

Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con
Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”

Karen Stefanny García Pérez y Lizza Fernanda Martínez Castillo

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura Educación Especial

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con
Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”

Karen Stefanny García Pérez y Lizza Fernanda Martínez Castillo

Fundación Universitaria Los Libertadores

Directora Erly Mercedes García Orjuela
Magister en Desarrollo Educativo y Social

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura Educación Especial

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

AGRADECIMIENTOS

Hoy el fruto de tanto esfuerzo es recompensado por tan excelente resultado como lo es el culminar la tesis de grado.

Por esta razón y primera mente gracias a Dios, por darnos salud y vida para el desarrollo de esta investigación, a la universidad por las experiencias vividas a lo largo de la carrera, a cada uno de los maestros que día a día estuvieron acompañando nuestro proceso, gracias por los consejos y por el ánimo que siempre nos brindaron. Esto hizo que nosotras seamos seres íntegros con alto sentido de pertenencia.

Gracias a nuestros padres y familiares por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras capacidades, porque todos los días siempre había una voz de aliento para seguir adelante, nunca nos dejaron desvanecer en los momentos difíciles, en cada traspasada. Gracias por desearnos siempre lo mejor.

Gracias a la vida, y a mi grupo de trabajo, porque nos permitió encontrarnos en esta parte del camino, unir nuestros conocimientos y hacer de este sueño una realidad.

Gracias a nuestras parejas quienes estuvieron presentes en cada paso, aguantando nuestras ausencias, y en ocasiones nuestros desplantes por cumplir con el deber, pero independientemente de todo siempre incondicionales y dispuestos a acompañarnos en la travesía de la investigación.

RAE- Resumen Analítico Especializado

Título	Estrategias didácticas en un aula incluyente para el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil Los Pingüinos
Autor	Karen Stefanny García Pérez Lizza Fernanda Martínez Castillo
Fecha	22 de octubre de 2019
Número de páginas	79
Palabras clave	Estrategias, Inclusión, Aprendizaje, Discapacidad intelectual Enseñanza.
Descripción general	El presente trabajo da a conocer estrategias para fortalecer el manejo que le brindan a la educación incluyente en el aula, los maestros y directivos del Jardín Infantil los Pingüinos, Institución educativa de carácter privado, ofreciendo educación preescolar en los niveles de Párvulos, Pre-Jardín, Jardín y Transición.
Objetivos	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera se favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten al Jardín Infantil los Pingüinos en el aula incluyente</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el currículo establecido por el jardín Infantil “Los Pingüinos” en relación con el Decreto 1421 de 2017 • Analizar las estrategias que ponen en práctica las maestras en el aula, de acuerdo con el Currículo Institucional. • Diseñar una la propuesta que permita favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos”
Línea de investigación	<i>Evaluación, Aprendizaje y Docencia</i>
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Fuentes	Bandura, A., & Walters, R. (1974). <i>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</i> . Alianza Universidad editorial.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

	<p>Feuerstein, R. (S.F). <i>Utem virtual</i>. Obtenido de Aula virtual: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asiguid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf</p> <p>MEN. (2009). <i>Documento N 11 - Fundamentaciones y orientaciones para la implemetacion del decreto 1290 del 16 de abril de 2009</i> . Bogota, Colombia : Direccion de calidad para la educación.</p> <p>Verdugo, M. (2002). <i>Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual DE 2002</i>. España: Intituto universitario de integración en la comunidad. Universidad de salamanca.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación Cuarta Edición</i>. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana.</p> <p>República de Colombia. (2010). <i>Constitución Política de Colombia 1991</i>. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia</p>
<p>Población y muestra</p>	<p>Población: Jardín Infantil Los Pingüinos</p> <p>Niños y niñas con discapacidad intelectual de los grados párvulos, prejardín y jardín, docentes y administrativos del Jardín Infantil Los Pingüinos, adscrito a la Secretaria de Educación de Bogotá.</p>
<p>Contenido</p>	<p>La inclusión</p> <p>Según la Constitución Política de Colombia de 1991 la Inclusión es un derecho para todas las personas y un servicio público que tiene función social, buscando que la sociedad construya nuevos conocimientos que les permita acceder a la ciencia, la tecnología los bienes y los valores culturales.</p> <p>De esta manera las Instituciones y por consiguiente los maestros deben plantear estrategias de aprendizaje no solo para los estudiantes con discapacidad intelectual, sino también para todos los estudiantes en el aula.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Este trabajo tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Llevando acabo la implementación de instrumentos como diarios de campo y entrevistas, con el fin de dar resultado a la problemática encontrada.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Resultados	Los resultados se encuentran planteados de acuerdo a los objetivos tanto general como específicos, donde se logra evidenciar que las maestras y la Institución, no manejan los procesos de inclusión con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual acorde a como lo establece la ley, teniendo en cuenta que las maestras manifiestan no tener la formación necesaria y pertinente para el trabajo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños con discapacidad. Por otra parte, con la investigación realizada se logró diseñar una página web que presenta estrategias didácticas dirigidas a los maestros como herramienta que permite el apoyo en la metodología de enseñanza y aprendizaje, por medio de nuevas alternativas que atiendan la diversidad, de esta manera se fortalece el PEI de la institución innovando en procesos de inclusión según como lo establece la ley.
Conclusiones	Para concluir en esta investigación se lograron diseñar estrategias didácticas que serán útiles no solamente para las maestras, si no para la comunidad educativa en general de la Institución, donde se brinde una educación de calidad atendiendo a la diversidad.

Contenido

Capítulo 1. Problema de Investigación	12
1.1. Descripción del Problema	12
1.2. Formulación Del Problema.	13
1.3 Justificación	13
Capítulo 2. Objetivos	16
2.1. Objetivo General	16
2.2. Objetivos Específicos.....	16
Capítulo 3. Marco Referencial	17
3.1. Marco de Antecedentes.....	17
3.1.1. Antecedentes Locales	18
3.1.2. Antecedentes Nacionales	26
3.1.3. Antecedentes Internacionales	29
3.2. Marco Teórico	38
3.3. Marco Conceptual.....	47
3.4. Marco Legal.....	52
Capítulo 4. Diseño Metodológico	60
4.1. Enfoque Tipo de Investigación.....	60
4.2. Fases de la Investigación	60
4.3. Articulación con la Línea de Investigación	62
4.4. Población	63
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
Capítulo 5. Análisis y Resultados	68
5.1. Resultados del objetivo específico 1.....	68
5.2. Resultados del objetivo específico 2 y 3.....	68
5.3 Resultados del objetivo específico 4.....	71
5.4. Resultados del Objetivo general	72
5.5. Cronograma de Actividades	77
Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones	78
6.1. Conclusiones.....	78
6.2. Recomendaciones	79
Bibliografía	80

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Apéndices	87
Apéndice 1. Matriz de Estamentos	87
Apéndice 2. Matriz de entrevistas	88
Apéndice 3. Matriz de Análisis de la información	88
Apéndice 4. Formato de entrevistas.....	93
Apéndice 5. Formato Diario de Campo	99

INTRODUCCIÓN

La escuela actualmente enfrenta grandes desafíos en relación con políticas internacionales y nacionales que promueven una educación para todos (Declaración Mundial Sobre Educación para Todos, 1990) donde es importante considerar que la exclusión educativa no se limita a quienes quedan por fuera de la escuela, también afecta a quienes estando escolarizados, son discriminados o segregados por su etnia, género, procedencia social, capacidades o características personales.

Este es uno de los grandes desafíos que enfrentan los docentes, construir una escuela donde se viva el respeto por el otro, la valoración de la diversidad y se responda con un alto compromiso ético al derecho a la educación de todos los estudiantes con equidad y promoviendo la equiparación de oportunidades para que todos los niños y niñas puedan llegar al éxito tanto académico como personal.

Desde las comprensiones anteriormente expuestas, es importante resaltar que la investigación analiza las situaciones educativas mencionadas, no solo de los estudiantes con discapacidad intelectual, sino de todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, cultura, condiciones familiares, edad, estilos, ritmos de aprendizaje, forma de acceder al aprendizaje, a la información, posibilidades comunicativas y de socialización, así como a sus intereses, actitudes y aptitudes entre otras particularidades de los seres humanos.

Dado lo anterior este proyecto se dividió en dos micro investigaciones; una enfocada en los maestros llamada “**Estrategias didácticas en el aula incluyente para el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual del Jardín infantil Los Pingüinos**” y otra a las familia llamada “**Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

discapacidad intelectual del Jardín Infantil Los Pingüinos”, estas cuentan con estrategias que les permita desarrollar a los habilidades tanto en el aula, como en los hogares para lograr que estos espacios cuenten con la educación inclusiva y que esta sea de calidad, partiendo de las dimensiones de los niños para reconocerlo como un ser integral y por esto es la importancia de los diferentes actores como son el estado, la familia, la escuela y la comunidad.

La primera enfocada en los maestros con la intención de: Identificar con mayor precisión sus concepciones, comprensiones y necesidades sobre la interacción pedagógica y didáctica con los estudiantes con DI en un aula que apuesta a la educación inclusiva.

Esta investigación plantea una metodología cualitativa desde una perspectiva descriptiva según Sampieri.

La segunda enfocada en las familias con la intención de precisar su rol en los procesos educativos incluyentes que se desarrollan en el Jardín Infantil Los Pingüinos. Se resalta que desde la investigación se analiza el rol no solo de las familias de los niños con DI, sino el de las familias de los compañeros del curso.

En la presente investigación se encuentra el planteamiento de la investigación, evidenciando el problema, los objetivos, la justificación, el estado del arte, los fundamentos teóricos y la metodología, orientando a la investigación, con la implementación de una observación directa, el desarrollo de los diarios de campos y las entrevistas realizadas a las maestras de acuerdo a su experiencia con la educación inclusiva en la Institución.

Es así, como se plantea el problema partiendo de la observación realizada a las maestras en el aula, teniendo en cuenta las estrategias de inclusión que utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas con Discapacidad Intelectual.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Finalmente, Con la implementación de las entrevistas a las maestras se logra el análisis de la información recolectada, donde se evidencian los resultados y conclusiones dando así cumplimiento a los objetivos planteados inicialmente, para la contribución de estrategias que permitan una educación de calidad en el aula incluyente del Jardín Infantil los Pingüinos.

Capítulo 1. Problema de Investigación

1.1. Descripción del Problema

La problemática principal que se pudo evidenciar durante las primeras visitas fue la poca interacción social que se genera entre los niños con discapacidad intelectual y sus pares, ya que como se expone anteriormente estos niños son aislados, también se evidencia en la parte emocional que los niños se muestran inseguros, retraídos y presentan rechazo a muestras afectivas por parte de terceros. Durante las visitas posteriores se evidenció que los niños socializan un poco más de lo observado en las primeras visitas respondiendo a la conducta adaptativa donde según (Verdugo, Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retardo mental, 2002) la define como una ejecución de actividades según cada contexto en el que se encuentre teniendo en cuenta la comunicación, la vida diaria y lo social, que caracteriza los niños con discapacidad intelectual, Sin embargo, los niños presentan un gran desnivel frente a los contenidos temáticos que tiene el jardín infantil y el desarrollo cognitivo que se espera al finalizar el año escolar.

Por otra parte, al revisar el PEI institucional se encontró que este no cuenta con los ajustes pertinentes que permitan un adecuado desarrollo cognitivo, comunicativo y socio afectivo dentro de un marco de inclusión.

De la misma forma se evidencia que las maestras dentro de las planeaciones no proponen estrategias que propicien el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños en general, tampoco se evidencia una capacitación pertinente a las maestras en cuanto a temas de inclusión, que les permita desarrollar habilidades que puedan poner en práctica con los niños y así proporcionar una educación inclusiva de calidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

En las observaciones se realizan diálogos con las maestras y ellas comentan que no cuentan con un plan de manejo en el aula que guíe y propicie una educación con equidad, además mencionan que desde su formación profesional no cuentan con información suficiente para promover el aprendizaje de los niños y niñas con Discapacidad, mencionan que les falta conocimiento para apoyar a los niños más aún en el jardín donde se apuesta por una educación inclusiva, donde todos puedan aprender y participar. por lo tanto, más que un intento por la diversidad y garantizar el aprendizaje.

La integración escolar es un paradigma previo a la educación inclusiva que respondió durante más de una década a los procesos educativos de personas con discapacidad y que dio resultados ya que tenemos profesionales con discapacidad o proyectos de vida ocupacionales.

1.2. Formulación Del Problema.

¿De qué manera se pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual que asisten al jardín Infantil los Pingüinos en un aula incluyente?

1.3 Justificación

Cabe reconocer que hasta nuestros días la educación en Colombia se ha limitado a formar ciudadanos con la capacidad de enfrentarse a una vida industrializada, garantizando la plena productividad y el mediano desarrollo económico del país, dejando de lado la existencia de la diversidad y las necesidades sociales que tenemos como seres humanos; como lo menciona la revista semana

(Revista Semana, 2019)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Eso promete cambiar definitivamente el tipo de trabajos que desempeñan actualmente las personas. Los trabajadores del futuro tendrán que destacarse en un set muy distinto de competencias. Un desafío grande, pero prometedor. La revolución industrial significa, también, la revolución de la educación. (p.na)

Por otra parte, desde la formación en general poco se piensa en la inclusión formal de los niños con discapacidad intelectual como lo menciona

(Republica de Colombia, 2007)

Tradicionalmente, e incluso hoy en día, en diferentes regiones del mundo el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados (p.na).

Teniendo en cuenta la importancia que tiene esta inclusión en las aulas de clase y del aprendizaje con equidad para todos.

Según el Ministerio de Educación

(MEN, 2007)

La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia

Por ello, es necesario revisar el PEI de la institución desde todas sus partes, integrando a toda la comunidad educativa, planteando una propuesta de estrategias didácticas que garanticen desde un currículo flexible el aprendizaje y pleno ejercicio de sus derechos enmarcados en la igualdad y la equidad desde un enfoque inclusivo pertinente teniendo en cuenta las políticas públicas de infancia para los niños con discapacidad intelectual.

Dentro del PEI es importante recalcar el manejo de las estrategias pedagógicas y procesos de evaluación utilizados en las aulas, para que sean pertinentes y adecuadas en cada uno de los estudiantes que presente o no una discapacidad, estos procesos evaluativos deben ser equitativos y deben contar con los ajustes razonables apropiados. Asimismo, es necesario promover interacciones sociales desde la experiencia en los diferentes contextos y que puedan contribuir a su desarrollo armónico y aprendizaje significativo en igualdad de condiciones.

Desde otro punto de vista, cabe recalcar la importancia que tiene la educación para el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y sobre todo en los niños con discapacidad intelectual, ya que según Vygotsky 2001 como se retoma en (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 04)

Se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación. (p.04)

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Determinar de qué manera se favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten al Jardín Infantil los Pingüinos en el aula incluyente

2.2. Objetivos Específicos

1. Describir el currículo establecido por el jardín Infantil “Los Pingüinos” en relación con el Decreto 1421 de 2017
2. Analizar las estrategias que ponen en práctica las maestras en el aula, de acuerdo con el Currículo Institucional.
3. Analizar el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual en el aula.
4. Diseñar estrategias por medio de una página web que permita favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos”

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Marco de Antecedentes

La educación inclusiva es de gran importancia en la actualidad, los niños, niñas y jóvenes con discapacidad presentan dificultades para acceder a la educación, así como permanecer y lograr concluir sus estudios. Estas problemáticas se presentan tanto nivel internacional como nacional, sin embargo, es claro que la problemática no se centra exclusivamente en la población con discapacidad, sino en la diversidad, es decir niños y niñas con diferencias de cultura, físicas, sociales, entre otras. Evidenciando claramente que se debe trabajar en una educación con todos y para todos, sin discriminación alguna generando la igualdad como derecho.

Entre las investigaciones revisadas se encuentran: de carácter internacional tres (3) trabajos de grado, un (1) artículo producto de investigación, un (1) seminario de investigación y una (1) ponencia producto de investigación, de carácter nacional tres (3) trabajos de grado y de carácter local cinco (5) trabajos de grado y un (1) artículo producto de investigación. Todas han contribuido a la investigación a través de diferentes aportes que intervienen en el desarrollo inclusivo de los niños y niñas con discapacidad, así como los factores que influyen en este tema como lo son: La normatividad, correspondiente a la inclusión, la organización y gestión escolar, las experiencias y rol de las familias y las escuelas, las estrategias que se puede implementar dentro de un aula inclusiva, el impacto que ha tenido la inclusión en aulas regulares y por último los beneficios que traen para los niños con y sin discapacidad la interacción con sus pares.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

En el transcurso de los últimos años ha surgido con mayor relevancia el interés y la preocupación por el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta que son considerados como sujetos de derechos, basándose de forma general en la igualdad para todos. Entorno a lo anterior, surgen diversas investigaciones que contribuyen al campo de estudio de la inclusión educativa, no solo en el ámbito cognitivo sino también en la incorporación de las diferentes dimensiones reconociendo al niño como un ser integral; por otro lado, se identifica el importante papel que juegan los diferentes actores, el estado, la familia, la escuela y la comunidad en el aporte a una educación inclusiva de calidad.

3.1.1. Antecedentes Locales

De esta manera, uno de los principales factores que han influido para el cambio positivo a la inclusión de los niños y niñas con discapacidad, es el reconocimiento que se presta a este, basados en la Constitución Política Colombiana donde se evidencia la igualdad para todos, la educación como derecho fundamental y el trato digno sin exclusión alguna, así se han encontrado variadas investigaciones que promueven el buen trato e igualitario para los niños y niñas con discapacidad intelectual como lo es el caso de la investigación **“Un camino hacia la educación inclusiva: Análisis de normatividad, definiciones y retos futuros”** realizada por Leidy Quintanilla en el año 2014 para optar por el título en medicina de la Universidad Nacional de Colombia – Bogotá

(Quintanilla, 2014)

Con relación al derecho de igualdad, la ley general de educación se preocupa por garantizar la antidiscriminación, estableciendo la participación de las niñas y niños con discapacidad en los establecimientos educativos y refiriendo las medidas necesarias para proporcionar la igualdad de condiciones, así mismo brinda la respectiva clasificación del

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

tipo de discapacidad que recibirá atención describiéndolas como: limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales. (p.46)

Esta investigación habla específicamente de la educación inclusiva, especialmente en el ámbito normativo, no obstante, cabe resaltar que presenta gran relevancia en la población con discapacidad y población diversa, se basa en poder brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes y así garantizar una educación de calidad que permita potencializar las habilidades individuales, respetar la toma de decisiones y formar individuos capaces de superar la etapa escolar para enfrentarse a la vida social. Por tal motivo, la siguiente investigación abarca un campo fundamental en el cumplimiento de la educación inclusiva y este se relaciona al ámbito normativo, realizando un detallado análisis de las normas estipuladas en el marco legal de esta investigación, que permiten identificar las fortalezas y debilidades que la ley presenta en Colombia y de este modo aportar a la futura reglamentación de las mismas.

De la misma forma, así como existen derechos propuestos desde el estado y la legislación que respaldan el desarrollo inclusivo de los niños con discapacidad, también se evidencia que dentro de las instituciones educativas debe existir una normatividad, una gestión escolar y una formación docente adecuada para poder fomentar la llamada “educación especial” de la mano con la inclusión. Por ello, otro factor influyente en la inclusión educativa es la organización institucional como se evidencia en la investigación **“educación inclusiva: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental General Santander sede campestre”** realizada por Edith Cerón de la Universidad Libre Bogotá en el año 2015 como trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Allí, hace referencia a la relación estrechamente ligada que tiene la educación y la sociedad en la que la una no se puede concebir sin la otra, especialmente en la atención a una población que tenga necesidades o capacidades diferentes haciendo una fusión a la educación inclusiva.

De este modo, se propone la importancia de crear lineamientos, ajustar el currículo y proponer estrategias y metodologías que contribuyan a la formación de los niños con discapacidad intelectual y además aportar a la formación de los demás estudiantes que según

(Cerón, 2015)

Implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a los requerimientos de la población y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, por ende el currículo flexible y abierto brinda una estrategia de acomodación de conocimientos y la interiorización de los mismos desde parámetros cercanos a los estudiantes y que se encaminan a sus experiencias e intereses permitiendo que cada estudiante desde sus capacidades adquiera conocimientos significativos y útiles para su vida. (p.34)

A partir de lo anterior, se realiza un trabajo con metodología de investigación acción, de tipo descriptivo, dando como conclusión el evidente esfuerzo y trabajo realizado por los docentes y directivos para llegar a tal fin, conociendo en primera medida a sus estudiantes y generando estrategias que les permitan contribuir a aprendizajes significativos. Sin embargo, también se evidencian debilidades en infraestructura, recursos, personal de apoyo, las metodologías, las

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

propuestas de educación, las pruebas estandarizadas, las intervenciones con familias que afectan en gran medida el proceso de los estudiantes.

También, es importante reconocer que la experiencia de las familias y las maestras es clave para que futuros investigadores tengan en cuenta los factores que influyeron y afectaron el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual, en cada uno de los contextos como: la familia, con sus pares y con la comunidad, así la investigación de “**Proceso de inclusión en primera infancia: Reconociendo la voces de las familias y las maestras**” realizada por Juliana Ramírez como tesis de Maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Bogotá, en el año 2016 realizado con el fin de dar un análisis y lograr la comparación que existe de la relación entre familia y los procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, menores de 5 años, en los jardines de la localidad de Usme.

Estudio de caso donde se compartieron experiencias de cinco (5) familias y cinco (5) maestros en entornos familiares y educativos, dando como resultado la siguiente pregunta ¿Cómo se materializa el proceso de inclusión en el jardín y en la familia?

De acuerdo al proceso investigativo desde el paradigma interpretativo o investigación cualitativa, se destacó una mirada crítica y transformadora permitiendo abrir canales de comunicación para el trabajo en conjunto en los procesos de inclusión junto con el rol y funciones de quienes apoyan los escenarios educativos, destacando las particularidades de los contextos y la familia como un factor de la intervención pedagógica integral, dirigida y orientada a los niños y niñas con discapacidad intelectual, con la articulación y coherencia que se requiere entre las políticas poblacionales y las transversales de la discapacidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

En cuanto a los resultados obtenidos, es posible afirmar que esta investigación busca consolidar estos procesos a favor del bienestar de los niños y niñas donde las familias realicen ejercicios constantes en una participación con un compromiso permanente que atienda las necesidades de sus hijos. Así mismo se requiere de un ejercicio reflexivo sobre el manejo que se le está dando a la relación entre familia y escuela reconociendo que existen barreras que con la consolidación de las dos partes se lograrían los beneficios en pro de la formación integral de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

De acuerdo con las experiencias de la familias, se puede resumir que en la mayoría existieron miedos antes de que los niños nacieran, esto debido a la desinformación que se tenía respecto al tema de discapacidad y a todas la criticas que recibían por parte de terceros y hasta del propio médico, ya que , tildaban a los niños de “incapaz, de no poder hacer nada nunca”; con el paso del tiempo y con la oportunidad de conocer al niño se dieron cuenta que las limitaciones las pone únicamente la familia y posteriormente al ingresar a las instituciones regulares certificaron que recibieron bastante influencia positiva de los niños sin discapacidad ya que los niños avanzaron de forma más rápida en su desarrollo de sus competencias y habilidades, unido a esto llegaba contentos “eran niños más felices”

Por otra parte, se encuentra la experiencia de las maestras quién en el año de 2009 cuando se inició el proceso de inclusión en los colegios regulares, ocasionó en ellas sentimientos de preocupación al enfrentarse a un tema desconocido para ellas, según

(Ramirez, 2016)

Al tener conocimiento de que se inscribieron niños con discapacidad para el nivel en el que ellas se encontraban, las maestras comenzaron a divagar entre miedos, desconocimiento, inseguridad y un sinnfín de preguntas para comprender esa realidad y

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

encontrar salidas frente al ¿qué hacer en el aula? Agrupando diferentes temas, pero que se reduce en esa corta pregunta al pensarse en un contexto que era habitual, conocido y cómodo para ellas y que probablemente se transformara en laberinto, que puede tener varias salidas, pero sin saber cómo llegar a ellas. (p.127)

Sin embargo con la insistencia del gobierno ante la constante capacitación del grupo de docentes y directivos, y frente a la necesidad real de la circunstancia, las maestras tomaron especializaciones y cursos que fueron contribuyendo para su formación en el tema de la inclusión y que a su vez contribuía a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, para ofrecer una educación de calidad a los niños; finalmente la mayoría de maestras se sienten satisfechas con el trabajo realizado con todos sus estudiantes e identifican la inclusión como un gran reto que debe asumirse no solo ante un marco de derechos legislativos, si no en razón de la vocación de su profesión.

Así mismo, el artículo producto de investigación **“Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares”**, publicado en el año 2014 en la ciudad de Bogotá en la revista avances en psicología Latinoamérica realizado por Jorge Mario Jaramillo Pérez, María Isabel Ruiz Cubillos, Anyela Nathalie Gómez Deantonio, Laura Daniela López Peinado y Laura Pérez Álvarez, estudiantes de la Universidad de Santo Tomás. Habla sobre la inclusión social que implica una forma de interacción en la que la persona participa desde el mismo momento de nacer y que debe ser promovida por los miembros de la familia, pues en ella se viven las primeras experiencias que fomentan el desarrollo de los vínculos, las competencias, la singularidad y la participación, experiencias que en sí mismas posibilitan la inclusión del niño, niña y adolescente dentro del seno familiar y que, a su vez, operan como un mecanismo protector

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

en la medida que lo preparan para integrarse al mundo de forma autónoma, activa y respetuosa de la diferencia.

(López Laura, Pérez Laura , Jaramillo Jorge, Ruiz Maria , & Gómez Anyela, 2014)

La sensibilidad permite que se les vea como interlocutores válidos que pueden aportar sus acciones, opiniones e iniciativas en las actividades compartidas y en los procesos de toma de decisiones, todo lo cual facilita la creación de oportunidades para nuevos aprendizajes.
(p.479)

Así, se evidencia el impacto que tiene la inclusión en la primera infancia en el trabajo de grado realizado por Sebastián González Ramos de la Universidad Militar de Nueva Granada en Bogotá en el año 2016 con el fin de obtener la especialización en Docencia Universitaria, titulada **“Impacto de la inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas que padecen Síndrome de Down”** ; En esta tesis de investigación habla del impacto de los procesos de inclusión educativa de niños y niñas con Síndrome de Down en la escuela pública en el que se están analizando los elementos legales, teóricos, metodológicos y prácticos que faltan en este proceso donde se aseguran los derechos de esta población con discapacidad.

Una de las etapas de mayor importancia en el proceso formativo y de la persona, es el de la niñez, allí se fundamentan todos los aspectos relacionados al desarrollo emocional, cognitivo y social que tendrá sus frutos en la adultez siendo una persona íntegra, así mismo, es en esta edad donde aparecen diversas enfermedades o trastornos que terminan por generar problemas en tan importantes procesos y generan retos en el proceso educativo de los niños y niñas en edad escolar, uno de estos casos es el denominado Síndrome de Down, estos niños han estado expuestos, debido a su condición, al fenómeno de la discriminación desde la sociedad en general

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

que los considera en un grado de inferioridad e inutilidad erróneo, pero también desde las políticas del sistema que los discrimina en el sentido de excluirlos de las prácticas de salud y educación adecuadas para su condición, por lo tanto

(Gonzalez, Ramos, 2016)

A diario son evidentes múltiples casos que demuestran el maltrato, la discriminación y la vulneración de los derechos de los niños con síndrome de Down, esto acontece sobre todo en la escuela regular pública, donde por falta de preparación o de conocimiento de los procesos relacionados con esta discapacidad los niños con Síndrome de Down resultan más perjudicados que beneficiados. (p.08)

Bajo la misma dirección, se presenta el trabajo de grado “**Experiencias de Inclusión en la Institución Educativa Distrital Sierra Morena**” realizada por Clara Inés Barbosa como trabajo de grado en la Universidad de Santo Tomás para optar por el título de Magister en Educación, en la ciudad de Bogotá, en el año 2015, (Barbosa, 2015) presentando en él, un acercamiento a la experiencia de los docentes y los padres de familia planteando una comparación con las políticas de inclusión vigentes. A partir de la investigación se concluye que es necesario promover espacios de reflexión y debate, desde los contextos escolares que además de dar cumplimiento a la alfabetización e integración en el aula de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, sean aplicadas las condiciones en cuanto a los recursos físicos, la formación docente y el fortalecimiento a las escuelas de padres.

Por otro lado, gracias a las experiencias se propuso a la institución educativa realizar un capítulo en el PEI, con el fin de promover la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta el manejo que la institución le otorgara al enfoque diferencial y

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

las políticas de inclusión, junto con la realización de una cartilla que permita dar a conocer como la institución está trabajando las políticas de inclusión.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Existe un factor que juega un papel importante dentro del desarrollo de la inclusión y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad, además de la normatividad, las leyes y los ajustes curriculares, la familia desarrolla uno de los aspectos más importantes en la formación de los niños, ya que como lo indica la ley la educación de los niños es responsabilidad del estado, la escuela, la familia y la comunidad, por ende un actor importante son los padres o tutores a cargo de los niños de la mano con la escuela, un trabajo conjunto entre estos agentes permitirá el adecuado desarrollo de todos los niños incluyendo los niños con discapacidad intelectual así en la investigación realizada en el marco de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia de la Universidad de la Sabana del municipio de Chía, en el año 2015 que tiene como título: **“Necesidades de enseñanza y de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y la escuela”**, se evidencia que: La familia es el primer espacio de educación para el niño, en ella podemos encontrar hábitos característicos de su hogar que son productos de las creencias y las crianzas de sus padres o cuidadores; según

(Cabrera, Lizarazo , & Medina , 2016)

En el seno familiar se aprenden principios, valores, creencias y patrones de conducta mediante la convivencia diaria. Cada familia define su dinámica y estilo de vida con relación a sus integrantes; con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios. De esta manera la familia es considerada un ente dinámico, evolutivo, con estilo propio, escala de valores y determinadas actitudes hacia otras familias (Torres, 2002). El

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

desarrollo de las personas en condición de discapacidad intelectual depende de los mismos factores que son importantes para las personas sin ninguna discapacidad. (p.89)

Es por esto, que los padres deben contribuir junto con la escuela a la creación de valores teniendo en cuenta que la escuela y los diferentes contextos a los que debe enfrentarse los niños en su vida adulta, están conformados meramente de relaciones sociales, por lo que los padres deben formar desde casa hábitos como saludar, decir por favor, entre otras reglas sociales que son necesarias para vivir en comunidad, además de esto, los padres deben apoyar el proceso educativo a través de la estimulación en casa, el acompañamiento y la orientación en trabajos y tareas dispuestos por los maestros, y la comunicación clara y efectiva con los docentes con el fin de que ambas partes contribuyan a la formación del niño de forma adecuada.

Por otra parte se encuentra una investigación de la Universidad De San Buenaventura en la ciudad de Medellín del año 2016, titulada **“La comunicación y las relaciones afectivas de los niños con necesidades educativas especiales”** realizada por Linda Stefanny López para optar por el título de Licenciada en Lengua Castellana, donde resalta la importancia del primer contexto socializador que es la familia, para los niños con necesidades educativas especiales contribuyendo a la formación, la comunicación y las relaciones afectivas la familia según (López S. , 2016) “es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados” (p.19).

Al analizar los anteriores trabajos de investigación se evidencia que una inclusión de calidad va de la mano con muchos factores tanto internos como externos al contexto escolar, en la primera encontramos que la organización de la escuela (infraestructura, administración etc.), la

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

puesta en práctica de políticas educativas y de inclusión y la formación constante de los maestros, juegan un papel importante en el progreso de los niños y niñas con discapacidad que son incluidos en los colegios, para la parte externa se evidencia que juega un papel importante: el apoyo, la formación y el constante acompañamiento de las familias a sus hijos a través del trabajo conjunto con la escuela y la sociedad permitirá el desarrollo eficiente de los niños y niñas con discapacidad.

Abordando de forma más profunda el tema, se evidencia que uno de los actores principales es el maestro que además de contar con la formación pertinente para el desarrollo de los niños, debe ser un ente proactivo, capaz de proponer estrategias que contribuyan y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niños y niñas; dichas estrategias deben contribuir tanto en la parte cognitiva, como en la comunicativa y social, teniendo en cuenta que la educación para los niños con necesidades educativas especiales, están dirigidas al fomento de habilidades para la vida, con el fin de que el niño se forme de manera autónoma y con habilidades y competencias que le sirvan en un contexto social como lo es su mayor parte el nuestro.

Según lo anterior, puede evidenciarse que se han realizado múltiples investigaciones que aportan al proceso adecuado de enseñanza - aprendizaje, desde estrategias que se basan en diferentes metodologías, como el uso de las TIC'S, el aprendizaje social, aprendizaje cooperativo entre otras, que puede ser puesto en práctica tanto en las aulas por los maestros, orientadores y directivos, como también en sus hogares por padres y/o tutores.

Además, se encontró un trabajo de investigación cualitativo del año 2014, llamado **“Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito”** realizado en la Universidad de Cartagena por

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Esther Judith Palomino Burgos y Zulay Del Carmen De Oro Vergara para optar por el título de Lic. en Pedagogía Infantil , centrado en proponer estrategias que permitan a los niños y niñas con “necesidades educativas especiales” , el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Aquí se plantea la implementación de una metodología organizada y estructurada integrando todos los elementos presentes en el aula favoreciendo el desarrollo armónico del niño o niña en este contexto social, aportando así mismo al maestro una guía estructurada y organizada que oriente su quehacer pedagógico generando en él una profunda transformación en el aula ante el reto que significa enseñar a un niño con “necesidades educativas especiales”. De esta manera las autoras afirman que:

(Palomino, Judith & De oro, Zulay , 2014)

Los individuos con discapacidad mental leve tienen limitaciones en la manera en cómo aprende y se desenvuelve en la sociedad, pero aún esto no implica que no puedan lograr desarrollar habilidades y ser de utilidad, aparte de un desenvolvimiento social adecuado y todo esto es posible con un poco de esfuerzo extra en la búsqueda de alternativas para los individuos con limitaciones cognitivas. (p.08)

Según los trabajos de investigación expuestos anteriormente, puede evidenciarse que son muchos los factores que debe intervenir en el tema de la inclusión para que esta se lleve de forma adecuada; así mismo, acoger la inclusión en las instituciones trae efectos positivos no solamente para el niño, sino también para sus familias, maestros, compañeros y todas las personas que los rodean.

3.1.3. Antecedentes Internacionales

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

A nivel internacional, se encontró un seminario realizado en el año dos mil dieciséis (2016) por Javier Mora Hernández, quien opta por el título Profesional de Profesor de Educación Diferencial con mención en discapacidad intelectual de la Universidad Austral de Chile, titulado **“Estilos cognitivos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve.”** En él, se puede comprender cómo la neurociencia aplicada a las estrategias pedagógicas, muestran cambios positivos en tres áreas de la educación así:

(Mora Javier, 2016)

Al implementar los conocimientos de la neurociencia en las estrategias pedagógicas, se pueden observar cambios positivos en tres de las principales áreas educacionales: el currículo, la enseñanza y la evaluación. El efecto del currículo es que los profesores deben diseñar el aprendizaje centrado en los intereses del alumno y hacer un aprendizaje contextual. En la enseñanza, los educadores deben permitirles a los alumnos/as que aprendan en grupos y usen el aprendizaje periférico. En este sentido, los profesores que estructuran el aprendizaje alrededor de problemas reales estimulan también a los estudiantes a aprender en entornos fuera de la sala de clase y fuera de la escuela. Por último, ya que los alumnos están aprendiendo efectivamente a través de las diferentes modificaciones antes mencionadas, sus evaluaciones deberían permitirles entender sus propios estilos de aprendizaje y sus preferencias. De esta manera, los alumnos/as mejoran su proceso de aprendizaje, y al verse expuestos a una evaluación obtienen mejores resultados. (p.08)

Lo que nos revela que, toda estrategia debe ir con base en el estilo de aprendizaje de cada estudiante y aún más importante en los niños y niñas con diferentes discapacidades, sabiendo

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

que, al reconocer el estilo de aprendizaje de los niños, facilitara el planteamiento de actividades y estrategias que propicien su desarrollo.

Por consiguiente, se encontró la ponencia realizada en el año dos mil doce (2012) por Natalia Torres, Licenciada en Psicología y Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile, titulada “**Clima socioafectivo de aula y su relación con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en escuelas regulares: Rol de los docentes en el proceso de inclusión.**” En ella, se puede evidenciar el trabajo investigativo que se ha realizado sobre el tema del desarrollo socioafectivo en niños con discapacidad intelectual, en cuanto a la importancia que tiene el rol de los agentes educativos que intervienen en ellas, de esta manera:

(Torres, 2012)

El docente aparece como un actor clave en la generación de climas que permitan un buen desarrollo de habilidades socioemocionales, promocionando espacios de comunicación e intercambio entre estudiantes. Por otro lado, estudios han mostrado que un factor esencial en la creación de climas positivos en el aula tiene que ver con las creencias de los actores involucrados (docentes, alumnos, directivos, padres, etc.) (p.03)

Por lo tanto, dentro de las estrategias que llevan al aula, debe añadirse la buena actitud tanto de docentes como de padres y estudiantes, sabiendo que, toda práctica encaminada a la enseñanza se realizará en Pro del desarrollo adecuado de los niños con o sin discapacidad, además, reconociendo que las emociones que se transmiten a los niños son fundamentales en las primeras etapas de la vida ya que esto les proporcionara seguridad, confianza y autoestima.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Por otra parte, en la Universidad de Granada de España se realizó el trabajo de grado “” presentado por Miguel López para optar el título de Licenciado en Pedagogía y en este se plantea **el concepto de habilidades sociales** retomado en

(López M. , 2017)

Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una labor de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. Monjas (1999 p.78) (p.01)

En esta investigación se afirma la necesidad de crear herramientas que permitan desarrollar habilidades sociales que a futuro le sean útiles para su vida, recalcando la importancia de preparar al niño para enfrentarse a espacios donde se propicie las relaciones interpersonales.

También, se encontró una investigación realizada en el año dos mil quince (2015) por Marianela Ambrogio, y Raquel Petris de la Universidad Nacional de Nordeste de Corrientes Argentina, titulada “.” **En ella, se puede evidenciar la importancia de la tecnología en las aulas con el fin de generar alternativas educacionales que permitan facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta que se deben analizar las decisiones tal y como lo describen**

(Ambrogio & Petris, 2015)

La tecnología puede constituirse como un soporte necesario para desarrollar actividades esenciales de la vida cotidiana. Sin embargo, se deben tomar decisiones acertadas al momento de incorporar la tecnología en los ambientes de aprendizaje tradicionales, ya

que de esto depende el reducir la probabilidad de abandono de las aplicaciones utilizadas.
(p.285)

Desde luego, es relevante reconocer que el manejo de las TIC's en las personas con discapacidad intelectual es importante ya que genera motivación, estimulación y aprendizajes con el fin de fortalecer las capacidades para mejorar su calidad de vida, fomenta el interés y en ocasiones dependiendo la discapacidad facilita el proceso de aprendizaje.

Así mismo, puede evidenciarse variedad de investigaciones que reflejan la importancia de la inclusión en la primera infancia, como lo es: **“La inclusión en la primera infancia ¿Qué es y cómo se logra?”** un artículo producto de una investigación realizada en el año 2010 por The special Edge realizado por el departamento de educación de california, división de educación especial en el instituto cycle of learning de California donde se encuentra veinte (20) estudiantes dos (2) de los cuales con necesidades educativas especiales.

En el artículo se precisa la importancia que tiene la educación inclusiva ya que no solamente los maestro y orientadores son quienes propician el aprendizaje de los niños, si no que los otros niños aprecian la compañía de ellos y en todas las ocasiones los cuidan, les ayudan y están interactuando con ellos todo el tiempo, contribuyendo al desarrollo de los niños con discapacidad; siendo esto favorable tanto para los niños como para los maestros y las familias.

Sin embargo se menciona en el artículo indicadores claves que son necesario para que los programas de inclusión sean eficientes, en el artículo (The special EDge, 2010, pág. 4) se resaltan de esta manera: Apoyo administrativo y participación a nivel súper-intendente, Declaración de principios (Misión, Visión) para la inclusión, Modelos de inclusión, personal

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

flexible, el desarrollo e implementación de un plan de acción para el éxito, desarrollo profesional, recursos y evaluación y mejora continua.

Así mismo, la tesis doctoral **“La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”** realizada por Elizabeth Velásquez en la Universidad de Salamanca en España, en el programa de Avances en investigaciones sobre discapacidad; evalúa la organización y sobre todo el rol que juega dentro de la institución, el docente y la formación de este; el objetivo principal es realizar una evaluación que permitan reconocer de qué forma están organizadas las escuelas para proporcionar la inclusión en sus aulas. Respondiendo a la necesidad que tiene hoy en día de contribuir al desarrollo de los niños y niñas con diferentes discapacidades según los derechos de igualdad y educación para todos estipulados en la constitución.

Para el desarrollo de la investigación se propone cuatro (4) tipos de evaluación que va dirigida a la población en general según

(Velazquez, S.A)

1. La Evaluación de Contexto: va a consistir principalmente en el estudio del nivel sociocultural de la comunidad en la que se encuentra la escuela, sus condiciones ambientales y su ubicación.

2. La Evaluación de Entrada: analiza las características de cada centro educativo estudiado (historia de la escuela, programas y proyectos educativos, tamaño, oferta educativa) y sus recursos humanos y materiales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

3. La Evaluación de Proceso: esta fase de la evaluación, que entendemos es el elemento central de la “Evaluación de la organización escolar en el desarrollo de escuelas inclusivas”, se centra en el análisis de determinadas subdimensiones, a partir de una propuesta (modelo) diseñada para este estudio, con el fin de relacionar los elementos de la organización escolar y la proximidad o lejanía de los postulados que promueve una Educación Inclusiva.

4. La Evaluación de Producto: se valora la satisfacción e insuficiencias que percibe la comunidad educativa, en cuanto al grado de Inclusión alcanzado en el centro en función de la organización. (p.133)

De esta manera se implementa los diferentes tipos de evaluación en 6 centros educativos de que están inscritos en los programas de seguimiento cercano y escuelas de calidad y que ponen en práctica el derecho de la inclusión, la investigación se realiza bajo la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) a través de un estudio de caso, además se añade la metodología de investigación evaluativa teniendo en cuenta el objetivo de esta.

Se evidencia luego de la culminación de la investigación los resultados que se obtienen a partir de la puesta en práctica de cada una de las evaluaciones:

- Los maestros, maestros de apoyo y directivos, están comprometidos con los programas de inclusión, sin embargo, es necesario que tenga en cuenta otros aspectos que son necesario para el desarrollo del programa como lo es la capacitación continua.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

- Las escuelas tienen programas para la participación de la familia y la comunidad, sin embargo, es necesario que den información más clara y cuenten con la opinión de los padres al momento de tomar decisiones.
- Como elemento positivo se resalta que estas instituciones no discriminan a los niños y reciben bajo cualquier condición a los estudiantes a diferencia de otras que los rechazan por puntajes evolutivos o niveles académicos.
- Estas instituciones infunden en sus estudiantes y colaboradores el respeto por la diferencia, el trabajo colaborativo, las diferentes formas de comunicación, el trabajo colaborativo entre docentes y concientiza a la comunidad en los cambios, la toma de decisiones y los riesgos.
- Al realizar cada una de las evaluaciones se evidencia que las instituciones se deben adecuar de forma mejor para lograr ofrecer una educación de calidad a estudiantes de diferente raza, cultura y estratos sociales y no solamente a los que presentan algún tipo de discapacidad.
- Algunos maestros y directivos se encuentran satisfechos con los programas y resultado, mientras otros se encuentran reticentes ante ello por su punto de vista y su poca formación ante la inclusión
- Es necesario tener más intervención de especialista en educación especial ya que en ocasiones son los docentes titulares quienes se hacen cargo de las personas con discapacidad
- Es necesario dinamizar con los diferentes sectores como la familia y la comunidad para obtener mejores resultados.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

A manera de cierre la investigadora toma de manera global la evaluación de producto donde encuentra que

(Velazquez, S.A)

En la evaluación del producto se concluye que con la implementación del Programa de Integración han salido a la luz las creencias y las expectativas en relación con los niños con discapacidad. Dicha situación sumada a una serie de dificultades combinadas entre sí, como una formación insuficiente, recursos, tiempos específicos de coordinación y reflexión, nos lleva pensar que las insuficiencias encontradas en el proceso de Integración se han incrementado, por una parte, por la deficiente coordinación entre los miembros de los centros, y por otra, por las limitaciones que la comunidad escolar posee. Es decir, no se ha logrado comprender que las dificultades son retos. Aunque también es preciso señalar que se han localizado prácticas excepcionales que confían que la educación pueda ser algún día realmente para todos. (p.332)

En general, se puede decir que la inclusión depende de diferentes factores para que se pueda cumplir de forma adecuada, la organización institucional y el cumplimiento de la normativa referente al tema, es el principal factor que conlleva al buen trato y a la calidad educativa para los niños y niñas con nuevas necesidades educativas, seguido a ello el rol que juega el maestro, los padres y la comunidad es relevante, ya que el trabajo conjunto de estos agentes facilitará el desarrollo reconociendo las fortalezas y debilidades del niño y mejorándolas en todos los entornos en los que permanece el niño, en gran medida los estilos de enseñanza, los métodos y las herramientas que use el maestro es un elemento importante para el proceso del niño, sin dejar de lado la orientación y el acompañamiento de educadores especiales; en tercera instancia debe reconocerse también que los pares juegan un rol importante en el niño ya que

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

transmitirán gran cantidad de conocimiento por medio de la interacción y gracias a la conducta de imitación de los niños necesidades educativas especiales.

3.2. Marco Teórico

Dado que el objetivo central de esta investigación está puesto en el desarrollo inclusivo de los niños y niñas con discapacidad intelectual y su proceso educativo dentro de los jardines infantiles, se aborda diferentes teorías que permitirán no solo entender el desarrollo del niño; sino también, las estrategias que debe tener la maestra dentro de un aula inclusiva ofreciendo una educación de calidad.

De esta manera, se revisará la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura tomada de (Bandura & Walters, 1974), que nos permitirá conocer la importancia que tiene el aprendizaje a través de la interacción con los pares, resaltando la relación que existe entre la imitación y el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, por otro lado se retoma la teoría de Feuerstein tomado de (Feuerstein, S.F) partiendo de su aporte en modificabilidad estructural, cognitiva y experiencia de aprendizaje mediado, y teniendo en cuenta que a través de la interacción con los pares, los niños con discapacidad intelectual pueden cambiar su conducta, también se toma la teoría de condicionamiento por contigüidad propuesta por Edwin Guthrie tomado de (Schunk, 2012), reconociendo la necesidad de introducir las rutinas y los hábitos en la población con discapacidad intelectual, por último se toma de verdugo (Verdugo, ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL , 2002) su aporte basado en la conducta adaptativa que beneficia al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Así, desde la experiencia docente se debe reconocer la importancia que tiene la interacción de los niños y niñas con sus pares, ya que esto permite que los niños aprendan de los otros y se complementen dando pie a un desarrollo. Al observar la interacción, el maestro puede identificar que el niño se desarrolla de forma integral a través de la participación de todas sus dimensiones como la comunicativa, socio-afectiva, cognitiva y demás sin restar importancia a ninguna; desde esta postura, nos basamos entonces en la teoría de Albert Bandura, teniendo en cuenta que todos los niños con discapacidad o no, aprenden por medio de la observación y la imitación de aquello que es desconocido para ellos, sin embargo, al observarlo en los comportamientos de sus pares lo apropian en la mayoría de situaciones, según

(Bandura & Walters, Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad., 1974) :

En la actualidad los teóricos del aprendizaje conceden cada vez más atención al proceso de imitación, pero lo siguen tratando normalmente como una forma de condicionamiento instrumental, como lo concebían Miller y Dollard. Sin embargo, hay bastantes pruebas de que puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición y, por tanto, no recibe refuerzo. (p.18)

Desde esta postura, Bandura explica que los sujetos que interactúan y aprenden unos de otros se pueden identificar como su nivel de conocimiento aumentan sin necesidad de realizar varios ensayos, más bien este conocimiento se adhiere a las estructuras mentales del niño aumentado su experiencia, para ponerlo en práctica no precisamente en el instante en que lo aprendió, sino cuando este sea útil a lo largo de su vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Según (Bandura & Walters, 1974), el niño aprende a través de la observación donde juega un papel importante: primero las consecuencias de sus acciones, segundo un aprendizaje vicario (aprendizaje por imitación), tercero un aprendizaje por observación, donde se capta un comportamiento para luego ser reproducido, y la motivación que es relevante ya que a través de esta se recibe un incentivo o una consecuencia al realizar dicha conducta, lo que aumenta o disminuye la reproducción de la misma.

En relación con lo anterior, se afirma que el comportamiento de los niños y las niñas con discapacidad intelectual puede ser modificada con el fin de construir conocimientos para la vida, a través de la experiencia que adquiere en la interacción con los demás, por medio del uso de los sentidos y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos previamente; según (Feuerstein, S.F):

El organismo en crecimiento está dotado por características psicológicas determinadas genéticamente, pero al estar expuesto directamente a los estímulos, se modifica a lo largo de su vida. Estos estímulos, los cuales son percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción de este y según la conducta del individuo se producen cambios más o menos permanentes que se van sucediendo según la naturaleza, intensidad, y complejidad de dicho estímulo, de manera que cuando más novedoso sea y más fuerte la experiencia, mayor será el efecto en la conducta cognitiva, afectiva y emocional. Junto con esta modalidad existe otra modalidad de interacción: la experiencia de aprendizaje mediado que, según Feuerstein, explica las diferencias individuales en el desarrollo cognitivo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Se evidencia entonces, que al igual que Bandura (1974), Feuerstein (S.F.) da una gran importancia a la relación que tiene el sujeto con el entorno, ya que gracias a sus sentidos recoge información de todo lo que lo rodea, conllevando a modificar su estructura cognitiva (adquiriendo conocimiento), por tanto, se hace importante el aprendizaje social, en este sentido se toma a Edwin Guthrie retomado en (Schunk, 2012) quien propone la teoría de condicionamiento por contigüidad donde expone que: el aprendizaje está basado en una asociación de estímulo respuesta, dando lugar a un aprendizaje que se adquiere a través de los actos repetitivos, formulando el concepto de fuerza asociativa que es usada para definir la importancia que tiene dichos comportamientos en la construcción de hábitos

(Schunk, 2012)

Guthrie creía que el aprendizaje no requería que las respuestas fueran recompensadas. Para él, el mecanismo clave es la contigüidad o el emparejamiento cercano en el tiempo entre el estímulo y la respuesta. Esta última no necesita ser satisfactoria; un emparejamiento sin consecuencias puede conducir al aprendizaje (...) Los *hábitos* son disposiciones aprendidas al repetir respuestas previas (Wood y Neal, 2007). Como los hábitos son conductas establecidas ante muchas señales, los profesores que quieren que sus alumnos se comporten bien en la escuela necesitan vincular las reglas escolares con muchas señales. (p.99)

De esta manera, se reconoce que, en el desarrollo y aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, se debe fomentar los hábitos y la creación de rutinas que le permitan al niño adquirir conocimientos a partir de la realización de una tarea repetitiva; conocimiento que ha de servirle a lo largo de su vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

En última instancia, se resalta la postura de Verdugo (2002) como argumento a favor del aprendizaje inclusivo de los niños y niñas con discapacidad intelectual, ya que, gracias a esto, los niños pueden desarrollar una conducta adaptativa, esta depende de las habilidades y competencias tanto sociales como prácticas que se pueden reproducir en su día a día, desarrolladas mediante la interacción con un grupo social. De esta manera, es necesario resaltar nuevamente la importancia que tiene el aprendizaje social como se expone en la teoría de Bandura, reconociendo que esta apoya a diferentes posturas que nacen en pro del mejoramiento a la calidad educativa de los niños con discapacidad, así,

(Verdugo, ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL , 2002) indica que:

El análisis se dirige a evaluar las interacciones con los demás y el rol social desempeñado, destacando así la importancia que se concede a estos aspectos en relación con la vida de la persona. La participación se evalúa por medio de la observación directa de las interacciones del individuo con su mundo material y social en las actividades diarias. Un funcionamiento adaptativo del comportamiento de la persona se da en la medida en que está activamente involucrado (asistiendo a, interaccionando con, participando en) con su ambiente. Los roles sociales (o estatus) se refieren a un conjunto de actividades valoradas como normales para un grupo específico de edad. Y pueden referirse a aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios, de ocio, espirituales, o de otro tipo. (p. 11)

Según el Ministerio de Educación

(MEN, 2009)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

La inclusión es el medio que permite lograr una equidad e igualdad de oportunidades de los niños y niñas en el aula, con el fin de garantizar los derechos y valores, mediante estrategias que lleven a la participación, formando seres integrales.

Por otra parte, la discapacidad intelectual según:

(La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, 2010) La Discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en /as habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Por lo tanto, los niños y niñas con discapacidad intelectual necesitan apoyos y estrategias que les permita tener una calidad de vida optima, para lograr esto se deben crear métodos de trabajo en las aulas y de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1999), definen las estrategias como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Estas estrategias requieren de ajustes razonables como lo es el PIAR definido según

(MEN, 2017)

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Permitiendo al maestro generar experiencias significativas atendiendo a la diversidad en el aula, potenciando las habilidades de los niños y niñas en condición de discapacidad requieren unos ajustes razonables

Estos ajustes razonables permiten al maestro crear herramientas y planes de mejoramiento para cada estudiante, según la necesidad que se presente, garantizando así el aprendizaje y la participación de los niños y las niñas.

Por otro lado, el PEI definido por el

(Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, S.A) afirma que:

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Por consiguiente, en el PEI se define la estructura de la institución donde se establecen los principios, valores, objetivos, misión, visión, reglamentación, con relación a las necesidades de la comunidad en general. De tal manera que los procesos de enseñanza y aprendizaje estén respaldados según el decreto 1421 el cual exige procesos de inclusión en la comunidad educativa.

Continuando con la categoría de estrategias, nace la subcategoría Didáctica definida según (Torres Maldonado & Girón Padilla, S.A)

Está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. (p.11)

Es así como los maestros deben buscar la flexibilidad facilitando oportunidades de aprendizaje, apoyo y enseñanza, delegando responsabilidades y soporte equitativo al desarrollar actividades dentro y fuera del aula, evidenciando la fortaleza de los valores para llevar una sociedad orientada al crecimiento personal brindando herramientas necesarias para la vida.

El DUA según

(Ministerio de Educación Nacional , 2017), en el Decreto 1421 de 2017 es vista como:

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos,

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formuladas partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. (p.05)

Este decreto propone que en la propuesta pedagógica de cada institución se creen metodologías que permitan transformar el aula, de tal manera, que se faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas.

De esta manera, se evidencia una relación entre los autores expuestos anteriormente puesto que consideran algunas de las características fundamentales del desarrollo y el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual; en esencia se considera que todo niño con discapacidad aprende a través de la memoria, de las repeticiones y de lo rutinario, por ello es necesario que sus actividades sea recordadas a diario y expuestas paso a paso sin cambiar ninguno; también, es evidente que todos los niños en sus primeras etapas de vida aprenden por medio de la imitación, esto se evidencia con más relevancia en los niños con discapacidad intelectual, ya que dependerán de ello a lo largo de su vida, es por ello que es necesario la inclusión, pretendiendo que el niño aprenda de sus pares.

Todo lo anterior revela la importancia de crear estrategias integradas, donde se permita la socialización, la integración, la participación y la creación de hábitos y rutinas, a partir de las teorías y posturas de los autores nombrados anteriormente y de todos aquellos que hacen un

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

aporte al desarrollo y progreso de la discapacidad intelectual, beneficiando y aportando al aprendizaje de los niños y niñas con dicha discapacidad, reconociendo que estos tienen las mismas posibilidades y derechos que sus pares, y como maestras se debe implementar las estrategias adecuadas para Fomentar no meramente la integración del niño si no ofreciendo una inclusión de calidad.

3.3. Marco Conceptual

En Colombia, se habla de inclusión educativa a mediados del siglo pasado, sin embargo, para el siglo presente el proceso empieza a tomar fuerza gracias a los parámetros y reglamentaciones que propone el Ministerio de Educación Nacional y el Estado Colombiano, tomando como base el derecho a la educación e igualdad a la que tienen acceso todos los seres humanos independientemente de sus capacidades.

En la Constitución Política de Colombia de 1991 (República de Colombia, 2010, pág. 36) , en su artículo 67 definen la educación como un derecho para todas las personas y un servicio público que tiene una función social, por medio de ella, se busca que la sociedad en general, construya nuevos conocimientos que le permitan acceder a la ciencia, la tecnología, los bienes y los valores culturales.

Con el fin de construir estos nuevos conocimientos las instituciones y por consiguiente los docentes deben plantear e implementar estrategias de aprendizaje no solo para los estudiantes con discapacidad intelectual, sino también para todos los estudiantes del aula, ya que es posible observar que estos estudiantes en ocasiones también presentan dificultades para lograr el aprendizaje, de esta manera las estrategias de aprendizaje deben responder al objetivo de aprendizaje, como lo mencionan (Valle, Cabanach, González, & Suárez, 1998) “las estrategias

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p.56), así contribuyendo a mejorar el aprendizaje en el aula, teniendo en cuenta que (Zapata Ros, S.A). “El aprendizaje es una actividad exclusiva y singularmente humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar” (p.07)

Cuando en el aula se implementan estas estrategias, respondiendo a dar cumplimiento al derecho a la educación de los niños y niñas en condición de discapacidad, hacemos referencia al término inclusión que según La Unesco retomado en (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, S.F), se define como:

Un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

Lo anterior implica que, todas las personas tienen el derecho de ingresar a una institución educativa y esta tiene el deber de proporcionar un proceso educativo de calidad para todos los niños y niñas sin discriminación alguna; la inclusión entonces permitirá un pleno desarrollo integral de todas las personas que tienen las mismas capacidades y habilidades.

Por otro lado, según el

(Instituto Interamericano del Niño, 2001):

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

La inclusión es un derecho que hace un bien educativo con sentido social (...) La educación inclusiva, supone promover vías en donde la práctica de la misma pueda ser utilizada para proponer inclusión social y asegurar todos los derechos humanos. Las escuelas comunes con educación inclusiva son los medios más efectivos para combatir actitudes discriminatorias, creando comunidades de apoyo, constituyendo sociedades inclusivas y logrando educación para todos; además proveen una educación más efectiva para la mayoría de los niños mejorando su eficiencia y mejorando la eficiencia del sistema educativo en su totalidad. (p.13) (p.15)

Por lo que se puede asegurar que la inclusión es un derecho que trae beneficios tanto para la sociedad como para instituciones que asumen el reto de una educación para todos, gracias a ello, los estudiantes pueden lograr su máximo desarrollo teniendo en cuenta sus dimensiones; sin embargo, es necesario recalcar que la inclusión es diferente a una integración educativa, ya que la inclusión tiene relación con las estrategias que disponga la institución para el estudiante con el fin de potenciar sus capacidades.

Por otra parte, es necesario hablar de la discapacidad desde un ámbito global que según la (Organización Mundial De La Salud, 2019)

Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

El aprendizaje de los niños con discapacidad cognitiva en la etapa pre - escolar que comprende hasta el grado transición, este proceso guarda una estrecha relación con el desarrollo de diferentes dimensiones, competencias y habilidades de forma inclusiva, ya que esto le será útil a lo largo de su vida.

Se precisa entonces el desarrollo cognitivo como el desarrollo de la capacidad de pensar y razonar según la siguiente definición

(Tomás & Almenara, 2007)

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades de pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender, y manejarse en la realidad. (p.02)

Cabe resaltar que el desarrollo cognoscitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, este inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

También encontramos el desarrollo comunicativo que se genera desde los primeros inicios de interacción del ser humano con el mundo y se encuentra presente a lo largo de su vida, ya que por medio de un lenguaje es posible expresar diferentes ideas y sentimientos, creando vínculos afectivos con otros que nos rodean. En la educación inicial, es importante el desarrollo de esta dimensión en los niños, teniendo en cuenta que por medio de la interacción comunicativa con sus

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

pares se genera el proceso de enseñanza y aprendizaje en el medio, con diálogos, puntos de vista, acuerdos y la construcción de mundos posibles e imaginarios. Teniendo en cuenta lo anterior se retoma a Pérez y Roa (2010, p. 16) en (Pinzón , 2011)

Hoy, es claro que los propósitos de la escuela, frente al lenguaje, se orientan a construir las condiciones para que los niños y niñas ingresen a la vida social y académica construyendo una voz propia que les otorgue seguridad e identidad con su grupo social de referencia, de tal modo que vayan configurando un lugar en el tejido social (p. 02)

Por último, es de suma importancia pensar en el desarrollo socio afectivo de los niños y en especial los niños con discapacidad intelectual; sin dejar de lado que esta dimensión socio afectiva, es una de las bases más importantes para vivir en sociedad.

(Asnimo, 2010).

El desarrollo social es fundamental para el bienestar de cualquier individuo. Se ve influido por factores como: temperamento y personalidad, lenguaje y capacidades cognitivas, relaciones emocionales, ámbito familiar, expectativas de los padres y estilos de crianza (...) La comprensión social, empatía e interactividad social son aspectos sólidos desde la primera infancia a lo largo de toda la vida adulta en la mayoría de las personas. (p. 01)

Ligado al desarrollo de las diferentes dimensiones se encuentra el desarrollo y potenciamiento de las habilidades que poseen los niños con discapacidad intelectual, desde el nacimiento y a lo largo de su vida el ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten desarrollarse con autonomía en un entorno social, estas habilidades se clasifican de la siguiente manera:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

- **Habilidades conceptuales:** Estas hacen referencia al lenguaje expresivo y receptivo como la lectura, la escritura, el concepto de dinero y la autodirección.
- **Habilidades sociales:** Hacen referencia a la responsabilidad, la autoestima, las emociones, habilidades interpersonales para relacionarse con los demás.
- **Habilidades prácticas:** Hacen referencia a las actividades realizadas por los seres humanos en la vida cotidiana como alimentarse, movilizarse de un lugar a otro, asearse, vestirse y tomar decisiones valiéndose por sí mismo

Dado lo anterior se evidencia que las dimensiones de la primera infancia implican que toda acción, estrategia o actividad educativa en preescolar, debe integrar las diferentes dimensiones del desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo, estético, espiritual, y ético; proporcionando también, el trabajo en equipo como espacio para aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideas. (Nacional, pág. 17).

Se debe tener en cuenta que lo más importante de la educación en la primera infancia la cual debe ver al niño como un ser integral, evidenciando en esta la integridad de diversas perspectivas en las que estos sujetos son personas activas, participativas, por lo tanto, se debe potencializar el desarrollo de cada una de estas dimensiones para que construyan el conocimiento y la transformación de la realidad sociocultural, con liderazgo y emprendimiento.

3.4. Marco Legal

Teniendo en cuenta la estrecha relación que hay en los métodos de inclusión en niños con discapacidad intelectual en el Jardín Infantil “Los Pingüinos” y el derecho dentro de una comunidad educativa, el presente trabajo de investigación se enmarca bajo las siguientes leyes; Derecho a la educación, artículo 67 de la constitución política de Colombia, la Ley 115 de

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Febrero 8 de 1994 (Ley general de educación), la ley estatutaria 1618 de 2013 (Ley de discapacidad), Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 (marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad con el fin de garantizar la educación), UNESCO, La Convención sobre los derechos humanos de la infancia (1989, art 23.1), Dimensiones de la primera infancia y la Declaración Mundial sobre la Educación para todos 5-6 de marzo de 1990. Decreto 470 de 2007 (marco normativo del Distrito)

Partiendo del Derecho a la educación según el Art. 67 de la Constitución Política de Colombia, declara que, por medio del aprendizaje, la educación le permite a la sociedad adquirir conocimientos para generar un desarrollo en su personalidad e identidad y contribuye a ser un eje fundamental del Estado para su desarrollo social. El Estado es el encargado de garantizar el acceso a la educación por medio de las políticas públicas que son fundamentadas en el derecho a la educación.

(Perez Escobar, 1991)

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

De la misma forma continuamos con la Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley general de educación) que es específica en cuanto la formación indestructible de la educación. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ministerio de Educación , 1994).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Esta ley establece las normas legales para prestar el servicio de educación pública, fundamentada en los principios de la constitución política de Colombia, desde el derecho a la educación, teniendo en cuenta, el pleno desarrollo de la personalidad, la formación integral, el acceso, el estudio, la promoción y la adquisición de valores personales y sociales.

Por otra parte, encontramos la Ley 1618 de 2013 de la cual se fundan las prácticas para garantizar que los derechos de las personas con discapacidad sean cumplidos. Establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción formativa y de ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. (ICBF, 2013)

La educación parte de la premisa de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de un país determinado, en este caso específico de Colombia, la calidad educativa se plantea desde los estándares nacionales, que promueve la educación para todos y todas con calidad y equidad, El significado de esta propuesta, determina la dirección de la educación inclusiva una mirada al cambio educativo en el Jardín Infantil “Los Pingüinos” a través de una orientación inclusiva, que juega el papel de adquirir conocimientos, que corresponden a los estudiantes no necesariamente a personas con capacidades especiales, sino a todos los matriculados en el sistema educativo, simplemente adaptar ese sistema a las personas que así lo requieren.

Teniendo en cuenta que la atención a la población con capacidades diversas parte de esa inclusión escolar, que desde la ley 1618 propende a educar a todas las personas partiendo de sus individualidades y como se mencionaba anteriormente se prepara a la escuela para la sociedad no a la sociedad para la escuela., Así mismo, afirma

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

(González gil, 2011)

La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos se circunscribe en el marco de atención a la diversidad; pero hay que tener en cuenta que no toda “la diversidad” presenta necesidades educativas especiales. (...) y nadie puede ignorar que las diferencias entre los alumnos en las situaciones de aprendizaje siempre han existido y no tiene sentido buscar el límite para determinar hasta donde una necesidad es común y donde empiezan las necesidades especiales. Se trata simplemente de garantizar el derecho a la educación para todos los alumnos y, a su vez, constatar que el proceso educativo cumple con una de sus funciones fundamentales: la de compensar las desigualdades en el acceso a la educación. (p. 61)

Por lo anterior, se puede decir que hoy en día se continúa hablando de la inclusión educativa como el grupo de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados. Los enfoques y respuestas han sido esencialmente compensatorios y/o correctivos, principalmente mediante el establecimiento de estructuras curriculares, programas de estudio y escuelas especiales diferenciadas. En muchos casos, una de las consecuencias más significativas de una estructura institucional y curricular diferenciada ha sido la segregación y el aislamiento, dentro del sistema educativo, de aquellos estudiantes considerados y a veces estigmatizados como “especiales”; por ello, la educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de características personales y culturales. Partiendo de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar junto.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Así mismo, los procesos de inclusión según el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, que tiene como principal punto brindar educación a todos los estudiantes con alguna condición de discapacidad, estos deben acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y deben recibir los apoyos y ajustes razonables pertinentes para que su proceso educativo sea exitoso aplicado desde la educación formal preescolar, primaria, básica media, básica secundaria y educación superior.

Este decreto es un primer paso para eliminar las barreras existentes promoviendo el ingreso a la educación a la población diversa y se promueva también su desarrollo, aprendizaje y participación con condiciones de equidad entre los demás estudiantes; según

(MEN, 2017)

Que el artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar (...) El esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. (p. 02)

También, la Corte Constitucional, mediante su jurisprudencia, igualmente ha hecho énfasis en el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva que (...) persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza», según lo indicado en la Sentencia T '051 de 2011”.

Se evidencia entonces, que este decreto abre las puertas a una educación en la que todos los estudiantes crezcan en un entorno de respeto valorando la diversidad, es esta la oportunidad y el

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

momento de cerrar las brechas de la desigualdad de manera que se garantice a todos los niños y jóvenes una educación de calidad, sin dejar de lado la UNESCO La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1984. Art. 26) recoge que:

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, S.F)

Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales... donde cada sujeto desde que nace adquiere derechos fundamentales irrenunciables pese a su conocimiento y reclamación de los mismos, por tanto, esta le garantiza el cumplimiento en función de la formación de sujetos integrales y garantes de derechos.

Partiendo de ello, se reconoce la educación como un derecho fundamental buscando calidad de vida en los niños desde la particularidad de la educación inclusiva que ha venido reconstruyendo la relación que se unifica entre el campo político y educativo, mediante La Convención sobre los derechos humanos de la infancia (1989, art 23.1) señala la obligación y el compromiso de los estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad, reconoce “Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad. (Unicef, 2006, pág. 18)

Como fundamento social, desde la particularidad de la educación inclusiva se ha reconstruido la trama de relaciones que se van entablando entre el campo político y educativo en el momento constitutivo del estado y de la sociedad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Por su parte, el Decreto 470 se enmarca dentro de la constitución política de Colombia de 1991, decreto 1421 de 1993 y el acuerdo distrital 137 del 2004 donde hace referencia a que Colombia es un estado social de derecho, principalmente para garantizar los derechos a las personas con discapacidad en atención integral señalando así “las capacidades de la gente, por la gente y para la gente” (SED, 2007, pág. 08) , mejorando la calidad de vida de las personas en diferentes contextos como lo son de salud , educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, cultura, recreación y deporte, accesibilidad, empleo y salarios a nivel distrital

Si bien, se resaltan dos objetivos fundamentales dentro de la política, inicialmente se busca una inclusión social en el que se genere una cultura que garantice los deberes de las personas con discapacidad y sus familias entendidos como ciudadanos y ciudadanas; por otra parte, se toma la calidad de vida con dignidad como segundo objetivo, es decir, satisfaciendo sus necesidades básicas desde 5 enfoques primordiales como lo son (humana, social, económica, cultural y política).

Igualmente, las dimensiones juegan un papel fundamental dentro de dicho documento ya que “es un espacio de expresión de los habitantes de la ciudad en el que confluyen las creencias y las percepciones diversas con la intención de construir colectivamente una representación del tejido social” (SED, 2007, pág. 16). Estructura que a su vez fomenta la participación de los ciudadanos y ciudadanas, a partir de los derechos de los mismos como lo son el derecho de la salud, educación, productividad, vivienda y bienestar.

Finalmente, se recopilan acciones y medidas que se deben ejecutar en pro de la población con discapacidad garantizando y eliminando las barreras que se puedan presentar dentro de

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

cualquier situación, cumpliendo y respetando sus derechos hacia una calidad de vida; generando equidad e igualdad hacia cualquier tipo de población con discapacidad.

En conclusión, debe reconocerse que las leyes, decretos y políticas públicas han aportado en gran medida para mejorar la educación inclusiva y garantizar los derechos de las personas con discapacidad, sin embargo, es necesario que desde la postura de todos los agentes que hacen parte de la educación, se realicen aportes con mayor fuerza y se tome conciencia de la gran responsabilidad que se tiene no solo para con las personas con discapacidad, si no también, para la sociedad.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque Tipo de Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se plantea una metodología cualitativa, donde se recogerá información relevante de cada persona, desde una perspectiva descriptiva, donde su propósito fundamental es la descripción del fenómeno, teniendo en cuenta las características y perfiles de personas mediante la evaluación en la que se recopilan datos con el fin de clarificar los sucesos que se llevan a cabo en dicha investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006)

Para ello se retomaron los objetivos planteados inicialmente que permiten determinar estrategias que contribuyan al aprendizaje, logrando el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños en condición de discapacidad en la educación inicial, partiendo del manejo que la institución y los maestros le está otorgando a los procesos de inclusión. Así mismo se realizará una amplia mirada al Proyecto Educativo Institucional con aras de identificar el significado de la inclusión en términos educativos, sociales y junto con la recopilación de información a través de las interacciones de la comunidad educativa, que llevan a la construcción de nuevas estrategias en pro de enriquecer la propuesta o proyecto que se ejecuta actualmente en el jardín.

4.2. Fases de la Investigación

ETAPA	CARACTERÍSTICAS	
Fase I	Descripción	Instrumentos
Describir el	<ul style="list-style-type: none"> • Se empieza a definir la problemática, donde se 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

<p>currículo establecido por el jardín Infantil “Los Pingüinos” en relación con el decreto 1421 de 2017</p>	<p>tiene en cuenta el significado y el manejo que la comunidad educativa del Jardín Infantil Los Pingüinos le otorga a la inclusión a los niños y niñas con discapacidad intelectual.</p>	<p>maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo
<p>Fase II</p>	<p>Descripción</p>	<p>Instrumentos</p>
<p>Analizar las estrategias que ponen en práctica las maestras en el aula, de acuerdo con el Currículo Institucional.</p>	<p>Se realiza el proceso de observación y acercamiento a la institución, junto con el desarrollo e implementación de diarios de campos que contemplan el registro de sucesos, teniendo en cuenta los significados y manejos que la comunidad educativa le brindan a la inclusión, trabajo conjunto con la directora quien dio a conocer el trabajo que lleva con los niños con discapacidad intelectual.</p> <p>Se realiza el análisis reflexivo que permita conocer los cambios que se incluirán al PEI de la institución en pro de la implementación de estrategias que fortalezcan los procesos de inclusión en la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Diarios de campo • Entrevistas a maestros • Diarios de campo • Fotografías
<p>Fase III</p>	<p>Descripción</p>	<p>Instrumentos</p>
<p>Diseñar una página web con las estrategias didácticas que permitan potenciar el</p>	<p>En esta fase evidencia el proceso de análisis, interpretación y la conceptualización. de los resultados de acuerdo con la información y datos recolectados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación docentes en formación

<p>desarrollo integral de las dimensiones de los niños con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos”</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de fotos y videos • Revisión de diarios de campo

4.3. Articulación con la Línea de Investigación

Teniendo en cuenta la línea de investigación propuesta por la Universidad “Evaluación, aprendizaje y docencia” Este proyecto se basa inicialmente en una problemática evidenciada en un ámbito educativo que en este caso es el “ Jardín Infantil los Pingüinos”; respondiendo al objetivo que se plantea donde inicialmente se propone fortalecer la reflexión y el debate frente a problemáticas de la evaluación, esta se lleva a cabo a través del análisis, la descripción y el diseño de estrategias pedagógicas que permitan cumplir con una inclusión de calidad.

Por otro lado, el aprendizaje se puede evidenciar desde diferentes perspectivas, inicialmente la investigación tiene como objetivo aportar de manera significativa al PEI de la institución a través de la determinación de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños con discapacidad intelectual, esto aportará tanto al

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

aprendizaje de las docentes del jardín, como a las docentes en formación y a los niños que hacen parte de la investigación.

La docencia se refleja a partir de los conocimientos que son adquiridos a lo largo de la carrera por las estudiantes y que permiten de una u otra forma orientar la trayectoria de la investigación, sin embargo, la investigación también permite la construcción de nuevo conocimiento que contribuirán más adelante en la práctica de su profesión.

4.4. Población

El jardín infantil **“LOS PINGÜINOS”**, está ubicado en la localidad 15 Antonio Nariño, en el barrio Ciudad Berna, es una institución educativa de carácter privado, fundado hace más de 40 años ofreciendo educación preescolar en los niveles de Párvulos, Pre-Jardín, Jardín y Transición. Cuenta con amplias instalaciones y espacios lúdico-pedagógicos. Actualmente el jardín presta el servicio de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. a 220 niños y niñas matriculados formalmente ante la secretaría de educación.

El jardín infantil implementa el proyecto pedagógico institucional **“Trabajo En Equipo, Niños Exitosos”** en el que se busca involucrar a los padres de familia en gran medida a los procesos académicos y de aprendizaje de los niños y niñas por medio de proyectos y actividades sociales.

En el jardín infantil, se encuentran 4 niños con discapacidad intelectual en los niveles de párvulos, pre jardín, jardín y transición respectivamente, quienes viven sus rutinas, actividades y momentos diarios en la jornada escolar, sin embargo, se observa en algunas aulas cierto rechazo por parte de los pares hacia estos niños ya que evitan interactuar con ellos en actividades como el juego y en ocasiones los golpean.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Caracterización de los niños y niñas con discapacidad intelectual según lo observado por las investigadoras.

Nombre estudiante # 1

Síndrome de Down

Presenta alteraciones al nivel del lenguaje, presentando dificultad en las habilidades psicolingüísticas como lo son:

Atención, concentración, secuenciación, categorización, identificación, discriminación, memoria secuencial auditiva, comprensión auditiva la expresión verbal, relacionándolo con la habilidad del niño para expresar conceptos verbales.

Durante las sesiones a modulado su tono muscular a nivel facial mediante ejercicios. en ocasiones requiere que se le repitan varias veces las indicaciones para ejecutar las instrucciones

- ✓ Es un niño que tiene la capacidad de mirar a la persona que le habla e interactuar con él durante 1 o 3 minutos, realiza actividades de cara cara con su madre por un periodo de 3 minutos.
- ✓ Es capaz de observar los estímulos visuales como lo son los objetos que se le prestan por periodos de 1 a 3 minutos y las señales que se le realizan.
- ✓ Es capaz de realizar actividades grupales de principio a fin por un periodo de 3 a 5 minutos con apoyo del adulto presentando interés por las actividades propuestas.
- ✓ Es capaz de tolerar la cercanía y contacto de maestros y compañeros
- ✓ Es capaz de tolerar el permanecer en un lugar o cierta posición que se le indica durante el tiempo que lo requiera la actividad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

- ✓ Es capaz de emitir sonidos y se auto limita, busca objetos después de tres desplazamientos.
- ✓ Es capaz de identificar la igualdad entre los objetos colocando el “carro con el otro carro”. Prepara una lámina igual con otra lamina hasta lograr la participación en una lotería.
- ✓ Repite acciones simples que ya se han realizado si el adulto lo hace en frente de él.

Nombre estudiante: # 2

Discapacidad cognitiva

- ✓ Es un niño con tono muscular rígido con dificultades en la escritura,
- ✓ Está aprendiendo a conocer su cuerpo estimula, identifica el lugar donde e se cambian las niñas, en ocasiones es voluntarioso, se sale del salón para observar las niñas.
- ✓ En ocasiones es tierno, es muy esporádico, le gusta consentir las niñas.
- ✓ Llega al colegio con cansancio y sueño.
- ✓ Ha mejorado su coloreado, no reconoce los números en su totalidad solo hasta el número 3, confunde las vocales, se le están trabajando en script, se le facilita escribir más los números que las vocales.
- ✓ No realiza dibujos, colorea y garabatea
- ✓ No maneja un vocabulario amplio.
- ✓ Respeta limites en el coloreado.
- ✓ No tiene acompañamiento de la familia, no se ve reflejado el interés de la familia en la participación de su óptimo desarrollo, ya que para ellos el colegio es el encargado de realizar esta función.

Nombre estudiante: # 3

Retraso en el desarrollo

- ✓ Es un niño que logra su independencia
- ✓ Atiende las instrucciones sencillas.
- ✓ Atiende al ser llamado por su nombre se relaciona con sus compañeros por medio del juego.
- ✓ Disfruta de las actividades de estimulación y expresión corporal, con las que afianza su desarrollo motriz,

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son procesos que requiere de una atención constante, implementando estrategias para identificar características que permitan la recolección de información necesaria, que llevan a la identificación del problema a desarrollar.

Es así como en primera instancia se realizará una observación individual y de equipo, donde según

(Sanjuan, 2011)

La observación individual es la que realiza una sola persona, ya sea porque es parte de una investigación igualmente individual, o porque, dentro de un equipo o grupo, se le ha encargado un parte de la observación para realizarla sola. En cuanto a la observación de equipo o de un grupo es la que se realiza por parte de varias personas que integran un equipo de trabajo que efectúa una misma investigación y puede realizarse de varias

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

maneras donde cada individuo observa una parte o aspecto de todo, todos observan para luego reunir los datos y todos asisten, pero algunos realizan otras tareas. (p. 10)

A partir de esta técnica se utiliza como instrumento de investigación el diario de campo el que permite realizar una observación directa donde se extrae la información de los hechos reales, da a conocer por medio de una descripción detallada la organización que la institución tiene con respecto al trabajo que se realiza a diario, así mismo en él se evidencian las pautas y comportamientos que se llevan a cabo en el jardín para cumplir con los objetivos que se plantea el Proyecto Educativo Institucional.

Por otro lado, el diario de campo se puede realizar las veces que sea necesario ya que día a día suceden eventos relevantes que le permiten argumentar y encontrar herramientas en pro del desarrollo de la investigación.

Es posible utilizar entrevistas a la comunidad educativa donde directivos, maestros y padres de familia, comparten experiencias y vivencias de su quehacer diario, acerca del conocimiento y manejo de la inclusión en el Jardín Infantil Los Pingüinos. Que servirán de sustento en cuanto al soporte de eventos y sucesos, es así como (Jimenez, 2012) “afirmo que la entrevista se practica mano a mano con el método de observación participante donde se plantea una conversación normal con la diferencia de que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice”. (p.123)

De acuerdo con lo anterior se llevó a cabo el proceso de triangulación implementado las entrevistas a los maestros y cruzando esta información se realiza el análisis de los datos recolectados.

Capítulo 5. Análisis y Resultados

Con el fin de lograr los objetivos planteados en el trabajo de grado, a continuación, se presentan los resultados iniciando del objetivo específico y terminando con el objetivo general.

5.1. Resultados del objetivo específico 1

Es de resaltar que el objetivo 1 enuncia que

Describir el currículo establecido por el jardín Infantil “Los Pingüinos” en relación con el Decreto 1421 de 2017

Para esto se recolecto información por medio de diarios de campo de las visitas realizadas, adicionalmente, la Institución presto el PEI, donde se logró evidenciar lo escrito y estipulado en el PEI, con lo desarrollado en cada aula de clase por las maestras.

De acuerdo a lo anterior, y con la información recolectada, fue posible notar que en ningún capítulo del PEI, es mencionada la inclusión, ni el manejo de experiencias con los niños y niñas que tienen habilidades diferentes, puesto que las maestras solo cambian las actividades para los niños y niñas con discapacidad, tratando de ayudarles, pero no para potenciar sus habilidades.

Por lo tanto, es preciso afirmar que la Institución solo se enfoca en recibir a todos los niños, pero no en analizar sus necesidades, identificando las habilidades para que así mismo sean potenciadas.

5.2. Resultados del objetivo específico 2 y 3

Analizar las estrategias que ponen en práctica las maestras en el aula, de acuerdo con el Currículo Institucional.

Analizar el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual en el aula

Los objetivos específicos 2 y 3 enuncian:

Para dar respuesta a este objetivo se realizaron, diarios de campo y entrevistas con el fin de analizar el trabajo en el aula de las maestras.

De esta manera, las planeaciones son realizadas semanalmente utilizando un cuaderno por nivel, basándose en el plan de estudios que maneja la institución, planean actividades para las áreas de matemáticas, escritura, ciencias – sociales e inglés; específicamente y en algunas ocasiones en las áreas de sistemas y ética. Por otra parte, se evidencia que en el nivel de párvulos se planea una actividad por semana dirigida a la estimulación sensorial de los niños, actividades vivenciales enfocadas al reconocimiento de las vocales, los números, lecturas de cuentos y memorización de canciones con el fin de aumentar el vocabulario expresivo de los niños. En este nivel se dialoga con la maestra de uno de los niños con discapacidad intelectual sobre como ejecuta las actividades con él y ella manifiesta que en ocasiones debe modificarlas o cambiarles la indicación ya que el presenta una dificultad a nivel visual y requiere mayor acompañamiento.

Por otra parte, en el nivel de pre – jardín se evidencia que son muy pocas las actividades vivenciales que se planean para los niños donde especialmente se afianzan los trazos y la

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

motricidad fina del niño. En este nivel se encuentra otro de los niños con discapacidad intelectual y en diálogos con la maestra ella comenta que siempre debe cambiarle la actividad a él ya que presenta inquietud motora, se cansa muy rápido en alguna actividad, tiende a romper o comerse el material que se le proporciona y se dispersa con facilidad.

Posteriormente en el nivel de jardín se evidencia que existen alrededor de dos o tres actividades vivenciales planeadas por mes, las demás actividades se enfocan en el inicio del proceso lecto escritor y reconocimiento de números por familias. En este nivel se encuentran dos niños con discapacidad intelectual y al dialogar con las maestras ellas, manifiestan que desde inicio de año modificaron su plan de estudios para estos dos niños teniendo en cuenta sus capacidades para potenciarlas, es así como se evidencia que a estos niños no se les enseña en letra cursiva como a los demás niños, si no en letra script, se les trabaja fuertemente en el desarrollo motor fino, en actividades de atención y memoria.

Finalmente se encuentra en el nivel de transición una alta carga académica en sus planeaciones donde se enfocan las actividades a la lecto escritura, producción de texto, operaciones matemáticas como sumas y restas, muy pocas actividades vivenciales y las que se plantean son para las áreas de ciencias e inglés.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que dentro de las planeaciones establecidas para cada grupo no existe un espacio o no se menciona la inclusión y el manejo de las actividades para los niños en condición de discapacidad. Las maestras afirman que deben cambiar las actividades propuestas porque las actividades planeadas no cubren las necesidades de los niños en condición de discapacidad, presentando en ellos dificultades al ejecutar dichas actividades, presentando carencias en el momento de generar un trabajo colaborativo con los estudiantes al no

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

tener la formación y/o información pertinente para ejecutar estas metodologías de trabajo, por lo tanto, (Bandura & Wlaters, Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad, 1974) expone que el trabajo entre pares es fundamental mediante la interacción, e imitación para favorecer los procesos de enseñanza.

Por consiguiente, las maestras mencionan que deben modificar las actividades en el momento de ejecutarlas, dichas modificaciones no son ajustadas bajo la normatividad, ya que se debe partir desde la interacción del aula, en la que se pueda manejar la diversidad de los trabajos realizados en cada uno de los temas que maneje el plan de estudio (según corresponda a cada nivel), teniendo en cuenta que el estudiante requiere de apoyos de medios educativos ejecutándolos con todos sus compañeros de grupo; aplicando el DUA como se establece en el decreto 1421 para generar un aprendizaje significativo desde el ambiente de trabajo y así lograr el dominio de los contenidos del currículo, y en otros casos trabajar el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), como un proceso de valoración pedagógica que debe ser usado cuando se tenga la necesidad de realizarlo para favorecer los procesos de participación, desarrollo y aprendizaje.

Por lo anterior (Feuerstein, Utem virtual, S.F) afirma que los maestros son el eje fundamental de cambio y transformación para cubrir en alguna medida las necesidades de los niños en condición de discapacidad.

5.3 Resultados del objetivo específico 4

El objetivo específico 4 enuncia:

Diseñar estrategias por medio de una página web que permita favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos

Para resolver este objetivo se llevó a cabo en análisis de la información recolectada, donde, las observaciones realizadas en cada una de las aulas y las planeaciones ejecutadas, se percibe que se requiere un apoyo y un acompañamiento a las docentes de aula para generar conciencia de la importancia del manejo de la inclusión de los estudiantes con discapacidad para que ellos puedan desenvolverse con la máxima autonomía en cada uno de los entornos en los que se encuentren, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos de los niños y niñas con Discapacidad.

5.4. Resultados del Objetivo general

El objetivo general enuncia los siguiente:

Determinar de qué manera se favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten al Jardín Infantil los Pingüinos en el aula incluyente

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Para la solución de este objetivo se diseñó una página web que presenta estrategias que lleven a los maestros a enriquecer sus conocimientos y así fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y la participación en las aulas a los niños y niñas con discapacidad intelectual generando oportunidades y garantizar los derechos con el fin de promover la inclusión en las aulas.

Página web: <https://ksgarciap.wixsite.com/misitio-1>



[Bienvenida](#) | [Normatividad](#) | [Estrategias](#) | [Galería](#) | [Experiencias](#) Log In



Jardín Infantil Los Pingüinos

Marco Normativo

Decreto 470 de 2007

Educación para todos 2008

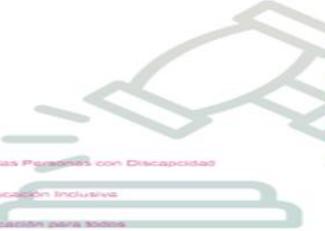
Ley estatutaria 1618 de 2013

Decreto 1421 de 2017

Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad

Políticas Internacionales de Educación Inclusiva

Declaración Mundial sobre Educación para todos



"En este apartado encontrarás los documentos normativos relacionados con la educación inclusiva, los cuales servirán de apoyo en tus prácticas pedagógicas, con el fin de garantizar el acceso y la permanencia de niños y niñas en las aulas educativas"

Reflexión

"No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser iguales"
Andreas

"Mientras enseño construyo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagó, porque indago y me indago. Investigo para comprender comprobando intervengo, interviniendo esbozo y me esbozo. Investigo para cambiar lo que aún no cambia y comunicar o anunciar la novedad"
Claudio Contreras

"Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basados en lo que todos son iguales, sino que todos son diferentes"
Laura Ballesteros

[Bienvenida](#) | [Normatividad](#) | [Estrategias](#) | [Galería](#) | [Experiencias](#) Log In





Jardín Infantil Los Pingüinos

En esta página encontrarán diferentes estrategias que les permitirá tener un apoyo en la metodología de la enseñanza y aprendizaje en las aulas mediante alternativas que atiendan la diversidad, fortaleciendo los procesos de inclusión según como lo establece la ley.

- 

Realizar capacitaciones donde la institución le brinde al maestro las herramientas de sensibilización, para promover el aprendizaje por medio de apoyos, asumiendo el control y la responsabilidad de la inclusión en el aula.
- Fomento de la comprensión de las diferencias individuales: el maestro hace un esfuerzo por orientar a los estudiantes para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales.


- 

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

ACTIVIDADES FASES DE LA INVESTIGACION	Marzo 2018	Abr 2018	May 2018	Jun 2018	Jul 2018	Ago 2018	Sept 2018	Oct 2018	Nov 2018	Dic 2018	Ene 2019	Feb 2019	Mar 2019	Abr 2019	May 2018	Jun 2019	Jul 2019	Ago 2019	Sept 2019	Oct 2019	
Elaboración del planteamiento del problema a investigar	■	■																			
Búsqueda de los fundamentos teóricos y antecedentes.			■	■	■	■															
Lectura de documentos y fundamentación teórica							■	■	■												
Visita a la instalaciones del Jardín Infantil los Pingüinos										■	■	■									
Elaboración de instrumentos con los resultados obtenidos de las visitas (diarios de campo)													■	■							
Aplicación de entrevistas a las maestras de la Institución.															■	■					
Redacción del análisis de los resultados, de acuerdo a la información recolectada.																	■	■	■		
Elaboración página web con las estrategias dirigidas a los maestros de la Institución																				■	■
Entrega de trabajo de investigación al																					■

Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

En relación con los objetivos planteados y de acuerdo con lo establecido en el PEI, se puede afirmar que dentro de las planeaciones establecidas para cada grupo no existe un espacio o no se menciona la inclusión y el manejo de las actividades para los niños en condición de discapacidad; las maestras mencionan que deben modificar las actividades propuestas ya que no cubren las necesidades de los niños en condición de discapacidad, presentando en ellos dificultades al ejecutar dichas actividades, sin embargo, es necesario resignificar esta estrategia. Si bien es cierto, que dentro del proyecto se llevan a cabo algunas actividades que involucran a los niños y niñas con Discapacidad Intelectual, estas no están siendo ejecutadas con la pertinencia en la atención a las necesidades de los niños, teniendo en cuenta que las maestras no cuentan con formación pertinente para potenciar las habilidades atendiendo a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.

De esta manera, se diseña una página web donde se exponen diferentes estrategias que permitan a las maestras apropiarse de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con Discapacidad, como herramienta en el desarrollo personal, social y educativo, fortaleciendo habilidades dentro de los diferentes contextos en los que se encuentre el niño.

Las planeaciones requieren un apoyo y un acompañamiento de las maestras de aula donde sus conocimientos sean llevados a la práctica y, de esta manera se genere conciencia de la importancia y el manejo de la inclusión., esto permite que los estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en cada uno de los entornos en los que se encuentren, y así poder

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

garantizar su desarrollo de aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Finalmente, dicha investigación fue enriquecedora tanto para el grupo de investigadoras como para las maestras y para el Jardín Infantil los Pingüinos, de una forma significativa, ya que permitió aportar a los procesos de inclusión dentro de una institución educativa, generando nuevos cambios de forma positiva principalmente desde las aulas de clase.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los futuros estudiantes que tengan intereses en el proyecto apoyar los procesos inclusivos en los contextos educativos en pro de generar cambios que conlleven a la participación de la comunidad, con el fin de fomentar procesos que atiendan la diversidad y las necesidades de cada entorno.

Así mismo la universidad debe continuar con los apoyos a las líneas de investigación aportando a la transformación social, mediante profesionales críticos, reflexivos y competentes, adicionalmente la licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Especial debe continuar con los apoyos y acompañamientos por medio del personal docente a los estudiantes en formación garantizando una educación de calidad.

Todo esto es de vital importancia ya que contribuye a promover la participación activa en las investigaciones.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Bibliografía

- Alvarado , M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. República de Guatemala: Universidad de Landivar.
- Ambrogio, M., & Petris, R. (2015). *Educación especial: Estimulación, motivación, aprendizaje y evaluación con software multimedia*. Argentina: Universidad Nacional de Nordeste de Corrientes Argentina .
- Ambrogio, M., & Petris, R. (2015). *Educación especial: estimulación, Motivación, aprendizaje y evaluación con software multimedia*. Argentina: Universidad Nacional de nordeste de corrientes de Argentina.
- Asnimo. (2010). *PERFIL SOCIAL DEL SÍNDROME DE DOWN*. España.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad editorial.
- Bandura, A., & Wlaters, R. (1974). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Alianza universidad editorial.
- Barbosa, C. (S. D. de enero de 2015). *EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/585/EXPERIENCIAS%20DE%20INCLUSION%20EN%20LA%20INSTUCION%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20SIERRA%20MORENA.pdf?sequence=1>
- Cabrera, E., Lizarazo , F., & Medina , D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista educación y desarrollo social*, 16.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygosky: Enfoque sociocultural . *Educere: Revista venezolana de educación* , 5.
- Cerón, E. (2015). *Educación inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental General Santander Sede campestre*. Bogota D.C: Universidad libre.
- Chiner, E. (s.f.). Investigación descriptiva mediante encuestas. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y Triangulación como procesos de evaluación del conocimiento en investigación cualitativa*. Santiago de Chile: Universiad del Bio Bio.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Chile: Universidad de Bío Bío.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento el investigación cualitativa*. Santiago de Chile: Universidad del Bío Bío.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Declaración Mundial Sobre Educación para Todos. (1990). *Conferencia Mundial sobre la educación para todos*. Jomtien Tailandia: Unesco.

Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Tipologías de familia en Colombia - evolución 1993 - 2014*. Bogota D.C: Universidad del Rosario.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*.
Obtenido de
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56856503/1999_G_Academico ESTRATEGIAS_DOCENTE_PARA_UN_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DG_Academico ESTRATEGIAS_DOCENTE_PARA_UN.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-S

Feuerstein, R. (S.F). *Utem virtual*. Obtenido de Aula virtual:
http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

Feuerstein, R. (S.F). *Utem virtual*. Obtenido de Aula Virtual:
http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

Figuroa, M. J. (S.F). *DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL Y SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON SINDROME DE DOWN (Parte 1. medicinafamiliar)*.

Flórez, J. A., & Cardona Agudelo, V. (2016). Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1085.

Goleman, D. (s.a). *Inteligencia Emocional*. s.c: s.e.

González gil, F. (2011). *Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España*. Madrid: Universidad de Salamanca .

Gonzalez, Ramos, s. (2016). *Impacto de la inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas que padecen de síndrome de down*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación Cuarta Edición*. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana.

ICBF. (27 de 02 de 2013). *Instituto Colombiano de bienestar familiar*. Obtenido de Familia:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1618_2013.htm

Instituto Interamericano del Niño. (2001). Programa de Promoción Integral de los Derechos del Niño Proder. *Documentos de Trabajo Proder*, 17.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

- Jimenez, L. V. (2012). LA TENDENCIA DE LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS.
http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf.
- La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, a. A. (2010). *Centro de recursos de educación especial de Navarra* . Obtenido de <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- López Laura, Pérez Laura , Jaramillo Jorge, Ruiz Maria , & Gómez Anyela. (2014). *Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares*. Bogota: Universidad Santo Tomás.
- López, L. (2016). *La comunicación y las relaciones afectivas de los niños con necesidades educativas especiales*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- López, M. (2017). *Fomento de habilidades sociales en el alumnado con discapacidad intelectual leve*. España: Universidad de Granada de España.
- López, M. (2017). *Fomento de habilidades sociales en el alumnado con discapacidad intelectual leve*. España: Universidad de Granada España.
- López, S. (2016). *La comunicación y las relaciones afectivas de los niños con necesidades educativas especiales*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- MEN. (septiembre de 2007). *Altablero* . Obtenido de Al tablero # 43:
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>
- MEN. (2009). *Documento N 11 - Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del decreto 1290 del 16 de abril de 2009* . Bogota, Colombia : Dirección de calidad para la educación.
- MEN. (29 de 08 de 2017). *Decreto 1421*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGO%202017.pdf>
- Miguel, Z. (S.A). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*, 7.
- Ministerio de Educación . (08 de 02 de 1994). *Congreso de la república de Colombia*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional . (29 de 08 de 2017). *Decreto 1421*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGO%202017.pdf>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía # 50 Modalidades y condiciones de calidad para la educación de inicial*. Bogotá: Panamericana Formas e impresiones.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (S.D de S.M de S.A). *Mineducacion.gov.co*.
Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de Educación Nacional;. (29 de 08 de 2017). *Decreto 1421*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGO%20%20DE%202017.pdf>
- Mora Hernandez, J. (2016). *Estilos cognitivos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve*. Santiago de Chile: Universidad Austral de Chile .
- Mora Javier. (2016). *Estilos cognitivos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Nacional, M. d. (29 de AGOSTO de 2017). *DECRETO 1421 DEL 29 DE AGOSTO DE 2017.pdf*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGO%20%20DE%202017.pdf>
- Nieves, A., & Ausecha, D. (2017). *Importancia de las pautas de crianza y la comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula*. Bogotá D.C: Corporación Uniersitaria minuto de Dios.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (S.F). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Organizacion Mundial De La Salud*. (s.f.). Obtenido de Organizacion Mundial De La Salud:
<https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Temas de Salud*. Obtenido de Discapacidades:
<https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organizacion Mundial De La Salud. (2019). *Temas de salud* . Obtenido de Discapacidades :
<https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Palomino, E., & De Oro, Z. (2014). *Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Palomino, Judith, & De oro, Zulay . (2014). *Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Peña Calvo, J. V., Inda Caro, M., & Torio Lopez, S. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 10.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

- Peñalosa, E. (2017). *¿Cómo fomentar la integración de niños con discapacidad intelectual a través del juego? Diseño de un kit*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Perez Escobar, J. (06 de 07 de 1991). *Procuraduría General de la Nación*. Obtenido de https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Pinzón, D. (2011). La apropiación inicial de la lectura y escritura en el primer ciclo de educación básica. *Revista de la corporación internacional para el desarrollo educativa*, 12.
- Quintanilla, L. (2014). *Un camino hacia la educación inclusiva: Análisis de normatividad, definiciones y retos futuros*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramirez, J. (2016). *Proceso de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Republica de Colombia. (09 de 2007). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- República de Colombia. (2010). *Constitución Política de Colombia 1991*. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Restrepo, B. (1997). *Investigación en Educación*. Bogotá: CORCAS Editores Ltda.
- Restrepo, B. (1997). *Investigación en educación*. Bogotá: CORCAS editores Ltda.
- Revista Semana. (2019). ¿Qué es la cuarta revolución industrial y por qué va a cambiar a la educación? *Semana*.
- Ros, M. (S.A). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*.
- Ros, M. Z. (S.F). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*, 7.
- Sanjuan, L. D. (2011). *LA OBSERVACION*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Schalock, R. L. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: Comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. 9.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje una perspectiva educativa*. México: Pearson educación.
- SED. (2007). *Decreto 470*. Bogotá.
- The special EDge. (2010). La inclusión en la primera infancia ¿Qué es: cómo se logra? *The special EDge*, 4.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

- Tomás, J., & Almenara, J. (07 de 2007). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygostsky*. España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <http://www.paidopsiquiatria.cat>
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. (S.D de S.M de S.A). *Coordinación educativa y cultural centroamericana* . Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Torres, N. (2012). *Clima socioafectivo de aula y su relación con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en escuelas regulares: Rol de los docentes en el proceso de inclusión*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Torres, N. (2012). *Clima socio-afectivo de aula y su relación con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en escuelas regulares: Rol de los docentes en el proceso de inclusión*. Chile: Universidad de Chile.
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Universidad de los Andes. (2015). *Educación inclusiva: Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C*. Bogota D.C: Facultad de derecho.
- Universidad del Norte. (S.D de S.M de S.A). *Uninorte.edu.co*. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/documents/71051/2d260bbf-78d0-4f75-8de0-2b0281f914ba>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia. (1 de 12 de 2012). *Revista Electrónica de Socioeconomía, Estadística e Informática RESEI*. Obtenido de http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/numeros/RESEI_N1V1_020.pdf
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M., & Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 56.
- Vega, J., & De la Peña, C. (2016). Comunicación y memoria visual en escolares con discapacidad intelectual. una relación clave para la intervención. *Revista Científica de America Latina y El caribe, España y Portugal*.
- Velazquez, E. (S.A). *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de las escuelas inclusivas*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Verdugo, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental*. España: Universidad de salamanca.
- Verdugo, M. (2002). *ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL* . España: Intituto universitario de integración en la comunidad. Universidad de salamanca.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Zapata Ros, M. (S.A). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”.
Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos, 7.

Apéndices

Apéndice 1. Matriz de Estamentos

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual	Falta de estrategias que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.	¿De qué manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual que asisten al jardín infantil los pingüinos?	Determinar de qué manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual que se encuentran al jardín infantil “Los pingüinos”	Describir el currículo establecido por el jardín Infantil “Los Pingüinos” en relación con el decreto 1421 de 2017.	Inclusión	PIAR
						PEI
				Analizar las estrategias que ponen en práctica las maestras en el aula, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Institucional.	Discapacidad Intelectual	Concepción
				Diseñar y socializar las estrategias didácticas que permitan potenciar el desarrollo integral de las dimensiones de los niños con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos”	Estrategias	Didácticas
						DUA

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

Apéndice 2. Matriz de entrevistas

Subcategoría	Preguntas
PIAR	¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna información específica para poder atender a la diversidad dentro de las aulas?
PEI	¿Cuándo realiza sus clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
Concepción (Discapacidad Intelectual)	¿Qué es la discapacidad intelectual?
Didácticas	¿Cuándo realiza sus clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
DUA	¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna información específica para poder atender a la diversidad dentro de las aulas?

Apéndice 3. Matriz de Análisis de la información

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Teoría	Contexto	Análisis
Estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual	Falta de estrategias que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.	¿De qué manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual que asisten al jardín infantil los pingüinos?	Determinar de qué manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual que se encuentran al jardín infantil “Los pingüinos”	Describir el currículo establecido por el jardín Infantil “Los Pingüinos” en relación con el decreto 1421 de 2017.	Inclusión	PIAR	Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y	En la institución no se evidencian ajustes razonables DC # 1 Con la observación realizada, se sugiere revisar el PEI de la Institución, analizar su estructura y evidenciar los procesos y ajustes que maneja el Jardín Infantil Los pingüinos de acuerdo a la inclusión de los niños y niñas en condición	Según lo evidenciado en la institución y de acuerdo con el PIAR, no existen los ajustes razonables que garanticen los procesos de aprendizaje en los niños y niñas en condición de discapacidad, por lo tanto, se deben involucrar en las planeaciones de aula estrategias que promuevan el buen manejo de la inclusión en el jardín.

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

							promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA	de discapacidad.	
						PEI	Según el (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, S.A) afirma que: “Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión”.	EL jardín Infantil los pingüinos tiene como fundamento el modelo pedagógico socio-constructivista en el cual el niño aprende a su propio ritmo partiendo desde sus intereses, respetando su individualidad y teniendo en cuenta el medio en cual se desenvuelve... se llevará a cabo a través de la metodología proyectos de aula que tendrán como primera característica, los intereses del niño y los aportes que puedan hacer los diferentes estamentos de la comunidad educativa. “a partir del amor, del trabajo y del conocimiento, lo anterior fundamentado en un currículo flexible en el cual se contempla a los niños como seres críticos capaces de luchar por la paz, los valores culturales y el progreso de la	Se define la estructura de la institución donde se establecen los principios, valores, objetivos, misión, visión, reglamentación, con relación a las necesidades de la comunidad en general. De tal manera que los procesos de enseñanza y aprendizaje estén respaldados según el decreto 1421 el cual exige procesos de inclusión en la comunidad educativa.

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

								<p>comunidad. DC #1 Se puede afirmar que dentro de las planeaciones establecidas para cada grupo no existe un espacio o no se menciona la inclusión y el manejo de las actividades para los niños en condición de discapacidad. Las maestras afirman que deben cambiar las actividades propuestas porque las actividades planeadas no cubren las necesidades de los niños en condición de discapacidad, presentando en ellos dificultades al ejecutar dichas actividades.</p>	
				<p>Analizar las estrategias que ponen en práctica las maestras en el aula, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Institucional .</p>	<p>Discapacidad Intelectual</p>	<p>Conceptión</p>	<p>(La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo anteriormente llamada AAMR (American Association for mental retardation) “La Discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en /as habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”.</p>	<p>DC # 1 Las maestras manifiestan que el jardín tiene una alta exigencia académica, por lo tanto, sus actividades están enfocadas de esta manera y que los niños presentan dificultades para comprender algunos temas y deben realizar repaos o refuerzos adicionales.</p>	<p>La discapacidad intelectual se caracteriza por las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, por lo tanto, la institución debe enfocarse en la implementación de estrategias y alternativas que promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad</p>

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

				<p>Diseñar y socializar las estrategias didácticas que permitan potenciar el desarrollo integral de las dimensiones de los niños con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos”</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Didácticas</p>	<p>PROCESOS DE ENSEÑANZA En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.</p> <p>El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.</p> <p>PROCESOS DE APRENDIZAJE De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia.</p> <p>La inteligencia desarrolla</p>	<p>ENTREVISTA # 1</p> <p>Uno tiene que mirar que todas las actividades no son acordes para el niño, uno busca actividades acordes para ellos.</p> <p>Total, creo que todos los docentes deberíamos estar capacitados para poder actuar en dichos casos donde nos toque atender niños con Discapacidad, y más ahora que se encuentran la inclusión en los colegios.</p> <p>DC # 1 Las maestras manifiestan que el jardín tiene una alta</p>	<p>De acuerdo, a lo anterior los maestros deben buscar La flexibilidad, facilitando oportunidades de aprendizaje y de apoyo, delegando responsabilidades del aprendizaje y soporte equitativo a todos los niños y niñas en condición de discapacidad. Es así como el docente tendrá que desarrollar actividades dentro y fuera del aula, que no siempre deben ser llevadas a transmitir conocimientos, sino también se debe evidenciar la fortaleza de los valores para llevar una sociedad orientadas al crecimiento personal y profesional, brindando las herramientas necesarias para los proyectos de vida de los estudiantes</p>

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

						<p>una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.</p>	<p>exigencia académica, por lo tanto, sus actividades están enfocadas de esta manera y que los niños presentan dificultades para comprender algunos temas y deben realizar repaos o refuerzos adicionales</p>	
					DUA	<p>Según decreto 1421, El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formuladas partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la</p>	<p>DC # 1 Se puede afirmar que dentro de las planeaciones establecidas para cada grupo no existe un espacio o no se menciona la inclusión y el manejo de las actividades para los niños en condición de discapacidad. Las maestras afirman que deben cambiar las actividades propuestas porque las actividades planeadas no cubren las necesidades de los niños en condición de discapacidad, presentando en ellos dificultades al ejecutar dichas actividades.</p>	<p>De acuerdo con el diario de campo # 1 en la Institución no se evidencia la inclusión en el desarrollo de actividades, por lo que genera en los niños y niñas dificultad al ejecutar las actividades. Por otro lado, según el Diseño Universal de Aprendizaje DUA, deben existir programas educativos que permitan la accesibilidad de experiencias significativas de aprendizaje reconociendo la individualidad en los niños y niñas.</p>

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

							práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Apéndice 4. Formato de entrevistas

Maestras/ Preguntas	¿Qué es inclusión?	¿Ha tenido estudiantes con Discapacidad en su clase?	En caso de que los haya tenido se ha sentido incomodo o inseguro	¿En caso de no haber tenido estudiantes con discapacidad cree que se sentiría incomodo o inseguro?	¿Cuándo realiza sus clases utiliza algún tipo de metodología especial para atender la diversidad dentro del aula?	¿Cree que los maestros tendrían que recibir una información específica para poder atender la diversidad dentro de las aulas?	¿Qué estrategias usa para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?	Conclusión por maestro
Maestra 1	Que los niños que son diferentes puedan estar con los demás niños, compartiendo y aprendiendo	Sí, he tenido en dos ocasiones estudiantes con discapacidad (síndrome de Down y Autismo leve)	No señora, uno debe informarse para poder trabajar con los chiquis	No aplica	Uno tiene que mirar que todas las actividades no son acordes para el niño, uno busca actividades acordes para ellos.	Pienso que hay mucha tecnología en la que uno puede informarse y capacitarse para poder atender la discapacidad	El dialogo constante, las tareas y actividades del jardín	La capacitación continua respecto a la discapacidad debe ser por parte del maestro, de forma autónoma, aprovechando la tecnología; y reconociendo que se deben usar metodologías diferentes.

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

<p>Maestra 2</p>	<p>Adaptar el aprendizaje a los niños con discapacidad, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades, ayudándolo a aprender y salir adelante.</p>	<p>No he tenido ningún estudiante con discapacidad</p>	<p>No aplica</p>	<p>Un poco de inseguridad, por no saber cómo manejar la situación.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Total, creo que todos los docentes deberíamos estar capacitados para poder actuar en dichos caso donde nos toque atender niños con Discapacidad, y más ahora que se encuentran la inclusión en los colegios.</p>	<p>Cuando los niños tienen dificultades especialmente redacto un compromiso en el que el padre de familia se compromete a ayudar a mejorar el proceso de los niños.</p>	<p>No tiene experiencia sobre la discapacidad, sin embargo, es necesario recibir capacitación sobre el tema.</p>
<p>Maestra 3</p>	<p>Son las estrategias que se usan para darles la oportunidad a los niños con discapacidad de aprender y estar en el mismo contexto de los niños que no tienen dificultad</p>	<p>solo una vez, durante un mes nada más (síndrome de Down)</p>	<p>De pronto un poco por falta de técnicas para comunicarme con él.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Digamos que con él trabajaba cosas un poquito diferentes, porque él iba un poco más atrasado que los otros niños, por eso siempre buscaba otras actividades para el con temas que no fueran con tanta dificultad.</p>	<p>Creo que se debería recibir capacitación para poder atender niños con dificultades.</p>	<p>Por medio de llamados de atención vía agenda, citaciones o reuniones de padres de familia.</p>	<p>Es necesaria la capacitación para poder dar manejo a los niños con Discapacidad, se maneja la integración más no la inclusión.</p>
<p>Maestra 4</p>	<p>Es un proceso por el cual se tienen en</p>	<p>Sí, uno</p>	<p>Al principio uno siente esa</p>	<p>No aplica</p>	<p>Si claro, yo trato de mirar las capacidades</p>	<p>Claro, eso es algo que uno no lo ve en la</p>	<p>Desde el inicio de año los motivo, y les</p>	<p>Se debe recibir capacitación continua,</p>

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

	<p>cuenta las diversidades y habilidades de una población (en este caso en el ámbito escolar), atendiendo a sus necesidades y potenciando sus capacidades, donde se vele por los derechos i la igualdad.</p>		<p>inseguridad de cómo manejar la dicacidad de esos niños ¿Qué puede hacer uno por ellos? ¿Hasta qué punto se puede llegar? De tal manera que se pueda potenciar todas esas capacidades y no truncarlos de cierta manera en sus posibilidades.</p>		<p>de los niños y desde ahí potenciar, entonces si el aprendizaje de ellos es más visual trato de trabajar cosas visuales para que a ellos les llegue los contenidos igual que los otros niños, trabajo la parte de los sentidos para que a través de ello aprendan</p>	<p>universidad a profundidad, pero día a día debemos documentarnos de todas las posibilidades que tienen los niños, de todas las discapacidades que salen todos los día, es necesario que como maestros nos capacitamos no solo en la parte pedagógica sino también en la parte humana en saber cómo tratar estos niños.</p>	<p>doy a conocer la importancia de apoyar en el proceso del niño, pues de esto dependen los avances o retrocesos del niño, y constantemente por medio de las actividades del jardín ellos adoptan un compromiso con sus hijos.</p>	<p>porque es necesario estar actualizado, además debemos identificar cuáles son las habilidades de cada niño con discapacidad y utilizarlas en pro de su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Maestra 5</p>	<p>Es incluir en el aula los niños que no cuentan con las mismas capacidades de los demás y hacerlos también parte de la institución.</p>	<p>Sí, autismo, asperger y retraso mental</p>	<p>No</p>	<p>No aplica</p>	<p>Se trabaja diferente con ellos, se realiza los ajustes para ellos</p>	<p>Sí, dependiendo la discapacidad es donde podemos trabajar, todos trabajan de diferente manera y uno debe capacitarse</p>	<p>Estoy en constante comunicación con ellos, si veo que no hay acompañamiento realizo citas para dar soluciones.</p>	<p>Se debe capacitar para cada una de las discapacidades ya que todas ellas tienen características diferentes, se manejan metodologías diferentes.</p>

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

<p>Maestro 6</p>	<p>Integrar a los niños con discapacidades a las actividades diarias, teniendo en cuenta lo que pueden y no pueden hacer por su condición.</p>	<p>Si ha tenido, es la primera experiencia que ha tenido en el jardín</p>	<p>No incomodo no, inseguro un poco al ver que de pronto los chicos en algunas actividades no la pudieran realizar</p>	<p>No aplica</p>	<p>No utilizo metodologías diferentes, trato de guiarlos para que puedan hacer los mismos ejercicios con ayuda de las maestras.</p>	<p>En la universidad pedagógica recibí educación para trabajar con niños con discapacidad. Hice una actividad con silla de ruedas. Es importante que tanto la educación especial como la pedagogía infantil estén ligados</p>	<p>Desde mi saber en el área que dicto, por medio de charlas en las reuniones les doy a conocer la importancia de apoyar a sus hijos en enfocarse en un deporte.</p>	<p>Es necesaria la capacitación a partir de la práctica ya que ello permite la experiencia, el maestro juega un rol importante, reconociendo que debe ser el orientador de los niños</p>
<p>Maestro 7</p>	<p>Es aceptar y respetar las diferencias de las otras personas e incluirlas en nuestro entorno.</p>	<p>Si he tenido, en la trayectoria que llevo trabajando acá he tenido 5 niños en condición de Discapacidad (autismo, discapacidad mental leve y síndrome de Down)</p>	<p>En ningún momento</p>	<p>No aplica</p>	<p>Utilizo una metodología diferente, trabajo más que toda motricidad fina, decorar, punzar, colorear, pintar. (se ven temas diferentes)</p>	<p>Hice un curso de Síndrome de Down. Todas las maestras debemos tener conocimiento respecto al tema de discapacidad para poder enfrentarnos a ellas.</p>	<p>Por medio de compromisos en las reuniones de padres, citaciones y remisiones con la psicóloga.</p>	<p>Se evidencia que es importante la capacitación, porque a través de ella se adquiere conocimiento y este nos permitirá actuar frente a situación donde se encuentren niños con discapacidad, se evidencia la integración del niño mas no la</p>

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

								inclusión
Maestro 8	Incluir los niños con discapacidad en el aula	No	No	No aplica	Dependiendo cada tipo de aprendizaje	Sí, Claro	Los resultados de los niños, dan cuenta del acompañamiento de los padres, ellos están en un nivel decisivo que si o si debe ser acompañado por el padre de familia	
Maestro 9	Es el aceptar que todos somos diferentes, en especial los niños con discapacidad, pero sobre todo hacerlos sentir seguros y parte de un entorno.	Tanto como discapacidad no, tuve un niño con autismo, pero el niño respondió perfectamente y su escolaridad fue normal.	Al principio de año, cuando le entregan su grupo, tenía muchas dudas, no sabía cómo actuar con él, Pero él era como un niño normal antes era muy tierno, afectuosos con los compañero no era	No aplica	No hubo necesidad con el niño con autismo, sin embargo, hay niños este año que tienen dificultades de aprendizaje y si hemos buscado estrategias para que el aprenda	Pienso que es algo personal, las profesoras deben actualizarse y buscar, también se tiene el apoyo de la fonoaudióloga.	Considero que uno como maestro debe tener la capacidad de comprometer a su grupo de padres en el proceso diario y hacerles entender que el trabajo de educar no solo es del profesor sino del maestro también.	Se reconoce que existe inseguridad por falta de conocimiento, sin embargo, las maestras deben capacitarse ya sea de forma autónoma o con ayuda de otro para lograr atender a los niños con discapacidad.

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

			agresivo, a veces se aislaba, pero los compañeros se encargaban de acogerlos					
Maestra 9	Es una apuesta que se hace desde la sociedad, donde haya igualdad y equidad de derechos para aquellas personas diversas y con diferentes condiciones	Como tal no, hasta el momento no.	no aplica		no utilizaría la misma metodología, miraría la metodología teniendo en cuenta las capacidades del niño	Claro, porque uno no está excepto que no le llegue a un niño con discapacidad diferente y se deben estar preparado para ello para brindarle mejor atención y ayuda.	Las diferentes actividades diarias me ayudan a comprometer a los padres en el proceso de los niños, pues desde que los niños estén motivados ellos mismos motivan al acompañamiento a sus padres.	Debemos capacitarnos con el fin de poder atender la población con discapacidad en el momento en que se nos presente la oportunidad.
Maestra 10	Son los procesos que llevamos a cabo para velar por los derechos de los niños desde la igualdad.	Sí, Síndrome de Down	No porque he tenido un taller que pago el padre esto me ha dado la seguridad y me dio estrategias para trabajar.	No aplica		Síndrome de Down como trabajar más personalizado y al ritmo de él reconociendo que tiene capacidades y habilidades diferentes que se deben	La comunicación constante, que dé cuenta que uno también está pendiente del proceso que ellos llevan, las citaciones y los	La capacitación recibida respecto a Síndrome de Down le dio herramientas para poder trabajar con los niños, por ellos, reconocer que

Encabezado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN AULA INCLUYENTE

						aprovechar.	compromisos	es importante informarse y capacitarse continuamente
Conclusión General	La mayoría de maestros hablan de inclusión desde un concepto más de integración, donde se vela por la igualdad y equidad.	8 de 11 maestros han tenido la experiencia de trabajar con niños en condicione de discapacidad.	La mayoría de los maestros se han sentido inseguros debidos a la falta de información respecto a la discapacidad y a las pocas herramientas que tienen para trabajar con los niños		La mayoría de los maestros pone en práctica metodologías que mantiene al niño en la integración mas no en la inclusión, se fortalecen conocimientos, capacidades y habilidades diferentes a los demás, pero no se tienen en cuentas las habilidades que ya tienen los niños con discapacidad	Es necesario recibir capacitación que nos permita actuar frente a una población con discapacidad, también el maestro debe realizarlo de forma autónoma, utilizando la tecnología y los conocimientos de otros profesionales.	La mayoría de maestros indican que utilizan el dialogo y la comunicación especialmente como herramienta para comprometer a los padres, pero adicionalment e mencionan la elaboración de compromisos escritos para contribuir también a tal fin.	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMAS ACADEMICOS: DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION ESPECIAL
DIARIO DE CAMPO: _____

NOMBRE _____ **FECHA** _____

DESCRIPCIÓN: Todo lo que se hizo, Describir paso a paso lo ocurrido en ese día.
ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACION): De lo ocurrido que me llamo la atención. Como vivió particularmente la situación, Reflexión sobre aquello particular que sucedió, y cita bibliográfica o referente teórico en quien se está apoyando teóricamente. Autor.
LOGROS Y DIFICULTADES: Un logro refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. LOGROS COGNOSCITIVOS: Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer. LOGROS PROCEDIMENTALES: Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que-deben saber hacer. LOGROS ACTITUDLNALES: Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.
ACCIONES DE MEJORAMIENTO: (Actividades que propongo para mejorar la situación)
BIBLIOGRAFIA: (Nombres del libro, Autor, Año, Editorial, Link o página).

