

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia al desarrollo de los procesos académicos, de los estudiantes de grado 9º, en la asignatura de ética y valores del colegio Gimnasio Comfacasanare, Yopal Casanare.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Yopal		Departamento: Casanare
Duración del Proyecto 6 meses:	Fecha de iniciación: 15/05/2023	Fecha de Terminación: 05/09/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Carlos Eduardo Johnson Camacho	carjohcam@gmail.com	Administrador Público
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia al desarrollo de los procesos académicos, de los estudiantes de grado 9^a, en la asignatura de ética y valores del colegio Gimnasio Comfacasanare, Yopal Casanare.

Carlos Eduardo Johnson Camacho
Administrador Público
Docente de Ética y Valores

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Javier Daza Piragauta
Coordinador de Proyecto

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica
Bogotá D.C., septiembre de 2023

1. Resumen ejecutivo

Es bien sabido que en la actualidad el papel preponderante de la familia ha sido rezagado a la mera satisfacción económica del hogar, o en el mejor de los casos a la mera transmisión de identidad cultural relacionada al ámbito de convivencia y crecimiento. Pero más allá de esta aseveración, la familia es el principal gestor de principios y valores, de orden y decencia, de manifestaciones de aprecio y respeto por los demás dentro de la familia y la sociedad en general.

A partir de esto, se pone de manifiesto la necesidad de realizar este proyecto, como respuesta a la necesidad de una relación efectiva entre padres e hijos durante el desarrollo académico y conductual de los estudiantes en la escuela. Fenómeno que viene creciendo día tras día en la Institución en donde se desarrolló la investigación relacionada más adelante.

De acuerdo con esto, el proyecto plantea resolver el problema a través de una Estrategia lúdica que fortalezca el acompañamiento de los padres de familia al desarrollo de los procesos académicos, de los estudiantes de grado 9^a, en la asignatura de ética y valores. Esta estrategia usará como herramienta procesos de gamificación para alcanzar los objetivos propuestos.

Es por esto que el proyecto busca implementar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia, identificar los tipos de relación entre padres e hijos, diseñar el modelo de estrategia lúdica con base en esos tipos de relación, y por supuesto, desarrollar una estrategia didáctica con base en el modelo definido.

Una vez terminado el proceso de implementación del proyecto, se fortalecerá la relación entre padres de familia e hijos, a través de estrategias lúdicas de gamificación, y se logrará reducir el problema actual de la baja en el rendimiento y los problemas de conducta y disciplina.

En conclusión, si el problema es importante, la solución también lo es, por lo tanto nos proponemos ser fieles servidores para llegar a la solución integral de todas estas necesidades.

Palabras Clave: Motivación, desánimo, familia, escuela, gamificación, lúdica.

2. Planteamiento del problema

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de grados novenos, es notable encontrar diversos problemas de los estudiantes en relación con su conducta y rendimiento académico, que vienen dado por una serie de faltantes desde el hogar. Estos problemas no son heredados, tampoco congénitos, más bien son una demostración de la realidad que sufren los educandos en espacios más íntimos o familiares. Es necesario indagar más acerca de estos problemas, diferenciarlos, describirlos, clasificarlos, pero sobre todo saber detectarlos para poder entender la razón de la conducta de los estudiantes.

Los grados novenos de la Institución Educativa Gimnasio Comfacasanare de la ciudad de Yopal, departamento del Casanare, actualmente padece las siguientes problemáticas en relación con la dinámica relacional familia – escuela: Los estudiantes han crecido en familias disfuncionales, en ocasiones monoparentales, donde no existe una figura de autoridad, donde son menospreciados o abandonados de forma emocional, con padres que conviven en casa pero permanecen ausentes de sus obligaciones comunes.

Si bien la mayoría de los chicos pertenecen a familias con fácil acceso a recursos económicos, el abandono al que están expuestos puede ser el causante de muchos de los comportamientos contrarios a la buena y sana convivencia y a la mejora académica continua.

Muchos de los estudiantes demuestran conductas relacionadas con la pereza, desinterés, desánimo, falta de tolerancia, desaseo físico, disgustos periódicos y sensación de constante irritación por problemas comunes con sus compañeros y docentes. Estos pueden llegar a ser incluso

déficits de atención que se acrecientan en estos grados en donde los estudiantes van adquiriendo un tipo de madurez mayor.

La atención es un proceso muy importante, que si bien bilateral, el docente tiene la preparación para explotarla en sus estudiantes, pero solo si el estudiante cree que puede darla o cree estar listo para entregarla. El docente tiene las herramientas y la preparación para desarrollar la atención, pero si el estudiante no lo desea, su atención simplemente se trasladará hacia algo que, o bien lo atormenta (dolores o heridas pasadas), le quite la ansiedad o le guste por el placer que pueda causarle.

El problema no es solo la falta de atención, sino el hecho de que luego de lograr un poco de ella, la falta de concentración ahora hace de las suyas. El estudiante no permanece en el aula de clases, su mente permanece dispersa a pesar de que su cuerpo, ojos, oídos y demás sentidos aún sigan dentro del aula. Por lo tanto, la sensación de no saber si aprende o no aprende es un gran enigma, que solo es resuelto una vez se evalúa el aprendizaje obtenido por medio de un examen, trabajo o cualquier otra actividad evaluativa.

Siguiendo la pauta, la atención y concentración tiende a ser mucho más difícil cuando se trata de temas que tocan fibras, que al parecer se relacionan con eventos o circunstancias que yacen en el hogar. El respeto, la tolerancia, la empatía, el amor de los padres y los hijos, la amistad, la comunicación y el afecto llegan a ser temas que hacen a un estudiante decir: “deseo ir al baño” con lágrimas disimuladas entre sus ojos. La asignatura de ética y valores se ha convertido en un foco de atención especial, dado la problemática tan evidente que ha suscitado desde su implementación en estos grados.

Por otra parte, enseñar se torna en un proceso complejo cuando los padres de familia no se hacen presentes en la relación escuela – hijos – padres. Desde el aula y la asignatura de ética y

valores se ha notado como los estudiantes intentan visibilizar sus problemas con preguntas, cuestionamientos vivenciales, ejemplos y casos de la vida real, como tratando de decirle al docente lo que sucede sin tener que decirle que es él o ella. Se ha vuelto común escuchar a jóvenes decir: “pero que mis padres no se enteren de lo que voy a decir”, por lo que la problemática tiende a crecer, dado que es el padre quien coloca la disciplina, que muchas veces en vez de dejar una enseñanza, al parecer siembra temor y rechazo.

Es entonces esta situación un problema que tiende a fortalecerse si los padres lo permiten, si no se hace nada al respecto, si no se genera un proceso nuevo y diferenciado de comunicación abierta, personal y asertiva entre los actores más involucrados (hijos, escuela y padres).

Desde la docencia pueden generarse ideas más allá de lo convencional, pero la sensación del estudiante frente a las clases volverá a ser la misma luego de un tiempo, dado que es en la familia donde se genera una valiosa retroalimentación para lo que se le enseña al estudiante en la escuela.

Reducir el abandono de los padres de familia hacia sus hijos es entonces primordial.

2.1 Formulación del problema

Con base en el análisis de los elementos antes mencionados se diseñó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia al desarrollo de los procesos académicos de los estudiantes de grado 9A, en la asignatura de ética y valores del colegio Gimnasio Comfacasanare de la ciudad de Yopal, Casanare?

3. Justificación

La baja atención de los estudiantes frente a la asignatura de ética y valores es considerada como un problema, ya que se presenta como un carácter que se va afianzando a medida que el niño se convierte en adolescente y no participa en dinámicas de cambio o generación de nuevos comportamientos.

A través de la observación y el análisis en campo se evidencio el problema actual de los estudiantes frente a la baja atención en el aula. En muchas ocasiones venida de cuestiones familiares que para el docente y directivos pueden ser abstractas o difíciles de entender. Por lo tanto, el proyecto pretende responder a la pregunta de la afectación de la dinámica familiar en los procesos escolares de los estudiantes.

En este orden de ideas, es necesario cuestionarnos acerca de la razón por las cuales los estudiantes llegan desanimados a sus clases, no desean permanecer o presentan emociones que no corresponden a la dinámica de clases del momento. Esto nos permitirá presentar una serie de alternativas que puedan dar solución o visibilicen más el problema para que los padres de familia tomen la iniciativa de fortalecer las relaciones entre escuela – hijos - padres.

El contexto social que vivimos hoy es casi sobrenatural. Los padres trabajan dobles jornadas, incluso por las noches cuando llegan al hogar. En ocasiones son itinerantes o laboran en otra ciudad. En otras oportunidades quizás están presentes como responsables para los temas económicos pero ausentes para las necesidades emocionales de sus hijos. En muchos casos no disciplinan, sino que maltratan, no respetan a sus hijos, sino que los humillan. Y es precisamente esa allí donde pueda estar el foco de atención de este proyecto.

Se pretende entonces brindar una solución a la problemática no solo para el caso particular, sino también para distintos escenarios en donde se presente baja atención de los chicos en las clases y una baja relación de los padres de familia con ellos y con la formación académica y conductual desde la escuela.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Implementar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia

4.2. Objetivos específicos

Identificar los tipos de relación entre padres e hijos.

Diseñar el modelo de estrategia lúdica con base en esos tipos de relación.

Desarrollar una estrategia didáctica con base en el modelo definido.

5. Aproximación al estado del arte

Cada vez vemos que esta temática es abordada desde diferentes perspectivas, fortaleciendo esta línea de investigación y motivando a diferentes autores a establecer nuevos campos del saber, desprendiendo nuevos conocimientos sobre la selección de personal que igualmente transforman la realidad de estudio.

Referentes Internacionales:

En este sentido, Montse Mañas Simón (2015), realizó una investigación denominada Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia – escuela, que descansa en el repositorio de la Universidad Internacional de La Rioja de Barcelona, España. En esta investigación demostró la gran influencia de la familia y la escuela en el desarrollo conductual y educativo de los estudiantes. En este sentido, la investigación busca sentar un precedente para estimular a las familias, profesores, directivos y estudiantes a fortalecer sus relaciones personales e intentar aplicar la lúdica fuera del aula con el fin de mejorar la concentración de los estudiantes adolescentes.

La colaboración entre la familia y la escuela también puede mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. Los padres pueden compartir información sobre el comportamiento y las necesidades emocionales de sus hijos, lo que puede ayudar a los maestros a adaptar su enfoque y brindar un mejor apoyo. Además, los padres pueden proporcionar un ambiente de apoyo en el hogar que fomente el bienestar emocional de los estudiantes.

Por otra parte, Ricoy Lorenzo, Ma. Carmen y Feliz Murías, Tiberio, realizaron un artículo denominado Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres, de la red de artículos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, cuyo objetivo era hacer un

análisis profundo sobre las diferentes clases de intervenciones que se pueden realizar desde la familia; “Diversos manuales nos describen los tipos de intervención posibles en educación familiar desde el punto de vista psicológico. Este tipo de diseño centra su intervención en el núcleo familiar y se estimó como corriente de mayor eco en las sociedades con un mayor desarrollo económico entre familias de base sociocultural elevada. En estos casos podríamos decir que, al estar parte del camino hecho, lo más razonable es aportarle a la familia conocimientos de carácter psicopedagógico, potenciar sus capacidades educativas y mejorar la metodología de intervención con lo/as hijos/as”¹

Es precisamente el abordaje que esta investigación en parte hace, dado que las familias mayormente afectadas por el problema de la baja relación familiar entre padres de familia e hijos han sido las de altos recursos económicos.

Cuando la familia y la escuela trabajan juntas, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su educación. Los padres pueden ayudar a sus hijos a establecer metas y a mantenerse enfocados en sus objetivos académicos, mientras que los maestros pueden proporcionar recursos y apoyo adicional en el aula.

Referentes nacionales:

Por otra parte, Lina María Echeverri Gómez Francia Elena García García (2022) realizaron estudio titulado Propuesta de intervención educativa “acompañame a estudiar” infancia, familia y escuela, que reposa en el repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira. Este antecedente se hace pertinente con la actual investigación debido a que se relaciona con “la propuesta de investigación enfocada en la infancia, la familia y la escuela, para la cual han planteado estrategias

¹ Ricoy Lorenzo, MC, & FelizMurías, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XX1*, (5), 171-197.

de participación y así crear un vínculo entre ellos, a través de un programa de intervención en el que se busca mejorar el desempeño escolar de los niños de básica primaria del municipio de La Virginia Risaralda”.²

La familia es supremamente importante, su identidad es fundamental y las personas adultas han privilegiado lo que piensan importante de la protección del niño o niña, y han descuidado, voluntariamente o no, garantizar y estimular su libertad de expresión. Su creatividad o su capacidad de tener un juicio sobre el mundo que le rodea podrían verse frenados. (Gómez & Álzate, 2013, pág. 84).

Adicionalmente, Vega Martinez, Paula Andrea (2015), realizó un proyecto denominado; proyecto escuela para padres dirigido a las familias de los estudiantes de básica primaria del instituto jaibana, que descansa en el repositorio de la Universidad de Cartagena, cuyo objetivo fue; diseñar la propuesta de trabajo para desarrollar procesos socio formativos a través de la creación de una Escuela para Padres para fortalecer el rol de los padres de familia o tutores como formadores y participantes activos del proceso de educación de los niños y niñas estudiantes del Instituto Jaibana.

Con esta investigación logró demostrar que la familia y la escuela son de gran importancia representativa en la sociedad y en el desarrollo del ser humano en general, y por esto la gran necesidad de que su relación sea cada vez más efectiva. Afirmando que estos dos se constituyen en pilares fundamentales para crear jóvenes con principios de vida y valores integrales, capacitados para realizar grandes obras en favor del bien común y el crecimiento social.

² Lina María Echeverri Gómez Francia Elena García García (2022)

En este orden de ideas, “Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.” Ministerio de Educación Nacional 2012. Lo que a la luz de este proyecto resulta muy beneficioso, toda vez que avala lo expuesto.

Referentes de la Fundación Los Libertadores:

En este sentido, Elvia Clemencia Alarcón Gallego, y Marta Lucia Guzmán Grijalva (2016) publicaron una investigación titulada “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas” que reposa en el repositorio de la Fundación Los Libertadores, cuyo propósito fue implementar una propuesta artística y lúdico -pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Isabel de Castilla, comprometiéndose a padres de familia, docentes y directivos docentes en el desarrollo integral de los niños.

En materia de mejora de la atención, dificultad para aprender, problemas de concentración, dispersión y entre otros, la investigación propuso el siguiente interrogante ¿Puede la propuesta de intervención pedagógica basada en el desarrollo de actividad artística y lúdico pedagógicas, mejorar la atención y la concentración de los estudiantes del grado 2 ° de la jornada de la tarde de la escuela Isabel de Castilla?

Los hallazgos ratifican que los estudiantes, por diferentes motivos, hacen aseveraciones de ellos mismos como: no puedo, soy tonto, no soy inteligente, yo soy lento, es que mi papá o mamá me dice que no soy bueno para eso, entre otros. “En consecuencia la observación directa permitió identificar la necesidad de intervenir a través de una propuesta artística, lúdico-pedagógica que

involucra la lúdica, el juego y los trabajos manuales; de esta forma se buscan y encuentran posibles soluciones a la atención dispersa que se presenta”³

En este sentido, la investigación antes mencionada respalda el trabajo actual, en su categoría de atención estudiantil y falta de concentración, ya que es una realidad de las escuelas de hoy el hecho de que los estudiantes por diferentes circunstancias se dispersen, e igualmente el hecho de lograr poner en práctica los procesos lúdico-pedagógicos para lograr mejorar la relación entre padres – hijos – escuela.

Finalmente, Rojas Figueroa, Gustavo Adolfo, realizó una investigación denominada La actividad lúdica como medio para elevar la motivación y la cohesión familiar en los estudiantes de educación artística del grado séptimo, que descansa en el repositorio de la Fundación Los Libertadores, cuyo objetivo era realizar una propuesta de intervención basada en la premisa del trabajo en familia, mediado por la lúdica, por el juego, incluso por la gamificación que contempla asignación de puntajes lo cual hace más interesante la dinámica, las actividades se crean con la intención de generar disfrute, unión y empatía, y es precisamente esa unión en familia la que termina por fortalecer las competencias de los estudiantes.

Una buena comunicación y colaboración entre padres e hijos puede tener un impacto positivo en la educación de los hijos. Los padres que se involucran en la educación de sus hijos pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico. Un ambiente familiar positivo y de apoyo puede fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

³ Elvia Clemencia Alarcón Gallego, y Marta Lucia Guzmán Grijalva (2016)

6. Estrategia metodológica aplicada

Desde una perspectiva epistemológica, la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la interpretación de los sujetos involucrados. Metodológicamente, según Rojas (2007) tal postura implica asumir un carácter dialógico en la creencia, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, todos los cuales son aceptados como elemento de análisis para producir conocimiento.

Desde lo ontológico, el manejo de una concepción o de algunos de sus componentes es imprescindible para construir o asumir definiciones, al pensar en el contexto, implica transformar en conjunción, entre la reflexión y la acción, desde el conocimiento pleno de nuestros valores y principios. Asumir una perspectiva de tipo cualitativo conlleva un esfuerzo para la comprensión de los fenómenos, y captar lo que se quiere decir con las palabras o el propio silencio, acciones o la propia inmovilidad mediante la interpretación y el dialogo.

Siguiendo este mismo modo de pensar, la vida personal, social e institucional, en el mundo actual se ha vuelto cada vez más compleja en todas sus dimensiones, por consiguiente estas realidad ha hecho más difíciles los procesos metodológicos para conocerla a profundidad, conocimiento que se necesita sin alternativa posible para lograr el progreso de la sociedad en que se vive, así mismo han ido naciendo, nuevos métodos y estrategias sobre las ciencias humanas, para abordar y enfrentar tales desafíos.

Estos procesos se conocen como metodología cualitativa, las cuales han profundizado aún más las investigaciones, estas orientaciones tratan de ser sensibles a las realidades de la vida moderna y, al mismo tiempo, estar dotada de procedimientos rigurosos, sistémicos y críticos, es decir, poseer una alta respetabilidad científica.

Para Sabino (2008), lo cualitativo se define como la cualidad que hace la diferencia entre una cosa y otra, por consiguiente la investigación cualitativa hace la diferencia entre una investigación y otra, por la epistemología que cada una expone es su contexto, es decir ningún pensamiento es igual a otro por mucho que estos puedan coincidir y por ende la cualidad de interpretar de cada investigador es auténtica, por consiguiente no se trata del estudio de cualidades por separado o separables, se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es.

De esta manera, la investigación cualitativa intenta identificar las naturalezas profundas de las realidades, desde su estructura dinámica, hasta su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que Martínez (2010) asume lo cualitativo como, todo lo integrado, no se opone a lo cuantitativo, que es solo un aspecto, sino que lo implica y lo integra, especialmente donde sea importante.

Respecto a las tradiciones cualitativas, la metodología cualitativa con orientación sistémica posee una serie de métodos, cada uno de los cuales son más sensible y adecuado que otro para alguna investigación en una determinada realidad. La investigación actual, aborda un fenómeno y para lo cual se tomó en cuenta un método de estudio.

En este sentido se seleccionó el método etnográfico, que en su máxima expresión hace referencia a un enfoque exploratorio del problema a investigar, el uso de las técnicas múltiple y el amplio esfuerzo explícito para comprender los eventos observados, con el significado que tiene para quien lo está expresando.

En este método se destaca la observación del investigador, mediante su técnica de investigación, observación participativa, lo que generara una selección de datos de gran interés para llegar a conocer el fenómeno en su máxima expresión y hasta qué punto puede el fenómeno afectar el desempeño de las personas.

Ampliando, el método etnográfico, ha consistido en la producción de estudios de las costumbres creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimiento y comportamiento de una cultura particular, generalmente de pueblos o tribus primitivos. De allí que la antropología cultural y social cuenta en la etnografía una rama fundamental, ya que sus posiciones teóricas dependen, en último análisis, de la integridad, sensibilidad y precisión de las relaciones etnográficas.

Expresa, Martínez (2010), que los etnógrafos son investigadores bien entrenados en el uso de la cinematografía, las grabaciones sonoras, la fotogrametría, la elaboración de mapas, y los principios lingüísticos; su situación ideal de trabajo consiste en compartir la vida y las costumbres del grupo que estudian, hablar su lengua y recoger la información mientras participan en las actividades normales de la gente. El éxito del etnógrafo dependerá de su habilidad y clasificación para interpretar los hechos que viven y observan.

En sentido amplio, se considera como investigación etnográfica muchas de carácter cualitativo, basadas en estudios de casos, investigaciones de campo, antropológicas, etnográficas, y otras en las que prevalece la observación participativa, centra su atención en el ambiente natural, incorporan como investigadores a algunos sujetos estudiados y evitan la manipulación de variable por parte del investigador.

Es fundamental para la investigación etnográfica algunos elementos básicos, como lo es un enfoque exploratorio del problema a investigar, la participación intensa del investigador, el uso de la técnicas múltiples e intensivas de investigación con énfasis en la observación participante, el esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tiene para quien lo está expresando, la interpretación que destaca el papel importante que representa el conjunto de variables en su contexto natural para la determinación de la conducta, poniendo énfasis en la interrelación holista y ecológica de la conducta y los eventos dentro de un sistema funcional.

El concepto de etnografía como método de investigación en antropología tiene el significado literal y primordial de descripción de culturas, construye una asociación entre etnografía y cultura y entere etnografía-cultura –antropológica. Una etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos.

Explícitamente, este representa un método de investigación social poco común, ya que las personas trabajan con gran variedad de fuentes de información, manteniendo semejanza con la forma como las personas le dan sentido a la vida cotidiana. Se consideran investigaciones etnográficas, muchas de carácter cualitativo, teniendo especial cuidado con resguardar el ambiente natural e intentando interpretar los hechos que observa el investigador.

En este tipo de método de investigación, el investigador permanece largo tiempo en el lugar de estudio. Señala, Rojas (2007), que el etnógrafo intenta comprender y explicar porque tiene lugar determinada conducta y en cuales circunstancias. El diseño suele ser flexible y emergente. Se configura y progresa a partir del análisis y la observación.

En síntesis, la investigación etnográfica no constituye una nueva moda, más bien es parte de la tradición respetable de investigación que por diferentes razones históricas, ha quedado fuera del enfoque clásico de investigar en varios campos de las ciencias humanas, a los cuales se está llevando con adecuado nivel de rigor y sistematicidad y con grandes promesas para el futuro de esa ciencia.

Respecto a los informantes, teniendo en cuenta que iniciado el proceso de campo los informantes puedan cambiar, bien sea porque no están suministrando suficiente información al conocimiento del problema o surgen informantes con una actitud de apertura dispuestos al estudio en profundidad, se hará uso de una muestra intencionada, ya que no interesa la cantidad sino la calidad de la información, por consiguiente, la muestra es reducida en su amplitud numérica. Con

el fin de quede lo más representada posible y pueda ser contrastada, se tendrán en cuenta los criterios de selección de los informantes claves.

Para, Canales (2006, p. 48) “la noción de informante clave involucra a un tipo de sujeto a investigar que posee como rasgos fundamentales el ser una persona que conoce la realidad sobre lo que se investiga, es respetado por los demás sujetos pertenecientes al escenario o realidad local”. En otros términos, es la persona que porta el conocimiento sobre un tema relevante en el contexto donde se halla inmerso y que se considera puede tener los atributos o características necesarias relacionadas con los fines de la investigación.

Para el aporte de la experiencia de los entrevistados, se seleccionó personal calificado para esta investigación, conformados por 3 (tres) informantes o colaboradores, profesores todos del colegio Gimnasio Comfacasanare de la ciudad de Yopal, Casanare, Colombia. El personal se selecciono bajo el criterio que deben desempeñar funciones de profesores en los grados novenos de la misma Institución Educativa.

Respecto a las técnicas de recolección de información, como método de investigación cualitativo, se seleccionó la observación participante y la entrevista, que tienen elementos en común en profundidad. Durante el periodo inicial, la recolección de datos se deja en un segundo plano, siendo prioritario el conocimiento de las personas y del lugar donde se va a realizar la investigación.

Lo anterior se explica, que el investigador debe iniciar con una observación participante e ir lentamente al comienzo, formulando preguntas no directivas, estableciendo rapport (sintonía psicológica y emocional) y adaptándose a los participantes, antes que preocuparse de los propósitos de la investigación; para luego poder hacer uso de la técnica de la entrevista.

Sin embargo, la diferencia más importante entre ambas técnicas se refiere al contexto y situación donde se realizan; mientras que los observadores participantes llevan a cabo sus estudios en el medio natural, es decir, en el lugar donde se encuentran las personas observadas, las entrevistas se hacen en lugares especialmente preparados para ese fin. El observador participante tiene una experiencia directa sobre el mundo social donde se hace la investigación.

En términos generales, explica Rusque (2009) que se puede considerar la observación participativa como aquella que logra insertar al investigador en la comunidad y que se mezcle con las demás personas, produciendo el menor grado de cambios posibles en la vida cotidiana de los estudiantes.

Esta técnica de investigación es muy conveniente para un investigador que busca comprender un medio social que le es ajeno, puesto que le permite entrar progresivamente en las actividades de las personas que quiere investigar, con la intención de establecer relaciones abiertas con los investigados, es por esto que la observación participante necesita en principio, la presencia del investigador sea en una comunidad o un lugar de trabajo, una situación o alguna institución.

Por otra parte, se emplea, la entrevista cualitativa, que para Martínez (2010), es la técnica más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. El investigador visita frecuentemente la realidad a estudiar y vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compitiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida.

Para lograr esto el investigador debe ser aceptado por esas personas, y solo será en la medida en que sea percibido como una persona franca, honesta, inofensiva, y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas en campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o pronto como sea posible.

En las entrevistas se toman notas, que son después revisadas con el fin de completarlas (en caso de que no lo estén) y también para reorientar la observación e investigación. La entrevista cualitativa, consiste entonces en un proceso de carácter comunicativo gracias a la interacción de dos o más individuos, a través de la reconstrucción de los procesos, contenidos y vivencias experimentadas por el entrevistado, esta técnica es más flexible, así como abierta e íntima.

Puede ser considerada como una reunión para intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación además de la construcción conjunta de significados respecto a un tema, en este particular, competencias emocionales para el fortalecimiento del ambiente escolar.

Asimismo, las entrevistas en primera instancia son abiertas e irán estructurándose conforme avanza el trabajo de campo, por lo que se harán a profundidad, llamada también semiestructuradas, es decir, que se basan en formular preguntas flexibles, dinámicas, abiertas, no directivas ni estandarizadas. Para su realización es propicio el encuentro cara a cara entre la investigadora y el informante clave.

Respecto a la fiabilidad y validez, para el criterio de Martínez (2010), la conducta humana no es replicable, porque, posee una amplia diversidad de actitudes, aptitudes, conductas y contextos, de acuerdo a esto, la confiabilidad depende más de las herramientas que se utilicen, es decir, en este tipo de investigación es relativa, ya que esta es replicable. Sin embargo, Pourtois y Desmet (2006) exponen que cuando realmente existe confiabilidad en la investigación, cada aplicación repetida que se haga empleando el mismo instrumento arrojará mediciones o resultados similares.

La validez por su parte viene dada en la posibilidad de que el investigador utilice de manera apropiada los procedimientos e instrumentos para plasmar la realidad sin manipular la misma, es

decir, que no exista la distorsión, interferencia o alteración de la información observada o suministrada por los informantes claves.

Respecto a la ética de la investigación, considerar en la investigación la ética es pertinente, tomando en consideración dentro de los parámetros que el investigador no distorsione la información suministrada por los informantes clave, es decir, esta debe ser registrada tal como estos la manifiesten. Asimismo, el soporte teórico, debe ser citado con las consideraciones del autor original.

Por otra parte, la identidad de los colaboradores será confidencial respetando sus criterios y aportes de manera anónima, se tomarán en cuenta las recomendaciones que realicen los expertos evaluadores de la investigación, así como los parámetros de investigación establecidos por la casa de estudio. De la misma manera, el desarrollo, reflexiones finales y recomendaciones estarán dentro del marco normativo que rigen los trabajos de investigación a nivel superior.

. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Meses	1				2				3				4			
	Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Revisión bibliográfica		■	■	■	■												
Revisión del marco teórico						■											
Recomposición de la hipótesis							■										
Ajuste a la propuesta según concepto revisores								■	■								
Revisión y ajuste del instrumento de la encuesta								■	■								
Elaboración del cuestionario										■	■	■	■				
Prueba piloto										■							
Recolección de la información											■						
Diseño del juego en base a los datos recolectados y usando una página de juegos gratuita.												■					
Presentación de informe de investigación													■	■			
Redacción de manuscrito															■		
Presentación del proyecto																	■

6.1 Línea de investigación del grupo de Investigación “Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes”

Teniendo en cuenta la particularidad del proyecto, la línea de investigación a la cual está adscrito es “Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes”.

7. Metodología

Objetivo específico	Actividad	Responsable	Recursos Humanos	Recursos materiales
Fase I. Identificar los tipos de relación entre padres e hijos.	<p>Se solicita permiso para realizar la entrevista. (Ley de Protección de Datos Personales o Ley 1581 de 2012)</p> <p>Se diseñó el instrumento</p> <p>Se realizó proceso de validación con profesores y estudiantes del curso 9A, por medio de una encuesta.</p> <p>Se realizó la aplicación de la entrevista a docentes y padres de familia.</p>	Docente encargado del proyecto.	Docentes de otras asignaturas, padres de familia y docente a cargo	Cuestionario, salón de clases, cámaras, micrófonos, permisos.
Fase II. Diseñar el modelo de estrategia lúdica con base en esos tipos de relación.	Se realizó el análisis de la información obtenida en la encuesta, para luego establecer las pautas para la estrategia de intervención.	Docente encargado del proyecto.	Docentes de otras asignaturas y docente a cargo	Computador, internet, salón de clases, tablero.

	Se desarrolla el juego en base a los datos recolectados y usando una página de juegos gratuita.			
Fase III. Desarrollar una estrategia didáctica con base en el modelo definido.	<p>Se solicitó ayuda, con permiso, a los docentes del colegio, para la aplicación de la estrategia.</p> <p>Se aplicó el modelo de estrategia lúdica en el aula de 9A del colegio Gimnasio Comfacasanare.</p> <p>Se recopiló información de la aplicación de la estrategia lúdica en la misma aula.</p> <p>Se realizaron las conclusiones sobre los hallazgos obtenidos.</p> <p>Se redactaron las recomendaciones.</p>	<p>Docente encargado del proyecto.</p> <p>Docentes de otras asignaturas del Colegio Gimnasio Comfacasanare.</p>	Docente a cargo de la investigación	Aula de clases de 9A, Tablero, teléfonos, materiales didácticos.

Escenario de análisis de la información

El momento que se presenta se logró luego del proceso de observación y las entrevistas semiestructuradas, que se realizaron a un grupo de informantes seleccionados previamente de

acuerdo a los criterios que la investigación requiere, los mismos dieron a conocer su perspectiva en cuanto a desarrollar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia al desarrollo de los procesos académicos de los estudiantes de grado 9A, en la asignatura de ética y valores del colegio Gimnasio Comfacasanare de la ciudad de Yopal, Casanare, apoyados en su experiencia, en el campo laboral y sus conocimientos.

Considerando el paradigma asumido en la investigación, los testimonios obtenidos permiten al investigador analizar los mismos y formular una solución al problema presentado.

Develación de la información

La información que en este escenario se presenta es adecuada, precisa y clara en su análisis, interpretación, confrontación y difusión, una propuesta real de cambio para el contexto actual en el cual se desarrolla el estudio, para iniciar, se develan las entrevistas donde se muestra la opinión de los tres informantes, extrayendo de estas las categorías centrales y subcategorías, posteriormente se realiza una matriz de la investigación, de manera que se pueda presentar una reducción de la información, donde finalmente se llegue a la categorización, alcanzando los propósitos establecidos al iniciar el estudio.

Es relevante, precisar que la información que se muestra se plasma tal cual fue emitida la opinión del informante, razón por la cual, se hacen más significativas las técnicas de recolección de datos seleccionadas para el análisis, sin dejar de lado el aspecto ético del estudio, que desde las competencias como científico, requiere el uso de la objetividad, de manera que se pueda describir la realidad sin manipular la misma.

8. Conclusiones y recomendaciones

Luego de obtener la opinión de los informantes y confrontar con las teorías referenciales se puede señalar que la educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, la labor no solo recae en los profesores y la escuela, sino también en los padres de familia, quienes tienen un papel crucial en este proceso.

Los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos, y su influencia en su educación es fundamental. Una participación comprometida por parte de los padres puede ser la diferencia entre el éxito y el fracaso escolar de sus hijos. Es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos desde temprana edad, para que puedan acompañarlos en todo su proceso educativo y guiarlos hacia un futuro exitoso.

Desde esta misma perspectiva, se puede decir que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Los niños cuyos padres están involucrados en su educación tienen mejores calificaciones, asisten a la escuela con más regularidad, tienen menos probabilidades de abandonar la escuela y muestran mucho más ánimo durante el periodo de clases.

Además, los padres que se involucran en la educación de sus hijos ayudan a fomentar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje. Los niños que ven que sus padres valoran la educación son más propensos a hacer lo mismo y a tomar en serio sus estudios. También es más probable que estos niños desarrollen habilidades sociales y emocionales saludables, como la autoestima y la confianza en sí mismos.

Es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos desde temprana edad. Una forma sencilla de hacerlo es leyendo con ellos y hablando sobre lo que están leyendo. Esto no solo les ayuda a desarrollar habilidades de lectura, sino que también fomenta su capacidad de comprensión y análisis.

Otra manera de involucrarse en la educación de los hijos es asistiendo a reuniones escolares y hablando con los maestros sobre el progreso académico del niño. También se puede ofrecer como voluntario para ayudar en actividades escolares o en proyectos de clase. De esta manera, los padres pueden tener una mejor comprensión del ambiente escolar y apoyar en el aprendizaje de sus hijos de manera más efectiva.

Además, cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijos, pueden comprender mejor las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, lo que les permite apoyarlos de manera más efectiva en su aprendizaje. Por otro lado, cuando la escuela y los padres trabajan juntos, pueden crear un ambiente de colaboración y confianza que beneficia a todos los involucrados en la educación de los niños.

Aporte del Investigador

Luego de la revisión de la información obtenida, se concluye que la forma de mejorar la relación entre los padres y la escuela es estableciendo una comunicación constante y efectiva con la escuela de su hijo. Manteniéndose informado sobre sus actividades, proyectos y necesidades. Así mismo, participando en las reuniones de padres y maestros. Compartiendo sus inquietudes y sugerencias de manera respetuosa y constructiva. De la misma forma, colaborando en las actividades escolares, ofreciendo ayuda como voluntario en eventos deportivos, culturales o sociales. Reconociendo el trabajo de los maestros y valorando su labor. Agradeciendo su dedicación y compromiso con la educación de los estudiantes.

9. Referencias bibliográficas

Mañas-Simón, Montserrat (2015). Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia – escuela. Tesis de maestría. Repositorio académico de la Universidad Internacional de la Rioja

Rico y Lorenzo, M. C., & FelizMurías, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. Educación XX1, (5), 171- 197.

Echeverri Gómez, L, M. García García, F, H. (2022) Propuesta de intervención educativa “Acompáñame a estudiar” Infancia, familia y escuela. Tesis de maestria. Universidad Pedagógica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/items/d7ffb9ab-510d-43c5-a191-1a9a9ed3b967>.

Vega Martinez, P, A. (2015). Proyecto escuela para padres dirigido a las familias de los estudiantes de básica primaria del instituto jaibana. Trabajo de grado . Pregrado. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7434>

Alarcón Gallego, E, C. Guzman Grijalba, M, L. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Tesis de especialización. Repositorio Fundación Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/11112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMar%20taLucia.pdf?sequence=2>

Hernandez Riaño, Y, M. (2020). La actividad lúdica como medio para elevar la motivación y la cohesión familiar en los estudiantes de educación artística del grado séptimo. Proyecto de especialización. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3305?show=full>

Rojas, B. (2007): Investigación Cualitativa Fundamentos y Praxis, Editorial FEDUPEL, Caracas.

Sabino, C. (2008). El proceso de investigación. Sites/Lumen Books. México.

Martinez, M. (2010) La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico. 3Ra edic. México. Editorial Trillas.

Canales Cerón, M. (2006). Metodologías de investigación social. Editorial LOM.

Rusque, A (2009). De la diversidad a la Unidad en la investigación cualitativa. Caracas: Editorial FACES-UCV.