

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<b>Título: Estrategia Lúdica a través del uso de las fichas Flash Card para fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Rural La Unión de San Vicente del Caguán.</b>		
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>		
<b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento:</b> San Vicente del Caguán /Vereda La Unión	<b>Departamento:</b> Caquetá	
<b>Duración del Proyecto</b> (en meses): 10	<b>Fecha de iniciación:</b> 07/03/2023	<b>Fecha de Terminación:</b> 30/11/2023
<b>Autores</b>		
<b>Nombres autores</b>	<b>Dirección correo electrónico</b>	<b>Profesión</b>
Ana Delia Lopez Restrepo	adlopezr@libertadores.edu.co	Licenciado en Pedagogía Infantil
<b>Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales</b>		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		x
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Estrategia Lúdica a través del uso de las fichas Flash Card para fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Rural La Unión de San Vicente del Caguán.**

**Ana Delia Lopez Restrepo**  
Licenciado en Pedagogía Infantil  
Docente Institución Educativa Rural La Unión

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

**Profesor: Doctor Javier Daza Piragauta**  
**Seminario de proyectos II**

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Especialización en Pedagogía de la Lúdica  
Bogotá D.C. noviembre de 2023

## 1. Resumen ejecutivo

El siguiente proyecto de intervención educativa pretende fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural La Unión de San Vicente del Caguán, por medio de secuencias didácticas basadas en el uso de fichas Flash Cards. De esta manera, se busca disminuir las dificultades en comprensión lectora; para lograr el objetivo propuesto.

Se realiza a partir del desarrollo de tres fases, en la primera se realizó un diagnóstico sobre los niveles de comprensión lectora a nivel literal, en la segunda fase se analizan los resultados y además se diseña un modelo lúdico que permita fortalecer el hábito de lectura de los estudiantes para comprender textos y extraer las ideas de los mismos, en la fase tres se implementa la estrategia lúdica a través del uso de las fichas Flash Card.

Por otro lado, se toman como referente lo que propone Cooper relacionado con la comprensión lectora, quien comenta que la comprensión es el proceso de construir significado. Teniendo en cuenta los resultados de la OCDE y las pruebas PISA desde el año 2006, no se han evidenciado mejoras significativas respecto a la comprensión lectora, esto lo confirma Margarita Peña a la revista semana. Es necesario implementar estrategias que conlleven a la reflexión y experimentación del texto, el entorno y el lector.

El enfoque que se utilizó en este proyecto fue el cualitativo encaminado a la investigación- acción, tomando como muestra (18) dieciocho estudiantes del grado quinto. Por consiguiente, la implementación de este proyecto de intervención permite al estudiante adquirir destrezas en las competencias comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir y con ello mejorar su rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Contexto, escuela, familia, motivación, prueba, sociedad.

## 2. Planteamiento del problema

El problema de comprensión lectora en Colombia parece estar arraigado; desde que se unió a la OCDE y presenta las pruebas PISA desde el año 2006, no ha tenido mejoras significativas, ha ido en descenso, así lo afirma Margarita Peña a la revista semana. Ésta dificultad la podemos ligar a falta de incidencia de las familias a un hábito lector de sus hijos, para poder garantizar una sociedad de futuro y es que las estadísticas de lectores en Colombia son alarmantes; un colombiano lee en promedio 2 libros o máximo 2,5 al año, no porque no tenga acceso a él, o no pueda comprarlo, es puro desinterés. Incentivar a un estudiante a leer, se ha convertido en una seria batalla, que se ve reflejado en los resultados de las pruebas externas. En efecto, Colombia en las pruebas Pisa de 2018 quedó en el puesto 53 de 57 países participantes, dejando una gran incógnita frente al déficit que presenta la formación académica.

Por otra parte, en el ámbito regional, el departamento del Caquetá entre los años 2015 a 2016 en la comprensión lectora no tuvo una mejoría notoria, fue un leve avance de 1,37 puntos con referencia al año anterior; tres municipios obtuvieron el mayor puntaje, pero para el caso de San Vicente del Caguán los resultados no fueron los mejores, ocupando el puesto 628 en la lista general de municipios a nivel nacional. Las estrategias que adoptó la gobernación del departamento fueron planes de mejoramiento que se quedaron en papel sin fundamentos ni interés por optimizar los procesos de calidad educativa, teniendo más en cuenta la cantidad de estudiantes en las aulas, que la calidad.

Este problema de la falta de comprensión lectora no es nuevo, ni nace en las aulas de clase, tampoco se le acarrea todo a los gobiernos de turno, la familia como parte social tiene mayor incidencia, por ser el primer espacio de aprendizaje en donde se fundamentan las bases para la vida, además no dedican tiempo a leer con sus hijos para crear un hábito lector, carecen

de libros que vayan de acuerdo a las edades y la lectura siempre ha estado ligada a la escuela sin que se tenga en cuenta a la familia como primer promotor, el niño hace lo que ve hacer a los adultos.

En este sentido, la Institución Educativa Rural La Unión presenta una brecha abismal y no es ajena a la dificultad de comprensión de textos, tomando como base los resultados de las pruebas ICFES del año 2016, donde la Institución Educativa ocupó el puesto 45 de 79 instituciones participantes, es decir que está en un nivel de comprensión lectora muy por debajo de lo que se tiene proyectado, sin embargo, en el año 2020 hubo el caso de un estudiante que logró destacarse en la presentación de las mismas.

De acuerdo con los resultados se puede decir que no hay cimientos para llegar a la escuela y enfrentarse a los textos de las diferentes áreas del conocimiento, dado que los niños en su infancia no han leído un solo libro en familia o de manera individual porque no tuvieron la oportunidad de acceder a ellos en el hogar por diferentes situaciones como el desinterés, falta de recursos económicos y sobre todo limitaciones educativas en sus padres o cuidadores, pues en su mayoría no alcanzaron a cursar grado quinto y otros no fueron a la escuela, motivo por el cual no ven la educación como parte importante del crecimiento integral de los hijos; la lectura pasa a ser vana en el desarrollo de las habilidades del niño, y sus conocimientos están enfocados en las labores del campo.

Es por esto, que el proyecto de intervención busca implementar las fichas Flash Card apoyados en los textos narrativos, pues son herramientas lúdicas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y se convierten en un lineamiento metodológico para los docentes, que favorece el acercamiento de los estudiantes a la lectura y la comprensión lectora de manera didáctica e innovadora dejando de lado el tradicionalismo.

## **2.1 Formulación del problema.**

De todo lo anterior expuesto en el planteamiento del problema y para orientar el proyecto de Intervención educativa surge la siguiente pregunta:

¿Cómo implementar una estrategia lúdica, a través, del uso de las fichas Flash Card para fortalecer la comprensión lectora en el nivel Literal de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural La Unión, de San Vicente del Caguán?

### 3. Justificación

Según, Cooper (1990) la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector. Este autor refiere que la comprensión lectora es la relación entre lo que el estudiante sabe y lo que el texto le aporta, teniendo en cuenta que la lectura es una habilidad de vital importancia no solo en la escuela sino en todas las dimensiones de la vida.

La lectura es el pilar en la comunicación de las personas, en la actualidad la comprensión lectora es una de las mayores dificultades que enfrentan las instituciones educativas a nivel nacional, evidenciando el desinterés del estudiante, la falta de un hábito lector, deficiencia en la decodificación, entre otras; lo que hace que el estudiante se le dificulte la comprensión de los diferentes textos de las áreas del conocimiento; y es que comprender lo que leen se convierte en una prueba de fuego en la que no traspasan los límites de la imaginación, que les permita encontrar las ideas que el autor del texto plasmó.

En vista de buscar fortalecer la comprensión lectora en su nivel literal, se implementa el uso de las fichas Flash Card como estrategia lúdica, según García F (2010, citado por Gonzales), “comenta que las flash cards son herramientas maravillosas para la enseñanza porque ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes” (p. 13). Teniendo en cuenta lo anterior citado las fichas flash card permiten al estudiante despejar su mente y desarrollar su imaginación a través de las imágenes, de igual manera le permite al docente adecuar un ambiente de aprendizaje lúdico, mediante la implementación de juegos, concursos, circuitos que desarrollan la escucha activa y el poder de concentración e interpretación de texto imagen entre los estudiantes.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Implementar una estrategia lúdica a través del uso de las fichas Flash Card para fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural la Unión, de San Vicente del Caguán.

### **4.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de comprensión lectora en nivel literal en los estudiantes.

-Diseñar un modelo de estrategia lúdica para fortalecer la comprensión lectora en nivel literal de los estudiantes.

-Desarrollar la estrategia lúdica a partir del modelo definido.

## **5. Aproximación al estado del arte**

En este apartado del proyecto de intervención que va enfocado a fortalecer la comprensión lectora se hace la revisión de literatura para conocer otros proyectos que sean pertinentes para la intervención. Es importante conocer las temáticas estudiadas, las metodologías y los alcances que tuvieron estas investigaciones.

### **Antecedentes a nivel internacional**

La aproximación al estado del arte recoge investigaciones sobre la importancia de la comprensión lectora haciendo referencia dentro de este medio, el proyecto de Gallo (2016) *“Comprensión lectora y su transferencia en educación primaria”* estudio realizado con estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación primaria, donde se hizo necesario el desarrollo de programas de intervención como PIRS y PISA para la mejora de la comprensión lectora en las aulas de primaria en España. En esta investigación se evaluaron los efectos de los dos programas de intervención para mejorar la comprensión lectora.

En este nivel también se tomó en cuenta los estudios realizados por Martínez. (2022) *“Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020 -2021”* estudio realizado con 12 estudiantes de los grado tercero a sexto de educación general básica residentes en el Cantón Sisig, Parroquia Ludo, comunidad Cashapugro, en el cual se demuestra que la comprensión lectora se enlaza de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes acercándolos al conocimiento para luego ser comparado y aplicado en el contexto social.

### **Antecedentes a nivel nacional**

En lo relacionado con los antecedentes a nivel nacional se tomó el proyecto elaborado por el autor Hurtado y Barahona (2021) “*Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto*” este se realizó en la Institución educativa Ciudadela de Occidente, Sede la Patria de Armenia Quindío, para el estudio se tomó como muestra 22 estudiantes del grado quinto, demostrando que la aplicación de pictogramas, uso de material concreto e interacción con el entorno permite comprender de manera más asequible el tema, abordarlo y confrontarlo con su realidad.

Otro de los proyectos relacionados en el ámbito nacional y que se tomó como referencia es del autor Díaz et al. (2022) “*El maravilloso mundo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E R el Cairo Sede Campo Hermoso*” este proyecto se realizó en el municipio del Valle del Guamez, se tomó como muestra para el estudio 20 participantes arrojando resultados en cuanto a la importancia de desarrollar actividades lúdicas, recreativas y motivadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico, este trabajo demuestra la importancia de fomentar estrategias metodológicas enfocadas hacia el goce y disfrute de lo cotidiano, la resolución de problemas que permitan a través de la interacción con sus pares alcanzar nuevos conceptos y construir su conocimiento.

### **Antecedentes a nivel local**

En el ámbito local se tomó de referencia el proyecto del autor Acosta y Quintero (2020) “*Estrategias Pedagógicas apoyadas en las TIC para la comprensión lectora de los estudiantes de 5° Institución Educativa El Aserrío*” Este proyecto se realizó con estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa El Aserrío del municipio de Teorama, mediante la aplicación de una estrategia pedagógica mediada por las TICS, se evidenciaron resultados en cuanto a que la Institución Educativa como los docentes no cuentan con las herramientas tecnológicas que

permitan establecer otra forma de guiar y enseñar a sus estudiantes, que los motiven y vinculen a desarrollar los diferentes planes de lectura.

Otro referente local es el de los autores Londoño y Mosquera (2020) " *La lúdica como estrategia en el proceso lector-escritor, en los estudiantes del grado sexto uno de la institución educativa Mutatá.*" este proyecto tuvo como objetivo diseñar estrategias lúdicas que sirvan de herramientas para fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes, se tomó como muestra 19 niños y 12 niñas que oscilan en edades entre los diez y doce años, se dio desde un enfoque cualitativo, aplicando instrumentos como la observación directa y la encuesta, obteniendo resultados en cuanto a la poca motivación que poseen los estudiantes por la lectura, dándose esta dentro de un proceso monótono, con la aplicación de la estrategia lúdica se logró la interacción les permitió no solo representar y comunicar lo que piensan del mundo, si no comprender mejor lo que comunican, es decir desarrollar y movilizar su pensamiento.

## **6. Estrategia metodológica aplicada**

La finalidad del presente proyecto de intervención es fomentar la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del grado quinto de la institución Educativa Rural La Unión del municipio de San Vicente del Caguán, a través del uso de las fichas Flash Cards, las cuales favorecen la atención e interés por parte de los educandos; debido a que las imágenes acompañadas de texto despiertan la motivación para participar e interactuar en las diferentes áreas del conocimiento. Es así, como se pretende que los estudiantes disminuyan las dificultades, siendo la mayoría de ellos inseguros a la hora de expresarse, debido a que no tienen hábito lector desde la infancia, el cual conlleva a la falta de un léxico suficiente. Provocando en ellos dificultad al interpretar y redactar un texto de manera espontánea y coherente.

Para alcanzar esta meta se hace necesario tener claridad sobre la investigación que se va a desarrollar; según plantea Best (1982), “el término ciencia ha llegado a significar no solo un método, o un conjunto de contenidos, sino una actitud. Se plantea entonces que investigar requiere de una disposición anímica ante lo que se va a estudiar”.

Según lo que expone Best, para investigar se debe tener disponibilidad, compromiso, responsabilidad, interés y claridad sobre el objeto de estudio, por lo cual se hace necesario despertar la curiosidad por descubrir, entender y conocer actividades que conlleven a adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes del grado quinto de la institución Educativa Rural la Unión. Para realizar cualquier investigación es necesario tener claridad de los diferentes enfoques a utilizar. Es así como; Hernández, Fernández y Baptista (2010), “señalan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que

los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”.

De acuerdo con lo anterior es importante tener en cuenta los intereses, metas y expectativas de los estudiantes para la elaboración de las estrategias lúdica que permitan la disminución de las falencias para comprender diferentes textos. Debido a que los educandos del grado quinto de la Institución Educativa Rural La Unión no solo presentan dificultades económicas, sino que pertenecen a familias en su gran mayoría analfabetas, razón por la cual se les dificulta brindar acompañamiento a sus hijos, además algunos pasan mucho tiempo fuera de casa sin la vigilancia de un adulto, sumado a lo anterior el uso constante del celular sin el acompañamiento de los padres conlleva a que los estudiantes no muestren interés por estudiar y mucho menos motivación por leer. Sin olvidar que la mayoría de los hogares están conformados por familias compuestas, todas estas problemáticas hacen que la mayoría de estudiantes asistan a la escuela únicamente por cumplir.

De igual manera los niños, niñas y adolescentes poseen grandes vacíos debido a que ellos no leen desde temprana edad, porque en sus hogares no le han creado el hábito lector evidenciándose el desinterés y la dificultad para comprender y extraer las ideas del texto. Es común, ver que los estudiantes lean un texto y al pedirles que comenten sobre lo leído digan constantemente que no pueden porque no comprenden. Igualmente, la alimentación poco balanceada que reciben en sus casas, por la situación económica, o porque los niños no les alcanza el tiempo para alimentarse debido a que deben ayudar a sus padres con las labores del agro.

Todas estas realidades que viven los estudiantes tanto en el aula como en el contexto, hacen importante la utilización del método cualitativo, debido a que se debe tener en cuenta a los estudiantes objeto de estudio como lo principal y esencial en todo el proyecto. El enfoque cualitativo se encarga de producir datos de manera descriptiva, partiendo de la comunicación oral y teniendo en cuenta la observación, la cual conlleva a acercarse a la realidad de los estudiantes, para entender estas situaciones es necesario realizar un análisis sustancial y formular una hipótesis que refuerce la comprensión lectora y permita avanzar en la consecución de resultados favorables para el proyecto de intervención educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior y según la intervención que se realizó se evidenció que es pertinente la utilización de la investigación acción. Como lo plantea Kemmis y McTaggart (1988)

los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Según lo expuesto por los investigadores la investigación acción pretende mejorar la enseñanza, por medio del cambio, para luego iniciar desde los resultados de ese cambio.

De esta forma se utilizó este tipo de investigación, debido a que los educandos deben observar, indagar, leer y extraer del texto las ideas para luego reflejar lo comprendido y a la vez dar su punto de vista. Finalmente, en la investigación acción el docente debe tener claridad sobre la dificultad que presentan los estudiantes en lo relacionado con la comprensión lectora, por lo anterior se debe hacer un diagnóstico del problema que se presenta, para ello se hace necesario indagar sobre los resultados de otros referentes que evidencien dicha problemática.

## **6.1 Población y contexto:**

### **6.1.1 Población**

La población es el conjunto de elementos que poseen algunas características necesarias para realizar dicha intervención. Para la iniciación de esta investigación debe tenerse en cuenta algunas características esenciales al ser seleccionada la población objeto de estudio.

Según, Hernández Sampieri (2012) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Por lo tanto, para el desarrollo de la presente intervención, la población con la que se trabajó corresponde a (18) dieciocho estudiantes con edades entre los 10 y 12 años, de los cuales 10 son niñas y 8 niños, de la institución Educativa Rural La Unión, que se encuentra ubicada en el Centro Poblado La Unión del municipio de San Vicente del Caguán departamento de Caquetá, esta Institución Educativa cuenta con 160 estudiantes y 14 docentes. La población pertenece al estrato 1, el 60% forman parte de hogares compuestos; el nivel de escolaridad de los padres de familia se encuentra en un 90% sin escolaridad, en el aspecto laboral la mayoría de la población ejerce actividades del agro y en la economía informal.

### **6.1.2 Muestra**

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

En este sentido, el presente estudio se llevó a cabo mediante una muestra no probabilístico, esto teniendo en cuenta el autor Hernández-Sampieri (2018), “las muestras no

probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico” (p.140), con el método muestreo por cuotas.

## **6.2 Fases o etapas (ruta metodológica).**

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos en nuestro proyecto de intervención educativa se desarrolló tres fases o etapas.

### **Fase I. Diagnóstico:**

En esta primera fase, se identificó la problemática y se realizó la revisión documental; seguidamente se aplicó una encuesta que permitió identificar el hábito y los gustos por la lectura, y a la vez se aplicó una prueba diagnóstica para identificar las dificultades en el nivel literal de comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Rural La Unión.

### **Fase II. Diseño:**

En la segunda fase, luego de identificar la problemática y analizar los resultados se diseñó la secuencia didáctica a través del uso de las fichas flash card que permite mejorar la comprensión lectora en el nivel literal, para el análisis de estos resultados se llevó a cabo el siguiente procedimiento: Tabulación de datos, grafico de la información y descripción de los resultados.

### **Fase III. Desarrollo:**

Para la fase final, luego de indagar por medio de la prueba diagnóstica y del diseño de la secuencia didáctica, se implementó la estrategia lúdica para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de fichas flash cards, realizando el seguimiento mediante el uso de los diarios de campo.

### **6.2.1 Técnicas o instrumentos:**

#### ***Prueba Diagnóstica***

La prueba diagnóstica fue el punto de partida para iniciar con aciertos la evaluación que tiene como fin determinar las fortalezas y debilidades diseñada para la intervención colectiva en la identificación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de primaria, en ella se extrajeron resultados y con base en los datos obtenidos se hace el proceso de intervención. Esta es la base de los docentes investigadores que les permitió reflexionar y ahondar en las prácticas educativas.

#### ***La encuesta***

Para autores como Pulido, et al. (2007) la encuesta es la recolección sistemática de la información de una población o parte de ella. Complementando esa definición Pedret y otros citados por Mas Ruiz (2010) definen la encuesta como una técnica de recogida de información primaria y cuantitativa, con fines descriptivos, de una muestra representativa del universo objeto de estudio, mediante un cuestionario estructurado.

Para este caso en el proyecto de intervención se utilizó la encuesta muestral que recoge información sobre una parte de la población, el muestreo es la representación de la realidad mediante un modelo reducido. La forma de aplicación de la encuesta se hará de manera directa (cara a cara).

**Fases para la elaboración de la encuesta.** Por consiguiente, Varo (1994), señala que en el proceso de elaboración de una encuesta se siguen las siguientes fases:

- a. Determinar la población que se va encuestar.
- b. Diseñar el cuestionario: tipo, contenido y número y secuencia de las preguntas.
- c. Fijar el tamaño de la muestra.

- d. Seleccionar la muestra.
- e. Organizar el trabajo de campo
- f. Tratamiento estadístico
- g. Analizar los resultados.

***EL Diario de Campo***

El diario de campo es un instrumento de investigación que permite recolectar la información necesaria en el campo de acción, teniendo en cuenta las categorías de análisis de la investigación, en este se registran los hechos y sucesos de manera ordenada y sistemática, que nos facilita el análisis y la comprensión del contexto tanto físico como social de la población objeto de estudio.

**6.3 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:**

El siguiente cronograma estipula cada una de las actividades a realizar en el desarrollo de las fases del proyecto de intervención educativa y los tiempos para su implementación.

**Tabla N° 1 Cronograma de actividades.**

Fases	Tiempo para el desarrollo del proyecto de intervención									
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<b>Diagnostico</b>										
<b>Diseño</b>										
<b>Desarrollo</b>										

## **6.4 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”**

### **6.4.1 *Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes***

El desarrollo humano como visión humanística de la educación, no planteado exclusivamente desde el punto de vista económico sino desde el bienestar y la capacidad de lograr realmente el éxito educativo, Sen, (1999) Citado por Cejudo (2006). También afirma, no es lo mismo la educación de un niño que va con hambre a la escuela que uno que goza de todas las posibilidades, pero que tiene las mismas funciones establecidas en el aula, la adquisición de la libertad.

Además, se suman los procesos de aprendizaje para la adquisición de habilidades, destrezas conocimientos y demás, contribuyen con la construcción de los aprendizajes significativos dentro de un proceso social de construcción del conocimiento en la relación docente-estudiante; y por último, los ambientes emergentes constituyen ambientes mediados por recursos Tic que favorecen la participación de los espacios lúdicos, donde el protagonista es el educando, por lo tanto esto implica que el docente desempeñe nuevos métodos en el proceso general pedagógico, así lo menciona Steffens (2015).

El desarrollo humano procesos de aprendizaje y ambientes emergentes están direccionados a fortalecer la comprensión lectora en el proyecto de intervención, porque orienta y da las herramientas a los docentes investigadores para mejorar las prácticas educativas a través de indagaciones que les permita transformar las realidades de los sujetos, el estímulo del pensamiento crítico y poder comprender el desarrollo humano desde las dinámicas de los procesos de aprendizaje en las diversas formas de interacción en ambientes emergentes.

## 7. Resultados y discusión

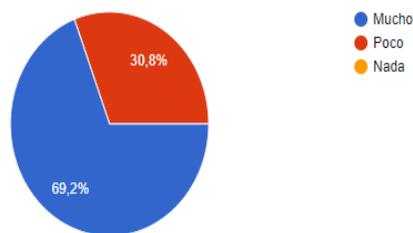
El siguiente apartado corresponde a la presentación y descripción de los datos obtenidos después de aplicar los instrumentos y estrategia lúdica, en el desarrollo de cada una de las fases propuestas para el desarrollo del proyecto de investigación educativa cuyo objetivo fue:

Implementar una estrategia lúdica para fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal a través del uso de las fichas flash card en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural la Unión, de San Vicente del Caguán.

**Resultados primera fase:** Después de realizar el análisis de documentos y datos se procedió a realizar la encuesta donde participaron 13 de los 18 estudiantes que hacen parte del grupo de investigación, esta permitió identificar el hábito y los gustos por la lectura, obteniendo la siguiente información.

### 1. ¿Te gusta leer?

13 respuestas



**Figura N°1** Datos del primer interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes

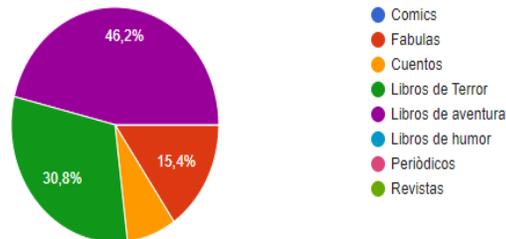
**Fuente:** propia

En esta grafica se puede observar que en cuanto a la primera pregunta si les gusta leer, el 69,2% contestó que mucho y el 30,8% respondió que poco, a pesar de que la respuesta si lee mucho es

favorable, los resultados no se evidencian en el momento de leer y sacar la información de un texto.

## 2. ¿Qué es lo que más le gusta leer?

13 respuestas



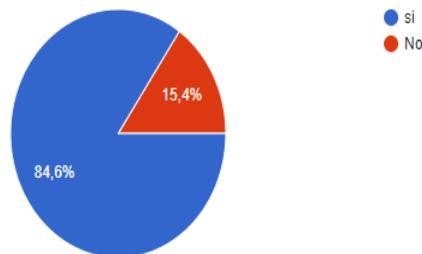
**Figura N° 2** Datos del segundo interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes

**Fuente:** propia

En la pregunta número dos que es lo que más le gusta leer, los resultados se relacionan con un 46,2 % a libros de aventura, un 30,8% libros de terror y un 15,4% fabulas, en este punto se logró conocer cuáles son los gustos e intereses en cuanto la lectura.

## 3. ¿Entiendes bien cuando lees cualquier texto?

13 respuestas



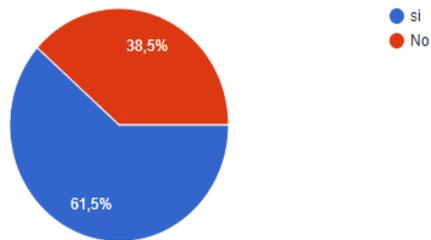
**Figura N° 3** Datos del tercer interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes

**Fuente:** propia

En relación a la tercera pregunta si entiende cuando lee un texto la respuesta del 84.6% fue si y solo un 15.4% fue que no, con respecto a este resultado se entiende que la gran mayoría de estudiantes debería comprender la información explícita e implícita de los textos que leen.

5. ¿Crees que son suficientes las lecturas que se realizan dentro del salón de clase?

13 respuestas

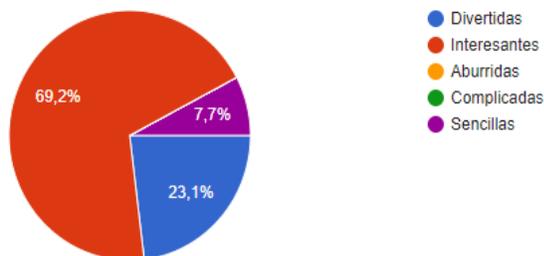


**Figura N° 4** Datos del quinto interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes  
**Fuente:** propia

La pregunta cinco se interrogo sobre si son suficientes las lecturas que se realizan dentro del salón de clase a lo que el 61,5 % contesto que si son suficientes y el 38,5 % responde que no es suficiente, en cuanto este resultado se ve que es necesario buscar estrategias para mejorar los espacios de lectura de manera transversal en todas las áreas.

6. Las lecturas que se realizan en el aula son:

13 respuestas



**Figura N° 5** Datos del sexto interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes  
**Fuente:** propia

En la pregunta que lecturas se realizan en el aula de clase, el 69,2% contesto que son interesantes, el 23,1% son divertida, el 7,7 % sencillas, en relación a esto se puede evidenciar que los docentes llevan al aula lecturas que llaman el interés de sus estudiantes.

7. ¿Cuántos libros te has leído este año?

13 respuestas



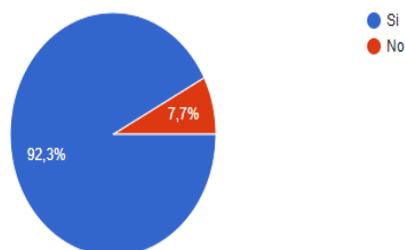
**Figura N° 6** Datos del séptimo interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes

**Fuente:** propia

Con relación a la pregunta de cuantos libros han leído este año el 100% contestaron que más de uno, razón por la cual se observa que cada día se está tratando de mejorar el habito lector en los estudiantes de la Institución Educativa.

8. ¿Te gustaria tener mas espacios de lectura en el desarrollo de las clases?

13 respuestas



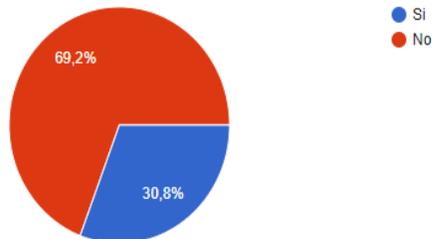
**Figura N° 7** Datos del octavo interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes

**Fuente:** propia

En cuanto al interrogante si les gustaría tener más espacios de lectura en el desarrollo de las clases la respuesta es del 92,3% que, si le gustaría y el 7,7% manifestó que no, en este ítem podemos ver que los estudiantes muestran voluntad y desean que se den espacios de reflexión a través de la lectura. En la pregunta si todos conocen la biblioteca de la Institución el 100% respondió que sí.

10. ¿ Te leen tus padres en casa?

13 respuestas



**Figura N° 8** Datos del décimo interrogante de la encuesta realizada a los estudiantes  
**Fuente:** propia

Cuando se interrogo si sus padres les leen en casa el 69,2 % contesto que no y un 30,8 % contesto de manera positiva, lo que corrobora que debido a que sus padres y familiares cercanos en su mayoría no fueron a la escuela y tampoco ven la importancia de la lectura en casa, pues el mayor tiempo del día se encuentran ocupados en las labores del campo y regresan al atardecer a sus casas cansados. En la pregunta relacionada si los docentes les leen en clase la respuesta del 100% fue sí.

Finalmente se hizo una pregunta abierta para conocer que les gustaría mejorar de su aula de clases y que permitiera fortalecer la lectura, las respuestas fueron las siguientes.

**Tabla 2.** Como mejorar los espacios de lectura en el aula.

12. ¿Qué te gustaría que se mejorara en los espacios de lectura en el aula de clases?
A mí me gustaría que leamos arto
El Silencio
Los puntos, las comas.
Me gustaría que colocaran aparte a todos los estudiantes.
Que mis compañeros y yo leamos más rápido
Que no hagan bulla y que no tartamudeen mucho
El silencio, el respeto y la tranquilidad.

Que los compañeros no hicieran tanta bulla.
No hacer bulla, no pararse del pupitre, permanecer con el salón limpio.
Que no hagan bulla cuando uno lee
Que no hagan bulla y que no se pongan hablar cuando se está leyendo.
Me gustaría ir a leer debajo de los árboles.

**Fuente:** *propia*

Como se evidencia en la información recopilada en la tabla en su gran mayoría los estudiantes manifiestan que la bulla es un distractor, que no permite tener concentración y entender lo que se lee.

Continuando con el desarrollo de los instrumentos aplicados en la fase de diagnóstico a continuación se relaciona los resultados y análisis de la aplicación de prueba pedagógica, en este caso participaron los 18 estudiantes que hacen parte del grupo tomado como muestra para la intervención. Para analizar el resultado de las pruebas se hizo a partir de la siguiente ficha.

### **Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión**

Cuando el estudiante finaliza la lectura, se formula las siguientes preguntas para que pueda responder. El estudiante puede volver sobre el texto si lo considera necesario para responder las preguntas:

<p><b>1. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, ¿qué fueron los dinosaurios?</p> <p>A. Animales gigantes.  B. Seres avanzados.  C. Mamíferos carnívoros.  D. Seres herbívoros.</p>	<p><b>2. Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, la tecnología ha servido para</p> <p>A. crear dinosaurios en la actualidad.  B. inventar historias sobre animales.  C. recrear a estos animales.  D. conservar los reptiles por muchos años.</p>
<p><b>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p>	<p><b>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>Del texto se puede concluir que</p>

<p>Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque</p> <p>A. necesitaban fuerza para masticar.  B. debían rasgar la piel de otros animales.  C. sus alimentos eran muy fáciles de masticar.  D. su forma de vivir era muy tranquila.</p>	<p>A. los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores.  B. los dinosaurios dejaron muchos fósiles.  C. los dinosaurios vivían mucho tiempo.  D. los dinosaurios ocupaban mucho espacio.</p>
<p>5. <b><i>Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</i></b></p> <p>El texto es</p> <p>A. un afiche informativo.  B. un artículo de enciclopedia.  C. una ficha de lectura.  D. un diario de lectura.</p>	

**Figura 9:** Ficha de observación y dominio de la comprensión lectora

**Fuente:** Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación  
Proyectó publicación: Paola García, programa Todos Aprender.

### Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

<b>CLAVES</b>
<i>1.(a) – 2. (C) – 3. (C) - 4. (A) – 5. (B)</i>
<p>Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.</p> <p>Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.</p> <p>Si el estudiante presenta dificultades al responder la pregunta número cinco, es importante trabajar actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (recetas), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), entre otros.</p>

**Figura 10:** Ficha de observación y dominio de la comprensión lectora

**Fuente:** Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación  
Proyectó publicación: Paola García, programa Todos Aprender.

**Tabla N° 3** Recopilación de los resultados de la prueba diagnostica

Preguntas	Opciones de respuesta			
	A	B	C	D
1.Segun el texto ¿Qué fueron los dinosaurios?	8		4	6
2.En relación con el texto, la tecnología ha servido para:	2	5	3	8
3.Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque:	4		12	2
4.Del texto se puede concluir que:	3	7	7	1
5. Se puede decir que el texto es:	6	5	5	2

**Fuente:** Propia

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba diagnóstica reflejados en la tabla N° 3 el 45% de los estudiantes acertaron en la respuesta de la primer pregunta y el 16% en la segunda pregunta, como se puede evidenciar los resultados son bajos en cuanto a donde deben ubicar una información puntual del texto, basado en el material de apoyo del Instituto Colombiano para la evaluación ICFES con el que se evaluó la prueba es claro en indicar que se debe trabajar con los estudiantes actividades en las que se plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo y por qué.

Siguiendo con los resultados de la prueba en la pregunta número tres el 70% de los estudiantes acertaron en la respuesta y en la cuarta pregunta el 16% acertó, al observar los resultados se puede evidenciar que el estudiante puede hacer inferencias y extraer información implícita del texto, en este indicador los resultados en la tercera pregunta mejoraron, de igual manera se hace necesario fortalecer en cuanto actividades en las que se plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por

ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo.

En relación a la quinta pregunta de la prueba diagnóstica y donde se busca indagar sobre si evalúan y reflexiona acerca del contenido y la forma del texto, el 29% acertó en la pregunta lo que indica que en su gran mayoría el estudiante del grado quinto tiene dificultades para identificar el contenido y la forma del texto, razón por la cual se deben trabajar actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (recetas), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), entre otros.

**Resultados de la fase dos y tres:** Después de revisar los datos obtenidos en la primera fase, se procedió a elaborar la secuencia didáctica a través de la cual se aplicó la estrategia lúdica de las fichas flash card mediante el uso de textos narrativos como el cuento, para el desarrollo de esta última fase se escogió dos cuentos teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes que fueron evidenciados mediante el uso de la encuesta.

Finalmente, y después de diseñar, se procede a implementar la estrategia lúdica, se registran los resultados mediante el uso del diario de campo, este instrumento permitió describir cada una de las actividades desarrolladas, las percepciones y relatos de los estudiantes en cuanto a la importancia de prestar atención y poder retener la información implícita y explícita contenida en los diversos textos.

## Secuencia Didáctica N° 1: Cuento "Alicia en el país

de las maravillas.

FECHA: 22 de septiembre, 2023

Lugar: I.E.R La Unión Sede Principal

EL CONEJO  
BLANCO



¿Dónde fue a parar Alicia cuando siguió al conejo?

RELATO OBJETIVO Y DESCRIPTIVO DE LO DESARROLLADO	REFLEXIÓN CRÍTICA, LO SUBJETIVO, COMENTARIOS, PERCEPCIONES, OPINIONES, EMOCIONES E INTERROGANTES
<p>El día viernes 22 de septiembre de 2023, siendo aproximadamente las 8:06 am se realizó el tercer encuentro en el aula de clase del grado quinto en la sede principal, el objetivo de este estaba dirigido a realizar la primera secuencia didáctica a través del uso de las fichas Flash Card para esta primera secuencia se trabajó el cuento "Alicia en el país de las maravillas" teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, donde se conocieron los intereses de los estudiantes, se dio inicio a la actividad mediante las actividades cotidianas (saludo, oración, dinámica) luego se procede a formar los grupos para trabajar mediante el uso de colores. Se pide a los estudiantes de manera voluntaria leer el texto, el texto está estructurado por fichas de lectura compuestas de texto e imagen, donde varios estudiantes de manera voluntaria, proceden a leer el cuento en voz alta y luego enseñar la imagen a sus compañeros. Seguidamente cada grupo toma su espacio y se procede a realizar el concurso de lectura, cada grupo tiene un moderador y este designa quien va al frente para elegir la ficha, regresa al grupo y allí deciden a que grupo dirigen la pregunta, el moderador la lee en voz alta y esperan la respuesta, tienen derecho a tres opciones de respuesta, si el grupo pierde, la ficha se devuelve al banco de preguntas, pero si gana anota el punto y continua con el juego, rotando los demás grupos, al final las fichas que no fueron resueltas el docente realiza las preguntas, los estudiantes de manera ordenada levantan la mano y se da el punto al grupo que de la respuesta correcta, gana quien tenga más puntos.</p>	<p>Se pudo observar que el grupo es receptivo y muy dispuesto a la realización de las actividades que se les proponen a pesar de la timidez de algunas de las niñas en especial. Los estudiantes se mostraron contentos y se notó el interés y la concentración en el momento de tener que responder las preguntas. Siguieron las instrucciones y reglas impuestas, aunque en momentos algunos en su espontaneidad contestaban sin consultar al grupo.</p> <p>Al terminar la actividad se les pidió a los estudiantes evaluar, como les parecía y si había sido del agrado, a lo que respondieron que les gusto y que sentían muchas emociones, cuando les tocaba responder, a veces estaban inseguros y se echaban la culpa entre ellos por responder mal, también les provocaba felicidad, desespero por que el grupo contrario se demoraba en responder.</p> <p>También se les indago sobre la comprensión del texto a lo que manifestaron que cuando se realizaban los interrogantes y al ver las imágenes era más fácil para ellos identificar la parte del cuento a la que correspondía la pregunta. También el hecho de ganar los puntos era motivación para pensar bien antes de responder. Terminada el ejercicio se dio los agradecimientos a los estudiantes y a la docente titular por el espacio.</p> 

**Secuencia Didáctica N° 2: Cuento “La casa encantada”.**

**FECHA: 13 de octubre, 2023**

**Lugar: I.E.R La Unión Sede Principal**



<b>RELATO OBJETIVO Y DESCRIPTIVO DE LO DESARROLLADO</b>	<b>REFLEXIÓN CRÍTICA, LO SUBJETIVO, COMENTARIOS, PERCEPCIONES, OPINIONES, EMOCIONES E INTERROGANTES</b>
<p>El día viernes 13 de octubre de 2023, siendo aproximadamente las 8:00 am se realizó el cuarto encuentro en el aula de clase del grado quinto en la sede principal, el objetivo de este estaba dirigido a realizar la segunda secuencia didáctica a través del uso de las fichas Flash Card, para esta secuencia se trabajó el cuento “La casa encantada” siguiendo a los intereses de los estudiantes, se dio inicio a la actividad mediante las actividades cotidianas (saludo, oración, dinámica) luego se procede a formar los grupos para trabajar mediante el uso de números.</p> <p>Se pide a los estudiantes de manera voluntaria leer el texto, este está estructurado por fichas de lectura compuestas de texto e imagen, proceden a leer el cuento en voz alta y luego enseñar la imagen a sus compañeros. Seguidamente nos desplazamos hacia la biblioteca de la Institución teniendo en cuenta que en esta actividad debían realizar un circuito y a la vez responder las preguntas que estaban plasmadas en las fichas flash card, realizando determinados movimientos.</p> <p>Se realiza las respectivas explicaciones de cada una de las estaciones del circuito y deben tener claro que esta vez van a responder de manera individual y sin dejar de hacer los movimientos que se piden en cada estación, si el estudiante no contesta de manera acertada se debe quedar allí y empieza un nuevo compañero del grupo a realizar la prueba. Todos deben pasar hasta el final respondiendo de manera acertada las preguntas. Se toma el tiempo de cada grupo y gana quien realice el circuito en menos tiempo.</p>	<p>El grupo se mantuvo dispuesto a las actividades planteadas, se apoyaban entre ellos dándose ánimo y en ocasiones burlándose de sus compañeros por la forma en como realizaban la prueba, esta vez se notó el grado de concentración de algunos estudiantes, como la prueba era individual, algunos lograban pasar al final sin equivocarse. Los estudiantes se mostraron contentos, en algunas preguntas algunos mostraron desesperación y enojo por no acertar y tener que quedarse allí hasta que otro compañero llegara al final.</p> <p>Al terminar la actividad se les pidió a los estudiantes evaluar la actividad, todos acertaron en decir que era muy entretenido y que, por ganar a sus otros compañeros, estaban muy atentos en la pregunta y también a la hora de responder, les gustaría que la próxima vez fuéramos a trabajar debajo de los árboles. Se indagó sobre la lectura, si entendían lo que el autor quería transmitir, respondieron que el cuento era fácil de analizar y que se podían construir otros cuentos a partir de ese, también escribir finales diferentes, aumentar los personajes, que el cuento estaba fabuloso. Terminada el ejercicio se dio los agradecimientos a los estudiantes y a la docente titular por el espacio.</p> 

Teniendo en cuenta todo lo anterior expuesto se puede evidenciar el desarrollo de cada una de las fases y de igual manera la implementación de la estrategia lúdica basada en el uso de las fichas flash card, mediadas por el juego que se convierte en momentos de goce, generando placer en los estudiantes, todo esto permitió que los estudiantes se sienta libres al momento de contestar sobre lo que leen, permitiendo, fluidez, espontaneidad, elaboración del discurso y con ello el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal.

## **8. Conclusiones y recomendaciones**

Con base en el desarrollo del proyecto de intervención educativa, estrategia lúdica a través del uso de las fichas flash card para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural la Unión, se puede concluir que:

Mediante la implementación de la estrategia lúdica se logró fortalecer la comprensión lectora en su nivel literal, desde el desarrollo de actividades a través del uso de las fichas flash card, acompañadas por el juego que permitió despertar el interés y la atención de los estudiantes con respecto al contenido de los textos.

Al realizar el análisis de resultados de las pruebas externas y la aplicación de la encuesta y la prueba diagnóstica se hizo evidente la problemática que se viene presentando en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel literal y teniendo en cuenta los resultados del grupo que se tomó como muestra, no fueron la mejores, por la cual se debe implementar desde todas las áreas, estrategias lúdicas que fortalezcan el hábito lector entre los estudiantes.

El diseño de la estrategia lúdica desde el diseño de secuencias didácticas y haciendo uso de las fichas flash card se tornó llamativo e interesante para los estudiantes, para ellos es más fácil deducir la información si esta tiene como apoyo imágenes y actividades lúdicas, como: juegos, circuitos, concursos, que les permite estar atentos, imaginar y recrear su conocimiento a partir del texto leído.

El desarrollo de la estrategia lúdica del uso de las fichas flash card en los diversos momentos de lectura, les permitió a los estudiantes actuar de manera natural y desarrollar la

atención en la lectura de los textos para poder luego acertar positivamente en las actividades pedagógicas planteadas.

A través de la implementación de la estrategia lúdica haciendo uso de herramientas ofimáticas para la elaboración de las fichas flash card y el desarrollo de actividades de comprensión lectora en su nivel literal mediadas por el juego, se logró mejorar la concentración, despertar curiosidad, sentimientos y competitividad en los estudiantes del grado quinto de la institución Educativa, mejorando su fluidez verbal, elaboración de su discurso y seguridad para responder a los interrogantes que se plantearon.

Finalmente recomendar a los docentes que se debe buscar estrategias lúdicas que llamen la atención de los estudiantes, y que permita mediante el uso del juego y de las Tics desarrollar los aprendizajes de manera transversal, participando en las actividades pedagógicas de manera activa y eficiente.

## 9. Referencias bibliográficas

Aguas (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del diseño e implementación de un periódico escolar digital en estudiantes de grado séptimo: Programa de maestría en Educación.

<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1036>

Avendaño (2019). Promoviendo la comprensión lectora en textos narrativos a través de estrategias creativas. Especialización en educación.

Best. (1982), Significado Psicológico del concepto investigación en investigaciones.

Scielo.[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982016000100009#:~:text=158\).](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982016000100009#:~:text=158).,la%20realidad%20%5B...%5D),la%20realidad%20%5B...%5D

Díaz et al. (2022) “*El maravilloso mundo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E R el Cairo Sede Campo Hermoso*”

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4839>

Gallo (2016) “*Comprensión lectora y su transferencia en educación*

*primaria*”<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137674>

Hernández, Fernández y Baptista. (2010), Metodología cualitativa. Eumet.net Enciclopedia

Virtual

[https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/metodologia\\_cualitativa.html#enciclopediavirtual](https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html#enciclopediavirtual)

Hurtado (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto:  
Programa de maestría en educación

Hurtado, A. Barahona, C. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4175>

Kemmis, McTaggart. (1988), Investigación Acción. Propósitos de la investigación -acción.

[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cualitativa.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html)

Londoño-Mosquera, D y Mosquera-Bermúdez, V (2020). *La lúdica como estrategia en el proceso lector-escritor, en los estudiantes del grado sexto uno de la institución educativa Mutatá.Fundación Universitaria Los Libertadores.*

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3495/Londo%C3%B1o\\_Mosquera\\_2020.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3495/Londo%C3%B1o_Mosquera_2020.pdf?sequence=1)

Martínez, B. (2022). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020 -2021

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22340>

Mas, F.J. (2010) **Temas de investigación comercial**, 5ª edición. España: Editorial Club

<https://books.google.com.cu/books?id=SXM6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Pulido, R, Ballen, M. y Zúñiga, F.(2002). **Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa.**

Teorías, procesos, técnicas, 2ª Edición. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. 2007

<https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30349>

Quintero-Santiago, G., y Acosta – Carvajalino, M. (2022). *Estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC para la comprensión lectora de los estudiantes de 5º Institución Educativa El Aserrio.* Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5472?show=full>

Sampieri, (12-4-12). Tesis de investigación.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

Varo, J. (1993). *Gestión estratégica de la calidad en los servicios sanitarios: un modelo de gestión hospitalaria.* Madrid, España: Ediciones Díaz de Santo 1994.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=24882>

Vargas, C. (2018). *Los flashcards como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial garabatos Mollendo Arequipa-2017.*

[https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fb73a38-4926-4bba-93d9-](https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fb73a38-4926-4bba-93d9-16ee24577e5e/content)

[16ee24577e5e/content](https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fb73a38-4926-4bba-93d9-16ee24577e5e/content)