zubizarreta, 2011) menciona que hay tres claves en los maestros para propiciar la autonomía en las aulas: “la reducción del poder de los adultos, la confianza en las capacidades de los niños/as y el intercambio de puntos de vista entre ellos”.

**Identidad y autonomía personal:**

En el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito mencionan que la identidad es un proceso necesario donde el ser humano se reconoce y se percibe dentro de un núcleo social, como sujeto activo que se diferencia entre los demás siendo capaz de construir, reconstruir, transformar y dinamizar un sentido propio y personal en los diferentes contextos donde se involucre.

La identidad y autonomía personal según Gervilla (2006) es un conjunto de experiencias que el niño/a va adquiriendo de sí mismos con la interacción de los demás. Además, resalta que a medida que el niño/a interactúa con el otro en un medio social va construyendo progresivamente su identidad, como individuos con aptitudes y fortalezas que le brindan integrarse activamente con las personas que lo rodean. Por tal motivo es de importancia brindarle al niño desde pequeño herramientas que propicien su identidad, como por ejemplo aprender a conocer su cuerpo, y como utilizarlo.

**Alimentación, higiene y vestuario:**

Muñoz, (2002) señala que los estilos de vida saludables son de vital importancia para el desarrollo de niño/a y su avance hacia la autonomía, a tal punto que se debe iniciar desde tempranas edades para la adquisición de una vida saludable y que tendrá efecto durante mucho tiempo. Del mismo modo, se debe dar la oportunidad a los niños/as de aprender la importancia de una alimentación sana, ofreciendo experiencias y recursos pedagógicos a través de actividades que involucren al niño/a.

En consecuencia, para que los niños y niñas identifiquen las necesidades básicas de salud y bienestar que favorezcan su autonomía es indispensable crear estrategias o juegos donde ellos puedan resolver autónomamente cada situación, por ejemplo en cuanto a la alimentación, comer y beber sin ayuda, masticar bien los alimentos, usar adecuadamente la cuchara y el tenedor, permanecer sentado en la mesa hasta terminar de comer. En el vestuario, ponerse y quitarse una prenda, tener una buena presentación personal y colocar su ropa donde corresponde. En la higiene, ir solo al baño, peinarse, lavarse los dientes, lavarse las manos y la cara y secárselas. Y en cuanto a la limpieza en el cuidado del aula y del entorno, ordenar juguetes y materiales,

participar en actividades de limpieza, tirar los papeles donde corresponde y cuidar las plantas y los animales.

Molano, (2013) refiere que la salud se construye de manera personal y colectiva, donde se aprende a tener hábitos que lleven a tener una vida saludable. Además, estos hábitos se deben fomentar y practicar desde edades tempranas, apoyándose principalmente desde la familia y el colegio, ya que es allí donde los niños/as imitan modelos que permanecen hasta la edad adulta.

### **Esquema corporal:**

Para definir el concepto de esquema corporal es importante referenciar a estos autores quienes aportan en el concepto.

La adquisición del esquema corporal en el niño es una necesidad básica e indispensable para la construcción de su personalidad. Según Jiménez (1985) “la noción del esquema corporal está relacionado con problemas de actividad motriz, tales como modelo de cuerpo o referencias posturales y actitudinales, imagen espacial del cuerpo (como oposición a la imagen del cuerpo del otro, imagen de sí mismo (como representación de uno mismo), reconocimiento del cuerpo y sus partes”. (p.8)

Ballesteros (citado por Jiménez, 1985) afirma:

“El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona, un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo”. (p. 7-8)

Para Tasset (1980) define esquema corporal como toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre estas, en situación estática y en movimiento y de su evolución con relación al mundo exterior.

En el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito de Bogotá toman el concepto de esquema corporal como:

“La representación mental que el niño y la niña llegan a tener de su propio cuerpo, representación que se convierte en una síntesis de su historia corporal, construida a partir del uso, la experiencia y la exploración de todas las posibilidades de movimiento y de las limitaciones a las que se ven enfrentados en diferentes situaciones”. (p. 117)

De igual manera, menciona que el desarrollo del esquema corporal parte del conocimiento del cuerpo, individualizando las partes y siendo consciente de sus posibilidades y limitaciones en los movimientos que realice, así como tener presente la construcción de espacio y tiempo, por medio de la toma de conciencia en acciones motrices.

A partir del conocimiento de su esquema corporal el niño/a va reconociendo los elementos que lo componen como su propia imagen, donde empiezan a distinguirse demás, fortaleciendo su proceso de identidad. Exploración del cuerpo, donde tiene una progresiva imagen de su cuerpo y van adaptándose a nuevas situaciones. Y conciencia corporal, donde los niños/as lo logran desde su hacer, su pensar y actuar, por medio de acciones que le permiten tener un manejo de postura, equilibrio y coordinación, y de esta manera se genera la toma de decisiones en cuanto al cuidado de su cuerpo.

### **El juego:**

En el lineamiento pedagógico de educación nacional de cero a siempre el juego se considera como uno de los pilares de la Educación. Lo considera esencial en la educación inicial y resalta la importancia de que el docente en su rol como educador lo tenga en cuenta en las actividades que que planea sin olvidar nunca que para el niño y la niña de esta edad el juego es la actividad a la que se articula todo su desarrollo.

En el mismo documento se indica que “el juego se ha estudiado desde diferentes enfoques, que se reflejan sin lugar a dudas en las prácticas de los maestros, maestras y otros agentes educativos; en dichos enfoques se piensa el juego en el aula, ya sea como herramienta, como estrategia, como fin en sí mismo o como elemento de la cultura que constituye el sujeto; se podría decir que la forma como se ha trabajado y estudiado el juego a partir de diferentes enfoques, alimenta de alguna manera las prácticas del profesorado, puesto que algunos más que otros han tenido una gran incidencia en la educación”. (p. 79)

El juego se plantea como una herramienta o estrategia que constituye al sujeto. Así mismo, el juego es considerado como el principal medio para la formación cultural del individuo en la sociedad, donde se construye identidad y subjetividad. Huzinga (citado por el documento) señala que el juego constituye al sujeto a lo largo de su vida ya que se va transformando la manera de jugar y la posición del sujeto frente al juego.

Consecuentemente, el documento menciona que el juego desde una perspectiva psicológica ha sido utilizado como herramienta, estrategia o instrumento para el desarrollo infantil y en esa medida se debe crear o diseñar propuestas didácticas que ayuden al fortalecimiento de conductas del sujeto. Además, desde el contexto cultural se concibe el juego como generador de identidad, a partir de los medios de interacción que tienen los sujetos en el diario vivir.

El juego también permite que el niño/a estructure su pensamiento a través de la enseñanza-aprendizaje que lo conlleva a la exploración del medio, y de esta manera a preguntarse lo que pasa a partir de la observación y análisis que realiza, desarrollando su capacidad de imaginación, investigación y de creación. De esta manera el niño/a interactúa con los demás, creando vínculos afectivos y expresándose a través de gestos y palabras.

Muñoz, (2002) señala que en la edad de los cinco a seis años el juego es importante en la vida de un niño/a y se les debe brindar oportunidades en el momento de elegir, crear sus propios juegos, dar y respetar reglas y así puedan hacer juicios, desarrollar la confianza y adquirir independencia.

En el Cuadernillo de orientaciones pedagógicas del ministerio de Chile, mencionan la importancia de proveer el juego ya que es la principal actividad que realizan los niños y las niñas, que les produce motivación y alegría, les permite expresar emociones, aliviar tensiones, socializar al interactuar con los demás, aprendiendo a respetar normas de convivencia y sobre todo conocer el mundo que los rodea.

Este mismo documento resalta además que el juego tiene elementos que propician la autonomía como actuar, ejercitar la creatividad, tomar iniciativas, elegir, fundamentar, proponer, autocuidarse, crear, moverse, expresar, vivir desafíos, enfrentar riesgos e innovar. Por lo tanto, es indispensable establecer instancias diarias de juego, proveer de recursos de apoyo para que los niños/as las desarrollen.

Para Ortega y Fernández (1997) referencian “la personalidad de un niño durante los años preescolares se construye a través del ajuste armónico de un conjunto de factores que deben observarse como la conjunción de distintos planos, el psicomotor, el cognitivo y el afectivo en los que los juegos afectan y son afectados por todos ellos”.

### **El juego como estrategia pedagógica:**

Chacon, (2008) afirma que el juego es una estrategia el cuál se utiliza en cualquier modalidad del educativo, sin embargo el docente no lo utiliza constantemente ya que desconoce su variedad de posibilidades y ventajas que trae consigo. Pero al utilizar esta estrategia se obtienen objetivos enfocados a habilidades y destrezas que se pueden desarrollar tanto a nivel físico, cognitivo y emocional.

López, N. & Bautista, J. (citado por Chacon, 2008) señalan “Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula”(p. 2)

El proyecto “Quedate” de la universidad Francisco de Paula Santander resaltan la importancia de emplear estrategias para el aprendizaje de estudiantes en cuanto a habilidades. Sin embargo, el docente es el principal promotor de estrategias a partir de tareas y trabajos para el desarrollo de competencias y habilidades, el cual se va orientando y diseñando para que el alumno/a construya su aprendizaje y adquiera nuevos conocimientos, y de esta manera llevar un registro evidenciando las fortalezas y debilidades que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las estrategias planteadas.

El documento referencia autores los cuales definen estrategia, como lo son:

Monereo, (1999). “La estrategia es tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de

manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”(p. 27).

Parra, (2003). “Las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por el estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades”(p.27).

La universidad de Antioquia define estrategia pedagógica como:

“Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.”

La presente investigación se tiene como estrategia pedagógica el juego, en cada una de las actividades planteadas se presentan tres clases de juego, que se definen como se presenta a continuación, tomando como referencia a MackyGilley (1980):

- Juego paralelo, consiste donde los niños eligen ellos mismos los juguetes que están a su alrededor, pero no interactúan con otros.
- Juego asociativo es una forma libre de juego grupal y se enfoca en una actividad colectiva.

- Juego cooperativo se enfoca en actividades que sean específicamente colectivas, que necesiten la participación de todos y se te tenga una meta en común.

### **4.3.Marco legal**

Ley 115 Por la cual se expide la ley general de educación. El congreso de la república de Colombia decreta en los siguientes artículos donde se enmarca la autonomía.

En el Art. 13 señala: Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

En el Art. 16 señala: Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

En el ART. 21 señala: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

- c) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- d) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

La convención sobre los derechos del niño establecida entre 1946 – 2006 por Unicef el 20 de noviembre de 1989, esta convención enmarca **Los Derechos de la infancia**, en sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. La Convención sobre los Derechos del Niño se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia.

Los artículos que se relacionan con la autonomía se mencionaran a continuación:

En el art. 5 señala: “Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención”. La relación familia – escuela permite el fortalecimiento de la autonomía en el niño y la niña, como responsables de su formación.

En el art. 12 señala: “Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresarse su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño”.

En el art. 13 señala: “El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño”.

En el Decreto 2247 de septiembre de 1997, por el cuál se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. En donde en los siguientes artículos relaciona la autonomía de acuerdo a los intereses y necesidades del niño y la niña a través de la participación y la lúdica:

En el capítulo II, art. 11 señala: Son principios de la educación preescolar:

- a. Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- b. Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- c. Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Viola, S. afirma: “Que el principio de autonomía revela que son los niños quienes deben ejercer sus derechos de acuerdo a su edad y grado de madurez con el debido acompañamiento de los adultos. Es decir que el rol de los adultos en la toma de decisiones sobre la vida de los niños deberá variar gradualmente de acuerdo a la evolución de las facultades del niño.

La Opinión Consultiva Nro. 17 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (citado por Viola, S.) señala:

“Evidentemente, hay gran variedad en el grado de desarrollo físico e intelectual, en la experiencia y en la información que poseen quienes se hallan comprendidos en aquel concepto [de niños]. La capacidad de decisión de un niño de 3 años no es igual a la de un adolescente de 16 años. Por ello debe matizarse razonablemente el alcance de la participación del niño en los procedimientos, con el fin de lograr la protección efectiva de su interés superior, objetivo último de la normativa de Derecho Internacional de los Derechos Humanos en este dominio.” (Corte IDH, OC-17: Párr. 101 y 102).

Para el desarrollo del trabajo se basó en el aspecto legal en cuanto a tener en cuenta al niño/a como sujeto social de derechos el cual se desenvuelve en una sociedad, como agente participativo. Además, teniendo en cuenta la formación de valores y la capacidad de asumir con responsabilidad sus decisiones y la adquisición de habilidades para expresarse libremente y tener conciencia de su identidad y cuidados personales.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1. Tipo de investigación**

El enfoque investigativo es cualitativo de tipo descriptivo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la descripción “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, pretendiendo medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables” Es así como la presente investigación describe mediante la observación realizada las características de la autonomía como situación problemática, antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica desde las diversas categorías de análisis dentro del contexto del aula.

Murillo & Martínez (2010) afirman que el enfoque cualitativo se basa en un método de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Además, las preguntas e hipótesis que surgen como parte del proceso de investigación son flexibles.

### **5.2. Fases de la investigación:**

- Diagnóstico inicial
- Aplicación de la propuesta
- Observación final

### **5.3. Población y Participantes**

#### **Población:**

La población de estudio está conformada por 25 alumnos/as del Colegio Distrital Sorrento, entre las edades de cinco años y seis años del grado transición. Ubicados desde la localidad de Puente Aranda, en el barrio San Rafael, con un estrato socioeconómico de 3.

## **Participantes:**

Si bien la evaluación inicial se realizó con todos los estudiantes del curso para la investigación solo se toman 12 alumnos los cuales son 6 niños y 6 niñas que presentaron falencias en cuanto al desarrollo de su autonomía e identidad de acuerdo a su edad.

### **5.4. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico fue:

Inventario de autonomía : se construyó tomando como referencia el marco teórico y la revisión realizada sobre instrumentos que indicaban las diversas etapas y componentes de la autonomía. El inventario cuenta las cinco categorías la primera categoría nombrada autocuidado la cual contiene tres subcategorías como alimentación, higiene, vestido. La segunda categoría nombrada identidad esta compuesta por dos subcategorías nombradas identidad personal, esquema corporal independencia. La tercera categoría nombrada independencia esta compuesta por cuatro subcategorías nombradas experiencia cotidianas, actividades escolares, convivencia con otros y expresión de emociones. La cuarta categoría nombrada exploración esta compuesta por una subcategorías nombrada relaciones sociales y finalmente la quinta categoría llamada prevención esta compuesta por subcategorías nombradas reacciones al peligro, resolución de problemas. Se presenta el inventario de observación inicial y final. Ver anexo (1)

Los instrumentos que se utilizaron para la observación fueron:

Encuesta: su función fue para obtener información acerca de la experiencia que tiene la docente en el desarrollo de la autonomía. Esta encuesta consta de cuatro preguntas abiertas las cuáles tiene como tema central la autonomía. Ver anexo (2)

Diario de campo: sirve como forma de seguimiento y control para registrar la información recogida de las actividades realizadas, haciendo una descripción detallada de lo que se hizo y se observó en cada actividad y con cada niño/a. Ver anexo (3)

Se tomaron las evidencias de cada actividad desarrollada con los niños y niñas del Colegio Sorrento. Ver anexo (4)

**Procedimientos:**

1. Encuesta con la docente de la jornada tarde del curso de transición. Ver anexo N° (2 )
2. Observación inicial la cual se aplicó a los 25 niños.
3. Selección de la población a partir de las categorías de observación donde se tomaron en cuenta 12 niños.
4. Aplicación de las actividades a través de las estrategias pedagógicas basadas en el juego.
5. Implementación del inventario de observación final, enfocado en debilidades y fortalezas para desarrollar la autonomía.

Se aplicó el inventario mediante el cual se seleccionó los participantes, después se aplicó la propuesta que se construyó en 23 sesiones en un tiempo de cuatro meses desde enero hasta abril, los días lunes, martes y miércoles con una intensidad horaria de tres horas. Al final se aplicó el inventario final el cual sirvió para observar los resultados obtenidos en dicha propuesta.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN JUEGO Y AUTONOMIA

La propuesta que se presenta a continuación se construyó dando respuestas a las necesidades detectadas en los niños de la institución educativa distrital el Sorrento en relación a la autonomía.

La propuesta está compuesta por 15 actividades, las cuales tienen como referente conceptual para su organización el documento de lineamientos pedagógicos y curricular para la educación inicial en el distrito (2010) y el documento base para la construcción de los lineamientos pedagógicos de la estrategia de cero a siempre especialmente en lo referente a las dimensiones del desarrollo, los ejes de trabajo y al tomar como pilar para desarrollarlas el juego. Algunas de las actividades fueron diseñadas y otras fueron adaptadas por las investigadoras de los documentos mencionados a continuación: Cuadernillo de orientaciones pedagógicas del ministerio de Chile y la cartilla del área de identidad y autonomía. Todas fueron escogidas después de realizar la exploración inicial de los estudiantes de manera que fueran coherentes y pertinentes a sus necesidades.

Cada actividad en su interior cuenta con la siguiente estructura Dimensión del desarrollo, Eje del trabajo pedagógico, Desarrollo a fortalecer, Objetivo, Recursos Pedagógicos, Inicio, Desarrollo y Cierre.

Con el fin de no alterar las actividades de la institución cada sesión de trabajo se programó en el calendario vigente, indicando meses, días y actividad a realizar. Se registró en cada proceso por medio de una guía de observación, diarios de campo y ficha de evaluación, permitiendo un registro amplio y claro de cada actividad o juego.

Siguiendo las recomendaciones Cuadernillo de orientaciones pedagógicas del ministerio de Chile, en el que se considera importante establecer una secuencia en relación con las experiencias cotidianas, de los niños y las niñas por ejemplo, las horas de alimentación, sueño, y horarios de la escuela, ya que esto brinda la seguridad y promueve su autonomía, al poder proveer lo que viene antes y después de, es por esto que se diseñó un material didáctico denominado “EL TREN DE LA SEMANA”, donde los niños pueden ver qué van a realizar y en qué espacio, además que se llevara a cabo todos los días de la semana.

Las actividades tiene como eje central el juego. Mediante el juego se proponen aprendizajes significativos que orientan a los niños/as a observar y a explorar de manera activa, lo que les ayudará a descubrir sus propias características, y las diferencias respecto a los otros. A través de juego y de los objetos, los niños/as adquieren instrumentos para conocer sus partes y las del otro, poder crear un ambiente de higiene y seguridad, desarrollar habilidades motrices básicas (andar, correr, gatear y saltar), educar la coordinación óculo-manual a través de la motricidad gruesa (manipulación, construcciones, etc.), y por último, iniciar a los niños/as en la responsabilidad de colaborar en tareas cotidianas, tanto en la escuela como en la casa. Junto al juego estamos los profesores que debemos conseguir un ambiente en el aula donde ellos se sientan queridos, valorados y respetados.

En el Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional definen la dimensión del desarrollo como “un proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje biológico, psicológico, cultural y social, en el que se establecen múltiples relaciones y en el cuál se dan saltos discontinuos, también es evidente que no se puede esperar que todos los niños y las niñas de una familia o de una misma edad maduren de forma idéntica en todas sus dimensiones” (p. 33).

En el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito de Bogotá, señalan que la dimensión personal social fomenta en los niños y las niñas variados aprendizajes como el bienestar personal y el desarrollo social fundamentales en los primeros años de vida. En la edad de los cuatro y cinco años los niños/as están marcados por una independencia y por el desarrollo de habilidades sociales que les permite participar en actividades o juegos donde comparten con los demás poniendo a prueba sus habilidades, destrezas y reconociendo sus limitaciones.

## 6.1 INDICE DE ACTIVIDADES

- 6.1.1 Los exploradores de la clase.
- 6.1.2 ¡A comer!
- 6.1.3 Yo cuido mi higiene.
- 6.1.4 El búho, el pez y el camello.
- 6.1.5 Cuento “mi amigo timón”.
- 6.1.6 El despiste.
- 6.1.7 Teatro de caras.
- 6.1.8 Alimentación video Doki.
- 6.1.9 Pintando siluetas.
- 6.1.10 El barco de las relaciones sociales.
- 6.1.11 Reacciones al peligro “imágenes y videos” previniendo accidentes.
- 6.1.12 Clima frio y clima caliente.
- 6.1.13 Lio – lio y mi amigo dice.
- 6.1.14 El regalo sorpresa.
- 6.1.15 Higiene y alimentación.

## 6.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1.1 LOS EXPLORADORES DE LA CLASE:

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Exploración.

**Objetivo:** Descubrir el espacio y los objetos del aula a través de la exploración motriz.

**Recursos Pedagógicos:** La clase y todos los muebles y objetos que hay en el aula.

Para este juego todos los niños/as se convertirán en exploradores y por lo tanto deberán fijarse mucho en todas las cosas que los rodean.

**Inicio:** Se comienza la actividad preguntándoles a los niños/as si saben que es un explorador y cuál es su función, además se les entrega la imagen de Mickey explorador, identificándose como exploradores.

**Desarrollo:** para el momento de exploración caminarán libremente por todo el colegio, en una primera fase observarán los objetos más grandes que se encuentren allí y en una segunda fase observan los objetos más pequeños.

**Cierre:** por último, los estudiantes se reunirán en el aula y comentarán que observaron durante la exploración.

Tabla N° 1.

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>		•		

<b>Juego asociativo</b>		•		
<b>Juego cooperativo</b>			•	

### 6.1.2 ¿A COMER;

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Autocuidado.

**Objetivo:** Conocer la necesidad de alimentarse y los productos básicos.

**Recursos Pedagógicos:** Comida de juguete o dibujos de diferentes alimentos.

**Inicio:** nos sentamos todos en círculo y, antes de empezar, ponemos en el centro diferentes comiditas de juguete o imágenes. Procedemos a preguntarles a los niños/as qué han desayunado, que suelen comer, cuáles son sus platos favoritos, y que piensan sobre comer muchos dulces.

**Desarrollo:** ya introducidos en el tema, orientamos el aprendizaje a reconocer la importancia de una alimentación equilibrada y sana, la distribución de las comidas a lo largo del día y los tipos de alimentos más comunes.

Después, empezamos a jugar, cada niño/a escoge comida para preparar con sus compañeros: un desayuno, onces, un almuerzo, una merienda y una comida.

**Cierre:** para terminar, dejamos a los niños/as que se organicen en el aula libremente, que decidan donde van a cocinar, que van a cocinar, con quien y porque. Luego, disfrutamos todos de las diferentes comidas.

Tabla N° 2.

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>				
<b>Juego asociativo</b>			•	
<b>Juego cooperativo</b>				•

### 6.1.3 YO CUIDO MI HIGIENE

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Autocuidado.

**Objetivo:** Conocer los cuidados de uno mismo.

**Recursos Pedagógicos:** Cuento, láminas para secuenciar, formato de tres secuencias (espacios) para el hábito elegido y lápices de diferente tipo y colores, tizas.

**Inicio:** se invitara a los niños/as a escuchar el relato de un cuento que trata de Hernán, quien es un niño que olvida lavarse las manos antes de comer. Toda su familia le insiste que es necesario hacerlo para evitar las enfermedades, pero él no le da importancia. Tampoco le gusta lavarse los dientes ni bañarse para ir a la escuela. Un día Hernán acompañó a su abuela a la feria, saco una manzana del bolso y se la comió, aunque ella le había pedido insistentemente que no lo hiciera, ya que la fruta estaba sucia y era necesario lavarla antes comerla. En la noche comenzó con un fuerte dolor de estómago y su papá lo llevó al médico. Le recetaron varios remedios y quedarse una semana en cama, sin ir a la escuela. Hernán se sentía tan mal, que una vez que sanó prometió

que nunca más se olvidaría de esa importante recomendación y desde entonces lo hace sin que se lo recuerden.

Se dialogara con los niños/as respecto a la higiene, como cuidar la salud y evitar enfermedades y se formularan preguntas, tales como: ¿Por qué creen que la fruta sin lavar es peligrosa para la salud?, ¿antes de sentarse a la mesa se lavan las manos?, ¿Por qué? Se incentivara a los niños/as a contar sus experiencias.

**Desarrollo:** luego de finalizada la conversación, se propone ubicarse en el centro de la sala, previamente despejada de mesas y sillas.

Se invitara a jugar a las imitaciones; se les explicara que nosotras iremos realizando diferentes acciones que todos y todas hacemos desde que nos levantamos en la mañana y se les pedirá que ellos/as las imiten. Se realizara la acción de: levantarse de la cama, desperezarse, “ir al baño” (orinar y/o defecar), ducharse, lavarse los dientes, las manos, vestirse, peinarse, lavar la fruta, desayunar, y se agregara todas las acciones que se estimen adecuadas, o que ellos/as sugieran.

Luego de nosotras realizar dicho proceso, se les pedirá a diferentes niños/as que sean el modelo de lo que se debe hacer antes de comer o de “tomar onces” en su casa (lavarse las manos, poner la mesa, sentarse a tomar las onces y luego volver a lavarse las manos), o antes y después de almorzar (lavarse las manos, poner la mesa, sentarse a almorzar, lavarse las manos y los dientes), entre otras. Se les preguntara si alguien les recuerda estos hábitos o si los hacen solos sin que nadie se los recuerde. Para ellos, formularemos preguntas, tales como: ¿Cómo recuerdas que tienes que bañarte?, ¿Quién es el que te recuerda lavarte el pelo/los dientes/bañarte/lavarte las manos luego de ir al baño?

Se invitara a los niños/as a conversar sobre los hábitos de higiene que les son más fáciles, los que les gustan y los que son más difíciles y por qué. Luego se les pedirá que dibujen dos o tres escenas del hábito que elijan de las secuencias.

**Cierre:** para finalizar, entre todos los niños/as observaran las imágenes que han preparado y comentaran “qué pasaría si”.

Se mostraran las imágenes en desorden, haciendo hincapié en la que falta, por ejemplo, la primera imagen y luego la última, en una secuencia absurda, es decir:

Lavarse los dientes y luego almorzar, o poner la mesa y luego lavarse las manos, sin almorzar, o ir al baño y luego comer, sin lavarse las manos o, vestirse y luego ducharse, comer la fruta y luego peinarse, sin lavarse las manos...

Por último, comentaremos con los niños y niñas por qué son absurdas las secuencias y cuál es el orden correspondiente, para cada hábito, y porque es necesario realizarlo en esa secuencia.

Tabla N° 3

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>				
<b>Juego asociativo</b>				
<b>Juego cooperativo</b>			•	•

#### **6.1.4 EL BÚHO, EL PEZ Y EL CAMELLO:**

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Identidad y esquema corporal

**Objetivo:** Reconocer las partes principales de la cara.

**Recursos Pedagógicos:** Pintura verde, roja, azul y un espejo.

**Inicio:** este juego empieza preguntándoles a los niños/as sobre la ubicación de las principales partes de la cara, ¿Dónde están los ojos?, ¿Dónde está la nariz?, ¿Dónde está la boca?, ¿Dónde

están las orejas?, ¿Dónde están los cachetes?, ¿Dónde están las cejas?, ¿Dónde están las pestañas?.

**Desarrollo:** se debe realizar delante de un espejo, donde los niños identificaran sus partes frente al espejo y utilizaran el color verde para encerrar un ojo, el color rojo para delinear la boca y el color azul pintar la nariz.

En el aula socializaran los colores que se usaron y las partes que untaron con la pintura.

**Cierre:** por último, los niños/as cantaran la canción “mi carita redondita” y se convertirán en búhos, muy quitecitos, con ojos saltones, abrimos y cerramos los ojos varias veces.

Luego, serán peces, que se moverán libremente por el espacio que los rodea. Y serán camellos, que simulan pasear por el desierto sin parar de mover la boca de un lado a otro.

Tabla N° 4

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>	•			
<b>Juego asociativo</b>	•	•		
<b>Juego cooperativo</b>				

### 6.1.5 CUENTO “MI AMIGO TIMÓN”

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Autocuidado

**Objetivo:** Promover el lavado de manos y la higiene personal

**Recursos Pedagógicos:** Cuento “mi amigo timón” y video Estrategia educativa para la promoción del lavado de manos en la primera infancia de Colombia.

**Inicio:** se comentara con los niños/as sobre el cuento que vamos a leer.

Se realizaran las siguientes preguntas a los niños y niñas:

¿Cuántas veces al día se lavan las manos?

¿Por qué es importante lavarse las manos?

¿Es importante bañarse los dientes?

¿Es importante bañar nuestro cuerpo?

**Desarrollo:** se leerá el cuento “Mi amigo timón” y se mostrara las imágenes que conlleva el cuento. Para la lectura del cuento se harán pautas donde se formularan preguntas cortas y fáciles para evaluar la comprensión de los niños/as.

**Cierre:** al finalizar la lectura del cuento los niños/as deberán nombrar y describir los personajes que se encontraron en el cuento. Luego observaran el video y realizar las mismas acciones que nos enseña timón en el lavado de las manos y el autocuidado.

**Tabla N° 5**

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
--	--	--	---	-----------------

<b>Juego paralelo</b>				
<b>Juego asociativo</b>				
<b>Juego cooperativo</b>			•	•

### 6.1.6 EL DESPISTE:

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Cuidado de sí mismo.

**Objetivo:** Progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solos.

**Recursos Pedagógicos:** Ropa infantil o disfraces.

**Inicio:** comenzaremos jugando con los niños a nombrar los objetos pero confundiéndolos de nombre.

**Desarrollo:** luego, les pedimos a los niños que se sienten en círculo y entre todos, escogemos a uno, lo vestimos o lo disfrazamos al revés, le ponemos una media en la mano, el pantalón al revés, solo un zapato, entre otras. La idea es despistar a los niños, reconocemos que andamos despistadas y les pedimos el favor que nos ayuden a vestir bien a su compañero/a.

**Cierre:** por último, elegiremos a otro niño y repetimos la acción contando con toda la participación de los niños.

Tabla N° 6

	<b>El cuerpo humano sensaciones y</b>	<b>Posturas del cuerpo y</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de</b>	<b>La salud</b>
--	---	----------------------------------	---	-----------------

	sentimientos	desplazamientos	convivencia	
<b>Juego paralelo</b>	•			
<b>Juego asociativo</b>	•		•	
<b>Juego cooperativo</b>				

### 6.1.7 TEATRO DE CARAS:

**Dimensiones del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Independencia.

**Objetivo:** Mostrar emociones.

**Recursos Pedagógicos:** Disfraces, telas, sombreros y otros adornos.

**Inicio:** Se llevaran a los niños a la biblioteca, y se organizaran las sillas en forma media luna para simular un escenario, y hacerlos sentir en un teatro.

**Desarrollo:** Todos los niños/as de la clase se disfrazan de lo que quieren y proponemos hacer un teatro de caras, cuyo argumento trate de las emociones.

De esta manera, los niños/as representan, con gestos de la cara, situaciones de alegría, de enfado, de tristeza, de susto, de frío y de calor. Todos los estudiantes saldrán al escenario para dramatizar los cuentos que narraremos para ellos y que sugieren diferentes emociones.

**Cierre:** Termina el juego con un gran aplauso.

Tabla N° 7

	El cuerpo	Posturas del	Actividades	La salud

	humano sensaciones y sentimientos	cuerpo y desplazamientos	cotidianas y normas de convivencia	
<b>Juego paralelo</b>	•			
<b>Juego asociativo</b>		•		
<b>Juego cooperativo</b>				

### 6.1.8 ALIMENTACIÓN “VIDEO DE LA ALIMENTACIÓN DE DOKI”

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Alimentación

**Objetivo:** Promover una buena alimentación infantil

**Recursos Pedagógicos:** Hojas blancas, colores, imágenes de frutas y verduras.

**Inicio:** se comienza la actividad preguntándole a los niños/as que alimentos son importantes para ellos y porque creen que son importantes consumir frutas y verduras. Por medio de imágenes de frutas y verduras cada niño ira eligiendo cuál es su fruta o verdura preferida.

**Desarrollo:** luego de elegir la fruta o verdura preferida, los niños/as por medio del dibujo representaran lo que habitualmente almuerzan antes de ir al colegio o lo que cenan en la noche y lo explicaran.

**Cierre:** se presentara un video llamadoDoki y la alimentación donde muestran la importancia de llevar una buena alimentación y de porqué es tan importante consumir frutas y verduras diarias.

Tabla N°8

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>				
<b>Juego asociativo</b>				•
<b>Juego cooperativo</b>			•	

### 6.1.9 PINTANDO SILUETAS:

**Dimensiones del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Identidad y esquema corporal

**Objetivo:** Reconocer partes del cuerpo propias y el del otro.

**Recursos Pedagógicos:** Papel de colores, marcadores, pinturas, revistas, escarcha, colbón.

**Inicio:** en la cancha del colegio se colocaran varios metros de papel sobre el suelo, se comenzará el juego pidiéndole a los niños/as que decoraremos la cancha con sus fotos, pero como queremos fotos tan grandes como ellos, explicaremos cómo lo vamos hacer.

**Desarrollo:** Los niños/as deben elegir libremente el color que más les guste del papel, luego se colocan de uno en uno acostados boca arriba encima del papel, y con las pinturas que eligieron dibujaremos la silueta.

Mientras repasamos el contorno de la silueta, vamos nombrando las partes que pintamos: “estoy pintando la cabeza, bajo y pinto un brazo, bajo y pinto una pierna, la otra pierna, subo y pinto el otro brazo, y ya llegué otra vez a la cabeza.” De esta manera pintamos todos los niños sin olvidar

escribir el nombre de cada uno dentro de la silueta .Luego las decoramos agregando los ojos, el pelo nariz, boca, dedos y pies.

**Cierre:** Finalmente, el niño/a puede darle vida a cada silueta y convertirlo en un personaje, lo importante es que ellos utilicen su imaginación.

Tabla N° 9

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>	•			
<b>Juego asociativo</b>	•			•
<b>Juego cooperativo</b>				

### 6.1.10 EL BARCO DE LAS RELACIONES SOCIALES

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Identidad

**Objetivo:** Fortalecer la convivencia entre los estudiantes y el reconocimiento del otro.

**Recursos Pedagógicos:** El gran barco hecho en papel, hojas blancas, lápices, colores y cinta.

**Inicio:** Se comenzará la actividad mostrando a los niños/as el gran barco que hemos realizado. Luego, se les explicará que cada ventana del barco debe tener un pasajero para poder emprender un largo viaje por el mar.

**Desarrollo:** los niños/as deberán dibujar su cara en una ventana donde tendrá debajo su nombre. Luego, de pegar el dibujo que han realizado los niños/as en el barco, todos se reunirán para expresar lo que observan.

**Cierre:** para terminar cada niño/a elegirá un compañero/a quien escogerá a un integrante del gran barco y deberá decir las cosas que más le gusta de su compañero y así sucesivamente participaran todos/as. Y el barco emprenderá su largo viaje.

Tabla N° 10

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>				
<b>Juego asociativo</b>	•			
<b>Juego cooperativo</b>			•	

### 6.1.11 REACCIONES AL PELIGRO “IMÁGENES Y VIDEO” PREVINIENDO ACCIDENTES

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Prevención.

**Objetivo:** Identificar las diferentes situaciones de peligro que se pueden presentar en la vida cotidiana.

**Recursos Pedagógicos:** Televisor, imágenes en powerpoint sobre situaciones cotidianas de emergencia, y video sobre seguridad escolar llamado “Seguridad Escolar”.

**Inicio:** La actividad dará inicio en el salón de ludoteca, los niños y las niñas se ubicaran en cada silla, luego se comenzara a mostrar una serie de imágenes donde representan varias situaciones de peligro. Las cuales son incendios, peligros al tocar cables de electricidad, jugar en las escaleras, pasar la calle sin mirar, asomarse a la ventada pero estando encima de una silla, un niño lastimado por correr, una situación de terremoto.

**Desarrollo:** después de mostrar las imágenes se preguntara a los niños/as que observaron en la primera serie de imágenes, después se comenzara a pasar las imágenes una por una y a medida que va pasando la imagen se le preguntara al niño:

¿Qué observan en la imagen?

¿Qué harían en dicha situación?

¿A quién llamarían o acudirían en dicha situación?

¿Qué harían si ven a otro/a compañero/a en dicha situación

**Cierre:** Al final, se realizara una socialización sobre los diferentes puntos de vista de cada niño/a, y se presentara un video educativo llamado “Seguridad Escolar”, para complementar toda la información.

Tabla N° 11

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>				
<b>Juego asociativo</b>			•	

<b>Juego cooperativo</b>				•
--------------------------	--	--	--	---

### 6.1.12 CLIMA FRIO Y CLIMA CALIENTE

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Autocuidado.

**Objetivo:** Reconocer el clima frío y caliente a través de las prendas de vestir.

**Recursos Pedagógicos:** Prendas de vestir, hojas y marcadores.

**Inicio:** Se llevara prendas de vestir para clima frío y caliente y se realizaran preguntas a los niños sobre que ropa escogerían para llevar a la playa o para llevar al polo norte.

**Desarrollo:** luego, se entregará a los niños y niñas marcadores y hojas para que dibujen prendas de vestir y objetos a utilizar en clima caliente o clima frío.

**Cierre:** al finalizar el dibujo cada niño y niña explicara por qué llevaría ese vestuario y que utilidad le daría.

Tabla N° 12

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>			•	•
<b>Juego asociativo</b>				
<b>Juego</b>				

cooperativo				
-------------	--	--	--	--

### 6.1.12 LIO-LIO Y MI AMIGO DICE

**Dimensión del desarrollo:** Identidad, comunicación y representación.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Independencia.

**Objetivo:**

- Reconocer la lateralidad corporal a través de diferentes situaciones motrices.
- Contribuir al correcto conocimiento de su esquema corporal y desarrollo de la lateralidad, permitiendo una mayor autonomía en las acciones habituales.

**Recursos Pedagógicos:** Aros de colores.

**Inicio:** se distribuyen aros de colores por el espacio de juego, luego cada niño/a elige en que aro se quiere ubicar. Luego se comienza a dar las indicaciones de acciones como:

Pie derecho dentro del aro, pie izquierdo fuera del aro, mano derecha arriba, saltar afuera del aro, además de ir a los aros según el color e indicación de la maestra,

**Desarrollo:** Luego, los niños/as se sitúan por parejas para que cada compañero de pareja le de algunas indicaciones y el las ejecute. Como por ejemplo camilo coloca tu mano derecha en la rodilla o coloca tu mano izquierda en tu ojo derecho, entre otras acciones.

**Cierre:** al finalizarla actividad pasa un estudiante el cual dirigirá la acción de imitación de movimientos.

Tabla N° 13

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
--	--	--	---	-----------------

<b>Juego paralelo</b>				
<b>Juego asociativo</b>				
<b>Juego cooperativo</b>		•		

#### 6.1.14 El regalo sorpresa

**Dimensión del desarrollo:** Identidad, comunicación y representación.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Independencia

**Objetivo:** Manifestar mediante distintos segmentos corporales estados de ánimo.

**Recursos Pedagógicos:** Espejo, caja sorpresa e imágenes con diferentes estados de ánimo como: llorando, sonriendo, cantando, asombrado, furioso, triste.

**Inicio:** se realizará la actividad en la zona verde del colegio, donde es un espacio amplio y tranquilo para los niños y niñas, se organizaran como más se sientan cómodos y se les preguntara que tendrá la caja sorpresa, donde se colocara la caja en centro del grupo y diremos “Hoy hemos recibido una caja, mírenla que bonita es”.

**Desarrollo:** Luego, se comenzara la actividad escogiendo el primer niño/as, el escogido/a deberá sacar el espejo con la imagen que está dentro de la caja, haciendo una descripción de la imagen que tiene en sus manos para hacer el mismo gesto que está en la imagen pero mirándose al espejo.

**Cierre:** al final entre todos/as expresaran diferentes estados de ánimo según los diferentes ejemplos que se les den.

Tabla N° 14

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>	•	•		
<b>Juego asociativo</b>				
<b>Juego cooperativo</b>				

### 6.1.15 Higiene y alimentación

**Dimensión del desarrollo:** Formación personal y social.

**Eje del trabajo pedagógico:** Autonomía.

**Desarrollo a fortalecer:** Autocuidado

**Objetivo:** Fortalecer los hábitos de higiene y alimentación.

**Recursos Pedagógicos:** Hojas con la actividad, colores.

**Inicio:** se da inicio a la actividad hablando con los niños/as sobre los beneficios de una buena higiene y una buena alimentación, dando explicaciones pero escuchando la opinión de ellos/as frente a estos temas.

**Desarrollo:** luego, se les preguntara que acción realizan antes de comer, después de comer y antes de irse a la cama, después de escuchar todas sus opiniones se les entregara la guía a realizar donde deberán hacer lo mismo que se dialogó.

**Cierre:** para terminar, se les preguntara cuales son los elementos indispensables para un buen lavado de dientes, después se les entregara una guía para completar el ejercicio.

Tabla N° 15

	<b>El cuerpo humano sensaciones y sentimientos</b>	<b>Posturas del cuerpo y desplazamientos</b>	<b>Actividades cotidianas y normas de convivencia</b>	<b>La salud</b>
<b>Juego paralelo</b>			•	•
<b>Juego asociativo</b>				
<b>Juego cooperativo</b>				

## 7. RESULTADOS

### 7.1 CATEGORIAS E ITEMS DE OBSERVACIÓN

#### AUTONOMÍA

##### 1. AUTO CUIDADO:

###### **Alimentación:**

- a. El niño(a), va por su propio refrigerio.
- b. El niño(a), destapa el refrigerio sin ayuda.
- c. El niño(a), puede alimentarse solo; no derrama el refrigerio.
- d. El niño(a), bota en la basura los empaques del refrigerio.
- e. El niño(a), limpia su espacio después de comer.

###### **Higiene:**

- a. El niño (a), establece horarios fijos para ir al baño.
- b. El niño(a), pide permiso cuando va a ir al baño.
- c. El niño(a), pide papel higiénico a la hora de ir al baño.
- d. El niño(a), utiliza el baño sin ayuda.
- e. El niño(a), pide jabón para lavarse las manos.
- f. El niño(a), se lava y se seca las manos sin ayuda.
- g. El niño(a), utiliza adecuadamente el agua, al lavarse las manos.
- h. El niño(a), respeta el espacio del otro, cuando el baño esta en uso.

###### **Vestido:**

- a. El niño(a), se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda.
- b. El niño(a), puede desabotonarse el delantal.
- c. El niño(a), puede quitarse los zapatos.
- d. El niño(a), puede desamarrarse los cordones sin ayuda.
- e. El niño(a), puede amarrarse los cordones sin ayuda.

- f. El niño(a), identifica en qué lugar va cada zapato (derecha o izquierda).
- g. El niño(a), reconoce sus objetos personales (zapatos, chaqueta, saco del uniforme y de sudadera)

## **2. IDENTIDAD PERSONAL:**

### **Identidad:**

- a. El niño(a), dice cómo se llama cuando se le pregunta.
- b. El niño(a), identifica su género de manera correcta.
- c. El niño(a), dice su edad correcta cuando se le pregunta.
- d. El niño(a), sabe con quiénes vive.
- e. El niño(a), puede identificar a las personas por su nombre cuando se le pregunta.

### **Esquema corporal:**

- a. El niño(a), identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo.
- b. El niño(a), individualiza las diferentes partes del cuerpo.
- c. El niño(a), coordina algunas de sus habilidades motrices gruesas.
- d. El niño(a), tiene conciencia de su esquema corporal y define su lateralidad.
- e. El niño(a), reconoce su lateralidad izquierda derecha.

## **3. INDEPENDENCIA:**

### **Experiencias cotidianas:**

- a. El niño(a), anticipa lo que viene antes y después de.
- b. El niño(a), establece una secuencia diaria.
- c. El niño(a), hace un recuento de lo que hicieron, cómo, con quién y por qué.
- d. El niño(a), identifica diferentes acciones y situaciones dentro del horario escolar.
- e. El niño(a), manifiesta iniciativa ante diferentes situaciones y experiencias nuevas, para tomar decisiones.

### **Actividades escolares:**

- a. El niño(a), reconoce sus útiles escolares y el de los demás.
- b. El niño(a), pide permiso al sacar los útiles escolares.
- c. El niño(a), organiza sus útiles escolares donde corresponde.
- d. El niño(a), utiliza adecuadamente sus útiles escolares.
- e. El niño(a), disfruta manipular, armar, desarmar, arrastrar y recortar.
- f. El niño(a), señala algunas semejanzas y diferencias entre dos o más objetos.
- g. El niño(a), puede describir los objetos que hay en el aula, cuando se le pregunta.

**Convivencia con otros:**

- a. El niño(a), realiza actividades en cooperación con otros niños.
- b. El niño(a), comparte con otros niños y niñas.
- c. El niño(a), respeta cuando otro compañero/a habla.

**Expresión de Emociones:**

- a. El niño(a), responde espontáneamente cuando se le saluda.
- b. El niño(a), tiene confianza en sí mismo.
- c. El niño(a), expresa sus negativas diciendo “no tengo ganas” más que con “no”.
- d. El niño(a), hace gestos para expresar sentimientos, emociones, gustos, deseos y desagradados.
- e. El niño(a), usa palabras para expresar sentimientos, emociones, gustos, deseos y desagradados.
- f. El niño(a), es capaz de explicar sus estados de ánimo con oraciones completas.

**4. EXPLORACIÓN:**

**Relaciones sociales (Juego):**

- a. El niño(a), juega en grupos de 2 a 3 niños, pero a menudo tiene un compañero favorito del propio sexo.
- b. El niño(a), crea historias en sus juegos, de manera espontánea.
- c. El niño(a), espera y respeta los turnos de los demás.

- d. El niño(a), da y respeta las reglas.
- e. El niño(a), realiza juegos imitativos de roles.
- f. El niño(a), deja los juguetes en su sitio una vez que termina de jugar con todos ellos.
- g. El niño(a), algunas veces prefiere jugar solo.
- h. El niño(a), elige y evalúa actividades y juegos por sí solo.
- i. El niño(a), puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar.

## **5. PREVENCIÓN:**

### **Reacciones al peligro:**

- a. El niño(a), identifica algunos objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad.
- b. El niño(a), reconoce los peligros que pueden haber dentro del colegio.
- c. El niño(a), cumple con las normas de prevención de riesgos, para evitar accidentes.
- d. El niño(a), elabora e improvisa preguntas, pide explicaciones acerca de todo lo que le rodea: “¿por qué?”

### **Resolución de problemas con autonomía:**

- a. El niño(a), es capaz de elegir y manifestar inquietudes y preferencias.
- b. El niño(a), propone algunas ideas y estrategias para desarrollar juegos y resolver sencillas situaciones que se les presenta.

## **7.2ANALISIS DE OBSERVACION INICIAL Y OBSERVACION FINAL**

A continuación se presentan los resultados del inventario presentado antes y después de la observación a los niños y niñas de transición.

### **7.2.1 CATEGORIA AUTOCUIDADO**

La categoría de auto cuidado se dividió en tres sub-categorías: alimentación, higiene y vestido. La sub categoría de alimentación se observó mediante los siguientes cinco ítems: si el niño/a iba por iniciativa propia por el refrigerio, si era capaz de destapar su refrigerio sin ayuda y alimentarse solo, por otro lado se observó si limpiaba su espacio después de consumir los alimentos. En la observación inicial se evidencio que la mayoría de los niños/as no tomaban el refrigerio por iniciativa, ni se alimentaban solos requerían la ayuda de los demás compañeros o de la docente a cargo, ya que se mostraban inseguros de sí mismos y siempre esperando a seguir una orden. Para el fortalecimiento de esta subcategoría se diseñaron y aplicaron tres estrategias ¡a comer!, video alimentación de Doki e higiene y alimentación. Al terminar la aplicación de la propuesta en todos los participantes se evidencio cambios favorables en la ejecución de los ítems de esta categoría pues al finalizar se observó que tenían independencia para acercarse a tomar su refrigerio, cuidan y mantiene limpio el lugar donde comen y son independientes para servirse el refrigerio. En esta sub categoría la propuesta fue eficiente ya que se fortaleció la autonomía de los niños y niñas participantes.

Para la observación de la sub categoría de higiene se tuvieron en cuenta ocho ítems: se observó si el niño/a establecía horarios fijos para ir al baño y expresar a la docente a cargo los elementos de aseo como papel y jabón. De igual manera de observo si el niño/a utilizaba adecuadamente el espacio, en cuento al manejo del agua y la privacidad del otro. En la observación inicial se evidencio que los niños/as al principio no expresaban la necesidad de ir al baño ya que tenían horarios establecidos por la docente a cargo y la acataban, por otro lado los niños/as no hacían uso de los implementos de aseo como jabón y papel dado que el colegio no cuenta con los recursos para abastecer dichos implementos. En cuanto al uso adecuado de la utilización del agua se observó que al momento de el niño/a presionar el grifo este sale con abundante agua de tal manera que no tienen precisión de la cantidad a utilizar y esto hace que los niños/as se mojen los uniformes y jueguen con el agua haciendo acumulaciones de agua en el suelo. Para el

fortalecimiento de la sub categoría de higiene se establecieron las actividades yo cuido mi higiene, mi amigo timón e higiene y alimentación. Al terminar la aplicación se evidenció que los niños/as tuvieron cambios con respecto a la independencia en su higiene a partir de la utilización del baño, en establecer horarios fijos, pedir permiso cuando tienen la necesidad y la utilización del agua en cuanto al lavado de manos.

Para la observación de esta sub categoría de vestido se tomaron en cuenta siete ítems, se observó: si el niño/a era capaz de quitarse y ponerse una prenda sin la ayuda de un adulto, si era capaz de quitarse los zapatos y de igual forma si podía desamarrarse o amarrarse los cordones sin ayuda. Además se observó si identificaba en qué lugar iba el zapato ya sea derecha o izquierda. En la observación inicial se notó que la mayoría de los niños/as se les dificultaba quitarse una prenda como el saco del uniforme o en algunos casos se lo quitaba pero no podían ponérselo, en cuanto a los zapatos se les dificultaba mucho quitárselos y no podían desamarrarse o amarrarse los cordones, ellos/as pedían ayuda ya que expresaban que no eran capaces. De igual manera, se observó que la mayoría de ellos/as no identifican en qué lugar van los zapatos si derecha izquierda, esto podría significar que existe una sobreprotección por parte de los padres de familia promoviendo en los niños/as actitudes y conductas dependientes ya que no realizan acciones que a su edad ya debían realizar. Por tal motivo se fortaleció esta sub categoría por medio de actividades como: el despiste, clima frío y clima caliente. Terminada la aplicación de la propuesta y al volver a evaluar los ítems de observación inicial se evidencio que la mayoría de niños/a identificaba las diferentes prendas de vestir y su función, obteniendo de esta manera seguridad e independencia para el fortalecimiento de la autonomía.

## **7.2.2 CATEGORÍA DE INDEPENDENCIA**

En la categoría de independencia se tomaron cuatro sub categorías las cuales se dividieron en experiencias cotidianas, actividades escolares, convivencia con otros y expresión de emociones. En cuanto a la sub categoría de experiencias cotidianas se tuvo en cuenta cinco ítems, se observó si el niño/a anticipaba lo que viene antes y después de, establecía secuencias diarias, hacia recuentos de lo que habían hecho, como, con quien y porque, además si identificaban acciones o situaciones que se presentaban durante el horario escolar y si manifestaba iniciativa ante

situaciones para la toma de decisiones. Se evidencio que los niños/as no identificaban lo que hacían antes y después de alguna situación, solo identifican el momento se salir al descanso ya que el colegio cuenta con un timbre que lo hace sonar a la hora de salir a descanso, los momentos de ir al baño lo establece la docente. Por tal razón para fortalecer esta sub categoría se implementó una estrategia pedagógica llamado el tren de la semana, el cual permitía que el niño/a estableciera horarios en cuanto a la hora de llegada, momentos de ir al baño, actividades o juegos que se iban a hacer durante el día, alimentación (refrigerio), al momento de salir al descanso y hora de salida. Así el niño/a podía prever lo que iba antes y después de, brindando su seguridad y promoviendo su autonomía. De allí se evidencio un avance en la autonomía del niño/a ya que ellos/as tenían conciencia de lo que se iba a llevar a cabo y que actividades o juegos se iban a implementar con la ayuda de ellos/as y en algunos casos se notaba la iniciativa o toma de decisión de llevar a cabo lo que seguí después de, teniendo una seguridad y confianza en sí mismos.

En la sub categoría de actividades escolares se tuvo en cuenta siete ítems los cuales se evidenciaron desde la etapa de observación inicial y en todo el proceso de la investigación, donde se observó si el niño/a reconocía sus útiles escolares y el de sus compañeros/as, si los utilizaba adecuadamente y si organizaba donde correspondía, además se observó si disfrutaba realizar acciones como armar, desarmar o recortar y si podía describir objetos que se encuentren en el aula. En la observación inicial se notó que los niños/as no iban por sus propios implementos escolares, esperaban que la docente a cargo los llevara a sus puestos, ya que la mayoría no identificaban sus cartucheras y menos las de sus compañeros. En cuanto a señalar y describir objetos que se encontraban en el aula se les dificultaba hablar y expresarse referente a algo. Esta categoría se tuvo en cuenta en todo el proceso de observación y de aplicación de actividades donde se evidencio avances en los niños/as ya que a medida que pasaba los días ellos ya iban por sus útiles reconocían sus cartucheras y la de sus compañeros diciendo es de tal niño/a cuando no asistía a clases, al final de cada actividad los niños/as ya sabían dónde debían ir los implementos que utilizaron, algunos ya participaban más y daban sus opiniones.

En la sub categoría de convivencia con otros se tuvo en cuenta tres ítems, se observó si el niño/a realizaba actividades en cooperación con otros niños/as, compartía y respetaba cuando otro compañero hablaba. En la observación inicial se evidencio que la mayoría de los niños/as no se

relacionaba con los demás compañeros/as, no compartían y se les dificultaba mucho entablar conversaciones con los demás. Cuando salían a descanso eran muy pocos/as los que compartían y jugaban, a algunos/as se les motivaba para que se salieran a jugar pero decían que no querían o que no les gustaba salir. Es por esto que se fortaleció esta sub categoría a través de estrategias pedagógicas basadas en el juego como: el barco de las relaciones sociales y apoyo con las demás estrategias. Donde el niño/a interactuaba y se relacionaba en todo momento con el otro/a en todos los juegos, creando identidad a partir del reconocimiento de sí mismo y del otro. Según Gervilla (2006) la identidad es un conjunto de experiencias que el niño/a va adquiriendo de sí mismos con la interacción de los demás. Además, resalta que a medida que el niño/a interactúa con el otro en un medio social va construyendo progresivamente su identidad, como individuos con aptitudes y fortalezas que le brindan integrarse activamente con las personas que lo rodean.

En la sub categoría de expresión emociones se tuvo en cuenta seis ítems se observó si el niño/a respondía espontáneamente cuando se le saludaba o hablaba, si tenían confianza en sí mismo, si expresaba sus negativas diciendo no quiero o no tengo ganas, además se observó si el niño/a usaba gestos o palabras para expresar sentimientos, gustos, deseos o desagradados, y si era capaz de explicar sus estados de ánimo con oraciones completas. En la observación inicial se observó que la mayoría de los niños/as eran tímidos y no siempre saludaban o hablaban cuando se les preguntaba algo, también se observó que no tenían confianza en ellos mismos al realizar alguna actividad sin preguntar si estaba bien o mal, la mayoría no expresaban sus gustos o preferencias, no decían si algo no les gustaba o si querían ir al baño. Es por esto que se fortaleció esta sub categoría a través de las actividades como: teatro de caras y el regalo sorpresa. A partir de estas actividades se evidenció que el niño/a manifestaba sus estados de ánimos en los juegos propuestos, dando iniciativa al participar y proponer. Sin embargo, la expresión de emociones se fortaleció a través de todas las estrategias pedagógicas dando la oportunidad al niño de expresarse.

### **7.2.3 CATEGORÍA DE IDENTIDAD PERSONAL**

En la categoría de Identidad Personal se tomaron dos subcategorías las cuales se dividían en identidad y esquema corporal. En cuanto a la sub-categoría de identidad se tomó en cuenta cinco ítems los cuales se conforman con la identificación de género del niño/a de manera correcta,

decir su nombre y edad cuando se le pregunta, tener conocimiento de las personas con quien vive e identificar los nombres de sus compañeros cuando se le pregunta. En la observación inicial se evidencio que algunos niños/as aun no tenían claro la edad, por otra parte la identificación y reconocimiento de sus compañeros aun no era notable ya que los niños/as se encontraban en las primeras semanas de estudio y de reconocimiento de la maestra y los compañeros que los rodean. Así mismo en la identificación de su género los niños/as tenían claro si eran de género femenino o masculino. De todo ello se implementaron actividades como lo son Lio-lio y mi amigo dice, el regalo sorpresa; a partir de ellas se observó que la gran mayoría de los niños con el tiempo y con estas actividades identificaron los nombres de sus compañeros, decían su nombre y edad con más confianza de sí mismos y expresaban con quienes vivían.

En la sub-categoría de esquema corporal se tomó en cuenta cinco ítems los cuales abarcan la identificación de las partes de su cuerpo, coordinación de las habilidades motoras gruesas, la conciencia del esquema corporal incluyendo el desarrollo de su lateralidad .En la observación inicial se evidencio que algunos niños no tiene claro su esquema corporal, ya que algunas veces confunden las partes de su cuerpo y no las identifican por su nombre. Por otra parte se observó que se presentan dificultades sobre la lateralidad, la mayoría de los niños/as se confundían como por ejemplo al levantar la mano derecha o el pie izquierdo. Por lo tanto se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el juego como pintando siluetas, el búho el pez y el camello, a partir de ellas se realizó la implementación de las mismas y se evidencio que para los niño/as la identificación de las partes de su cuerpo y el conocimiento de su esquema corporal tienen más definido su concepto, pero en cuanto a la lateralidad aún se presenta falencias ya que siguen confundiendo el concepto derecha- izquierda.

En la categoría exploración se tomó una subcategoría llamada relaciones sociales (Juego), la cual contiene nueve ítems que se refieren: si el niño/a tiene un compañero favorito de juego del mismo sexo, también está la creación e historia en los juegos y si son capaces de respetar turnos y seguir las reglas. Finalmente se tiene en cuenta la participación activa de los niños/as en actividades que impliquen correr y saltar. En la observación inicial se evidenció que los niños/as un no tenían un compañero favorito de juego ya que hasta ahora se estaban conociendo, las actividades que implicaban correr y saltar no eran muy frecuentes y por lo tanto no lo hacían. Los niños/as no respetaban los turnos como por ejemplo a la hora de recoger su refrigerio, y en

algunas ocasiones conocían las reglas que imponía la maestra. Por tal razón para fortalecer esta categoría se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el juego como los exploradores de la clase. En esta actividad y en la implementación se observó que los niños/as con el transcurso del tiempo ya tenían un compañero favorito pero no siempre era del mismo sexo y reflejaban que tenían mayor afinidad para estudiar y jugar, así mismo aprendieron a que deben compartir y jugar en grupo incluyendo en los juegos el anuncio de las reglas que se deben tener a en aula de clase. A la hora de recoger el refrigerio se evidencio que los niños lograron tener un mayor orden y por cada mesa iban a recoger su refrigerio siempre respetando turnos.

#### **7.2.4 CATEGORÍA DE PREVENCIÓN**

En la categoría de Prevención se tomaron dos sub categorías las cuales se dividen en reacciones al peligro y resolución de problemas. En cuanto a la sub categoría de reacciones al peligro se observaron cuatro ítems los cuales se refieren a la identificación de situaciones de riesgo, de los peligros que se pueden presentar en el colegio y conocen las normas d prevención además de realizar preguntas acerca de los peligros que se presentan hoy en día. En la observación inicial los niños/as no tenían tanto conocimiento sobre las diversas situaciones de riesgo ni las medidas de prevención en caso de una emergencia, ya que el colegio no ha realizado charlas informativas sobre este tema. Es por esto que se implementaron actividades enfocadas al conocimiento y aprendizaje de las medidas preventivas, con la utilización de imágenes que evidenciaron las diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el salón de clase como a los alrededores del colegio. Además se realizaron espacios donde los niños expresen sus inquietudes sobre cómo prevenir accidentes y que se debe hacer a la hora de una situación de accidentalidad.

En la sub categoría de resolución de problemas se tuvieron en cuenta dos ítems los cuales referencian las inquietudes y preferencias de los niños/as. Se observó en todo el transcurso de implementación que el espacio de aula algunas veces era muy pequeño y por lo tanto los niños/as expresaban su inconformidad y las iniciativas de ir a la ludoteca o bien sea a las canchas. En toda al implementación de las estratégicas pedagógicas basadas en el juego se tomó en cuenta las opiniones y puntos de vista de los niños/a, en las diversas situaciones que se presentaban los niños siempre proponían por iniciativa propia lo que ellos quisieran realizar pero siempre manteniéndose en el espacio educativo.

### **7.3 ANALISIS DE DIARIOS DE CAMPO**

A continuación se presentan a nivel general los resultados que se evidenciaron en cada actividad aplicada a los niños/as del nivel de transición:

Las estrategias de juego contenidas en cada actividad están compuestas por fecha, nombre de la actividad, eje de trabajo pedagógico, desarrollo a fortalecer, descripción, análisis de la situación y evaluación evidenciando las fortalezas y debilidades de cada actividad para el fortalecimiento de la autonomía.

En cuanto al eje de trabajo pedagógico es el eje central de la propuesta en este caso la autonomía que se desarrolla en todas las actividades. En el desarrollo a fortalecer se establece para contribuir al mejoramiento de las categorías y subcategorías propuestas como autocuidado, identidad personal, independencia, exploración y prevención. En la descripción se menciona lo que se hizo desde el principio hasta el final de cada actividad. En análisis de la situación se describe las situaciones que se presentan en cada actividad a partir de lo observado, dando un análisis con cada niño evidenciando sus fortalezas y debilidades frente a cada categoría y subcategoría.

Las actividades aplicadas para el fortalecimiento de la autonomía se evidencian en cada diario de campo determinando su resultado y si fortalece el desarrollo de la autonomía en cada niño y niña de cinco años.

## 8. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en este trabajo, así como los resultados obtenidos en el proceso de investigación y elaboración de las actividades y el inventario se concretan las siguientes conclusiones:

La propuesta de intervención juego y autonomía se construyó dando respuestas a las necesidades detectadas en los niños de la institución educativa distrital el Sorrento en relación a la autonomía. La cuál esta compuesta por 15 actividades, teniendo como referente conceptual para su organización el documento de lineamientos pedagógicos y curricular para la educación inicial en el distrito (2010) y el documento base para la construcción de los lineamientos pedagógicos de la estrategia de cero a siempre especialmente en lo referente a las dimensiones del desarrollo, los ejes de trabajo y al tomar como pilar para el desarrollo del juego. Consecuentemente se abordaron aspectos de autocuidado, identidad personal, autonomía, exploración, independencia, reacciones al peligro, esquema corporal, lateralidad, espacio y tiempo.

Por medio de la propuesta de intervención se evidencio que los niños/as desarrollan su autonomía según su edad. Por medio del inventario se realizo la observación antes y después de la investigación, y se pudo concluir que después de haber realizado la propuesta de intervención se fortalecio las categorías de análisis como independencia, autonomía, autocuidado, identidad personal, prevención y exploración. Estas categorías ayudaron detalladamente a realizar una observacion según cada ítems donde se evaluo si el niño realizaba las diferentes acciones con respecto a su edad.

El fortalecimiento de la autonomía es importante realizarla, para que los niños/as sean independientes, generadores de iniciativas y seguros de si mismos a la hora de tomar decisiones. Desde de la familia se debe comenzar a generar una autonomía en el niño y la niña, comenzando a generar espacios donde tengan iniciativa de opinar, actuar y decidir, además dándole la oportunidad de establecer acuerdos y desacuerdos.

## 9. REFERENCIAS BIBLIÓGRAFICAS

Jiménez, F. (1985). *Talleres de actividades para el desarrollo del esquema corporal*. Barcelona-España: Ediciones Ceac. S.A.

Unicef, (1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_MNcdn.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNcdn.pdf)

Rosenkrontz, C.F. (1992). *La autonomía personal*. Madrid: TEMIS

Bornas, X. (1994). *Autonomía personal en la infancia*. México – España: Siglo Veintiuno editores

Paulo, F. (1996). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.

Niño, E. (1997). Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de educación nacional. (1994). Ley 115 de febrero de 1994. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Cárdenas, N., Mendoza, N., Riveros, E., & Velandia, E. (2000). *Construcción de la autonomía a través de actividades lúdicas en los niños del nivel de transición en el C.E.D. María Cano de Santafé de Bogotá D.C.* Fundación Universitaria los libertadores, Bogotá, Colombia.

Peña, L., Riveros, M., Segura, A., & Peña, R. (2001). *La lúdica como estrategia pedagógica para desarrollar la autoestima y la autonomía de los estudiantes de sexto grado del Centro Educativo Distrital Carlos Arturo Torres*. Fundación Universitaria los libertadores, Bogotá, Colombia.

Muñoz, A. (2002). *Cuadernillos para la reflexión pedagógica*. Gobierno de Chile – Unicef: Atria y Asociados Ltda.

Gervilla, A. (2006). *El currículo de educación infantil*. Madrid: Narcea, S.A. De ediciones.

Josep. M., & Rovira, P., & García, X. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Gonzales, A. (2007). *Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Reyes, M. (2007). *La actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños(as) en la edad preescolar*. Universidad de Zulia, República Bolivariana de Venezuela.

Sánchez, M. (2007). La ética e infancia: el niño como sujeto moral. *Redalyc*, VIII, 015, 179-192.

Chacon, P. (2008). El juego didactico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿cómo crear un aula?. *Nueva Aula Abierta*, (16), 1-7. Recuperado de: <http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista L. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Murillo, J. & Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica. Métodos de investigación en Ed. Especial*. Recuperado de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf)

Zubizarreta, A. (2011). El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>

Gómez, (2011). *Cuadernillo e orientaciones pedagógicas*. Ministerio de chile: Atria y Asociados Ltda.

Kloppe, S., Batlori, J. & Elena, H. (2011). *Juegos para la educación infantil preescolar*. Barcelona-España: Ediciones S.A.

Viola, S. (2012-segundo semestre-sin día). Autonomía progresiva de niños, niñas y adolescentes en el código civil: una deuda pendiente. *Cuestión de derechos*. Recuperado de <http://www.cuestiondederechos.org.ar/pdf/numero3/Numero%203%20-%20Articulo%207.pdf>

Mahecha, L., Preciado, L., & Rincón, J. (2012). *Factores que impiden el óptimo desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Colegio Distrital Tibabuyes Universal*. Fundación Universitaria los libertadores, Bogotá, Colombia.

Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y las niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Fandiño, G. & Reyes, Y. (2012). Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación nacional. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/8.Para-Construccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial.pdf>

Proyecto: “Quedate” Estrategias y Metodologías Pedagógicas, Documento de trabajo, 2012.  
Editorial: Nueva Granada. Cucuta- Colombia. Recuperado de:  
[http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110\\_2013.pdf](http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110_2013.pdf)

Van Dijk, Sylvia, (2013). *La autonomía del educando como logro educativo, a la luz de los planteamientos de Paulo Freire*. Reflexiones Marginales. Nueva época, año 3, número 17. Febrero-Marzo 2013

Molano, D. (2013). Hábitos de alimentación y estilos de vida saludable. Recuperado de:  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/CiudadesProsperas/PublicacionesYMultimedia/PublicacionesYBoletines/PublicacionesEditoriales/CARTILLA%20HABITOS%20DE%20ALIMENTACION.pdf>

Flores, C. (sin año). *Sobrepotección infantil y sus consecuencias*. Universidad de Guadalajara, México.

León, (año). *Relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Universidad de Barcelona, Europa.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (Sin año). Lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Recuperado de:  
[http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion\\_inicial/Procesos\\_conjuntos/2011/Lineamiento\\_Pedagogico\\_Curricular\\_Educacion\\_Inicial.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf)

OCDE, (sin año). *Competencia para la autonomía e iniciativa personal*. Gobierno vasco: España. Departamento de educación, Universidades e investigación.

Acosta, M. (sin año). Educación preescolar. Recuperado de:  
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/introd.alen.fasis.645.pdf>

Universidad de Antioquia. Estrategia Pedagógica. Facultad de educación. Recuperado de:  
[http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

Colegio Sorrento excelencia educativa (sin año). Recuperado de:  
[http://colegio.redp.edu.co/sorrento/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11&Itemid=275&lang=es](http://colegio.redp.edu.co/sorrento/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=275&lang=es)

## 10 .ANEXOS

### Anexo N° 1

#### PRESENTACION DE RESULTADOS INVENTARIO INICIAL/INVENTARIO FINAL

#### CATEGORIA DE AUTOCUIDADO / AUTONOMÍA

PARTICIPANTES	1			2			3			4			5													
	Antes		Después																							
	si	no	a.v	si	no	a.v	si	no	a.v	si	no	a.v														
<b>Alimentación</b>																										
a. Él niño(a), va por su propio refrigerio.			X	X					X	X					X	X								X	X	
b. El niño(a), destapa el refrigerio sin ayuda.			X			X			X			X			X								X	X		
c. El niño(a), puede alimentarse solo; no derrama el refrigerio.	X			X			X		X			X			X			X			X			X		X
d. El niño(a), bota en la basura los empaques del refrigerio.			X	X					X	X					X	X							X	X		
e. El niño(a), limpia su espacio después de comer.	X			X			X		X			X			X			X			X			X		X
<b>Higiene</b>																										
a. El niño (a), establece horarios fijos para ir al baño.			X	X					X	X					X	X								X	X	
b. El niño(a), pide permiso cuando va a ir al baño.	X			X		X			X			X			X			X			X			X		X
c. El niño(a), pide papel higiénico a la hora de ir al baño.		X		X			X		X			X	X		X			X			X			X		X
d. El niño(a), utiliza el baño sin ayuda.	X			X			X		X			X			X			X			X			X		X
e. El niño(a), pide jabón para lavarse las manos.			X	X			X		X			X			X			X			X			X		X



PARTICIPANTES	6			7			8			9			10						
	Antes			Después			Antes			Después			Antes			Después			
	si	no	a.v	si	no	a.v	si	no	a.v	si	no	a.v	si	no	a.v	si	no	a.v	
<b>Alimentación</b>																			
a. El niño(a), va por su propio refrigerio.	x			x				x	x				x	x				x	x
b. El niño(a), destapa el refrigerio sin ayuda.			x	x			x					x	x				x	x	
c. El niño(a), puede alimentarse solo; no derrama el refrigerio.	x			x			x					x				x			x
d. El niño(a), bota en la basura los empaques del refrigerio.			x	x			x					x				x	x		
e. El niño(a), limpia su espacio después de comer.			x	x			x					x				x			x
<b>Higiene</b>																			
a. El niño (a), establece horarios fijos para ir al baño.			x	x				x	x				x	x				x	x
b. El niño(a), pide permiso cuando va a ir al baño.			x			x	x			x			x					x	x
c. El niño(a), pide papel higiénico a la hora de ir al baño.	x			x			x					x						x	
d. El niño(a), utiliza el baño sin ayuda.	x			x			x					x						x	
e. El niño(a), pide jabón para lavarse las manos.	x			x			x					x						x	
f. El niño(a), se lava y se seca las manos sin ayuda.			x	x			x					x						x	x



refrigerio.												
b. El niño(a), destapa el refrigerio sin ayuda.			x			x			x	x		
c. El niño(a), puede alimentarse solo; no derrama el refrigerio.	x			x			x			x		
d. El niño(a), bota en la basura los empaques del refrigerio.			x	x			x			x		
e. El niño(a), limpia su espacio después de comer.			x			x			x	x		
f. El niño(a), utiliza la servilleta para limpiarse después de comer.												x
<b>Higiene</b>												
a. El niño (a), establece horarios fijos para ir al baño.			x	x					x	x		
b. El niño(a), pide permiso cuando va a ir al baño.	x			x					x	x		
c. El niño(a), pide papel higiénico a la hora de ir al baño.		x			x				x		x	
d. El niño(a), utiliza el baño sin ayuda.	x			x			x			x		
e. El niño(a), pide jabón para lavarse las manos.		x			x			x			x	
f. El niño(a), se lava y se seca las manos sin ayuda.	x			x			x			x		



CATEGORIA DE IDENTIDAD / AUTONOMÍA

PARTICIPANTES	1				2				3				4				5				
	Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después		
ITEM	S	N	a.	s	N	a.	s	N	a.	S	N	a.	s	N	a.	S	N	a.	s	N	a.
<b>Identidad personal</b>																					
a. El niño(a), dice cómo se llama cuando se le pregunta.	x			x			x			x			x			x			x		
b. El niño(a), identifica su género de manera correcta.	x			x			x			x			x			x			x		
c. El niño(a), dice su edad correcta cuando se le pregunta.			x			x			x			x			x			x			x
d. El niño(a), sabe con quiénes vive.	x			x			x			x			x			x			x		
e. El niño(a), puede identificar a las personas por su nombre cuando se le pregunta.			x			x			x			x			x			x			x

### Esquema corporal

a. El niño(a), identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo.	x		x		x		x		x		x		x	x				x	x		
b. El niño(a), individualiza las diferentes partes del cuerpo.	x		x		x		x		x		x			x				x	x		
c. El niño(a), coordina algunas de sus habilidades motrices gruesas.			x				x				x			x	x				x	x	
d. El niño(a), tiene conciencia de su esquema corporal.	x		x				x	x			x			x	x				x		
e. El niño reconoce su lateralidad izquierda-derecha.		x			x		x				x			x							x





cuerpo.																							
c. El niño(a), coordina algunas de sus habilidades motrices gruesas.																							
d. El niño(a), tiene conciencia de su esquema corporal.																							
e. El niño reconoce su lateralidad izquierda- derecha.																							

**CATEGORIA DE INDEPENDENCIA / AUTONOMÍA**

PARTICIPANTES	1						2						3						4						5											
	Antes			Después			Antes			Después			Antes			Después			Antes			Después			Antes			Después								
ITEM	si	n	a.	s	n	a.	si	n	a.	s	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.
<b>Experiencias cotidianas</b>																																				
a. El niño(a), anticipa lo que viene antes y después de.																																				
b. El niño(a), establece una secuencia diaria.																																				
c. El niño(a), hace un recuento de lo que hicieron, cómo, con quién y por qué.																																				
d. El niño(a), identifica diferentes acciones y situaciones dentro del horario escolar.																																				













b. El niño(a), tiene confianza en sí mismo.			x	x						x		
c. El niño(a), expresa sus negativas diciendo “no tengo ganas” más que con “no”.	x			x						x		x
d. El niño(a), hace gestos para expresar sentimientos, emociones, gustos, deseos y desagradados.			x	x						x		x
e. El niño(a), usa palabras para expresar sentimientos, emociones, gustos, deseos y desagradados.	x			x						x		x
f. El niño(a), es capaz de explicar sus estados de ánimo con oraciones completas.	x			x						x		x

**CATEGORIA DE EXPLORACIÓN / AUTONOMÍA**

PARTICIPANTE S	1			2			3			4			5											
	Antes		Después																					
ITEM	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	S	N	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	n	a.	si	no	a.v
a. El niño(a), juega en grupos de 2 a 3 niños, pero a menudo tiene un compañero favorito del propio sexo.	x			x			x						x			x	x					x		







**CATEGORIA DE PREVENCIÓN / AUTONOMIA**

PARTICIPANTES ANTES	1			2			3			4			5		
	ITEM			ITEM			ITEM			ITEM			ITEM		
	Antes	Después		Antes	Después		Antes	Después		Antes	Después		Antes	Después	
Reacciones al peligro	s	n	a	S	N	a	s	n	a	S	N	a	s	n	a
	i	o	v	Si	o	v	si	no	v	si	no	v	Si	no	v
a. El niño(a), identifica algunos objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad.	x			x			x	x		x			x		
b. El niño(a), reconoce los peligros que pueden haber dentro del colegio.		x					x	x		x			x		
c. El niño(a), cumple con las normas de prevención de riesgos, para evitar accidentes.		x					x		x				x		x



puedan atentar contra su bienestar y seguridad.																				
b. El niño(a), reconoce los peligros que pueden haber dentro del colegio.		x	x			x		x			x		x		x			x		x
c. El niño(a), cumple con las normas de prevención de riesgos, para evitar accidentes.		x			x			x		x			x		x			x		x
d. El niño(a), elabora e improvisa preguntas, pide explicacion es acerca de todo lo que le rodea: “¿por qué?”		x	x			x			x		x			x			x		x	
<b>Resolución de problemas</b>																				
a.El niño(a), es capaz de elegir y manifestar inquietudes y preferencia s.		x			x		x			x			x		x			x		x
El niño(a), propone algunas ideas y estrategias para desarrollar		x			x		x			x			x				x		x	



## Anexo No 2

### ENCUESTA A LA DOCENTE

La siguiente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre el desarrollo de la autonomía en el niño y niña de cinco años del grado de transición. Es importante que en el momento de contestar cada respuesta sea lo más sincero posible. La información obtenida es anónima y confidencial y solo servirá para fines académicos, gracias.

1. ¿Qué significa que los niños/as sean autónomos?

R// Que son capaces de tomar sus propias decisiones y se ven reflejados en los juegos, y así van formando su propia independencia.

2. ¿Qué es lo que deberán aprender, practicar y desarrollar los niños/as para llegar a ser considerados autónomos? ¿Qué habilidades básicas?

R// Los niños deberán aprender a ser responsables con sus útiles escolares en la medida que ellos estén pendientes de guardar sus cosas, como libros, colores y cuadernos, después de cada clase les ira fortaleciendo su autonomía al ser capaces de ser independientes en sus actos, también en las habilidades como ir al baño, como alimentarse.

3. ¿Cómo se puede planificar una práctica educativa que potencie, favorezca y facilite el desarrollo de la autonomía personal?

R// Creando actividades donde se les enseñe a los niños/as a respetar turnos cuando otros compañeros hablen.

4. ¿Cuáles son las dificultades del niño/a para lograr su autonomía?

R// La mayor dificultad que tienen los niños/as la presentan cuando desde la casa los padres no lo dejan hacer nada, le hacen todo desde levantarle el plato en el que comen hasta vestirlos en vez de enseñarles poco a poco a hacer las cosas, esto hace que su proceso de adquirir la autonomía en él se retrase.

### Anexo N° 3

## DIARIOS DE CAMPO

### SEMANA 4

<b>FECHA:</b> 24-02-2014
<b>ACTIVIDAD:</b> Los exploradores de la clase.
<b>EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:</b> Autonomía.
<b>DESARROLLO A FORTALECER:</b> Exploración
<b>DESCRIPCIÓN:</b> <p>La actividad de exploración motriz, se dio inicio explicándoles que íbamos hacer durante y después de la actividad, asimismo se procedió a preguntándoles si sabían que era un explorador y cuál era su función, a su vez complementamos sus respuestas.</p> <p>Luego, se entregó a cada niño/a la imagen de Mickey explorador, reforzando el tema de la exploración, lo colorearon a su gusto y le escribieron el nombre.</p> <p>A continuación, nos dirigimos al área de preescolar, donde se les explicó nuevamente que debían observar objetos grandes y pequeños.</p> <p>Después de a ver observado esta parte del colegio, nos dirigimos al área de primaria donde los niños/as realizaron la misma de acción de observar dichos objetos. Haciendo un recorrido por todo el colegio incluyendo un patio que se encuentra en esta área, regresando al punto inicial, es decir al aula.</p> <p>Para terminar, dentro del aula les preguntamos a los niños/as que habían observado y que objetos consideraban los más grandes y más pequeños, eso sí íbamos aclarando respuestas, y dando ejemplos.</p>
<b>ANALISIS DE LA SITUACIÓN:</b> <p>Cuando se les entrego el Mickey solo debían colorearlo, pero los niños/as le escribieron el nombre ya que en toda actividad deben hacerlo, porque la docente les pide esta acción en sus actividades escolares.</p> <p>A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:</p> <p>La niña N°1 busca aceptación en su trabajo, durante el recorrido se observó distraída, mostro poco interés y al momento de preguntarle a la niña que había observado durante el recorrido su respuesta es que no había observado nada.</p> <p>La niña N°2 se mostró muy observadora, además participativa respondió las preguntas y además dijo diferencias entre los objetos grandes y pequeños, aunque es un poco tímida al hablar, mostro su interés en la actividad y demostró sus habilidades de observación.</p> <p>La niña N° 3 no asistió.</p> <p>El niño N°4 durante la actividad estuvo participando en algunas ocasiones, y en algunos momentos se observó inseguro de sus respuestas y además habla muy bajito y con poca vocalización.</p> <p>El niño N°5 durante la actividad se visualizó muy observador, nombraba cada objeto que veía, pero habla con un tono de voz bajo ya que es un poco tímido. Pero al mismo tiempo fue el niño que más participo durante la actividad.</p> <p>El niño N°6 se tomó el papel de explorador y fue muy atento observo todo lo que lo rodeaba, pero aunque algunas veces su comportamiento no es el adecuado. También se le dificulta</p>

responder ante una pregunta.

El niño N°7 durante el recorrido por el área de preescolar, se le iba preguntando que observaba pero no respondía, por más de que le ayudara dándole ejemplos para que el entendiera la diferencia entre lo que es grande y pequeño. Lo mismo sucedió en el recorrido de exploración en el área de primaria. Al momento de la socialización en el aula se le volvió a preguntar, pero no menciono ni describió ningún objeto, solo se quedaba mirando y callado, sin embargo le explicamos al final cuando todos dieron sus comentarios.

La niña N°8 al momento de la exploración en el área de preescolar, se le pregunto que objetos observaba grande y pequeño pero no contesto, lo mismo sucedió en el recorrido en el área de primaria, aunque cuando se le hacían preguntas como por ejemplo, ¿crees que el árbol es grande o pequeño?, en ese momento si respondía pero con dificultad, ya que no le gusta hablar y el timbre de voz es muy bajo. Y en el aula se le volvió a preguntar para la socialización pero de igual forma no respondía, y la docente a cargo le reforzó las preguntas, donde la niña contesto pero solamente para la docente y ella compartió lo que dijo la niña.

La niña N°9 durante el recorrido adquirió el papel de explorador, ya que observaba detalladamente lo grande y pequeño en las dos áreas del colegio, sin embargo cuando se le preguntaba en ocasiones no respondía adecuadamente, en el momento de la socialización no describió lo que le llamo la atención, ni los objetos que observo.

El niño N°10 en el área de preescolar y de primaria, no respondía cuando se le preguntaba lo que creía grande o pequeño, se le veía nervioso, y cuando se le preguntaba directamente como por ejemplo ¿este objeto es grande o pequeño?, no respondía, lo mismo sucedió al momento de la socialización.

El niño N°11 en la exploración que se realizó en el área de preescolar, se le pregunto que observaba grande y contesto “el pasto”, le pregunte porque creía que el pasto era grande pero no respondió, de allí le pregunte ¿el árbol es grande o pequeño? Pero no respondió. Pero se vio observador e inquieto por el recorrido. Durante la socialización dijo su punto de vista pero no se le entiende lo que dice.

La niña N°12 durante el recorrido de exploración en las dos áreas no decía que iba observando y tampoco contestaba cuando se le preguntaba, por más de que se le preguntaba más de dos veces y se le reforzara. En el momento de socialización no describía lo que le gustaba y lo que había observado, solo miraba a sus compañeros a ver que decían.

#### **EVALUACIÓN:**

El objetivo de esta actividad fue descubrir el espacio del aula a través de la exploración motriz buscando que el niño lo reconozca y lo maneje. Por tal razón el objetivo se cumplió ya que los niños y niñas reconocieron la gran mayoría del espacio de la institución educativa, a través de una exploración motriz y al mismo tiempo realizando descripciones detalladas de los objetos que encontraban en este espacio. También se demostró que algunos niños/as son más observadores que otros niños, además la mayoría de los niños/as del grupo saben seguir instrucciones y tienen facilidad a la hora de describir objetos grandes y pequeños.

**FECHA:**25-02-2014

**ACTIVIDAD:**¡A comer¡

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:**Autonomía.

**DESARROLLO A FORTALECER:**Autocuidado

## **DESCRIPCIÓN:**

Nos organizamos fuera del salón a realizar la actividad ya que muchos niños/as no habían terminado la actividad escolar propuesta por la docente.

Mediante iban terminando los niños se organizaban en círculo mientras ordenábamos las imágenes para dicha actividad. Y ellos iban observado y hablando sobre las imágenes.

Cuando estaban todos organizados empezamos a preguntarles que creían que íbamos a hacer. Empezamos a preguntarles a los niños/as qué han desayunado, que suelen comer, cuáles son sus platos favoritos, que almorzaron hoy, y si es bueno comer muchos dulces. Una vez realizadas y contestadas estas preguntas, hablamos con ellos lo importancia de alimentarnos bien y de llevar una vida saludable.

Después, de habernos introducido en el tema, les dijimos que tenían que organizar cuatro grupos pero tenían que hacerlo ellos mismos. Una vez organizados los diferenciamos en grupo 1, 2, 3 y 4. Cada grupo debía escoger un representante y elegir los alimentos para preparar su comida asignada. Sin embargo, cuando paso cada representante, volvimos a pasar otros niños y les preguntábamos como por ejemplo ¿qué les hace falta para preparar el desayuno?

Finalmente, cada grupo tenía su desayuno, almuerzo, refrigerio y comida, y pasamos al aula para que ellos compartieran lo que desarrollaron a los otros grupos, a los compañeros que no participaron y a la docente a cargo.

## **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

Cuando les preguntábamos a los niños/as que almorzaban y que comían algunos respondían que lo mismo, otros no sabían y otros si diferenciaban lo que era un desayuno, un almuerzo y una comida. Además, a la pregunta de ¿Cuál es plato favorito?, la mayoría no sabía, por lo tanto, nosotras mencionábamos diferentes comidas como por ejemplo: la hamburguesa, arroz con pollo, pasta, sopa entre otros. Para que ellos se acordaran y pudieran contestar, algunos repetían lo mismo que los demás compañeros.

A la pregunta ¿es bueno comer muchos dulces?, la mayoría contesto que no porque les dolían los dientes y se les caían. Por supuesto, se realizó una intervención sobre el consumo de dulces.

Al momento de organizar los grupos por iniciativa de ellos se les dificulta un poco, pero forman grupos con los de siempre, quedaron niños/as que no comparten con otros y los distribuimos en los grupos. Además, para elegir un representante no se pusieron de acuerdo ya que todos querían, por tal razón nosotras elegimos los niños, y rotamos para que pudieran elegir sus comidas.

Cuando se socializo en el aula las diferentes comidas seleccionadas por ellos

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 en esta actividad se mostró interesada, y demostró agrado en el ejercicio, al momento de hablar recuerda que desayuno en la mañana, no sabe cuál es su comida favorita, pero al mismo tiempo dice lo que no le grada de las comidas.

La niña N°2 respondió las preguntas con mayor seguridad aunque sigue siendo un poco tímida delante de sus compañeros, ella sabe cuál es su comida favorita, diferencia las frutas , pero no recordó lo que desayuno.

La niña N° 3 llego un poco tarde a la actividad, pero igualmente participo en la actividad, tiene conciencia de cuál es su comida favorita, pero n sabe cuáles son las frutas, además es insegura y demuestra mucha timidez delante de sus compañeros, y tiene problemas de pronunciación.

El niño N°4 llego un poco tarde a la actividad, sus respuestas siempre fueron las mismas, en este

caso por ejemplo al preguntarle cuál era su comida y fruta favorita? Siempre respondía que era el arroz. Al momento de responder es muy inseguro, no sabe cuál es su comida favorita.

El niño N°5 es un niño fue muy participativo, aunque a veces habla demasiado con sus compañeros, al momento de responder , tiene seguridad de lo que está diciendo y sabe cuál es su comida favorita y recuerda lo que desayuno en la mañana.

El niño N°6 en esta actividad mostro poco interés, se observó que se sentía cansado, y participaba muy poco, solo respondió una pregunta y no tiene comida favorita.

El niño N°7 durante el desarrollo de la actividad no participativa propiamente, solo hablaba cuando se le preguntaba. Sin embargo, identifico y describió cada una de las comidas durante el día, por ejemplo le preguntamos ¿qué desayunaste hoy? El niño respondió “café con huevos” y lo mismo en almuerzo, donde menciono la importancia del consumo de fruta y que tenga proteína.

Estuvo en el grupo uno, donde le dijimos que pasara a mirar las imágenes y coger lo que les hacía falta para un desayuno, pero no sabía, le pregunte que si desayunaba huevo y solo miro y lo cogió, no respondía a nada.

La niña N°8 no participa activamente, pero en esta actividad sabía muy bien lo que se le preguntaba y contestaba muy segura, en el desarrollo de las preguntas pertinentes a dicha actividad. Como por ejemplo, en la pregunta ¿qué desayunaste hoy? Respondió “pan con chocolate”. En la pregunta ¿qué almorzaron hoy? Respondió “ensalada roja (remolacha)” y ¿cuál es tu comida favorita? Respondió “las uvas”.

Estuvo en el grupo cuatro, el cual debía escoger los alimentos para la comida, pero no participa con sus compañeros, le preguntamos que le hacía falta para la comida, que escogiera en las imágenes y solo cogió frutas.

La niñaN°9 en el desarrollo de la actividad se mostró distraía, hablaba todo el tiempo con su compañera, y no prestaba atención a lo que íbamos hablando entre todos, sin embargo íbamos llamando su atención en las preguntas y los ejemplos que dábamos. En las preguntas propuestas, solo contesto ¿qué desayunaste hoy? Respondiendo “huevos, pan, leche, cereales y caldo”. Y ¿cuál es tu comida favorita? Respondió “las manzanas y las uvas”.

El niño N°10 es callado, no participa por iniciativa propia y no se le entiende muy bien lo que responde ante algo, a la pregunta ¿qué desayunaste hoy? Respondió “chocolate y pan de la casa”. En la pregunta ¿qué almorzaste hoy? No respondía solo miraba a sus compañeros, no obstante le dábamos ejemplo y repetía los que le decíamos. En cuanto a la pregunta ¿cuál es tu comida favorita? Tampoco respondió.

El niño N°11 muestra interés al participar, a cualquier pregunta el siempre trata de responder aunque no se le entienda muy bien. Sin embargo cuando se le pregunta algo o participa por iniciativa, responde otra cosa totalmente diferente, es decir a la pregunta ¿qué desayunaste hoy? Respondió “es alimento y sirve para comer la manzana y el plátano”. A la pregunta ¿cuál es tu comida favorita? Respondió “mi fruta preferida es el gato”. A la pregunta ¿es bueno comer muchos dulces? Respondió “cuando comí muchos dulces se me cayeron todos los dientes”.

La niña N°12 no participa activamente, y no responde cuando se le pregunta, se le repite las preguntas y se le da ejemplos pero responde lo que le hemos dicho o sino contesta lo mismo que otros compañeros. A la pregunta ¿qué desayunaste hoy? Respondió “pan con chocolate”, a la pregunta ¿qué almorzaste hoy? Respondió “como lo mismo del almuerzo en la noche” y a la pregunta ¿cuál es tu comida favorita? Respondió “la manzana y después dijo el mango”

#### **EVALUACIÓN:**

El objetivo de esta actividad fue promover en los niños y niñas la importancia de una alimentación saludable, el objetivo se cumplió pero con algunas falencias que se presentaron, puesto que para algunos niños aun no es claro la importancia de tener una buena alimentación y de consumir alimentos que sean saludables ya sea verduras, frutas o hortalizas. Además en esta actividad nos dimos cuenta de que algunos niños/as se les dificulta trabajar en grupo, ya que algunos niños son muy individualistas, además de que confunden el significado de desayunar y comer frutas.

Al momento de que los niños expresaran sus opiniones enfrente de sus compañeros se mostraban muy inseguros de sí mismo y muy tímidos, puesto que algunos comentaban que les daba pena hablar delante de todos los compañeros.

Con respecto en la observación del niño N°11 se evidenció que sus respuestas no son coherentes según su edad y desarrollo cognitivo, ya que responde incorrectamente y se muestra

**FECHA:**26-02-2014

**ACTIVIDAD:**Yo cuido mi higiene.

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:** Autonomía.

**DESARROLLO A FORTALECER:**Autocuidado

**DESCRIPCIÓN:**

Se comenzó la actividad reuniendo a los niños en un círculo para escuchar el cuento de “Hernán y su higiene”. Empezamos a leer el cuento y escuchaban atentamente, se les iba dando ejemplos y algunos opinaban. Cuando se terminó, cada niño dio su aporte frente a lo que se debe hacer en el cuidado personal y nosotras reforzábamos lo dicho por ellos.

Se dialogó con los niños/as respecto a la higiene, como cuidar la salud y evitar enfermedades y se formularon preguntas, tales como: ¿Por qué creen que la fruta sin lavar es peligrosa para la salud?, ¿antes de sentarse a la mesa se lavan las manos?, ¿Por qué?.

Luego, se procedió a realizar imitaciones de las acciones que hacíamos desde que nos acostábamos y nos levantábamos al otro día, hasta llegar al colegio, para saber si ellos tienen una buena higiene personal. Para terminar se mostraron una secuencia de imágenes sobre higiene y los niños tenían que ordenar según su orden correspondiente, es decir si primero nos lavamos las manos y después entramos al baño.

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

Cuando se terminó la actividad, se debía comer el refrigerio y algunos de ellos dieron la iniciativa de lavarse las manos para poder consumir los alimentos, así que los mandamos al baño e iban recibiendo su refrigerio.

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 conto que su mama la baña, ella se cambia con ayuda de la mama y pide ayuda para cepillarse los dientes, por lo tanto es una niña que depende de su mamá.

La niña N°2 conto que se cambia sola, se baña sola y se cepilla los dientes sola sin que nadie se lo recuerde.

La niña N°3 no responde a lo que se le pregunta y no tiene claro el tema que se está trabajando por lo tanto sus respuestas son fuera del tema.

El niño N°4 no tenía disponibilidad para participar en la actividad.

El niño N°5 tiene conciencia de su rutina de la mañana, cuenta que se baña solo y se cambia con ayuda de a mama, y se cepilla los dientes sin recordarle sus familiares.

El niño N°6 recuerda su rutina en la mañana, sabe en qué momento debe bañar los dientes y lavarse las manos, participo con disponibilidad en la actividad.

El niño N°7 muestra interés al escuchar el cuento y da como ejemplo de higiene el comercial de Dettol, durante el desarrollo de la actividad participa en las imitaciones, al final se le hace pregunta ¿qué haces cuando te levantas por la mañana? No respondió, después de haber realizado

imitaciones, dar ejemplos y dar apoyo en cada respuesta.

La niña N°8 se observa atenta al escuchar el cuento, pero en las preguntas ¿por qué crees que la fruta sin lavar es peligrosa para la salud? No respondió, y en la pregunta ¿antes de sentarse a la mesa te lavas las manos? Respondió “sí, (pero con su cabeza)” al final menciona “me cepillo los dientes antes de acostarme y después de bañarme, y que lo hacía por iniciativa propia.

La niña N°9 mostro interés en la actividad, respondió a cada pregunta como por ejemplo ¿por qué crees que la fruta sin lavar es peligrosa para la salud? Respondió “porque nos hace doler el estómago” al final menciona que se lavaba los dientes sola y que nadie le recordaba.

El niño N°10 estuvo atento al cuento y participo en las imitaciones, pero en las preguntas no respondió ninguna por más de que se le ayudara.

El niño N°11 participo activamente en el desarrollo de la actividad, pero se le dificulto responder las diferentes preguntas propuestas, sin embargo a la pregunta ¿quién es el que te recuerda lavarte el pelo/los dientes/bañarte/lavarte las manos luego de ir al baño? Respondió “me acuesto, almuerzo y vengo al colegio”.

La niña N°12 escucho atentamente el cuento, participo en las imitaciones pero tiene dificultad cuando se le pregunta algo, pero señala que antes de almorzar se lava las manos.

#### **EVALUACIÓN:**

En esta actividad se obtuvo un gran resultado ya que al final de la misma. El cuento y las instrucciones que se debían tener a la hora de comer y la necesidad de tener una buena higiene, fue significativo ya que los niños por iniciativa propia y por primera vez lavaron sus manos antes de comer su refrigerio. Además de generar conciencia en los niños sobre la importancia de lavar los alimentos antes de comerlos y de la importancia de llevar siempre una buena higiene para cuidar el aspecto personal y la salud.

## **DIARIOS DE CAMPO**

### **SEMANA 5**

**FECHA:**03-03-2014

**ACTIVIDAD:**el búho, el pez y el camello.

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:**Autonomía.

**DESARROLLO A FORTALECER:**Identidad y esquema corporal

#### **DESCRIPCIÓN:**

La actividad se comenzó realizándoles preguntas sobre la ubicación de las partes de la cara, los llevamos al baño en los grupos que conforman en las mesas y sillas asignadas por la docente ya que allí se encuentra un espejo grande.

Los niños/as en el baño, se veían al espejo e identifican su propia cara preguntándoles de nuevo donde se encontraba cada parte, luego untaban el dedo de un color para pintar el lado correspondiente en la cara.

En el aula algunos niños/as contaron a la docente donde estaba ubicada tal parte, que color había utilizado y si ese lado era derecha o izquierda.

Al final cantamos la canción “mi carita redondita” para reforzar las partes para los niños que no tienen conciencia...

Para terminar, imitamos al búho, el pez y el camello.

#### **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 comenzando la actividad en el juego de tocar las partes del cuerpo según las indicaciones, lo hizo correctamente señaló todas las partes de su propio cuerpo sin equivocarse y con mayor seguridad, además de reconocer la lateralidad al momento de pedirle que encerrara con pintura su ojo derecho. En cuanto a la identificación de colores no tuvo ninguna dificultad y durante toda la actividad se nota más confiada y segura que en las actividades anteriores.

La niña N°2 se ha observado que ha tenido mayor confianza de sí misma, en la actividad lo hizo muy rápido y ágil, además de reconocer lateralidad de derecha –izquierda, y de hablar con mayor seguridad y diciendo su propias opiniones sin buscar aceptación de sus compañeros. En cuanto a la identificación de colores no presentó ninguna dificultad y sabe respetar turnos.

La niña N° 3 comenzando la actividad se observó un poco confundida en cuanto a reconocer las partes del cuerpo, ya que confundía la cabeza con el cuello, además no sabe seguir instrucciones ni respetar turnos. No reconoce lateralidad derecha-izquierda, confunde los colores y sigue siendo tímida.

El niño N°4 en la actividad se vio más seguro de sí mismo, en la identificación de las partes del cuerpo lo hizo correctamente, pero sigue teniendo falencias en cuanto a lateralidad derecha-izquierda. Se pudo observar que no sabe aún reconocer los colores, además mira a sus compañeros para imitar.

El niño N°5 durante la actividad se observó siempre seguro de indicar las partes de su cuerpo, en cuanto a lateralidad o hizo correctamente, sabe identificar los colores, y el tono de su voz fue más fuerte y con mayor seguridad al momento de hablar y participar.

El niño N°6 identifica todas las partes de su cuerpo con rapidez y agilidad, en cuanto al reconocimiento de colores lo hizo correctamente, sabe respetar turnos y seguir instrucciones, pero tiene falencias en cuanto a lateralidad, ya que se le pidió que encerrara el ojo izquierdo y lo hizo incorrectamente ya que encerró fue su ojo derecho.

El niño N°7 en frente al espejo no identifica el lado derecho ni el izquierdo, pero sabe dónde está ubicada cada parte. Participo en todo el desarrollo de la actividad, eligió el color adecuado para cada parte de la cara, sin embargo cuando se le pidió que encerrara el ojo izquierdo, encerró fue el derecho.

La niña N°8 cuando se le realizaron preguntas en el aula sobre la ubicación de las partes del cuerpo, identifico cada parte y su ubicación, lo mismo sucedió frente al espejo eligiendo el color adecuado para marcar su cara según lo indicado, sin embargo no identifica su lado derecho o izquierdo.

La niña N°9 identifico de manera grupal en el aula sus partes de la cara, de manera individual identifica sus partes frente al espejo, pero no identifica derecha o izquierda. Participo de manera activa en todo el desarrollo de la actividad, eligiendo los colores, cuando correspondía encerrar el ojo derecho con el color verde, escogió el color indicado pero encerró el ojo izquierdo. Además, se observó que no le agrada untarse.

El niño N°10 en cuanto a su participación en lo grupal participaba pero imitando a sus compañeros, cuando se le preguntaba a él solo no indicaba correctamente o simplemente no lo hacía, como por ejemplo ¿Dónde está tu nariz? No respondía, ¿Dónde están tus mejillas? Señalaba la nariz, aunque al final se le apoyaba. Al momento de hacer la actividad frente al espejo no quería participar, por más de que se le incentivara a hacerlo, de tal manera que le cogimos la mano y ayudamos a que con su dedo de la mano derecha se untara las partes de la cara, indicándole donde queda el ojo

derecho e izquierdo, donde queda la nariz y donde queda su boca. Al final realizo por el mismo, el paso de usar el color azul y pintarse la nariz.

El niño N°11 en la participación de manera grupal, intentaba señalar imitando a sus compañeros, en su participación individual en el aula se le pregunto ¿Dónde está tu boca? Señalaba la nariz. ¿Dónde están tus cejas? Señalaba los ojos. Cuando nos dirigimos al baño para que se observaran al espejo, no identificaba sus partes solo miraba a sus compañeros, participo en el desarrollo de la actividad y al final se le volvió a preguntar e identifico cada parte sin ningún problema. Sin embargo, no identifica derecha ni izquierda.

La niña N°12 participo de manera activa tanto grupal como individual, identificando sus partes de la cara, sin embargo no identifica derecha ni izquierda.

Cuando cantaron la canción “mi carita” señalaron sus partes de la cara adecuadamente, ya que habíamos hecho el ejercicio y sabían dónde habían pintado.

**EVALUACIÓN:**

Con respecto al objetivo de la actividad enfocado en reconocer las partes principales de la cara se evidencio que para la gran mayoría de los niños/as la identificación de las partes como nariz, boca, cejas, orejas, pestañas, dientes; fue fácil identificarlas, por tal motivo el objetivo se cumplió a cabalidad. Por otro parte se observó que para algunos niños/as se le dificultad reconocer y saber cuál es su lateralidad de izquierda y derecha. Como resultado final de la actividad con la ayuda de la canción “Mi carita” los niños realizaron los gestos de la canción y con ella repasaban las partes de su cuerpo.

**FECHA:**04-03-2014

**ACTIVIDAD:**“Mi amigo timón”

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:**Autonomía.

**DESARROLLO A FORTALECER:**Autocuidado

**DESCRIPCIÓN:**

La actividad comenzó explicándoles a los niños/as que en cada mesa como estaban conformados deberían tener un nombre que los identificara de los demás, entonces ellos escogieron nombre como reinas, ben 10, blanca nieves, el hombre araña entre otros.

Luego, empezamos a contarles el cuento “Mi amigo timón”, a medida que narrábamos el cuento mostrábamos las imágenes y hacíamos preguntas en cada grupo conformado incentivándolos con puntos y cuál sería el grupo ganador.

Al final, les mostramos un video de “mi amigo timón”, donde todos los niños/as observaban como era de lavado de las manos por medio de una canción.

**ANALISIS DE LA SITUACIÓN:**

La primera vez que vieron el video los niños/as observaron atentamente por tal razón procedimos a poner de nuevo el video y esta vez los niños/as si participaron en la canción, donde iban cantando e imitando a Timón.

Cuando se terminó el video ellos sabían que iban a tomar refrigerio así que propusieron ir al baño a lavarse las manos y poder consumir los alimentos. Al lavarse las manos cantaban la canción “me

lavo las manos con agua y jabón”.

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 tiene buena atención ya que escucho atentamente el cuento y respondió correctamente las preguntas. Se observó que sabe cómo debe lavarse las manos, tiene decisión y seguridad a la hora de dar su punto de vista.

La niña N°2 es una niña que presenta una buena capacidad de atención y escucha, además participa e identifica varias escenas del cuento y tiene claro cómo debe lavarse las manos y que debe hacer después de ello.

La niña N°3 se observó en la actividad su voluntad de participar y escuchar el cuento. Pero no tiene claridad que debe hacer antes de comer, y como se debe lavar las manos. Participo en esta actividad pero sus respuestas siempre fueron erróneas.

El niño N°4 es un poco inseguro de sí mismo, pero se ha notado más avance en cuanto a la identificación de los hábitos de higiene y alimentación, se mostró muy atento al escuchar el cuento y sus respuestas fueron acertadas.

El niño N°5 en la actividad estuvo muy atento a escuchar el cuento, sabe dar respuestas relacionadas con el cuento, además tiene buena capacidad de atención y concentración, tiene claridad e como se debe lavar las manos.

El niño N°6 No asistió a clases.

El niño N°7 estuvo atento en el desarrollo del cuento, en la canción se vio más su participación ya que cantaba y realizaba el lavado de manos según lo hacía timón en el video. Cuando se lavó las manos imito a dicho personaje, aunque pregunto por el jabón, pero en el colegio no les brinda este implemento.

La niña N°8 en el desarrollo del cuento no estuvo atenta, se notaba distraída y en la participación que hacían los niños en el cuento ella no opinaba. Además, en la canción no cantaba, trataba de imitar el personaje pero sentía pena ya que observaba a los demás y los movimientos los hacía como a escondidas. Sin embargo, en el baño trato de hacer algunas imitaciones para el buen lavado de las manos

La niña N°9 en el desarrollo del cuento, no participo y se le noto distraída, pero en el video si participo cantando y haciendo lo mismo en el video aplicándolo cuando se lavó las manos.

El niño N°10 en esta actividad no participo, se la paso jugando con otro compañero en su mesa, en el desarrollo del video observaba con mucha atención, en la repetición imito lo que se hacía para un adecuado lavado de manos. En el baño no realizo lo mismo, aunque se le pregunto ¿Cómo se debe lavar las manos? Respondió “abriendo la llave”

El niño N°11 se le observo atento en el desarrollo del cuento, pero cuando participa en alguna pregunta responde otra cosa. En el video trataba de cantar canción pero no imitaba lo que se mostraba.

La niña N°12 durante el desarrollo del cuento y la canción no participo en nada solo observaba con atención.

#### **EVALUACION:**

Respecto a objetivo de la actividad el cual consistía promover el lavado de manos y una buena higiene personal, se logró dar entendimiento a través del cuento ya que todos los niños/as lograron recopilar la información presentada y además dieron sus puntos de vista con respecto a la importancia de un buen lavado de manos. También los niños sí supieron trabajar en grupo, además escogieron los nombres de sus grupos por iniciativa propia y contando con la opinión de los compañeros y compañeras. Al momento de narrar el cuento todos los niños y niñas estuvieron muy atentos y respondían las preguntas sobre el cuento acertadamente. Se logró captar la atención y concentración de los niños además de que hicieron una comprensión de lectura corta pero acertada.

El video fue una gran ayuda porque complementaba el cuento de Timón y además los niños y niñas realizaban los gestos y acciones de la canción de dicho cuento.

**FECHA:**05-03-2014

**ACTIVIDAD:**El despiste

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:**Autonomía.

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**DESCRIPCIÓN:**

Se comenzó la actividad llevando a los niños a otro espacio como la ludoteca, ya que se contaba con un gran espacio y los materiales necesarios para el desarrollo de esta. Luego se organizaron en un círculo y comenzamos a preguntarles que era la ropa para ellos, cuál era su función, y que tipo de ropa se utiliza en verano e invierno.

Después, de socializar entre todos escogimos a una niña y un niño donde los vestíamos de manera equivocada y entre todos participaban diciendo cual era el orden correcto. Además, Otras dos niñas y dos niños en parejas debían vestirse correctamente. Un niño/a era el maniquí y el otro niño/a era quien lo debería vestir.

Al final, cada niño/a escogió ropa que se encontraba allí y se di disfrazo de lo que más le gustaba.

**ANALISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 para ella la ropa significa todo lo que puede cubrir su cuerpo. Además tiene claro de cómo se debe colocar las prendas y para qué sirven. A la hora de escoger su disfraz se demoró un poco en elegir su vestido de preferencia, ya que se probó dos vestidos y no le gustaron hasta que el tercer vestido lo acepto y tomo la decisión de colocárselo sola sin pedir ayuda ni buscar aceptación de sus compañeras.

La niña N°2 para ella la ropa significa todo lo que se pone diariamente. Tiene claridad del orden de la ropa y a la hora de escoger su disfraz fue la primera que decidió correr y atrapar de una vez el vestido ya que lo tenía visto desde que entro. Una situación articular que se presentó, es que no supo controlar esfínteres y se orino en el disfraz ya que no puedo aguantar y tampoco tomo la decisión de ir al baño.

La niña N° 3 presenta falencias en su pronunciación y por lo tanto a veces no se le entiende lo que dice, y el concepto de ropa no lo tiene claro, a la hora de elegir su disfraz busco la aprobación de alguna compañera e imito algunos gesto de la compañera.

El niño N°4 al momento de vestir al compañero tiene claridad sobre cómo van las prendas correctamente y para qué sirven, en cuanto a elegir su disfraz fue casi el último en escoger ya que no sabía que ponerse y observaba mucho a sus compañeros al ver como se vestían.

El niño N°5 observa y reconoce la diferencia entre un niño y una niña, nota la diferencia de las medias de su compañero y las medias de su compañera. Fue el único niño que descubrió que la camisa de un compañero estaba mal puesta. Su elección de disfraz fue rápida y se cambió correctamente.

El niño N°6 No asistió.

El niño N°7 participo de manera activa en cuanto a las prendas incorrectas que le colocábamos a sus compañeros, diciendo como era el orden correcto. Pero a las preguntas no respondía que era la ropa y que se usaba en tierra fría o caliente, sin embargo señalo que melgar era tierra caliente pero no lo que usaba cuando iba allá. Escogió el disfraz y se puso adecuadamente cada prenda y utilizo sombrero.

La niña N°8 no participo cuando le colocábamos la ropa a sus compañeros de manera incorrecta, pero cuando se le pregunto ¿Qué es la ropa? Respondió “lo que uno se pone en el cuerpo”. No diferencia cuando se le pregunta que ropa usa en clima frio y caliente. Al usar una prenda escogió un vestido de princesa.

La niña N°9 no participo al principio de la actividad, pero cuando le preguntamos ¿Qué es ropa? No respondió, entonces le preguntamos ¿Qué ropa usas el fin de semana? Respondió “yo uso, faldas, camisas y buzos”. Participo de manera activa al escoger su disfraz.

El niño N°10 no asistió.

El niño N°11 participa en el actividad, sabe en qué lugar va cada prenda en su cuerpo pero tiene dificultad en lo que va al derecho y al revés. No sabe lo que se usa en tierra caliente o en tierra fría. No describe la ropa que esa en casa y trata de describir su uniforme, ya que tiene problemas de pronunciación.

La niña N°12 no participo en la actividad, solo observaba. Además, no sabe que es la ropa cuando se le pregunta o lo que usa, ella paso a vestir a otra compañera pero se quedó de pie mirando la ropa no sabía dónde ponerla así que le íbamos indicando entre todos el lugar correspondiente. Le preguntamos que si se vestía sola y nos dijo que la mamá la ayudaba.

#### **EVALUACIÓN:**

El objetivo de la actividad fue progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solos. Y se observó que para algunos niños y niñas es fácil colocarse las prendas de vestir adecuadamente, en cambio que para otros niños se les dificulta un poco ya que expresan que sus padres son los que los ayudan a vestir y por lo tanto no pueden ponerse algunas prendas sin ayuda de alguien. Se reflejó que aún falta un dominio de autonomía al vestirse y desvestirse ya que algunos niños y niñas estaban un poco confundidos de cómo debía ser el orden correspondiente de colocarse las prendas de vestir y aún son muy dependientes de sus padres a la hora de vestirse.

## **DIARIOS DE CAMPO**

### **SEMANA 6**

**FECHA:**10-03-2014

**ACTIVIDAD:**Teatro de caras

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:**Autonomía

**DESARROLLO A FORTALCER:** Expresión de emociones

#### **DESCRIPCIÓN:**

Se comenzó la actividad llevando a los niños a la biblioteca, donde escogieron diferentes trajes que se encontraban allí, se hicieron en grupos y escogieron un libro que llamará su atención, así mismo les propusimos hacer un teatro de caras, cuyo argumento fueron las emociones.

De esta manera, los niños/as representaron un cuento “la princesa y los guisantes”, donde cada uno tomo un papel y lo dramatizo.

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 al momento de escoger el cuento de su preferencia se demoró un poco hasta revisar varios cuentos y escoger su favorito. En el momento de la obra supo seguir instrucciones y escuchar, mostro emociones de alegrías y asombro.

La niña N°2 escogió su cuento porque le parecían muy llamativas las imágenes además de que le gustan los animales, en el momento de la obra fue un poco tímida frente a sus compañeros y reflejo emociones de alegría.

La niña N° 3 No asistió.

El niño N°4 se dedicó a mirar muchos cuentos y al final no eligió ninguno, se notó un poco distraído y en la obra participo en momento de hacer gesto se vio confundido, tímido, pero siempre con su sonrisa...

El niño N°5 escogió dos libros que le llamaron la atención uno era de la familia y otro era de animales, describió que le gusta la jugar con los animales, en la obra fue poco participativo, y sus emociones fueron de timidez.

El niño N°6 No asistió.

El niño N°7 se observó muy curioso con los libros de animales, los cuales miraba detalladamente, pero con el grupo que estaba escogieron un cuento que les gusto a todos. Al momento de dramatizar el cuento fue un poco tímido y le costaba mostrar sus emociones.

La niña N°8 escogió muchos cuentos, pero se observó que los de su preferencia fueron los de princesa, sin embargo al dramatizar hizo el papel de una princesa pero se veía muy seria y por más que se incentivaba a expresar no decía ni mostraba nada.

La niña N°9 en la biblioteca escogía los libros más grandes, con su grupo escogieron muchos libros y no quería tener uno para todas. Cuando dramatizo el cuento se observó activa y se reía mucho.

El niño N°10 no asistió.

El niño N°11 cuando dramatizo se vio participativo, haciendo el papel del príncipe el cual lo hizo de manera activa expresando diferentes emociones.

La niña N°12 no asistió.

**EVALUACIÓN:**

No se logró por completo el objetivo de mostrar emociones ya que pocos niños/as no expresaron ningún sentimiento y emoción frente al personaje del cuento.

La actividad realizada en la ludoteca fue interesante para ellos ya que se trabajó en un espacio diferente puesto que la ludoteca es un lugar preferido por los niños y niñas. En la representación del cuento los niños y niñas demostraron sus habilidades de interpretación, los personajes del cuento tenían un objetivo principal y cada niño y niña trato de interpretarlo como podían, en algunos casos los niños/as se mostraban un poco penosos frente a sus compañeros y no expresaban sus emociones frente a sus compañeros.

**FECHA:**11-03-2014**ACTIVIDAD:** Alimentación “Video de la alimentación de Doki”**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:**Autonomía

**DESARROLLO A FORTALECER: Autocuidado****DESCRIPCIÓN:**

Se comenzó la actividad con el vagón de la rutina, donde los niños debían observar los diferentes vagones y sus actividades correspondientes, es decir identificaban lo que habían hecho antes y lo que íbamos a realizar después de. Además debían identificar en que vagón nos encontrábamos en ese momento.

Luego, se procedió a preguntarles que era el desayuno y el almuerzo para ellos, en qué momento debían comer y que alimentos recibían. Luego de hacer una charla y explicación sobre lo que es el almuerzo y el desayuno los niños debían dibujar que habían almorzado antes de entrar al colegio y describir los alimentos.

Al final, mostrábamos un video el cual refuerza lo que se había hablado.

**ANALISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de los observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 identifica correctamente en que vagón se encuentra ubicada y sabe reconocer los números y los colores del vagón. Reconoce la diferencia entre desayunar y almorzar, y recuerda perfectamente los alimentos que consumió en el transcurso del día y da su opinión si es saludable lo que consume. En su dibujo describió los diferentes alimentos y cuál es su preferido.

La niña N°2 reconoce cuales son los numero y los colores, tiene mayor seguridad al hablar, sabe cuáles son los momentos del vagón. A la hora de diferenciar el almuerzo y el desayuno simplemente nombra muchos alimentos pero no recuerda que alimentos son los que se deben consumir en los respectivos espacios. En su dibujo se observa varios alimentos pero no los organiza en los diferentes grupos como los del desayuno y los del almuerzo.

La niña N° 3 no recuerda lo que desayuno ni almorzó, además no sabe en qué vagón se encuentra ubicado, y no reconoce números ni colores. No nombra alimentos, responde cosas que no se le han preguntado. Por ejemplo describe que su mamá la ha golpeado y se observan falencias en ella. Dibujo una manzana y un pollo, imitando lo que hizo su compañera, pero sin ningún significado.

El niño N°4 no reconoce los alimentos se le muestran, además no sabe que es desayunar ni almorzar, nombra muchos alimentos pero no los ordena. No sabe los colores ni los números y espera la ayuda de sus compañeros para poder responder y buscar la aceptación. No dibujo ningún alimento.

El niño N°5 identifica en que vagón nos encontramos, además tiene claro lo que es almorzar y desayunar, nombra los alimentos que consume y d su punto de vista si son saludables o no. Dibujo claramente su almuerzo y además escribió su nombre.

El niño N°6 identifica los diferentes vagones y sus acciones, además de saber cuáles son los colores y los números. En cuanto a los alimentos sabe diferenciar entre el desayuno y el almuerzo. Dibuja los dos alimentos y explicar porque los consume y cual es du favorito.

El niño N°7 no diferenciaba lo que era el desayuno y almuerzo, así que le mencione sobre las actividades desarrolladas anteriormente donde clasificábamos los alimentos del desayuno, el almuerzo, el refrigerio y la cena. De esta manera el niño menciona que siempre de desayuno le daban milo y huevo y que había almorzado jugo de guanábana, arroz y papa. Le pregunte que si le habían dado pollo o carne y respondió que no, que solo a veces. Luego, le dije que lo que me había contado del almuerzo lo dibujara.

La niña N°8 participó activamente en el desarrollo de la actividad, identifica lo que es el desayuno

y el almuerzo, primero le pregunte que almorzó y me iba señalando lo dibujado y me iba contado, mencionando las cantidades consumidas, es decir que almorzó un ala, una papa y arroz. Luego, le pregunte que había desayunado y me respondió “agua de panela con un pan”.

La niña N°9 no quería dibujar porque no sabía qué. Sin embargo, identifica el desayuno del almuerzo, cuando le pregunte ¿Qué desayuno hoy? Respondió “arroz, carne y té”, le pregunte ¿Qué almorzaste? Me respondió “no almuerzo nada, porque no alcanzo? Entonces le pregunte por la comida y me respondió que la mamá siempre le daba salchichas con pan. Ya cuando me conto sobre su alimentación le dije que entonces dibujara lo que había desayunado.

El niño N°10 participo en el desarrollo de la actividad, identifica lo que es desayuno y lo que es un almuerzo, describiendo que había desayunado chocolate y sopa y que había almorzado papa, pollo y carne.

El niño N°11 no identifica lo que es el desayuno del almuerzo, sin embargo se le reforzó explicándole que se desayunaba y que se almorzaba, entonces le volví a preguntar ¿Qué desayunaste hoy? Respondió “yogurt y pan y café y chocolate” se le pregunto ¿Qué almorzaste hoy? Respondió “plátano, arroz y papa y ensalada” le pregunte si le habían dado pollo y carne y me respondió “sí, carne y pollo”.

La niña N°12 participo en el desarrollo de la actividad, identificando el desayuno y el almuerzo, señalando que al almuerzo le dieron carne, arroz, aguacate pero que no le dieron jugo. Al desayuno maicena con pan. Sin embargo le falta seguridad en las acciones o cosas que dice, como por ejemplo en todo momento preguntaba si se dibujaba de tal manera.

#### **EVALUACIÓN:**

El objetivo de la actividad era identificar la rutina de alimentación antes y después se logró evidenciar a la hora de escuchar los comentarios de los niños, puesto expresaban lo que hacían antes de venir al colegio y después de que los recogían sus padres de familia.

La actividad de los vagones fue positiva ya que los niños/as reforzaron los conceptos de lo que significa antes y después. Además demostrar a los niños cual es la rutina diaria que hacen entre semana. Con los dibujos que realizaron los niños y niñas se observó que tiene más claro los conceptos de desayuno, almuerzo, comida y frutas. Sirvió mucho el video de la alimentación de Doki, ya que reforzó los conceptos y dio buenos ejemplos para que los niños y niñas puedan seguir.

**FECHA:**12-03-2014

**ACTIVIDAD:**Pintando Siluetas

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:**Autonomía

**DESARROLLO A FORTALCER:** Identidad y esquema corporal

#### **DESCRIPCIÓN:**

Se comenzó la actividad llevando a los niños al patio del colegio, respectivamente a partir de lo observado con los diferentes materiales a trabajar se les pregunto qué pensaban o deducían lo que íbamos a trabajar este día.

Luego, del aporte que ellos hicieron, conformaron por ellos mismos parejas donde cada niño/a dibujaría la silueta de su compañero/a identificando y reconociendo su esquema corporal.

Finalmente, cuando cada uno dibujo la silueta y describió cada parte del cuerpo, terminaron de completarla, es decir agregarle ojos, nariz, boca y demás que ellos consideraran necesario.

## **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 al momento de dibujar la silueta de su compañero iba nombrando cada parte del cuerpo de su compañero. Además a la hora de identificar su silueta fue muy ágil y la encontró fácilmente, luego procedió a pintarse y se hizo los ojos, la nariz la boca y supo reconocerse a sí misma.

La niña N°2 ella comenzó a dibujar la silueta de su compañero y de dio cuenta de que le hizo seis dedos y que estaba mal, ya que su compañero se había movido. También reconoció rápido su silueta y dibujo todas las partes de su cuerpo y las nombro.

La niña N° 3 participo en la actividad dibujando la silueta de su compañero y a la hora de nombrar las partes ya tenía más seguridad y conocimiento sobre ellas para permitirle no equivocarse y decir bien cada parte. También reconocido su silueta y la pinto con todas las partes y las nombro.

El niño N°4 en esta actividad se vio más participativo se preocupó por dibujar bien la silueta de su compañero, nombro cada parte del cuerpo, identificó su silueta se dibujó en ella además de describirse.

El niño N°5 observa y reconoce la diferencia entre un niño y una niña, nota la diferencia de las medias de su compañero y las medias de su compañera. Fue el único niño que descubrió que la camisa de un compañero estaba mal puesta. Su elección de disfraz fue rápida y se cambió correctamente.

El niño N°6 dibujo muy bien la silueta de su compañera fue uno de los primero que termino, sabía lo que debía hacer, además de identificar su silueta y de dibujarle lo que le faltaba a su cuerpo.

El niño N°7 participo de manera activa, dibujando la silueta de su compañero y dibujando las partes de la cara de la silueta, identifica cada parte del todo cuerpo cuando se le pregunta, sin embargo a la silueta no le dibujo la nariz pero sabe que es un parte de la cara.

La niña N°8 participo al pintar la silueta, reconoce las partes del cuerpo, pero no idéntica derecha e izquierda. Dibuja correctamente las partes de la cara de la silueta y las describe.

La niña N°9 participa pintando la silueta y dibujándole cada parte de la cara describiendo cada una, además al delinear la silueta describió la mano y la pierna del lado derecho lo mismo del lado izquierdo, sin embargo se le volvió a preguntar pero no identifico su lado derecho e izquierdo.

El niño N°10 delinea la silueta e identifica cada parte, describe todas las partes del cuerpo y de la cara tanto de él como en el dibujo, aunque no identifica derecha de izquierda.

El niño N°11 dibuja la silueta del compañero, describe con dificultad las partes de su compañero, identifica las partes de la cara porque hemos reforzado esta parte, pero tiene gran dificultad en el resto de su esquema corporal, es decir en la silueta no sabe cuáles son los brazos ni las piernas y en el cuerpo de él no sabe cuáles son los brazos y las piernas señala los pies.

La niña N°12 identifica cada parte del cuerpo tanto el de ella como el de su compañera, describe cada parte de la cara, pero tiene dificultad en diferenciar el lado derecho del izquierdo.

## **EVALUACION:**

El objetivo de la actividad el cual consistía en reconocer las partes del cuerpo y todo el esquema corporal, se logró cumplir con a cabalidad. Ya que a medida de que cada niño iba dibujando la silueta identificaban y nombraban cada parte del cuerpo del compañero. En cuanto al reconocimiento de la silueta de cada niño fue un resultado valioso, puesto que los niños identificaron inmediatamente su silueta, además de dibujar en la silueta los órganos de los sentidos de cada uno de ellos.

## DIARIOS DE CAMPO

### SEMANA 7

<b>FECHA:</b> 17-03-2014
<b>ACTIVIDAD:</b> El barco de las relaciones
<b>EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO :</b> Autonomía
<b>DESARROLLO A FORTALECER:</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b> <p>Se comenzó la actividad preguntándoles a los niños/as lo que creían que íbamos hacer con el gran barco. Luego, preguntamos que era un barco, donde encontrábamos los barcos, cuando respondieron les contamos que el barco iba a emprender un viaje pero que este necesitaba pasajeros y que ellos serían los invitados y por lo tanto deberían dibujar su plano "cerrado" para ubicarse en cada ventana del barco, ya que para poder viajar necesitaba completar todo el cupo.</p> <p>Así mismo, cada niño/a dibujo su fotografía y se ubicó en cada ventana del barco, después de estar ubicados en el barco, nos ubicamos en un círculo y cada uno debía elegir a un compañero el cual describiría con palabras positivas alguna cualidad de él, de este modo el barco emprendería un gran viaje.</p>
<b>ANALISIS DE LA SITUACIÓN:</b> <p>A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:</p> <p>La niña N°1 Se encontró muy emocionada ya que quería dibujar rápidamente su cara en la ventana, ella supo escuchar y seguir instrucciones y se dibujó claramente con el peinado que llevaba. Luego al elegir a su compañera con un poco de timidez le dice lo que piensa de ella en aspectos positivos como diciéndole que es una buena compañera, que es amable.</p> <p>La niña N°2 identifico cuál era su ventana, se dibujó sonriente con su cuerpo completo en el incluía la cara los brazos y su saco del colegio. Luego con un poco de timidez eligió a su compañera y le da su punto de vista diciéndole que es juiciosa. Sabe seguir instrucciones y escucho las instrucciones.</p> <p>La niña N°3 No asistió a clases</p> <p>El niño N°4 al dibujarse se vio un poco confundido, no sabía cómo dibujar su cara, además daño la hoja que se le entrego ya que dibujo algo que no se le había pedido y luego pidió una nueva hoja y se dibujó sin boca, sin orejas. Al elegir a su compañero se notó inseguro, tímido y no pudo decirle nada al compañero ya que no expreso ningún sentimiento de agrado.</p> <p>El niño N° 5 No asistió a clases</p> <p>El niño N°6 No asistió a clases.</p> <p>El niño N°7 dibujo adecuadamente rostro y lo ubica en el barco, demuestra con dificultad sus emociones, sin embargo logra expresar a su compañero una cualidad. Brindándole confianza y seguridad al momento de hablar.</p> <p>La niña N°8 demuestra seguridad en el desarrollo de la actividad, identificándose a ella misma, dibujando su rostro e ubicándose en el barco, hoy estuvo más animada, expreso sus emociones dándole a conocer a su compañera que el parecía muy bonita.</p> <p>La niña N°9 se mostró activa en el desarrollo de la actividad, dibujándose a ella misma y reconociendo sus partes, identifica su ubicación en el barco y expresa con facilidad sus emociones</p>

hacia los demás, en este caso a una compañera donde le expreso que siempre iban a ser amigas. El niño N°10 se mostro un poco confundido respecto a la actividad, no entendía cómo debía dibujarse ya que utilizo dos hojas y en estas se dibujó todo el cuerpo, aunque identifica cada parte de su cuerpo, pero en esta ocasión solo correspondía la parte de la cara en forma de fotografía, se le explico de manera personal y haciendo un ejemplo de la car, sin embargo el niño volvió a dibujar todo su cuerpo así que lo dejamos de esta manera, en el momento de expresar sus emociones se le dificulta por más que se le ayuda dándole ideas, nombro a su compañero a el cual le iba a decir una cualidad pero no lo logro.

El niño N°11 identifica las partes de su cara logrando dibujar, ojos, nariz y boca pero no tiene una proporción a nivel espacial para ubicar las partes de la cara dentro de un circulo o un ovalo que forma la cabeza, se le explico de manera más detallada haciéndole preguntas puntuales para que él pueda contestar y entender de manera adecuada, es un niño que participa activamente, en esta ocasión escogió a su compañero pero al hablar se le dificulta por tal razón hay que ayudarlo pero expresa sus emociones.

La niña N°12 no tiene confianza hacia ella misma al momento de hablar o hacer algún ejercicio, cuando debía dibujar señala que no sabe cómo hacerlo, por más de que se le anime a realizarlo, entonces el día de hoy se le hizo un ejemplo de cómo hacerlo y de esta manera se dibujó, sin embargo logra identificar las partes de su cara. En el momento de expresar una emoción hacia alguien no lo logro solo se quedaba callada mirando, tampoco nombro a ningún compañero/a, por más de que se le incentivo a hacerlo.

#### **EVALUACIÓN:**

El fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes y el reconocimiento del otro en esta actividad logro un mayor compañerismo en todo el grupo de los estudiantes además se entablaron nuevas más relaciones sociales en cada uno de los niños, como por ejemplo cuando el niño/a en pocas ocasiones se habían hablado o compartido en las clases con algún compañero que nunca habían tenido una conversación ya sea de juego o de estudio.

La actividad fue motivadora para que los niños se relacionaran con los demás compañeros que poco compartían. Fue emocionante para los niños dibujar su cara en cada ventana del barco ya que se referían a que iban a viajar con todos sus compañeros. En el espacio final de la actividad algunos niños eran tímidos y les daba pena expresar sus emociones frente a sus compañeros y sus puntos de vista positivos frente a los demás niños y niñas del salón.

**FECHA:**18-03-2014

**ACTIVIDAD:** Reacciones al peligro “imágenes y video” Previniendo accidentes

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:** Autonomía

**DESARROLLO A FAVORECER :** Prevención

#### **DESCRIPCIÓN:**

Se comenzó la actividad dándoles a conocer a los niños/as que íbamos a ver unas imágenes y luego cada niño la describiría que pasaba en la imagen, con una situación dada.

Luego, se comenzaron a pasar las imágenes y cada niño/a participaba de acuerdo a las preguntas que nosotras realizábamos tales como:

¿Qué observan en la imagen?

¿Qué harían en dicha situación?

¿A quién llamarían o acudirían en dicha situación?

¿Qué harían si ven a otro/a compañero/a en dicha situación?

Al momento de cada niño/a dar su punto de vista se le iba reforzando cada situación, es decir, explicábamos las causas y las prevenciones que se debe tener prevenir un accidente o como acudir en caso de uno.

Al finalizar, se les mostro un video el cual reforzó todo lo que habíamos hablado en el desarrollo de la actividad.

### **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 lo que ella ve en la imagen es una niña con unas tijeras tratando de cortarse el pelo, explica que ella no debería jugar con las tijeras ya que se puede cortar los dedos o se puede lastimar. Además expresa que ella llamaría a su mamá si su hermana llegara a realizar esta acción.

La niña N°2 Ella observa en la imagen un niño que juega con unos cables donde le da electricidad a las cosas, explica que ella no jugaría con cables ya que le puede pasar corriente y se puede quemar, además en un caso de emergencia llamaría a los bomberos y a su mamá.

La niña N°3 Lo que ella observa en la imagen es una niña que está encima de la mesa jugando y que sus compañeros la observan. Ella describe la imagen pero no da su respuesta frente a que no debería hacer ella y a quien llamaría en un caso de emergencia.

El niño N°4 No asistió a clases.

El niño N°5 el observa un niño montado en un butuco que está mirando por la ventana y el expresa que no es seguro estar encima de un butaca ya que se puede caer y golpear en la cabeza y que puede caer de la venta y morir. El describe que nunca dejaría que el hermano realizara esta acción y que si lo llegase a ver le avisaría inmediatamente a la mamá.

El niño N°6 describe que la imagen representa un niño que no le hace caso a la mamá, que no le da la mano y que pasa jugando la calle. Describe la importancia de dar la mano a los adultos antes de pasar la avenida, ya que ningún carro lo puede tropellar. Y en casi de que alguien resulte herido el llamaría a la policía y a los médicos.

El niño N°7 le llamo la atención la imagen donde está un niño encima de la mesa, mencionando que si se juega encima de la mesa se pueden pegar duro en la cabeza y en los brazos, además enfatiza que si ve otro niño/a en la mesa avisa a la profesora y le diría que se podría lastimar.

La niña N°8 el día de hoy no quiso participar en la actividad, le preguntamos por la imagen N. ( ) lo que haría en tal caso, pero no hablaba, le íbamos preguntando y respondiendo a la vez pero solo hacia movimientos con su cabeza.

La niña N°9 en la imagen N. ( ) menciono que al ver un ladrón llamaría a la policía y avisaría a sus papas pero que igual en la casa de ella había cámaras para que no se roben las cosas.

El niño N°10 le preguntamos que observaba en la imagen N. ( ) y dijo que un niño haciendo así (imito con su dedo la acción del niño). Le preguntamos ¿Qué está haciendo? Respondió “jugando en eso (la toma)” le explicamos que eso se llamaba toma y que por ahí pasaba corriente, donde se conectaban enchufes que dan energía a los televisores a radios entre otros. También le preguntamos ¿Qué pasa si tocamos la toma? Respondió “que él un día con la prima quito eso” explicándole que no se debe hacer y las consecuencias que trae.

El niño N°11 le llamo la atención la imagen N. ( ) la cual decía con emoción que habían bomberos para apagar todo ese fuego y para ayudar a las personas de allí. Además en la imagen N. ( ) participo diciendo que por la escaleras los niños se pueden pegar duro, y se pueden caer con una pelota y que él no jugaría por las escaleras porque un día me caí de la cama y me pegue muy duro.

La niña N°12 en la imagen N. ( ) menciona que la casa se está quemando y que ella llamaría a los bomberos ya que ellos con esa manguera echan agua para apagar el incendio.

**EVALUACIÓN:**

El objetivo de la actividad correspondió a la identificación las diferentes situaciones de peligro que se pueden presentar en la vida cotidiana, este objetivo se logró cumplir exitosamente , ya que cada niño/a expuso cuales son los peligros que se encuentran expuestos en la sociedad y las maneras de cómo prevenir accidentes. Con el video que se presentó a los niños y niñas se complementó la actividad en el cual aprendieron cuales son las posibles soluciones frente a una situación de riesgo y que no deben hacer sin compañía de sus padres o un adulto.

**FECHA:**19-03-2014

**ACTIVIDAD:** clima frio y clima caliente.

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO :** Autonomía

**DESARROLLO A FORTALECER:** Autocuidado

**DESCRIPCIÓN:**

Se comenzó la actividad preguntándoles a los niños si se acordaban de la actividad que hicimos sobre la ropa en la ludoteca. Después preguntamos si han estado en clima caliente y en donde, además qué tipo de ropa utilizan. Lo mismo se hizo para preguntarles cuando están en clima frio.

Luego, se les dijo que escogieran por ellos mismos un clima ya sea frio o caliente y se dibujaran con el tipo de ropa a utilizar en cada caso. Pero fue un poco complicado para ellos así que en el tablero dibujamos un clima y la ropa a utilizar así ellos tenían una idea más clara.

**ANALISIS DE LA SITUACIÓN:**

De acuerdo a la actividad podemos observar que los niños/as no toman iniciativa por ellos mismos para realizar alguna acción, prefieren que les digan cómo hacerlo y que dibujar. Sin embargo, nosotras incentivábamos para que ellos mismos lo logaran, diciéndoles que así iban bien y a las preguntas que nos hacían les respondíamos con otra para que ellos cayeran en cuenta.

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 En la descripción de su dibujo específico que ella era quien iría a la playa y llevaría vestido de baño y sandalias. Además de especificar que en tierra caliente siempre sale el sol. Sabe la diferencia ente clima frio y cálido ya que describe que si estaría en clima frio llevaría saco, bufanda, sobriilla entre otros ovejitos.

La niña N°2 en su dibujo pinto su cara y la mitad de su cuerpo, con ello dibujo unas gafas, el sol y describió que se encontraba en la piscina. Sabe la diferencia entre el clima frio y cálido, y dio una breve descripción de la ropa que utilizaría en clima frio.

La niña N° 3 ella no se dibujó, en su hoja dibujo un niño que estaba en la playa, no siguió instrucciones por más de que se le haya repetido y ayudado, ella quiso dibujar un niño pero igualmente no describió la imagen ni la ropa que utilizaría en los diferentes climas.

El niño N°4 No asistió a clases

El niño N°5 En su dibujo se representó con un sombrero, una camisa con botones y una bufanda que utilizaría en clima frio. Sabe la diferencia entre el clima frio y cálido.

El niño N°6 En su dibujo represento el vestuario que llevaría en clima frio y cálido, se imaginó que estaría en la playa y que llevaría gorra, camisa, y un balón de playa para poder jugar. Sabe la diferencia entre clima frio y cálido.

El niño N°7 en su dibujo eligió el clima de tierra caliente mencionando que le gustaba mucho la piscina y que sus papas lo llevaban a melgar, que el del dibujo era él y utilizaba pantalón, camisa, una pelota y una piscina para jugar.

La niña N°8 menciona que estaba dibujando una niña en tierra caliente y de ropa utilizaba una falda y una camisa.

La niña N°9 dijo que ella quería dibujar una niña en clima caliente pero que no sabía dibujar vestidos de baño que por eso no había hecho nada, le pregunte que cuando ella iba a tierra caliente que usaba de ropa, respondiéndome que le gusta usar muchas faldas, entonces le sugerí que se dibujara a ella utilizando faldas como ella se vestía cuando iba a este clima.

El niño N°10 describió su dibujo, diciéndome que había dibujado una niña con un vestido, y un niño con una pantaloneta, una camiseta, una cachucha y que tenía pies, aparte dibujo una camiseta y una pantaloneta lo cual le pregunte qué en que clima utilizaba dicha ropa pero no contesto. Así que le explique la diferencia entre los dos climas y que lugares eran fríos y calientes y la ropa que se utiliza con ejemplos.

El niño N°11 no diferencia los dos climas, tampoco el tipo de ropa a utilizar. En su dibujo me explico que había hecho un niño, que tenía una pantaloneta, zapatos, brazos y un cuerpo. Así que le explique la diferencia entre los dos climas y que lugares eran fríos y calientes y la ropa que se utiliza con ejemplos.

La niña N°12 cuando fui a preguntarle por su dibujo me dijo que ella no sabía cómo, que no sabía que dibujar y que no podía. Entonces empecé a hablarle de las diferencias de clima, y a preguntarle a donde ha ido a viajar que sea caliente o frio y que ropa utiliza y así ella tomo ideas y empezó a dibujar.

#### **EVALUACIÓN:**

El objetivo de esta actividad fue reconocer las diferencias entre el vestuario del clima frio y caliente. En esta actividad los niños y niñas expresaron cuales son las semejanzas y diferencias entre los diferentes climas, dando el punto de vista. También por medio del dibujo demostraron que tienen claro el concepto de los climas tanto frio y caliente y las diferentes prendas de vestir que pueden utilizar para cada clima.

**FECHA:**25-03-2014

**ACTIVIDAD:** Lio - lio y Mi amigo dice

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:** Autonomía

**DESARROLLO A FORTALECER:** Esquema corporal

#### **DESCRIPCIÓN:**

La actividad de lio-lio se comenzó distribuyendo aros de colores por todo el patio de transición, donde todos los niños/as participaron en la actividad. Cada niño/a escogió su color preferido y se situaba en el lugar donde estaba el aro. Luego cuando todos escogieron su aro íbamos indicando diferentes posiciones con su cuerpo siguiendo instrucciones como:

- Pie derecho dentro del aro
- Pie izquierdo afuera del aro
- mano derecha arriba
- saltan al lado derecho y lado izquierdo

Los niños deben dirigirse a los aros de color azul, luego al verde entre otras indicaciones.

Después, para completar implementamos la actividad mi amigo dice con los niños/as que escogimos desde un principio para evaluar los cuales se hacían por parejas donde uno/a de ellos/as debía ordenarle al otro/a diferentes acciones a realizar, por ejemplo: ¿cuál es tu mano derecha?

### **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

En la primera actividad todos los niños/as participaron de manera activa.

En la segunda actividad les cuesta mucho trabajo escoger sus parejas así que nosotras los organizamos.

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 ella sabe seguir instrucciones, reconoce su pierna derecha - izquierda, todo su esquema corporal e identidad lo reconoce.

La niña N°2 en la actividad la niña presto atención, siguió instrucciones y además al momento de realizar las acciones que se le indicaba las hacia correctamente. Tiene claridad en el reconocimiento de las partes de su cuerpo.

La niña N° 3 No asistió a clases.

El niño N°4 en la actividad el niño en algunas ocasiones supo seguir instrucciones, además en el reconocimiento de su cuerpo tiene claro algunas partes de su cuerpo, en cuanto a lateralidad sigue teniendo falencias ya que aún no sabe diferenciar derecha e izquierda.

El niño N°5 No asistió a clases.

El niño N°6 en la actividad el niño sabe diferenciar las indicaciones adentro y afuera, además tiene claridad en el reconocimiento de su cuerpo, sabe seguir instrucciones.

El niño N°7 siente inseguridad al momento de elegir pareja y al hablarle a su compañero para que realizara alguna acción, solo cuando me les acerque y le dije que iba bien sintió seguridad y le daba más órdenes. Cuando su compañero le daba órdenes a él se observaba seguro al realizar la acción, ya tiene una mayor conciencia de su esquema corporal e identifica con mayor facilidad su lado derecho e izquierdo.

La niña N°8 eligió a su compañera por iniciativa propia, además al momento de darle órdenes para realizar una acción se sentía segura de sí misma y de lo que le ordenaba, corregía a su compañera cuando la acción que realizaba no era la correcta. Cuando le correspondió a ella realizar la acción que le ordenaba su compañera lo hacía con seguridad pero tenía dificultad en su lateralidad.

La niña N°9 siente seguridad al momento de darle órdenes a su compañero y le va corrigiendo cuanto está mal, cuando le correspondió a ella su compañero no le indico nada así que yo le decía cuál era tal parte y ella tiene una buena conciencia de su esquema corporal y reconoce su lado derecho e izquierdo.

El niño N°10 no reconoce bien su esquema corporal ya que confunde rodilla con codo y otras partes, así mismo no sabe cuál es su lado derecho e izquierdo. No fue capaz de hablarle a su compañera así que le ayude diciendo como le preguntara pero se señalaba las partes de él.

El niño N°11 se le indico cada parte de su cuerpo para que recordara ya que no sabía cómo ordenarle a su compañero, entonces le ayude diciéndole preguntale a tu compañero ¿Cuál es su mano derecha? Así, el preguntaba y de ahí sintió seguridad en la actividad. Cuando le ordenaban a él confundía algunas partes como las piernas pensaba que eran los pies y no reconoce muy bien su lateralidad.

La niña N°12 en esta actividad participo escogiendo a su compañera, le ordenaba diferentes acciones, identificando las partes del esquema corporal de su compañera, cuando le ordenaban a

ella tuvo algunas dificultades con la lateralidad.

**EVALUACIÓN:**

Los objetivos de la actividad planteados fueron dos, el primero de ellos consistió en reconocer la lateralidad corporal a través de diferentes situaciones motrices, y el segundo contribuir en el correcto conocimiento de su esquema corporal. Estos objetivos se evidenciaron cuando los niños estaban saltando en los diferentes aros y siguiendo las instrucciones según la maestra. También cuando los niños debían decir cada parte del cuerpo del compañero. Con esta actividad se evidencio que aún existen falencias en los niños y niñas en cuanto al reconocimiento de las partes de su cuerpo y sobre su lateralidad. Otro aspecto se observo es que para algunos niños y niñas se les presenta dificultad en seguir instrucciones o dar instrucciones a los demás compañeros.

**FECHA:**26-03-2014

**ACTIVIDAD:** El regalo sorpresa

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:** Autonomía

**DESARROLLO A FORTALECER:** Expresión de emociones

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad comenzó sentando a todos los niños y niñas en un círculo fuera del salón, en el centro colocamos una caja y les preguntamos lo que creían que íbamos hacer, donde todos dieron su punto de vista.

Después, un niño/a por iniciativa propia pasaba y tenía que descubrir lo que había en ella, todos se encontraban un espejo cuando lo abrían había un niño expresando una emoción, ellos decían que emoción estaba haciendo se lo mostraba a sus compañeros/as y luego se miraba al espejo y reflejaba la misma emoción, al final todos la hacíamos.

Para terminar esta actividad la complementamos con un video.

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 al momento de sacar la imagen la niña primero describió la imagen que estaba pegada en el espejo, realizo una descripción detallada e indica que la imagen del niño es que se encuentra triste y llorando , realiza la mímica y luego se mira al espejo y hace la acción de estar triste y llorando.

La niña N°2 al momento de sacar la imagen la niña se encontró con una imagen de un niño que se encontraba feliz, ella describió la imagen, realizo los gestos mirándose al espejo y describió algunos aspectos de que la ponía feliz a ella.

La niña N°3 No asistió a clases

El niño N°4 se le preguntó que veía en la imagen y respondió que veía una niña, pero no describió la acción que presentaba la imagen, al momento de mirarse al espejo no reflejo ninguna emoción, solo se miró al espejo se reconoció sus ojos, boca, pero estaba indispuesto.

El niño N° 5 No asistió a clases

El niño N°6 al momento de describir a imagen fue un poco tímido, pero sus respuestas son con seguridad, describe la imagen detalladamente al momento de mirarse al espejo realizo varios

gestos en el espejo como feliz, triste, llorando.  
 El niño N°7 expresa diferentes emociones ya que cuando descubrió la imagen del niño en el espejo identifico que estaba triste y el la expreso adecuadamente, además de expresar otras emociones.  
 La niña N°8 descubrió la imagen de un niño bravo, la cual manifiesta su expresión identificándola y haciéndola ella misma frente al espejo y hacia los demás.  
 La niña N°9 cuando descubrió la imagen no sabía que emoción era, así que le dimos un ejemplo y entre todos la descubrimos, pero expresa las diferentes emociones.  
 El niño N°10 cuando participo abrió el espejo y se quedó mirando así que le pregunte ¿Qué encontraste? Respondió “un niño” ¿Y qué está haciendo el niño o que expresa el niño? Respondió “tiene miedo” entonces le dije que el expresara miedo pero no lo hizo, sus compañeros lo hicieron pero el no, además le dije que expresara felicidad y tampoco.  
 El niño N°11 identifica las diferentes emociones, cuando encontró la imagen identifico que el niño expresaba felicidad que se estaba riendo, y él se miró al espejo y expresaba lo mismo.  
 La niña N°12 identifica las expresiones de los demás, identificando la imagen que encontró que el niño estaba pensando aunque siente temor o pena al expresarse. Sin embargo lo logra después de motivarla.

**EVALUACIÓN:**

El objetivo de la actividad consistía en manifestar mediante distintos gestos corporales los diferentes estados de ánimo, con esta actividad se evidencio que los niños y niñas temen a expresarse delante de sus compañeros, ya que tiene falta de confianza de sí mismos. Además al momento de expresar y hacer el gesto de la imagen algunos niños y niñas lo realizaron con timidez, pero sabían describir la expresión que tenía la imagen correspondiente.

**FECHA:**31-03-2014

**ACTIVIDAD:** “Higiene & alimentación”

**EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO:** Autonomía

**DESARROLLO A FORTALECER:** Autocuidado

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad comenzó hablando con los niños/as de las actividades anteriores que habíamos hecho sobre higiene y alimentación.

Luego, preguntábamos que se hace antes y después de comer y antes de irse a la cama Y explicábamos lo que tenían que hacer en la guía.

Después, les preguntamos los elementos que se utilizan para cepillarnos los dientes. Y explicábamos lo que tenían que hacer en la guía y la secuencia del lavado de dientes.

**ANALISIS DE LA SITUACIÓN:**

A partir, de lo observado con cada niño/a, se evidenciaron diferentes situaciones entre ellas las siguientes:

La niña N°1 al momento de preguntarle qué debe hacer antes de comer, ella responde que se debe lavar las manos ya que si no las lava le pueden salir granitos y se puede infectar la comida. Además se refiere a la importancia de lavarse los dientes después de comer y comenta que se

cepilla sola y sin ayuda. En la última casilla ella pinto los dos cuadros de acciones que hacía antes de acostarse a dormir y los cuales fueron cepillarse los dientes y bañarse en la noche.

La niña N°2 en la actividad identifico que ella se lava las manos antes de comer y expresa la importancia de cepillarse los dientes antes y después de cada comida. También expresa que ella se baña sola y a la hora de dormir ella alisa su pijama sola y duerme sola.

La niña N°3 No asistió a clases.

El niño N°4 en la descripción de su trabajo se observa un poco confundido, pero con la ayuda y las orientaciones que se le brinda tiene algunos conceptos más claros, y expresa que debe lavarse las manos antes de comer para que estén limpios.

El niño N°5 el en su trabajo expresa que antes de comer debe lavarse las manos ya que es importante para el comer con las manos limpias, y su importancia de lavarse los dientes ya que si no se los lava el tendrá los dientes sucios expresa el niño.

El niño N°6 para el son todas las actividades diarias que hace el en su casa y sin ayuda, también referencia la importancia de estar limpio y comer con las manos limpias ya que pueden tener bacterias que se prenden a la comida.

El niño N°7 identifica que antes de comer debe lavarse las manos porque podemos ensuciar la comida, además señala que se cepilla los dientes, después de comer señala que se lava los dientes y antes de dormir también. Le pregunte ¿Por qué es importante cepillarnos los dientes? Respondió “para tenerlos limpios y sanos, anoche se me cayó un diente por eso siempre me los lavo” ¿Qué necesitas para lavarte los dientes? Respondió “necesito un cepillo, una crema dental, un vaso para el agua y escupirla”

La niña N°8menciona que antes de comer se lava las manos porque las tiene sucias y que a veces se cepilla los dientes porque también están sucios, después de comer menciona que se lava los dientes para salvarlos le pregunte ¿De qué? Respondió “de las bacterias”, antes de irse a la cama señala que se cepilla los dientes para que no le huela la boca a feo. Además, menciona que para lavarse los dientes necesita una crema, un cepillo y agua.

La niña N°9 identifica con seguridad que se hace antes y después de comer, mencionando que antes de comer se debe lavar las manos para no comer bacterias que se encuentran en ellas y después de comer se lava los dientes para que no se dañen y para que queden limpios y evitar bacterias. Además señala que antes de dormirse se baña y se cepilla los dientes. Y que para cepillarse necesita un cepillo y crema dental.

El niño N°10 No asistió.

El niño N°11a él le pregunte de manera más específica como por ejemplo ¿Qué vez en la imágenes, antes de comer? Identificando cada acción que allí muestra y así en todas. Antes de comer señala que se lava las manos porque se ve muy rico, le pregunte nuevamente ¿Por qué es importante el lavado de manos? Respondió “para estar limpias, entonces le explique la importancia de unas manos limpias. Después de comer me dijo que se cepillaba los dientes para que se vean blancos, y antes de irse a dormir me dijo que tendía la cama, que comía y se lava los dientes. Menciona además que para cepillarse los dientes necesita un cepillo bonito, crema de dientes y mucha agua para que queden blancos.

La niña N°12 No asistió.

#### **EVALUACIÓN:**

El objetivo de la actividad consistió en fortalecer los hábitos de higiene y alimentación y se logró cumplir con cabalidad. Ya que se reflejó que los niños y niñas tienen claro la rutina que realizan durante la semana como por ejemplo los hábitos de vestirse y alimentarse. . Se evidencio también que algunos niños y niñas pintaron que antes de dormir se bañaban en la noche y con esto se refleja que los niños tienen rutinas diferentes.

## Anexo No 4

### LOS EXPLORADORES DE LA CLASE:

Dimensión del desarrollo: formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: Exploración

Objetivo: descubrir el espacio y los objetos del aula a través de la exploración motriz.



## ¡A COMER!

Dimensión del desarrollo: formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: Autocuidado

Objetivo: conocer la necesidad de alimentarse y los productos básicos.



## YO CUIDO MI HIGIENE

Dimensión del desarrollo: Formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: Autocuidado

Objetivo: Conocer los cuidados de uno mismo.



**EL DESPISTE:**

**Dimensión del desarrollo: formación personal y social.**

**Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.**

**Desarrollo a fortalecer: cuidado de sí mismo.**

**Objetivo: progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solos.**



**EL BÚHO, EL PEZ Y EL CAMELLO:**

**Dimensión del desarrollo: formación personal y social.**

**Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.**

**Desarrollo a fortalecer: identidad y esquema corporal**

**Objetivo: Reconocer las partes principales de la cara.**



### PINTANDO SILUETAS:

Dimensiones del desarrollo: formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: identidad y esquema corporal

Objetivo: Reconocer partes del cuerpo propias y el del otro.



**TEATRO DE CARAS:**

**Dimensiones del desarrollo: formación personal y social.**

**Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.**

**Desarrollo a fortalecer: independencia.**

**Objetivo: mostrar emociones.**



## Cuento “Mi amigo timón”

Dimensión del desarrollo: formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: Autocuidado

Objetivo: promover el lavado de manos y la higiene personal



**Alimentación “Video de la alimentación de Doki”**  
**Dimensión del desarrollo: formación personal y social.**  
**Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.**  
**Desarrollo a fortalecer: Alimentación**  
**Objetivo: Promover una buena alimentación infantil**



**El barco de las relaciones sociales**

**Dimensión del desarrollo: formación personal y social.**

**Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.**

**Desarrollo a fortalecer: identidad**

**Objetivo: Fortalecer la convivencia entre los estudiantes y el reconocimiento del otro.**



Reacciones al peligro “imágenes y video” Previendo accidentes

Dimensión del desarrollo: formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: prevención.

Objetivo: identificar las diferentes situaciones de peligro que se pueden presentar en la vida cotidiana.



Seguridad escolar video animado. Recuperado de  
:https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8

## Clima frío y clima caliente

Dimensión del desarrollo: formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: independencia.

Objetivo: reconocer el clima frío y caliente a través de las prendas de vestir.



### Lio-lio y Mi amigo dice

Dimensión del desarrollo: identidad, comunicación y representación.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: independencia.

Objetivo:

- Reconocer la lateralidad corporal a través de diferentes situaciones motrices.
- Contribuir al correcto conocimiento de su esquema corporal y desarrollo de la lateralidad, permitiendo una mayor autonomía en las acciones habituales.



### El regalo sorpresa

Dimensión del desarrollo: Identidad, comunicación y representación.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: independencia.

Objetivo: manifestar mediante distintos segmentos corporales estados de ánimo.



Recuperado de :<http://edukame.com/wp-content/uploads/2011/12/Cartas-de-emociones.jpg>

## Higiene y alimentación

Dimensión del desarrollo: formación personal y social.

Eje del trabajo pedagógico: Autonomía.

Desarrollo a fortalecer: Autocuidado.

Objetivo: fortalecer los hábitos de higiene y alimentación.



