

**Evaluación y Seguimiento del Proyecto del Peaje de las Basuras de la Institución  
Educativa José Antonio Llorente del Municipio de Cumbal**

**Trabajo de grado para obtener el título de Especialistas en Educación Ambiental**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Ana Lucy Mesías Ricaurte & Aida Del Pilar Santacruz Bernal**

**Enero de 2016**

**Copyright © 2016 por Ana Lucy Mesías Ricaurte & Aida Del Pilar Santacruz Bernal.**

**Todos los derechos reservados.**

## Dedicatoria

*“Salvaguardar el medio ambiente.... Es un principio rector de todo nuestro trabajo en el apoyo del desarrollo sostenible; es un componente esencial en la erradicación de la pobreza y uno de los cimientos de la paz”.*

*Kofi Annan.*

Agradezco a:

Dios por permitirme obtener las facultades necesarias en mi profesión como docente, por haberme dado mis capacidades intelectuales, motivación, paciencia y tesón constante en mi trabajo.

Mi madre Cecilia y a mi padre Luis por todo su empeño en el trabajo, por sacar su familia adelante con los principios y valores morales necesarios en esta sociedad.

La Institución por brindarme todo lo debido para desarrollar cabalmente mis metas.

Mis profesores y en especial a director de tesis, por su apoyo y colaboración.

Los niños cooperantes del proyecto por su capacidad y motivación.

Mis compañeros y amigos por su capacidad de compartir, por su comprensión, apoyo y cariño.

Todas aquellas personas que de la memoria se escapan y que al momento de necesitar de ellos siempre estuvieron ahí brindándome su conocimiento o colaboración.

*Ana Lucy Mesías Ricaurte*

## Dedicatoria

*“Solo trabajando juntos podremos hacer frente a los retos que tenemos.*

*Les invito a comprometernos a construir un mejor futuro para todos”.*

**Vidal Garza Cantú.**

Deseo dedicar este trabajo a ese ser superior que creo todo lo que tenemos a nuestro alrededor quien nos permite disfrutar cada día de cosas tan maravillosas tú mi papito Dios.

Dedico este trabajo especialmente a mi madre, amiga y compañera *AURA GLORIA* que me acompaña cada día en cada una de mis batallas, retos y proyectos, más aun cuando hemos experimentando una segunda oportunidad de vida que Dios nos ha brindado, superamos juntas un cáncer, siendo cada vez más felices, sin olvidarme que el motor que me mueve intensamente es mi hermosa hija *DANNA GABRIELA*, claro también está presente mi padre y mis hermanos.

A la Institución, a mis compañeros, amigos y en especial a mis estudiantes de los grados novenos con quienes compartí todo el año lectivo y me permitió desarrollar este proyecto, conociéndolos más, compartiendo de sus experiencias, de lo cual me dejan muchas enseñanzas.

*Aida Del Pilar Santacruz Bernal*

## Agradecimientos

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de las personas que formamos parte del grupo de trabajo de investigación, en el proyecto Peaje de Basuras de la institución educativa José Antonio Lorente del Municipio de Cumbal. Por esto agradecemos a todas las personas que directamente o indirectamente con su colaboración nos permitieron desarrollar esta investigación quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este nuevo plan estratégico para concienciar a los demás en relación a que con un pequeño a porte como él de no arrojar los residuos sólidos al piso ya estamos aportando a mejorar las condiciones ambientales que nos rodean.

## Resumen

En el presente trabajo de grado, se presenta la evaluación de la funcionalidad del proyecto del Peaje de las Basuras de la Institución Educativa José Antonio Llorente partiendo de que es una actividad de los docentes del área de ciencias naturales y medio ambiente, en relación a la disposición de los residuos sólidos en los lugares adecuados, pero que no está siendo ejecutado correctamente por los estudiantes quienes aún siguen aún arrojándolos al piso, por lo que se hace necesario realizar una investigación de tipo descriptivo para su respectiva evaluación con la ayuda de los estudiantes de grado noveno quienes posteriormente determinaron que el proyecto es conocido, pero que hace falta concienciar a los demás estudiantes en las posibles consecuencias de no realizar adecuadamente el Peaje de las Basuras tanto por estudiantes como docentes, es pues nuestra responsabilidad como educadores el generar y contribuir a mejorar la situación ambiental de la institución.

Al final de proceso de investigación los estudiantes de grado noveno se toman la tarea de realizar sus respectivos aportes de manera creativa con la realización de plegables, con mensajes que llamen la atención para mejorar y desarrollar de manera correcta el Peaje de las Basuras.

**Palabras claves:** Funcionalidad, proyecto Peaje de las Basuras, medio ambiente, educación ambiental

## **Abstract**

In this paper grade, the assessment of the functionality of the Toll project Dung of School José Antonio Llorente assuming that is an activity of teachers in the area of natural sciences and the environment, in relation is presented to the disposal of solid waste in the right places, but that is not being properly executed by students who still still throwing them to the ground, so it is necessary to perform an investigation descriptive for its evaluation with the help of students ninth grade who later determined that the project is known, but it takes educate other students about the possible consequences of failing to perform Peaje de Dung both students and teachers is therefore our responsibility as educators to generate and contribute to improve the environmental situation of the institution.

At the end of the research process freshmen the task of making their contributions in a creative way with the completion of folding, with messages that appeal to improve and develop properly Toll of waste are taken.

Keywords: functionality, Toll proposed waste, environment, environmental education

## Tabla de contenidos

<b>Capítulo 1</b> Infractores de la comunidad educativa José Antonio Llorente.....	12
1.1 Se requiere un cambio de actitud.....	13
1.2 Importancia de la actividad del peaje de las basuras.....	14
<b>Capítulo 2</b> Como mejorar en un futuro .....	18
2.1. El conocimiento nos lleva al éxito.....	19
2.2 Nuestro pasado es primordial conocerlo.....	22
2.3 Marco legal .....	24
2.4 Marco conceptual .....	30
<b>Capítulo 3</b> Que papel estamos jugando .....	34
3.1 Que hacer con lo ya planteado.....	34
3.2 Diseño metodológico.....	35
3.2.1. Investigación cualitativa.....	35
3.2.2. Fuentes de información.....	36
3.2.2.2. La Observación.....	36
3.2.2.3. La encuesta .....	37
3.2.2.4. Observación directa.....	37

	9
3.2.3. Muestra.....	37
3.3 Análisis de resultados .....	39
3.3.1 Análisis de resultados encuesta.....	39
3.3.2. Análisis de resultados de la observación directa.....	44
<b>Capítulo 4 Mejorar el ambiente escolar.....</b>	<b>45</b>
4. Propuesta metodológica.....	45
4. 1 Planteamiento del problema.....	45
4.2 Desarrollo de las etapas de la propuesta .....	47
4.2.1 Etapa 1: Diagnostico .....	47
4.2.2. Etapa 2: Sensibilización a través de la observación directa.....	48
4.2.3. Etapa 3 Desarrollo de conceptos.....	53
4.2.4. Etapa 4. Construcción recreativa y artística de un plegable.....	57
4.2.5. Etapa 5: Entrega de plegables y elección del mejor de cada salón.....	60
<b>Capítulo 5 Es importante concluir .....</b>	<b>63</b>
Lista de Referencias .....	66
Anexos.....	67

## Lista de Figuras

Figura 1. Cartografía Municipio de Cumbal.....	22
Figura 2. Mapa conceptual La importancia del PRAE.....	30, 31
Figura 3: Conocimiento del proyecto.....	39
Figura 4: Estudiantes no infractores.....	40
Figura 5: Empaques consumidos .....	40
Figura 6: Recolección.....	41
Figura 7 La institución limpia.....	41
Figura 8: Feliz término.....	43
Figura 9: Desempeño docentes .....	43
Figura 10: Esquema por etapas.....	46
Figura 11: Residuos sólidos después de descanso .....	49
Figura 12: Hora del descanso.....	49
Figura 13: La indiferencia de los estudiantes.....	50
Figura 14: Los estudiantes del grado 9-2.....	51
Figura 15: Entrega de residuos sólidos.....	51
Figura 16: Institución con un ambiente no saludable.....	52

Figura 17: Institución con un ambiente no saludable.....	52
Figura 18: Trabajo en el salón.....	58
Figura 19: Estudiantes en discusión.....	58
Figura 20: Utilización de la tecnología.....	59
Figura 21: Verdadero trabajo en equipo.....	59

## Capítulo 1

### **Infractores de la comunidad educativa José Antonio Llorente**

*Reciclar es más que una acción, es el valor de la responsabilidad*

*por preservar los recursos naturales*

*Anónimo*

En los últimos años es pertinente hablar tanto del cuidado como de la preservación del medio ambiente, debido a que cada día los problemas en este sentido han ido en aumento por falta de conciencia ambiental en cada uno de los habitantes, el individualismo, el avance tecnológico, el elevado incremento de residuos sólidos, la deforestación, la contaminación de las fuentes hídricas, por lo que se hace necesario tener en cuenta que la educación ambiental es mucho más que una materia en el pensum escolar, e incluso va mucho más allá de la transversalidad en sentido convencional, para convertirse en un modo de ser, de pensar, de aprender, de enseñar y de actuar (Ministerio de ambiente, 2006).

Por lo anterior, es en las instituciones educativas en donde se debe formar al hombre para la construcción de la sociedad, para un mejor vivir entorno a los demás, por ende con el medio ambiente, en este sentido la Institución Educativa José Antonio Llorente (IEJALL) viene desarrollando el proyecto ambiental denominado Peaje de las Basuras, aún no incluido en el proyecto ambiental escolar (PRAE), que a la fecha es una exigencia del Ministerio de Educación Nacional, para incluir a la educación ambiental dentro de todas las áreas para que haya una transversalidad con todo el ente educativo. De la misma manera se logre concienciar, educar sobre las acciones que cada uno de los individuos en la búsqueda de mejorar las relaciones de la calidad de vida, con el medio ambiente. Por lo tanto los docentes del área de ciencias naturales y

medio ambiente se han interesado por la implementación, desarrollo del proyecto Peaje de las Basuras debido a que los estudiantes arrojan los residuos sólidos en la hora del descanso y después de él, en patios, corredores, salones de clase entre otros, ocasionando un ambiente no saludable para los miembros de la comunidad educativa.

### **1.1 Se requiere un cambio de actitud**

En la actualidad la institución educativa se ve invadida por gran cantidad de residuos sólidos, de productos procesados, empacados en materiales no biodegradables; residuos sólidos que se acumulan en los espacios tanto en naturales como artificiales de la misma, causando en primera instancia ambientes físicos no saludables antes, durante y después del descanso escolar, logrando observar la mala higiene ambiental presentada por parte de los estudiantes al no contribuir con el cuidado de los espacios institucionales, por lo que se hace necesario tomar unas medidas preventivas para mejorar las condiciones medioambientales que nos rodean permitiendo así un ambiente saludable para cada uno de los miembros de la comunidad educativa, logrando fortalecer el cuidado, la preservación de aire, el agua, como también de cada uno de los recursos naturales como el suelo, la flora y la fauna (Ministerio de ambiente, 2006).

Logrando favorecer la disminución del calentamiento global, deterioro del medio ambiente, fuentes hídricas, por lo anterior es de gran importancia lograr sensibilizar como concienciar a la comunidad de la IEJALL, en el buen manejo de los residuos sólidos, siendo los estudiantes los principales actores, quienes deben asumir la actitud tanto de responsabilidad como de compromiso de no arrojar los residuos sólidos de lo que consumen en la hora del descanso para lo cual deberán pagar su respectivo peaje, con el acompañamiento de los

docentes. Mejorando así el ambiente escolar durante el descanso, además en el desarrollo de cada una las actividades durante la jornada escolar tanto en la primaria como bachillerato.

Por lo tanto, el hombre se encuentra en la obligación de contribuir al mejoramiento, preservación y conservación del medio ambiente, a través de la educación ambiental siendo una motivación para el desarrollo adecuado del proyecto Peaje de las Basuras donde se fomente la participación activa de directos docentes, docentes y administrativos de IEJALL en cuanto al cuidado del medio ambiente escolar, el cambio de actitud en los estudiantes para que se comprometan en el uso adecuado de los recursos naturales, siendo responsables con el manejo de los residuos sólidos que obtienen de los alimentos consumidos durante el descanso escolar.

No obstante, es nuestro deber como educadores fomentar a una nueva visión pedagógica: “no basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo, hay que educar para el medio ambiente, hay que presentar y aprender conductas correctas hacia el entorno, no solo conocerlo. Se trata de un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el entorno: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias que hay que respetar en nuestro propio interés” (González. Muñoz, 1996)

Frente a esto es necesario que el proceso de la educación ambiental entre a fortalecer las áreas del conocimiento, permitiendo un acercamiento con el medio ambiente. Permitiendo que el estudiante tome conciencia para que sea responsable con el medio que lo rodea en este caso con el medio ambiente escolar de la institución para que al final se logre que los educandos no arrojen los residuos sólidos al piso, adquiriendo así una conciencia que les permita trascender

en la cultura en las acciones individuales como también de grupo que pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente (Fernández).

Se considera importante plantear la siguiente pregunta ¿Porque el proyecto del Peaje de las Basuras de la Institución Educativa José Antonio Llorente no ha generado mayor impacto en la comunidad educativa? Por lo tanto es pertinente trazar los siguientes objetivos uno general que permitirá evaluar la funcionalidad del proyecto del Peaje de las Basuras en relación al papel que juega el docente en el acompañamiento y construcción de conocimientos, apropiación de saberes de la problemática ambiental actual dentro de la comunidad educativa. Como específicos se estableció: Evaluar a la comunidad educativa en la importancia de la recolección de los residuos sólidos, con la verificación de Peaje por parte de los docentes de la institución educativa José Antonio Llorente dentro del desarrollo del proyecto Peaje de las Basuras, diseñar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer desarrollo del proyecto del Peaje de las Basuras en la institución, Integrar a toda la comunidad en la ejecución de las acciones para desarrollar de manera efectiva el proyecto del Peaje de las Basuras así contribuir a la disminución de la contaminación generada en la hora del descanso.

## **1.2 Importancia de la actividad del peaje de las basuras**

La falta de conocimiento en la aplicación de la normatividad establecida por el ministerio de educación y medio ambiente por parte de las directivas de la IEJALL del Municipio de Cumbal, no han permitido establecer la metodología y construcción del PRAE. Siendo el principal instrumento para el fortalecimiento del desarrollo, conocimiento acerca la educación ambiental, lo cual está relacionado con “promover el análisis, la comprensión de los problemas, así como las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, desde el

contexto académico y cultural, generando espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales como también socioculturales del entorno” que implican a toda la comunidad educativa de la institución (Altablero, 2005).

Por tanto, se hace necesario la construcción del PRAE con el fin de promover la participación dinámica en el desarrollo de proyectos ambientales que incentiven la solución a problemáticas establecidas en un lugar específico, la educación ambiental, permite a los estudiantes desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades encontradas dentro de la comunidad educativa (Ministerio de Educación Nacional , 2005)

Sin embargo, la institución viene desarrollando un proyecto ambiental que no cumple con la exigencia de establecida por el ministerio pero ha permitido desarrollar, construir valores ambientales en el avance de proyecto.

“La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos y actividades específicos y no por medio de una cátedra, permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario , para hacer posible la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con él mismo y con la comunidad” (Ministerio de ambiente, 2006)

La educación ambiental está diseñada para proveer herramientas que permitan utilizar los saberes, conceptos, estrategias entre otros, con el fin de poder innovar los conocimientos, actitudes de docentes para contribuir en la transformación del el mundo pero a su vez de su

sitio de trabajo; así que la educación se convierte en una herramienta para la evolución conjunta de los seres humanos quienes hacen parte de un determinado territorio. La falta de compromiso por parte de los directivos docentes, docentes y administrativos en la reglamentación y organización del PRAE para la institución educativa, genera en los estudiantes la falta de compromiso en el cuidado, la preservación a su vez la conservación del ambiente, por lo tanto, no se efectúa adecuadamente el desarrollo del proyecto Peaje de las Basuras sin la debida organización ambiental, en especial con el manejo de los residuos sólidos antes, durante y después del descanso escolar impidiendo el embellecimiento de la institución, la falta de compromiso por parte de estudiantes infractores y docentes que no reciben el Peaje correspondiente en su hora de clase.

Para concluir, podría decirse que la IEJALL en su afán de brindar la mejor educación del Municipio de Cumba, formar estudiantes integrales para una nueva sociedad, desarrolla el proyecto Peaje de las Basuras permitiendo introducir la educación ambiental en el PEI, brindando la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, tanto en las disciplinas como en los saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, propiciando la formación en el conocimiento, comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social.

## Capítulo 2

### Como mejorar en un futuro

*“El deber de un ciudadano es no creer en ninguna profecía del futuro,  
sino actuar para realizar el mejor futuro posible.”*

*Richard Stallman*

#### 2.1. El conocimiento nos lleva al éxito

En la actualidad se hace necesario que el ser humano tome como referencia el cuidado y la preservación de su entorno en este caso el medio ambiente, ya que hace parte del componente ecológico social de cada una de las instituciones educativas, debido al gran aumento de la tecnología, los residuos sólidos, la contaminación ambiental, como auditiva que generan una problemática ambiental. Por consiguiente, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) entre sus componentes pedagógicos ubica al Proyecto Ambiental Escolar PRAE, como uno de los ejes transversales para la inclusión de la dimensión ambiental, parte fundamental de la formación integral en el currículo en todos los niveles en educación preescolar, básica y media en casa una de las instituciones en nuestro caso aún no se ha establecido el PRAE pero si dentro de PEI (Holguín Aguirre, 2011).

Permite identificar el territorio del cual se hace parte, para aplicar algunas alterativas de mejoramiento en la solución de las problemáticas ambientales encontradas, a su vez evaluar el impacto que estas generan, dentro del desarrollo de la educación ambiental vinculando a toda la comunidad educativa en el desarrollo y ejecución del PRAE, siendo la mejor instrumento, así lo define la Ley General de Educación, el PEI, la Constitución Política, el Decreto 1743/94 y la

Política Nacional de Educación Ambiental PNEA, de lo cual se infiere las instituciones educativas conocen los criterios y principios bajo los cuales se debe formular un PRAE, y desde esta perspectiva debería tener claro los alcances del proyecto, la problemática, procesos de interdisciplinariedad y transversalidad, sin embargo esto no sucede en la cotidianidad de los proyectos y los equipos de trabajo, por tanto se debe hacer un mayor esfuerzo para que haya más liderazgo, cohesión entre lo que se consulta y lo que se plantea o lo que se desarrolla en las instituciones por tanto se viene desarrollando un proyecto pedagógico dirigido del el área de ciencias naturales de la institución tratando de cumplir con ciertos lineamiento de la educación ambiental pero aún se sigue fallando debido a la no funcionalidad del mismo (Rodríguez, 2012).

La conceptualización teórica se debe reflejar claramente desde el quehacer pedagógico, metodológico e investigativo, evidenciando procesos de coordinación entre las diferentes áreas y sistematización de lo que hace así como de los resultados que se obtienen, pues en ocasiones los equipos encargados del PRAE miran con ligereza estos documentos, y en otras la infraestructura pedagógica de las instituciones no facilita su aplicación. Situación que es desfavorable para desarrollar una investigación real sobre los procesos de educación y gestión ambiental en la escuela (Aguirre, 2011)

Cuando se aparta de los referentes conceptuales y teóricos que deben soportar los proyectos, los procesos son sumamente empíricos y no trascienden más allá del activismo, carecen de evaluación y seguimiento sistemáticos que den cuenta de procesos de transformación cultural, necesarios para cambiar los patrones de comportamiento, en los cuales la dimensión ambiental está prácticamente ausente, y en razón a ello, los impactos negativos de la interacción del ser humano con el ambiente. (Holgún Aguirre, 2011)

Cabe concluir que los PRAE son proyectos pedagógicos que paralelamente permitan el análisis, la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, por esta razón generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. Así consolidar la formación de estudiantes desde una concepción en base al desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin deterioro de su utilización para las generaciones futuras, con referentes de espacio-tiempo, basándose en lo relacionado con el respeto a la diversidad, a la autonomía, que no solo contempla los aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno (Ministerio de ambiente, 2006)

De ahí que el trabajo ambiental propenda al logro del mejor estado de desarrollo posible, lo cual hace referencia a sistemas de valores sociales, a las prioridades que una colectividad decide para su presente que se reflejara en un futuro. Por eso, lo ambiental y la educación ambiental se relacionan directamente con la construcción de un proyecto de sociedad, su preocupación, además se relaciona con la calidad de vida de las diversas poblaciones, para qué la supervivencia de la especie humana no se ve afectada con los cambios que el mismo hombre ha permitido en su afán de mejorar sus condiciones particulares sin tener en cuenta necesidades colectivas.

## **2.2 Nuestro pasado es primordial conocerlo**

A partir de la planeación de la institución IEJALL se ha diseñado actividades que estén encaminadas en el mejoramiento del medio ambiente institucional, planeadas y ejecutadas por los docentes del área de ciencias naturales y medio ambiente, como: campañas de aseo, el embellecimiento, alimentación sana en otras. En el año 2012 se comienza a ejecutar de proyecto

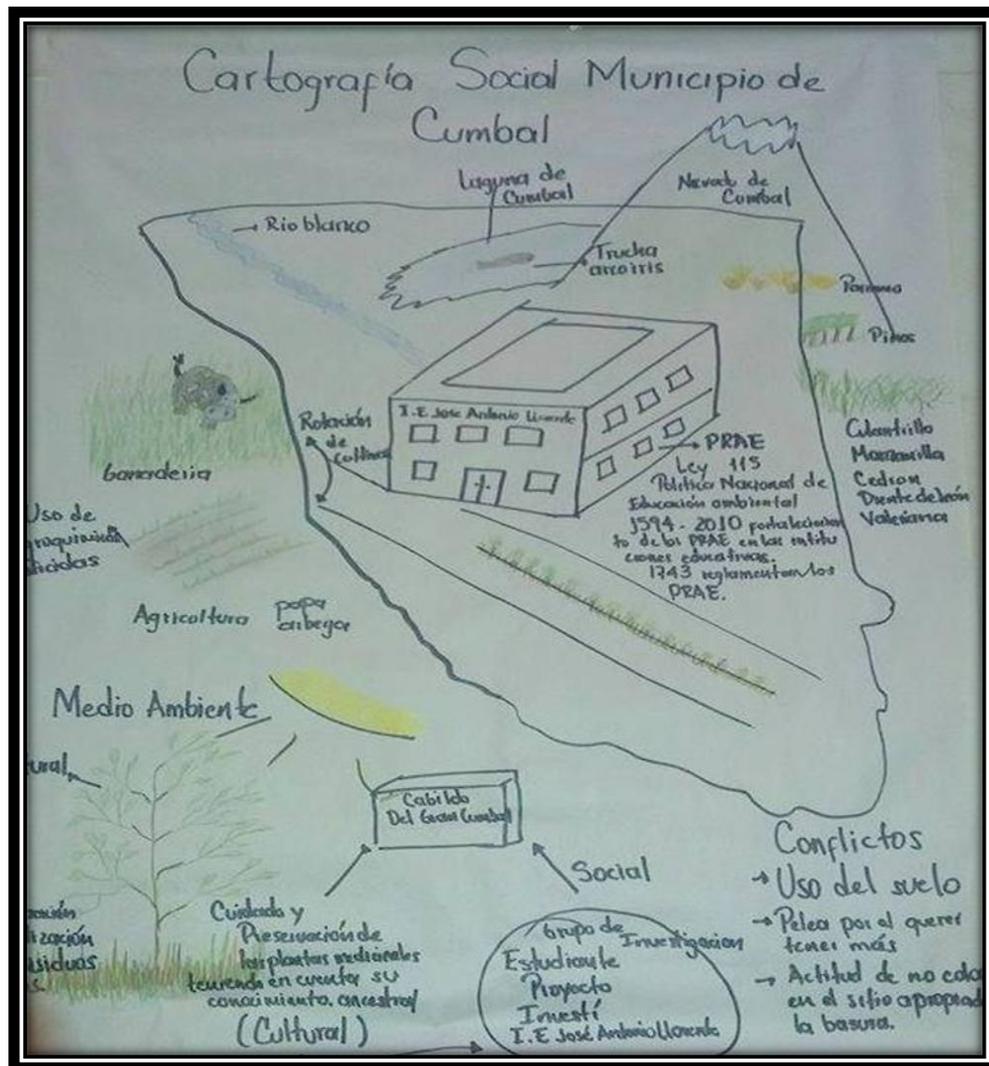
relacionado con el no arrojamiento de los residuos al cual se le dio el nombre de El Peaje de las Basuras, controlando el manejo de los residuos sólidos, a través del fortalecimiento sobre los buenos hábitos como el no arrojar los residuos sólidos al piso basura. Actividad que se desarrolla a la cuarta hora, verificada por parte de los docentes, donde los estudiantes presentan su peaje, que con la presentación de haber guardado los residuos sólidos que recolectaron durante el descanso habrán cumplido con su peaje.

La institución educativa José Antonio Llorente está ubicada en la cabecera del municipio de Cumbal, el cual forma parte de los municipios que conforman la llamada Ex provincia de Obando. Por resolución N° 2803 DE 2002. Municipio ubicado geográficamente, al Suroccidente de Colombia, en el Departamento de Nariño. El nombre de Cumbal, se conserva desde su fundación en la época de la conquista hasta la actualidad, fundada en 1529 por el Cacique Cumbe, ubicada en ese tiempo al pie del volcán. Pero desde 1923 cuando un terremoto destruyó la antigua población, la nueva población se ubicó en el sitio denominado Llano de piedras o Consuelo.

Límites territoriales: Al norte: limita con el Municipio de Malama, al sur: con la República del Ecuador; al oriente: limita con el municipio de Cuaspud-Carlosama y Guachucal y al occidente: con el Municipio de Ricaurte

La cartografía social nos permitirá determinar los aspectos sociales que se encuentran alrededor de un determinado territorio. La cartografía social es una herramienta útil, porque permite que saberes que normalmente son distantes y diferentes se articulen entre sí, creando un lenguaje al alcance de todos: es la representación icnográfica, que personifica la realidad a través de varios medios expresivos como el dibujo, la pintura o los recortes

entre otros. En este caso nos permitió observar cómo se encuentra la Institución Educativa José Antonio Llorente, en relación a los problemas permitiendo generar posibles soluciones, que se pueden brindar a la comunidad educativa, por lo tanto permitirá aportar posibles soluciones en caminadas a mejorar la orientación a la población estudiantil y comunidad educativa en general en los problemas de tipo ambiental que se acrecentan en la zona.



**Figura 1.** Cartografía del Municipio de Cumbal

**Fuente:** Elaboración propia (2015)

Sólo a través de la identificación, comprensión, y divulgación de las consecuencias que puede tener sobre el medio ambiente toda actividad humana, esta propuesta se convierte en una estrategia para la supervivencia tanto para de la humanidad como para las otras formas de la naturaleza, de igual manera despertar el sentido de pertenencia por la institución y su entorno.

El presente trabajo se orientó a investigar la funcionalidad del proyecto “Peaje de las Basuras”. Partiendo de esta realidad, en la Institución Educativa José Antonio Lorente, se presenta una gran dificultad con el manejo inadecuado de los residuos sólidos. Frente a esto es necesario que el proceso de la educación ambiental entre a fortalecer las áreas del conocimiento, permitiendo un acercamiento, conocimiento para la preservación, conservación y cuidado del el medio ambiente.

### 2.3 Marco legal

Es en la Constitución Política de Colombia de 1991 el decreto 1743 de 1994 donde se instituye el proyecto de la educación ambiental para fijar criterios para la promoción del medio ambiental no formal e informal estableciendo coordinación entre el ministerio del medio ambiente y PRAE , se incluyeron los proyectos ambientales escolares a partir de enero de 1985 con el fin de crear los proyectos ambientales escolares con miras a solucionar problemas ambientales específicos, busca la interculturalidad formación en valores regionalización, de interdisciplinar, participación y formación para la democracia (Eduquemos para el ambiente, 2014).

Se puede concluir que está orientada a la inclusión de la temática ambiental en el sector educativo. Responde a la necesidad de incluir sistemáticamente la Educación Ambiental (en cuanto a protección y conservación) en el sector formal, no formal e informal de la educación. Por consiguiente se debe tener en cuenta:

La Ley 115 de 1994, Ley general de Educación, plantea dentro de sus fines promover y generar espacios para la toma de conciencia acerca de la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso de los recursos naturales dentro de una cultura ecológica (Nacional, 2002)

En esta misma Ley se contempla la obligación que tienen las instituciones educativas de proporcionar educación ambiental a los estudiantes. A nivel nacional si se han adelantado procesos orientados a la formación de docentes en la dimensión ambiental, para que ellos sean multiplicadores de los procesos en sus instituciones educativas, sin embargo, en nuestra región, algunas Instituciones Educativas no se encuentran aplicando de manera consciente y racional los

procesos que se deben llevar a cabo y que la educación ambiental requiere, es por ello, que las prácticas pedagógicas tradicionales no han fortalecido la transformación de los sistemas educativos, en tanto, trasciendan a incorporar la dimensión ambiental en la escuela, lo cual es posible a partir de planteamientos articulados al proyecto educativo Institucional PEI y a transformaciones desde lo curricular .

Decreto 1743: Por el cual se institucionalizan los Proyectos Ambientales Escolares para la Educación Formal. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente (Eduación, 1994 ).

Los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

Los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del

respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.

Documento Conpes 175, una política nacional sobre medio ambiente y desarrollo. Se deriva en principio del Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente (Decreto- ley 2811 de 1974) y de la Constitución Política de 1991, que estableció los derechos y deberes del Estado y de los particulares frente a los recursos culturales y naturales de la nación.

Entre los años 1998 y 2002, en el marco de la política ambiental del Plan de Desarrollo Cambio para Construir la Paz, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional dan continuidad a la construcción de la Política Nacional de Educación Ambiental, cuyos lineamientos se venían construyendo desde 1995 en el marco del Plan Nacional de Desarrollo.

2002, Política Nacional de Educación Ambiental. Es el resultado de un esfuerzo profundo entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa –ambiental se adelanten en el país, en la educación formal no formal e informal. Se busca el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización como también la proyección de la educación ambiental hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

Decreto 1713 del 2002 se establece los concernientes con los residuos aprovechables, entre los que se tienen los mecanismos requeridos para el desarrollo de los programas de

recuperación .Además se incluye la participación de los recicladores en las actividades de aprovechamiento de los residuos sólidos.

Resolución 1045 sept. 26 de 2003 por el cual se adapta la metodología para la elaboración de los planes de gestión integral de residuos sólidos. Esta resolución hace una modificación al artículo 34 del decreto 2811 del 1974 el cual establece que para el manejo de los residuos sólidos se utilizarán los mejores métodos de acuerdo con los avances de la ciencia y tecnología, para la recolección.

En mayo de 2015 se establece el decreto 1075 en donde se hace una recopilación exacta de los decretos ya anteriormente establecidos en conjunto con las normas vigentes en el capítulo 4 donde se encuentran los contenidos curriculares especiales relacionados con los aspectos generales del proyecto ambiental escolar, permitiendo recordar que a partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

Además determina que la se educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplina y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo. Entonces los proyectos ambientales escolares, instituciones de

educación formal deberán que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las 99 1993 Y 115.

Por tanto es una responsabilidad de la comunidad educativa, los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general. Quienes determinen el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental con responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar. Coordinando las acciones y buscando la asesoría y apoyo en instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

Convirtiéndose en una Política Nacional de Educación Ambiental. Los departamentos, los distritos, los municipios, los territorios indígenas y las comunidades campesinas, promoverán y desarrollarán con arreglo a sus necesidades y características particulares, planes, programas y proyectos, en armonía con la Política Nacional de Educación Ambiental adoptada conjuntamente por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (Decreto 1743 de 1994, artículo 17).

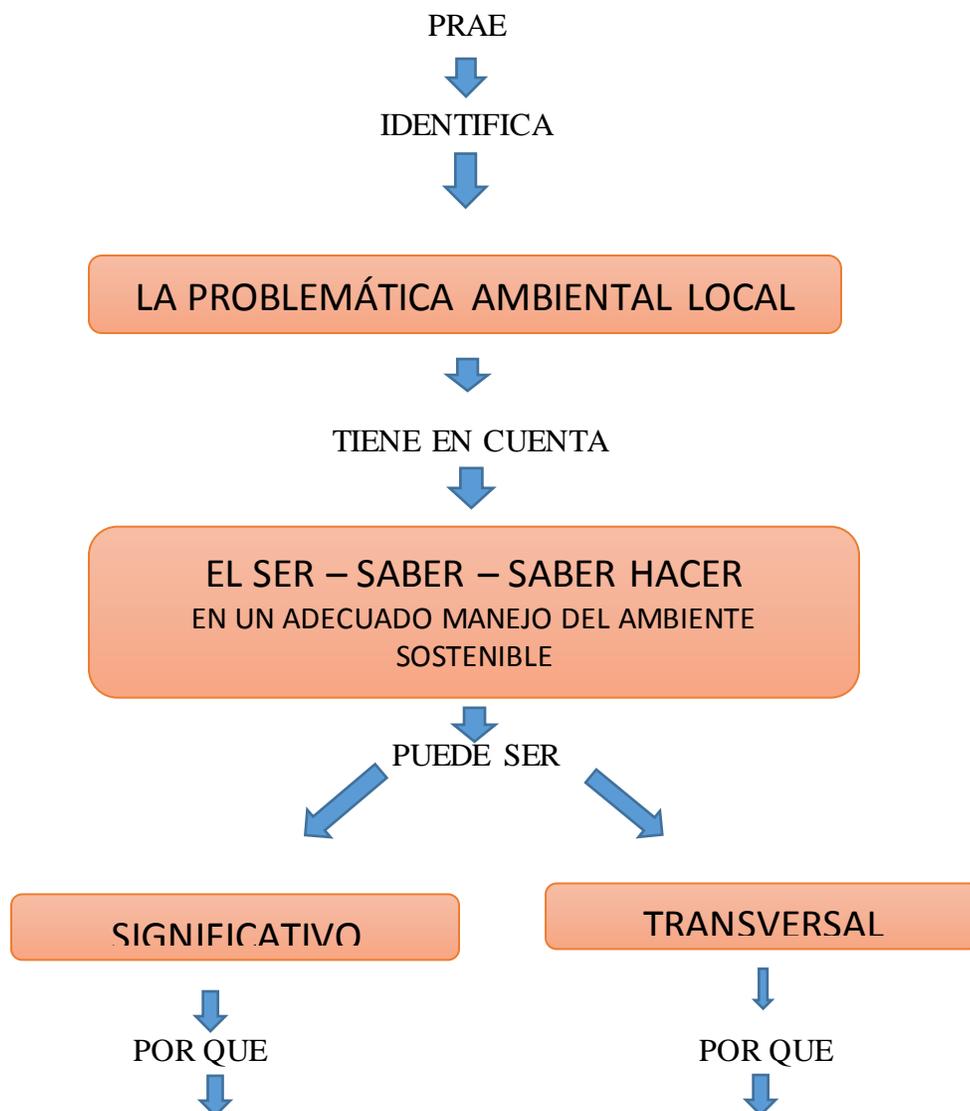
De igual manera hoy en día se puede contar con la financiación de proyectos. Todos los proyectos de educación ambiental de carácter formal, informal y para el trabajo y el desarrollo humano que sean remitidos al Fondo Nacional Ambiental, FONAM para su financiación y cofinanciación, deberán ir acompañados del concepto técnico y de viabilidad del Ministerio de Educación Nacional, cuando se trate de proyectos nacionales, o de la secretaría de educación o del organismo que haga sus veces, de la respectiva entidad territorial en donde se vayan a ejecutar dichos proyectos.

El Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación coordinarán el otorgamiento de los conceptos con las unidades de carácter nacional o regional que el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible designe para tal efecto.

## 2.4 Marco conceptual

PRAE (Proyecto Ambiental Escolar): Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y así construir nuevas realidades, con la formación de actitudes y valores (Ministerio de ambiente, 2006).

### LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES





**Figura2:** La Importancia del PRAE

**Fuente:**(Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2006)

Cabe concluir que los PRAES son proyectos pedagógicos que promueven el análisis, la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales en relación a la localidad, región y nación reconociendo espacios de participación que permitan implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales, donde los docentes juegan un papel fundamental como dinamizadores de este proceso desde la escuela, que son espacios propicios de autorregulación de comportamientos ciudadanos, requeridos para la sostenibilidad del ambiente.

Por consiguiente el tema de la educación ambiental, es bastante amplio que ha permitido identificar diferentes teorías alrededor, no solo del tema de la educación, sino de la formación integral de cada una de las personas que se encuentran involucradas, en los diferentes problemas que se han ido presentando a lo largo de la humanidad generando un impacto ambiental como consecuencia de las alteraciones (positivas o negativas) del medio ambiente provocadas por las actividades humanas como: el calentamiento de la Tierra, el aumento de la lluvia Ácida, así mismo la destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales, a su vez ha incrementado la extinción de especies animales, no se realiza una buena disposición final de los desechos tóxicos, en los últimos años se ha incrementado la contaminación de los océanos, de la capa atmosférica, suelos y muchas otras situaciones se hacen presente para buscar nuevas soluciones y alternativas que permitan un mejor desarrollo sostenible.

Uno de los problemas que se evidencia en la institución es la aglomeración y la mala disposición de los residuos sólidos lo cual con lleva a la contaminación del ambiente escolar durante la hora de descanso. Teniendo en cuenta que un residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona,

rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. (Decreto 1713 de 2002)

La mayoría de residuos que se generan en la institución son susceptibles de ser aprovechados nuevamente; cada día hay nuevas y mejores formas hacerlo como el fin de proteger nuestro medio ambiente. Por esta razón, es importante que los estudiantes y la comunidad educativa de la IEJALL se concienticen en la forma de manejar los residuos de manera tal que propicien espacios para facilitar su disminución o aprovechamiento. De todas maneras, hay algunos residuos que aunque son aprovechables, no existen formas generalizadas para lograr su aprovechamiento, y por lo tanto debemos enviarlos al relleno sanitario, que es el lugar adecuado para su disposición final de manera segura para el medio ambiente y la salud. (Peligrosos, 2011).

Por lo que se hace necesario realizar una verdadera concienciación en lo relacionado con los residuos sólidos para que de esta manera se tome a la educación ambiental no como una herramienta de trabajo sino como un estado de vida que vaya inmerso en cada uno de los individuos así las acciones que se realicen nos afecte sino por el contrario cada día se mejores las actitudes para proteger los pocos recursos que se tienen.

## Capítulo 3

### Que papel estamos jugando

*Todo lo que somos es el resultado de lo que hemos pensado; está,*

*Fundado en nuestros pensamientos y está hecho de nuestros pensamientos.*

*Buda*

#### 3.1 Que hacer con lo ya planteado

De acuerdo a los lineamientos propuestos por la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores el de investigación se encuentra dentro de la línea pedagógica de medios y mediaciones en relación a lo propuesto por la facultad, ya que es una exigencia del mundo moderno contribuir a la formación de nuestros educandos en las instituciones educativas por tanto se hace necesario el desarrollo de nuestro trabajo en la construcción y formulación del proyecto pedagógico escolar que permitirá encadenar algunas actividades ya existentes que se desarrollan en la institución sin un lineamiento acertado y concertado por el grupo de docentes, es nuestra propuesta formular y plantear este proyecto en la problemática ambiental de la institución permitiendo un mejor desarrollo social y cultural dentro del territorio donde se encuentra, debido que hasta el momento la institución no cuenta con la incorporación del PRAE que tiene carácter transversal e interdisciplinario de acuerdo a las necesidades que permitan una visión sistemática del ambiente, y la participación de toda la comunidad educativa.

En este sentido nuestro trabajo va a incidir en la evaluación del proyecto escolar ambiental “el Peaje de las Basuras” de la Institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal que permitirá el desarrollo de nuevas competencias de carácter científico y

ciudadanas, que abre el espacio para generar investigación, en relación del fortalecimiento en la gestión ambiental mejorando así la calidad de la educación.

Los lineamientos planteados permiten reflexionar acerca de la importancia del proceso de pedagogía para una verdadera meditación acerca de nuestro que hacer como educadores. Por esta razón en la línea de investigación se nombra, proyecta, define como intencionalidad explícita la búsqueda de estrategias, métodos y rutas que fortalezcan la enseñanza en todos los niveles del sistema educativo especialmente para la construcción del proyecto escolar ambiental que nos permitirán interactuar tanto con los educandos como educadores para proporcionar en ellos actitudes positivas entorno al medio ambiente al cuidado, la protección y generar espacios investigativos.

Por lo tanto, se propone realizar un trabajo que aparte de permitir investigar también servirá como una herramienta facilitadora al organizar las actividades de planeación de la Institución Educativa José Antonio Llorente para que en un futuro se construya el proyecto ambiental escolar. En este caso los lineamientos de investigación nos permitirán determinar la funcionalidad del proyecto pedagógico El Peaje de las Basuras.

## **3.2 Diseño metodológico**

### **3.2.1. Investigación cualitativa**

Cabe señalar que la investigación cualitativa es una metodología que intenta acercarse al conocimiento de la realidad social a través de la observación de los hechos o el estudio de los discursos. Su objetivo no es centrarse únicamente en el acto de conocer sino que el centro de interés se desplaza con esta metodología a las formas de intervenir.

Los estudios sociales han pretendido adquirir rigor científico tratando de equipararse e imitar los métodos desarrollados por las ciencias naturales y experimentales, sin embargo la riqueza de matices y variedad de los fenómenos humanos resulta a menudo demasiado compleja como para poder ser captada y expresada en términos numéricos. Las limitaciones para comprender y explicar las complejas relaciones interpersonales, la variedad de situaciones que se producen en el medio social en el que se desenvuelve la vida de los individuos, la disparidad de los ambientes que existen en un mismo hábitat y las peculiaridades individuales, no se pueden entender solamente a través de las técnicas cuantitativas o positivistas.

Partiendo de esto la presente propuesta se desarrolla desde un enfoque cualitativo bajo un diseño descriptivo permitiendo describir las situaciones y eventos que han ocurrido para en el desarrollo del proyecto “Peaje de las Basuras” en la IEJALL del municipio de Cumbal. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Para los fines de nuestra investigación tomara una población de 148 estudiantes que corresponde a los grados novenos jóvenes entre 13 y 15 años de edad con diversas condiciones en cuanto a que algunos estudiantes de la zona urbana, otros de la parte rural y algunos de otro municipio, unos indígenas pertenecientes al resguardo del Gran Cumbal y los demás son mestizos por lo tanto se tendrán diferentes reacciones en cuanto a la temática planteada, y que con su colaboración y capacidad de observación nos permitirán obtener mejores resultados al momento de evaluar tanto con la observación directa como con la realización de las encuestas

### **3.2.2. Fuentes de información.**

**3.2.2.1. La Observación:** cada día se realizará una observación totalmente diferente, al azar, es decir, se pone atención a ciertas cosas pero a otras no, se observa por simple curiosidad,

o con ciertos propósitos, logrando así un conocimiento exploratorio y aproximado de un fenómeno que esté dentro de la investigación. Lógicamente este tipo de análisis debe ser lo suficientemente flexible para admitir cambios en el proceso de observación.

**3.2.2.2. La Encuesta:** teniendo en cuenta que el desarrollo del proyecto es muy complejo y que necesita de toda la información disponible, es necesario también recurrir a este tipo de análisis. Una de las ventajas de la encuesta es que el volumen de información sobre las unidades y variables del cual se realizarán análisis es mucho mayor y a veces considerablemente grande, debido a la utilización de técnicas de muestreo y a la inferencia estadística.

**3.2.2.3. Observación directa:** estudio de campo, recolectar información visual, textual, gráficas, estadísticas para luego evaluarla y seleccionar la más útil.

### **3.2.3 Muestra.**

La muestra es el conjunto menor de individuos (subconjunto de la población accesible y limitado sobre el que realizaremos la investigación con la idea de obtener conclusiones generalizables de la población). La muestra debe ser representativa de la población y con ello queremos decir que cualquier individuo de la población en estudio debe haber tenido la misma probabilidad de ser elegido. A través de la muestra ahorramos tiempo, estudiar a menos individuos fue evidente que lleva menos tiempo.

Como consecuencia de lo anterior ahorramos costos, aumentamos la calidad del estudio. Al disponer de más tiempo y recursos, las observaciones y mediciones realizadas a un reducido número de individuos fueron más exactas y plurales que si tuviésemos que realizar a toda la población.

MUESTRA POBLACIONAL:

$$n = \frac{N (Z)^2 P.Q}{(E)^2 (N) + (Z^2.P.Q)}$$

Dónde = N = universo = población objeto

n = tamaño de muestra

E = nivel de curar 5%

Z = nivel de confianza = 95% (1,96), según distribución normal

p = q = 0.25% (no se conoce nada de la población, según el censo hasta ahora valido, la población objeto es de 148 estudiantes); por lo tanto:

$$n = \frac{148 (1.96)^2 \times 0.25 \times 0.25}{(0.05)^2 (148) + (1.96)^2 (0.25 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{(148) (3.8416) (0.0625)}{(0.0025) (148) + (3.8416) (0.0625)}$$

$$n = \frac{(148) (0.2401)}{0.37 + (0.2401)}$$

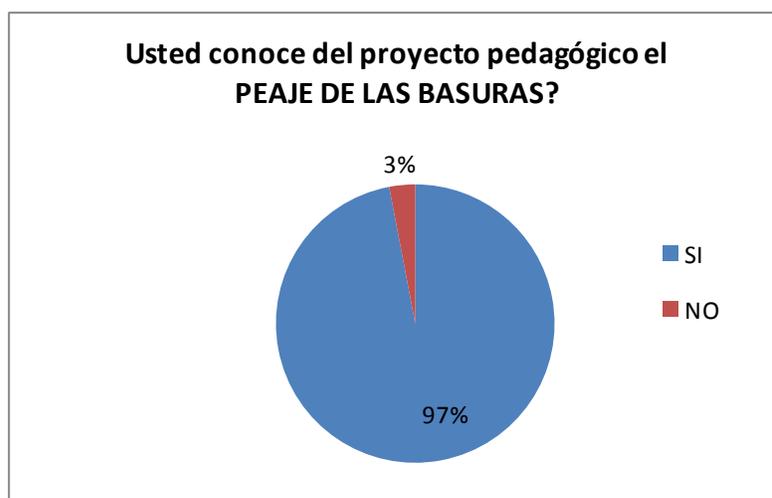
$$n = \frac{35.53}{0.6101} = 58.23 \text{ aproximadamente para un total de 58 Encuestas}$$

### 3.3 Análisis de resultados

De acuerdo a esto el tamaño de la muestra fue de 58 estudiantes de grado noveno para poder evaluar la funcionalidad del proyecto de Peaje de las Basuras se procede a realizar una encuesta cerrada (ver anexo 2), lo cual permite tener los siguientes resultados:

#### 3.3.1. Análisis de la encuesta.

Para evaluar la funcionalidad del proyecto Peaje de las Basuras se realizó una encuesta cerrada permitiendo conocer que piensan los estudiantes de los grados novenos determinando que de los 58 estudiantes el 97% conoce el proyecto pedagógico y un 3 % aún no lo conoce como se lo muestra en la figura 3.



**Figura 3:** Conocimiento del proyecto:

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

Al 61% de los estudiantes no les incomoda llevar al salón de clase el empaque de los residuos sólidos consumidos en la hora de descanso para entregarlo como Peaje al llamado de lista, o depositarlo en el tarro de la basura en cada curso en cambio que a un 39% si, por lo

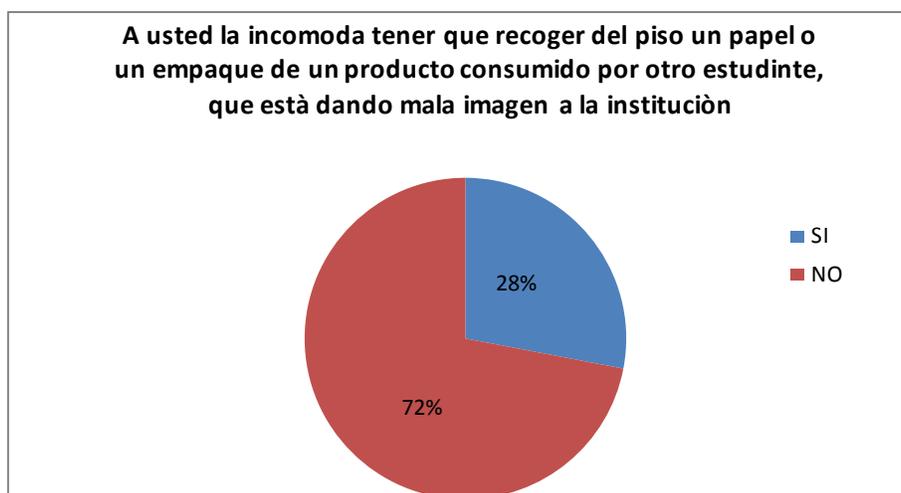
tanto, se hace necesario replantear, fortalecer y concienciar al estudiante que no arroje al piso sus residuos.



**Figura 4:** Estudiantes no infractores

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

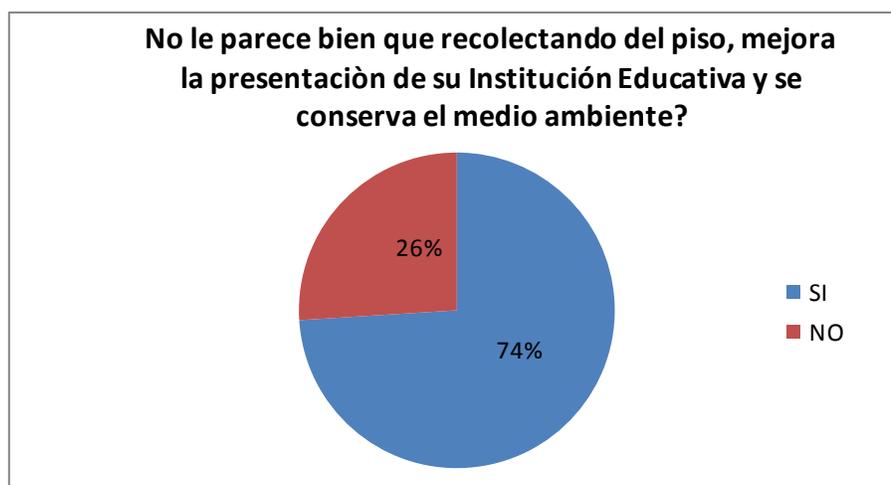
Además al 72% de los estudiantes de grado noveno no les molesta tener que recoger los residuos sólidos que fueron arrojados por otros estudiantes en la hora del descanso que da mala imagen a la institución para presentarlos como Peaje y aun 28 % si, le molesta debido que lo planteado por el proyecto es que los estudiantes no arrojen los residuo sólidos al piso para que otros tengan que recogerlos si no que se guarden en el bolsillo para que cuando se llame lista para que se deposite en el lugar adecuado.



**Figura 5:** Empaques consumidos

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

Un 74 % de estudiantes está de acuerdo en la recolección de los residuos sólidos permitiendo mejorar el ambiente institucional después del descanso, porque aún son muchos los estudiantes que aún no han tomado la debida conciencia de no arrojar al piso los desechos de los productos consumidos durante este momento el 26% no está de acuerdo en realizarla.



**Figura 6:** Recolección

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

El 98% de los estudiantes no les gustaría observar residuos sólidos en el piso del patio de la institución que causa una mala imagen durante y después del descanso, por consiguiente,

asumen su responsabilidad en recogerlo sin ser la verdadera intención del proyecto y verla sin ningún residuo. Y aun 2% no le afecta en nada.



**Figura 7:** La institución limpia

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

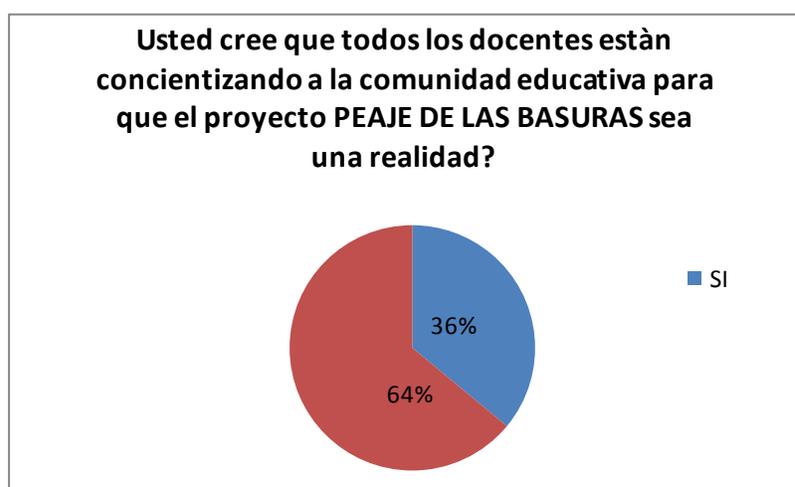
El 96% de los estudiantes encuestados está de acuerdo que el proyecto de está llevando de la mejor manera para que se vea más bonita y presentada, contribuyendo así a un medio ambiente saludable dentro de la institución, debido a que los estudiantes al timbrar para continuar con la cuarta hora de clase todos recogen los residuos sólidos para presentarlos como peaje. Un 4 % de los estudiantes considera que el proyecto no se ha estado desarrollando de la mejor manera para lo cual habrá que generar una nueva estrategia para mejorar. Pero es aquí donde se debe mejorar ya que los estudiantes recogen los residuos y la intención del proyecto es no arrojar los residuos sólidos para luego no tener que recogerlos.



**Figura 8:** Feliz termino

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

Para 64 % de los estudiantes cree que lo docentes no está asumiendo su compromiso en la concientización acerca del desarrollo del proyecto Peaje de las Basuras en la institución, mientras que para un 36% los docentes si está cumpliendo con lo acordado dentro de la planeación institucional.



**Figura 9:** Desempeño docentes

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

Después de haber realizado la encuesta se determina que los estudiantes desarrollan el proyecto pedagógico Peaje de las Basuras de manera incorrecta de acuerdo a los planteado por los docentes del área de ciencias naturales y medio ambiente, debido a que al estudiante no guarda sus residuos sólidos, sino que los arroja al piso y es preocupante que a otros no les incomode recogerlo para luego en la cuarta hora presentarlo al docente que le corresponda.

A pesar de que algunos estudiantes recogen los residuos sólidos al finalizar el descanso la institución termina con gran cantidad de ellos, lo ideal sería que no se votara ningún de estos y que los docentes realizarán el debido acompañamiento en el desarrollo del proyecto ya que como maestros influenciamos de manera directa e indirecta en el avance y fortalecimiento de los proyectos encaminados a recuperar, preservar, conservar un medio ambiente agradable en cualquier lugar y más si se trata de la institución donde se labora lo que permite reflexionar sobre nuestro desempeño.

### **3.3.2. Análisis de resultados de la observación directa**

En la observación directa como estudio de campo de la problemática en cuanto a la funcionalidad del Peaje de las Basuras permite observa los malos hábitos de los estudiantes de la IEJALL en cuanto al manejo de los residuos sólidos consumido en el descanso (Ver Anexo 3), se observó a los estudiante en los patios, corredores y salones de la institución obteniendo un registro fotográfico, que permite visualizar como los estudiantes arrojar los residuos al piso, sin tener en cuenta que esto ocasiona un ambiente no saludable para la comunidad educativa, por lo que se hace necesario fortalecer las estrategias para el desarrollo y mejoramiento del proyecto.

## Capítulo 4

### Mejorar el ambiente escolar

*Tomemos conciencia que los recursos naturales son limitados y*

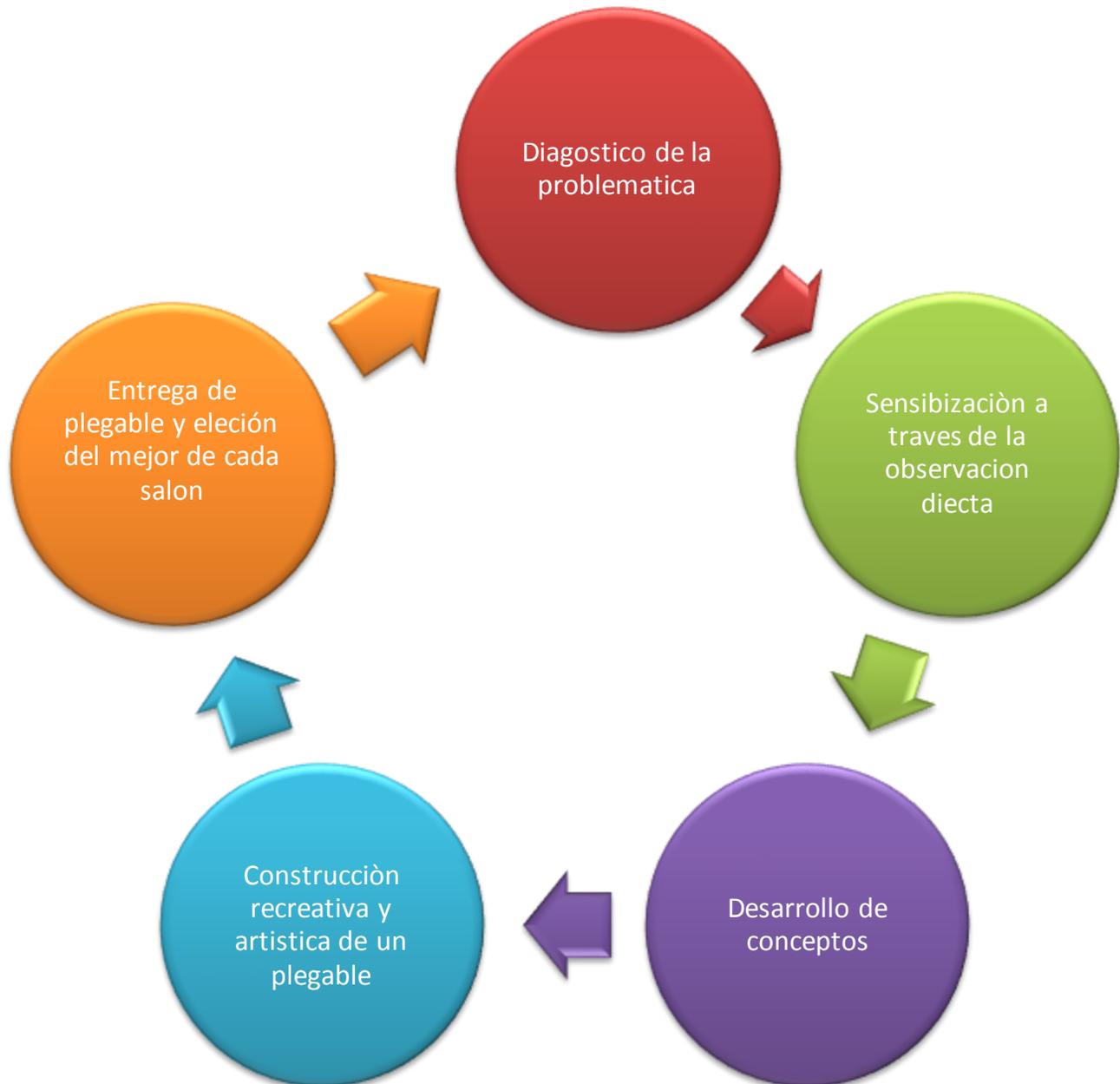
*Que por un futuro tenemos que mejorar nuestros hábitos*

#### 4. Propuesta metodológica

##### 4.1 Planteamiento del problema

En la institución educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal en las horas del descanso aún se sigue evidenciando gran cantidad de residuos sólidos en mala disposición. A pesar de estar planteado el proyecto Peaje de las Basuras, la comunidad educativa no está cumpliendo adecuadamente con el desarrollo del mismo que es no arrojar los residuos sólidos consumidos durante el descanso, al contrario se ha incrementado la contaminación del medio ambiente escolar lo cual ocasionando un mal aspecto de los patios, corredores en otros lugares de la institución demostrando así la falta de interés por conservar limpio el sitio de trabajo y estudio. Esto a su vez permite reflexionar acerca del desarrollo del proyecto de cómo no está aportando, ni concienciando a los estudiantes, ni a la comunidad educativa en general con el adecuado uso de los residuos sólidos ya que así se proteger al mundo para las futuras generaciones por tanto se hace necesario que se adopte hábitos sencillos como el de no arrojar los residuos sólidos al piso sino en un lugar adecuado en los sitios donde se encuentre como la casa, la calle, en esta caso la institución educativa, esto nos lleva a contribuir y disminuir la contaminación que afecta directamente al calentamiento global; en este sentido es en la escuela donde se forma la sociedad que en un futuro podrá conservar los recursos naturales.

Esto nos lleva a desarrollar una propuesta basada en cinco fases descritas en el siguiente esquema que permite evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos.



**Figura 10:** Esquema por etapas

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

Para evaluar la funcionalidad de El proyecto Peaje de las Basuras, se desarrollara en cinco etapas: en la primera se realiza un diagnostico e identificación del problema en conjunto con los estudiantes de grado noveno de la IEJALL al socializar las preguntas y respuestas de la encuesta realizada (Ver anexo 1), en la segunda etapa se busca sensibilizar a través de la observación directa, la toma de Figuras de cómo queda el patio durante y después del descanso donde se observa gran cantidad de residuos sólidos, arrojados por los estudiantes tanto de la primaria como del bachillerato, la tercera se realiza un taller para determinar conceptos; con la información desarrolla en el taller se procede a formar grupos de trabajo para que en la cuarta fase se realice un plegable que brinde información para concienciar a los demás estudiantes de la institución en el no arrojar sus residuos sólidos al piso sino en los sitios adecuados, así mejorar la imagen de la institución de igual manera permitirá que el proyecto continúe realizándose y perfeccionándose cada día, en la última etapa se elegirá el mejor plegable para que al inicio de siguiente año lectivo 2016 se lo publique y entregue a cada estudiante.

## **4.2 Desarrollo de las etapas de la propuesta**

### **4.2.1 Etapa 1: Diagnostico**

Como ya hemos hablado el proyecto del Peaje de las Basuras, es un proyecto desarrollado por los docentes del área de ciencias naturales y medio ambiente (ver anexo 3 afiche del proyecto), planteado para que los estudiantes no arrojen sus residuos sólidos sino que los guarden para entregarlos como Peaje al entrar después del descanso, al llamo de lista por parte del docente que tiene clase a la tercera hora en la primaria y a la cuarta hora para el bachillerato; pero en un breve dialogo con los estudiante de grado noveno y análisis de la encuesta desarrollada por algunos de ellos se puede concluir que los estudiantes no se han concientizando

correctamente a cerca del desarrollo del proyecto a pesar de que lo conocerlo, algunos de los estudiantes no les incomoda tener que recoger los que residuos sólidos arrojados por otros estudiantes, la intención es que no se arrojen sino que se guarden. Pero la funcionalidad del proyecto no se está evidenciando dentro de la comunidad educativa por lo que se hace necesario tomar algunas medidas para mejorar la situación de contaminación ambiental escolar durante el descanso de los estudiantes de la institución educativa. De igual manera los estudiantes manifiestan la falta de compromiso por parte de algunos docentes que tiene clases después del descanso debido a que no hacen el llamado de lista y no verifican si los estudiantes han guardados sus residuos sólidos para que se han depositados en el lugar adecuado que son las canecas dispuestas en cada salón de clase, en algunos salones son los mismo estudiantes que recolectan los residuos sólidos. Aun así son muchos de los estudiantes que arrojan sus residuos al piso.

#### **4.2.2. Etapa 2: Sensibilización a través de la observación directa**

Los estudiantes de los grados novenos se organizaron en grupo de 5 personas para el desarrollo de esta etapa y en cada descanso observaron cómo los estudiantes sin importa arrojan los residuos sólidos al piso dando un mal aspecto a la institución algunos de ellos tomaron Figuras, y se dieron cuenta que es triste observar a la institución después de haber finalizado un descanso. De modo que el problema radica en la falta de conciencia de mantener limpio los lugares de la institución por parte de algunos estudiantes que arrojan y la indiferencia de otros como se observa en la Figura: 11, 12 y 13



**Figura 11:** Residuos sólidos después de descanso. Se puede observar como los estudiantes no han depositado correctamente los residuos sólidos.

Fuente: Elaboración propia (2015).



**Figura 12:** Hora del descanso: Al realizar la observación directa en la hora del descanso encontró a estudiantes infraganti votando sus residuos.

Fuente: Elaboración propia (2015).



**Figura 13:** La indiferencia de los estudiantes. Son muchos de los estudiantes que arrojan los residuos sólidos al piso de los patios y corredores de la institución.

Fuente: Elaboración propia (2015).

Lo ideal es que la institución no terminara así al finalizar el descanso con un ambiente no saludable tanto para los estudiantes como docentes y comunidad educativa en general, sin embargo, algunos estudiantes si se sienten comprometidos con la ejecución del proyecto y guardan sus residuos sólidos para que sean verificados por el docente que le corresponde la cuarta hora después del descanso (Ver Figuras 14 y 15), cuando realiza el llamado de lista, logrando así contribuir de alguna manera a la conservación y preservación del medio ambiente escolar para beneficio nuestro de las demás generaciones para que las instalaciones estuvieran siempre limpias sin residuos sólidos, que se depositen en los lugares adecuados (Ver Figura 14 y 15).



**Figura 14:** Los estudiantes del grado 9-2. Al terminar el descanso ingresan con Sus residuos Sólidos para que el docente que le corresponda la cuarta hora lo verifique al llamado de lista.

Fuente: elaboración propia (2015)



**Figura 15:** Entrega de residuos solidos Los estudinates colocan su residuo solido en el lugar adecuado de pues del Llamado de lista por parte del docente que tiene clase a al cuarta hora.

Fuente: Elaboración propia (2015).



**Figura 16:** Institución con un ambiente no saludable. Después del ingreso de los estudiantes del descanso es así como queda el patio

Fuente: Elaboración propia



**Figura 17:** Institución con un ambiente no saludable. Se quiere que la institución presente un ambiente saludable sin residuos sólidos después de descanso.

Fuente: Elaboración propia (2015)

### 4.3.3. Etapa 3 Desarrollo de conceptos

Para continuar con la evaluación de la funcionalidad del Proyecto Peaje de las Basuras en esta etapa se trabajó con los estudiantes de los grados novenos en binas para desarrollar un taller con 3 preguntas relacionadas con la separación de las Basuras, en que consiste la educación ambiental y como puede usted aportar para mejorar las condiciones ambientales de su casa, colegio y ciudad. Para luego realizar la socialización en el salón de clase aclarando que el concepto de Basuras ya no se utiliza, se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado que se tiene intención de deshacer, por lo tanto aquellos empaques que los estudiantes desechas después de haber consumido lo que había en ellos se convierte en residuos y se usa porque el ser humano ejerce un control en su recolección, tratamiento y eliminación, siendo acciones que permitan reducir el impacto negativo en el medio ambiente en esta caso el ambiente escolar de la institución educativa. Además se determinó que los residuos son tanto orgánicos como inorgánicos:

Residuos orgánicos: son aquellos que dentro de su composición química tiene carbono, son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

Residuos no orgánicos (o inorgánicos): son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje. En este caso en nuestra institución los residuos deben depositarse en los lugares adecuados y no ser arrojados al piso.

Estos conceptos les permitieron a los estudiantes expresarse más en cuanto a sus consultas en cuanto a cómo se debían separar los residuos llegando a términos como reciclaje, reutilización

Reutilización y reciclado: Que hay acciones que se puede llevar a cabo tanto en los hogares como en las escuelas, y consiste en clasificar los residuos orgánicos para ver cómo se puede manejar cada uno de ellos por separado. Para ello necesitamos 5 cajas de cartón de aproximadamente 30 cm por 40 cm de base por 30 cm de alto, cada una para un tipo de residuo, divididas de la siguiente forma:

1. Papel y cartón: hay que disponerlos planos porque arrugados ocupan más espacio; las cajas se pueden desarmar y aplanar.
2. Plásticos: los envases se pueden cortar para colocarlos uno dentro del otro y ahorrar espacio; las bolsas se pueden aplanar y doblar.
3. Metales: para depositar las latas limpias de hojalata o aluminio y los objetos de metal.
4. Vidrios: colocamos los recipientes limpios y ordenados, sin romperlos.
5. Varios: pilas, maderas, trapos, cuero, goma, etc.

De esta manera podemos lograr diversos objetivos:

Reconocer los residuos que generamos, su calidad y cantidad.

Manejar los residuos inorgánicos tras su adecuada separación.

Darnos cuenta qué artículos son innecesarios y cuáles nos pueden ser útiles y reciclables.

Contribuir con la labor de selección que se realiza en los basureros municipales.

Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo en una sola bolsa.

Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor.

Por lo tanto, si reducimos la cantidad y clasificamos, podremos manejar desde nuestro hogar los residuos inorgánicos, contribuyendo así a evitar la contaminación. (Residuos orgánicos e inorgánicos)

De igual manera los estudiantes deben saber que se entiende por la educación ambiental como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

A su vez también toman conciencia al desarrollar la siguiente pregunta cómo puede cada uno aportar para mejorar el medio ambiente de su casa, colegio y ciudad.

En relación a esto los estudiantes están de acuerdo en que se debe tomar conciencia del daño que causa y la irresponsabilidad con el uso de lo que tenemos. Además de reciclar, debemos de buscar una forma de intervenir y cambiar este sistema lineal en uno cerrado o circular en el cual se recuperen la mayoría de los materiales para preservar nuestro planeta para nosotros, las futuras generaciones se debería de empezar a producir cosas más duraderas, con menos químicos tóxicos

para nuestra salud y para el medio ambiente. Concientizar a todos para poder lograr de nuestro planeta un lugar más sano.

Como conservar nuestro planeta desde nuestra casa.

- Apagar los bombillos encendidos
- Ahorrar agua al cepillarnos y bañarnos
- Menos consumismo de cosas innecesarias
- Reciclar la basura.
- Alimentarse sanamente consumiendo frutas y verduras para tener una alimentación sana, así evitaremos muchas enfermedades y por ello menos medicamentos nocivos.

Como conservar nuestro planeta desde nuestro colegio.

- Usar papel reciclado para fotocopiar o imprimir.
- El papel que no sirva para el punto anterior reciclarlo.
- Tener una taza para el agua o café y evitar los vasos plásticos.
- Ahorrar energía apagando el computador y desconectándolo cuando no lo utilizemos.
- Poner lo que ya no sirva en el Separador de Basuras

Como conservar nuestro planeta desde nuestra ciudad.

- Sacar la basura separada unos minutos antes de que pase el carro de la basura.
- Caminemos o utilizemos la bicicleta para ir a los lugares que necesitamos desplazarnos.

- Compremos en las tiendas cercanas a nuestro barrio y evitemos llenar los productos en bolsas plásticas llevando una de lona.

Estos conceptos y socialización logra de manera directa e indirecta sensibilizar a los estudiantes sobre el papel que están desempeñando dentro y fuera de la institución y como está planteado desde la misión que es formar personas integrales pues este trabajo está permitiendo lograr esto.

#### **4.2.4. Etapa 4 . Construcción recreativa y artística de un plegable**

Basándose en los conceptos previos que cada estudiante tiene en su respectivo cuaderno acerca de la educación ambiental, de cómo contribuir para mejorar la disposición de los residuos sólidos de su actitud frente a la no funcionalidad de Peaje de las Basuras, se procede a formar grupo de cuatro estudiantes con el fin de que cada grupo construya un plegable de manera creativa a través de cual se pretende concienciar a los demás estudiantes para que el proyecto se desarrolle en su totalidad y con el objetivo que es no arrojar los residuos sólidos al suelo sino guardarlo en su bolsillo y sean recibidos al llamo de lista y colocados en el sitio adecuado. Fue un trabajo agradable para los estudiantes se pudo evidenciar el trabajo en equipo, hubo discusión para plasmar sus ideas, algunos se inspiraron en su realización utilizaron hojas de block, cartulina, otros lo diseñaron en computador.



**Figura 18:** Trabajo en el salón. En cada grado se formaron los grupos de trabajo para elaboración de plegables

Fuente: Elaboración propia (2015).



**Figura 19:** Estudiantes en discusión. En el salón de clase los estudiantes analizan y discuten de cómo construir su plegable

Fuente: Elaboración propia (2015)



**Figura 10:** Utilización de la tecnología. En el salón de clases los estudiantes hacen uso de herramientas como el computador para la elaboración creativa de los plegables.

Fuente: Elaboración propia (2015).



**Figura 21:** Verdadero trabajo en equipo. El trabajo en cada uno de los salones generó un trabajo de equipo, compañerismos y de sensibilidad sobre el ambiente escolar producido por el arrojar los residuos sólidos al piso.

Fuente: Elaboración propia (2015).

#### **4.3.5. Etapa 5: Entrega de plegable y elección del mejor de cada salón**

Al llegar al final de esta etapa cada grupo de estudiantes construyó su plegable y lo entregó para poder escoger el mejor de cada grado noveno podemos concluir que fue un trabajo muy interesante donde cada grupo pudo expresar sus ideas de cómo fortalecer el proyecto de las Basuras, así contribuir de manera creativa al cuidado de la institución y de cómo aportar para conservar, preservar y mantener un ambiente limpio de residuos sólidos ya que si se contamina se está perjudicando a la naturaleza, Por estas razón es importante fortalecer la educación ambiental por lo que se pensó que es una área más del pensum académico, por el contrario es la forma de como restablecer algunas normas o reglas que se han perdido en caso el arrojar los residuos sólidos al piso permitiendo que no haya un ambiente saludable; entonces se busca con cada uno de los mensajes incluidos en los plegables por parte de los estudiantes de grado noveno concienciar al resto de la comunidad educativa en que una simple actividad como la que se desarrolla durante el descanso que es guarda en el bolsillo lo residuos consumidos y colocarlos en el lugar adecuado ya se está contribuyendo en la formación de los educandos, en cuanto al cuidado y preservación del ambiente escolar y a su vez en el siguiente año lectivo 2016 se observe un mejor comportamiento y compromiso en cuanto al cuidado del medio ambiente, generando así una mejor actitud frente a la problemática y porque no fuera de la institución, logrando un cambio cultural en cuanto a los residuos sólidos.

Para una mejor ilustración de toman algunos de los mensajes que plasmaron los estudiantes en sus plegables:

- Llorente por un ambiente diferente “Si a la institución queremos ver brillar, mantenerla limpia es nuestra responsabilidad” grado 9-2. (Ver anexo 4 y5 )

- Peaje de las Basuras... ¿conciencia por el ambiente o una obligación más del estudiante?  
Grado 9- 2 (Ver anexo 6 y 7).
- Eres parte de la institución procura siempre que tus actos dejen huella verde en nuestro camino. Se uno de los principales colaboradores de tu medio “No arrojes Basuras” grado 9- 4 (Ver anexo8 y9).
- Basura al basurero... al votar basura al piso, estas contaminando el medio ambiente. Contaminando tu espacio, pero no solo es eso, sino también estas dando una mala imagen de ti. Grado 9- 4 (Ver anexo10 y 11 )
- “Si al planeta quieres ayudar la basura no debes votar” En nuestra Institución Educativa José Antonio Llorente se h perdido el espíritu ambiental ya que los estudiantes no tienen conciencia plena sobre la importancia de no tirar basura. Grado 9- 3 (Ver anexo 12 y 13)
- La contaminación puede estar: en mi salón: En mi curso nosotros podemos solucionarlo diariamente colaborando con el Peaje de las Basuras. Compañeros ayudemos a que esto ya no suceda en un futuro para nuestra institución. Grado 9- 3 (Ver anexo14 y 15)
- Dificultades del proyecto:  
A través de los años que se ha llevado en funcionamiento este proyecto se ha mirado algunas dificultades como son:
  - Falta de conciencia por parte de los profesores como estudiantes
  - Irresponsabilidad de los estudiantes y personas encargadas del proyecto
  - Falta de educación ambiental
  - Falta de compromiso por parte de profesores al no recibir el Peaje de las Basuras después del descanso. grado 9 – 5 (Ver anexo16 y 17).

- Por cuando votes basura tú te conviertes en un factor más de la contaminación del planeta. Ayuda y colabora por que juntos haremos la diferencia. Grado 9- 2 (Ver anexo 18 y 19).
- Estudiante Llorente colabora en le recuperación del planeta y para mejorar nuestra institución apoyamos en el proyecto Peaje de las Basuras. La comunidad educativa y en especial los estudiantes, están sufriendo una crisis de valores ya que no se dan cuenta el daño causamos al contaminar el medio ambiente. Grado 9- 1 (Ver anexo 20 y 21)
- Es nuestra institución, contribuye con el Peaje de las Basuras, como ayudar: como estudiante después de haber consumido un producto guarda tu empaque en tu bolsillo o deposítalo en el cesto de basura. Grado 9- 1 (Ver anexo 22 y 23)
- La causa más notable dentro de nuestra institución es que lo estudiantes hacen mal uso de los empaques vacíos, cuando terminan de consumir algún producto lo tiran en el piso y no donde es de depositarlo. Grado 9- 3 (Ver anexo 24 y 25).
- El objetivo no es recoger la basura el objetivo es no arrojarla... Una enseñanza más para ti y para mí...grado 9- 5 (Ver anexo 26 y 27).

Los estudiantes perciben que la problemática de la funcionalidad del proyecto del Peaje de las Basuras tanto en el desarrollo de la encuesta, como de la observación directa radica en la falta de compromiso de la comunidad educativa para el buen desarrollo de lo planteado, en el trascurso de la etapas se puede concluir que si se realiza una orientación correcta los estudiantes pueden desarrollar cualquier actividad en este caso se llegó a un feliz término que fue la creación de plegables para que el mejor se difundiera al inicio de año lectivo 2016 por parte de los docentes de área de ciencias naturales y medio ambiente.

## Capítulo 5

### Es importante concluir

*"Quien mira hacia afuera, sueña. Quien mira hacia adentro, despierta"*

*Carl Jung*

El desarrollo de este proyecto es el punto de referencia para la educación ambiental dentro de la institución educativa, permitiendo desarrollar nuevas ideas de cómo mejorar la calidad del mediado ambiente escolar y de fortalecer las ya existentes como es el caso del proyecto Peaje de la Basuras fomentando la responsabilidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa dentro de los procesos que conllevan a la conservación recuperación y preservación de la naturaleza.

Es importante adquirir nuevos conocimientos acerca de la educación ambiental debido a que es un tema interdisciplinar, en donde todos podemos aportar y participar logrando así un pensamiento crítico y propositivo de lo que realmente está ocurriendo, en este caso, es lo que cada uno de los grupos de trabajo de los estudiantes plasmo en su plegable, sintiéndose responsables para emitir juicios pero a su vez dar una posibles soluciones para mejorar la funcionalidad del proyecto.

Por otro lado cabe resaltar que a pesar del que el proyecto del Peaje de las Basuras está planteado no se viene ejecutando de la mejor manera, por lo que podemos concluir es que se ha perdido el espíritu ambiental tanto por estudiantes como docentes, pero que esta condición puede ser cambiada desde la actitud y compromiso que cada uno de los miembros de la comunidad

educativa ponga a disposición para que el proyecto se pueda desarrollar, que no solo sea una responsabilidad de los docentes del área de ciencias naturales.

Los temas ambientales nos permiten trabajar en los proyectos desde el aula como en nuestro caso, donde se despertó el espíritu de solidaridad, tolerancia, trabajo en equipo para lograr unos buenos resultados con responsabilidad en la búsqueda de un progreso y un cambio de actitud para mejora en la calidad de vida en cuanto al propósito de mejorar y concienciar a los demás estudiantes en cuanto al cuidado de la institución durante el descanso, logrando así perfeccionar ambiente escolar.

Para que haya un verdadero éxito en la funcionalidad del proyecto, el trabajo de los docentes debe ser colaborativo y pedagógico, lo que no permitirá la retroalimentación de las actividades que permitirán generar un cambio en cada uno de los educandos, para que asuman posturas activas en relación a los diversos problemas ambientales que se generan cada día, que inciden a nivel social, cultural y económico de una determinada comunidad, por lo tanto la educación ambiental juega un papel importante convirtiéndose en la facilitadora para la concienciación cultural y conductual generando una serie de habilidades y valores.

### **Recomendaciones**

Se hace necesario construir y desarrollar el PRAE es un proyecto que debe ser permanentemente renovado y evaluado permitiendo que las actividades planteadas puedan ser desarrolladas por todos los miembros de la comunidad educativa en relación a las problemáticas ambientales del entorno de la institución

Por parte se requiere que las directivas hagan un acompañamiento y evaluación en la ejecución de los proyectos para que así se genere un verdadero impacto en los educandos para

que pueda trascender en la concienciación de que todo lo que hagamos o dejemos de hacer la naturaleza no lo cobrará entonces es nuestra labor como docente inculcar en los educandos buenos valores para la protección, conservación y preservación del medio ambiente.

## Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación Nacional*. (12 de septiembre de 2005). Recuperado el 12 de noviembre de 2015, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90893.htm>
- Eduquemos para el ambiente*. (2014). Recuperado el 20 de junio de 2015, de Eduquemos para el ambiente: <https://sites.google.com/site/ambientekendy/marco-legal>
- Aguirre, M. t. (2011). *Redacademica de colegios privados*. Recuperado el mayo de 2015, de Redacademica de colegios privados : [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col\\_privados/praes/herramienta/marco\\_referencia.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/marco_referencia.pdf)
- Altablero. (Agosto- septiembre de 2005). <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90893.html>. *El periódico de un país que educa que se educa*.
- Eduación, M. d. (3 de Agosto de 1994 ). *Mineduacion.gov.co*. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de Mineduacion.gov.co: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-104167.html>
- Fernández, R. T. (s.f.). *Monografias.com* S.A. Recuperado el 14 de Febrero de 2016, de Monografias.com S.A.: <http://www.monografias.com/trabajos65/educacion-ambiental-proteccion-medio-ambiente/educacion-ambiental-proteccion-medio-ambiente2.shtml>
- González. Muñoz, M. d. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 11, pp. 13-74.
- Ministerio de ambiente, v. y. (2006). Brujula, baston y lampara para trasegar los caminos de la ducación. En v. y. Ministerio de ambiente, *Brujula, baston y lampara para trasegar los caminos de la ducación* (pág. 77). Bogota: Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial.
- Nacional, M. d. (Julio de 2002). *Redacademica.edu.co*. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de Redacademica.edu.co: [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col\\_privados/praes/marco\\_egal/Politica%20nacional%20de%20educacion%20ambiental.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/marco_egal/Politica%20nacional%20de%20educacion%20ambiental.pdf)
- Peligrosos, G. p. (julio de 2011). *Alcaldia de Envigado*. Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de [http://www.envigado.gov.co/Secretarias/SecretariadeMedioAmbienteyDesarrolloRural/documentos/publicaciones/Guia\\_residuos.pdf](http://www.envigado.gov.co/Secretarias/SecretariadeMedioAmbienteyDesarrolloRural/documentos/publicaciones/Guia_residuos.pdf)
- Residuos organicos e inorganicos*. (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de <http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos.html>
- Rodriguez, D. R. (Mayo de 2012). *Biblioteca digital univalle*. Recuperado el 20 de Abril de 2015, de Biblioteca digital univalle: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4566/1/CB-0466823.pdf>

## **Anexos**

**Anexo 1: formato de encuesta.**

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
 ESPECIALIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL  
 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO LLORENTE



Encuesta sobre el desarrollo el proyecto del “Peaje de las Basuras” liderado por el área de Ciencias Naturales

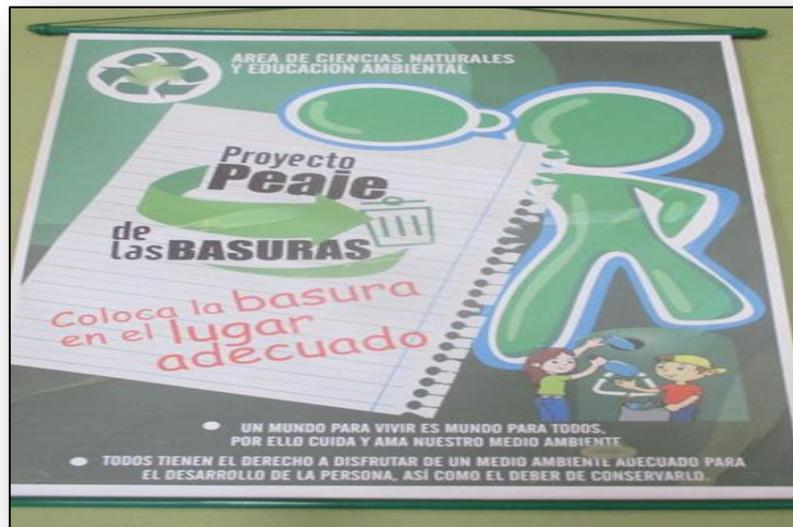
**FORMULARIO DE ENCUESTAS**

Nombre del Proyecto: EL PEAJEDE LAS BASURAS

OBJETIVO: Evaluar la funcionalidad del proyecto del “Peaje de las Basuras” en relación al papel que juega el docente en el acompañamiento y construcción de conocimientos, apropiación de saberes de la problemática ambiental actual dentro de la comunidad educativa

PREGUNTAS CERRADAS CON ÚNICA RESPUESTA	SI	NO
1.- Usted conoce del proyecto pedagógico EL PEAJEDE LAS BASURAS?		
2.- A Usted le molesta o le incomoda que después del descanso debe entrar al aula de clase con un empaque de un producto consumido en el recreo por otro estudiante y depositarlo en el PEAJEDE LA BASURAS?		
3.- A Usted le incomoda tener que recoger del piso un papel o un empaque de un producto consumido, que está dando mala imagen a la Institución.		
4.- No le parece bien que recolectando las Basuras del piso, mejora las presentación de su Institución Educativa y se conserva el medio ambiente?		
5.- A Usted le gustaría que la institución esté llena de papeles tirados en el piso y que los visitantes y comunidad educativa diga que Institución tan sucia?		
6.- Usted cree, que llevando a feliz término el proyecto PEAJEDE LAS BASURAS en la institución donde usted estudia se verá más bonita y presentada?		
7.- Usted creé que todos los docentes están concientizando a la comunidad educativa para que proyecto PEAJEDE LAS BASURAS sea una realidad?		

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

**Anexo 2: Figura del pendón de proyecto Peaje de las Basuras**

**Fuente:** Figura toma del pendón realizado por los docentes de área de ciencias naturales y medio ambiente de la IEJALL (2015).

**Anexo 3: Registro fotográfico**

**Fuente:** Elaboración propia (2015).

**Anexo 4:** Plegables “Llorente por un ambiente diferente”

**TODO ESTA EN TUS MANOS!!!**

*Sí cumples con este proyecto lo más probable es que a un futuro:*

- ♦ La institución tenga una buena imagen
- ♦ Nuestro ambiente sea más saludable
- ♦ Las futuras generaciones aprenderán a depositar la basura en su lugar y comprenderán la gran importancia de cuidar el medio ambiente

**Pero si no cumples:**

- ♦ La institución tendrá una mala imagen
- ♦ Nuestro ambiente se convertirá en un basurero
- ♦ Las futuras generaciones sufrirán y tratarán de remediar los daños ya hechos, pero

**“ SI A LA INSTITUCIÓN QUEREMOS VER BRILLAR, MANTENERLA LIMPIA ES NUESTRA RESPONSABILIDAD”**

**NO MÁS BASURA!**

NO SI

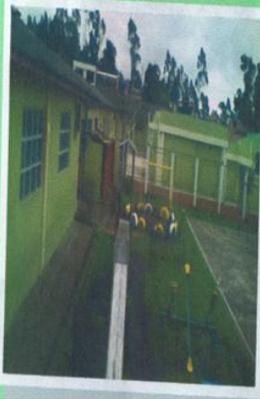
Salvale la VIDA a tu Planeta

**INTEGRANTES**

- Andrea Quelal
- Lina Bolaños
- Willinton Chingvad
- David Erazo

**GRADO: 9-2**

**LLORENTE POR UN AMBIENTE DIFERENTE**




**Fuente:** Tomado del trabajo de los estudiantes de grado 9- 2 Andrea Quelal, Lina Bolaños,

Willtion Chingvad y David Erazo.(2015.).

## Anexo 5: Plegable “Llorente por un ambiente diferente”



### EL PEAJE DE LAS BASURAS

*Nosotros como familia Llorente debemos tener un sentido de pertenencia, velar por nuestra institución en la cual convivimos diariamente poniendo en practica este proyecto donde con la contribución de cada uno lograríamos contribuir al cuidado del medio ambiente. Por el bien de nuestra institución y el bienestar de sus integrantes, debemos comprometernos firmemente en este proceso, sabemos que no es fácil pero tampoco imposible, pero estamos seguros que con la participación de cada uno alcanzaremos el objetivo propuesto.*

### ¿PERO EN NUESTRA INSTITUCIÓN EL PEAJE DE LAS BASURAS ES FUNCIONAL?

*Según encuestas realizadas el 80% de los estudiantes no cumplen con este proyecto, ya que después del descanso, algunos docentes no dedican unos minutos a la recolección individual del peaje en cada grado, ni crean conciencia sobre este tema.*



*Sin embargo el peaje no es una obligación, sino debe ser un sentimiento que le*

*Nace a cada uno de cuidar el medio ambiente en su corazón*

Fuente: Tomado del trabajo de los estudiantes de grado 9- 2 Andrea Quelal, Lina Bolaños, Willtion Chingvad y David Erazo.(2015).

**Anexo 6:** ¿Conciencia por el ambiente o una obligación más del estudiante?

*El mundo se salva si cada uno hace su parte*

SIEMPRE PUEDES AYUDAR AL AMBIENTE NO SOLO EN TU COLEGIO SINO DONDE VIVAS.

CONCEJO: has siempre uso de las tres r's.

Reducir Reutilizar Reciclar

PRESENTADO POR:  
 ⇒ Cristian Alejandro Chavez  
 ⇒ Lisbeth Estefanía Taramuel  
 ⇒ Miller Alexander Mimalchi

GRADO: 9-2

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO LLORENTE CUMBAL - NARIÑO

PEAJE DE LAS BASURAS...

¿CONCIENCIA POR EL AMBIENTE O UNA OBLIGACION MÁS DEL ESTUDIANTE?

VIVE EN ARMONIA CON TU ESPACIO

¡¡TU COLEGIO ES TU SEGUNDO HOGAR CUIDALO!!!

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9 – 2 Cristian Chávez, Miller Mimalchi, Lisbeth Taramuel. (2015).

## Anexo 7: ¿Conciencia por el ambiente o una obligación más del estudiante?

### ¿QUE ES PARA TI EL PEAJE DE BASURAS?

Tal vez para muchos hablar del tema de peaje de basuras es simplemente hablar de "el recoger la basura antes de entrar al salón de clase". Pues en realidad no es solo eso. se busca y se busca concientizar a toda la comunidad educativa tanto a estudiantes como docentes y directivos para que no ocurran efectos que no muestran educación con el medio ambiente como el "basurero" que quedan las canchas, corredores y sitios de descanso.

Lamentablemente el proyecto no ha tenido una buena ejecución ni comprensión por la mayoría de los estudiantes y se refleja en el aspecto del colegio al terminar los recreos.





### ¿POR QUÉ NO FUNCIONA EL PEAJE DE BASURAS?

"LA OPCION MAS PROBABLE PARA QUE EL PROYECTO DE PEAJE DE BASURASNO FUNCIONE ES POR FALTA DE EDUCACION AMBIENTAL Y FALTA DE COMPROMISO".

Muchos piensan "para que recoger la basura cuando hay quien la recoja" y otros simplemente toman el compromiso como una simple obligación de recoger cualquier "basurita", aunque se siga botando basura como si nada ocurriera.

### ¡¡AYUDA CON LA SOLUCION!!!

TU, COMO MIEMBRO DE LA INSTITUCION DEBES CONTRIBUIR CON EL CAMBIO...



#### OBJETIVO:

El proyecto peaje de basuras tiene el objetivo de que el estudiante se concientice de no votar basura en su colegio de una manera en la que todos cooperamos y dejemos de votar basura para tener un colegio limpio armónico y agradable donde todos podamos convivir y aprender.

#### Contribuye así:

- No botes basura, si no tienes un basurero, guárdalo y luego cuando estés cerca de un basurero, arrojá-las.
- Contribuye con el peaje de basuras para cuidar los espacios de el colegio tanto en la parte interior como externa.
- Cuida el medio en que vives, tu colegio, tu casa, tu pueblo, espacios verdes, etc.

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9 – 2 Cristian Chávez, Miller Mimalchi,

Lisbeth Taramuel. (2015).

Anexo 8: Embellece tu institución se parte del Peaje de las basuras



Fuente: Elaborado por los estudiantes del grado 9-4: Sebastián Gustinez, Vanessa Rivera, Alba

Tapie(2015)

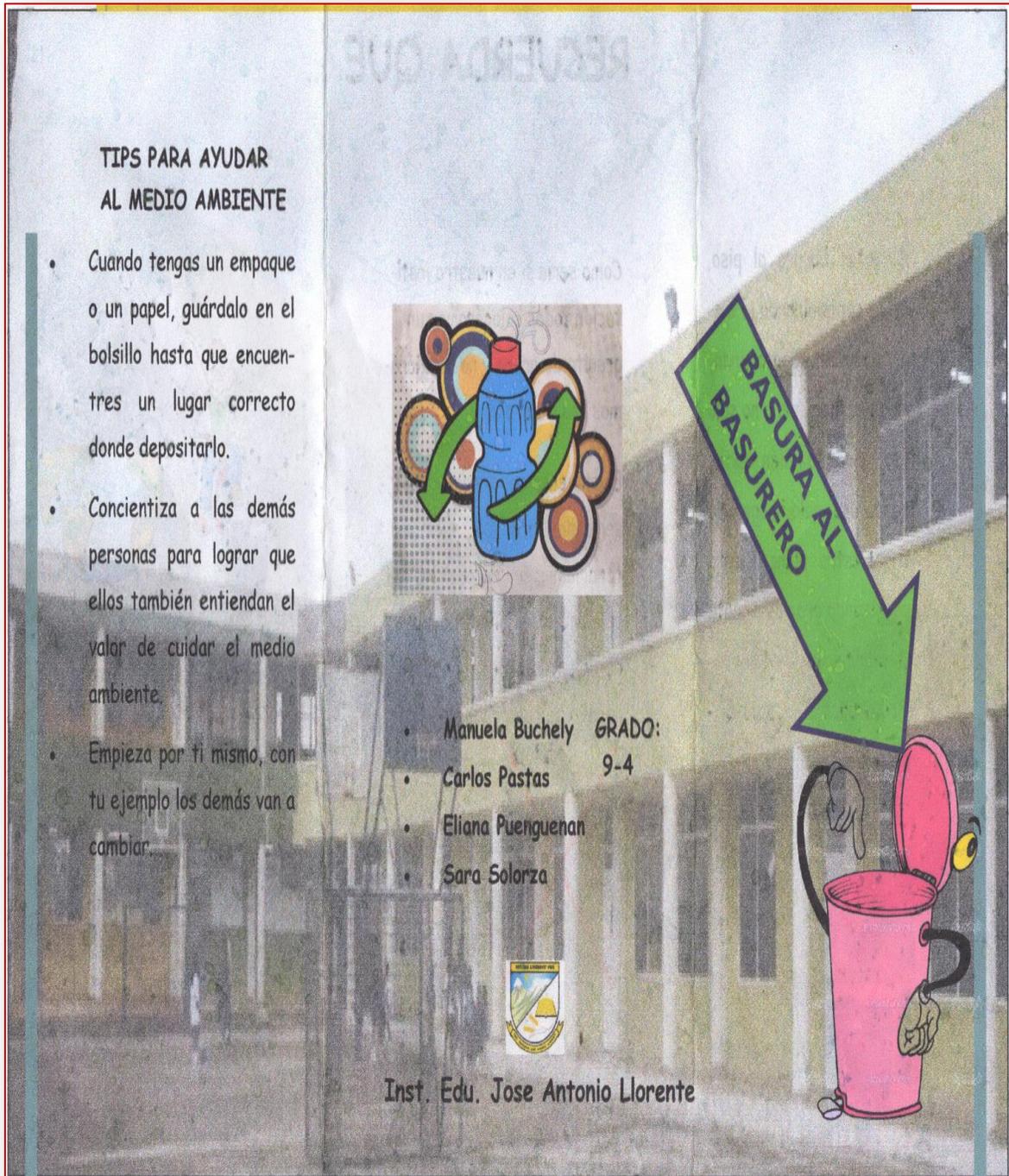
**Anexo 9:** Embellece tu institución se parte del Peaje de las basuras



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9-4: Sebastián Gustinez, Vanessa Rivera,

Alba Tapie (2015).

### Anexo 10: Basura al basurero



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes de grado 9-4 Manuela Buchely, Carlos Pastas, Eliana Puenguenan, Sara Solorza (2015).

## Anexo 11: Basura al basurero

**RECUERDA QUE ...**

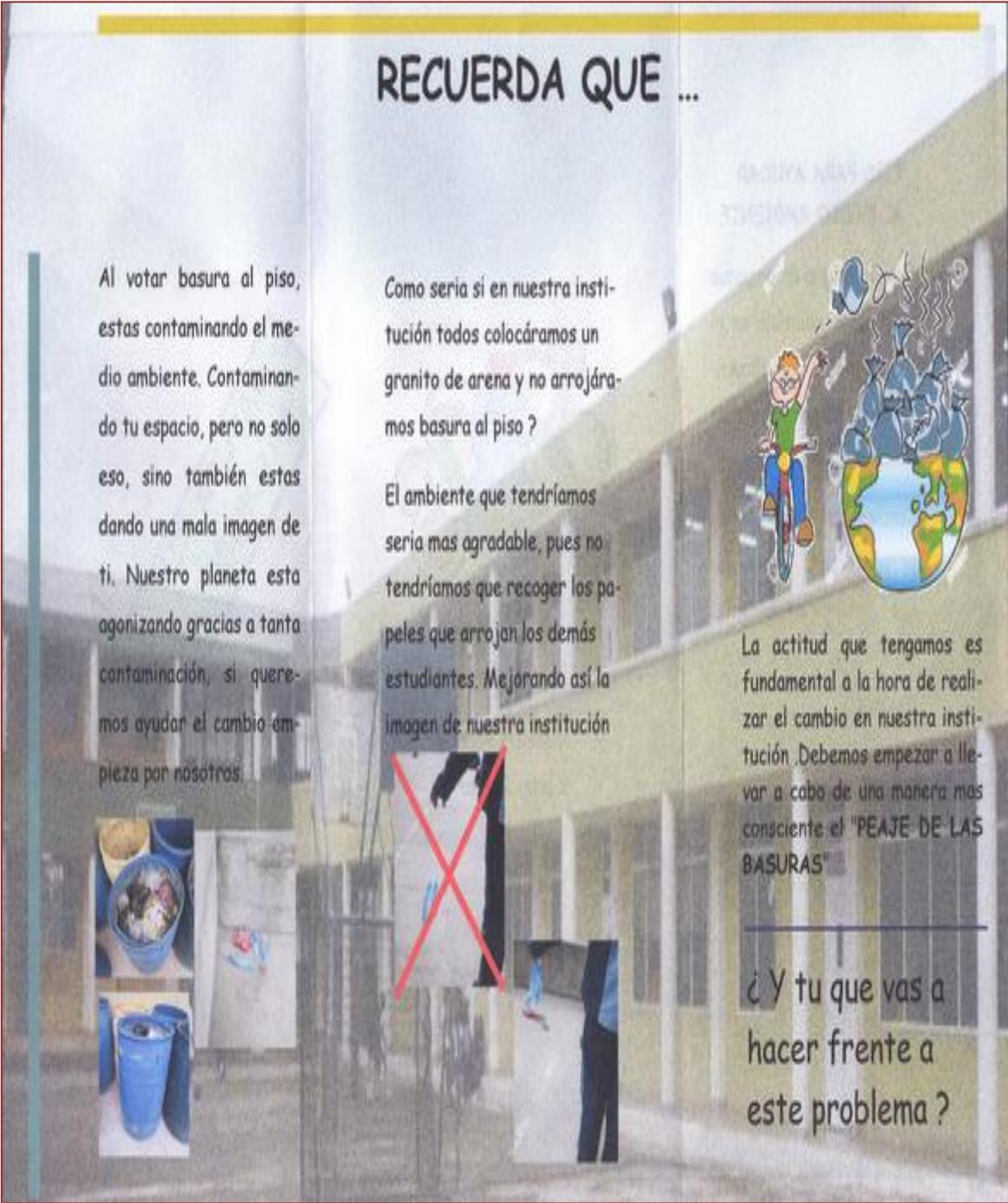
Al votar basura al piso, estas contaminando el medio ambiente. Contaminando tu espacio, pero no solo eso, sino también estas dando una mala imagen de ti. Nuestro planeta esta agonizando gracias a tanta contaminación, si queremos ayudar el cambio empieza por nosotras.

Como seria si en nuestra institución todos colocáramos un granito de arena y no arrojáramos basura al piso?

El ambiente que tendríamos seria mas agradable, pues no tendríamos que recoger los papeles que arrojan los demás estudiantes. Mejorando así la imagen de nuestra institución

La actitud que tengamos es fundamental a la hora de realizar el cambio en nuestra institución. Debemos empezar a llevar a cabo de una manera mas consciente el "PEAJE DE LAS BASURAS"

¿Y tu que vas a hacer frente a este problema?



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes de grado 9- 4 Manuela Buchely, Carlos Pastas, Eliana Puenguenan, Sara Solorza (2015).

## Anexo 12: ¡Si al planeta quieres ayudar, la basura no debes votar!



3. actuar en el favorecimiento del medio ambiente escolar



4. promover nuestros conocimientos a los demás estudiantes.



5. cambiar la imagen de nuestra institución para que todos los que en ella habitamos nos guste estar allí.



6. Apoyar con la campaña de aseo para que las futuras generaciones no sufran las consecuencias de nuestros actos.



Integrantes:

- ✓ Sandra Cristina Chiran.
- ✓ Manyeli Valenzuela.
- ✓ Andrés Játiva.

**¡SI AL PLANETA  
QUIERES AYUDAR,  
LA BASURA NO  
DEBES VOTAR!**



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9 – 3 Sandra Cristina Chiran, Andrés

Játiva & Manyeli Valenzuela (2015).

### Anexo 13: ¡Si al planeta quieres ayudar, la basura no debes votar!

¡¡SE PERDIO EL ACTO AMBIENTAL!!



En nuestra Institucion Educativa Jose antonio Llorente se ha perdido el espiritu ambiental ya que los estudiantes no tienen concencia plena sobre la importancia del no tirar basura.

¡¡CADA DIA HAY MAS RESIDUOS SOLIDOS!!



Hoy en día en nuestra institución, la basura va aumentando y nosotros no reflexionamos sobre lo que está ocurriendo.

¡¡ NUESTRO PLANETA ESTA TRISTE A CAUSA NUESTRA!



¡¡Recuerda que la mejor Institución no es la que más se barre, sino la que menos se ensucia ¡!



En nuestra Institución se evidencia que al finalizar el recreo nuestros pasillos, canchas y sectores verdes presentan una gran variedad de residuos sólidos.



¿ Cómo contribuir al cambio del medio en el que estudiamos???

1. Observar la problemática que tiene nuestra institución.



2. Tomar conciencia de lo que hacemos, pensemos que toda acción tiene una reacción.

Fuente: Elaborado por los estudiantes del grado 9 – 3 Sandra Cristina Chiran, Andrés

Játiva &Manyelli Valenzuela (2015).

**Anexo 14:** Peaje de las basuras.

### PEAJE DE LAS BASURAS!



"Solo cuando el ultimo árbol este muerto, el rio envenenado, y el ultimo pez atrapado, te darás cuenta que no puedes comer dinero"

- Gerardo Escobar
- Julián Pantoja
- Kevin Alpala
- Kevin Fuelantala

Grado: 9-3

### ¿Qué es educación ambiental?

Es un proceso permanente de carácter indisciplinaria destinado a la formación de un cuidado que forme valores y aclare conceptos de la naturaleza.



*Foto extraída del patio de primaria*

Para poder ayudar a el cuidado del medio ambiente debemos concientizarnos principalmente a no votar basura ni arrojar desechos a los ríos ya que esto nos va afectar en el futuro.

### La contaminación puede estar:

**-En mi salón:**

En mi curso nosotros podemos solucionarlo diariamente colaborando con el peaje de las basuras.



***Foto extraída del 9-3***

Esto es lo que observamos diariamente en nuestros salones de clase al finalizar el descanso y la jornada. Compañeros ayudemos a que esto ya no suceda en un futuro para nuestra institución.

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes de grado 9 – 3, Kevin Alpala, Gerardo Escobar,

Kevin Fuelantala & Julián Pantoja (2015)

## Anexo 15: Peaje de las basuras.

**En nuestra institución**

En nuestra Institución Educativa José Antonio Llorente sea perdido el espíritu ambiental ya que nosotros los estudiantes votamos indiscriminadamente basura en los patios y no tomamos conciencia de lo que estamos haciendo.



*Foto extraída del restaurante escolar.*

Por favor compañeros concienticémonos de lo que estamos causando a nuestra institución y al medio ambiente.

**En nuestro municipio:**

En nuestro municipio hay mucha contaminación ya que habitamos muchas personas en los cuales votamos mucha basura, como pañales desechables, talegas, los cigarrillos, y el humo que expulsan nuestros automóviles etc.



*Foto extraída del río del barrio el temple*

Nuestros ríos son los más afectados en nuestro municipio ya que nosotros votamos muchos desechos en ellos y no nos damos cuenta que "Gota a gota el agua se agota" y esto nos va a llevar a la destrucción de nuestro medio en donde vivimos y en un futuro vamos a sufrir por agua.

**Hagamos conciencia de lo que estamos generando a nuestro medio ambiente!**

No hagamos que por un error nuestro perdamos nuestro planeta ya que este es muy rico en agua.

Nosotros mismos no estamos sentenciando la muerte ya que este problema lo podemos solucionar:

- No votando basura (desechos, etc.) en nuestro medio y en nuestros ríos ya que estos son nuestros y debemos protegerlos.
- Sembrando arboles ya que estos nos dan más agua para so-



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes de grado 9 – 3, Kevin Alpala, Gerardo Escobar,

Kevin Fuelantala & Julián Pantoja (2015)

## Anexo 16: ¿Por qué no debemos botar basuras?

### ¿COMO AYUDAR?

- ♦ Concientizando a los estudiantes sobre no botar basura ya que da mal aspecto a la institución.
- ♦ Empleando los botes de basura adecuados para poder clasificar los desechos.
- ♦ Que los profesores se comprometan a recibir el "PEAJE DE LAS BASURAS", y nosotros como estudiantes depositarlo en un bote de basura cercano o llevarlo hasta el bote de basura del aula de clases.



**YO ME COMPROMETO**



**¿Y TU TE COMPROMETES?**



**¡LEGÓ EL MOMENTO DE CAMBIAR**

### BENEFICIOS QUE OTORGA EL NO BOTAR BASURA

- ♦ Que la institución se vea mas limpia y presentable.
- ♦ Que el aire se sienta mas sano y que nosotros estemos en un ambiente agradable y que nos de gusto hacer nuestras actividades.
- ♦ Aprendemos a tener nuestro ambiente de trabajo limpio.
- ♦ Ser mas conscientes de como es la situación en la que vivimos y como cambiar.

**INTEGRANTES:**  
ANGELA PATRICIA RUIZ TERAN  
ANGELA PATRICIA GUSTINEZ ROSERO  
ANGELA GABRIELA HERNADEZ RIVERA  
ANGIE NICOL VILLACRIZ YELA

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO LLORENTE**  
2015

### ¿PORQUE NO DEBEMOS BOTAR BASURA?





9-5

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 5 Ángela Patricia Gustinez, Ángela Gabriela Hernández, Ángela Patricia Ruiz & Angie Nicol Villacrisis (2015)

## Anexo 17 ¿Por qué no debemos botar basuras?

### EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y tiene como objetivo ofrecer conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

### PEAJE DE LAS BASURAS



Es un proyecto realizado por la institución para crear conciencia a los estudiantes y profesores para no botar basura en la institución sino depositarlo después del descanso en los botes de basura asignados tanto en los salones de clase como en los patios.

### BENEFICIOS DEL PROYECTO

Algunos beneficios que ha traído el proyecto son:

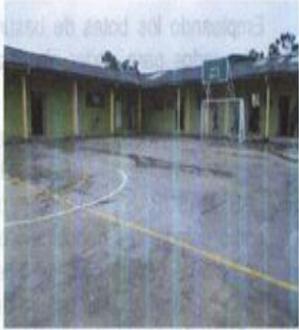
- ♦ Hace tres años la institución se miraba más desaseada, hoy en día gracias al proyecto la institución se mira más limpia y presentable en un gran porcentaje

### DIFICULTADES DEL PROYECTO

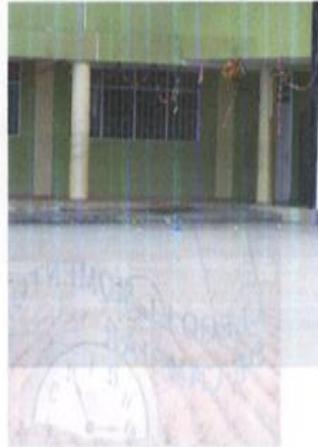
A través de los años que se ha llevado en funcionamiento este proyecto se han mirado algunas dificultades como son:

- ♦ Falta de conciencia por parte de profesores como estudiantes.
- ♦ Irresponsabilidad de los estudiantes y personas encargadas del proyecto.
- ♦ Falta de educación ambiental.
- ♦ Falta de compromiso por parte de profesores al no recibir el PEAJE DE LAS BASURAS después del descanso

### INSTITUCIÓN ANTES DEL DESCANSO



### INSTITUCIÓN DESPUÉS DEL DESCANSO



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 5 Ángela Patricia Gustinez, Ángela Gabriela

Hernández, Ángela Patricia Ruiz & Angie Nicol Villacrisis (2015)

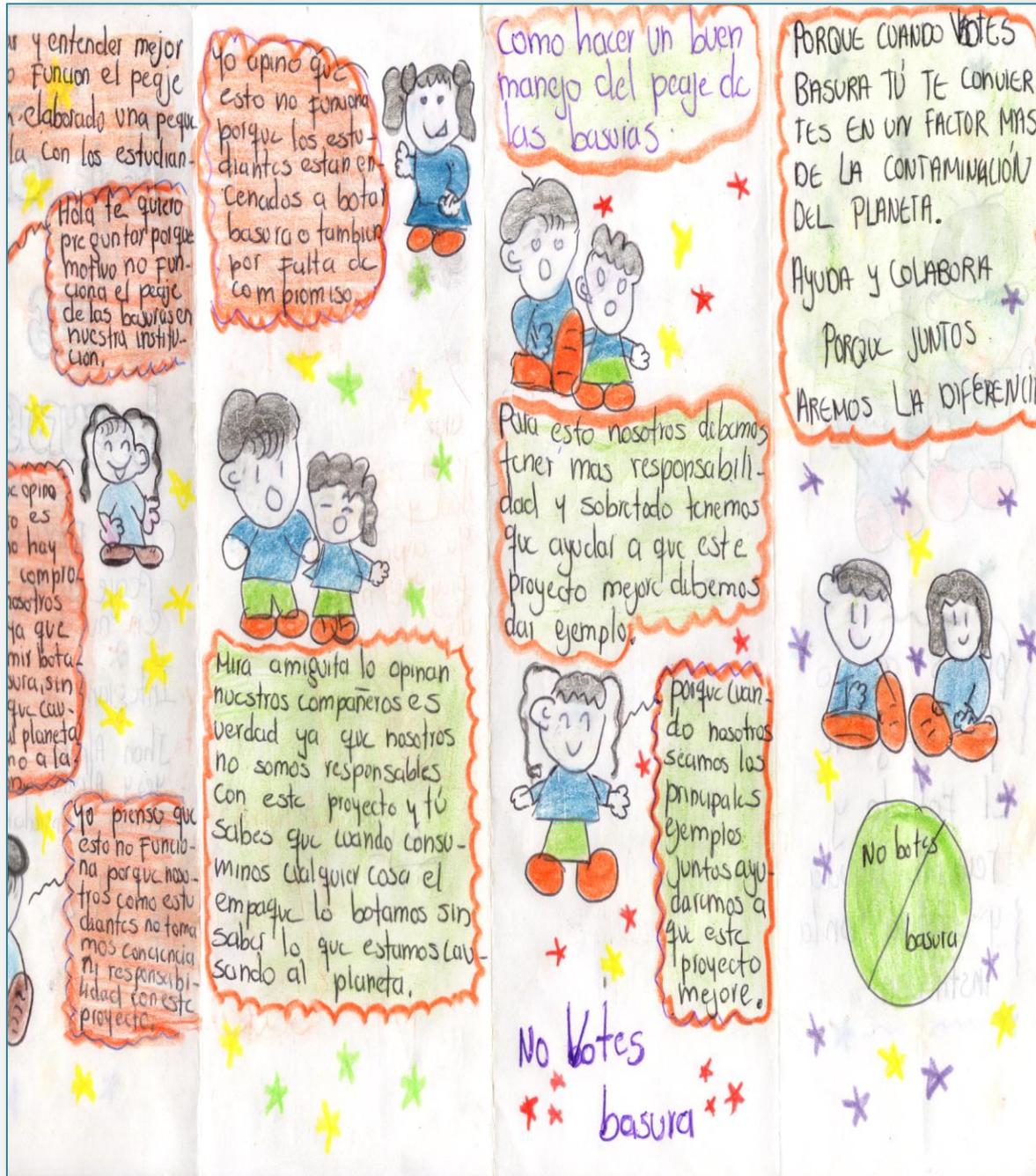
**Anexo 18:** ¿Está funcionando el peaje de las basuras en nuestra institución?



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes de grado 9- 5 Jhon Alpala,, Yesy Alpala

& Bairon Guamialamag (2015).

**Anexo 19:** ¿Está funcionando el peaje de las basuras en nuestra institución?



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes de grado 9- 5 John Alpala,, Yesy Alpala  
& Bairon Guamialamag (2015).

## Anexo 20: El planeta es de todos cuidalo

<p>Si Contaminamos nos perjudi- Camos a nosotros mismos porque la naturaleza es indispensable para la vida, si ella no existe nosotros tampoco.</p>	<p>en la lucha con este cambio de la naturaleza talvez el deterioramiento de nuestro planeta se retrace un poco pensemos que la tierra nos da mucho demaste el calor y el respeto que merece</p>	<p><b>EL Planeta es de todos Cuidalo</b></p> 
 <p>Si cuidamos el medio ambiente tambien nos estariamos mismos por eso debemos pensar en que podemos ayudar para esta problematica y comprometamos a cumplir el papel que nos corresponde</p>	 <p>Integrantes • Jenny Lopez • Karol Caipe • Rossy Calpa Grado: 9-1</p>	<p>La Solución esta en nuestras manos</p>

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 1 karol Caipe, Rossy Calpa,

&Jenny López (2015)

**Anexo 21:** El planeta es de todos cuidalo

<p>♥ La Tierra es un regalo (es un regalo) de Dios. Para mejorar el medio ambiente es un proceso de todos ya que debemos salvar el planeta.</p> <p>En nuestra institución debemos aportar robotando el papel de lo que consumimos no botar al patio ayudando a recogerla a la entrada de clases antes de ingresar al salón, porque si todos cooperamos podemos tener un planeta verde un aire puro y nuestra institución se vera mas limpia</p> 	 <p>Estudiante lloriente colabora en la recuperación del planeta y para mejorar nuestra institución apoyemos en el proyecto feage de las basorras</p> <p>La comunidad educativa y en especial los estudiantes estan sufriendo una crisis de valores ya que no se dan cuenta el daño que causamos al contaminar el medio ambiente</p>	 <p>Estimados estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los invito a esta pequeña reflexión que tiene la intencion de sensibilizar y de promover los valores ecologicos tanto a nivel del colegio como en cualquier caso para contribuir con un granito de arena para nuestro futuro.</li> </ul>
---	---	--

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 1 karol Caipe, Rossy Calpa,

&Jenny López (2015).

**Anexo 22:** “Es nuestra institución contribuye con el Peaje de las basuras”



**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 1 Deisy Arcos, Karina Caipe, Alexis

Guitarrilla, & John Jairo Tipaz (2015).

**Anexo 23:** “Es nuestra institución contribuye con el Peaje de las basuras”

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO LLORENTE**



**INTEGRANTES:**

ALEXIS GUAITARRILLA YAMA  
KARINA CAIPE RIVERA  
DEISY ARCOS RAMIREZ  
JHON JAIRO TIPAZ CORAL

GRADO:  
9-1

ES MUY IMPORTANTE RECONCER QUE NUESTRA INSTITUCION SE VE MEJOR SIN BASURA, ES POR ESO QUE EL PROYECTO PLANTEADO POR LAS DIRECTIVAS DEL COLEGIO LLAMADO “PEAJE DE BASURAS” NOS INVITA A CONTRIBUIR CON LA IMAGEN DEL COLEGIO POR LO CUAL QUEREMOS CONCIENTIZAR A LOS ESTUDIANTES A SER PARTICIPES DE LA RECOLECCION DE BASURA DESPUES DEL DESCANSO.

**CONSECUENCIAS.**

- MALA IMAGEN DE NUESTRA INSTITUCION
- CONTAMINACION DEL AIRE Y SUELO.



**LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE HACE QUE CADA DIA SE DETERIORE EL LUGAR DONDE VIVIMOS Y NUESTRO COLEGIO.**



**COMO AYUDAR.**



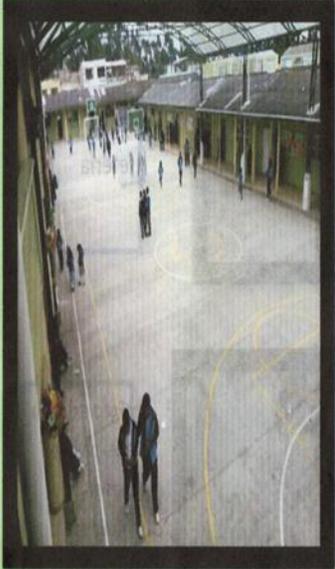
- COMO ESTUDIANTE DESPUES DE HABER CONSUMIDO UN PRODUCTO GUARDA TÚ EMPAQUE EN TU BOLSILLO O DEPOSITALO EN EL CESTO DE BASURA.
- NO TE MOLESTES SI UN PROFESOR TE RECUERDA QUE DEBES COLABORAR CON EL ASEO DE LA INSTITUCION
- TOMA CONCIENCIA DE QUE EL MEDIO AMBIENTE SE ESTA DETERIORANDO Y QUE DEPENDE DE NOSOTROS CUIDARLO PARA LAS FUTURAS GENERACIONES.




**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 1 Deisy Arcos, Karina Caipe, Alexis Guitarrilla, & John Jairo Tipaz (2015).

## Anexo 24: ¿Qué es el peaje de las basuras?

### PEAJE DE LAS BASURAS



EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES COMPROMISO DE TODOS.

**INTEGRANTES:** **GRADO**

VICTOR HUGO ESCOBAR CADENA 9-3

CRISTIAN ROLANDO ENRIQUEZ

FRANKLIN ALEXANDER ENRIQUEZ

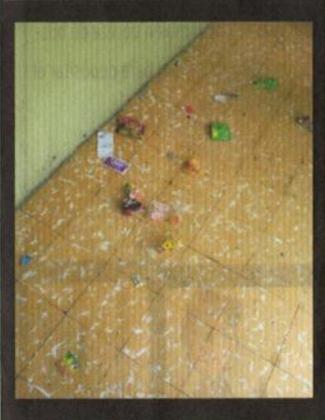
CRISTIAN DANIEL TOBAR MEDINA

### ¿Qué es el peaje de basuras?

♦ El peaje de basuras en nuestra institución consiste en guardar el residuo sólido ya sea que lo hayamos consumido o no para luego a lo que termine el descanso entrar al salón de clase y depositarlo en el cesto, pero para algunos estudiantes les molesta recoger el residuo que el otro consumido y así no asumen que el cuidado de nuestra institución no sea compromiso de algunos sino de todos, el truco consiste en no recoger los residuos sólidos sino no generar más para así no vernos obligados a tener que recoger mucho sino lo que se tendría que recoger sería poco.

### LO QUE SE PODRÍA OCACIONAR A CORTO PLAZO

- ♦ un mal aspecto a la institución
- ♦ Daños al medio ambiente
- ♦ Podría traer malos olores
- ♦ Ocasionaría enfermedades
- ♦ Traería muchas plagas



↑

Foto extraída del patio del grado 9-3

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 3 Cristian Enríquez, Franklin Enríquez,

Víctor Escobar, & Cristian Tobar (2015).

## Anexo 25: ¿Qué es el peaje de las basuras?

### Las causas más notables en nuestra institución frente al problema de los residuos sólidos

- ♦ La causa más notable dentro de nuestra institución es que los estudiantes hacen mal uso de los empaques vacíos, cuando terminan de consumir algún producto lo tiran en el piso y no donde es de depositarlo.
- ♦ falta de conciencia sobre lo que esta ocasionando el daño ambiental y las consecuencias que este traerá.
- ♦ A los estudiantes les da pereza guardar un papel en sus bolsillos y prefieren tirarlo al piso, y también pereza de buscar un cesto de basura para depositar el residuo sólido allí



### ¿Que se podría hacer para solucionar el problema de los residuos sólidos en nuestra institución?

Lo que se podría hacer frente al problema de los residuos sólidos sería incentivando a los demás a que tengan conciencia de que el cuidado del medio ambiente no es asunto de algunos sino de todos en pensar que si alguien no recoge los residuos sólidos vamos a tener muchos daños ambientales por culpa nuestra ya que somos los que estamos contaminando, ya que lo importante no es botar los residuos sólidos sino no generalos, también se podría contribuir guardando el empaque en nuestros bolsillos para luego si vemos algún cesto ceca depositarlo allí para así no generar mas basura y quedaría el trabajo mas fácil ya que seria poco lo que se va a recoger.

### Recopilación de imágenes donde más problemática hay con los residuos sólidos



Foto extraída de la cafetería



Foto extraída del patio de los grados novenos



Foto extraída de el frente del grado 9-4

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 3 Cristian Enríquez, Franklin Enríquez,

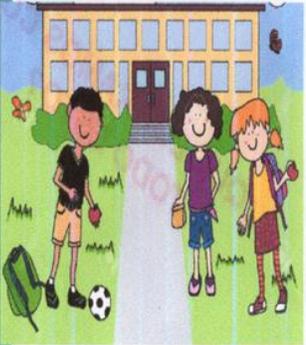
Víctor Escobar, & Cristian Tobar (2015).

**Anexo 26:** El objetivo no es recoger la basura el objetivo es no arrojarla.

**UNA NUEVA IMAGEN  
A TU INSTITUCION**



**Y QUE TU Y YO NOS  
MIREMOS ASI**



**FELICIDADES TU  
SI LO PUEDES  
LOGRAR**



**Autoras**  
Yorledis Eliana Caipe Inampues  
Yesenia Estefania Mimalchi Tatalcha  
Yesica Tatiana Tarapues Enriquez

**EL OBJETIVO NO ES  
RECOGER LA  
BASURA EL  
OBJETIVO ES NO  
ARROJARLA...**



**Una enseñanza  
más para ti y  
para mí..**

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 5 Yorledis Eliana Caipe, Yesenia Estefanía Mimalchi & Yesica Tatiana Tarapues (2015).

**Anexo 27:** El objetivo no es recoger la basura el objetivo es no arrojarla.

### ¿QUE ES EL PEAJE?

- ♦ Es una acción que se realiza para mantener limpio un determinado lugar.
- ♦ Permite generar conciencia sobre la contaminación a causar.
- ♦ Se lo emplea para el cuidado y restauración de la naturaleza.
- ♦ Su objetivo es lograr que todos, lo miremos no como un deber si no como un interés por cuidar nuestro medio.

### ¿TU PEAJE FUNCIONA?

- ♦ **NO**, porque es algo sin importancia para ti, sintiendo así que no te beneficias de ninguna manera en tu futuro.
- ♦ **Sí**, porque estas lleno de ánimo y sabes que si no lo hacemos tendremos graves consecuencias en un futuro que a lo largo no las podrá solucionar.

### TÚ TE MIRAS ASÍ...



### AHORA VIENE TU AYUDA Y MI AYUDA



### ¿CÓMO LO LOGRAMOS?

- ♦ Tener claros nuestros objetivos a cumplir.
- ♦ Colaborar siempre con entusiasmo en esta labor.
- ♦ Crear conciencia en los demás acerca del daño que se está causando.
- ♦ Transmitir este mensaje dentro y fuera de la institución y a las próximas generaciones.

### Y EN FIN...

**¿QUÉ LOGRAMOS CON TODO ESTO?**

**Fuente:** Elaborado por los estudiantes del grado 9- 5 Yorledis Eliana Caipe, Yesenia Estefanía

Mimalchi & Yesica Tatiana Tarapues (2015).