

**BLOG EDUCATIVO UTILIZADO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL
ÁREA DE INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VIRGINIA GÓMEZ**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en
Informática para el Aprendizaje en Red
Fundación Universitaria Los Libertadores

Carmen María Escobar Acosta
Santa Marta, Septiembre de 2016

Copyright © 2016 por Carmen María Escobar Acosta

Todos los derechos reservados

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico ante todo a Dios por estar siempre a mi lado protegiéndome y ayudándome, a mis hijos, nietos y compañero quienes fueron el motor fundamental y me animaron en este proceso de especialización para que lo pudiera culminar satisfactoriamente, a mis padres que con mucho amor me vieron crecer y me llevaron de la mano para poder llegar donde me encuentro hoy en día, a mis hermanos que siempre han estado a mi lado dándome fuerzas para no desfallecer, a toda mi familia en genera por sus motivaciones y a mis amigos por brindarme sus consejos y compañía.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida, mucha inteligencia y sabiduría para la realización de cada una de las actividades de este proyecto.

A todos los compañeros del grupo de especialización que de una u otra forma contribuyeron en orientaciones en los momentos que se necesitaron.

A los directivos del plantel por colaborarme con los recursos necesarios para la implementación del proyecto.

A los estudiantes quienes fueron parte fundamental en su puesta en marcha del recurso digital.

A todos los profesores de la especialización por su paciencia y dedicación en el desarrollo de los temas.

A la Universidad los libertadores por ofrecernos sus servicios y la posibilidad de prepararnos para escalar un peldaño más en nuestra carrera profesional.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Capítulo 1. Problema	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	14
Capítulo 2. Marco referencial	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Internacionales	17
2.2 Marco contextual	20
2.3 Marco teórico	23
2.4 Marco tecnológico	25
2.4. 1 LAS TIC.....	25
2.4.2 Blog Educativo.....	26
2.4.3 Web 2.0.....	26
2.5 Marco legal	27
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Población y muestra.....	29
3.3 Instrumentos.....	30
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	30
3.3.2 Instrumentos de seguimiento	30
3.3.3 Instrumentos de evaluación.....	31
3.4 Análisis de resultados	31
3.5 Diagnóstico	35

Capítulo 4. Propuesta	37
4.1 Título de la propuesta.....	37
4.2 Descripción	37
4.3 Justificación	39
4.4 Objetivo.....	40
4.5 Estrategia y actividades.....	40
4.7 Personas responsables.....	47
4.8 Beneficiarios	47
4.9 Recursos.....	47
4.10 Evaluación y seguimiento.....	47
Capítulo 5 Conclusiones	49
5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones.....	49
Lista de referencias	51
Anexos	53

Listado de Imágenes

Pág.

Imagen 1. Pantallazo del blog educativo implementado en la clase de inglés en la Institución Virginia Gómez.....	43
Imagen 2. Ejercicio relacionado con la hora.....	44
Imagen 3. Segundo tema del blog relacionado con las prendas de vestir.....	44
Imagen 4. Ejercicio en la plataforma de educaplay para realizarlo en clase	44
Imagen 5. Video de los lugares de la ciudad.	45
Imagen 6. Juego de los lugares de la ciudad para divertir a los estudiantes.	45
Imagen 7. Ejercicio a cerca de los diferentes lugares lugares.....	45
Imagen 8. Video sobre la rutina diaria.....	46
Imagen 9. Ejercicio sobre la rutina diaria.	46
Imagen 10. Video sobre el tiempo presente continuo.....	46

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de actividades del proyecto.....	42
Tabla 2. Contenido del blog educativo Blog educativo.....	42
Tabla 3. Recursos utilizados para el desarrollo del proyecto.....	47
Tabla 4. Evaluación y seguimiento.....	48

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Mapa del Municipio de Ciénaga.....	21
Figura 2. Plaza del municipio de Ciénaga	22
Figura 3. Institución Educativa Virginia Gómez	22
Figura 4. Población muestra, estudiantes de sexto grado.	22

Resumen

La elaboración de este proyecto fue basado en las necesidades y dificultades que presentaron los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Virginia Gómez del municipio de Ciénaga Magdalena en el aprendizaje del idioma inglés, la gran apatía y el poco conocimiento del mismo, son estudiantes entre los nueve y trece años de edad.

La incorporación de las TIC en el aprendizaje y la implementación del blog han sido herramientas fundamentales que han cambiado la actitud de los estudiantes facilitando la enseñanza- aprendizaje de una manera innovadora y enriquecedora tanto para los estudiantes como para los docentes obteniendo así los mejores resultados en sus conocimientos demostrados en la elaboración de las diferentes actividades, temáticas y el buen desempeño académico durante el desarrollo de las clases.

Por otra parte este proyecto se inició con los estudiantes de sexto grado con el fin de tener una secuencia en la aplicación del blog y la temática y así crear buenas bases para el desarrollo de los grados superiores, preparándolos para presentar una excelente prueba saber y su desempeño en la sociedad cibernética que estamos enfrentando.

Palabras claves: Tecnología, informática, internet, blog, enseñanza, aprendizaje, multimedia, web 2.0, bilingüismo, conectividad, estrategias, innovación.

Abstract

The development of this project was based on the needs and difficulties presented sixth-grade of Educational Institution Virginia Gómez from municipality of Ciénaga Magdalena in the English language, the great apathy and little knowledge of it, the students are between nine and thirteen years old.

The incorporation of TIC in the learning and the implementing of the blog have been fundamental tools that have changed the attitude of students facilitating the teaching and learning in an innovative and enriching way for both students and teachers and the best results demonstrated in their knowledge and development of different activities, themes and good academic performance during the classes.

On the other hand, this project began with the sixth grade in order to have a sequence in the implementation of blog and the themes and create a good bases for the development of the higher grades, preparing them to present an excellent proof knowledge and their performance in cyber society we are facing.

Keywords: Technology, informatics, Internet, blog, teaching, learning, multimedia, web 2.0, bilingualism, connectivity, strategies, innovation.

Capítulo 1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

La Institución Educativa Virginia Gómez se encuentra ubicada en el Municipio de Ciénaga Departamento del Magdalena a escasos kilómetros de la ciudad de Santa Marta, la sede donde se va desarrollar el proyecto es la sede principal en sexto grado, los estudiantes son de estratos uno y dos, no cuentan con las herramientas necesarias para el buen desempeño del área de inglés. Se tiene una sala de bilingüismo pero no tiene los recursos para desarrollar una clase interactiva mediada por las TIC, no hay internet y solo se cuenta con un computador para trabajar lo que hace difícil el desarrollo de todas las actividades curriculares programadas.

Los docentes no se encuentran capacitados para afrontar este nuevo reto del uso de la tecnología como recurso innovador y enriquecedor en las prácticas educativas en el área de inglés lo cual dificulta la implementación y la puesta en marcha del proyecto.

Por otra parte los estudiantes no tienen las bases conceptuales necesarias para sexto grado porque los docentes de inglés de la primaria no son licenciados en esta área lo cual se convierte en un gran problema para desarrollar los estándares propuestos por el MEN y tampoco están capacitados para utilizar correctamente las herramienta que nos brinda la tecnología creándose así una brecha entre los estudiantes y docentes para el desarrollo de las actividades propuestas, por lo tanto es necesario que tanto docentes como estudiantes se capaciten para el buen uso de las TIC; conforme a lo que la sociedad actual exige, que se aborde la educación desde el uso apropiado de la tecnología para un verdadero desarrollo de los procesos educativos.

La enseñanza del idioma inglés ha quedado rezagada de una manera muy rutinaria produciendo gran desmotivación en el aprendizaje por la monotonía de las clases ya que no hay

una verdadera interacción entre docentes y estudiantes que les permita mejorar el desarrollo de los procesos educativos.

Para que el propósito de transformación de las prácticas educativas se cumpla es necesario que la institución educativa tenga una transformación para que las TIC se vean como los recursos tecnológicos que permitan acceder a la información y el conocimiento a través del computador y para ello se debe adecuar el ámbito escolar para su desarrollo.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera una estrategia didáctica mediada por las TIC puede fortalecer el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de inglés para los estudiantes de sexto grado en la institución educativa Virginia Gómez?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Crear un blog educativo a través del cual se promueva el mejoramiento del desempeño de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución Virginia Gómez mediante el uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC para el buen desempeño del idioma inglés.

1.3.2 Objetivos específicos

Seleccionar diferentes herramientas tecnológicas con web 2.0 para el desarrollo de las actividades académicas y el buen desempeño de los estudiantes en el área de inglés mediante la utilización del blog educativo.

Crear actividades didácticas para que los estudiantes de sexto grado desarrollen la temática del área de inglés grammar, writting, listening and reading utilizando las herramientas tecnológicas.

Elaborar un plan de capacitación para los docentes del área, utilizando el blog educativo como un espacio para realizarlo.

1.4 Justificación

Mediante este proyecto se pretende articular el área de inglés con algunos recursos tecnológicos, como es la realización y puesta en marcha de un blog educativo en donde se puedan intercambiar conocimientos mediante la elaboración de plantillas especiales para que los estudiantes puedan interactuar y resolver los requerimientos exigidos mediante su uso y tendrán la orientación permanente del profesor.

El reto de la enseñanza del idioma inglés mediados por las TIC en las instituciones educativas es muy difícil y puede resultar desmotivante por todos los inconvenientes que se presenten. La clave está en incorporar recursos tecnológicos como la web 2.0, YouTube, blogs entre otros.

Marquez (2000) afirma que las instituciones educativas y especialmente los docentes no pueden estar aislados del uso de las TIC, ya que cada día aparecen en internet más sitios con contenidos en audio y videos que están convergiendo en la cultura y sofisticación digital.

Además ofrece a los docentes la posibilidad de retroalimentar sus actividades con el fin de complementarlos o mejorarlos con nuevas propuestas y recursos didácticos (González, 2001). Sin embargo, aunque la tecnología es cada vez más habitual en la vida diaria, en la educación, en la vida laboral y en otros sectores; muchas instituciones educativas no quieren reconocer estas oportunidades o en luchar contra los desafíos en la implementación de las TIC (J., 2001).

La sociedad del siglo XXI requiere nuevas competencias nuevos conocimientos, presentados en diferentes idiomas lo cual requiere nuevas formas de enseñanza por esta causa se requiere generar proyectos que integren la enseñanza de la lengua inglesa como instrumento de

comunicación en manejo y uso de las diferentes herramientas que nos brinda la ecología del aprendizaje.

Mediante ésta investigación se va a evidenciar la influencia y los beneficios del uso de la tecnología en la enseñanza de una segunda lengua y así brindar una oportunidad para innovar las prácticas pedagógicas tradicionales. También quiero familiarizar al alumno con las tecnologías para que las usen cotidianamente como mediadoras del aprendizaje.

Es por esto que se hace necesario implementar una propuesta pedagógica e innovadora en el cual los docentes hagan uso y aplicación de las TIC utilizando las diferentes herramientas que nos brinda la tecnología

Es evidente que las TIC pueden transformar y mejorar las prácticas educativas al presentarse como una alternativa de apoyo ofreciendo nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde ésta perspectiva su uso puede aportar a docentes y estudiantes nuevas metodologías, estrategias, canales de comunicación y expresión en un medio interactivo en el que se puede aprender con otras personas.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

La integración de las TIC en la enseñanza del inglés empezó con las “Teaching Machines” en los años sesenta. El psicólogo Skinner (1960) se entusiasmó cuando vio las posibilidades que ofrecían los primeros ordenadores enormes para “Programmed Language instructions” no solo para orientar sino para aprender con laboratorios de idiomas en aquel periodo.

En los años setenta los grandes proyectos para la educación ponían en contacto a los estudiantes con los EE.UU. para su puesta en marcha en las TIC utilizando los contenidos y formas bien organizados. Se investigaba como mejorar la interacción para la comunicación y cómo ampliar los conocimientos a través de los contenidos seleccionados. También las Instituciones educativas dieron sus primeros pasos para introducir los computadores para la parte administrativa.

A principios de los años ochenta empezaron a aparecer los primeros computadores personales y a desarrollarse software y juegos educativos. De la misma manera se fabrican las primeras computadoras con mainframe y programas de preguntas y respuestas para ser correctamente utilizados en todas las instituciones.

Así mismo en los años noventa aparecen las computadoras más modernas con programas multimedia, con base de datos educativos y se moderniza la funcionalidad del software y la efectividad del uso del internet World Wide Web para el uso de toda la comunidad.

Hoy en día se han desarrollado diferentes programas pedagógicos para la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas y también en muchos países se han implementado la educación a distancia con la utilización de la web. (Documento de las tics)

2.1.1 Internacionales

El uso de las TIC en el idioma inglés en aula se considera como una estrategia muy importante para mejorar los procesos académicos. De esta manera se relacionan algunos trabajos que se han realizado en Instituciones o Centros internacionales:

- ✚ Diplomado superior en gestión de proyectos E-Learning y educación a distancia e-lead. Cómo aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés, realizado por Edgar Patricio Quito Sarmiento en Quito Ecuador. Este proyecto tiene como fin desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que le permitan comunicarse en la lengua extranjera a través del uso de las TIC en el aula. (Sarmiento, 2009).
- ✚ Las TIC en la enseñanza del inglés, trabajo elaborado por Roberto Venzal Pinilla en el Municipio de Carboneras en la provincia de Almería – España. Este proyecto Educativo va encaminado hacia la necesidad de buscar una unión entre el proceso enseñanza- aprendizaje y las nuevas tecnologías y el estudio de las TIC en secundaria frente a la metodología de enseñanza tradicional que se utilizaba para la enseñanza de la lengua extranjera. (Venzal Pinilla, 2013)El uso de las nuevas tecnologías en el área de inglés elaborado por D. Fernando Huedo Duque en Castilla y León de Madrid-España este proyecto tiene finalidad establecer una conexión fundamentada entre Tecnologías y la enseñanza- aprendizaje de lenguas extranjeras. También se pretende

proporcionar una visión general de las tecnologías y tipos de recursos aplicables en aula de inglés. (Huedo Duque, 2013)

- ✚ Retos en la integración curricular de las TIC en la enseñanza de inglés realizado por Sara Herrero Arnanz en el municipio de Cigales Provincia de Valladolid – España; su propósito es ofrecer una propuesta didáctica que integre el uso de las TIC y las metodologías activas para la enseñanza del inglés y que atienda a la importancia de un aprendizaje social, personalizado y significativo del alumnado. (Herrero Arnas, 2013).
- ✚ La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de la filosofía inglesa: el uso de canciones de música popular no sexista como recurso didáctico, elaborado María teresa Silva Ros en la ciudad de Malaga – España.
- ✚ Este trabajo es sobre el uso de las canciones en la enseñanza y el aprendizaje del inglés su objetivo principal es de cubrir un vacío en el campo de los recursos didácticos (Silva Ros, 2006).

2.1.2 Nacionales

El aprendizaje del inglés se encuentra dentro del currículo educacional desde niveles de educación básica; sin embargo los esfuerzos realizados no han sido los suficientes y los resultados no han sido los deseados. Esto se debe a que la enseñanza en la que son sometidos los estudiantes es demasiado pasiva y se cree que todos los estudiantes tienen las mismas necesidades de aprendizaje, cuando en realidad aprende cada estudiante aprende a un ritmo diferente y se obtienen diferentes resultados. Se puede hacer mención de algunos proyectos que se han realizado y se han puesto en marcha obteniendo excelentes resultados entre ellos se encuentran:

- ✚ Implementación de las TIC en el aprendizaje del inglés en los grados sexto Institución Educativa Tomás Santos. Elaborado por Omar Santiago Parra, Yomaira Jazmín Galván en Santero – Córdoba.
- ✚ El objetivo del proyecto es mostrar cómo los recursos de la web 2.0 (páginas web, software educativos, blog, videos y audios) son de gran utilidad para mejorar el aprendizaje del inglés. (Galván pinedo & Parra Montes , 2014)
- ✚ Aprendiendo inglés con las Tic una gran experiencia vas a vivir proyecto investigativo elaborado por Jenny Muñoz Garcés y Marisol Jaramillo Zapata en la ciudad de Manizales Colombia con este proyecto buscaron el mejoramiento de los estudiantes en el área de inglés con una metodología basada en la aplicación de herramientas tecnológicas como lo son los software educativos. (Muñoz Garcés & Jaramillo , 2013)
- ✚ Las TIC como herramienta en la enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos; elaborado por Carlos Albert Jaimes Guerrero en Pamplona Colombia; este proyecto fue enfocado en los procesos de enseñanza del inglés en las instituciones de primaria y sobre el uso que hacen de las TIC en el año. (carlos, 2012-2014).
- ✚ Aprendizaje del inglés mediante un proyecto colaborativo asistido por las TIC realizado por la licenciada Peña, Mireya Gómez En la ciudad Bucaramanga – Colombia.
- ✚ Este proyecto lo realizaron con el fin de articular el inglés con algunas herramientas mediadas por las TIC para dar respuestas a las exigencias de calidad exigidas por el MEN.

- ✚ Propuesta pedagógica para facilitar el proceso del aprendizaje del inglés a través de didácticas y recursos TIC con los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Departamental Buscavida sede El Porvenir del municipio de Guatapé –Cundinamarca realizado por los licenciados (Jorge Enrique Cerón Tafur, Gustavo Molina y Melba Varón, 2015).
- ✚ Su objetivo es buscar una herramienta tecnológica que facilite a los estudiantes el aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de quinto grado.

2.1.3 Locales o regionales

En la búsqueda de referente en el departamento del Magdalena en lo que respecta al marco local no se ha evidenciado ningún proyecto, por tanto se pondrá en marcha este proyecto para contribuir en la educación en las diferentes Instituciones Educativas del municipio Ciénaga Magdalena en el área de inglés que realmente necesita la ayuda para la innovación y creación de nuevas estrategias metodológicas mediadas por las TIC. Y con la elaboración del blog en el área de inglés se impactará a los estudiantes y docentes para las prácticas educativas y mejorar la calidad en esta asignatura.

2.2 Marco contextual

La Institución Educativa Virginia Gómez se encuentra ubicada en el Municipio de Ciénaga en el departamento del Magdalena a 30 minutos de la ciudad de Santa Marta y 20 minutos de la zona bananera por consiguiente la economía depende de la venta e importación de los bananos su clima es caliente y está localizada a orillas del mar tiene dos jornadas mañana y tarde, su modalidad es comercial tiene convenio con el SENA lo cual la hace una de las instituciones más organizadas y apetecidas del municipio.

Tiene cuatro anexas encargadas de los estudiantes de la primaria y cuenta con 1.200 estudiantes en el bachillerato en la jornada de la mañana distribuidos en 29 cursos, considerándose esta una población bastante alta para la infraestructura de la Institución ya que su edificación es demasiado vieja y los salones son muy pequeños y calientes provocando en los estudiantes des interés en el aprendizaje de las otras áreas, no tiene canchas para recreación y los muebles están muy deteriorados, la gran mayoría de los estudiantes de escasos recursos económicos lo cual dificulta bastante el proceso enseñanza aprendizaje además el poco acompañamiento de los padres de familia.

Cuenta con un rector, dos coordinadores, una psicóloga y 40 docentes, también una rectoría, una secretaria, una sala de profesores, una sala de informática, una sala de bilingüismo y una sala múltiple, la cafetería es muy pequeña y el espacio para recreación es muy limitado.

Figura 1. Mapa del Municipio de Ciénaga



Fuente:

https://www.google.com.co/search?q=mapa+cienaga+mag&rlz=1CIVSNC_enCO602CO603&oq=mapa+cienaga+mag&aqs=chrome..69i57.10281j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8

Figura 2. Plaza del municipio de Ciénaga



Fuente:

https://www.google.com.co/search?q=mapa+cienaga+mag&rlz=1C1VSNC_enCO602CO603

Figura 3. Institución Educativa Virginia Gómez



Fuente: <http://ietcvirginiagomez.edu.co/nosotros/historia>

Figura 4. Población muestra, estudiantes de sexto grado.



Fuente: Móvil de Carmen Escobar A..

2.3 Marco teórico

Este proyecto de investigación se centra en el desarrollo de nuevas estrategias en el aula de clases mediados por las TIC para una mejor comprensión del idioma inglés. Las competencias de inglés en sexto grado de acuerdo a las exigencias del MEN Reading, listening, writing and speaking se encuentran fortalecidas con el uso e implementación de las herramientas tecnológicas ofrecidas por la web 2.0

Las actividades lúdicas son un buen camino para trabajar con los estudiantes en donde ellos puedan desarrollar toda su capacidad creativa. Esta práctica tendrá unos estudiantes, menos aburridos, más creativos y por ende con mayor rendimiento académico.

La articulación de la tecnología en el área de inglés es lo que en realidad nos interesa al ser determinante para el desarrollo de este siglo ya que la misma sociedad hoy en día exige un ser capaz de desenvolverse, entender y manejar un poco una segunda lengua.

La preocupación de siempre es preguntarnos ¿cómo enseñar, cómo hacerse entender, y cómo no quedarse en la misma rutina? El aula de clases debe ser un lugar donde todos vamos a aprender; hoy en día resulta más fácil por tantas herramientas que tenemos, la tecnología ha avanzado rápidamente y nosotros debemos ir con ella.

Este proyecto está basado en el modelo pedagógico Constructivista, el propósito de este modelo es la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar sus propias decisiones y construir su propio aprendizaje. El docente es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Es un facilitador que suministra las herramientas necesarias para que el estudiante desarrolle sus capacidades de pensar, idear, crear y también se motiva para alcanzar un aprendizaje autónomo y activo.

En este modelo el estudiante es el eje del quehacer educativo, aprende haciendo. El aula virtual debe ser un espacio que permita la construcción de saberes, es un escenario propicio para que el alumno desarrolle y alcance sus competencias.

Se pueden destacar tres modelos: La teoría evolutiva de Piaget, El enfoque socio cultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Jean Piaget



Afirma que el aprendizaje es evolutivo. Las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo bajo el prisma de los conocimientos previos que tienen en sus estructuras cognitivas. El docente sabe que la persona está aprendiendo si es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido.

Lev Vygotsky



Afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y desarrollamos. La cultura juega un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia. De ahí que en cada cultura la manera de aprender sean diferentes.

David P. Ausubel



En la Teoría del aprendizaje significativo, señala que el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas “ El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”. (Teorías del aprendizaje, 2011).

El idioma inglés se ha convertido en la segunda lengua de todo el mundo por lo tanto se hace necesario profundizar en su proceso enseñanza aprendizaje y con el plan Colombia Bilingüe del MEN busca que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento demostrando sus habilidades en la escritura, escucha, lectura, monólogo y conversación.

Estos son algunos de los DBA que según el MEN el estudiante de sexto grado debe:

1. Participar en conversaciones cortas.
2. Solicita aclaración de cómo se escriben nombres y lugares
3. Comprende y utiliza frases cortas sobre rutinas y actividades diarias
4. Comprende instrucciones relacionadas con las tareas
5. Describe lugares de la ciudad y personas
6. Responde a preguntas sobre el qué, cómo, cuándo?
7. Escribe información personal
8. Describe que está sucediendo (MEN, Derechos Básicos de Aprendizaje)

2.4 Marco tecnológico

2.4.1 LAS TIC

Las TIC son “un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información de un lugar a otro, también son las que giran de manera interactiva e interconexiónadas en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y la telecomunicaciones lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabrerero, 1998).

La integración de las TIC en la educación ha sido de gran impacto ya que su implementación en el aula y fuera de ella exige nuevas formas de aprender y de enseñar utilizando las diferentes herramientas de la web 2.0 las cuales facilitan la comunicación, la información y el conocimiento.

Por otro lado su inclusión ha generado nuevas didácticas y potenciado ideales pedagógicos formulados por diferentes entes como profesores, psicólogos y epistemólogos tales

como: ofrecer a los estudiantes diferentes AVA ricos en información y recursos para un óptimo aprendizaje. (MEN).

2.4.2 Blog Educativo

Es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores apareciendo primero el más reciente. También es una herramienta de comunicación digital más utilizadas en la red. Es un ambiente que generalmente agrada a mucho de los lectores, permite a cualquiera hacerse con una audiencia si los temas del blog son interesantes y poco a poco se construye una relación de confianza entre autor y lector logrando asimilación de los contenidos. (López, 2016)

El uso del blog se extendió a finales de los años 90 por toda la red de ahí se han derivado diferentes términos tales como blogosfera, blogroll etc. (FotoNostra) . El blog se diferencia de una página web por la naturaleza de sus contenidos y sus publicaciones, sus características fundamentales son:

- Es una publicación periódica también llamado bitácora, diario o weblog.
- Admite comentarios de los lectores y esto crea una comunidad.
- El blog tiene un marcado toque personal.

2.4.3 Web 2.0

El termino web 2.0 se utilizó por primera vez en el año 2004. Es una nueva concepción de páginas web basadas en contenidos compartidos y producidos por los propios usuarios y navegantes de la página.

Un sitio web permite a sus usuarios compartir con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio web; la web 2.0 es la evolución de una web anterior la web 1.0 que es la web tradicional que se caracteriza por que el contenido e información de una página es producido por una

persona el editor o web master esos contenidos después de publicados son visitados por sus navegantes sin la posibilidad de ser modificados, opinar sobre ellos o agregar contenidos nuevos.

Antes el internet era unidireccional, la información era de manera informativa y no permitía que los usuarios interactuaran directamente. La web 2.0, la convirtió en bidireccional y permite la interacción con todas las personas y todo tipo de contenido, sean videos, imágenes o textos e incluso el almacenamiento y edición de archivos online y en tiempo real.

Hoy en día la Web 2.0 pone a disposición herramientas y plataformas de fácil uso para la publicación de información en la red. También está relacionada con nuevas tecnologías que permiten que cualquier persona que no sepa nada sobre programación Web pueda, gestionar su propio blog, subir información, videos, fotos y utilizar todas las herramientas para el crecimiento personal.

2.5 Marco legal

La constitución política de Colombia en su artículo 27 “garantiza la libertad de enseñanza aprendizaje investigación y catedra” y con derecho a la igualdad en la educación para todo ser humano.

Por otra parte en el artículo 20 garantiza que todas las personas tenemos la libertad de expresarnos y difundir nuestros pensamientos y opiniones y de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. (constitución).

Tomando en cuenta la Ley 115 General de la Educación la cual establece los estándares básicos para el área de inglés los cuales vienen distribuidos en grupos para un mejor desempeño de los estudiantes, una vez trabajados todos los estándares se define el nivel de desempeño de los estudiantes para saber su nivel.

Las pretensiones del gobierno nacional es potenciar un sistema educativo incluyente y de alta calidad centrado exclusivamente en el estudiante, también que las personas adquieran el uso de las TIC y se beneficien en muchos campos socioeconómicos, culturales y educativos. Es prioridad del estado diseñar, adoptar y promover las políticas, planes y programas en la educación para proyectarse y mejorar la elaboración y ejecución en los procesos educativos.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

Se considera el presente trabajo del tipo de investigación acción – participación, ya que al investigar sobre la vida escolar estamos indagando sobre la forma cómo los jóvenes trabajan en su propio aprendizaje y crean sus propias estrategias que les permitan un trabajo responsable lo cual repercutirá en su desempeño escolar y en los ámbitos de la sociedad, esto supone un proceso constante de investigación y reflexión para lograr la organización de diferentes estrategias didácticas que nos permitan fortalecer su aprendizaje de una manera autónoma en sus procesos.

Esto tiene como finalidad orientar la investigación hacia la comprensión del problema, investigarlo dentro y fuera del salón de clases partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.

Trabajar en la investigación acción participación sería el camino correcto para direccionar este proyecto porque aquí se interpreta el problema desde la visión de quienes actúan en dicha situación y busca desarrollar teorías operacionales, estrategias de acción prácticas con el fin de modificar la acción problema.

La acción participación permite la investigación precisa del problema a resolver y la interacción con la realidad para lograr un mejoramiento en las dificultades encontradas y así realizar una verdadera innovación en nuestra institución educativa Virginia Gómez del municipio de Ciénaga Magdalena mediante la implementación del blog educativo.

3.2 Población y muestra

La población con la que se va a trabajar en este proyecto son los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virginia Gómez del municipio de Ciénaga Magdalena la cual se

encuentra ubicada a escasos minutos de la ciudad de Santa Marta. La investigación se desarrollará en el área de inglés, mediante la creación de un blog educativo y la adecuación de la sala de bilingüismo la cual cuenta con un computador y un video bean pero no tiene los servicios de internet en los salones y es difícil desarrollar el proyecto.

El grado sexto consta de treinta estudiantes que tienen entre nueve y trece años de edad; 14 niños y 16 niñas de estrato uno y dos. Por otra parte los estudiantes no tienen las bases conceptuales necesarias para sexto grado porque los docentes de inglés de la primaria no son licenciados en esta área lo cual se convierte en un gran problema para desarrollar los estándares propuestos por el MEN.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

El instrumento que se utilizó en este proyecto educativo es una encuesta realizada a los estudiantes mediante la cual se detectará la necesidad de mejorar las prácticas educativas en el área de inglés. Esta encuesta será previamente diseñada para los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virginia Gómez del Municipio de Ciénaga Magdalena. La encuesta puede ser revisada en el Anexo 1.

El estudiante debe responder de acuerdo a las necesidades y las perspectivas que tienen para desarrollar las clases de inglés mediados por las TIC.

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Encuesta realizada a los estudiantes para el seguimiento de las actividades realizadas en el proyecto (Ver instrumento de evaluación).

3.3.3 Instrumentos de evaluación

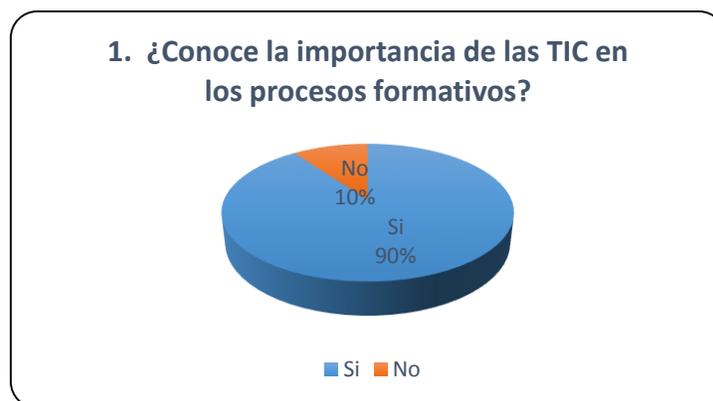
El instrumento de evaluación y seguimiento se realizó mediante una encuesta a los estudiantes de sexto grado donde deberán responder de acuerdo a sus apreciaciones del recurso digital utilizado en la clase (Blog).

La encuesta consta de 6 preguntas elaboradas para que los estudiantes evalúen el desempeño del blog en la clase de inglés, los beneficios y la aceptabilidad de los estudiantes ante esta innovación, deben colocar (Sí – No) y un espacio de sugerencias, para que ellos expresen las debilidades ante la implementación del blog. La encuesta puede ser revisada en el Anexo 2.

3.4 Análisis de resultados

La encuesta la realice a treinta niños de grado sexto de la institución educativa Virginia Gómez, en la cual obtuve los siguientes resultados.

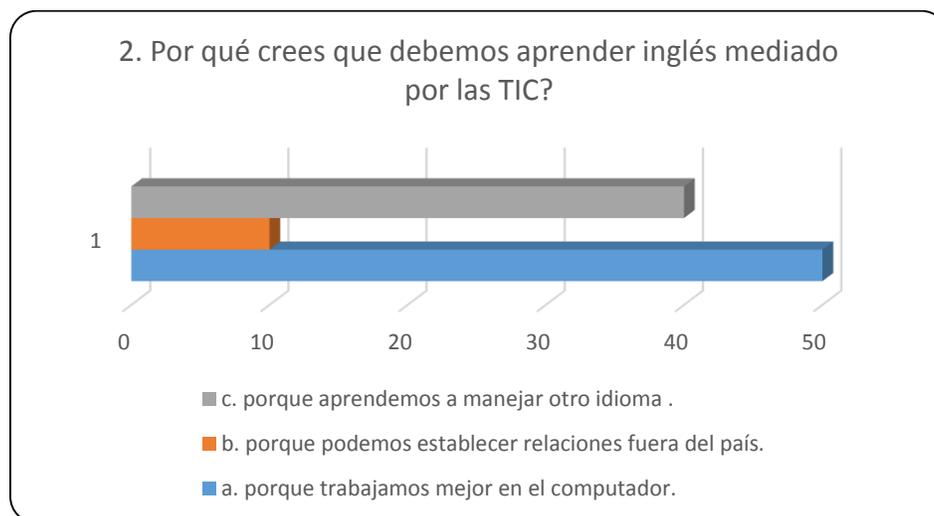
Gráfica 1. Resultados pregunta 1.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en el 2016 por la profesora Carmen Escobar.

Según la gráfica el 90% conoce la importancia de las TIC en los procesos formativos y el 10% los desconoce.

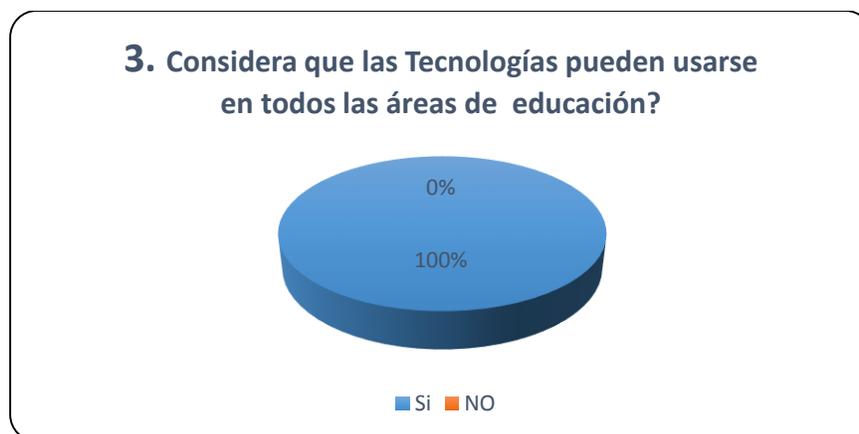
Gráfica 2. Resultados pregunta 2.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en 2016 por la profesora Carmen Escobar

De acuerdo a la gráfica el 50% de los estudiantes considera que trabajamos mejor en el computador, el 40% porque aprendemos a manejar otro idioma y el 10% considera que podemos establecer relaciones por fuera del país.

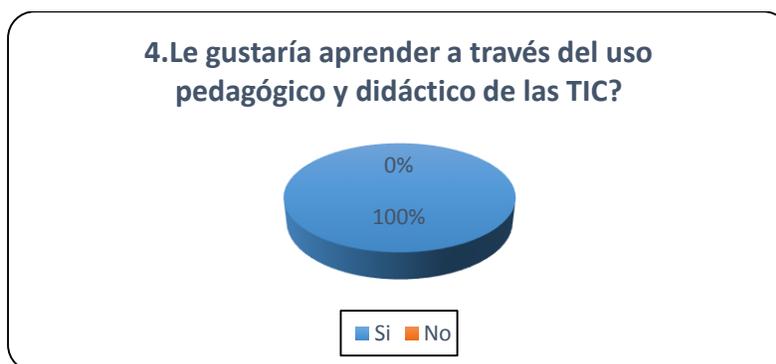
Gráfica 3. Resultados pregunta 3.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en 2016 por la profesora Carmen Escobar

El 100% de los estudiantes consideran que las tecnologías se pueden usar en todas las áreas de la educación.

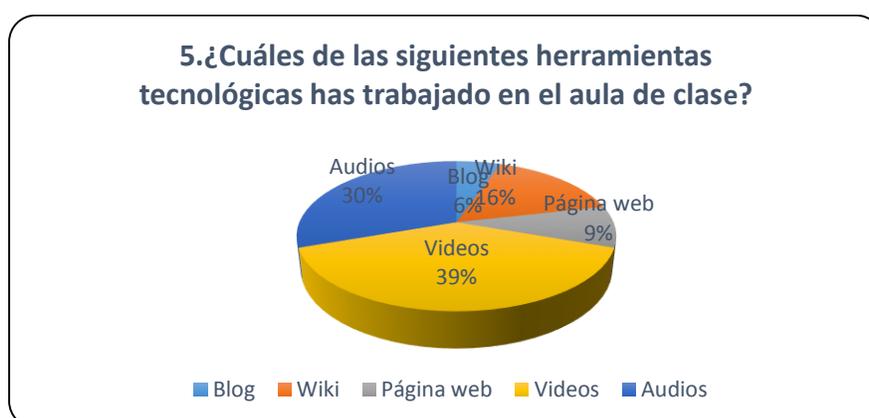
Gráfica 4. Resultados pregunta 4.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en 2016 por la profesora Carmen Escobar.

Al 100% de los estudiantes le parece interesante aprender a través del uso pedagógico y didáctico de las TIC.

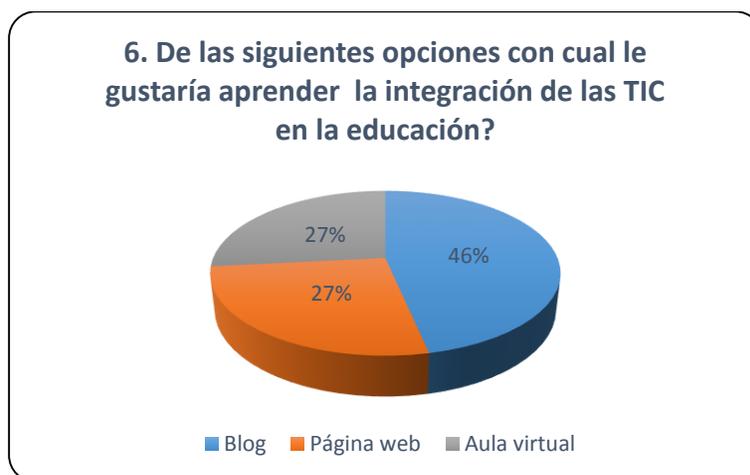
Gráfica 5. Resultados pregunta 5.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en 2016 por la profesora Carmen Escobar.

De acuerdo a la gráfica anterior el 39% de los estudiantes ha trabajado con videos en clases, el 30% con wiki el 16%, el 9% con página web y con blog un 6% es por esto mi interés en desarrollar con los estudiantes un blog en donde podamos interactuar.

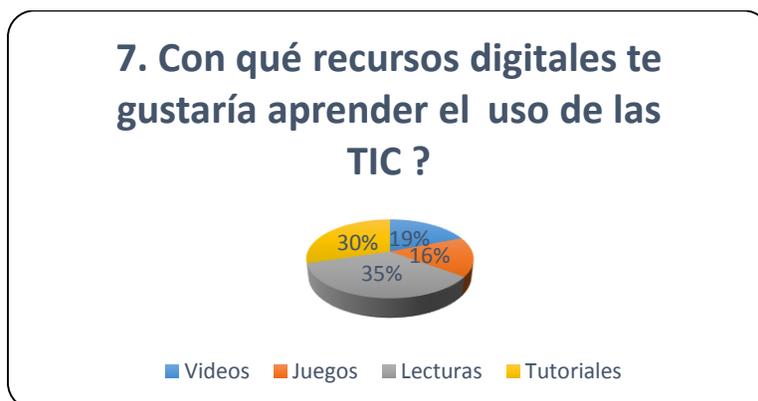
Gráfica 6. Resultados pregunta 6.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en 2016 por la profesora Carmen Escobar.

El 46% de los estudiantes le gustaría aprender mediante un blog, al 27% con página web y el 27 % con aula virtual.

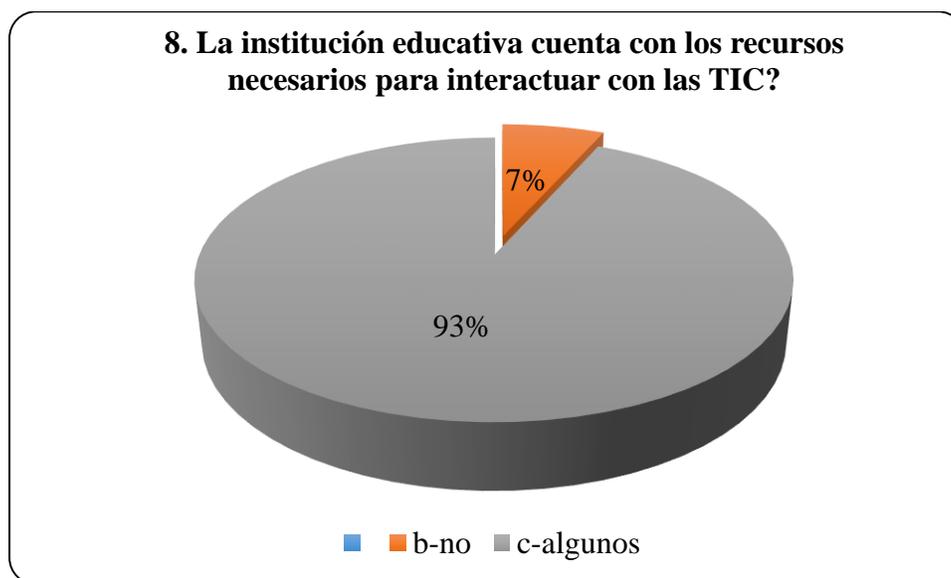
Gráfica 7. Resultados pregunta 7.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en 2016 por la profesora Carmen escobar.

De acuerdo a la imagen el 35% de los estudiantes le gustaría aprender el uso de las TIC mediante lecturas, el 30% le gustaría con tutoriales, el 19% le gustaría con videos y el 16% le gustaría con juegos.

Gráfica 8. Resultados pregunta 8.



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución Virginia Gómez de Ciénaga Magdalena en 2016 por la profesora Carmen Escobar

El 93% de los estudiantes respondieron que hay algunos recursos para interactuar con las TIC y el 7% respondió que no había de pronto porque en el colegio no hay internet para las aulas.

3.5 Diagnóstico

La Institución Educativa Virginia Gómez se encuentra ubicada en el Municipio de Ciénaga en el Departamento del Magdalena a escasos kilómetros de la ciudad de Santa Marta, el público objeto se encuentra entre los diez y trece años son 20 niñas y 10 niños del grado sexto, la gran mayoría vienen de las Escuelas Anexas de la Institución.

Realizando un diagnóstico en el ámbito educativo en el área de inglés los estudiantes no cuentan con todas las herramientas necesarias para el buen desempeño en ésta área. Tenemos una

sala de bilingüismo pero no tiene los recursos necesarios para desarrollar una clase interactiva mediada por las TIC.

Mediante los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Virginia Gómez se observa un gran interés por trabajar el área de inglés mediadas por las TIC y con herramientas tecnológicas que le permitan transformar sus conocimientos y enriquecerlos a través de esta didáctica innovadora.

Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y el interés que tienen en trabajar con las diferentes herramientas que nos brinda la tecnología se hace urgente que las directivas del plantel instalen una red con internet por lo menos en el computador del docente para poder llevar a cabo el proyecto pedagógico.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

BLOG INTERACTIVO LEARNING TOGETHER

4.2 Descripción

Esta propuesta se desarrolla con un público objeto que oscila entre los nueve y trece años de edad de la Institución Educativa Virginia Gómez los cuales presentan mucho interés por el aprendizaje del idioma inglés a partir de la creación de las clases interactivas en el blog el cual se ha convertido en un recurso eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las diferentes actividades. Es fácil de navegar contiene diversidad de material didáctico que el estudiante puede utilizar de manera muy sencilla y práctica, puede encontrar la información rápidamente, la organización de la información es la apropiada para la edad de los estudiantes y pueden interactuar con sus compañeros y docentes mejorando así sus conocimientos académicos y desarrollando sus habilidades y destrezas en el manejo del inglés.

También solicitar una capacitación para actualizar a los docentes del área de inglés en el manejo de la tecnología al secretario de educación o al rector aprovechando que el colegio en su modalidad de comercial tiene convenios con el Sena el cual nos permiten su asequibilidad y así involucrar a todos los entes de la Institución para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y docentes; encontrando así un apoyo en el proceso de la creación del blog.

Por otra parte comenzar a gestionar una sala bien dotada con computadores para todos los estudiantes y así facilitar los recursos para que la educación sea más personalizada y los

estudiantes puedan manejar su propio aprendizaje utilizando las herramientas que construyan alrededor de su ambiente personal de aprendizaje.

Como el profesor debe ser moderador, coordinador, facilitador, mediador, al mismo tiempo participativo es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje y el estudiante debe ser un constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias, debe involucrarse activamente en las actividades propuestas. Teniendo en cuenta todo esto y al darme cuenta de las dificultades que hay en la Institución para abordar este proyecto, y viendo el interés que muestran los estudiantes por trabajar con las redes comencé a gestionar con el rector del colegio para la consecución por lo menos de la conexión del internet en la sala de bilingüismo, persuadiéndolo con la explicación del proyecto y haciéndole ver la necesidad de involucrar las TIC en el área de inglés, logrando una respuesta positiva la cual me causó gran felicidad por que por fin pude desarrollar actividades innovadoras con los estudiantes, utilizando como estrategia las lúdicas creativas en donde los estudiantes puedan crear su propio ambiente de aprendizaje y desarrollar habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas como: la presentación de videos para retroalimentar la explicación de la clase, realización de ejercicios elaborados previamente en la plataforma de Educaplay, comprensiones de lectura y ejercicios recreativos como el ahorcado, sopa de letras, completar las palabras los cuales son desarrollados por los estudiantes con la supervisión de la profesora; haciendo uso del computador y la ayuda del videobeam para proyectar y todos puedan participar, teniendo un 100% de receptividad en los estudiantes lo cual me ha motivado para seguir trabajando y buscando más recursos que les facilite el aprendizaje del idioma inglés y se preparen para formar parte de una sociedad digital en donde encontramos una gran cantidad de herramientas que les permiten interactuar e ir creando su propio entorno de aprendizaje. Según (De Zubiría,

2013) cuando habla de los desafíos de la educación del siglo XXI “formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, social, comunicativo, afectivo, estético y práxico”. Debería ser función de la escuela favorecer e impulsar el desarrollo del ser humano y no seguir centrada en el aprendizaje, priorizar el aprendizaje por competencias, saber hacer, sentir y pensar, tener más autonomía.

La temática está basada en los estándares acordes con los lineamientos curriculares y a los estándares de competencia dados por el MEN y también se integra con las diferentes herramientas tecnológicas que nos brinda hoy en día la Web 2.0 como YouTube, Educaplay, Edmodo etc. En donde se puede encontrar todos los recursos educativos que se pretenden trabajar para una excelente enseñanza – aprendizaje y se ha podido desarrollar la aplicación del blog educativo teniendo la participación e interacción de los estudiantes.

Los contenidos están distribuidos de acuerdo a los diferentes procesos curriculares que se debe tener en cuenta para esta área según los Derechos Básicos de Aprendizaje del MEN : listening, writting, speaking, reading and grammar, En su estructura encontramos los temas de sexto grado a partir de la fecha de su elaboración, canciones, diálogos cortos, videos ejercicios, juegos de diferentes tipos e información sólo de su interés para estar al día de lo que se va realizar en próximas ocasiones.

4.3 Justificación

Esta propuesta educativa se incrementó a raíz de una problemática encontrada en la Institución Educativa Virginia Gómez en donde los estudiantes mostraron demasiada apatía por el área de inglés debido al bajo nivel académico con el que llegan a grado sexto y a los pocos recursos digitales con que cuenta la institución para realizar clases interactivas en donde los

estudiantes puedan crear su propio aprendizaje al ritmo que ellos quieran y demostrar sus habilidades en el desarrollo de las actividades indicadas.

La implementación del blog ha sido totalmente aceptada por los estudiantes y padres de familia notando una gran mejoría en la parte académica y en la participación de las clases, al inicio se les dificultó un poco para su ingreso pero gracias a todas las indicaciones dadas se ha podido poner en marcha y realizar las actividades y temática correspondientes para luego ser socializadas y corregidas por la profesora.

Por otra parte se hace necesario que se involucren todas las áreas del conocimiento para que los docentes identifiquen las necesidades de los estudiantes y puedan hacer las innovaciones correspondientes mejorando así su nivel académico, para esta incorporación se necesita la socialización del proyecto y la solicitud de una capacitación para aquellos docentes que se les dificulta el manejo de la tecnología.

4.4 Objetivo

Implementar un blog que contenga las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos y rendimiento académico en el área de inglés e interactúen con sus compañeros y profesores sin ninguna dificultad.

4.5 Estrategia y actividades

Las estrategias utilizadas para la creación y utilización del blog están de acuerdo a la edad y capacidad que deben tener los estudiantes de sexto grado para desarrollar las diferentes actividades incluidas en el blog mediante el uso de las diferentes herramientas que nos brinda la web 2.0 la cual es un recurso fundamental para el desarrollo de la temática y despertar el interés de los estudiantes en el área de inglés utilizando así videos, juegos, ejercicios colaborativos y todo lo necesario para interactuar con los estudiantes, también la socialización y evaluación en el aula que son indispensables en el proceso para su correcta asimilación.

Las actividades y ejercicios realizadas en el blog contienen figuras alusivas a los temas, las cuales son bastante coloridas para llamar la atención de los estudiantes, También encontramos videos de YouTube, ejercicios, lecturas, juegos y todo el material didáctico que se ha necesitado para la puesta en marcha del blog educativo. Existen además páginas como la de British Council con actividades interactivas relacionadas con los contenidos del área las cuales también permitirá trabajar acertadamente con los estudiantes.

Presenta videos animados que permiten la explicación de la temática, para que el alumno desde sus hogares pueda obtener la información y luego socializarla y corregirla en clase.

Ejercicios elaborados con la plataforma de Educaplay mediante la cual ellos pueden complementar sus conocimientos, habilidades y destrezas de acuerdo a las indicaciones de la profesora.

Juegos interactivos que permitan reforzar los contenidos como sopas de letras, crucigramas, ejercicios de memorización entre otros.

Evaluaciones periódicas de todas las actividades realizadas orales o escritas. Las actividades y ejercicios realizadas en el blog contienen figuras alusivas a los temas, las cuales son bastante coloridas para llamar la atención de los estudiantes, También encontramos videos de YouTube, ejercicios, lecturas, juegos y todo el material didáctico que se ha necesitado para la puesta en marcha del blog educativo. Existen además páginas como la de British Council con actividades interactivas relacionadas con los contenidos del área las cuales también permitirá trabajar acertadamente con los estudiantes.

Tabla 1. Cronograma de actividades del proyecto.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1
Diseños de instrumento y/o técnica de investigación	CARMEN ESCOBAR	X																																				
Aplicación de Instrumento a publico objetivo	CARMEN ESCOBAR					X	X	X																														
Análisis y Diagnóstico	CARMEN ESCOBAR								X																													
Selección y definición del producto	CARMEN ESCOBAR								X	X																												
Diseño del producto	CARMEN ESCOBAR									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
Implementación del producto	CARMEN ESCOBAR																						X	X	X	X	X	X	X	X								
Evaluación del producto	CARMEN ESCOBAR																						X	X	X	X	X	X										
Ajustes finales	CARMEN ESCOBAR																													X	X	X						
Presentación final del producto	CARMEN ESCOBAR																																		X			

Fuente: Carmen Escobar A.

4.6 Contenidos

El contenido elaborado y trabajado en el blog se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2. Contenido del blog educativo Blog educativo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL BLOG			
FECHA	ITEMS	ACTIVIDADES	RECURSOS
21 de julio	Saludo de bienvenida	Mediante un mensaje se les dará la bienvenida a los estudiantes.	Computador, blog
21 de Julio	Videos y ejercicios What time is it?	Se realizará la proyección del video para que los estudiantes lo observen, lo escuchen y socialicen con la profesora y realicen los ejercicios indicados.	Computador, internet, web 2.0, blog.
29 de Julio	Video y ejercicios Clothes and colours	Los estudiantes escucharán el video en sus casas y se socializará en la clase aclarando dudas y pronunciación en el tema. Mediante la orientación de la profesora los estudiantes realizarán los diferentes ejercicios	Redes de internet, computador, flash card
4 de Agosto	Actividad de educaplay	La docente realizará la respectiva explicación para la	

		elaboración de la actividad.	Plataforma de educaplay, internet
9 de Agosto	Video y ejercicios Differents places in my town	Los alumnos socializarán el video y la profesora ampliará la información para su comprensión.	
9 de Agosto	Hangman Games	La profesora realizará la explicación del juego y los estudiantes participarán en su realización	Computador, internet
24 de agosto	Video y ejercicios The daily routines	El tema del video se socializará en clases Se aclararán dudas y se realizará el ejercicio indicado	Web 2.0, internet, computador
25 de Agosto	Ejercicio colaborativo	La profesora realizará la explicación de la elaboración de los ejercicios para que los alumnos lo entreguen en grupos de tres	Computador, tablero, web 2.0, cuadernos
29 de Agosto	Video animado con el present continuous – ejercicios	Los estudiantes revisarán con anterioridad el video para socializarlo, explicarlo y aclarar dudas	Computador, internet, marcador y cuadernos

Fuente: Carmen Escobar A.

El enlace del sitio web es: <http://carmenmaria320.blogspot.com.co>

A continuación se presenten imágenes con pantallazos tomados del blog:

Imagen 1. Pantallazo del blog educativo implementado en la clase de inglés en la Institución Virginia Gómez.



Fuente: Carmen Escobar A.

Imagen 2. Ejercicio relacionado con la hora.

Fuente: <http://www.agendaweb.org/exercises/vocabulary/audio/time/time-1>

Imagen 3. Segundo tema del blog relacionado con las prendas de vestir



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=j62HR51Npzw>

Imagen 4. Ejercicio en la plataforma de educaplay para realizarlo en clase



Fuente: Autora del proyecto

Imagen 5. Video de los lugares de la ciudad.



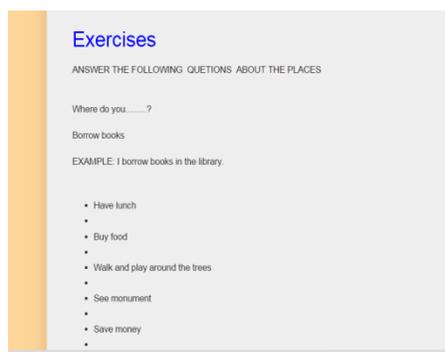
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=yzfMUrpN-Go>

Imagen 6. Juego de los lugares de la ciudad para divertir a los estudiantes.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=yzfMUrpN-Go>

Imagen 7. Ejercicio a cerca de los diferentes lugares lugares.



Fuente: Autora del proyecto

Imagen 8. Video sobre la rutina diaria.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=tiXAWq852Ts>

Imagen 9. Ejercicio sobre la rutina diaria.

Activity

1- COMPLETE WITH THE VERBS FROM THE LIST

- Hugo _____ at 6:30
- His children _____ at 7:00
- Hugo _____ in the park every morning
- Rosa _____ at work
- David and Sofia _____ the bus at 8:10
- The family _____ dinner together every night
- David and Sofia _____ t.v. from 8:00 to 9:30

watch
gets up
drives
take
runs
takes

2- CIRCLE THE CORRECT VERBS

- Susan get up / gets up at 6:00
- Peter use / uses the bathroom first

Fuente: Autora del proyecto.

Imagen 10. Video sobre el tiempo presente continuo.



Fuente: www.google.com.co/search?q=present+continuous+tense+video&rlz=

4.7 Personas responsables

Profesora Carmen Escobar Acosta, Coordinadores y Rector de la institución educativa Virginia Gómez.

4.8 Beneficiarios

Los beneficiados con este proyecto son los padres de familia y los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virginia Gómez.

4.9 Recursos

Tabla 3. Recursos utilizados para el desarrollo del proyecto.

RECURSOS	DETALLES	FUNCIÓN
HUMANOS	Rector, Coordinadores, Docente, Estudiantes	Asumir los compromisos que le corresponden para la dotación del material necesario. El docente es el encargado de llevar a cabo todas las actividades del blog y su correcto uso.
FÍSICOS	Sala de bilingüismo, planta física de la institución.	El desarrollo de la clase con los implementos digitales necesarios.
TECNOLÓGICOS	Computadores, conexión de Internet, Web 2.0, Videos, blog, Enlaces, Videobean.	Suministrar y facilitar los recursos necesarios para una buena enseñanza.

Fuente: Autora del proyecto

4.10 Evaluación y seguimiento

El instrumento de evaluación y seguimiento del proyecto se realizó mediante una tabla en donde los estudiantes de sexto grado deben responder de acuerdo a su interés y aprendizaje.

TÍTULO DEL PROYECTO: Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado en la institución educativa Virginia Gómez.

OBJETIVO: Analizar si la puesta en marcha del blog educativo ha llenado las expectativas de los estudiantes para el mejor desempeño en el área de inglés.

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes deberán responder la siguiente encuesta de acuerdo a sus apreciaciones del recurso digital utilizado en la clase de inglés (blog).

Para la evaluación de este curso es necesario que escribas las siguientes letras según su valoración del recurso.

A - ACEPTABLE

B - BUENO

E - EXCELENTE

Tabla 4. Evaluación y seguimiento.

RECURSOS	CALIDAD DE CONTENIDO	MOTIVACIÓN	USABILIDAD	VALOR EDUCATIVO
CONTENIDOS				
VIDEOS				
ACTIVIDADES				
EJERCICIOS				
JUEGOS				

Fuente: Autora del proyecto

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

La tecnología es un medio por medio del cual podemos innovar en los procesos de enseñanza –aprendizaje y fortalecer los conocimientos en todas las áreas. Hoy en día por intermedio de las TIC podemos buscar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para complementar, estructurar y organizar los contenidos básicos de aprendizaje. (Galván, 2014)

Mediante la aplicación del blog educativo los estudiantes han demostrado una gran motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

El rendimiento académico ha mejorado notablemente debido al buen manejo de los contenidos y las actividades académicas desarrolladas y socializadas en clase.

El recurso digital (blog) puede ser incorporada en las otras áreas para direccionar a toda la institución educativa en la implementación de los recursos digitales esto se logrará mediante la capacitación solicitada al rector para los docentes y parte administrativa de la Institución Educativa Virginia Gómez

5.2 Recomendaciones

Aunque la respuesta de los estudiantes ha sido positiva es indispensable crear un entorno de aprendizaje PLE y orientar a los estudiantes para que ellos también lo creen , según Adell (2010) “es un conjunto herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (web 2.0, blog, youtube, whatssap, entre otros) los cuales serán de mucha importancia para la puesta en marcha del proyecto y no tener limitaciones al momento de hacer una investigación o la realización de cualquier actividad; todas estas herramientas le permiten a los estudiantes ir a su propio ritmo de aprendizaje.

Es necesario vincular a todos los docentes y padres de familia para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la web y así poder interactuar de una manera más completa.

Como la informática avanza tan rápido este proyecto puede ser actualizado de acuerdo a las necesidades tecnológicas que se presenten

Lista de referencias

- (s.f.). Obtenido de Teorías de aprendizaje : <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>
- (s.f.). Obtenido de Documento de las tics: <http://es.slideshare.net/lebv/diapositiva-de-las-tics>
- (s.f.). Obtenido de proyecto -Yomaira Galván:
<http://es.slideshare.net/YomairaGalvanP/implementacin-de-las-tic-en-el-aprendizaje-del-ingles-en-los-grados-6-institucion-educativa-tomas-santos>
- (s.f.). Obtenido de FotoNostra: <http://www.fotonostra.com/digital/blogs.htm>
- Muñoz Garcés, J. L., & Jaramillo , M. (2013). *Proyecto de grado*. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/677/Jeny%20Liliana%20Munoz%20Garces.pdf?sequence=1>
- (2011). Obtenido de Teorias del aprendizaje: <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>
- Ausubel. (s.f.). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>
- Cabrero. (1998). *Las TIC*. Obtenido de <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- carlos, G. (2012-2014). Obtenido de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%20/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- constitución. (s.f.). Obtenido de Capitulo N° 1 de los derechos humanos: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1>
- De Zubiría. (2013). Obtenido de https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-529496-dt-content-rid-3454597_1/courses/OE003700220162/Contenidos/U3/index.html
- Digital, G. O. (2005 - 2009). Obtenido de Propuesta pedagógica para facilitar el proceso de aprendizaje inglés:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/293/1/JorgeEnriqueCeronTafur.pdf>
- Escritorio familia*. (s.f.). Obtenido de <http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/web20.html>
- Europea, U. (2000, 2003, 2004, 2006). Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/293/1/JorgeEnriqueCeronTafur.pdf>
- Europea, U. (2004 - 2006). Obtenido de Las TIC como herramientas del lenguaje Inglés:
<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%20/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- Galván pinedo, Y., & Parra Montes , O. (2014). Obtenido de Tesis de grado:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/677/Jeny%20Liliana%20Munoz%20Garces.pdf?sequence=1>
- Gonzalez. (2001). Obtenido de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%20/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- Herrero Arnaz, S. (Julio de 2013). *tesis de grado*. Obtenido de [file:///C:/Users/BILINGUISMO04/Downloads/TFG-G%20423%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/BILINGUISMO04/Downloads/TFG-G%20423%20(5).pdf)

- Huedo Duque, D. (2013). Obtenido de proyecto de grado:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4041/1/TFG-G%20424.pdf>
- López, B. (2016). *ciudadano 2.0*. Obtenido de <http://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-blog/>
- Marquez. (2000). Obtenido de Las TIC como enseñanza del idioma inglés:
<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- MEN. (s.f.). Obtenido de Derechos Básicos de Aprendizaje:
<http://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>
- MEN. (s.f.). *competencias TIC*. Obtenido de
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- Quito. (s.f.). *proyecto de grado*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>
- Sarmiento, Q. (2009). *Proyecto de grado*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>
- Silva Ros, M. T. (2006). Obtenido de Tesis doctoral:
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16853805.pdf>
- SKINNER. (1960). Obtenido de Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones:
<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- Venzal Pinilla, R. (2013). Obtenido de Tesis de grado:
<http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2092/1/Las%20TICs%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20inglesRoberto%20Venzal%20Pinilla.pdf>

Anexos

Pág.

Anexo 1. Instrumento para el diagnóstico del proyecto

Anexo 2. Instrumento de evaluación del proyecto

Anexo 3. Plan de área de grado sexto

Anexo 1. Encuesta para el diagnóstico.

INSTITUCIÓN: Virginia Gómez

MUNICIPIO: Ciénaga Magdalena

GRADO: Sexto

DOCENTE: Carmen Escobar Acosta

OBJETIVO: Conocer las debilidades, deficiencias y necesidades que tienen los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Virginia Gómez en el aprendizaje del idioma inglés mediado por las TIC para así poder realizar un diagnóstico que permita mejorar los conocimientos e incorporar la tecnología en esta área.

Debes responder las siguientes preguntas de acuerdo a las necesidades que tienes en el área de inglés y las perspectivas de la inclusión de las TIC en esta área.

1. ¿Conoce la importancia de las TIC en los procesos formativos?

SI

NO

2. ¿Cuáles crees que son las ventajas de integrar las TIC en la educación? Enumere 2

3. Considera que las Tecnologías pueden usarse en todos las áreas de educación

SI

NO

4. Le gustaría aprender a través del uso pedagógico y didáctico de las TIC

SI

NO

5. ¿Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas has trabajado en el aula de clase?

Blog

Wiki

Página web

Videos

Audios

6. De las siguientes opciones con cual le gustaría aprender la integración de las TIC en la educación

Blog

Página web

Aula virtual

Otro. Especifique cual

7. Con qué recursos digitales te gustaría aprender el uso de las TIC

Videos

Juegos

Lecturas

Tutoriales

Anexo 2. Preguntas de la evaluación

INSTITUCIÓN: Virginia Gómez

GRADO: Sexto

DOCENTE: Carmen Escobar Acosta

OBJETIVO: Analizar si la puesta en marcha del blog educativo ha llenado las expectativas de los estudiantes para el mejor desempeño en el área de inglés.

Responde (Sí o No) en la siguiente encuesta de acuerdo a tus apreciaciones del recurso digital utilizado en la clase de inglés (blog):

- ¿Con la implementación del blog interactivo en la clase de inglés ha mejorado tú rendimiento académico?
a- Si b- No
- ¿El contenido temático está de acuerdo con los estándares de sexto grado?
b- a- Si b- No
- ¿El ingreso al blog es de fácil acceso?
a-Si b- No
- ¿Las indicaciones para ingresar al blog fueron las adecuadas?
a-Si b- No
- ¿Los temas socializados en clase son ampliados utilizando la web 2.0?
a-Si b- No
- ¿Te gustaría utilizar siempre las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase de inglés?
a-Si b- No
- Escribe algunas recomendaciones para seguir retroalimentando el recurso digital (blog).

Anexo 3. Plan de área de grado sexto

UNITS	GOALS	CONTENTS	TIME
ONE	<ul style="list-style-type: none"> - Introducing yourself - Giving personal information 	<ul style="list-style-type: none"> The alphabet -All about me -Numbers 1 to 1,000 -The family Present tense BE -Statements Contractions Wh – questions Possessives adjectives 	9 weeks
TWO	<ul style="list-style-type: none"> - Describing the weather - Talking about preferences 	<ul style="list-style-type: none"> -Ordinal numbers -The weather -The season -Adverbs of frequency: --always, sometimes -Like / I don ´t like 	9 week
THREE	<ul style="list-style-type: none"> - Describing locations - Describing what happening 	<ul style="list-style-type: none"> -Times expressions -Clothes and colours -Locations -Actions -The daily routines -Present continuous 	9 week
FOUR	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about likes - Expressing need - Saying what there is there are? 	<ul style="list-style-type: none"> -Food and drinks -There is / there are -Meals -count and non- count nouns -Containers -A / some/ any 	9 week

Fuente: Autora del proyecto.