



Fundación Universitaria
Los Libertadores

(LA INTEGRACIÓN (IM)POSIBLE)

Fundador y Presidente del Claustro
Dr. Hernán Linares Ángel

CUERPO ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICO

Rector
Dr. Ángel H. Facundo Díaz Ph.D.

Vicerectora Académica
Dra. Celia Margarita Vergara Lago

Vicerector Administrativo y Financiero
Dr. Hernán Bernal Buriticá

Jefe de Planeación
Dr. Bayardo Rosero Caicedo

Decano Facultad de Ciencias de la Educación
Dr. Elmer Enrique Reyes Monroy

Directora de Programas Presenciales
Dra. Olga Ramírez Torres

Director del Centro de Investigaciones
Dr. Tomas Vásquez Arrieta

Coordinadora de Investigaciones Facultad de Educación
Dra. Juana Yury Amaya Rodríguez

Directora de Imagen y Comunicación
Dra. Vianny Santamaría

Coordinadora Semillero de Investigación
Janna Alfonso Remolina

Educación Especial

Docentes

Sonia Duarte
Luis Alejandro Martínez R.

Estudiantes de Semillero

Janna Alfonso Remolina.
Diana Carolina Valderrama.
Martha Marcela Chiquiza M.
Adela Burbano.
Gloria Aristizábal A.

Licenciadas

Ana Milena Jiménez Quintero.
Educación Especial.
Docente de apoyo Liceo Boston.

Luz Fanny Pulido Hernández.
Educación Especial.

Docente de apoyo I.E. D. Alexander Fleming

Objetivos Boletín Nº 3

Explorar experiencias de integración adelantadas en algunas Instituciones tanto del sector oficial como privado en el Distrito Capital.

María Mercedes Pacheco Maldonado
Directora Centro de Producción Editorial
Diseño y Concepto
Pedro Bellón



Por. **L. Alejandro Martínez R.***

PRESENTACIÓN

El trabajo investigativo publicado en los Boletines 1 y 2, ha procurado la construcción de algunos aspectos teóricos que han permitido adentrarse en un campo cada vez más complejo tanto de la Educación Preescolar como de la Educación Especial. Es así, como de la aproximación a la noción de infancia se pasa a la bina conceptual 'Maternidad y Discapacidad' y, en ese segundo documento, se socializan entrevistas y relatos logrados con personas cuyas características son afines con el tema trabajado en esta oportunidad.

Para este tercer número, estudiantes y profesores del Semillero y del Observatorio Pedagógico de Infancia, han querido mostrar a través de sus escritos, experiencias importantes que nos invitan a reflexionar sobre un problema de interés tanto para la Educación Preescolar como para la Educación Especial:

La integración

En los textos elaborados por nuestras ponentes, se explicita una metodología cualitativa que va desde la elaboración del cuestionario hasta la redacción del documento reflexionado y que muestra diversas experiencias de integración; algunas de ellas en proceso, otras ya logradas y definitivamente aquellas que solo se han quedado en el intento.

Pero más allá de la reflexión que nos dejan los escritos, es un llamado de atención a profesionales de la educación: a expertos, especialistas, licenciados y licenciadas para la elaboración de currículos de



trabajo con integración, donde la asesoría es fundamental. Hablando en esos términos, permítanme tomar como referencia una definición donde la Integración educativa[...] se trata desde la perspectiva del derecho que le asiste a cualquier colombiano a ingresar, permanecer y promoverse en el sistema educativo formal, sin obviar sus condiciones particulares sino por el contrario, disponiendo de los espacios, los recursos y los conocimientos que sean necesarios para facilitar su verdadera participación en las propuestas educativas¹

La anterior definición provoca un 'acto de contricción' en la escuela no solo por la heterogeneidad y diversidad de Necesidades Educativas Especiales que pueden ser objeto de integración sino por las particularidades que las instituciones y docentes requieren para que tal acción educativa tenga éxito. Su viabilidad no es única responsabilidad del docente sino que también toca a los aspectos curriculares para que sean abiertos, que le permitan al docente dentro de su quehacer cotidiano llevar a concurso su creatividad y permitir el desarrollo de los estudiantes 'normales' o con NEE. Dejamos en ustedes, la posibilidad de tomar los textos que a continuación se referencian para que, desde esas experiencias en la realidad de procesos educativos, elaboren sus imaginarios, nociones y conceptos y determinen si la Integración es (Im)posible.

* Sociólogo, Especialista en Informática y Multimedia, Docente de Tiempo Completo y participante del Observatorio Pedagógico de Infancia. Fundación Universitaria los Libertadores. Facultad de Ciencias de la Educación.

¹ Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación, Integración escolar de sordos usuarios de la lengua de señas colombiana LSC, Bogotá, 2004. Página 56.



DISCAPACIDAD E INTEGRACIÓN

Por. **Jana Maritza Alfonso***

“Son los sueños mas bien una rara enfermedad. Digamos lo más parecido a la locura. Y quien la padece, quien tiene fe en ellos, nunca se cura. Tal vez por eso estos hombres son lo mas parecido a la felicidad o a caso a los mismos dioses que algunas culturas han descrito vagabundeando por este planeta.”

Intentar escribir algo que este antes de lo escrito, preparar un pretexto, es buscar que hay antes de las palabras, antes del documento, mas aún antes del texto.

Es intentar una comunión entre los hombres y sus leyes. Es crear un espacio real de intercambio de experiencias e información, donde cada uno de los nacionales sepa sus derechos y garantías, de sus obligaciones. Que cada uno de los colombianos sienta que la esperanza no es vana, no es inútil y que el tiempo y la perseverancia nos entregan dulces frutos de papel.

En los últimos años se han producido cambios importantes en la conceptualización de la Educación Especial, que

están generando nuevos enfoques educativos basados en la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela regular, como vía fundamental para conseguir la integración social. Esta es una meta cada vez más firme del Sistema Educativo Colombiano.

Hasta hace relativamente poco, se consideraba que los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales debían recibir educación especial y que la mejor forma de atenderlos era agruparlos en clases o escuelas especiales, en las que se les brindara una atención adecuada a sus requerimientos específicos.

A pesar de que el enfoque anterior sigue dándose en la práctica, desde hace

* Estudiante de IV semestre de Licenciatura en Educación Especial. Fundación Universitaria Los Libertadores.





más de dos décadas existe una clara tendencia a fomentar la integración de las personas con capacidades o talentos excepcionales en los colegios regulares, recibiendo el apoyo que necesitan y reconociéndoles los mismos derechos que al resto de la población. Esta situación en el campo educativo se traduce en un desarrollo cada vez mayor de políticas educativas que abogan por una escuela integradora en la que todos los niños aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales.

La integración no se refiere simplemente a una acción sobre una persona o sobre un pequeño grupo humano, con el fin de lograr una ubicación individual mejor o más privilegiada; la integración concebida desde una perspectiva social, constituye una reformulación de todos los subsistemas sociales, de las instituciones educativas y de los roles de los profesionales que trabajan en la educación especial.

Ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías de estudiantes, sino de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas y otras individuales. Dentro de las necesidades individuales se considerarían especiales aquellas que requieran para ser atendidas medidas de carácter extraordinario. Es decir, un estudiante tendrá necesidades especiales cuando por la causa que fuere (discapacidad, capacidades o talentos excepcionales, historia familiar o escolar desajustada, problemas emocionales, etc.) presenta dificultades de aprendizaje que requieren la provisión de servicios educativos (currículo, materiales, apoyos específicos, etc.) diferentes a los que demanden el resto de los estudiantes.

Se trata entonces de cambiar el currículo y la práctica educativa para que se adapte a todos con el fin de que progresen adecuadamente en función de sus posibilidades y diferencias individuales. Esto se logra en escuelas integradoras para todos los niños de la comunidad, en dónde se ofrezca igualdad de oportunidades y completa participación, se favorezca la educación personalizada, se fomente la solidaridad entre todos los estudiantes y la tolerancia, además de mejorar la calidad de la educación.

Desde este planteamiento, la educación especial ya no es un sub-sistema paralelo que se encarga de determinados estudiantes, sino un conjunto de recursos especiales al servicio de la educación en general, en beneficio de todos.

ANÁLISIS:

Luego de abordar a grandes rasgos el tema de la discapacidad y de la integración, pasamos a realizar una observación detallada por las instituciones donde se hace presente la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Primero se tuvo la oportunidad de hablar con diferentes profesoras abordando la temática de la integración, encontrando como punto de partida y de similitud entre algunas de sus respuestas, la falta de preparación para docentes por parte del plantel para enfrentar un tema tan delicado en el aula de clase, al atender niños con necesidades educativas especiales.

La mayoría de planteles no cuenta con los recursos necesarios para brindar un ambiente integral de formación.

Existe gran número de estudiantes por salón y un notable incremento de niños con hiperactividad y déficit atencional, lo cual deja a los profesores con pocas posibilidades de crear un ambiente tranquilo, donde la disciplina y el orden sean el mayor atributo de los salones.

La falta de información y de actualización deja a los profesores en un grado de ignorancia frente a lo que hoy se considera una persona discapacitada o con NEE.

La mayoría de inconsistencias escolares se atribuyen a mala conducta y falta de interés por el estudio, cuando la realidad es otra desde el punto de vista de la educación especial.

Otra deficiencia es que aún seguimos pensando como en la educación tradicional, donde las responsabilidades están divididas y cada uno actúa por su lado, y es que no existe el compromiso de la institución educativa, los padres, los maestros, el gobierno y más aun de los niños quienes son los directamente afectados.

Los colegios no cuentan con el personal necesario para atender las diferentes NEE, y peor aun los que si cuentan con estas personas, no cumplen sus funciones como debe ser.

Estas son solo una de las tantas inconsistencias presentadas en torno a este tema tan amplio. LA INTEGRACIÓN. De nosotras depende el estar actualizadas y en poderles brindar un mejor futuro y mejores oportunidades a nuestros estudiantes.

Nadie dijo que era fácil ser docente, tenemos una gran responsabilidad, cambiemos nuestra mentalidad y no esperemos a que todo llegue a nuestras manos. Sabemos que existen grandes problemas, entonces demos grandes soluciones.



INTEGRACIÓN ESCOLAR

Por: Luz Fanny Pulido Hernández*

La autora de este ensayo, agradece y reconoce la labor de Elsa Lucia Chaparro Monroy ** y a María Constanza Forero Dávila ***. Además aclara que por protección de los implicados en esta historia, los nombres del niño y la señora han sido cambiados por pseudónimos.

Cuando las personas llegan por primera vez a la Institución Educativa en la cual laboro todo lo ven “normal”: niños corriendo, gritando, participando, conversando, jugando, el ambiente es totalmente igual al de cualquiera otra institución, sin embargo, cuando se detienen a observar, pueden detallar que, dentro del grupo aparentemente homogéneo, se observan algunos niños que se destacan por su apariencia o por su actitud, pues conservan rasgos diferentes a los de los demás, (rasgos de Síndrome de Down, Microcefalia, Déficit Cognitivo, etc.), también podrán observar a algún niño que se cubre el rostro y las orejas como queriendo huir del mundo y que camina pegado a la pared, o que está aislado en cualquier rincón como observando la nada.

Estos son los niños que pertenecen al programa de integración escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, quienes están matriculados en las aulas regulares de la institución con estudiantes “normales” desde hace 16 años y que se encuentran vinculados desde grado pre-escolar hasta grado once, dependiendo de la dificultad y el grado de avance que vaya adquiriendo en sus procesos de desarrollo, algunos acceden a la secundaria y media, y otros únicamente la primaria siendo ubicados luego en talleres de exploración vocacional y laboral.

Deseo compartir con ustedes, amigos lectores, una de las tantas experiencias que hemos vivido en nuestra Institución, me referiré al caso de un estudiante que está con nosotros hace 11 años comenzó en grado pre-escolar y quien actualmente cursa grado noveno. Sebastián llegó de

cinco años a preescolar, era su primer año y la madre se mostraba bastante te-

merosa y ansiosa, pues el niño no articulaba palabras sino sonidos guturales, aún no controlaba esfínteres, era bastante temeroso, inseguro, torpe para desempeñarse sólo, incapaz de manejar su autocuidado, era totalmente dependiente del adulto; sin embargo, la maestra Elsa Chaparro asumió el reto de tenerlo en su aula, comenzamos la elaboración de la historia personal y encontramos que había sido un niño prematuro y con graves dificultades en el desarrollo motor y del lenguaje.

La madre, doña Ana, sabía que su hijo presentaba dificultades y lo tenía vinculado a un programa especial en el Hospital de la Misericordia, ella se mostraba muy preocupada y constantemente lloraba porque los médicos le habían dicho que Sebastián presentaba retardo mental. Al saber esto doña Ana se destrozó emocionalmente, fue necesario realizar con ella un trabajo psicológico que le ayudara a elaborar su duelo y a ver que era necesario trabajar las potencialidades de su hijo, así fue como inició un recorrido por especialistas y diferentes estudios genéticos que le orientó nuestra psicóloga, así comenzamos un arduo trabajo con doña Ana y Sebastián entre trabajo terapéutico familiar y trabajo pedagógico.

El primer año el niño avanzó muy poco, apenas logró adaptarse a las rutinas escolares de horario y salidas a descanso, pero siempre con ayuda del adulto. En lo académico, aprendió a utilizar la pinza para rayar, colorear indiscriminadamente y rasgar papel. Fue necesario hacer un nuevo nivel en pre-escolar, allí ya estaba operado de su frenillo y asistiendo en la jornada contraria a terapias ocupacional, física y del lenguaje, con todo el apoyo que recibía: el trabajo de la profesora Elsa, mi asesoría como Educadora Especial y la labor de refuerzo que le hacía doña Ana en la casa, logramos que alcanzara la mayoría de logros propuestos para este grado.

Al promoverlo a grado primero lo recibió la profesora Constanza Forero con quien curso toda su primaria, ella se dedicó mucho al trabajo con Sebastián pues era un niño pequeño, con carita curiosa, mejillas relle-nitas, sin dientes y no se le entendía palabra alguna, pero sus ojitos

* Licenciada en Educación Especial, Retardo en el desarrollo, Universidad Pedagógica Nacional, especialista en Edumática, Universidad Autónoma de Colombia, Docente de apoyo especializado I.E.D. Alexander Fleming.

** Técnica en Preescolar, Licenciada en Artes Plásticas, Universidad de la Sabana, Docente I.E.D. Torca

*** Licenciada en Básica Primaria, ITUC, especialista en Edumática, Universidad Autónoma de Colombia, Docente I.E.D. Alexander Fleming.

UN RETO PARA LA VIDA



expresaban la alegría que sentía de estar en el colegio, cantaba en su jergona con gritos estridentes que hacían reír a los compañeros. Como en el curso teníamos integrado también a un niño sordo, su primo, comenzamos a utilizar lenguaje de señas para comunicarnos con él, estrategia que sin dudar comenzó a utilizar también Sebastián y allí nos pudimos dar cuenta que no tenía déficit cognitivo, pues siempre estaba muy atento a las explicaciones, se hacía entender con señas y palabras casi ilegibles y nada parecidas a nuestro idioma, descubrimos que su déficit se centraba en el desarrollo motor, una torpeza para integrar su visión con las manos y los pies, todo le era demasiado complicado para él. Para desarrollar su escritura comenzamos a trabajar la elaboración de letras con plastilina, un tablero de comunicación aumentativa con letras hechas en lija, letras en madera, allí comenzó a copiar modelos en hojas con un tamaño extremo pero a la vez lo íbamos ubicando en el espacio. Estos ejercicios iban combinados con ejercicios de motricidad gruesa, equilibrio, marcha sobre caminos delimitados cada vez más complejos, saltos, rollos, juego de pelota; para el manejo de los procesos matemáticos utilizamos el ábaco, allí aprendió a contar e inició con las operaciones básicas de suma y resta, llevaba un proceso académico similar al del grupo y por tal razón decidimos promoverlo al grado segundo. A la par el grupo se benefició de todas las estrategias utilizadas con Sebastián, pues eran aplicadas para todos, así logramos que el niño se empezara a desenvolver en un medio con igualdad de oportunidades, ninguno era diferente, todos tenían el mismo nivel de participación.

En este grado centramos nuestro trabajo en el mejoramiento de su motricidad fina, elaboramos plantillas de diferentes magnitudes espaciales que se ubicaban sobre hojas de block para que pudiera controlar el tamaño de las letras, utilizamos mucho modelado con plastilina, escritura con marcador para luego utilizar lápiz. Sebastián siempre se mostraba interesado a pesar del cansancio que le producía estar todo el día en trabajo terapéutico por las mañanas y académico por las tardes; la actitud de doña Ana cambió, descendió su angustia al darse cuenta del potencial que cada día mostraba su hijo, lo vinculó a la Liga contra la Epilepsia para que recibiera el apoyo terapéutico. Como el proceso académico seguía a la par con el grupo continuó ascendiendo los grados, uno a uno, sin repetir, obviamente con las ayudas que le proporcionábamos la profesora Constanza y yo, de acuerdo con el nivel en que se encontraba, su progreso fue tan notorio que se hizo acreedor al título de mejor estudiante del curso en grado cuarto, para este nivel ya era capaz de desempeñarse en su auto cuidado, mejoró notablemente su motricidad fina, apuntaba, desapuntaba, se vestía y desvestía sólo, subía y bajaba cremalleras, coloreaba con límites y en una misma dirección, recortaba con límites aunque no con mucha precisión, utilizaba cuadernos rayados y escribía sus letras en dos renglones, manejo de conceptos

básicos en muy buena forma, su lenguaje poco entendible pero ya incluía muchos sonidos, nasales y guturales pero se expresaba lo mejor que podía. En quinto el trabajo se focalizó en la escritura y el lenguaje, se le exigía hacer relatos orales constantemente, exposiciones al grupo, lo vinculamos al grupo de danzas para mejorar su tono y postura, logramos que escribiera dentro del renglón, que utilizara regla para trazar líneas, que recortara con mayor precisión, que armara rompecabezas con mayor facilidad y velocidad, amarrara zapatos, su lenguaje fue un poco más entendible. Hasta aquí los compañeros de grupo se relacionaban con él igual que con cualquier otro estudiante, Sebastián tendía a aislarse, a trabajar sólo; fue bastante difícil involucrarlo con los compañeros.

Con todo el miedo y la ansiedad que nos producía, lo promovimos a grado sexto, propusimos que pudiera utilizar un computador en su aula para que pudiera tomar apuntes y elaborar trabajos pero no fue posible, en su casa los padres le facilitaron esta herramienta.

El padre se involucró afectiva y eficazmente en el apoyo académico, la madre ingresó a un trabajo y dejaron de lado las terapias en la EPS, le contrataron una fonoaudióloga particular que le trabajaba tres veces a la semana. Acudimos entonces a los maestros de área para que se le permitieran algunas excepciones frente al trabajo, a los compañeros para que le colaboraran, los padres asumieron esta labor con



mucho compromiso, se encargaron de buscar compañeros “tutores” que les permitieran ayudarlo a adelantar cuando estuviera atrasado, que les colaboraran con las razones o trabajos que se dejaban para fechas posteriores, pero allí también Sebastián demostró una vez más que era capaz de desempeñarse como los demás y aún mejor pues superó a sus compañeros en la responsabilidad con tareas y trabajos, razón por la cual se veía rodeado de varios para que les prestará o ayudara con los trabajos de los demás; situación que tuvo que ser mediada ya que algunos querían aprovecharse de él copiando sus tareas, siguió mostrando sus capacidades intelectuales y su proceso académico, así se ha desempeñado durante sus tres años en secundaria. Hemos tenido que colaborar en asesoría en el área de aptitud matemática en donde ha presentado algunas dificultades de ejecución y argumentación, podemos deducir que es debido a su dificultad de desarrollo del lenguaje, pero al igual ha presentado sus recuperaciones y ha logrado alcanzar los logros requeridos.

Actualmente lo observamos feliz en la institución, tiene muy pocos amigos, le cuesta mucho trabajo establecer relaciones personales por su deficiencia de lenguaje, aunque la mayoría de compañeros de salón lo identifican como alguien muy “piloso” y juicioso, es consciente de su problemática que lo lleva a aislarse ya que hay algunos compañeros que no le comprenden muy bien cuando habla y lo hacen a un lado, está muy comprometido con su estudio y constantemente hace notar el amor por sus padres, ya lo hemos dejado “sólo”, él recurre a nosotras cuando sabe que nos necesita, a su vez le hacemos seguimiento a distancia, preguntamos constantemente por su desempeño. Cada que presenta una dificultad se habla con el maestro implicado para recordar el caso de Sebastián y entre todos construir alternativas académicas que le favorezcan y faciliten su desempeño.

Esperamos continúe como hasta ahora y poder verlo graduar de bachiller.

Es este uno de tantos casos que a lo largo de los años ha pasado por nuestras manos que nos ha dado alegrías, triunfos, que nos enorgullecen de nuestra profesión y que nos hacen sentir que si nos comprometemos en algún proyecto lo podemos lograr.

El trabajo en integración de niños con necesidades educativas especiales permanentes me ha hecho más sensible a la vida, más humana, más comprometida, me hace sentir orgullosa de los logros que obtenemos así sean mínimos. Es la oportunidad de brindarle a los niños un reconocimiento y un lugar en la sociedad, es hacer revivir esos que se creen nacidos muertos para la sociedad, como lo decía José Martí, “es dignificar una vida, es ver sonreír la pureza y la sencillez en esos rostros angelicales y auténticos, como son los de mis estudiantes, a quienes he visto crecer a lo largo de estos años de trabajo”. Por esto digo con orgullo que “la integración es un reto para la vida” porque sólo cuando se vive con plenitud como yo la he experimentado aprendemos que la “sal” de vivirla está en retarla, está en aprender de aquellos que no tienen todas sus potenciales y que aún así la viven a plenitud, dejando de lado prejuicios y enfrentándose a una sociedad que no está hecha para ellos; es darle fuerzas y ejemplo al que la asume ir en contra de lo “establecido, de romper esquemas, de romper barreras, de crear estrategias nuevas no solo en lo académico sino en mis relaciones, en mi cotidianidad, vivir plenamente sin indiferencia la diferencia, pues todos en algún momento de la vida tenemos que enfrentar necesidades educativas especiales.



¿QUÉ ESTA PASANDO CON LA INTEGRACIÓN?²

*Por Diana Carolina Valderrama.
Martha Marcela Chiquiza M.³*

En una localidad X de Bogotá, se realizó una investigación acerca de la problemática de la Integración Escolar, tomando como muestra una Institución Estatal de la cual, nos referiremos a un caso en específico. El actor principal de esta historia de vida, lo llamaremos Manuel, por su seguridad cambiamos su nombre.

Manuel es un chico de contextura y físico normal para su edad, su coeficiente intelectual es normal, emocionalmente se puede describir como un chico tranquilo, presenta seguridad en labores manuales y de destreza física, desarrolla episodios de pataleta cuando se le lastima y miedo las alturas y a la oscuridad. Socialmente se definiría como una persona independiente, introvertida, agresiva cuando se le molesta, pero se muestra colaborador.

Sus juegos favoritos son: las cartas, el dominó, los de estrategias, play station, manualidades. Las cosas que más le gustan hacer son: ver TV. (los Simpsons, documentales sobre animales, caricaturas), jugar en el computador, escuchar música. En sus tiempos libres trabaja haciendo domicilios para un supermercado cerca de su casa.

En ocasiones, presenta insomnio; hasta hace aproximadamente 3 años, presentaba episodios de pérdida del control del esfínter vesical en las noches.

Actualmente él tiene 13 años de edad y esta cursando 4 de primaria en la jornada mañana.

Para conocer el punto de vista de la madre, se realizó una entrevista para conocer más los antecedentes de Manuel.

———“Mi nombre es María, soy monitora de ruta.

Durante el embarazo de Manuel, que fue a los 17 años, nunca se me notó; tenía pérdidas de sangre mensualmente, recuerdo que recién operada de una peritonitis, tome un antibiótico y recibí dos golpes, nunca asistía ningún control, el parto fue en mi casa y lo dirigió mi abuela.

Manuel llegó en un momento de mi vida donde me encontraba desubicada y con mi primer novio, que no se hizo responsable y nos abandonó”.

———“Yo presento convulsiones, porque sufro Hipotensión”.

Dentro de los relatos de la madre, ella nos comento:

“El padre de Manuel, es un conductor de transporte público. Ese vivió hasta los 5 años con él, lo conoció hasta cuando el niño tenía ocho meses de nacido. Me tocó denunciarlo por violencia infantil

(maltrato físico y psicológico), y me dieron la custodia total.

Ese presenta problemas para pronunciar correctamente las palabras. Y toda su familia paterna tiene problemas de alcoholismo.

En la actualidad, ese no tiene ningún contacto con mi hijo; y aún tiene dudas de que Manuel sea hijo de él, dice que le tiene un gran fastidio”.

Al preguntarle a ella, por el desarrollo de su hijo ella responde:

Presentó un desarrollo en el área psicomotor, normal:

- Levantó la cabeza (1 mes)
- Se sentó con ayuda (2 meses)
- Se paró sin ayuda (5 meses)
- Caminó (9 meses)

En el área de lenguaje, fue anormal:

- Gorjeo (2 meses)
- Sonrisa (4 meses)
- Laleo (5 meses)
- Frase palabras (1 año)
- Oraciones completas (3 años)
- No pronuncia correctamente la R

Al entrevistar a Manuel, este nos contesta así lo que sucede en su vida actual:

———“Vivo con mi mamá, mi abuela (materna) y mis tíos (maternos)”. A mi me manda mis tíos y mi abuelita me consciente mucho, yo peleo mucho con mi mamá y ella no me entiende, se pone brava y me pega, yo no quiero ir con mi papá, el me pega y la esposa de el no me quiere, y mis otros hermanos se burlan de mí y dicen, que yo soy un tonto”.

Se puede analizar que la madre no representa una figura de autoridad para el niño. Él conoce quien es su padre, convivió con él cuando tenía siete años pero esta convivencia fue traumática.

Él tiene cuatro hermanos por filiación paterna, tres de ellos cursan estudios en la misma institución en los grados primero, cuarto y tercero de la jornada de la mañana. La relación con ellos es distante y mediada por la mala relación con el padre.

La figura paterna representa para Manuel un gran conflicto. Él tiene buena relación con su tía materna, quien tiene su misma edad. Ella puede llegar a ser un gran apoyo para el trabajo con el niño.

La principal figura de autoridad para Manuel, es su tío materno; con la abuela, según reporta la

² Los nombres de las personas que se utilizan son ficticios, por protección a quienes consiguieron la historia de vida.

³ Estudiantes de Licenciatura de Educación Especial, V Semestre. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, 2005.

madre; tiene una relación dependiente, ya que existe una sobreprotección por parte de esta.

Al evaluar actualmente a Manuel, en el área académica se puede evidenciar que ha tenido un proceso de escolarización muy irregular: a los tres años ingresó a prekinder, luego hizo kinder y a los 5 años, transición en la institución “Manos Mágicas”. A los 6 cursó primero, luego a los 10 segundo, que cursó en el colegio “Colombo Briston”, y la madre afirma que: “Allí su hijo progresó mucho”.

Aquí existe un lapso de tiempo muy importante, del cual no existe un reporte de actividades escolares del niño.

A los 11 años, cursó tercero en la otra sede de la institución, pero por motivos familiares, Manuel fue cambiado de sede, para evitar inconvenientes con sus hermanastros y madrastra.

Para tener una visión pedagógica actualizada, se hizo necesario consultar la opinión de la maestra titular, con respecto al caso:

“Manuel es un chico muy diferente a los que yo he tenido en otros años, ha sido difícil acoplarse a sus necesidades.

Reconozco que es un niño inteligente, lleno de potencialidades, muy capaz para el desarrollo de actividades físicas, motoras y preceptuales. Él tiene problemas atencionales, aparte, tiene dislexia y disgrafía, que para nosotros es un gran obstáculo y que por el tiempo no se le puede hacer un seguimiento personalizado, donde se le reeduce y le enseñe a manejar su trastorno de aprendizaje.

———Nosotros, en conjunto con otros docentes y la ayuda de la docente de educación especial, hemos realizado un proyecto personalizado donde se evidencian los logros mínimos que él deberá alcanzar durante este año lectivo”, dice ella.

En el diagnóstico dado por Ana, la maestra de apoyo de Manuel, se retoma:

———“En el caso de la escritura, posee un gran problema en reconocer las letras, sílabas por sus sonidos; por lo cual, le es muy difícil escribir sin omitir letras, o desordenamiento de letras dentro de una palabra, llegando a concluir que este chico tiene: DISLEXIA, DISGRAFÍA.

En el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el resuelve operaciones de suma y resta, multiplicación y división (debe reforzar más las tablas de multiplicar). Dado lo anterior, comprende los pasos a seguir para resolver las operaciones. Manuel es lógico en las apreciaciones que hace sobre asuntos de la cotidianidad”, dice ella.

Pero, y que es lo malo: El inconveniente se presenta cuando la maestra titular esta dentro del aula con Manuel, él es un niño que es apartado de todas las actividades académicas, culturales y sociales de la institución, es tratado como el niño tontico y que no sabe hacer nada.

El currículo y el plan de aula esta adaptado, pero no se cumple. A él se le siguen realizando evaluaciones escritas igual que a sus compañeros, se mide de igual forma, sin importar sus limitaciones y lo expuesto dentro del plan curricular.

Sus demás maestras le gritan, lo insultan y es maltratado psicológicamente. Ellas dicen que es mejor retirarlo de la institución porque este niño está enfermo y tiene que ir a una institución de educación especial. Nunca se le permite que él

exprese sus ideas, se le coarta la expresión y siempre tiene malas notas.

La maestra titular se sale de casillas y lo maltrata. A la vez, Manuel dice que ya no quiere estudiar más y que se quiere morir.

Para finalizar, la familia de Manuel parece no tener muchas opciones de poder acceder a una educación que realmente pueda responder a las necesidades pedagógicas que requiere este niño, todo esto se ve reflejado en la falta de recursos, la falta de una figura paterna y una familia estable y sólida.

Consideramos que es necesario reevaluar que es la integración escolar, cual es su objetivo principal y que tan preparados estamos para afrontar esto, frente a lo pedagógico, lo social y lo colectivo, ya que este no es el único caso en nuestro país; debido a que no se ha podido romper con un paradigma de educación excluyente, sin reconocer la importancia de las personas con necesidades educativas especiales en la actualidad.



UN INTENTO FALLIDO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Por: **Gloria Liliana Aristizábal A.**⁴

“Con los niños excepcionales no siempre se logra lo que se quiere, pero nunca se pierde lo que se hace”

Anónimo.

La niña de la presente historia la llamaremos Carol⁵ vive en la localidad de Ciudad Bolívar, donde las estratos van de 1 a 3 respectivamente; Su clase social es baja, vive en una casa de un piso, poseen lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas, es la menor de 4 hermanos, y la única con Necesidades Educativas Especiales, vive con sus padres, la abuela y 3 hermanos.

Carol tiene 13 años de edad, su diagnóstico es Retardo Mental Leve (función intelectual general por debajo del promedio, con problemas de adaptación)⁶ y Síndrome Convulsivo (resultado de una descarga neuronal, súbita en la corteza cerebral)⁷. Su madre cuenta que la niña nació por parto normal, y aparentemente bien, pero no fue así, pues tenía una malformación mínima en el cerebro, que se fue desarrollando con el paso del tiempo, así que cuando cumplió 3 años fue necesaria una intervención quirúrgica; después de esta cirugía Carol quedó afásica (trastorno del lenguaje que afecta la expresión y la comprensión debido a lesiones cerebrales)⁸. Su mamá tuvo la necesidad de empezar a luchar por el bienestar de su hija, inició con terapias de lenguaje, terapia ocupacional, entre otras; luego vio la importancia de buscar que su hija se relacionara con más personas de su edad, la ingreso entonces a un Centro de Educación Especial, donde Carol no fue capaz de acoplarse, las discapacidades que se trataban allí eran diversas, como Síndrome de Down, toda clases de Retardos y Autismo; se sentía diferente, pues veía que podía llegar más lejos, y que el contacto con ellos no la ayudaría. Entonces la madre pidió una valoración por los especialistas del Centro, quienes llegaron a la conclusión de que Carol podría ingresar a una Institución Educativa “normal”, para formar parte de la integración escolar, y en el año de 1999 ingresa a 1 de primaria, encontrando allí una docente capacitada “según informa la madre”, le tenía paciencia, trabajaba fuerte con ella logrando con esto aprobar este grado con mención de honor por su gran esfuerzo... pero cuando ingreso a 2 de primaria las cosas cambiaron notablemente, la docente no era igual, se mostraba malgeniada, se observaba distante con ella, no le gustaba trabajarle, sintiendo Carol un rechazo por parte de esta. La madre al respecto opina “que los maestros no están en la capacidad de trabajar con personas con necesidades educativas especiales, en una integración escolar”.

Tomó la decisión de sacarla de esa institución y matricularla en otra, también por cambio de barrio, pero fue peor, las personas, sus compañeros no la aceptaban, los docentes la ignoraban, llegando al punto de que Carol misma se colocaba tareas, ya que nadie se preocupaba por ella; Según cuenta la madre, la niña le decía que todos la miraban como extraterrestre, como si tuviera una enfermedad contagiosa, pues ella sólo se comunica con su familia, la cuestión en la institución era tan traumática que cuando ella convulsionaba, no la dejaban salir al patio a descanso por miedo de que le pasara algo, consiguiendo sólo que ella sintiera rechazo por las personas de su entorno escolar. La madre al ver esa situación y por la desesperación de conseguir un bienestar educativo, social y afectivo de su hija, realizó

un taller de sensibilización en la Institución, su principal objetivo era la aceptación por parte de los integrantes del plantel a la discapacidad de Carol, pero desafortunadamente fracasó, pues sólo asistieron estudiantes, ningún docente quiso acudir al llamado desesperado de una madre, que busca un lugar en esta sociedad para su hija.

Después de soportar 2 años esta situación, la madre notaba que sus convulsiones aumentaban notablemente, su hija nunca se veía alegre, casi no se comunicaba con su familia. Un día optó por preguntarle si quería regresar al Colegio, obteniendo un no por respuesta, pues allí tampoco era su lugar, así que la madre se preocupó por buscar cosas para su hija que le agradaran como: las artes, el dibujo, colorear, y tocar instrumentos musicales.

Ahora la niña se encuentra en clases de piano, equino terapia, artes plásticas y terapia de lenguaje, observándose según comenta la madre un cambio satisfactorio, pues es una niña que se ve tranquila, con una disminución de convulsiones, y más expresiva con su familia.

Con todo esto la madre llegó a la conclusión de permitir el libre desarrollo de su hija, por medio de sus propios gustos, y no por cosas a las que la obliguen, buscando con esto un futuro para Carol basado en su propio agrado; con el apoyo absoluto de sus padres y hermanos.

En conclusión los esfuerzos que se hicieron por lograr la integración de Carol fue un intento fallido, ya que la sociedad aún no comprende lo que realmente es una discapacidad, porque estamos guiados por esas tradiciones obstinadas considerando a la persona con Necesidades Educativas Especiales seres inertes, poco pensantes, los cuales no pueden llegar a ningún lado por sus propios medios, lo cual es una visión egoísta, porque son tan humanos como cualquiera de nosotros, y con muchas habilidades, las cuales podrían desarrollar, si les ofreciéramos esa pequeña oportunidad de alcanzar un lugar en nuestra sociedad.

⁴ Estudiante de Licenciatura en Educación Especial Facultad de Ciencias de la Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores. V semestre Jornada Diurna.

⁵ El nombre de la niña ha sido cambiado por protección de la menor.

⁶ Página Internet www.educación.idoneos.com

⁷ Página Internet www.aibarra.org/guias/htm.

⁸ Biblioteca Enciclopédica Encarta 2003



LA INTEGRACION ESCOLAR



“La perspectiva humanista de una Educación para todos”.

Por Ana Milena Jiménez Quintero*

A nivel global existe una realidad latente y es el incremento de personas con Necesidades Educativas Especiales⁹; hay más de 600 millones en todo el mundo. En América Latina se concentran aproximadamente 84 millones y “en Colombia esta población representa la quinta parte según datos suministrados por las Naciones Unidas¹⁰”.

Estos datos nos hablan de Discapacidades notorias permanentes como lo son las Limitaciones Sensoriales, cognitivas, motoras...etc. Sin embargo es una realidad que, existe un gran porcentaje de alumnos con (Necesidades Educativas Especiales cognitivas, emocionales) todavía ocultos en el Aula regular.

Es por eso que la preocupación respecto a tener un alumno con Necesidades Educativas Especiales no es un punto exclusivo de las instituciones de Educación Especial, también es una prioridad de muchas Escuelas ordinarias o regulares, donde se adoptó la postura integradora de niños y niñas con alguna Discapacidad. Sin embargo es claro que esta perspectiva ha tenido sus quebrantos en diversas instituciones donde se ha querido llevar a cabo, ya que no se cuenta con la infraestructura, los servicios de apoyo y el compromiso profesional para sacar a flote este ambicioso proyecto que beneficia no solo al alumno sino a toda la comunidad en general.

Desde el Liceo Boston, se integran niños con Retardo mental leve, retraso Psicomotor y muchos otros con problemas de aprendizaje. La diversidad no es una realidad ajena, desde hace más de 10 años se vienen integrando niños con N.E.E. Esta alternativa ha ido creciendo progresivamente en beneficio de los alumnos y padres de familia que buscan una nueva y mejor calidad de vida para sus hijos.

Un alumno con alguna NEE que ingresa al Liceo Boston se integra inmediatamente con sus pares, inicia un periodo de reconocimiento y acople con sus compañeros. Posteriormente es valorado por el equipo interdisciplina-

rio de la institución y se plantea un tratamiento que fortalezca sus habilidades. Además, se inicia un trabajo integral con los docentes de Aula y padres de familia en donde se realizan reuniones periódicas que permitan enriquecer los procesos que se llevan a cabo.

La participación del docente de Aula es una parte fundamental en la integración y esta empezando a darse con varios maestros comprometidos en el proceso, ya que para atender a la diversidad en un contexto grupal regular, es necesario que existan adecuaciones curriculares o desempeños especiales que le permita al alumno tener las mismas posibilidades de conocimiento de acuerdo a sus capacidades.

Frente a los estudiantes que tienen un compañero con NEE en su salón, existe varios ambientes de compañerismo y apoyo. Claro está que falta más sensibilización y conocimiento frente a lo que significa compartir espacios con un alumno con dificultades. Por ejemplo: Catherine Marcela Moreno comenta: “Durante todo mi proceso estudiantil, fui espectadora de actos crueles por parte de los niños normales a las personas con características especiales, es una reacción normal de un niño burlarse, molestar y separarse de lo que es diferente, tal vez ellos sin saber, no saben el daño que le hacen a la otra persona y la inconsciencia que tiene frente al problema que sufre la demás gente¹¹”.

Esta problemática es vista por la mayoría de las instituciones que manejan el proyecto de Integración Escolar y que no es distante a la sociedad en general, pues la integración no se debe dar solo desde lo intelectual sino también desde lo social, siendo parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano.

Desde el Centro de apoyo se busca fortalecer la integración Escolar en todas sus dimensiones, por eso cada día se fomentan nuevas estrategias que permitan que la educación de estos niños sea lo más normal posible, empezándonos a apoyar de la filosofía de la inclusión que parte de que todas estas personas pueden aprender en comunidad. En este modelo se cree en la diversidad y de su aporte como otra alternativa de aprendizaje para toda la comunidad (padres, alumnos y maestros) y para llegar a esta cumbre es necesario cubrir todas las expectativas que se dan en el modelo de integración Escolar colombiano.

* Licenciada en Educación Especial, Fundación Universitaria los Libertadores, Docente Centro de Apoyo Liceo Boston Bogotá

⁹ Necesidades Educativas Especiales. Son las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinadas personas precisan a lo largo de su escolarización para alcanzar el logro del crecimiento personal y social. Editorial aljibe. Cap 1. Rafael Bautista Jiménez. Madrid 1991.

¹⁰ Plan Nacional de Atención a las personas con Discapacidad. Presidencia de la Republica 2003-2006

¹¹ MORENO, Catherine Marcela. Monografía La integración Escolar de niños con Retardo mental. Estudiante Grado 11 Liceo Boston Bogota. 2005



Y ¿QUÉ DE LA INTEGRACIÓN...?

Por. **Adela Burbano***

El documento que presentaré a continuación, fue elaborado a partir de una entrevista lograda en un I.E.D., cuyo nombre me reservo por las respuestas obtenidas por parte de la docente. Al abordar el tema de integración se nota en la profesora que no hay un concepto elaborado y tiene una idea muy vaga de lo que significa el término; para ella, “integración escolar es donde los niños discapacitados o con dificultades de aprendizaje se integran para estudiar con niños ‘normales’. Además ella considera que aún no esta preparada para afrontarla ya que en sus palabras “nunca le enseñaron que debería enseñar”. Esas respuestas ponen en evidencia dos aspectos.

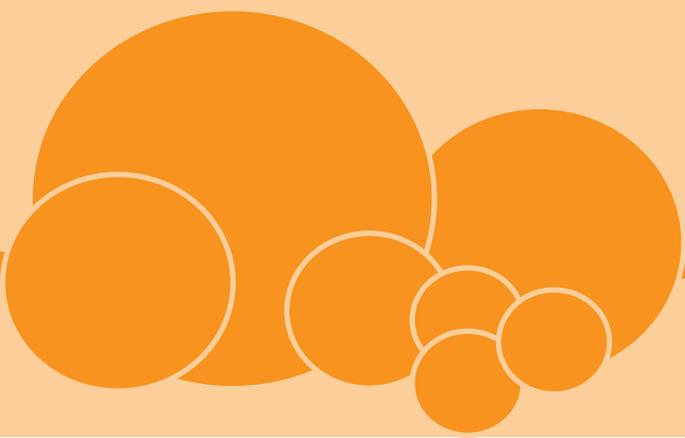
El primero relacionado con las instituciones de educación superior y si es allí dónde se debe enseñar a los futuros educadores lo que ellos deben enseñar a los niños – niñas o personas que merecen ser integrados y, la segunda corresponde a la flexibilización de los currículos, la disposición de los docentes y la adecuación de los espacios en escuelas integradas o si se requieren unas escuelas especializadas en integración.

Otra de las dificultades que señala la entrevistada, es que es muy complicado hacer integración cuando en un curso se están manejando procesos académicos con 40 o más niños y niñas. Esta es una situación que merece ser analizada ya que una de las realidades de la escuela es esa; un número de estudiantes muy elevado por profesor o profesora.

Una de las posibilidades según nuestra entrevistada, es que la ayuda de las familias y la orientación psicológica continua podría enriquecer esos procesos de integración en aras de mejorar aspectos de convivencia, el desarrollo de actividades complementarias como por ejemplo las artísticas y la posibilidad de lograr una buena relación entre niños con NEE y niños ‘normales’.

En conclusión, solo queda como resultado una pregunta ¿Qué se debe hacer para lograr la integración desde la escuela y los docentes?

* Estudiante de Educación Especial V semestre. Fundación Universitaria Los Libertadores.

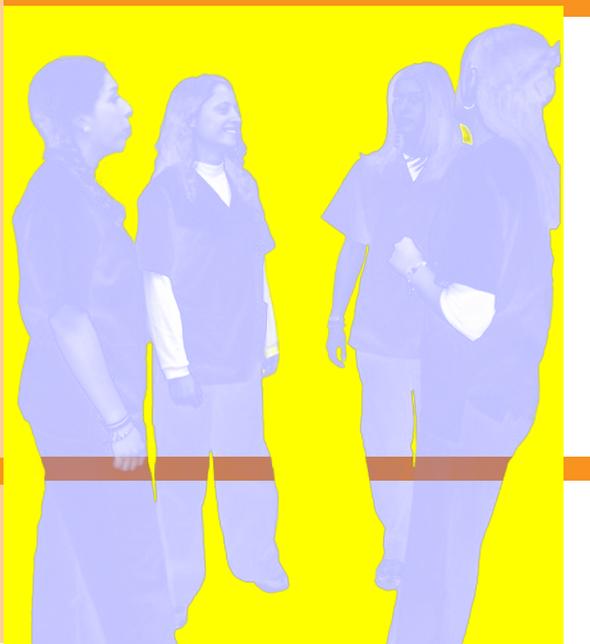


La Facultad de Ciencias de la Educación en el marco del Concurso Docente, realizó 1270 entrevistas durante los días 7 y 8 de mayo del año en curso.

En investigación se realizó el Primer encuentro de proyectos de investigación el día 28 de mayo. Evento en el que fueron seleccionados los siguientes trabajos para participar en el Encuentro de Semilleros de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores:

- Equidad de género en el niño y la niña desde el grado Preescolar. Katterin Yuleima Sánchez M.
- Producción de textos escritos en jóvenes sordos d 13 a 16 años. María Eugenia Suárez G.
- La oralidad. Alcira Fajardo.
- La música como instrumento para el desarrollo de la dimensión estética en menores en circunstancias especialmente difíciles. Catalina Salazar y Liliana Higuera

Mayores informes en la Oficina 311 sede Bolívar, teléfonos 254 47 61 – 68. Fundación Universitaria los Libertadores.





Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias de la Educación

Educación Preescolar	271343720021100111400
Educación Especial	271343710901100111100

Facultad de Ciencias de la Educación
/ Sede Bolívar / Carrera 16 No. 63 A - 68 Oficina 311 /
Tels. 254 47 61 / 2544768

