

AMBIENTES LÚDICOS QUE CONLLEVEN A LA PRÁCTICA DE NORMAS DE
CONVIVENCIA

Enith del Carmen Bertel González
Luz Esther Durán Díaz
Carmen María Serrano López

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CARTAGENA, BOLÍVAR
2015

AMBIENTES LÚDICOS QUE CONLLEVEN A LA PRÁCTICA DE NORMAS DE
CONVIVENCIA

Enith del Carmen Bertel González
Luz Esther Durán Díaz
Carmen María Serrano López

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Asesora:
Carolina Espitia Gómez
M.Sc. Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CARTAGENA- BOLÍVAR
2015

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Cartagena, 20 de junio de 2015

AGRADECIMIENTOS

ENITH BERTEL expresa sus agradecimientos a:

Dios, a mi familia, mis compañeras y mi amado esposo (Juan José Alonso)

LUZ ESTHER expresa sus agradecimientos a:

Dios, por darme la sabiduría para la realización de este proyecto, a mi familia y en especial mi hija Sara Esther Gómez, por su paciencia y espera en los días de ausencia de la casa y por ultimo a mis compañeras de grupo y amiga Eliercena Blanco Urbina por su amable cooperación.

CARMEN MARIA SERRANO expresa sus agradecimientos a:

Dios, a Pachita (Francisca López) mi madre que desde arriba se enorgullece de su hija, a mi padre Kike (Enrique Serrano Buelvas) mi ejemplo, mi orgullo, mis compañeras de proyecto y amigas Luz Duran y Enith Berthel y a todas esas personas que creyeron en mí, gracias por su apoyo y afecto.

DEDICATORIA

La realización de este trabajo se la dedicamos a:

Dios por darnos la oportunidad de vivir y por estar siempre con nosotras, iluminándonos en cada paso que damos, fortalecer nuestros corazones y haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de duración de estos estudio de especialización.

Nuestros padres por ser el pilar fundamental de lo que somos, en nuestra educación integral y su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo.

Nuestros esposos que han estado a nuestro lado apoyándonos incondicionalmente para salir adelante y cumplir otra etapa en nuestra vida.

A la Institución educativa Hno. Antonio Ramos de la Salle que contribuyo significativamente en el desarrollo de este proyecto.

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	14
2	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
2.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.2	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	16
3	ANTECEDENTES	16
3.1	ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	16
3.2	ANTECEDENTES EMPÍRICOS	19
4	JUSTIFICACIÓN	21
5	OBJETIVOS.....	22
5.1	OBJETIVO GENERAL.....	22
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
6	MARCO REFERENCIAL	23
6.1	MARCO CONTEXTUAL.....	23
6.2	MARCO TEÓRICO.....	24
6.3	MARCO LEGAL	27
7	DISEÑO METODOLOGICO	28
7.1	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	28
7.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
7.3	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	29
7.3.1	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	29
7.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	30
7.5	DIAGNOSTICO.....	33
8	PROPUESTA.....	33
8.1	TITULO DE LA PROPUESTA.....	33
8.2	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	33
8.3	JUSTIFICACIÓN	34
8.4	OBJETIVOS.....	34
8.4.1	OBJETIVO GENERAL.....	34
8.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	35

9	CONCLUSIONES	38
10	BIBLIOGRAFÍA.....	39
11	ANEXOS.....	40

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Grafico 1. Índice de agresividad	31

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Caracterización de la población sobre índice de agresividad....	30
TABLA 2. Desarrollo de la propuesta.....	36-37

LISTA DE FOTOS

Pág.

FOTO 1 Aplicación instrumento taller lúdico----- 32

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Centro de investigación.....	40
ANEXO 2 Grupo investigador.....	41
A NEXO 3 Registro de observación.....	42
ANEXO 4 Muestra encuesta.....	43-44

GLOSARIO

EVOLUCIÓN: Hace referencia al verbo evolucionar y a sus efectos. Esta acción está vinculada con un cambio de estado o a un despliegue o desenvolvimiento y su resultado es un nuevo aspecto o forma del elemento en cuestión.

AGRESIVIDAD: Es una tendencia a actuar o responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir.

DISCRIMINACIÓN: La discriminación se produce cuando hay una actitud adversa hacia una característica particular, específica y diferente. Es un trato desfavorable o de inferioridad, de desprecio inmerecido hacia una persona.

ATROPELLO: Derribar o empujar a alguien con violencia para abrirse paso.

FLEXIBLE: Que se acomoda con facilidad a distintas situaciones o a las propuestas de otros.

FENÓMENO: suceso o hecho.

ESPORÁDICO: Ocasional que se produce con poca frecuencia y de forma separada.

GENERAR: Producir, procrear.

INDISCIPLINA: Actitud de las personas que no acatan normas.

BULLYING: El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés Bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

MINIMIZAR: Suele asociarse a una reducción, ya sea física o simbólica.

ESTRATEGIAS: Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos.

AMBIENTES: Es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

VIOLENCIA: Es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo.

RESUMEN

Este proyecto cuya problemática se centra en Cómo crear ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia y que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar, como su nombre lo indica va dirigido a 82 estudiantes de tercer de la básica primaria con edades que oscilan entre 8 y 9 años de la Institución Educativa Hno. Antonio Ramos de la Salle, ubicado en la calle nueva barrio el Espinal de la ciudad de Cartagena, cuyo estrato 1 y 2.

Los objetivos planteados son Crear ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia, que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar, Indagar acerca de las diferentes manifestaciones de violencia que se generan en el contexto escolar. Proponer la aplicación de ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de una sana convivencia y la reducción del índice de la violencia escolar.

La finalidad que persigue el proyecto es que a través de la realización de las actividades lúdicas los estudiantes disminuyan todo tipo de manifestaciones agresivas y violentas y estas estrategias puedan aportarles herramientas capaces y competentes para ellos en la superación de retos y problemas.

Las palabras claves que dirigen este proyecto son: lúdica, agresividad, violencia, contexto, convivencia; ellas permiten tener una perspectiva global de la problemática ante mencionada y a unas posibles soluciones.

1 INTRODUCCIÓN

La convivencia es un elemento determinante en el proceso educativo, en algunas ocasiones, se truncan por situaciones negativas que afectan el fin último de este proceso. Dichas situaciones negativas, traen consigo conflictos que se pueden convertir en acciones agresivas o violentas, ahora bien, las sanas convivencias es un tema de interés social, debido a, que debe apuntar a una coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, como es el contexto escolar.

Es por esta razón, que este proyecto plantea “Como crear ambientes lúdicos que conlleven a las prácticas de normas de convivencia y que permita minimizar la violencia en el contexto escolar”, en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Hermano Antonio Ramos de Salle, quienes manifiestan comportamiento de tipos violentos, llevando consigo actitudes o acciones que generan en: manipulación, humillación, aislamiento, dominación, ironía, sarcasmos, desprestigios, Bullying, matoneo entre otros, todo estos trae como consecuencias un ambiente no propicio para una sana convivencia y por ende dificultades en los procesos de aprendizaje.

Para enfrentar la problemática anteriormente expuesta, se necesita tener un conocimiento o diagnostico a través de la observación, que permita al grupo investigador fundamentar, teórica, conceptual y legal que sustenten la problemática expuesta con anterioridad, para luego, a través de una propuesta, con estrategias que brinden posible solución al problema de violencia escolar

Esta propuesta va permitir una mejor mediación en los procesos y espacios educativos, fundamentalmente esta apunta a fomentar el desarrollo psicosocial, donde los estudiantes adopten comportamientos positivos como son: el dialogo, una mejor relación interpersonal, una forma pacífica de solucionar los conflictos, tolerancia, empatía, todo esto encaminado, conllevan a una sana convivencia

La lúdica debe integrarse en los procesos educativos como un valioso aporte para oxigenar las tenciones que la sociedad genera por situación individual y colectiva.

La lúdica es una acción que genera goce y placer y por ende distencionan y facilita el crecimiento personal, este a su vez enriquece el desarrollo cultural y personal que facilitara en el individuo, la libre expresión, espontaneidad, estas acciones estimularan la fantasía, imaginación y creatividad; todo esto contribuirán a la estimulación y preparación del sujeto para que se desenvuelvan como un ser social.

2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia en el ser humano, data desde tiempo pre-histórico, por las mismas condiciones naturales del medio en el cual él se desenvolvía, estas acciones o eventos le permitieron enfrentarse y prepararse para situaciones y momentos difíciles que el entorno le proporcionaba, utilizando herramientas rústicas, comportamientos, condiciones físicas que utilizaba como estrategias para sobrevivir a tan difícil proceso evolutivo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se observa que en la actualidad el ser humano sigue manteniendo ese comportamiento violento o agresivo, pero las situaciones trascienden del entorno a las relaciones interpersonales, las competencias y condiciones sociales.

La escuela como contexto social y generadora de relaciones interpersonales potencializa aquellos abusos injustificados de los adultos hacia los niños y niñas, y también de unos grupos de niños sobre otros, a través de sutiles formas de discriminación, atropellos y humillaciones. A veces la escuela no es del todo consciente de cómo un currículum poco flexible y significativo para los jóvenes, la falta de diálogo y el autoritarismo que se permite en la convivencia diaria, alimentan una violencia que cada día se expresa con mayor fuerza en los centros educativos. Todos estamos expuesto a una agresión puntual, pero el fenómeno de la violencia en el ámbito de convivencia entre escolares trasciende el hecho aislado y esporádico, y se convierte en un problema escolar de gran relevancia, porque afecta las estructuras sociales sobre los que debe producirse la actividad educativa.

El concepto de violencia está también sometido a los valores y costumbres sociales. En muchos contextos escolares anidan la violencia, porque se producen sistemas de convivencia que la permiten, la ignoran o la potencian; los centros educativos son, a veces generadores de sistemas de convivencia excluyentes, que no permiten negociaciones justas entre iguales.

La violencia también se manifiesta por la poca oportunidad de participación del alumnado en la elaboración de normas de convivencia y reglas. La indisciplina incoherente y autoritaria contribuye a crear confusión sobre lo que está bien y lo que está mal; y esto a su vez es un factor determinante para la aparición de la violencia.

De acuerdo a lo anterior el grupo investigador plantea la siguiente problemática.

2.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo crear ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia y que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar?

3 ANTECEDENTES

Para la realización de este proyecto de investigación es necesaria la fundamentación o referencia sobre la problemática a trabajar, mediante la consulta de los siguientes antecedentes

3.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Título: violencia escolar en Nicaragua: un estudio descriptivo en escuelas de primaria.

Autores: Ortega, Rosario; Virginia Sánchez; Ortega-Rivera, Javier; Rosario Del Rey; Rocío Genebat.

Descripción

Los estudios sobre violencia escolar en los países europeos han sido muy prolíferos en los últimos treinta años, lo que ha aportado una gran cantidad de información sobre su incidencia y naturaleza; sin embargo, son pocos los que se han realizado en el contexto centroamericano, donde la investigación se ha centrado más en la inseguridad ciudadana y, concretamente, en las maras. El trabajo que aquí presentamos pretende ser una primera aportación al estudio de la violencia en el contexto escolar en Nicaragua. A partir de cuestionarios de auto informe, realizados en una muestra representativa de escolares de educación primaria, se obtienen resultados que muestran la importante presencia de las diversas formas de violencia escolar.

Título: competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán

Autores: Baquedano, Cinthia; Echeverría, revellín.

Descripción

En este artículo se describe y analiza una experiencia de intervención en competencias psicosociales para mejorar la convivencia escolar libre de violencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. La metodología se basa en la Investigación Acción Participativa con técnicas comunitarias participativas, entrevistas y observaciones. Participaron todos los estudiantes, 54 niñas y 57 niños, docentes y directivos del plantel. Se evidencia la presencia de violencia escolar física y verbal entre pares y el desconocimiento de las profesoras acerca de estrategias para el manejo de dicha situación, limitándose a prácticas conductuales. La intervención con los niños se centró en el desarrollo de competencias como autoconocimiento, empatía, respeto a la diversidad, colaboración-cooperación y resolución de conflictos. Con las maestras el objetivo fue compartir herramientas metodológicas para el desarrollo de dichas competencias. Se discuten los resultados en cuanto a sus objetivos, metodología, técnicas y contribuciones de cada competencia social a la convivencia social libre de violencia. Como relevantes diferencias en función del género.

Título: la violencia escolar. Análisis y propuestas de intervención socioeducativa.

Autor: Alonso, Rafael Sáez.

Descripción

Descripción de la obra. Dividida en cuatro capítulos, en el primero se desarrolla el concepto de violencia: se hace un repaso de las teorías generales sobre la violencia. Se detallan los tipos de violencia y se identifican los factores y procesos de riesgo para la convivencia y que son desencadenantes de violencia en la sociedad actual. El autor se interroga acerca de cómo y por qué se repiten hoy los incidentes violentos y por qué se dan, cada vez, con más violencia, así como las modalidades numerosas de violencia, que adquieren continuamente formas más sutiles.

En el capítulo segundo se examinan en profundidad los conceptos de educación, violencia y escuela, centrándose en los principales hechos y fenómenos de violencia más actuales como el Bullying school o acoso/maltrato escolar, los mecanismos y características del Bullying y sus efectos así como las características del agresor, de la víctima y del grupo acompañante.

En el capítulo tercero se hace un análisis pormenorizado del centro educativo como una realidad vivencial y de aprendizaje y se pone de relieve la importancia del profesor, del alumno, de su historia personal y del hábitat escolar, haciendo hincapié en el cambio de paradigma, necesario y urgente, para alcanzar una gestión de convivencia, de comunidad de vida y de aprendizaje.

El capítulo cuarto y último de la obra se centra en las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria presentando los recursos metodológicos que apoyan la mediación y el diagnóstico de las situaciones conflictivas. Asimismo se pasa revista a los instrumentos tecnológicos para el diseño de programas de convivencia.

Método y estilo. Los aspectos declarativos y procedimentales relativos a los tópicos en cuestión, se exponen de forma gradual y especializada. La idea nuclear, la violencia escolar, no es un fenómeno exclusivamente escolar y constituye hoy una realidad social compleja, y que supera los límites de la escuela; siempre se encuentra presente cohesionando todos los argumentos que se proporcionan desde las diferentes dimensiones que aparecen en los diversos capítulos. En cuanto al estilo literario, es el habitual en la literatura pedagógica de corte teórico. Se estructura el libro con abundantes datos y referencias bibliográficas, abundancia de citas, autores y definiciones, incluidas figuras y tablas, sin concesiones al anecdótico divulgativo, léase, excesiva ausencia de ejemplos concretos.

Resumen. La tesis central que se defiende en la obra es básicamente la siguiente: la violencia escolar es una realidad social y personal. La escuela, micro reflejo de la realidad social actual, padece la conflictividad dentro de sí misma. Es necesario analizar los factores de riesgo para la convivencia en la escuela.

Título: de la violencia a la convivencia en la escuela: el camino que muestran los estudios más recientes.

Autores: Gómez, Soledad Andrés; Barrios, Ángela

Descripción

Convivencia escolar y social a través de propuestas de acción socioeducativa para la prevención y tratamiento de los conflictos violentos.

Dicho esto, es preciso reconocer las numerosas aportaciones al debate que se están realizando en los últimos años, que parcialmente recogemos en este artículo. Sin ánimo de hacer una revisión exhaustiva del problema en este momento¹, previo a la presentación de los datos de investigación más recientes sobre el problema, se expone en la primera parte de este artículo la evolución de uno de los conflictos de mayor repercusión en el desarrollo de los chicos y chicas, y que influye de forma determinante en la calidad de las relaciones interpersonales en los centros educativos: el maltrato entre escolares o Bullying. Las aportaciones de la última versión del informe nacional sobre violencia escolar del Defensor del Pueblo-UNICEF (2007) completan, a su vez, la perspectiva teórica aportando nuevos datos de incidencia.

Igualmente, a pesar de que la disparidad metodológica dificulta la comparación rigurosa de resultados, se revisan otros estudios de ámbito autonómico que incluyen, asimismo, una perspectiva más amplia de la convivencia al informar sobre otros tipos de conflicto. Por último, se recogen las ideas principales que reflejan la evolución de los estudios, exponiendo en las conclusiones finales las ideas básicas para la orientación de las intervenciones en la práctica escolar.

Título: Bullying: forma de la violencia y la exclusión de la escuela / Bullying: una forma de violencia y exclusión escolar Fonseca.

Autores: mh; Fonseca, sg; Gomes, cs; Nogueira, dmg; soares, ls. Motricity

Descripción

La violencia escolar es un tema que ha sido discutido ampliamente por la educación y la salud profesional. La investigación indica la necesidad de priorizar las estrategias de prevención de la intimidación en las Instituciones Educativas. La violencia "es un fenómeno heterogéneo y difícil de definir", sobre todo cuando su centro es la escuela, que se debe considerar las relaciones de poder y el estado del altavoz: profesores, estudiantes o directores "(Abramovay y Calle, 2002).

En la actualidad, la violencia escolar es un tema que ha sido discutido por los profesionales en los campos de la educación y la salud en todo el mundo y es reconocido como un problema de salud pública.

El comportamiento violento en las escuelas es un fenómeno social complejo que se produce en todo el mundo. El término fue acuñado por el noruego Dan Owleus que desarrolló el primer criterio para identificar la forma específica de acoso cuando se descubrió que el fenómeno se asocia con la alta tasa de intentos de suicidio.

3.2 ANTECEDENTES EMPÍRICOS

El análisis permite detectar, que la población seleccionada en la Institución educativa corresponde a niños con comportamientos disruptivos en el entorno escolar, ellos presentan indicadores constatados de haber sido víctima de acoso escolar, también conocido como *Bullying* o matoneo, esto evidencia que se está identificando que el comportamiento disruptivo está relacionado con violencia y es posible que los niños que están hostigando y agrediendo en realidad sean víctimas de acoso y que se defiendan de ese hostigamiento del cual son víctimas.

En el contexto escolar se observa manifestaciones de violencia como: agresiones verbales, físicas, matoneo dentro y fuera de las aulas .A diario se hacen evidentes este tipo de situaciones; ocasionando en algunos casos la deserción escolar, baja autoestima, temor y desmotivación, en el ámbito académico.

Se necesita que en los planteles educativos se actúe como grupo interdisciplinar y estratégico para acompañar al acosado, al acosador y a sus familias, atendiendo sus requerimientos en términos de necesidades y de falta de oportunidades. Es importante no pretender encontrar causas, culpables, y diagnosticar y tratar, sino ir más allá, y brindar la posibilidad de potencializar y orientar la energía hacia el desarrollo positivo de los estudiantes.

4 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es importante porque aporta estrategias lúdico-pedagógicas que conllevan a las prácticas de normas de convivencia y que nos permite minimizar la violencia en el contexto escolar, se justifica porque brinda oportunidad de describir mediante un análisis del ambiente educativo predominante en la Institución Educativa Hermano Antonio Ramos de la Salle para poder generar decisiones pertinentes a los cambios requerido sobre el comportamiento de nuestros estudiantes con algunos grados de agresividad y así conseguir cambios significativos en la convivencia escolar. Desde el aspecto social, el ambiente en el cual se desenvuelve los estudiantes de nuestra institución, es un ambiente que influye directamente con el comportamiento, debido que se considera que la conducta humana es únicamente explicable dentro del contexto y se percibe muchas veces a través de un estímulo que provoca una reacción negativa o positiva.

Por eso, desde el punto de vista práctico, esta investigación abarca puntos de interés para la institución educativa cuya motivación es rescatar a nuestros estudiantes de hoy que requieren de una base sólida para el desarrollo de una buena convivencia y un comportamiento social. Se debe tener en cuenta que son muchos los informe explicativos de las causas que crean violencia en la escuela, son escaso los estudios realizados en nuestro medio sobre las manifestaciones de violencia estudiantil y menos sobre los factores inherentes a la propia institución educativa que las provocan, siendo esto objeto de limitación de los argumentos necesarios para fundamentar las impresiones recibidas del entorno y formular estrategias pertinentes que logren minimizar este flagelo que lleva consigo muchas consecuencias desfavorables para nuestros educandos.

Por este motivo, se considera la factibilidad del presente proyecto de investigación cuyo fin es crea ambientes lúdicos que permitan la mitigación de la violencia escolar de forma agradable y poco autoritaria que nos permita aportar en el libre desarrollo de la personalidad de los educandos, se apropien de manera autónoma de normas de convivencia, de valores y que hagan reconocimiento de sus derechos y por ende sus deberes.

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Crear ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia, que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar acerca de las diferentes manifestaciones de violencia que se generan en el contexto escolar.
- proponer la aplicación de ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de una sana convivencia y la reducción del índice de la violencia escolar.

6 MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Hno. Antonio Ramos de la Salle, es un centro de Educación formal, de orden municipal y de naturaleza oficial, administrado por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos De La Salle), Este centro educativo se encuentra ubicado en el departamento de Bolívar dentro de la ciudad de Cartagena en la localidad 1 (Localidad Histórica y del Caribe Norte), en el Barrio El Espinal, en la calle Nueva del Espinal Nª 34- 392.La institución se orienta en una sola jornada con calendario A y modalidad. Tiene una cobertura de aproximadamente 936 estudiantes con carácter mixto y un número de docentes que equivale a 30 personas, cuenta con un personal calificativo, Directivo Docente, Psicología, Servicio Pastoral, Personal Administrativo, Servicios Generales, Salud Ocupacional. La institución ofrece niveles de Educación: Preescolar, Educación de Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Media Vocacional.

RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION.

En el año 1909 la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas fundaron el Colegio de la Salle de Cartagena, como institución de carácter privado .Mas tarde, en el año 1975 nace la jornada adicional, como respuesta a las necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes más necesitados. Esta jornada continua funcionando hasta el año 2004, cuando por circunstancia de ley, se tiene que ampliar la jornada de la mañana, y por decisión de la congregación y de las autoridades civiles se crea la nueva Institución Educativa Hermano Antonio Ramos de la Salle, mediante el Decreto N° 1283 del 25 de Noviembre. La nueva institución Educativa continúa bajo la dirección y administración de la Congregación, que orientan a los estudiantes con los principios y la filosofía Lasallista. El Hermano Antonio Tomas Ramos Chiloeches, llega a la ciudad en el año 1968, es nombrado director a los 64 años, fue su fundador y promotor e incansable defensor de la jornada adicional, logra que la Secretaria de Educación haga los nombramientos de los docentes, quedando más tarde asimilada a las escuelas como publica, se dedicó a los pobres, conecedor de su misión religiosa que colaboraba desinteresadamente. Fue acomodando la escuela popular, presentando proyectos, programas de ayudas y en honor a Él, la nueva institución Educativa lleva su nombre.

La presente investigación se plantea para ser desarrollada en la Institución Educativa Hno. Antonio Ramos de la Salle con los estudiantes de básica primaria que manifiestan constantemente a través de sus actitudes y formas de

violencia una excesiva agresividad, quienes serán los principales beneficiarios y participantes en colaboración con los docentes. El principal recurso es el humano, para la contextualización del entorno institucional, que justifique establecer las condiciones favorables para crear espacios y ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia, que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar.

6.2 MARCO TEÓRICO

Durante décadas se ha venido trabajando la forma de mitigar o disminuir situaciones conflictivas que entorpecen el sano desarrollo de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas es decir, que la sana convivencia se dinamice sin obstáculos ni tropiezos. Debido a esto, se está pensando la propuesta de crear ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia, que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar.

Las problemáticas socio afectivas generadas en la violencia y en las situaciones de conflictos sorprenden hoy en el mundo. En Colombia desde hace algunos años se comenzó a trabajar al respecto de la convivencia escolar y como lograr disminuir o mitigar la violencia generada dentro y fuera del aula, sin embargo la realidad es otra y en ocasiones no se está preparado para actuar oportuna y acertadamente en las múltiples y complejas realidades cotidianas. Se evidencian poblaciones que no reciben orientación y apoyo para comenzar procesos de solución y de construcción de vida.

De esta manera se evidencia que es necesario el uso de la lúdica en la mitigación de situaciones de violencia y conflicto escolar puesto que nos permitiría sobrellevar el conflicto de una forma menos caótica y le permitiría al educando su libre desarrollo personal y autónomo.

El presente proyecto investigativo no pretende acabar con la violencia escolar simplemente explorar y construir procesos validos desde la lúdica para las diferentes situaciones. La Socio afectividad de los niños constituye una parte fundamental en la reconstrucción de la convivencia escolar de ahí la importancia del juego y todo lo relacionado con la lúdica para la mitigación de la violencia escolar.

Durante toda la historia se han destacados teóricos como Comenio (1592-1670) quien afirmaba " aprender y resolver los conflictos por la demostración de la verdad, la no violencia y el establecimiento de un proyecto educativo

universal” es en esta instancia que en la toma fuerza la lúdica y la creación de espacios lúdicos en la medida en esta como estrategia potencializa el libre desarrollo de la personalidad la formulación de normas y su posibles cumplimientos; desde la corriente Educativa Escuela Nueva se propone que “con una buena educación basada en la autonomía y la libertad se pueden formar futuros ciudadanos para los cuales la guerra no tenga ningún sentido. Atenuando entonces en los educandos el reconocimiento, fortalecimiento y aplicación de los valores como el respeto, el afecto, la paz y la solidaridad.

Unas de las dinámicas que se proponen desde este proyecto es el trabajo en colectivo , un colectivo se establece cuando un grupo tiene problemáticas comunes, esto genera dinámica de auto organización, se construyen normas que garantizan su existencia ,es el mismo grupo quien construye la autoridad y lo más importante es que el grupo considera que las normas y la autoridad que surgen no son obstáculos para la autonomía y la libertad , cuando es el mismo grupo quien se regula , se asumen fácilmente las exigencias normativas ; cuando las normas son impuestas desde fuera o del maestro, normalmente se rechazan , esto es crear y construir convivencia o dicho de otra manera la dinamización de la sana convivencia.

Muchos estudios han definido el juego como uno de los elementos fundamentales en la vida del niño tanto en la en la personalidad, como en el conocimiento propio y del entorno, de forma que si favorece el juego para la aceptación, la colaboración, la ayuda y otros valores se está contribuyendo a formar no sólo a una persona o grupos de personas, sino un ambiente solidario por lo tanto se podría afirmar que el juego prepara para la vida futura personal, grupal y socialmente. Un ambiente lúdico no debe entenderse como el simple hecho de jugar por jugar, pues realmente va más allá e implica creatividad, recursividad y dinamismo por parte del maestro con objetivos claros y marcando niveles de exigencias acordes con los conflictos y los tipos de faltas cometidos por los educandos.

A continuación se destacan las categorías que fundamentan teóricamente el presente proyecto de investigación.

AMBIENTES LÚDICOS: Un ambiente lúdico es un micro mundo para el desarrollo de la creatividad: las reglas, los problemas que se plantean permiten sacar a flotes potencialidades, habilidades y saberes¹. La acción educativa se cifra en la búsqueda de nuevos caminos para acceder al conocimiento y ganar nuevos espacios para la convivencia creativa.

¹ GOMEZ G. 1999

LÚDICA: La lúdica es la capacidad de hacer de una actividad por compleja que sea siempre un momento agradable y de impacto positivo que el niño o la niña van a recordar como tal. La lúdica se relaciona con la escuela en la segunda mitad del siglo xix y se fue sustentando por la pedagogía activa teniendo en cuenta que el juego, las manifestaciones culturales han sido parte esencial del ser humano.” A los niños les atrae los juegos en los que tienen que cumplir reglas y realizar tareas, este cumplimiento de reglas y tareas van conformando el origen del comportamiento normativo en el ser humano.

La actividad lúdica aporta al desarrollo psicosocial del niño otros elementos como:

- Construcción de signos, significados y conceptos.
- Satisfacción de necesidades, de seguridad y afecto.
- Adquisición de confianza.
- Apropiación de normas y valores.
- Interpretación del mundo.

VIOLENCIA: Se entiende como aquella conducta en la que un/unos alumno/a es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a agresiones físicas y/o psicológicas. Un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas. Hay que tener claro que la violencia genera más violencia por tanto uno de los puntos a seguir en el trabajo de los conflictos, es no recurrir a ella, sino buscar medios no violentos para resolver problemas de convivencia escolar.

MALTRATO: Ortega (1994, pp. 14) en un estudio sobre el maltrato e intimidación entre los alumnos en los centros escolares lo define como “una situación en la cual uno o varios escolares toma como objeto de su actuación, injustamente agresiva, a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenazas, aislamiento, etc. Aprovechándose de su inseguridad, miedo y dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”.

Competencias: las competencias se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.

Recoge las posibilidades del ser humano

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás

Aprender a ser

Convivencia: Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; esto implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad, de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir por ello la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia.

6.3 MARCO LEGAL

El sistema educativo colombiano está regido por normas y decretos que sustentan el siguiente marco legal. En la constitución política de Colombia del 1991 en el artículo 44 se refiere sobre los derechos fundamentales de los niños y en el Artículo 67 el derecho de los niños a la educación y formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, la práctica del trabajo y la recreación; esto implica el libre desarrollo de la personalidad.

En la ley general de la educación en el ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

En el código de infancia y adolescencia en el artículo 30 habla sobre los derechos a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.

El presente proyecto está enmarcado en todo lo establecido en la ley 1620 del 2.013 del ministerio de educación nacional gracias a que el objeto de esta ley

es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la constitución de una sociedad democrática.

7 DISEÑO METODOLOGICO

7.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El presente proyecto de investigación esta soportado bajo la metodología investigativa: investigación acción. El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. Los diferentes movimientos nacidos dentro de la investigación-acción señalan las siguientes fases como esenciales en su proceso:

- la reflexión sobre un área problemática, por ejemplo, la falta de atención de los estudiantes en clase,
- la planificación y la aplicación de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, como puede ser el planteamiento de nuevas actividades, de nuevas dinámicas de grupo, etc.,
- y la evaluación de los resultados de la acción efectuada con el fin de emprender un segundo ciclo o bucle de estas tres fases, esto es, por seguir con el mismo ejemplo, la evaluación de los efectos ocasionados con las nuevas actividades y organización de grupos propuesta en la atención de los estudiantes. Esta evaluación conlleva el planteamiento de nuevos problemas, como pudiera ser, el rol del profesor en el aula, pongamos por caso.

7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN. Para la elaboración de este proyecto contamos con una población de 477 estudiantes de la básica primaria de la Institución Hno. Antonio Ramos de la Salle.

MUESTRA. Para la aplicación de las actividades planteadas en la propuesta de este proyecto contamos con una muestra de 82 estudiantes con edades promedio de 8 a 9 años, mujeres 41 y hombres 41, discapacitados 0 tercer grado de la básica primaria de la Institución Hno. Antonio Ramos de la Salle.

7.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos

- **Diario de campo:** Este instrumento permite llevar un registro de todas las observaciones realizadas a los educandos en todo momento en el contexto escolar.
- **Encuesta:** Se le aplican a los estudiantes observados durante las actividades. se aplica con el objetivo de detectar las conductas agresivas en los niños.
- **Taller lúdico:** Se aplica con el fin de observar la reacción de los niños ante la imposición de reglas exageradas

7.3.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Entre las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos se tuvieron en cuenta:

- **Análisis documental:** Dada la el alcance del proyecto esta técnica tiene un carácter exploratorio.
- **Observación:** La observación es la base de esta investigación quizás el elemento por el cual se identificó el problema.
- **Entrevista:** esta es una técnica de comunicación donde el investigador obtiene La información directa del entrevistado.

Prueba diagnóstica: Gracias a esta técnica se logra realizar un diagnóstico de los resultados obtén

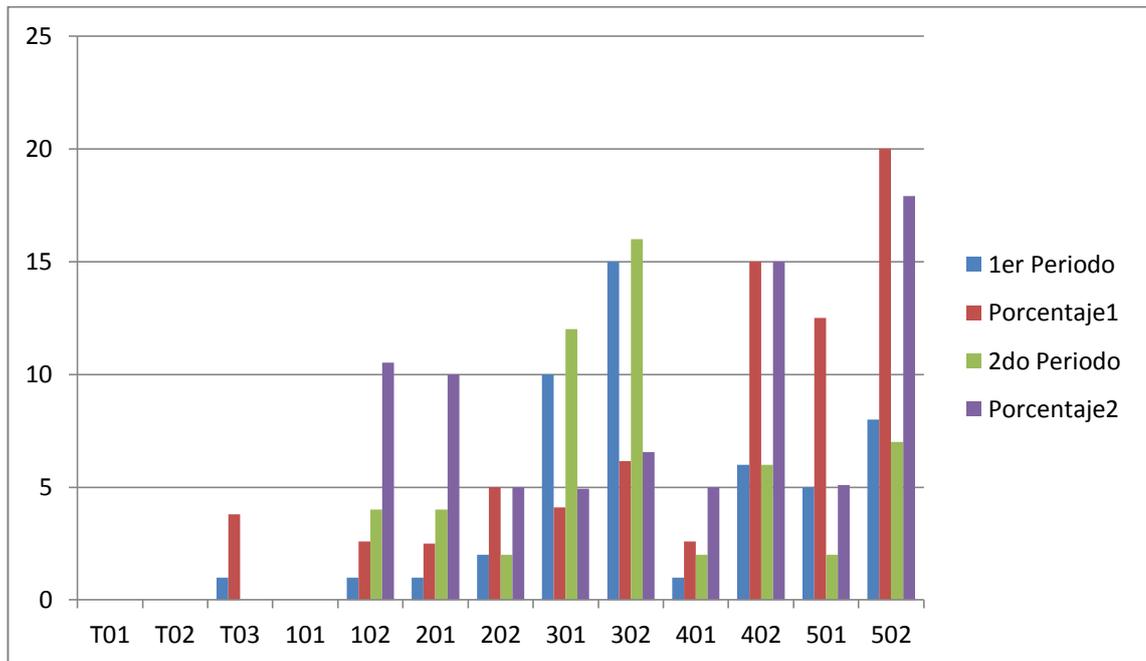
7.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Mediante una evaluación periódica de la convivencia de los estudiantes se observa cuáles fueron los cursos con mayor número de estudiantes que reprueban la convivencia y después de realizar la observación (Anexo#3) del contexto escolar de la Institución Educativa Hno. Antonio Ramos De la Salle se evidencia que en los grados transición los estudiantes son menos agresivos y su comportamiento es más de tipo social y agradable. Con relación a los grados terceros de la básica primaria son los que muestran un alto grado de agresividad e indisciplina, se ve el número mayor de estudiantes que reprueban la convivencia así como se corrobora en la siguiente tabla:

GRUPO	1 ^{er} PERIODO	%	2 ^{do} periodo	%	3 ^{er} periodo	%	4 ^{TO} periodo	%
T01	0		0					
T02	0		0					
T03	1	3,8	0					
101	0		0					
102	1	2,6	4	10,52				
201	1	2,5	4	10				
202	2	5	2	5				
301	10	4,1	12	4,92				
302	15	6,15	16	6,56				
401	1	2,6	2	5				
402	6	15	6	15				
501	5	12,5	2	5,1				
502	8	20	7	17,9				
TOTAL	29	77,1	32	81,52				

CARACTERIZACION DE LA POBLACION SOBRE INDICE DE AGRESIVIDAD
(Tabla#1)

INDICE DE AGRESIVIDAD



(Grafico#1)

Luego de aplicar la encuesta (anexo#4) y atendiendo a las respuestas proporcionadas por los niños a quienes se les aplico el instrumentos se logró determinar que los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Hno. Antonio Ramos De la Salle conviven en un ambiente hostil y violento muchos niños manifestaron que “les gusta ver pelear a los demás y que sus padres lo hacen y después se hablan de forma normal”, se evidencio ser violento es algo normal y rutinario para ellos surge entonces el gran interrogante ¿será que estaremos dispuestos a permitir que nuestros niños que son el futuro del mundo y del mañana pierdan la sensibilidad? No está demás dejar claro este instrumento fue una fuente importante en la identificación del problema.

TALLER LUDICO (FOTO MUESTRA)



Foto#1

Durante el desarrollo de este instrumento se vivieron dos momentos el primero se le pidió a los niños que eligieran un juego con la utilización de ciertos materiales pero solo para estar de acuerdo se presentaron conflictos como: Todos querían liderar, se gritaban entre sí, se comportaron como estudiantes excluyentes y se agredían verbalmente; durante un segundo momento se les dio a los niños el nombre de la actividad y se les pidió que elaboraran reglas en compañía de la docente las dificultades se disminuyeron pero fue necesario estar recordando el cumplimiento de las reglas pactadas.

7.5 DIÁGNOSTICO

Durante la aplicación de las técnicas de recolección de datos se logró detectar que los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Hermano Antonio Ramos De La Salle mantienen un comportamiento hostil con algunos compañeros de clases e incitan a la burla y colocarle apodosos a sus compañeros su reacción a reglas impuestas fue de rechazo y se mostraron a paticos a ofrecer disculpas.

Se observó que los estudiantes reaccionan violentos cuando algo no les parece o no están de acuerdo, también se evidencio que los niños comparten solo con los compañeros de su agrado y tienden a aislar a los demás e incitan a los demás a burlarse de los defectos físicos originando con esta actitud fuertes conflictos que terminan en agresiones físicas y/o verbales.

Por otro lado en conversaciones sostenidas con los padres de familias sobre la actitud de los niños ellos aseguran en sus casas es lo mismo que” acatar normas d convivencia se ha convertido en un tormento”.

Por estas razones se dio la necesidad de proponer estrategias que logre mitigar las situaciones de violencia y conflicto para lograr el desarrollo de la sana convivencia escolar en los estudiantes.

8 PROPUESTA

8.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Actividades lúdicas que conlleven a la práctica de normas de convivencia que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar.

8.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se aplica en la Institución educativa hermano Antonio Ramos de la Salle de Cartagena Colombia, en el barrio el Espinal, los estudiantes pertenecen a la zona norte, estratos 1, 2. Es una institución dirigida y

administrada por los hermanos de la comunidad de la Salle, con una planta física en buen estado, salones cómodos y con todos los servicios necesarios.

La siguiente propuesta, surge de una profunda observación del comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar, de aquí, que es necesario crear espacios lúdicos, que generen momentos de sano esparcimiento, buenas relaciones interpersonales mejorando la convivencia escolar, como estrategia para enfrentar situaciones de conflictos, maltratos entre otros, minimizando de esta manera algunos de los conflictos escolares

El propósito de la propuesta pedagógica es contribuir a las posibles soluciones de los comportamientos agresivos, violentos y toda clase de conflictos que surgen en la cotidianidad del grado tercero de la institución antes mencionada, situación que se va agravando y aumentando día a día, debido a múltiples problemas de tipo social, económicos, emocional entre otros.

Por eso es necesario buscar otras alternativas que ayuden a tratar de solucionar estas dificultades que influyen en el progreso de la enseñanza aprendizaje, que dificultan el desarrollo integral, social y psicológico de los estudiantes.

8.3 JUSTIFICACIÓN

El papel de la lúdica frente a los procesos de aprendizaje, juega un papel importante y esta dimensiona muchos aspectos en el ser humano: como es el de aprender disfrutando, ser feliz y vivir plenamente, es por esta razón que es de suma importancia implementar actividades lúdicas en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Hermano Antonio Ramos de la Salle que propendan a recuperar y fortalecer una sana y pacífica convivencia en la comunidad escolar.

De otro lado con la proyección de esta propuesta se pretende que los estudiantes se apropien de normas de convivencia, velando por el cumplimiento de normas, desarrollando cambios de actitud en los educando, que garanticen espacios agradables para convivir.

8.4 OBJETIVOS

8.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Promover la participación de los estudiantes del grado tercero de la básica primaria de la institución Educativa Hermano Antonio Ramo de la Salle espacios de diálogos, negociación y mediación para la solución de los conflictos.

8.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer las relaciones interpersonales a través de talleres que ayuden a convivir armónica y pacíficamente en comunidad.
- Vivenciar en los estudiantes el reconocimiento de normas y acuerdos en los diferentes espacios escolares.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.5 Estrategias y actividades	6.6 Personas responsables	6.7 Beneficiarios de la propuesta	6.8 Recursos	6.9 Evaluación y seguimiento	6.10 Indicadores de logros
Elaboración de pactos de aula y acciones reparadoras	Enith Bertel G. Luz Esther D Carmen Serrano	Estudiantes de grado tercero	Cartulina, colores, pintura, etc.	Se reestructura a medida que se apropien de las normas establecidas y se controlara estrictamente el cumplimiento de las acciones reparadoras	Crear y establecer normas de convivencia actualizando las constantemente de acuerdo a la necesidad.
Así soy yo	Enith Bertel G. Luz Esther D Carmen Serrano	Estudiantes de grado tercero	Niños, carteles, y dibujos	Se realizaran autoevaluaciones en la cual se destacaran los valores, virtudes y defectos a corregir.	Auto reconocerse para mejorar en la convivencia con los demás.
Juego de roles	Enith Bertel G. Luz Esther D Carmen Serrano	Estudiantes de grado tercero	Representaciones teatrales de los diferentes conflictos	Representaciones teatrales de los diferentes conflictos presentados en el aula.	Identificar los conflictos presentes en el aula y plantear soluciones
Rompecabezas	Enith Bertel G. Luz	Estudiantes de grado tercero	Rompecabezas estudiantes	Destacar a través del juego la importancia	Establecer la importancia de la

	Esther D Carmen Serrano L			de la comunicación para resolver conflicto.	comunicación durante los conflictos
La fiesta de los valores	Enith Bertel G. Luz Esther D Carmen Serrano L	Estudiantes de grado tercero	Carteles, imágenes, elementos decorativos niños.	Apropiarse de un valor y vivirlo durante una semana e ir intercambiando por niño.	Mejorar la convivencia en el aula.
Partido de fútbol por los valores	Enith Bertel G. Luz Esther D Carmen Serrano L	Estudiantes de grado tercero	Cancha, balón, niños de grado tercero.	Se formarán equipos que representarán valores.	Establecer pautas para solucionar los conflictos durante el partido
Parejas unidas	Enith Bertel G. Luz Esther D Carmen Serrano L	Estudiantes del grado tercero	Cintas, lana, globos y un espacio amplio donde los estudiantes puedan desplazarse	Se forman parejas para establecer lazos de amistad y de convivencia a través del juego	Establecer lazos de amistad y de convivencia a través de las actividades lúdicas

(Tabla# 2)

9 CONCLUSIONES

Este proyecto permitió hacer un análisis y reflexión en cuanto a una temática de carácter importante como lo es la convivencia escolar, su impacto y relevancia en el proceso de enseñanza; en este sentido de ser implementada la propuesta ayudara a los estudiantes a:

-Crear espacios recreativos, que le ayuden a disfrutar de momentos de sano esparcimiento

-Manifestaran comportamientos más tolerantes, de armonía, en cada uno de los espacios educativos

-El trabajo en equipo responderá a las necesidades y exigencias del grupo de aprendizaje. Convirtiéndolo en una experiencia enriquecedora, significativa y constructiva.

-la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa permitirá un mejor interactuar.

-La agresividad se transformara en acciones que apunten hacia las actividades culturales, que logren llevarlos a ser más autónomos, independientes y seguros de sí mismo

La responsabilidad y otros valores asociados, serán la ruta a seguir en el día a día

Los estudiantes crearan sus propias normas y serán ellos, los que evalúen su interactuar en los diferentes espacios educativos.

Por último se puede concluir que este proyecto investigativo es innovador en la medida que aporta a la escuela pautas y estrategias que permitan disminuir o mitigar las acciones violentas en todas sus expresiones por medio del uso de la lúdica potenciando los valores en el diario vivir escolar.

10 BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Pérez, Luis; Violencia en los centros Educativos y fracaso Académico. Revista iberoamericana de psicología y salud 2010

Alonso, Rafael Sáez; La violencia escolar. Análisis y propuesta de intervención socioeducativa Revista Complutense de Educación 2006

Baquedano, Cinthia; Echeverría, Rebelin; Competencias Psicosociales para la Convivencia Escolar libre de Violencia. : Publicación de experiencias de una escuela pública de primaria de Merindad Yucatán México.

Código de Infancia y Adolescencia; Art: 30.

Constitución Política de Colombia; Art: 44, 1991.

Gómez, Soledad Andrés; Barrios, Ángela; De la violencia a la convivencia en la escuela. Revista Complutense de Educación, 2009.

Ley General de Educación; Ley 115 de 1994

Ley 1620 de 2013; Sistema Nacional de Convivencia Escolar

Ministerio de Educación Nacional; Estándares básicos de competencia, pag.171

Ministerio de Educación Nacional; hacia una escuela nueva para la calidad y la equidad.

Ministerio de Educación Nacional; Manual de replicabilidad Guías de aprendizajes Escuela Nueva.

Mosquera, María José y otros; No violencia y deporte: INDE 2000 Pág. 24

Pulido Castellano, Flor Delia; Competencias Pedagógicos en el Aula, Pág. 9 2011.

Ortega, Rosario; Virginia Sánchez; Ortega-Rivera, Javier; Rosario Del Rey; Rocío Genebat; Violencia Escolar en Nicaragua, Revista Mexicana de Investigación Educat

11 ANEXOS

ANEXO # 1 COLEGIO- CENTRO DE INVESTIGACION



ANEXO #2
GRUPO INVESTIGADOR



ANEXO# 3(MUESTRA)

REGISTRO DE OBSERVACIONES- DIARIO DE CAMPO

Observaciones disciplinarias por cursos.

Grado 3º curso 301. - 20-03-2015 Dia

- Durante el descanso siete estudiantes fomentaron desorden en la tienda escolar, interrumpiendo el buen orden de los ventos. Mes

10-04-2015 Año

- En la clase de Educación física los estudiantes fomentaron desorden causado por las cándulas de manera desordenada y sin orden previo, ocasionando que muchos niños se golpearon.

Grado 3º curso 302. - 7-05-2015

- Tres estudiantes fomentaron una ríñta dentro del aula de clases, derribando algunos pupitres

16-06-2015

Durante la misa un grupo de estudiantes fomentaron desorden; hablando riendo, gritando, interrumpiendo el silencio y la devoción del momento

NOTE

Toma el camino de los mejores

ANEXO# 4 (MUESTRA)

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES: ESPECIALIZACION EN
PEDAGOGIA DE LA LÚDICA.
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA

Nombre Carlos Herrera Curso 301

1. Femenino _____ Masculino x

2. Vives con:

Papá x Mamá ✓ Otros _____

3. Hermanos: Si x No _____ Cuántos? 1

4. Vives en el barrio EL ESPINAL? Si x No _____

Dónde? _____

5. Te gusta tu colegio: Si x No _____ Por qué?

6. Cómo te llesves con tus compañeros:

Muy bien _____ Bien _____ Regular x

Por qué? Peleanos

7. Cómo te llevas con tu profesores:

Muy bien _____ Bien x Regular _____

Por qué? me regañan

8. Sientes que tus padres se preocupan con tu comportamiento y rendimiento escolar:

9. Si x No _____ No lo sé _____ por qué? Vienen al colegio

10. Observas peleas, riñas o conflictos entre tus padres:

Nunca _____ Pocas veces _____ Muchas veces x

11. Observas peleas, riñas o conflictos entre tus compañeros del colegio:

Nunca _____ Pocas veces x Muchas veces _____

12. Observas peleas, riñas o conflictos en tu barrio:

Nunca _____ Pocas veces _____ Muchas veces x

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES: ESPECIALIZACION EN
PEDAGOGIA DE LA LÚDICA.
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA

Nombre Maria Angela Curso 301

1. Femenino Masculino _____

2. Vives con:

Papá _____ Mamá Otros _____

3. Hermanos: Si No _____ Cuántos? 1

4. Vives en el barrio EL ESPINAL? Si _____ No

Dónde? en el Barrio Espinal

5. Te gusta tu colegio: Si No _____ Por qué?

6. Cómo te lleves con tus compañeros:

Muy bien _____ Bien Regular _____

Por qué?

7. Cómo te llevas con tu profesores:

Muy bien _____ Bien Regular _____

Por qué? Porque no tengo problemas con ellos =

8. Sientes que tus padres se preocupan con tu comportamiento y rendimiento escolar:

9. Si _____ No No lo sé _____ por qué? no veo la preocupación de ellos

10. Observas peleas, riñas o conflictos entre tus padres:

Nunca _____ Pocas veces _____ Muchas veces

11. Observas peleas, riñas o conflictos entre tus compañeros del colegio:

Nunca _____ Pocas veces _____ Muchas veces

12. Observas peleas, riñas o conflictos en tu barrio:

Nunca _____ Pocas veces _____ Muchas veces