

**LEYENDO Y JUGANDO CON LAS TIC EN LA SEDE JOSE MARIA CABAL
CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO TERCERO**

**NORA ANGULO
ISIDORA OCORO BANGUERA
PAUBLA ANDREA ZAMORANO GALINDES**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACION.
DAGUA VALLE
2015**

**LEYENDO Y JUGANDO CON LAS TIC EN LA SEDE JOSE MARIA CABAL
CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO TERCERO**

**NORA ANGULO
ISIDORA OCORO BANGUERA
PAUBLA ANDREA ZAMORANO GALINDES**

Proyecto de grado para obtener el título de:

ESPECIALISTA EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

DIRECTOR

JUAN CARLOS SERNA LOPEZ

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
DAGUA VALLE
2015**

Nota de aceptación

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Las directivas de Fundación la Universidad los Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo docente no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente a los autores.

INTRODUCCIÓN

El proyecto investigativo “Leyendo y Jugando con las TIC” evidencia la problemática que se presenta en la I.E el Palmar sobre el poco interés que muestran los niños y niñas de grado tercero frente al proceso de la lectura.

La lectura es un instrumento de aprendizaje, que implica el desarrollo de habilidades, pone en acción la mente y agiliza la inteligencia. Este proceso se debe llevar a cabo a través de diferentes estrategias, las cuales deben generar en los niños y niñas el gusto por la lectura, fomentando así el hábito por la misma. Así mismo es importante resaltar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe convertirse en un ente generador de instrumentos, herramientas y espacios que permitan motivar al educando, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.

Este proyecto investigativo pretende desarrollar estrategias metodológicas que fortalezcan el interés y el gusto por la lectura a través de las TIC; para ello se ha diseñado una página WEB donde se encontraran diversos tipos de lectura, juegos didácticos y video cuentos; buscando así que los niños y niñas conciban la lectura de una manera divertida

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. PROLEMA	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2. FORMULACIÓN	10
1.3. ANTECEDENTES	10
1.3.1 Contexto y caracterización	11
1.3.2 Antecedentes Internacionales	13
1.3.3 Antecedentes Nacionales	13
1.3.4 Antecedentes Empiricos	12
2. JUSTIFICACION	14
3. OBJETIVOS	15
3.1. OBJETIVO GENERAL	15
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4. MARCO DE REFERENCIA	16
4.1 MARCO CONTEXTUAL	16
4.2 MARCO TEÓRICO	18

5. DISEÑO METODOLÓGICO	26
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
5.3 INSTRUMENTOS	28
5.3.1 Diagnóstico	28
5.3.1.1 Encuesta	29
5.3.1.2. Observación	32
5.3.4 Intervención	33
5.3.4.1 Instrumentos de evaluación	33
5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
5.4.1 Análisis de resultados encuesta para niños	34
5.4.2 Analisis de resultados encuesta para padres	41
5.5 DIAGNÓSTICO	46
6. PROPUESTA	48
6.1 TÍTULO	48
6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	48
6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	53
6.4 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	53
6.5 CRONOGRAMA	55
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	55
6.7 RECURSOS	56
6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	56

7.0 CONCLUSIONES	58
7.1 RECOMENDACIONES	59
7.2 ANEXOS	61

LEYENDO Y JUGANDO CON LAS TIC EN LA SEDE JOSE MARIA CABAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO TERCERO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO

En la **I.E EL PALMAR** sede **JOSE MARIA CABAL**, se ha estado observando que los niños y niñas de grado tercero no muestran interés por desarrollar hábitos de lectura, así como tampoco se evidencia interés por las lecturas que se realizan en clase; pues los niños y niñas se distraen con facilidad, lo que ha generado un bajo rendimiento académico durante el periodo académico. Se ha realizado un análisis sobre la situación que se está presentando y se han detectado factores que inciden como la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, la apatía hacia el ejercicio de la lectura y otros aspectos distractores que han generado la problemática.

1.2. FORMULACIÓN

Cómo fortalecer el interés y disminuir la apatía hacia la lectura mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa **El Palmar sede José María Cabal**?

1.3. ANTECEDENTES

En los últimos años se ha visto cómo el mundo está avanzando con la globalización y la conectividad en las redes esto ha producido un gran progreso en el desarrollo tecnológico, que evidencia la necesidad formativa en el campo de la lectura por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación o TIC; es decir en la sociedad actual llevar a cabo los procesos de lectura, podría ser más significativa si se utiliza la herramienta de la tecnología en general y de Internet en particular. En los estudiantes de la **I.E EL PALMAR sede JOSE MARIA CABAL**, se busca durante los procesos lectura acercar a los estudiantes al uso de las TIC, las cuales deben ser usadas como herramientas que ayuden a los niños y niñas a comprender que leer y escribir son las formas de cómo el ser humano se apropia del mundo.

Es importante señalar que el desarrollo de las etapas en los niños y niñas no se da en forma total, por lo tanto es importante estimular la lectura continuamente. Por esta razón y muchas otras, las TIC, se deben emplear en el aprendizaje de los educandos, ya que brinda un cambio muy positivo en los niños y niñas pasando de ser aprendices pasivos a ser aprendices dinámicos, que comprenden habilidades verbales, visuales, auditivas e informáticas, y además habilidades integradoras para operar otras destrezas paralelamente dentro de los entornos digitales tecnológicos.

1.3.1 Contexto y caracterización

La población objeto de la presente investigación viven en la zona rural del municipio de Dagua, los estudiantes del grado tercero son niños entre los 7 y 10 años de edad, que se desarrollan dentro de hogares donde la lectura no tiene mayor importancia; pues prevalece el factor económico por lo cual sus padres dedican la mayor parte de su tiempo a las labores del campo como: la producción de café, la piña, el plátano, la habichuela, el pimentón, entre otros. Debido a que el nivel educativo de estos padres es bajo, en su mayoría no concluyeron la primaria y muy pocos han adelantado estudios superiores. Por lo anterior se ha evidenciado que para estas personas la lectura no representa una actividad significativa en sus costumbres ni actividades de ocio y tiempo libre, tampoco ligan la práctica de la lectura con las habilidades de pensamiento necesarias para ser exitosos en diferentes ámbitos, incluyendo el educativo.

Se ha evidenciado que para muchos de los padres y acudientes de estos El municipio ni la institución cuentan con convenios con bibliotecas y otras entidades que ofrezcan programas complementarios en este sentido. Las practicas pedagógicas siguen el modelo tradicional de práctica y enseñanza de la lectura por lo cual la mayoría de los estudiantes de este grado muestran pereza, poco interés, desvían la atención a otras cosas, juegan hablan, en fin buscan cualquier pretexto a la hora de leer. La lectura se reduce a una mera decodificación de signos, en donde la significación y los diversos mensajes pierden su razón de ser. Este fenómeno no es aislado, sino que se refleja en todas las áreas del conocimiento donde su desempeño podría ser mejor.

1.3.2 Antecedentes Internacionales

En los últimos años se ha venido trabajando activamente con una serie de actividades que demanda el plan nacional de lectura dirigido por la dirección de Educación y cultura del Paraguay apoyado por otros autores internacionales y sociales. Lo más importante de este trabajo es formular y coordinar políticas públicas de promover la lectura a nivel nacional.

En este entorno los promotores de las bibliotecas de Uruguay se integran de manera voluntaria a formar parte del plan, lo cual permite que los bibliotecólogos sean los encargados de promover programas de lectura y capacitar al personal docente y estudiantes para que haya una mejor interacción con el público beneficiario. Desde el comité asesor del plan nacional de lectura se ha visto la necesidad de fortalecer y crear bibliotecas públicas escolares en los diferentes espacios y lugares para promover el hábito por la lectura. Siendo así los bibliotecólogos las personas encargadas de invitar al público a que se interesen un poco más por la lectura.

En otros países y en particular Chile se han fomentado diferentes planes para mejorar la lectura como el fondo nacional del libro y la lectura destinada a apoyar económicamente las diferentes estrategias encaminadas a reforzar los hábitos de lectura y donde se encuentran las campañas para mejorar la lectura en la población infantil y adolescentes. Otras de las tareas fue, "Chile quiere leer" en esta campaña se unieron varias empresas públicas y privadas para apoyar la donación de libros para las bibliotecas públicas lo cual dio como resultado implementar un plan nacional de lectura. El gobierno también hizo su aporte para promover el plan del año Iberoamericano de la lectura. Con la búsqueda activa de adquirir una conducta lectora se pretende que las personas alcance un buen nivel de conocimiento y habilidades cognitivas para su desarrollo humano y social y cultural y que a su vez le permita relacionarse con mayor seguridad ante cualquier medio y transmitir su conocimiento.

En cambio en la República de Venezuela se adelantaron estudios en diferentes colegios pero dirigidos a los docentes determinando estrategias didácticas para optimizar la enseñanza en los estudiantes de básica primaria donde el trabajo estuvo dirigido a los docentes, lo cual se realizó por medio de una encuesta donde se determinó que la mayoría de los docentes utilizan métodos tradicionales, y están un poco fuera de contexto para la enseñanza de la lectura. Así mismo se propusieron estrategias metodológicas como talleres para mejorar la enseñanza en la básica primaria y así propiciar un cambio en la metodología tradicional utilizada en la lectura por una que llame la atención de los estudiantes como las interactivas.¹

¹ ENRIQUE RAMOS CURD, Plan de fomento de la Lectura en Chile: Un proceso de construcción participativa

1.3.3 Antecedentes Nacionales

En Colombia se han llevado a cabo muchas acciones por parte de las diferentes instituciones educativas para abordar las diferentes problemáticas generadas entorno al ejercicio lector. Se referencia la investigación realizada en el colegio Gimnasio Campestre Beth Shalom, quienes buscan cambiar los métodos tradicionales para promover la lectura; para ello proponen unas estrategias las cuales consisten en: identificar lectores de acuerdo a sus intereses, utilizar diversas herramientas como materiales impresos, medios audiovisuales y multimediales

La Universidad de la Amazonía considera que los docentes ven la lectura como una obligación o como un castigo, de ahí que los niños y niñas no querrán saber de eso. Para ello proponen implementar estrategias como el rincón de la lectura, donde los niños encontrarán diversos tipos de lectura; aquí el docente será un dinamizador y animador de esta actividad, también se realizara la “lectura viva” el cual será un espacio agradable y decorado como para propiciar un ambiente propicio para la lectura.

Así mismo la Fundación Rafael Pombo es una entidad privada enfocada a la formación integral de la niñez y propone el desarrollo y gusto por la lectura, para ello cuenta con herramientas como plan lector y sala de lectura.²

1.3.4 Antecedentes Empíricos

En la Institución Educativa el Palmar se han realizado en diversas ocasiones el tema de la lectura, pero no se ha visto como un proyecto estructurado que transversalice todas las áreas y todos los grados; sino como actividades aisladas que se han llevado a cabo en momentos determinados. En este caso se han realizado actividades de lecturas en días específicos como el día del idioma, pequeñas ferias de lecturas, concursos de ortografía y de preparación para que los niños y niñas participen en porritas coopser. También a nivel de institución se ha trabajado con la mochila viajera, pero esta no es una actividad sistemática sino que es ocasional dependiendo la disponibilidad de una persona que esté dispuesta a rotar las diferentes sedes para llevar a cabo esta actividad. Hay que resaltar que cada docente desde su práctica y según su necesidad ha abordado este tema de una manera particular, pero no se ha realizado un registro ni socialización que dé cuenta de las experiencias y los resultados obtenidos.

² Fundación Rafael Pombo
<http://www.fundacionrafaelpombo.org/>

2. JUSTIFICACION

El aporte de la lectura al desarrollo de la raza humana es invaluable y ésta ha permitido que se visibilicen las ideas, que surjan el pensamiento, fluyan las teorías, se establezcan relaciones de asociación, interacción y colaboración que nos ha definido como seres pensantes y predominantes no solo como especie sino también en ámbitos donde somos los únicos, como en la ciencia, la tecnología, la economía, la educación entre otros.

Es necesario que los estudiantes se motiven por la lectura ya que es fundamental para el desarrollo del pensamiento y las habilidades sociales, la lectura influye en la forma como las personas entienden perciben y comprenden el mundo. El ejercicio de la lectura fortalece la apropiación de saberes con plena significación, proporciona habilidades pedagógicas y en todos los ámbitos de la vida.

Por todo lo anterior se ha desarrollado la presente investigación ya que se hace indispensable generar motivación hacia la práctica de la lectura la cual es el eje que mueve a las personas para alcanzar sus metas. La motivación y la necesidad son los que han ayudado a dar forma al mundo en que nos movemos, por ello la motivación en esta investigación es tan importante, y es donde se fundamenta el hábito lector con el firme propósito de desarrollar en los educandos el interés, la curiosidad y el deseo de practicar el ejercicio de la lectura lo cual a su vez les proporcionará las habilidades y destrezas analítica, crítica y sintética conducentes a una apropiada interpretación de la información y a la adquisición de nuevos conocimientos esperando que se revierta en un exitoso proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento donde se desempeñe.

La problemática de la lectura ha sido ampliamente estudiada, por lo cual se reevalúa la relevancia de la innovación y validez que las diferentes herramientas tecnológicas que se aplican en el presente proyecto porque permiten alcanzar niveles de aprendizaje y de competencias más alto.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias que fortalezcan el interés y gusto lector a través de cuentos, imágenes, juegos didácticos e interactivos, para incentivar el hábito de la lectura por medio las TIC.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar el grado de interés y conocimiento de los estudiantes por la lectura a través del uso de las TIC.
- ❖ Proponer e identificar lecturas adecuadas para la edad que conlleven a la adquisición del aprendizaje lector por medio del uso de las TIC.
- ❖ Plantear prácticas y manejo de juegos pedagógicos virtuales que induzcan y fortalezcan el interés por la lectura

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa El Palmar sede José María Cabal se encuentra situada en el corregimiento El Palmar kilómetro 34 del municipio de Dagua Valle. La Institución Educativa El Palmar, tiene como raíz, a las sedes que desde la década de los 60 y 70, fueron creadas con el fin de prestar el servicio educativo en las comunidades que se atienden, tales como El Palmar, El Vergel, la Virgen, Las Camelias, Villahermosa, etc. También queremos resaltar que para la década del 60 y 70 la producción estaba alrededor del café, cultivo que demanda mano de obra intensiva. Las sedes de hoy tenían varios grupos, pero desde el 80 la producción agrícola viene cambiando, la fuerza migratoria de Cali y la oferta laboral no calificada que vive donde está el trabajo han cambiado para bien o para mal de la institución.

La problemática de las comunidades que atiende la I. E. El Palmar consiste en el poco valor que tiene la educación para el futuro de los estudiantes, esto en relación con las pocas posibilidades de seguir estudios superiores, técnicos o tecnológicos ya que los padres de familia y acudientes laboran en jornadas muy extensas pues se dedican a las labores del campo como la agricultura, avicultura, ganadería y, por esta razón, no permanecen en casa ni le dedican tiempo de calidad a sus hijos, lo que conlleva al escaso apoyo en el proceso y desarrollo educativo de los estudiantes de la institución educativa.

Vea la División Política de Dagua en la gráfica 1.

4.2 MARCO TEÓRICO

La educación ha dado un vuelco muy importante y es influenciada fuertemente por la dinámica social y el auge tecnológico que se vive en este momento histórico. Las nuevas tendencias favorecen la garantía de que el maestro se debe preocupar por cómo enseña y facilita la adquisición de saberes, destrezas y competencias a sus educandos. Es imperativo entonces crear ambientes que propicien y abran espacios donde el conocimiento fluya de una forma más asertiva y que involucre actividades activas, dinámicas y llamativas que desarrollen en ellos las capacidades de pensamiento necesarias para ser competentes.

Desde que existe la educación, existen investigaciones acerca de los problemas de aprendizaje de los estudiantes. Diferentes investigaciones demuestran que la lectura es un factor fundamental en el desarrollo de destrezas y habilidades del niño y del adolescente, incluye herramientas, objetos culturales y personas como agentes para su desarrollo intelectual.

Esta investigación está fundamentada en la metodología activa constructivista cuyo origen se generó por la ruptura de la forma tradicional de enseñanza debido a los cambios a nivel mundial en la ciencia, la globalización de la economía, los avances tecnológicos, entre otros, que generaron nuevas formas de interpretar la realidad lo cual se reflejó en los fines o propósitos de la educación la cual debe garantizar que se conciben nuevas ideas, prácticas y destrezas para solucionar problemas y por medio de ello generar nuevos conocimientos donde el educando sea activo y participativo y el docente facilitador de conocimientos destrezas y valores que se preocupa sobre qué tipo de persona se quiere formar e induce al estudiante a la iniciativa, la investigación, la exploración del entorno y a desechar el aprendizaje memorístico. Este modelo refuerza el trabajo individual y a la vez da gran importancia al trabajo grupal o colaborativo como apoyo a los estudiantes menos aventajados.

Por su parte el modelo pedagógico constructivista examina la forma de cómo las personas aprenden y adquieren sus conocimientos. Nace como una teoría epistemológica a inicios del siglo XX, se le adjudica a Jean Piaget, quien afirma que el individuo construye sus nuevos conocimientos a partir de sus vivencias por procesos cognitivos de asimilación y organización o acomodación. Este modelo se basa en la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el perfeccionamiento del pensamiento y la creatividad. **JEAN PIAGET**, quién a

través de sus estudios de la genética argumenta que el ambiente es un mediador en las representaciones mentales y que estas representaciones se jerarquizan y evolucionan a medida que evolucionamos y así mismo asegura que el desarrollo mental del niño es una construcción continua, enmarcada en el periodo de desarrollo. Por la naturaleza de esta investigación es importante resaltar que según Piaget destaca la función simbólica la cual es la capacidad básica y fundamental humana para leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva. La función simbólica en estos actos humanos son los que conllevan a la construcción de significados. El juego para Piaget también es fundamental porque a partir de este el niño construye sus propios significados según sus experiencias y vivencias, lo cual estimula su creatividad.³

El aprendizaje significativo habla de la vinculación de los nuevos conocimientos a los conocimientos previos o sea la integración de nuevos conceptos y de preconcepciones vinculados al descubrimiento y apoyado por las nuevas tecnologías en las cuales promueven la participación del estudiante en la construcción de un producto significativo y fundamentado en el proceso del pensamiento como clave de la comprensión según **David Ausubel** uno de los creadores.⁴

Partiendo de los estímulos es el niño quien construye su conocimiento y la escuela media para desarrollar las capacidades del individuo, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde la interrelación del individuo lo lleva a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria siendo el pensamiento verbal el medio para acceder y tener una relación distinta con la realidad y dando importancia a las herramientas mediadoras que facilitan el aprendizaje y potencializan las habilidades, de aquí la importancia del computador en el desarrollo del individuo en el aprendizaje significativo. También parte de la premisa de que todo docente debe tener en cuenta los saberes previos de cada educando, es el maestro el que organiza el ejercicio de aprendizaje individual y colectivo; Es decir el maestro es el facilitador del aprendizaje. Se concibe el entorno social como base del aprendizaje, puesto que el grupo o los compañeros ayudan a que el individuo se acerque al alcance de sus metas y a la construcción de significado partiendo de lo simple a lo complejo para que el educando pueda desarrollar todas sus capacidades. Todo lo anterior relacionado con la zona de desarrollo próximo. En esta zona del desarrollo próximo el maestro puede utilizar diversos medios que dinamicen el aprendizaje y lo pueda abordar desde una posición DISTAL, la cual no

³ JEAN PIAGET, Teoría del aprendizaje

⁴ AUSUBEL DAVID, Aprendizaje significativo

implica una interacción directa del docente sino que se basa en la forma como el docente estructura y selecciona los materiales de intervención. Aquí cabe mencionar el uso de las nuevas tecnologías que se pueden adaptar a la edad y necesidades de los educandos. En esta zona de desarrollo próximo también se implementa la ayuda PROXIMAL, que es la que implica la interacción directa maestro-educando, educando-directrices de acción. Esta se da en la retroalimentación, planteamiento de preguntas o proposición de tareas, argumenta **Vygotsky**⁵

El ambiente de aprendizaje dentro del constructivismo debe contener diversos aspectos e interpretaciones de la realidad y del entorno del educando, así mismo as tareas y actividades. Por ende son parte fundamental de este modelo. Este autor concibe que la educación debe estar mediada por múltiples recursos y herramientas que generen un aprendizaje significativo y se adapten a los intereses de los educandos y a los requerimientos del mundo actual. Resalta el modelo constructivista como una metodología flexible que permite integrar las nuevas tecnologías a partir de las vivencias y la indagación en el entorno, que ofrece nuevas formas de enseñanza, que le permite al estudiante acceder a más información de manera más rápida; posibilitando un aprendizaje autónomo. Según **Jonassen**, *"presenta un modelo para el diseño de Ambientes de Aprendizaje Constructivistas que enfatiza el papel del aprendiz en la construcción del conocimiento (aprender haciendo)"*.⁶

Su afirmación reafirma el concepto del modelo constructivista, donde el aprendiz cambia su rol de pasivo y receptor de información a ser activo y participe de la construcción de su conocimiento; puesto que al hacer, crear, inventar, experimentar más que una adquisición de conocimiento para el estudiante es una vivencia nueva y significativa de la que puede extraer muchos más conocimientos de los propuestos por el docente.

El constructivismo también da importancia a la formación de educadores que respondan ante los cambios permanentes en la educación, preocupándose por que el docente sea generador de cambios en el aprendizaje acabando con las practicas rígidas e integrando las nuevas tecnologías a su labor. El modelo constructivista se caracteriza por integrar los aportes sociales, pedagógicos y socializadores para construir el conocimiento en la escuela donde mediante la estimulación de las capacidades mentales se logra el desarrollo de los educandos. También en este modelo en el proceso educativo se involucra a todas las personas que giran alrededor del

⁵ LEV VIGOTSKY, Teoría del aprendizaje y desarrollo

⁶ DAVID H JONASSEN, Modelo de los ambientes de aprendizaje

educando, este no puede ser un proceso donde la escuela se aísla de la comunidad.

4.2.1 La Escuela Nueva

Este es un referente muy importante en la presente investigación puesto que nació respondiendo nuestras propias necesidades educativas que presentaban las niñas los y niños en los sectores rurales de Colombia. Surgió en los años 70 direccionada para que un solo profesor enseñara varios grados a la vez, debido a la poca población estudiantil del campo, para facilitar la labor del maestro y mejorar la calidad de la enseñanza impartida se crearon una serie de materiales didácticos, de trabajo, de consulta, y de participación para poderse fijar una trayectoria más precisa de lo que se debía aprender y de aprender haciendo, explorando, creando y preguntando, afianzando así el autoaprendizaje , a la vez esto daba espacio en clase para que el maestro se dedicara a enseñar a leer y a escribir a los niños que aún no lo hacían .

Otra característica de la escuela nueva fueron las guías de aprendizaje, integradoras y flexibles, especialmente para los niños que debido a las actividades dinámicas y productivas propias del campo no podían asistir permanentemente a clases. Estas guías les permitían que luego de la época de ausencia por cosechas, siembra u otras, los estudiantes pudieran retomar las guías y avanzar a su ritmo en su proceso educativo.

El trabajo grupal es importante porque el individuo aprovecha el refuerzo que el grupo le brinda, los padres también tienen un rol activo y deben involucrarse en el proceso que sus hijos llevan, esto ayuda a la apropiación de saberes empíricos y a la integración con la comunidad. Los procesos participativos son muy importantes por eso escuela nueva cuenta con una organización de su gobierno escolar y diferentes comités donde el aporte de todos es esencial para el buen funcionamiento de este modelo.

4.2.2 La lectura

Desde que el ser humano puso su pie en la tierra tuvo la necesidad de comunicarse de diversas formas. La lectura le otorgó la capacidad de evolucionar y construir civilizaciones.

La lectura es uno de los procesos socializadores más importantes, puesto que da significación y comprensión a los códigos escritos que han dado forma al mundo. Para que la lectura sea efectiva se deben comprender las ideas y los mensajes que contiene el escrito. Para que el lector estructure y

desarrolle sus habilidades lectoras se les debe desarrollar las competencias básicas como la INTERPRETATIVA que prepara al lector realizar una interpretación del texto a partir de un primer nivel de comprensión que son el literal e inferencial, en este nivel se trabajan actividades como vocabulario, idea principal, secuencia e inferencia.

La competencia ARGUMENTATIVA abarca aquellas acciones relacionadas con la justificación de la información, la explicación del porqué y la sustentación de conclusiones. Para ello desarrolla los niveles de valoración e intertextualidad.

La competencia PROPOSITIVA se manifiesta en acciones como el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis y la construcción de mundos posibles. Para ello, se desarrolla la producción de textos.

En la actualidad los retos para crear competencias lectoras en nuestros educandos son muchos. Es aquí donde intervienen las TIC por qué amplían las posibilidades de intervención y brinda muchas herramientas para que la lectura llegue a ser una actividad divertida, lo cual supone que el educando sea activo y participativo. Las TIC son un nuevo soporte y un cambio en las prácticas pedagógicas, y lo más importante, en la forma de aprender.⁷

4.2.3 LA WEB 2.0

Es un concepto que se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de las diversas aplicaciones en internet y establece una distinción entre la primera época de la web donde el usuario era pasivo, y la revolución que supuso el auge de los blogs las redes sociales y otras herramientas relacionadas.

La web 2.0 está formada por las plataformas para publicación de contenidos, como blogger las redes sociales, como Facebook, los servicios conocido como wikis y los portales de alojamiento de fotos audio o vídeos flickr, YouTube) lo principal de estas herramienta es la posibilidad de interactuar con el resto de los usuarios o aportar contenidos que enriquezca la experiencia de navegación.

Hay que tener en cuenta que no existe una definición precisa de web 2.0 aunque es posible aproximarse a ella estableciendo ciertos parámetros las páginas que muestran información ni se actualizan forman parte de la generación 1.0 en cambio cuando las páginas ofrecen un nivel considerable de interacción y se actualizan con los aportes de los usuarios se habla de web 2.0.

⁷ MEN, Estándares básicos de competencias en Lenguaje.
www.mineducacion.gov.co

Este proyecto se basa en un enfoque constructivista, debido a que en la institución educativa donde se desarrolla la propuesta se trabaja bajo la metodología escuela nueva, que valora al estudiante como artífice de su propio aprendizaje y entes activos en la adquisición de nuevos saberes. Este enfoque aborda a la lectura como una actividad dinámica de construcción de significados y de adquisición de nuevos saberes. La actividad de niño es fundamental, aprende a reflexionar a buscar significados de toda la información que recibe.⁸

4.3 MARCO LEGAL

El marco legal del proyecto investigativo, está fundamentado en la constitución política de Colombia, la ley general de la educación 1994 y sus decretos reglamentarios.

De acuerdo a la Constitución Política de Colombia en el artículo 67 señala “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”.⁹

La ley 1341 del 30 de julio de 2009. Sancionada por el presidente Álvaro Uribe Vélez, le da a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías y Comunicaciones, garantiza la libre competencia y el uso eficiente de infraestructura para fortalecer la protección de los derechos de los usuarios.

La ley general de la educación en Colombia, es la que “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”. A continuación se resaltan algunos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en lengua materna en el caso de los

⁸ EDUARDO LAREQUI, La Web 2.0 en el ámbito educativo

⁹ Artículo 67 Constitución Política de Colombia

grupos étnicos con tradición lingüística propia así como el fomento de la afición por la lectura.

- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética
- La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.

Los siguientes artículos favorecen al sector educativo del país:

Artículo 2.- principios y orientadores: las tecnologías de la información y las comunicaciones deben servir al interés general y es deber del estado promover su acceso eficiente y en igual de oportunidades a todos los habitantes del territorio nacional. La ley de las tics otorga el derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las tics, además en el artículo 6 y 39, de la misma ley, se expone la significación de las tics.

Artículo 6.- En los niveles medio e institutos tecnológicos oficiales, el Ministerio de Educación determinará las cuotas de escolaridad, teniendo presente la política de democratización del acceso. Cuando la demanda en estos niveles sobrepase los cupos institucionales, los estudiantes se seleccionarán mediante pruebas de rendimiento y estudio socio-económico

Artículo 39. El Estado velará para que en el sistema nacional educativo se conozca y se difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de las comunidades negras y sus aportes a la historia y a la cultura colombiana, a fin de que ofrezcan una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades.

En esta norma el artículo 70 manifiesta que el estado tiene el deber de fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica y artística. La ley general de la educación (115 de 1994), en su artículo 5 sobre los fines de la educación en Colombia, en algunos de sus numerales, establece lo siguiente:

Numeral 5 la adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados.

Numeral 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar, la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector.

El Artículo 20 de la ley general de la educación, en lo concerniente a los objetivos generales de la educación básica, establece los siguientes objetivos:

a) Propiciar una información general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico.

b) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico analítico de las ciencias y la tecnología.

De acuerdo a la ley las TIC (Tecnológicas de la Información y Comunicación) en Colombia, son las herramientas, equipos de programas informativos, aplicaciones de redes y medios, que permiten la compilación, procedimientos almacenamiento de información como: voz, datos, textos videos, e imágenes.¹⁰

¹⁰ MEN. Orientaciones generales para la educación en tecnología Pág. 11-12. Disponible <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf>

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología del presente proyecto se basa en la Investigación Acción Participativa (I.A.P) que se fundamenta en la observación, los cuestionamientos, la indagación, el desarrollo de estrategias de solución y transformación o mejoramiento de una realidad o situación problemática que se da al interior de cualquier comunidad y ámbito, en este caso en particular el educativo.

El problema de esta investigación tiene varios aspectos muy importantes como son: el metodológico, el socio familiar y el motivacional, lo que sugiere aplicar varias estrategia de recolección de datos e información como la observación y la aplicación de encuestas para la caracterización de sus gustos, preferencias, dificultades y carencias, de tal manera que permitan establecer el origen de la problemática, el análisis y posterior aplicación de estrategias conducentes a solucionar la dificultad. Algunas estrategias para la recolección de información que se implementaron fueron: observación minuciosa de cómo es la actitud del educando frente al ejercicio de la lectura y de sus resultados frente a talleres y otras tareas que involucren esta actividad.

En este caso y según sus características el tipo de investigación que se implementa es la cualitativa ya que por ser predominante mente humanista lo más importante en ella es la explicación y la comprensión del problema para así darle solución a situaciones que dificultan el pleno desarrollo de un grupo o comunidad. En este tipo de investigación el interrogante viene siendo generador de hipótesis de donde surge todo un proceso el cual busca datos en la realidad circundante de la población investigada. La investigación cualitativa es muy natural y fluida, el diálogo y la interacción es permanente donde el investigador indaga aspectos presentes y situaciones pasadas que pueden ser posibles generadoras de la problemática, el investigador puede estar inmerso en el contexto pero tratando al máximo de no influir sobre la situación que está en la fase de observación y recolección de datos. Todo lo anterior se lleva a cabo utilizando estrategias flexibles, válidas, medibles y que respondan a las necesidades o requerimientos del investigador. La investigación cualitativa valora todas las posibles perspectivas, nada se da

por hecho o definido y donde tanto las personas como su entorno y costumbres son sujeto de observación y de estudio.¹¹

La investigación cualitativa se desarrolla en cuatro fases fundamentales encaminadas a cubrir todos los aspectos relevantes de los objetos y entorno de la investigación.

En la fase de **diagnóstico** se elaboraron instrumentos como una encuesta dirigida a los estudiantes y otra para los padres de familia estas para determinar sus gustos, hábitos, carencias, dificultades y acompañamiento en casa, de tal manera que permitan establecer un aspecto del origen de la problemática. También se realizó observación directa, en varias ocasiones se les llevó a la biblioteca a los estudiantes donde se les dio la opción de escoger los libros de su preferencia. Se observó además la actitud frente al ejercicio de la lectura y de sus resultados frente a talleres y otras tareas que involucren esta actividad. Registro sistemático del desempeño, gustos y preferencias de los educandos frente al ejercicio de la lectura y la recolección de información sobre las prácticas y costumbres lectoras en el núcleo familiar, así como la labor docente. Esta fase estableció contacto con el problema se creó una radiografía de la realidad que viven nuestros educandos.

Con la información recolectada se procedió a la **planeación** en esta fase se analizó la problemática y mediante la experiencia y la información se empezó a diseñar la ruta a seguir y las estrategias para ayudar de la mejor manera a los estudiantes.

En la **intervención** se implementaron las siguientes estrategias con la **mediación de las TIC**, en esta fase se realizaron unas actividades tales como juegos videos y la creación de una wiki encaminadas a fortalecer el hábito de la lectura durante el año escolar. El diseño metodológico fue un proceso donde los niños y niñas participaron y colaboraron activamente del proceso.

A continuación se presentan algunos puntos para recordar y favorecer el aprendizaje de la lectura:

- Propiciar la participación del estudiante.
- La opcionalidad de elección.
- Tener en cuenta los conocimientos previos de las niñas y niños.
- Negociar significados.
- Comunicar y consensuar los objetivos y criterios de evaluación con ellos.

¹¹ MARIA EUMELIA GALEANO M, Diseño de proyectos en la Investigación cualitativa. (2004)

- Anticipar a los niños el tema que se va a trabajar.

La familiarización de los recursos tecnológicos hace que nos apropiamos de la renovación y la metodología en el aula proponiendo actividades que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes.

A través de los portales de internet también podemos desarrollar hábitos de lectura con los cuentos, las canciones, videos, composiciones, descripciones, otros géneros literarios empleando las presentaciones en Power Point, Excel, vínculos hipervínculos, internet, Word, página web.

Para la fase de **la evaluación** se elaboró un video en el cual se registraron las opiniones de los niños y niñas frente a las actividades que les ofrece la Wix.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Este proyecto está diseñado para implementarse en la básica primaria, de la sede José María Cabal de la I.E. educativa el Palmar del municipio de Dagua que tiene aproximadamente una población 135 estudiantes de los cuales se toman como muestra 24 estudiantes del grado tercero, entre las edades de seis y diez años.

5.3 INSTRUMENTOS

En toda investigación los datos y la información recolectada son cruciales para que el proceso sea exitoso, para poder compilar dicha información se han desarrollado una serie de instrumentos de diagnóstico, de intervención y de evaluación con el propósito de recoger datos fieles a la realidad, los cuales serán la base fundamental para poder desarrollar instrumentos de intervención acordes con la problemática investigada e implementar estrategias de evaluación que permitan medir el impacto de la intervención en la población investigada.

5.3.1 Diagnóstico

Teniendo en cuenta que los estudiantes de grado tercero se muestran apáticos, negligentes ante el ejercicio de la lectura, y que esto se refleja en gran medida en su rendimiento académico todas las áreas del conocimiento, se han elaborado una serie de instrumentos que al aplicarlos den un diagnóstico o panorama más claro de cuáles son las variables que causan la mencionada problemática. Para esto se han elaborado:

5.3.1.1 Encuesta

La encuesta es un instrumento de investigación, el cual permite recoger datos, mediante un cuestionario elaborado, pero teniendo en cuenta las características de la información que se quiere obtener.

Para este caso hemos tomado la encuesta cerrada; esta se aplicó a 24 niños y niñas y a 19 de padres de Familia, quienes por medio de un comunicado se citaron para informar el proceso que se llevara a cabo en la sede José María Cabal de la I.E educativa el Palmar. Las encuestas se aplicaron de manera virtual, tanto a estudiantes como a padres de familia.

El objetivo de la encuesta es evidenciar el interés por la lectura que tienen los niños y niñas y padres de familia, así como saber el tiempo que dedican a leer. Esto nos permitió dar respuesta a los objetivos de manera, que proporcionen la información precisa y necesaria para realizar una intervención acertada y exitosa. La presente encuesta se realizó a través de una página web.

Tabla 1 Encuesta para niños

ENCUESTA PARA NIÑOS	
Marca con una X la respuesta	
Piensas que leer es:	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Aburrido • Muy bueno
Que te gusta leer?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos-fábulas • Historietas • Otras
Que cantidad de tiempos dedicas a la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Una hora • Más de una hora • No dedica tiempo
En qué momento del día prefieres leer?	<ul style="list-style-type: none"> • En la mañana • Durante el día • Ninguna de las anteriores
Cuántos libros tienes en casa?	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 5 • Entre 5 y 10 • Ninguno
Visitas bibliotecas públicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy a menudo • A veces • Nunca
Tus padres te acompañan en horas de lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
La profesora desarrolla actividades de lectura de forma dinámica?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
La profesora utiliza diversas herramientas (computador, video beam, sonido) para los momentos de lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca

Se realizó una encuesta a los padres de familia de la I.E el Palmar con el fin de indagar sobre los hábitos de lectura de sus hijos.

Tabla 2 Encuesta para padres

ENCUESTA PARA PADRES	
Marque con una x la respuesta que considere adecuada	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta leer? 	<ul style="list-style-type: none"> a. siempre b. casi siempre c. a veces d. casi nunca
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de lecturas prefiere? 	<ul style="list-style-type: none"> a. novelas. b. cuentos. c. farándula d. libros de superación personal.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le gusta leer cuentos a sus hijos? 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. casi siempre. c. a veces. d. casi nunca.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que la lectura es necesaria en el desarrollo académico de su hijo? 	<ul style="list-style-type: none"> a. sí. b. casi siempre c. algunas veces d. casi nunca.
<ul style="list-style-type: none"> • Considera usted que su ejemplo puede influir en el mejoramiento de los hábitos lectores de su hijo (a) 	<ul style="list-style-type: none"> a. sí. b. casi siempre. c. algunas veces d. casi nunca

5.3.1.2. Observación

Para este instrumento se utilizó la rúbrica, donde se plasmó toda aquella actitud que se observó en los educandos.

En el inicio del proceso se elaboró una rúbrica para recolectar información valiosa durante el desarrollo de las actividades curriculares.

Para establecer el gusto o las preferencias en cuanto a lectura se refiere, se propuso una actividad encaminada a que los estudiantes de grado tercero se ubiquen en su aula de clase donde se les presentó una serie de libros, cuentos, revistas, juegos, rondas canciones y libros para colorear. Seguidamente se dio inicio al proceso de observación; con el fin de tener una idea más clara de lo que los niños y niñas les gusta leer.

Los estudiantes en su mayoría se inclinaron por los cuentos, las fábulas y las historias infantiles, algunos escogieron sopas de letras y unas pocas revistas y folletos infantiles. También en la biblioteca se trabajó con el plan semilla que contiene muchos textos de lecturas infantiles moderno y actual, donde también se evidenció su preferencia por los cuentos infantiles.

Tabla 3 Rúbrica

ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SI	NO	ALGUNAS VECES	
El educando presta atención				
El educando se distrae con facilidad ante estímulos externos				
El educando lee el cuento completo				
El educando lee el texto de manera incompleta				
El educando lee de manera monótona.				
Demuestra interés por los textos presentados.				
El educando muestra más interés frente a la lectura de cuentos y fábulas				

5.3.4 Intervención

Teniendo en cuenta que la intervención en un proyecto de investigación tiene como objetivo crear estrategias acciones que conlleven a mejorar una problemática, en este caso hábitos de lectura en niños y niñas de grado tercero. Estas acciones se han diseñado de forma sistemática y progresiva para que acompañe al estudiante y desarrolle en él unas competencias.

Para el desarrollo de estas estrategias se eligieron instrumentos de intervención tales como: **Página Web**, la cual es una herramienta que forma parte de las nuevas tecnologías, donde el ámbito educativo se han encontrado muchas oportunidades para integrarlas al quehacer pedagógico, complementando las herramientas del entorno y creando nuevos espacios para que el educando amplíe sus conocimientos y enfrentar así los nuevos retos que impone la educación. La integración de esta herramienta presupone el acceso a nuevos espacios multimediales y lecturas y actividades muy vistosas desde el inicio; pues atrae la atención y curiosidad de los estudiantes, por incluir juegos videos animaciones y actividades divertidas para ellos, no es práctica de lectura solamente sino que la ven como una actividad de recreación y entretenimiento respondiendo así al carácter constructivista de la investigación y conlleva a que el aprendizaje sea activo y participativo, la Pagina **Web** cumple con esos requisitos porque enriquece con múltiples actividades la experiencia lectora, los acerca al texto oral y escrito con lo cual hay mayor participación del lector, fomenta la socialización y la creatividad, capta el interés sobre los contenidos, es un elemento mediador y regulador que estimula la atención, y la experiencia auditiva paralela a la lectura. Como instrumento de seguimiento se realizó una observación que será registrada en una rúbrica.

Esta estrategia Web podrá observarse de forma más amplia más adelante en el numeral de la propuesta.

5.3.4.1 Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se realizará un video que recogerá las opiniones de los niños y niñas frente a la página y sus actividades propuestas; para esto se aplicó el siguiente cuestionario.

Tabla 4 Encuesta video

CUESTIONARIO PARA VIDEO	
<p>Que fue lo que más te gusto de la pagina web?</p> <p>Cual fue la actividad que más te llamo la atención?</p> <p>Como te parecieron las lecturas?</p> <p>Que lecturas te resultan más interesantes? Las interactivas o las de los textos tradicionales?</p> <p>Con que frecuencia te gustaría que tu profesora trabajara este tipo de lecturas?</p> <p>Que fue lo que más te llamo la atención de la página Web?</p> <p>Cuál de las lecturas te llamo más la atención? Porque?</p> <p>Te parece que este tipo de lecturas es divertido?</p>	

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información comenzó evidenciando que ante las actividades lectoras la mayor parte del grupo se inquietaba, su atención se centra en otras cosas como mirar hacia la calle porque lo que sucedía en el salón no les interesaba, los niños y niñas iniciaban la lectura de un texto pero no la terminaban y cuando se les preguntaba acerca de lo que leían no tenían ideas claras ni precisas, simplemente decodificaban monótonamente el texto, otros se dedicaban a jugar, a hablar con sus compañeros, argumentaron que leer no les gusta, les parece aburrido . Pocos estudiantes se entusiasmaron y leyeron los textos con entusiasmo y dedicación en este pequeño grupo se evidencio un mejor desempeño académico y desarrollo de competencias. De acuerdo a lo observado se puede decir que un 90% de los estudiantes prefieren los cuentos, las fábulas y las historias infantiles.

5.4.1 Análisis de resultados encuesta para niños

Los instrumentos de recolección de información permitieron establecer el interés y el tiempo dedicado a la lectura, de los estudiantes del grado tercero de la sede José María Cabal.

A la pregunta referente a que tanto les gusta leer el mayor porcentaje con un 64% les parece que es aburrido. Mientras que el 24% restante consideran que es buena o muy buena. Lo anterior demuestra que la lectura no les gusta, es algo que les parece aburrido.



Tabla 5 Respuesta a pregunta 1

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Bueno	3	12%
Aburrido	16	64%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

En cuanto a la cantidad de tiempo que dedican a la lectura este porcentaje refleja la respuesta del ítem anterior, el 56% no dedica tiempo porque no les gusta leer y entre los que si le dedican tiempo el 44% sólo dedican entre una hora a la semana y más de una hora pero semanal, no diaria. Esto indica que el tiempo dedicado a la lectura es insuficiente.



Tabla 6 Respuesta pregunta 2

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Una hora	3	12%
Más de una hora	8	32%
No dedica tiempo	14	56%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

La preferencia de los estudiantes en cuanto a lectura se refiere, esta inclinada en un 64% hacia las fábulas y un 20% historietas y un 16% otros tipos de lecturas.

Gráfica 4 análisis de resultados pregunta 3



Tabla 7 Respuesta pregunta 3

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Cuentos-fabulas	16	64%
Historietas	5	20%
otras	4	16%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

El momento que encuentran más acto para leer en un 52% dicen que no tienen un momento apropiado y un 24% prefiere hacerlo en la mañana y otro 24% prefiere hacerlo durante el transcurso del día.



Tabla 8 Respuesta pregunta 4

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
En la mañana	6	24%
Durante el día	6	24%
Ninguna de las anteriores	13	52%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Los libros o material de lectura que poseen en casas se promedia en un 68% tienen entre 5 y 10 libros el 28% dice que tienen menos de 5 y un 4% aseguran que en sus casas no hay libros para leer. Esto demuestra que sí hay material para leer en casa.

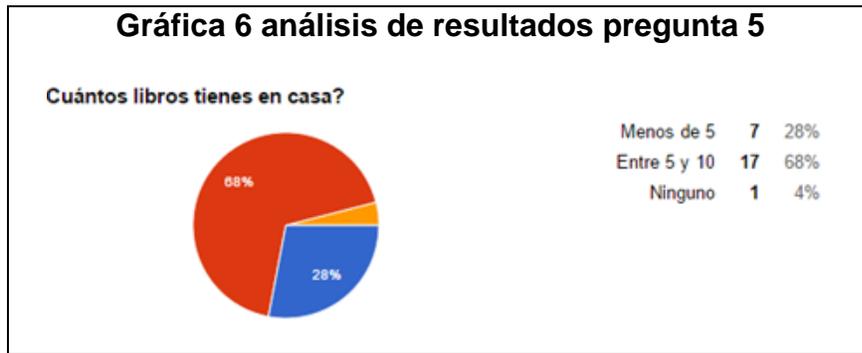


Tabla 9 Respuesta pregunta 5

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Menos de 5	7	28%
Entre 5 y 10	17	68%
Ninguno	1	4%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

El acompañamiento de sus padres a la actividad lectora el 52% no acompaña ni motiva a sus hijos. El 32% dijo que los acompañan algunas veces y un 16% aseguro que sus padres siempre los acompañan cuando leen. Esto demuestra que el acompañamiento de la familia en el ejercicio lector es muy poco.



Tabla 10 Respuesta pregunta 6

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	16%
Algunas veces	8	32%
Nunca	13	52%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

En cuanto al quehacer docente se puede establecer que los estudiantes consideran que las lecturas son dinámicas en un 60% solo algunas veces, un 20% dice que siempre son dinámicas y el 20% restante dice que nunca se realizan actividades dinámicas y que llamen su atención. Se han detectado fallas en la metodología, estas no responden a las necesidades de los niños.

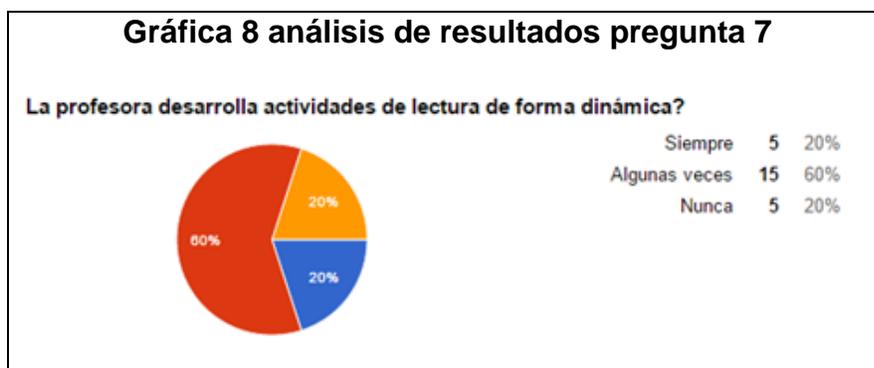


Tabla 11 Respuesta pregunta 7

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	20%
Algunas veces	15	60%
Nunca	5	20%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Referente al uso de las nuevas tecnologías en la práctica de la lectura la tendencia es que esto solo se hace algunas veces con un 66.7% que nunca se hace con un 33.3% y que siempre se hace con un 0%. En este ítem se puede determinar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación son un potencial didáctico subvalorado.

Gráfica 9 análisis de resultados pregunta 8



Tabla 12 Respuesta pregunta 8

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	16	66,7%
Nunca	8	33,3%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

5.4.2 Analisis de resultados encuesta para padres

Este instrumento permitió establecer que:

Frente a la pregunta de ¿te gusta leer?, se observa que el 64,3% no practican la lectura, un 21% a veces lee y solo el 14% casi siempre lo hace, lo anterior nos muestra que los padres de familia no les gusta la lectura.



Tabla 13 Respuesta pregunta 1

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	14,3%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	21,4%
Casi nunca	9	64,3%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

En la pregunta de ¿Qué tipo de lecturas prefieres? Los padres se inclinaron más por la farándula con un 42,9%, seguidamente un 35,7% demuestran que les gustan más las novelas, solo un 14,3% les gusta leer cuentos y un 7,1% prefieren libros de superación personal. De lo anterior podemos diferir que los padres de familia se inclinan más por contenidos extracurriculares.

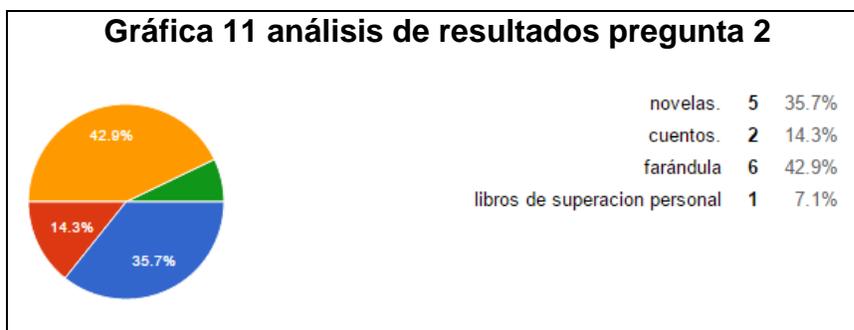


Tabla 14 Respuesta pregunta 2

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Novelas	5	35,7%
Cuentos	2	14,3%
Farándula	6	42,9%
Libros de superación personal	1	7,1%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

La siguiente pregunta nos muestra que solo el 71,4% no se interesa por leer cuentos a sus hijos, mientras que el 14,3% lo hace solo algunas veces y solo el 7,1% dedica a leer cuentos. Esta muestra nos indica que en su mayoría los padres de familia no sacan tiempo para leer un cuento a sus hijos.

Gráfica 12 análisis de resultados pregunta 3



Tabla 15 Respuesta pregunta 3

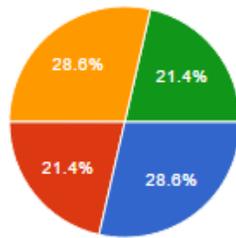
Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	7,1%
Casi siempre	1	7,1%
A veces	2	14,3%
Casi nunca	10	71,4%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Frente a la siguiente pregunta se evidencia que las opiniones estuvieron divididas, y se evidencia que los padres consideran que la lectura es necesaria para el desarrollo académico de sus hijos.

Gráfica 13 análisis de resultados pregunta 4

• ¿Cree usted que la lectura es necesaria en el desarrollo académico de su hijo?



si 4 28.6%
 casi siempre 3 21.4%
 algunas veces 4 28.6%
 casi nunca 3 21.4%

Tabla 16 Respuesta pregunta 4

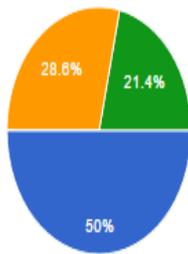
Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	28,6%
Casi siempre	3	21,4%
Algunas veces	4	28,6%
Casi nunca	3	21,4%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

En la siguiente encuesta se observó que el 50% consideran que el ejemplo que ellos brinden a sus hijos frente al hábito de la lectura puede influir en el proceso de lectura de sus hijos, mientras que el 28,6% consideran que solo algunas veces influye y el 21,4% piensan que no influye. Lo anterior nos muestra que la mitad de la población tiene conocimiento de la importancia de la lectura no solo en los niños sino en los padres de familia.

Gráfica 14 análisis de resultados pregunta 5

• considera usted que su ejemplo puede influir en el mejoramiento de los hábitos lectores de su hijo (a)



si	7	50%
casi siempre.	0	0%
algunas veces	4	28.6%
casi nunca	3	21.4%

Tabla 17 Respuesta pregunta 5

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	7	50%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	4	28,6%
Casi nunca	3	21,4%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

5.5 DIAGNÓSTICO

En la I.E el Palmar sede José María Cabal se observó que los niños y niñas de grado tercero no muestran interés por las lecturas que se realizan; ya que se distraen con facilidad. Se puede afirmar que el contexto, las costumbres y los recursos han generado en los educandos y padres de familia una pobre valoración hacia la educación y hacia una preparación académica que permita mejorar las condiciones de vida en todos los aspectos. A esto se le suman las metodologías poco acertadas y la enseñanza tradicional que por mucho tiempo se ha impartido en la Institución Educativa El Palmar. Todo lo anterior ha generado en los estudiantes de grado tercero poco interés y mucha apatía hacia el ejercicio de la lectura como fuente importante y fundamental del aprendizaje en todas las áreas.

El diagnóstico realizado con los estudiantes del grado tercero se detectó debilidades en los hábitos de lectura desde el mismo hogar, esta es una actividad que no practican, puesto que para ellos (padres, alumnos) no es de mayor interés. Muchos padres son analfabetas y les resulta más interesante realizar otras actividades diferentes a las tareas educativas de sus hijos(as). Los niños encuentran que leer no les resulta agradable.

En cuanto a la labor docente, es necesario resaltar que por lo general la lectura no la abordan de forma planificada, didáctica y metodológicamente y de forma que responda a los intereses de los alumnos sino a su propio interés. Además se puede afirmar que los recursos didácticos en esta área son escasos y obsoletos

La información obtenida en la etapa de la observación y la aplicación de encuestas revelan que el 71,4% no muestran interés por leer cuentos a sus

hijos; lo que dio luces importantes que descubren el camino a seguir y nos presenta las debilidades que hay tanto en el proceso educativo como en el hogar, las cuales están generando la problemática.

Teniendo en cuenta toda la información recolectada con los diferentes instrumentos, la rúbrica develo claramente la preferencia hacia los cuentos y fabulas infantiles y que prefieren actividades más dinámicas y divertidas las cuales los incitan más hacia la lectura, no como una imposición sino como una actividad lúdica, con la aplicación de las encuestas se puedo establecer la carencia de cultura lectora por factores influenciados por la cultura, el bajo nivel académico y el aspecto económico, también el acompañamiento en casa de ahí se puede evidenciar la necesidad de aplicar una estrategia de intervención apoyada por las TIC que mejore dinamice y cree interés en los estudiantes hacia la práctica de la lectura.

6. PROPUESTA

Teniendo en cuenta la gran revolución generada por las nuevas tecnologías (TIC) y la necesidad de generar conocimiento y cambios en los educandos, se implementa este proyecto con el fin de proporcionar ambientes de aprendizajes más llamativos e innovadores que generen motivación e interés por el ejercicio de la lectura de forma que llene sus expectativas y les resulte amena y a partir de ella empiecen a construir nuevos significados y por ende a crear nuevos conocimientos, lo cual a corto y mediano plazo se reflejó de forma positiva en todas las áreas del conocimiento.

6.1 TÍTULO

LEYENDO CON LAS TIC

(<http://leeresdivertido.wix.com/leyendo-con-las-tic>)

El proyecto Leyendo y jugando con las TIC desarrollara diferentes actividades de lecturas, juegos y videos enfocados a fortalecer el gusto y el interés hacia la lectura mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa **EL PALMAR sede José María Cabal**.

6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La lectura es uno de los pilares fundamentales para el éxito escolar y por ende para que el estudiante desarrolle sus habilidades. La lectura proporciona nuevos entornos de conocimiento y estos a la vez se revierten en competencias que hacen más significativa la información escrita que encuentran a su alrededor; es aquí donde radica la importancia de esta intervención y donde se han aplicado instrumentos para medir las causas de que originan dicha problemática.

En este sentido se ofrece una serie de actividades didácticas apoyadas en una página Web “**Leyendo con las TIC**” que está estructurada por secciones así:

Gráfica 15 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

- ❖ **LECTURAS INTERACTIVAS**, en este espacio se encontrará con un banco de narraciones infantiles para escoja y lea los de su preferencia los cuales los llevarán un desenlace según la opción que el educando escoja. Algunos cuentos y narraciones que encontrará aquí son: El minotauro, La palabra perdida, Qué hacemos con el enfado, El misterio de la casa encantada, entre otros.

Gráfica 16 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

- ❖ **LEYENDO CUENTOS**, aquí encontrará una serie de cuentos en una biblioteca para que visualicen y lean de forma tradicional pero con la ventaja que las láminas son muy coloridas y llamativas para que además de la temática esto también capture su atención, siguiendo la flecha podrá seguir el hilo de la historia. En esta sección encontrará lecturas como El cerdito quiere ser persona, No hay helados de escarabajo, El perrito cojo, El orgullo de las mariposas, entre otros.

Gráfica 17 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

- ❖ **VIDEO CUENTOS**, se le muestran en videos de los cuentos tradicionales que son sus preferidos, entre ellos El patito feo, La liebre y la tortuga, Pinocho, entre otros. Los niños escogen y observan los videos que más les gustan.

Gráfica 18 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

- ❖ **SECUENCIA DE IMÁGENES**, en este espacio los estudiantes tendrán la oportunidad de organizar las imágenes de tal forma que se organice la historia en su secuencia cronológica y lógica.

Gráfica 19 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

- ❖ **ACTIVIDADES**, aquí se muestran actividades que miden sus destrezas y su creatividad como rompecabezas, colorear, armar puzle. El estudiante va encontrando instrucciones acerca del uso de la web a medida que va explorando las diferentes secciones.

Gráfica 20 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

6.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Implementar estrategias innovadoras a través de una página web que generen motivación e interés por el ejercicio de la lectura.

6.4 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

La necesidad imperiosa de revolucionar las prácticas y la actitud del estudiante frente a la actividad de la lectura ha motivado el desarrollo de diferentes estrategias que conlleven a generar espacios de innovación pedagógica conducentes a superar las falencias observadas entre las estrategias a desarrollar podemos mencionar: algunas estrategias pedagógicas para el educando como contar con una herramienta (página web) que le permitió desarrollar una serie de actividades que lo llevaron a ver la lectura de una manera diferente. Estas se realizaron de manera individual y grupal, donde de forma libre y espontánea accedieron a las diversas actividades, el docente actuó como mediador atendiendo a las dudas e inquietudes que presentaron los estudiantes. Las actividades permitieron que los niños y niñas exploraran, crearan nuevos conceptos a partir de sus vivencias, dio espacio para el aprendizaje autónomo, brindo la posibilidad de

utilizar sus saberes en cuanto a la lectura frente a la oportunidad de escoger muchas otras más que se les presentaron en una biblioteca virtual o espacio Web. De esta manera se aprovechó y amplió su conocimiento lector y cognitivo al interactuar libremente con todo el material presentado, afianzo su autonomía y estimulo su desarrollo próximo al navegar y resolver problemas en las lecturas interactivas, además de escoger las lecturas a su gusto y sin ayuda.

Los estudiantes participaron activamente frente a las actividades propuestas, decodificaron la información, interpretaron imágenes, avanzaron y dialogaron acerca de lo leído.

A continuación se describe el desarrollo de las actividades.

- ✓ Tuvieron la oportunidad de explorar y escoger y leer los cuentos que deseen, encontrarán cuentos de texto con imágenes y cuentos interactivos. Solo deben dar clic sobre las imágenes y podrán explorar un mundo maravilloso de cuentos.
- ✓ Pudieron acceder a la sección de video cuentos donde encontraran un collage de videos y tendrán la oportunidad de elegir el que más les guste.
- ✓ Lecturas de cuentos interactivos con pictogramas y actividades para fortalecer la práctica lectora en los educandos.
- ✓ Actividades metodológicas que conduzcan al niño a leer a través del juego, interactuando y creando sus propias historias, en este caso los niños deberán crear su propia historia.
- ✓ Ejercicios para reforzar las lecturas y evaluar que tanto las comprendieron como, rompecabezas, sopas de letras, puzle entre otros.

6.5 CRONOGRAMA

Tabla 18 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES: JULIO				RESPONSABLES
	13	14	15	16	
Exploración de la página Web “leyendo con las TIC” en para elegir las lecturas que más les agrade en “diviértete leyendo con los cuentos interactivos	X				Nora Angulo
Selección del video-cuento de acuerdo a su preferencia.		X			Isidora Ocoro
Lectura de cuentos interactivos y con pictogramas			X		Paula Zamorano
Organización de secuencia de imágenes				X	Nora Angulo
Ejercicios prácticos de acuerdo a las diferentes lecturas. Rompecabezas, sopa de letras, puzzle etc.	X	X	X	X	Nora Angulo, Isidora Ocoro, Paula Zamorano

Fuente: Elaboración propia

6.6 PERSONAS RESPONSABLES

Las personas responsables del proyecto son:

Isidora Ocoro Banguera, Licenciada en Preescolar

Nora Angulo, Licenciada en educación básica con énfasis en Tecnología e informática

Paubla Andrea Zamorano, Licenciada en educación básica con énfasis en Tecnología e informática

6.6 PERSONAS RECEPTORAS

Las personas receptoras serán los niños y niñas de la Sede José María Cabal de la I.E el Palmar del grado tercero.

6.7 RECURSOS

Los recursos que servirán de apoyo para la ejecución del proyecto son:

- ✓ **Humanos:** docentes y estudiantes
- ✓ **Técnicos:** equipos de cómputo, conexión a Internet, video beam,
- ✓ **Didácticos:** cuentos interactivos, video-cuentos, secuencias de imágenes, actividades interactivas.

6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proyecto Leyendo con las TIC se evaluó a través de un video que se realizo a los niños y niñas, donde ellos tendrán la oportunidad de dar su opinión frente a la página web y las actividades que allí se proponen.

Al realizar el video se evidencio que los niños y niñas les gustó mucho la página Web y sus diferentes actividades, les llamo la atención el hecho que contaran con una biblioteca para ellos elegir las lecturas a su gusto ya que esto les da la posibilidad de leer según sus intereses y curiosidades, así mismo dispusieron de una gran variedad de historias las cuales mantenían despierto su interés. Por otro lado las lecturas que más les llamo la atención fueron las interactivas, frente al texto tradicional, ya que en estas los personajes tenían vida, sonido y esto para ellos fue muy llamativo, mientras que los textos tradicionales son estáticos. Frente a la pregunta ¿Con que frecuencia te gustaría que tu profesora trabajara este tipo de lecturas? Un alto porcentaje respondió que sería beneficioso que se trabajaran dos o tres veces por semana. Respecto a la pregunta ¿te parece que este tipo de lecturas es divertido? Su respuesta fue que sí, porque son lecturas que tienen personajes con movimientos, coloridas, con sonido, con retroalimentación y sobre todo les permitió interactuar con cada una de ellas. Por otro lado los niños y niñas manifiestan que este tipo actividades se deben desarrollar con más frecuencia, puesto que les parece muy interesante y consideran que pueden aprender mucho a partir de ellas.

Observar ilustración 21 y 22 del video realizado con los niños y niñas de grado tercero.

Gráfica 21 estudiantes grado tercero



Fuente: Video de niños y niñas de grado tercero

Gráfica 22 estudiantes grado tercero



Fuente: Video de niños y niñas de grado tercero

7. CONCLUSIONES

Referente al objetivo específico: identificar el grado de interés y conocimiento de los estudiantes por la lectura a través del uso de las TIC, se encontró que la lectura tradicional no responde a sus intereses puesto que los niños y niñas están inmersos en un mundo donde las tecnologías son algo novedoso, es lo que capta su atención y las asumen como un juego o diversión.

El poco interés que presentan los frente a los procesos de lectura está influenciado por el ambiente familiar; ya que no se generan espacios donde se estimule al niño para que practique la lectura, de hecho dentro del uso del tiempo libre no se tiene en cuenta esta actividad.

Para el objetivo específico: proponer e identificar lecturas adecuadas para la edad que conlleven a la adquisición del aprendizaje lector por medio del uso de las TIC; el maestro para cambiar las prácticas y para que estas sean realmente significativas debe tener como insumo principal en toda actividad pedagógica los gustos e intereses de los niños y niñas. Porque de esta forma todo lo que se les presente adquiere más sentido y significación para ellos.

Para el objetivo específico: plantear prácticas y manejo de juegos pedagógicos virtuales que induzcan y fortalezcan el interés por la lectura; se evidencio que el docente debe implementar nuevas estrategias metodológicas y generar nuevos ambientes de aprendizaje permeadas por las TIC, de acuerdo al contexto y sus intereses.

7.1 RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones

✓ **A los docentes:**

Replantear sus prácticas pedagógicas frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de posibilidades que nos brinda la aplicación de diversos ambientes de aprendizajes mediados por las TIC, los cuales responden a la revolución tecnológica que está presente en todos los aspectos del diario vivir.

Crear círculos de maestros que compartan sus experiencias para que se retroalimenten, mejoren sus prácticas docentes y estas experiencias las hagan extensivas a la comunidad educativa; haciendo así este proceso más completo e integral.

Dar más importancia a los estímulos al proceso de lectura desde el inicio de la etapa del preescolar.

Compromiso tanto de maestros y padres de familia para identificar el poco interés que presentan los niños y niñas frente al proceso de lectura.

BIBLIOGRAFÍA Y/O LINKGRAFIA

AUSUBEL David Paul, Teoría del aprendizaje significativo: producto del aprendizaje y proceso de aprendizaje. 1968.

COLOMBIA APRENDE, Qué es la escuela nueva. Disponible en
< <http://www.colombiaaprende.edu.co/>>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Derecho a la Educación.
Artículo 67. 1991

ENRIQUE RAMOS Curd, Plan de fomento de la Lectura en Chile: Un proceso de construcción participativa

ESTANDARES DE COMPETENCIAS DE LENGUAJE

FELDMAN Robert, Psicología con aplicaciones para Iberoamérica

GALEANO María Eumelia M, Diseño de proyectos en la Investigación cualitativa. (2004)

GONZÁLEZ NÚÑEZ Juan Francisco, Escuela secundaria no. 118

ALVAREZ-GAYOU José Luis, Cómo hacer investigación cualitativa (2003).

JANSSEN, David, Modelo para el diseño de Ambientes de Aprendizaje. 1999

JEAN Piaget, Teoría del aprendizaje y el enfoque constructivista.

LAREQUI Eduardo, La Web 2.0 en el ámbito educativo

LEV Vygotsky, La Teoría del aprendizaje como camino hacia el desarrollo.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, ley 1341 de 30 de Julio de 2009

MEN. Orientaciones generales para la educación en tecnología Pág. 11-12.
Disponible en
<<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf>>

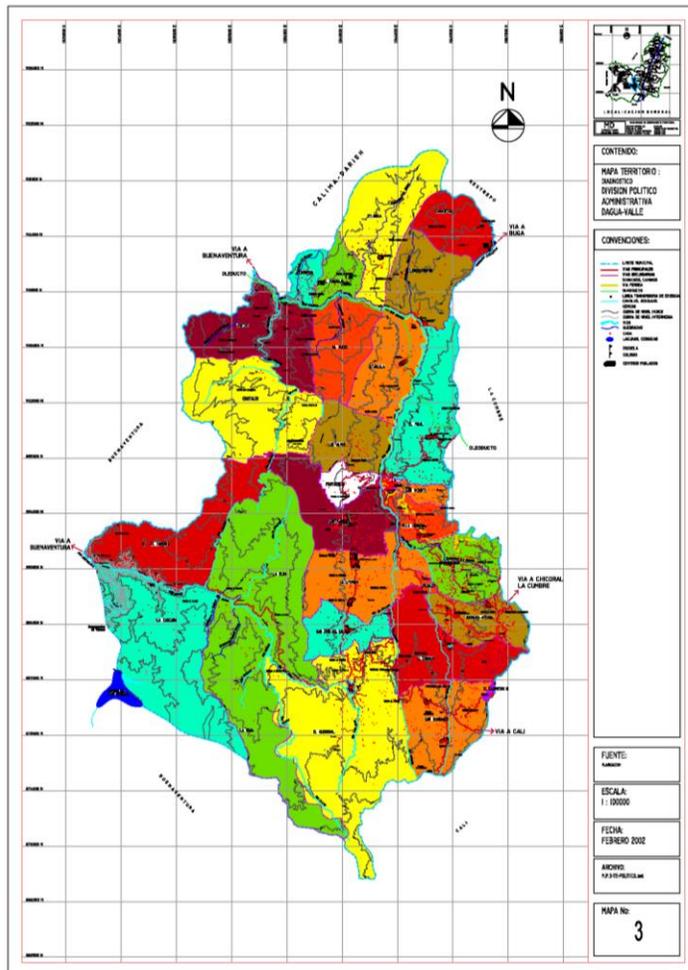
REQUENA HERNANDEZ Stefany, El modelo constructivista con las nuevas Tecnologías; aplicado al proceso de aprendizaje.

REVISTA DE UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

7.2. ANEXOS

Anexo 1

Gráfica 23 División Política de Dagua Valle



Anexo 2

Tabla 19 Encuesta para niños

ENCUESTA PARA NIÑOS	
Marca con una X la respuesta	
Piensas que leer es:	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Aburrido • Muy bueno
Que te gusta leer?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos-fábulas • Historietas • Otras
Que cantidad de tiempos dedicas a la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Una hora • Más de una hora • No dedica tiempo
En qué momento del día prefieres leer?	<ul style="list-style-type: none"> • En la mañana • Durante el día • Ninguna de las anteriores
Cuántos libros tienes en casa?	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 5 • Entre 5 y 10 • Ninguno
Visitas bibliotecas públicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy a menudo • A veces • Nunca
Tus padres te acompañan en horas de lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
La profesora desarrolla actividades de lectura de forma dinámica?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
La profesora utiliza diversas herramientas (computador, video beam, sonido) para los momentos de lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca

Anexo 3

Tabla 20 Encuesta para padres

ENCUESTA PARA PADRES	
Marque con una x la respuesta que considere adecuada	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta leer? 	<ul style="list-style-type: none"> a. siempre b. casi siempre c. a veces d. casi nunca
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de lecturas prefiere? 	<ul style="list-style-type: none"> a. novelas. b. cuentos. c. farándula d. libros de superación personal.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le gusta leer cuentos a sus hijos? 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. casi siempre. c. a veces. d. casi nunca.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que la lectura es necesaria en el desarrollo académico de su hijo? 	<ul style="list-style-type: none"> a. sí. b. casi siempre c. algunas veces d. casi nunca.
<ul style="list-style-type: none"> • Considera usted que su ejemplo puede influir en el mejoramiento de los hábitos lectores de su hijo (a) 	<ul style="list-style-type: none"> a. sí. b. casi siempre. c. algunas veces d. casi nunca

Anexo 4

Tabla 21 Rúbrica

RUBRICA PARA EVALUAR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCER FRENTE A DIVERSOS TIPOS DE LECTURA

ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SI	NO	ALGUNAS VECES	
El educando presta atención				
El educando se distrae con facilidad ante estímulos externos				
El educando lee el cuento completo				
El educando lee el texto de manera incompleta				
El educando lee de manera monótona.				
Demuestra interés por los textos presentados.				
El educando muestra más interés frente a la lectura de cuentos y fábulas				

Anexo 5

Tabla 22 Encuesta video

CUESTIONARIO PARA VIDEO	
Que fue lo que más te gusto de la pagina web?	
Cual fue la actividad que más te llamo la atención?	
Como te parecieron las lecturas?	
Que lecturas te resultan más interesantes? Las interactivas o las de los textos tradicionales?	
Con que frecuencia te gustaría que tu profesora trabajara este tipo de lecturas?	
Que fue lo que más te llamo la atención de la página Web?	
Cuál de las lecturas te llamo más la atención? Porque? Te parece que este tipo de lecturas es divertido?	

Anexo 6

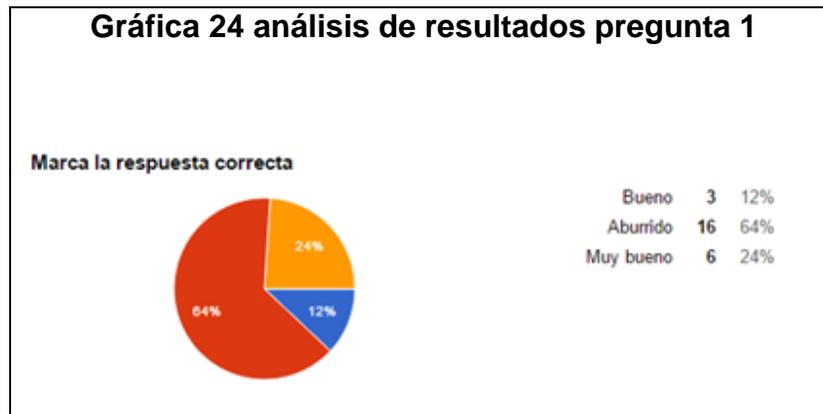


Tabla 23 Respuesta a pregunta 1

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Bueno	3	12%
Aburrido	16	64%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 7



Tabla 24 Respuesta pregunta 2

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Una hora	3	12%
Más de una hora	8	32%
No dedica tiempo	14	56%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 8

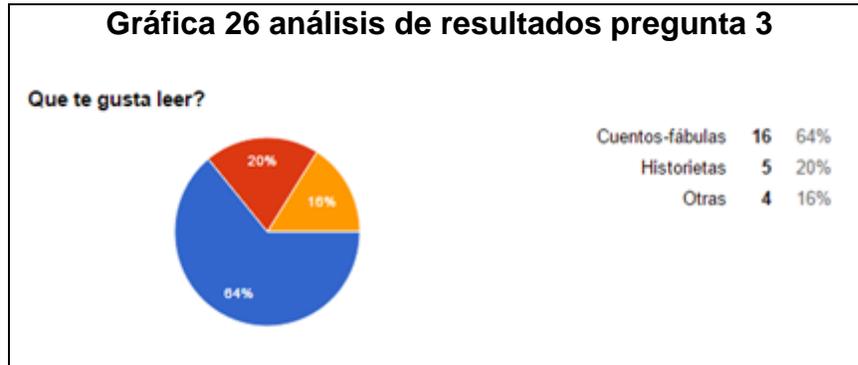


Tabla 25 Respuesta pregunta 3

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Cuentos-fabulas	16	64%
Historietas	5	20%
otras	4	16%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 9

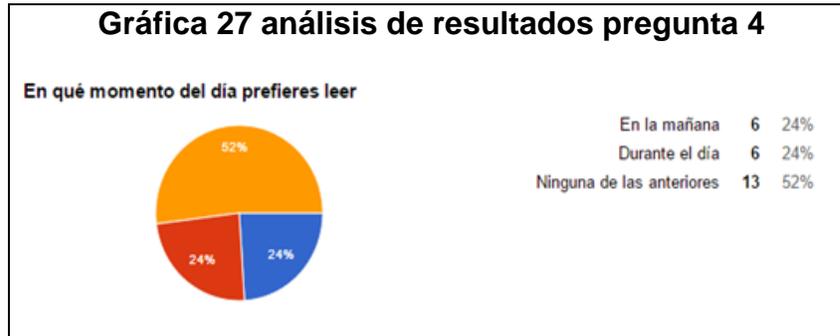


Tabla 26 Respuesta pregunta 4

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
En la mañana	6	24%
Durante el día	6	24%
Ninguna de las anteriores	13	52%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 10



Tabla 27 Respuesta pregunta 5

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Menos de 5	7	28%
Entre 5 y 10	17	68%
Ninguno	1	4%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 11



Tabla 28 Respuesta pregunta 6

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	16%
Algunas veces	8	32%
Nunca	13	52%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 12

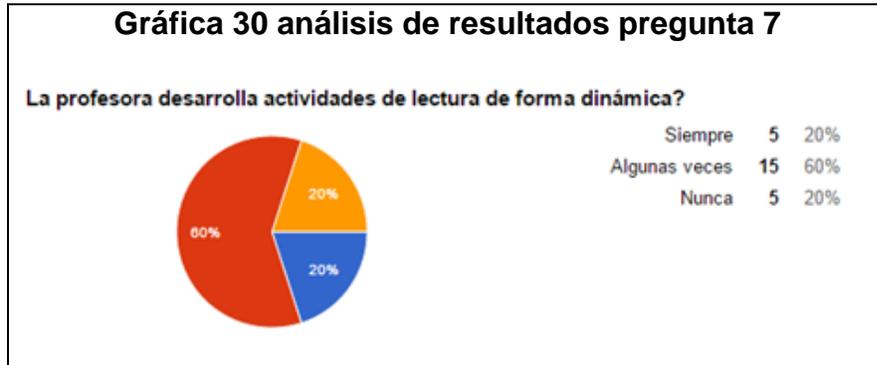


Tabla 29 Respuesta pregunta 7

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	20%
Algunas veces	15	60%
Nunca	5	20%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 13

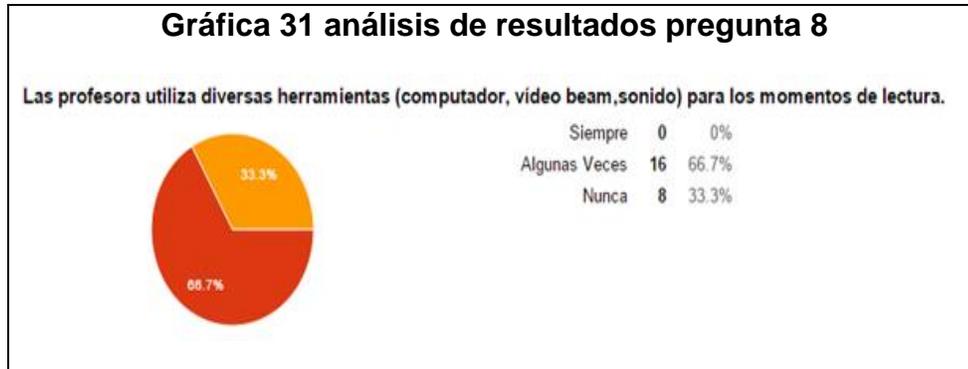


Tabla 30 Respuesta pregunta 8

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	16	66,7%
Nunca	8	33,3%

Fuente: Encuesta realizada a niños de grado tercero

Anexo 14



Tabla 31 Respuesta pregunta 1

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	14,3%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	21,4%
Casi nunca	9	64,3%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Anexo 15

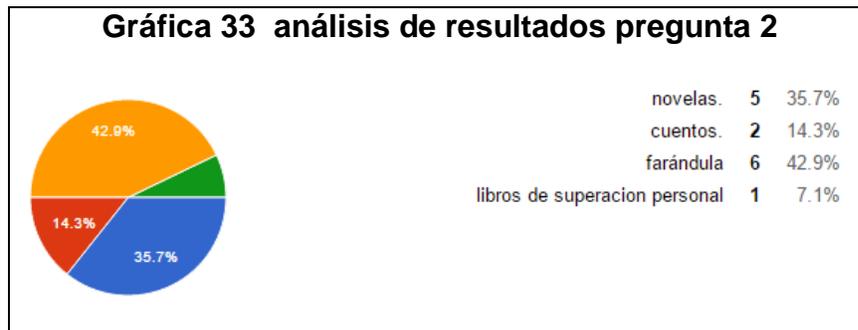


Tabla 32 Respuesta pregunta 2

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Novelas	5	35,7%
Cuentos	2	14,3%
Farándula	6	42,9%
Libros de superación personal	1	7,1%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Anexo 16



Tabla 33 Respuesta pregunta 3

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	7,1%
Casi siempre	1	7,1%
A veces	2	14,3%
Casi nunca	10	71,4%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Anexo 17

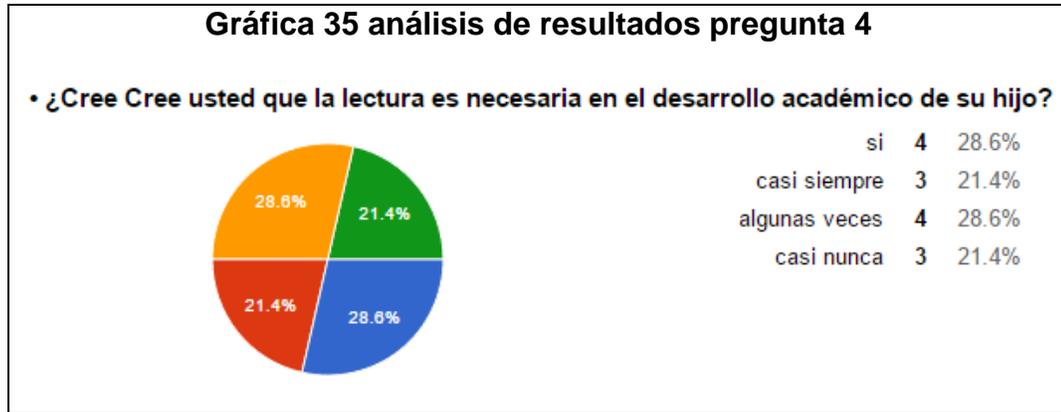


Tabla 34 Respuesta pregunta 4

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	28,6%
Casi siempre	3	21,4%
Algunas veces	4	28,6%
Casi nunca	3	21,4%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Anexo18

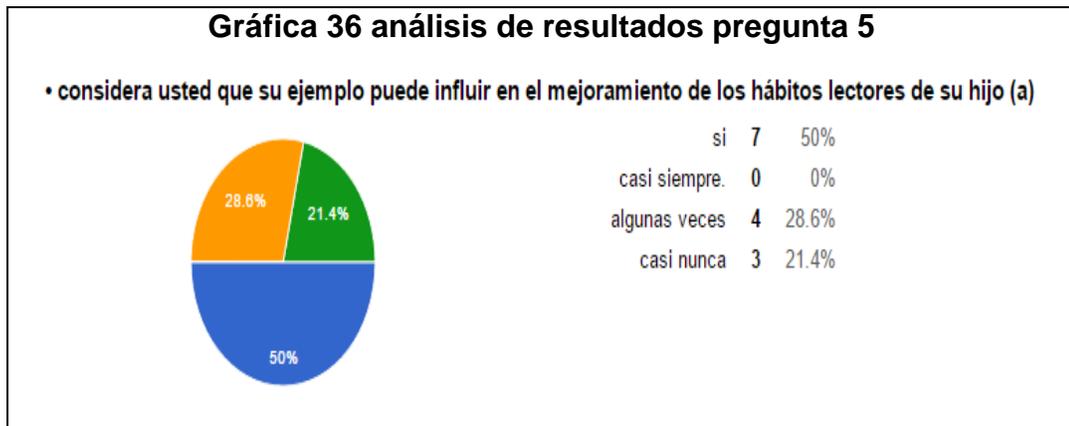


Tabla 35 Respuesta pregunta 5

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	7	50%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	4	28,6%
Casi nunca	3	21,4%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Anexo 19

Imágenes de la página Web

Gráfica 37 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

Gráfica 38 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las

Gráfica 39 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

Gráfica 40 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

Ilustración 41



Fuente: página Web Leyendo con las TIC

Gráfica 42 pantallazo página Web



Fuente: página Web Leyendo con las TIC
Gráfica 43 pantallazo página Web



ACTIVIDADES

Hola amiguitos y a continuación vamos a realizar algunas actividades que te divertirán.

En esta pagina encontrarás rompecabezas de diferentes cuentos, solo tienes que dar click en la imagen y luego click en [Go to link](#) que esta en la parte inferior.

Trampa para el Lobo

Problemas para Los Cerditos

Puzzle
[Go to link](#)

Fuente: página Web Leyendo con las TIC

Anexo 20

Tabla 36 cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES: JULIO				RESPONSABLES
	13	14	15	16	
Exploración de la página Web “leyendo con las TIC” en para elegir las lecturas que más les agrade en “diviértete leyendo con los cuentos interactivos	X				Nora Angulo
Selección del video-cuento de acuerdo a su preferencia.		X			Isidora Ocoro
Lectura de cuentos interactivos y con pictogramas			X		Paula Zamorano
Organización de secuencia de imágenes				X	Nora Angulo
Ejercicios prácticos de acuerdo a las diferentes lecturas. Rompecabezas, sopa de letras, puzzle etc.	X	X	X	X	Nora Angulo, Isidora Ocoro, Paula Zamorano

Fuente: diseño propio

Anexo 21

Gráfica 44 estudiantes grado tercero.



Fuente: Video de niños y niñas de grado tercero

Gráfica 45 estudiantes grado tercero



Fuente: Video de niños y niñas de grado tercero

Anexo 22

Gráfica 46

Consentimiento de padres de familia para uso de fotos de niños y niñas grado tercero

CONSENTIMIENTOS PARA EL USO DE UN VIDEO

Institución Educativa El Palmar
Sede: José María Cabal
Municipio de Dagua valle del cauca

Los padres de familia de los estudiantes del grado tercero sede José María Cabal hemos sido informados acerca de la ejecución del proyecto leyendo con las TIC en cual nuestros hijos participan y han sido registrados a través de fotos y de un video.

Teniendo en cuenta el fin pedagógico de la actividad, los padres que a continuación firmamos autorizamos que las fotos y el video pueden ser publicados con fines únicamente educativos o pedagógicos.

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA DE CIUDADANÍA
<u>Dora Lidia Arboleda Silva</u>	<u>66909860</u>
<u>Yolanda Morales G.</u>	<u>1130607227</u>
<u>Nelly Yolana Monte</u>	<u>66 913399</u>
<u>Claudia Lorena Mondragón</u>	<u>66.911.120</u>
<u>Ll Nancy Stella Vizi</u>	<u>66 995078</u>
<u>Carlos Alfredo Ramos</u>	<u>94528617</u>
<u>Claudia Velasco</u>	<u>1.114.228.209</u>
<u>M^a de los Angeles Velasco</u>	<u>Cc. 1.114224-175</u>
<u>Adriana Bernavides M.</u>	<u>66 912479</u>
<u>Duo Melissa Gómez</u>	<u>66.911.971</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Fuente: elaboración del grupo del proyecto