

COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL ÁREA AFECTIVA A TRAVÉS DE LA
FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

ALVAREZ ECHEVERRI SANDRA MILENA

DUARTE SERRANO LEIDY KATHERINE

PEREZ ARDILA YESICA DANIELA

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2017

COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL ÁREA AFECTIVA A TRAVÉS DE LA
FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

ALVAREZ ECHEVERRI SANDRA MILENA

DUARTE SERRANO LEIDY KATHERINE

PEREZ ARDILA YESICA DANIELA

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de:

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

JORGE ALBERTO GUATIVA

Tutor de investigación

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2017

Tabla de contenido

Introducción	6
Problemática	8
Descripción del problema.....	8
Formulación del problema	11
Justificación.....	12
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Antecedentes	18
Marco Referencial.....	28
Marco Teórico.....	28
Competencias Ciudadanas.....	30
Pensamiento Crítico.....	36
Pedagogía Crítica.....	41
Área Afectiva.....	45
Diseño Metodológico	48
Tipo de Investigación	48
Fases de la Investigación.....	50
Población y Muestra.....	55
Colegio Colombo American School.....	55
Jardín Osito Panda.....	56
Colegio Saulo de Tarso.....	56
Instrumentos de Recolección de Datos	57
Observación Participante	58
Entrevista	60
Diario de Campo.....	62
Análisis	64
Propuesta de Intervención.....	70
Resultados	75

Conclusiones	78
Referencias Bibliográficas	81

Tabla de Anexos

Anexo A. Entrevista.....	84
Anexo B. Matriz Análisis Entrevista	86
Anexo C. Planeaciones	94
Anexo D. Diarios de Campo.....	100
Anexo E. Fotografías.	112

Resumen

El objetivo de este proyecto es dar a conocer qué estrategias pedagógicas promueven el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico en los niños del grado Jardín de dos instituciones públicas y una institución privada en la ciudad de Bogotá, haciendo claridad que son inherentes al ser humano desarrollándolas a lo largo de la vida, lo cual no quiere decir que no se deban formar en la primera infancia y durante el proceso educativo, ya que el contexto escolar opera como un facilitador del desarrollo de las capacidades y potencialidades que debe desarrollar todo ser humano. Se centró en un enfoque cualitativo con el cual se recogió información pertinente para la investigación por medio de entrevistas realizadas a las docentes encargadas de estos grupos de niños. A través de las estrategias pedagógicas realizadas a los niños de grado jardín, se pudo evidenciar que los conocimientos que tienen del tema de competencias ciudadanas son mínimos. Lo que permite concluir que para esta población es de gran importancia trabajar las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico desde temprana edad, para que cuenten con recursos al momento de resolver una situación específica, teniendo en cuenta el contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas.

Palabras clave: competencias ciudadanas, socio afectividad, pensamiento crítico, pedagogía crítica.

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico, ya que nos encontramos en una actualidad en la cual convivimos con la violencia, la corrupción y situaciones sociales de todo tipo y en la cual es preciso pensar en un cambio desde la primera infancia, una población que evidentemente se ignora dentro de la ciudadanía y que como sujetos de derechos es pertinente ser formados para vivir en sociedad.

Al momento de referirnos al tema de competencias ciudadanas, debemos hablar de una gran cantidad de elementos los cuales facilitan la interacción, socialización y la relación de las personas, permitiendo así generar vínculos y espacios que facilitan el reconocimiento del otro y aporten a la convivencia de los niños y niñas desde el nivel de jardín.

Si bien la educación es la base de la formación y renovación de la sociedad, debe ser primordial emplearla desde la primera infancia, ya que esta participación activa contribuirá a la formación de nuevos ciudadanos responsables con deberes y derechos que promuevan una intervención en el área afectiva que permita el desarrollo tanto personal como social.

Por consiguiente, es necesario diseñar propuestas pedagógicas, que faciliten la práctica de las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico a nivel de jardín, ya que encontramos en estas edades dificultades en sus relaciones afectivas en las que aún se encuentran en un periodo de egocentrismo, que les impide compartir y respetar a sus

compañeros, como se evidencia en estas tres instituciones. De acuerdo con el propósito del proyecto el cual se centraliza en el desarrollo de la capacidad de resolver los problemas sociales cotidianos y donde la misión para la educación sea la de formar individuos a una sociedad la cual apoye una transformación de la realidad desfavorable.

La investigación da a conocer el tipo de método a implementar, que es la investigación acción, la cual se enfoca en reconocer el contexto, la familia y vivencias sociales; en este caso es necesario que la acción de cada estrategia propuesta en este trabajo de competencias ciudadanas en el área afectiva, teniendo en cuenta el pensamiento crítico, se dé entorno a la realidad del individuo.

En el marco de los instrumentos utilizados para la recolección de datos se realizó la entrevista durante el año 2016, tiempo en el cual se recopiló información de cinco maestras correspondiente al tema de investigación y su pertinencia en su quehacer pedagógico en el nivel de jardín en las tres instituciones con las que se trabajó en el presente proyecto.

Información primordial que nos ilustró la importancia de los temas en la población y la incidencia de la pedagogía crítica en el maestro. La selección del marco teórico se convirtió en un proceso arduo, de acuerdo con la indagación que se realizó, ha sido muy poco el estudio que ha tenido las competencias ciudadanas, el pensamiento crítico y el área afectiva en la primera infancia.

Para verificar el impacto de la propuesta planteada se utilizaron dos actividades fraccionadas en cuatro talleres y una actividad de juego de rol como cierre, que permitió evaluar y verificar la incidencia e hipótesis planteadas para este trabajo, además el desempeño que tuvo el grupo en la aplicación de la propuesta.

Por lo anterior, se espera que la propuesta planteada en este trabajo de investigación pueda aportar de manera significativa al quehacer cotidiano de las maestras en su labor como docente; estrategias pedagógicas como talleres o el juego de rol que les permitan ampliar el tema de competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico y poder así obtener futuros ciudadanos críticos y capaces de vivir en sociedad.

Problemática

Descripción del problema

Frente a los problemas que se manifiestan a diario en nuestro país vivenciamos violencia de todo tipo, corrupción y aceptación de la misma, por lo que encontramos hoy por hoy personas que se acostumbran a convivir con problemáticas de tipo social, sin aportar en la solución de conflictos sociales e ignorando la responsabilidad que se tiene, de ser sujetos políticos por naturaleza.

Por ende el sistema educativo debe estar presente en la participación de un cambio enfocado a las competencias ciudadanas en el aula que permitan desarrollar el pensamiento crítico de los niños y niñas; si bien la educación es el principal ente de formación y renovación de la sociedad

también debe ser objetiva con la primera infancia, debe reconocerla como una población primordial en la gestación de bases ciudadanas, que les permita ir desarrollando en cada etapa de su vida los deberes y derechos para vivir en sociedad, como ciudadanos responsables que contribuyan en un desarrollo tanto personal como social.

Al momento de referirnos al tema de competencias ciudadanas debemos hablar de una gran cantidad de elementos que se encuentra focalizados en las tres instituciones, como la falta de conocimiento de las maestras en el tema y de estrategias que faciliten su enseñanza, sin dejar a un lado la importancia del mismo que lo resaltan en las entrevistas hechas en los establecimientos educativos. Como también en los niños y niñas en los que se ha podido evidenciar dificultad en la valoración del otro, conflictos en las interacciones sociales entre ellos; por ende es preciso formar en competencias ciudadanas en el área afectiva como en pensamiento crítico, puesto que su acercamiento con otros niños y adultos permite empezar a desarrollar la amistad en ellos.

Gracias a estas competencias pueden llegar a facilitar la interacción, volviéndose más conscientes y sensibles ante los sentimientos y acciones de los demás, ser capaz de respetar turnos y compartir con sus amigos, así también aprendiendo a competir y a colaborarle a sus compañeros, teniendo en cuenta la relación de unas personas con otras; permitiendo así generar vínculos y espacios que permitan el reconocimiento del otro y aporten a la convivencia de los niños y niñas del nivel jardín.

Como hace referencia según el Ministerio de Educación Nacional (2004) “las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 8).

Las competencias ciudadanas permiten a los individuos poner en práctica una serie de valores, habilidades y fortalezas las cuales permiten la solución de conflictos, el desarrollo de asertividad, la formación de ciudadanos competentes. Entre esas habilidades tenemos el pensamiento crítico y que “...se caracteriza igualmente por el hecho de ser un pensamiento que implica la noción de evaluación puesto que al decidir qué creer y qué hacer, debemos necesariamente evaluar las informaciones de las cuales disponemos”. Ennis (citado en Díaz & Montenegro, s.f.).

De no desarrollar las competencias ciudadanas, los procesos de relación e interacción con otras personas no serán las adecuadas pues no se generara empatía, habrá poco desarrollo en la autonomía, los niños no tendrían conciencia ciudadana; muy pocos desarrollarían una responsabilidad participativa dentro de la sociedad de manera crítica y difícilmente prosperarían en habilidades de comunicación en el área afectiva en sus diferentes contextos, pues los niños desde pequeños no interiorizan la pluralidad, la identidad y la valoración de diferencias como aquellos elementos que posibilitan las buenas relaciones dentro de la escuela, la familia y la sociedad a la que pertenecen.

Por lo tanto, este proyecto es diseñado para que los niños de estos tres jardines fortalezcan las competencias ciudadanas en el área afectiva y el pensamiento crítico entre sus pares,

desarrollando al mismo tiempo la valoración de las diferencias, la identidad y la pluralidad; lo anterior con el fin que los niños desde pequeños interioricen la importancia de relacionarse con las personas con las que a diario socializan.

Para el desarrollo y estrategias de las competencias ciudadanas desde la primera infancia en dos jardines públicos y uno privado en la ciudad de Bogotá, se debe optar una manera didáctica en el que los niños participen, se apropien del tema y se sientan motivados para que así construyan conocimientos de interés, por medio de trabajo colectivo ejerciendo cada uno un rol dentro del grupo para una fácil apropiación de las actividades a desarrollar.

Por otra parte, se requiere desarrollar en los niños y niñas la capacidad de pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas, actitudes que promuevan la curiosidad a través del aprendizaje por indagación favoreciendo de esta manera muchos aspectos necesarios en la formación en ciudadanía, especialmente los de aprender a través de la práctica y el descubrimiento.

Formulación del problema

¿Qué estrategias pedagógicas promueven el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el área afectiva, a través de la formación del pensamiento crítico en los niños del grado Jardín de dos instituciones públicas y una institución privada en la ciudad de Bogotá?

Justificación

Las competencias ciudadanas son fundamentales en cualquier tipo de sociedad sobre todo si hablamos de la sociedad Colombiana, porque actualmente vemos reflejado los continuos eventos de violencia, discriminación, inequidad y sobretodo el irrespeto a los derechos humanos que se generan directamente por no contar con una formación ciudadana.

Por esta razón, se ve la necesidad de crear estrategias para fortalecer la enseñanza de las competencias ciudadanas a través de la formación del pensamiento crítico en la primera infancia, específicamente en el grado jardín de dos instituciones públicas y una privada de la ciudad de Bogotá, en esta población se encuentran los niños y niñas menores de 6 años de edad y es considerado como el período más significativo en el proceso de formación del ser humano en lo que respecta a la construcción de competencias, es decir, “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (Ley 1098 de 2006).

Lo anterior nos señala que desde la primera infancia se debe pensar en desarrollar la capacidad de resolver los problemas sociales cotidianos y donde la misión para la educación es aquella de construir la sociedad y la de apoyar la transformación de la realidad, y aun mas donde aquellos aspectos en los que la realidad es desfavorable para quien la vive.

El niño de primer año de vida necesita ser estimulado convenientemente. En primer lugar, requiere de la estimulación afectiva, es decir, sentirse seguro del amor, de sus padres o adultos que lo cuidan. “Sin el cariño, los halagos, las caricias no se puede lograr que el niño se sienta

emocionalmente estable y esté en condiciones de ir desarrollando todas sus capacidades físicas y psíquicas” (Comptes Pérez, 2010).

Es importante resaltar que la escuela no es el único lugar en el cual el proceso de transformación debe darse, existen otros escenarios como la familia y el entorno social que también participan de este proceso. La formación ciudadana de los seres humanos no solo sucede en el aula, sino en cada una de sus actuaciones cuando interactúa con otros y con su entorno social, cuando hace uso de sus habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas, para desarrollar cada una de sus tareas cotidianas y que le permiten participar en una sociedad.

Por lo anterior, la escuela ofrece mayores ventajas para lograr con éxito la formación del pensamiento crítico en el área afectiva con el propósito de impulsar la educación ciudadana, ya que es la encargada de promover planes y programas orientados a la formación de ciudadanos integrales que respeten los derechos humanos, la paz y la democracia.

Aunque actualmente existen nuevos métodos para desarrollar correctamente el área afectiva y para promover la formación en ciudadanía, estos siempre están implícitos en las prácticas cotidianas, mas no hay un acercamiento directo a su teoría ni a la manera en cómo aplicarlos, por ende el proyecto de grado se respalda en que los estándares en competencias ciudadanas están pensados para la formación de los estudiantes en los grados de primero a undécimo; lo que significa que debemos enfocar nuestra mirada en la población de la primera infancia ya que en estas edades es pertinente prepararlos en habilidades sociales para enfrentarse a contextos más amplios.

que lo importante es brindar una educación de calidad partiendo del área afectiva donde se formen ciudadanos con valores éticos, respetuosos con lo público, que cumplan sus deberes sociales, que ejerzan los derechos humanos y convivan en paz.

Lograr esta meta implica ofrecer una educación basada en lo afectivo que genere oportunidades de formación del pensamiento crítico, una educación que permita promover las competencias ciudadanas y que comprometa la participación de toda la sociedad en un entorno como en el que vivimos, diverso y pluricultural.

Existe un largo camino entre el primer paso que es desarrollar los valores y el siguiente paso que es pensar llevarlos al medio, es decir emplearlos en la práctica, porque usualmente las estrategias utilizadas para el desarrollo de valores no proveen oportunidades para desarrollar en el entorno las competencias ciudadanas y las habilidades que se necesitan para enfrentarse a la vida real, entre las habilidades está el pensamiento crítico y el área afectiva.

Al respecto Ruiz Silva & Chau Torres (2005b) manifiestan que el pensamiento crítico es una de las competencias cognitivas más importantes para que una persona pueda ejercer su rol como ciudadano, es decir, que esta habilidad le permitirá cuestionar la veracidad de cualquier información (p 35). De esta manera el sujeto puede identificar lo que ocurre en la sociedad, cuestionarse y apropiarse de ella, por lo tanto, un estudiante competente, integral en sus habilidades y competencias en ciudadanía puede propiciar cambios y al conocer la realidad tratar de transmitir la conciencia social.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es presentar una propuesta sobre cómo promover las competencias ciudadanas en la escuela sobretodo en la primera infancia, integrando las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico, es decir, que la construcción de ciudadanía juega un papel importante en la formación integral del niño, ya que le permite tener en cuenta sus actitudes y conceptos, teniendo en cuenta el pensamiento crítico como un componente esencial que le permite mejorar los lazos comunicativos y afectivos tanto en su familia como en su comunidad y así ser personas autónomas al momento de tomar decisiones.

Cuando el pensamiento crítico se enseña de manera continua a los niños demostrando su importancia durante todo el proceso de enseñanza, estos lo aprenden con facilidad, ya que es un factor de gran importancia en la vida de una persona pues permite no solo el desarrollo cognitivo sino también de su personalidad, pues él sujeto podrá dar a conocer su punto de vista fácilmente.

Hoyos (citado en Pardo Cruz & Rodriguez Montes, s.f) en su respuesta defiende:

Ante todo un sentido de educación que antes de pretender formar especialistas busque formar personas, ciudadanas y ciudadanos en el sentido más pleno de la palabra para una sociedad ordenada, justa, en la que la convivencia y la cooperación sean las garantías de la paz y las promotoras de la democracia (p 2).

Colombia si bien es una sociedad que busca ser democrática, pacífica y equitativa, ha construido colectivamente acuerdos sobre normas y reglas entre ellos la constitución política que nos rijan a todos y favorezcan el bien común sin dejar de lado que todos somos personas diferentes y por ello debe existir diversidad y valoración de las diferencias.

Al analizar lo anterior, encontramos que “debemos trabajar para reconectar la educación a las humanidades para poder dar a los estudiantes la capacidad de ser ciudadanos críticos y creativos, de acuerdo con las utopías democráticas de sus países y del mundo” (Werkmeister & Hernández Barajas , 2013)Esto se debe a que actualmente el objetivo de la educación solo es transmitir información a los estudiantes y se ha dejado a un lado la importancia de enseñar a pensar críticamente, a ser capaces de vivir en comunidad de acuerdo a la realidad del país y del mundo.

No se puede hablar actualmente en Colombia de niños o jóvenes autónomos si no tenemos la autoridad de pedirles que actúen según requieren los valores, es decir, si se valora desde un comienzo toda la formación del estudiante como una inversión económica, es difícil entonces lograr que la sociedad actúe bajo los parámetros que consideramos apropiados para vivir en comunidad.

Por lo anterior, la enseñanza de las competencias ciudadanas tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar las situaciones y problemas cotidianos de forma pacífica y solidaria.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar propuestas pedagógicas, que permitan promover la práctica de las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico en el nivel de jardín de dos instituciones públicas y una institución privada.

Objetivos Específicos

- Identificar por medio de la observación participante las dificultades en torno al área afectiva que se presentan en los niños del grado jardín.
- Diseñar e implementar actividades y estrategias que promuevan en los niños el desarrollo del área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico.
- Evaluar el diseño de la propuesta de pedagógica a través de una prueba piloto en las tres instituciones en el grado de jardín.

Antecedentes

Antecedentes Locales

Aproximación a las Competencias Ciudadanas desde una Pedagogía Crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe

El desarrollo de este proyecto realizado por Daniel Alberto Moreno Orjuela para optar para el título de Magíster en Educación hace referencia a las posibles respuestas a la crisis del clima escolar y convivencia pacífica desde la pedagogía crítica. Esto llevó al desarrollo de un acercamiento a las percepciones de los docentes, así como a las realidades y subjetividades de los estudiantes del colegio distrital Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá.

Esta investigación determinó que las competencias ciudadanas son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores, es decir, que los docentes deben reconocer el sentido y el significado en el manejo de las competencias ciudadanas que luego serán aplicadas a sus prácticas pedagógicas.

Este punto se relaciona con el presente tema de investigación, ya que como se plantea en la pregunta problema, la meta es encontrar la manera de promover las competencias ciudadanas en las prácticas pedagógicas haciendo uso de estrategias en el área afectiva y la formación del pensamiento crítico. Por tal razón, para la presente investigación también es importante que el docente se apropie del tema de competencias ciudadanas y descubra la mejor manera de aplicarla en su metodología en el área afectiva y así logrando la formación del pensamiento crítico.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron cuestionarios cualitativos, estos se aplicaron a los docentes de grados decimo y undécimo de la institución y se recogió los relatos de vida de un grupo de estudiantes de estos cursos para poder desarrollar un análisis crítico de las presentes condiciones de operatividad de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país.

Finalmente, la conclusión del estudio es que las competencias ciudadanas son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores y no se puede pretender una formación de ciudadanos pacíficos si no se tiene en cuenta la diversidad de realidades y subjetividades.

El tema de diversidad de realidades también presente en este proyecto en la población de grado jardín de las tres instituciones explica muy bien el contexto de pluralidad en los diferentes ambientes, ya que es necesario y casi forzoso tener en cuenta los diferentes contextos en que se desenvuelven los niños de la investigación para lograr desarrollar en ellos todas las competencias y habilidades que se requieren para el éxito de esta investigación.

La novedad de este proyecto es la importancia que le dan a la formación de los docentes en el área de las competencias ciudadanas. Es preciso brindar importancia al juicio de los actores principales de la educación, que muchas veces no se puede evidenciar en la teoría, sino que solo se puede entender en la cotidianidad de sus prácticas pedagógicas realizadas con sus estudiantes.

Este proyecto aporta para esta investigación las razones por la cuales se debe tener presente los diferentes contextos, la diversidad de realidades en que se encuentran los niños al momento de desarrollar el presente proyecto. Aporta la importancia de tener en cuenta la realidad y el contexto de los estudiantes, esto con el objetivo de llevar la realidad al aula de clase donde interactúen con los demás y sean ellos quienes participen en el desarrollo de sus habilidades sociales, teniendo autonomía y dando crítica a lo que hacen, con esto llevando a una reflexión de procesos pedagógicos e interpretación de solución de problemas.

El Mejoramiento de la Apropiación y Prácticas de las Competencias Ciudadanas mediante la Implementación de Estrategias Lúdicas en estudiantes del curso 601 del Colegio Álvaro Camargo de la torre ETB en Bogotá D.C

Este proyecto de investigación realizado por Libia Castiblanco Cifuentes y Hilda Marina Pertuz planteó la necesidad de implementar estrategias lúdicas para ayudar a resolver las dificultades de convivencia entre los estudiantes de manera asertiva. Así mismo se presenta la propuesta a las respectivas coordinaciones y directivas de la institución para tener aprobación del proyecto.

Esta investigación fue realizada basándose en la identificación de algunas dificultades de convivencia en los niños en el contexto familiar, escolar y social del curso 601 en temas como el conocimiento de los deberes y los derechos, la empatía, el manejo de las emociones, la honestidad y el respeto a la diferencia.

Por lo anterior, fue preciso elaborar de forma creativa y lúdica talleres para la aprehensión de conocimiento y práctica de las competencias ciudadanas, evidenciándose un cambio a medida

que se aplicaban los talleres, ya que los estudiantes incorporaban en su lenguaje y actitudes conceptos relacionados con las competencias ciudadanas y los aplicaban en su contexto familiar, escolar y social de manera activa, emotiva, en su gran mayoría respetuosos y motivados hacia las actividades propuestas.

Como instrumento para recolectar información se diseñaron 3 encuestas. La primera aplicada a los estudiantes del curso 601, la segunda a los docentes del ciclo y la tercera a padres de familia del Colegio Álvaro Camargo de la Torre. Resulta novedoso la población que se incluyó en esta estrategia de recolección de datos, no solo incorporaron a los estudiantes y a los docentes los cuales son agentes activos en el entorno escolar, sino que se incorporó la opinión de los padres de familia haciéndolos partícipes del proceso de apropiación de las competencias ciudadanas.

Los talleres y la toma de evidencias se realizaron de manera sistematizada, concluyendo que abordar estas temáticas de manera lúdica permite la apropiación de diferentes conocimientos. Al finalizar cada taller se hace una evaluación y reflexión sobre la experiencia vivida encontrando resultados significativos y evidenciando los alcances de los objetivos propuestos.

El aporte que le brinda esta investigación al presente proyecto es la importancia de tener en cuenta al momento de diseñar e implementar las estrategias pedagógicas los diferentes contextos del estudiante. En este proyecto es de gran importancia agrupar todos aquellos criterios y posturas de los involucrados en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Lo que le aporta este proyecto a la presente investigación es que permite ver la implementación de talleres lúdicos como una posible estrategia para promover las competencias ciudadanas, ofrece otra perspectiva de cómo se podría implementar las actividades lúdicas como posible herramienta a utilizar en este proyecto para el mejoramiento y apropiación de las competencias ciudadanas.

Antecedentes Nacionales

Las Competencias Comunicativas en la Solución de Conflictos en el Aula

Este proyecto realizado por Ana María Quijano Jaramillo para la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2007 enfatiza en los conflictos en el aula y la carencia de una comunicación efectiva entre los niños y niñas de grado quinto, en el que plantean una investigación en torno a las competencias comunicativas situadas en las competencias ciudadanas para mejorar los conflictos no solo en el aula sino en la familia y en los diferentes contextos de los estudiantes.

La pregunta de investigación es ¿Cómo influye el desarrollo de las competencias comunicativas en la solución de conflictos en el aula, de los estudiantes de grado quinto, del colegio nuestra señora de Guadalupe, del municipio de Dosquebradas? En el que trabajaron en el desarrollo de las competencias comunicativas por medio del juego, trabajos grupales y ocupaciones, en las que se pusiera a prueba la solución de conflictos.

El trabajo es de carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional ya que se identifican variables en los estudiantes de grado quinto a los cuales se les aplico un pre-test y un

pos-test en los que se evidencio las dificultades de escucha, participación y solución de problemas a través de acuerdos, para lo cual se necesitó desarrollar una escucha activa, asertividad y argumentación. Todos estos elementos, entendidos como estrategias para mejorar la solución de conflictos en el aula.

También es evidente el abordaje que debe tener el maestro en los conflictos que se presentan en el aula por lo que es fundamental su participación como mediador, apoyarse de recursos y estrategias en las que pueda brindar espacios de participación entre ellos, como finalmente se evidencia en los resultados de la investigación.

Este proyecto finalmente aporta a esta investigación estrategias para abordar en el aula los conflictos que se presentan y que pueden llegar a trascender en su contexto social, donde podemos ver que estos se presentan por la carencia de valores y falta de comunicación en el aula y con las familias, por lo que resaltan las características principales de las competencias ciudadanas y pensamiento crítico que son la participación, argumentación, solución de problemas, asertividad entre otras.

Así mismo, aporta la importancia que se le debe dar a la construcción de reglas para la sana convivencia entre los pares puesto que propicia el autocontrol en los niños y los va incluyendo en el ejercicio de la ciudadanía, lo que hace que establezcan normas de convivencia entre ellos y alternativas de solución de conflictos a través de talleres emocionales que les permiten explorar sus sentimientos y expresarlos de manera adecuada.

Pactos de Aula para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas

El presente estudio realizado por Rodríguez Osorio Gloria Inés para la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2013 tuvo como propósito comprender y describir la práctica “Pactos de aula” de las docentes de básica primaria del centro educativo San Antonio de Padua de Pereira y revelar las relaciones existentes con la propuesta competencias ciudadanas cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras que propone el Ministerio de Educación Nacional.

La metodología de investigación se basa en un enfoque cualitativo, que pretende comprender y describir las realidades de los sujetos en su contexto. En el Centro educativo San Antonio de Padua se realiza la estrategia orientada hacia la descripción de los contextos su interpretación y su comprensión, con lo anterior se piensa en la mejora de la realidad educativa.

La comprensión se lleva a cabo a través de la aplicación de tres objetivos; en un primer momento el encuentro con la historia de los pactos de aula, en un segundo la descripción de la práctica desde tres aspectos (conceptual, metodológico y reflexivo) y en tercer lugar la descripción de las relaciones encontradas entre los pactos de aula y las competencias ciudadanas

A partir del análisis realizado de los datos generados por los maestros del centro educativo San Antonio de Padua, se puede decir que el proceso etnográfico configuró la comprensión y teorización de la práctica de los pactos de aula. Las acciones orientadas a la construcción de pactos de aula conllevan a la inmersión de los estudiantes en escenarios de realidades

democráticas, justas y seguras, donde pueden sentirse actores y no simplemente sujetos pasivos sobre quienes recae la acción del maestro.

El lenguaje como acto mediador de los pactos de aula que se llevan a cabo en el Centro educativo San Antonio de Padua, encuentra significado en la medida que rompe con posturas autoritarias o prohibitorias para dar paso a relaciones empáticas, respetuosas y reflexivas.

Algunas estrategias utilizadas han sido (la lúdica, las analógicas, lecturas específicas, videos, frases, refranes, dinámicas grupales entre otras); así también las prácticas muestran un ejercicio sistemático, que requiere unas fases que hacen del pactar normas una práctica y no una simple actividad de clase (Dialogo sobre normas más amplias como pactos de convivencia, ley de infancia entre otras; reflexión sobre las normas que deberían concertarse en el aula, decisión sobre los acuerdos normativos a los que llegan en el aula, visibilizarían de las normas pactadas en el aula, retroalimentación permanente de las normas pactadas, y la sanción como acto formativo).

Este trabajo aporta a nuestro proyecto los instrumentos, metodologías de observación y participación que logran en el estudiante la reflexión y participación activa entre sus pares y su contexto, siendo el dialogo el método formador de valores y democracia que se quería resaltar con la población para llegar a congregarse no solo estudiantes y maestros sino también toda la comunidad educativa como padres de familia o acudientes con los que se pueda intervenir.

Antecedentes Internacionales

Propuesta de Mejora en la Lectura Cooperativa y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de 3ª de Secundaria en Cutervo Cajamarca de Perú.

A nivel nacional en todo el país Peruano, el pensamiento crítico de los estudiantes siempre ha sido cuestionado por presentar niveles inadecuados e insuficientes, repercutiendo en la calidad de los aprendizajes y de su desempeño académico. En lo pedagógico el presente estudio tiene como propósito desarrollar el pensamiento crítico de las estudiantes para mejorar sus capacidades, provocando cambios, transformaciones personales y sociales.

Se propuso el programa “Lectura Comprensiva” la cual se diseñó en cinco sesiones de aprendizaje haciendo uso del trabajo cooperativo, así como medios y materiales educativos pertinentes a los temas tratados, esto permitió mejorar de manera evolutiva el pensamiento crítico en las alumnas del tercer grado de la institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

Al inicio de la investigación a través de la aplicación del pre test se identificó que el desarrollo del juicio crítico tanto para el grupo experimental y de control fueron deficientes siendo los promedios de 9.35 y 8.43 respectivamente.

El proyecto sugiere difundir el programa “Lectura Cooperativa” y los resultados obtenidos, con la finalidad de que sirva a los docentes de diferentes instituciones Educativas como una guía para inculcar dentro del aula para la mejora del pensamiento crítico.

Esta investigación aporta al presente proyecto de investigación la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que esta habilidad les permite tener una mayor oportunidad para interpretar toda la información que extraen de su entorno y cooperar en el aprendizaje de las competencias ciudadanas en el área afectiva. De igual forma, para el presente proyecto de grado la intencionalidad es conocer y entender la importancia de desarrollar las competencias ciudadanas a través del pensamiento crítico para que cada individuo tenga un criterio propio al interactuar en sociedad.

Niñez, Recreación y Espacios Públicos en la Zona Urbana del Municipio del Rosario, Departamento de Carazo durante al año 2011

Este trabajo fue realizado para optar por el título de maestría por Munguía Ortiz, Sylgian del Rosario, Campos Obando y Ruth Violeta quienes utilizaron como herramienta de estudio los derechos civiles y políticos 323 de su país, esto con el fin de soportar su trabajo.

El presente estudio trató sobre la temática de la recreación desde el punto de vista de los derechos que tienen niños y niñas, de conformidad con marcos jurídicos tanto a nivel nacional, como internacional. Se trabajó con un grupo en edades de 6 a 11 años y la investigación se realizó en un sector urbano del Municipio El Rosario en el Departamento de Carazo.

Algunos factores determinantes para realizar este estudio fue la participación de los diferentes actores sociales que deben garantizar la recreación como un derecho elemental para el desarrollo de la niñez. De manera especial, se consideró trabajar a partir de la percepción de las familias de los niños y niñas involucrados en la investigación. Entre los principales hallazgos obtenidos se

mencionan el significado que las niñas y niños otorgan a la recreación como un derecho; sus construcciones y representaciones sobre esta temática se vincula de manera estricta al entorno familiar y social en el que se han desarrollado.

Como resultados se presentan las respuestas sobre el significado, la percepción y las prácticas que tienen las niñas y los niños de 6 a 11 años, sobre la recreación como un derecho personal y la importancia de esta para las familias y diferentes actores institucionales del municipio de El Rosario, departamento de Carazo, dicho trabajo se realizó específicamente con familias del sector No. 4, del casco urbano de este mismo Municipio, observándose con especial énfasis los significados de recreación para los grupos en estudio y arrojando la jornada laboral como principal frontera para la recreación de los niños y las niñas.

Para nuestro proyecto de investigación este trabajo es influyente en cuanto a la importancia de tener presente los derechos de los niños y las niñas, además influye en el conocimiento del juego y la recreación en medio de enseñanzas importantes en los niños como lo es saber responder ante una situación social. Por lo tanto, este trabajo es oportuno ya que con las estrategias adecuadas ayudaron a fortalecer la convivencia de los niños y las niñas con toda la comunidad educativa, yendo muy de la mano con el objetivo del presente proyecto de investigación.

Marco Referencial

Marco Teórico

Dentro de las competencias ciudadanas encontramos dos autores importantes que son Enrique Chaux Torres y Amy Gutmann que en su teoría resaltan la importancia de la participación

ciudadana con responsabilidad y de la transversalidad que debe de tener estas competencias en la educación, así mismo debe ser integral y transversal en la educación, considerando todos los contextos de interacción del estudiante tanto dentro y fuera del aula. Afirman también sobre la importancia no solo de la escuela sino también de la familia y la sociedad en la construcción de ciudadanos, siendo estos los que brindan un sin número de experiencias y valores fundamentales para la vida de todo sujeto.

Es importante tener presente que también se tendrán en cuenta algunas subcategorías que aportan información de gran importancia al presente proyecto de grado, ya que aunque se ha investigado frente a las competencias ciudadanas es importante tener presente el área afectiva, la función del pensamiento crítico y el trabajo de la pedagogía crítica.

Por lo tanto, la primera que se aborda es la sub categoría del área afectiva ya que se ha podido observar que existe una necesidad en la población del grado jardín de desarrollar interacciones de manera afectiva con sus pares y demás personas que hacen parte su entorno por lo tanto el área afectiva dentro de las competencias ciudadanas está implícita en la manera no solo como nos comportamos en sociedad sino en cómo se presenta ese comportamiento de manera afectiva.

Por otro lado se encuentra la función del pensamiento crítico en los niños y niñas, el cual influye en la transformación de sus saberes, es decir, cuando el niño se cuestiona frente a problemas sociales y busca soluciones de manera coherente, teniendo también en cuenta para lograrlo las competencias ciudadanas.

Por último se encontrara la subcategoría de pedagogía crítica en competencias ciudadanas, la cual se basa en el trabajo que se realiza dentro del aula con los estudiantes, utilizando estrategias que los lleven a reflexionar frente a las competencias ciudadanas en el área afectiva. Aquí se destaca la labor del docente y el desarrollo de sus prácticas pedagógicas con sus estudiantes.

Competencias Ciudadanas

Enrique Chaux Torres.

El autor hace referencia a las competencias ciudadanas como un conocimiento que debe ser dado de una manera integral, no es solo transmitir información, esto con el fin de que el estudiante pueda interiorizar el conocimiento y aplicarlo en su vida diaria. “Otro problema con la transmisión de valores es que usualmente esta no da espacio a los estudiantes para que desarrollen su capacidad de pensamiento crítico” (Chaux, 2014, pag.15).

Formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo como lo informa la UNESCO. Lo mismo ocurre con la corrupción y con otros problemas sociales como la inequidad y las discriminaciones de diverso tipo.

En uno de sus artículos llamado “competencias ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las áreas académicas” da a conocer su postura respecto a la manera como se trabajan las competencias ciudadanas en el aula, además propone respecto a la formación en competencias ciudadanas que “la formación ciudadana ocurra de manera integral

en las instituciones educativas, tanto en todas las áreas académicas, como en la vida misma de la institución” (Chaux, Lleras, & Velásquez, 2004, p 14).

De esta manera encontrando algunas limitaciones en la que no se evidencia una articulación de las competencias ciudadanas con las áreas del conocimiento, como tampoco en los estándares se tienen en cuenta estas edades, ya que están pensadas para la educación formal, por lo tanto este documento presenta de donde surgieron y por qué son importantes las competencias ciudadanas y expresando la diferencia de enseñar y dirigir actividades que proyecten al cambio en la educación. “La formación de competencias ciudadanas se apoya en la comunicación, busca el desarrollo de la sensibilidad moral, del juicio moral y del pensamiento crítico para orientar la acción...” (Ruiz Silva & Chaux Torres, La Formación de Competencias Ciudadanas , 2005, pág. 57).

Ante la anterior situación, es prácticamente un consenso que la educación tiene un papel fundamental que cumplir, una transformación en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios, así mismo se requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía desarrollando el pensamiento crítico en su acción frente a las situaciones que se presenten.

Es claro que la escuela no es el único espacio en el que esa formación debe ocurrir. La familia, el barrio, la sociedad cumplen un papel importante. Sin embargo, la escuela es el lugar principal para la formación ciudadana.

Con lo anterior, Chaux (2004) en su escrito *competencias ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las áreas académicas* afirma que:

La época preescolar y los primeros años de la educación básica primaria son particularmente valiosos para el trabajo con los padres y madres de familia. Por un lado, ellos parecen ser más receptivos al apoyo que les puedan prestar las instituciones educativas cuando sus hijos son pequeños. Por otro lado, es más probable que lo que hagan los padres de familia a estas edades tenga un impacto de largo plazo en la vida de sus hijos, ya que están adquiriendo ciertas competencias básicas sobre cómo relacionarse con los demás (p 17).

Por otro lado, según Chaux (s.f.) debe haber una coherencia entre las experiencias que vive el estudiante en el aula, fuera de ella y en su entorno familiar para que haya un mayor avance en las habilidades que se necesitan para la cultura de la paz (p 74).

Esto hace referencia a las experiencias que vive los niños y niñas y que deben entrelazarse según los contextos donde ellos se exponen a socializar, de tal manera que haya una coherencia en la formación de su entorno, brindándole espacios de internalización y práctica de la paz.

De tal manera que la escuela debe ser líder en la articulación de estas competencias en los distintos contextos de los estudiantes, brindándoles una formación autónoma que le permita al estudiante solucionar problemas de su entorno, controlando emociones y siendo crítico frente a las decisiones de participación desde el ámbito escolar, familiar y social.

Lo anterior va muy de la mano con lo que Chaux (s.f) menciona sobre como dejar a tras el método tradicional de memorizar información a través de desarrollar competencias donde los estudiantes sean capaces de analizar y resolver problemas, enfrentarse a situaciones de diario vivir y ser críticos ante situaciones nuevas que se les presenten. (p 2).

Teniendo en cuenta la fundamentación que hace el autor sobre competencias ciudadanas, podemos afirmar que estas competencias son herramientas importantes para vivir en sociedad que nos permite transformar el contexto de cada individuo, poniendo a prueba habilidades, conocimientos y emociones adquiridos en la escuela, familia o sociedad y que hacen posible que actuemos de manera constructiva en la sociedad democrática.

Amy Gutmann.

Ha tratado sistemáticamente de tender un puente sobre la teoría y la política para avanzar en los valores fundamentales de una sociedad civil democrática: libertad, la oportunidad y el respeto mutuo.

En su texto llamado Educación democrática aborda cuestiones importantes en la teoría política de la educación, entre ellos destaca lo que se le debe enseñar a los niños, como deben ser educados desde una perspectiva ciudadana, temas de gran importancia en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula.

Según como afirma Gutmann (2001) sobre la educación y la democracia:

Una sociedad democrática o que aspire a serlo, es responsable de educar a todos los niños para la ciudadanía [...] En una democracia, cuando los ciudadanos gobiernan, determinan, entre otros asuntos, cómo se educarán los ciudadanos futuros. La educación democrática es un ideal a la vez político y educativo. (Citado en Ruiz Silva & Chau Torres, 2005, p 11-12).

Lo anterior reconoce dentro de la sociedad los roles que desempeña el individuo frente a las decisiones que afectan su entorno y a los diferentes grupos a los que pertenece.

Esta autora ofrece para el presente proyecto la guía para desarrollar la democracia con los estudiantes, pues lo que afirma Gutmann (2001) es la conformación de lo llamado Estado democrático de la educación “debe estar compartida entre los padres, los ciudadanos y los docentes, aun cuando esta división no garantice que el poder estará unido al conocimiento” (p.63).

El aporte principal de la autora ha sido tratar de impulsar los valores de una sociedad democrática a través de la igualdad de oportunidades, libertad, y respeto mutuo, pero principalmente la educación democrática en la que se piensa la escuela como un ente por naturaleza socializador y como tal político, por el cual se vivencia la construcción de ciudadanía, entendido desde una construcción social, cultural, económica, comercial, industrial tanto individual como colectiva.

Propiamente la educación democrática es un ideal en construcción que es resaltada como la oportunidad de formar en lo crítico, autodeterminación, en la participación, libertad, respeto,

confianza, autonomía y justicia, habilidades sociales fundamentales para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Fortaleciendo en los valores morales las relaciones sociales que se construyen desde la familia, cuyo objetivo es eliminar las desigualdades sociales y tener en cuenta que cada uno por excelencia es diferente al otro, que también tiene necesidades diferentes, pero debe ser tratado con justicia y con igualdad de derechos; para que esto se dé es fundamental que la educación sea flexible y brinde espacios de participación democrática a los estudiantes en la toma de decisiones en la que se permitan llegar a consensos y participación ciudadana.

Por lo tanto, es de gran importancia educar a los niños y niñas en cómo ser ciudadanos activos dentro de una sociedad en la que se necesita que cada uno se apropie y se responsabilice frente a las decisiones y participaciones ciudadanas, empezando por la identidad y valores que son la base de la construcción de niños y niñas que reconozcan sus derechos, deberes y la importancia de su rol en la sociedad, implementados desde el aula formando actores sociales en la escuela.

Por otro lado, aporta la manera como se debe enfocar la educación a la formación ciudadana en la escuela, que se trata no solo de enseñar el significado de ciudadanía o que significa ser un buen ciudadano en una sociedad, sino también construir en la escuela ambientes propicios para el ejercicio de la ciudadanía, teniendo en cuenta las necesidades de participación, control de emociones, responsabilidad en su contexto, toma de decisiones, saber compartir, construcción de vínculos afectivos sanos, entre otros.

Posteriormente los siguientes autores dan a conocer las subcategorías en las cuales se basa el presente proyecto de grado.

Pensamiento Crítico

La meta particular del pensamiento crítico se basa en uno de los principios esenciales de la formación y hace parte fundamental en el desarrollo de una población que desee resolver problemas de una mejor manera y tener un mejor análisis de la realidad.

Existen miles de razones que conllevan a un docente a desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes, ya que este les permitirá interactuar de forma correcta ante la sociedad, hasta el punto de lograr la inmersión en el entorno de una sociedad basada en cambios constantes y donde se requiere de personas que adopten una actitud crítica frente a las diferentes situaciones que se presenten.

Con lo anterior se pretende hacer una aproximación a dos de los autores representativos del pensamiento crítico.

Robert Ennis

Teniendo en cuenta que el pensamiento crítico es el proceso cognitivo más estudiado y que Robert Ennis es el autor más conocido entre todos los que hayan definido el pensamiento crítico, podemos apoyarnos confiando en la definición que da Ennis sobre el este concepto.

Según Ennis (1985)“El pensamiento crítico no puede entenderse y practicarse fuera de los entramados del razonamiento lógico y la reflexión cognitiva, siendo los resultados de esta reflexión aplicada la que conduce a una toma de decisiones y a la práctica de escenarios conductuales congruentes con nuestra naturaleza personal y social” (citado en Serrano Domínguez, 2011).

En este sentido, se observa que el pensamiento es un proceso cognitivo que debe mostrarse suficientemente sólido como para sostenerse en cualquier contexto y se establece como un principio que junta habilidades de pensamiento y actitudes de valor, que permiten a la persona estar en un medio de aprendizaje que involucra todas las partes pertenecientes al problema y que el estudiante debe asumir para su solución.

El pensamiento crítico representa, en suma, la capacidad personal para adaptarse a la naturaleza lógica y social de un evento de entorno educativo o cultural. Es por eso que el alumno es capaz de analizar situaciones y argumentos buscando la verdad en las cosas para llegar a conclusiones razonables con base en criterios y evidencias. Por tal razón, Ennis (1985) argumenta que “el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer” (citado en López Aymes, 2012, p 43). Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero.

El autor hace énfasis en que se trata de un pensamiento que va orientado directamente a la acción, también al desarrollo de habilidades de juzgar y de evaluar la información, con el fin de sacar conclusiones propias y dar la solución a una situación presentada.

Para el presente proyecto, la teoría del autor es importante ya que brinda bases para educar a los estudiantes para las exigencias a las cuales se enfrentan. El mundo actual demanda un pensamiento de alta calidad, por lo cual se ve la necesidad de enfocar la enseñanza y el aprendizaje al desarrollo del pensamiento crítico, basado en el desarrollo de habilidades de análisis, interpretación, explicación y evaluación para desafiar los retos de la modernidad.

Harvey Siegel .

Este autor hace referencia al igual que Robert Ennis de la conexión entre pensamiento crítico y racionalidad, Siegel los toma como dos elementos importantes para incorporar en su definición.

El autor presenta una profunda conexión conceptual entre pensamiento crítico y racionalidad, por lo que Siegel (1990) define al pensamiento crítico como:

un pensamiento a partir de principios; porque los principios implican consistencia, el pensamiento crítico es imparcial, consistente y no arbitrario y el pensador crítico piensa y actúa en concordancia con valores o la consistencia, la justicia y la imparcialidad de juicio y de acción. (citado en Difabio de Anglat, 2005, p 6).

Para desarrollar el pensamiento crítico según Siegel, es necesario pensar críticamente expresando razones y evaluándolas basándose en las opiniones propias, sustentando de esta manera los juicios personales y las acciones.

Es por ello que, si bien Siegel defiende “una educación intelectual que implique no sólo las habilidades lógico formales, se centra primariamente no exclusivamente en el razonamiento, que define como el “sub-componente crucial de la evaluación de razones” (Siegel, 1990, p. 38).

El pensamiento crítico lo ve como un modelo que debe implementarse en toda la práctica escolar porque define criterios de excelencia como la preparación para la vida adulta, la iniciación en la cultural, la ciencia, la literatura, la historia, el arte, la matemática, en todos aquellos aspectos que permitirán una formación ciudadana con la meta a que la democracia funcione adecuadamente.

Es decir, lo que se busca al incluir el pensamiento crítico en la enseñanza educativa es presentar contenidos de razonamiento, actitudes y hábitos mentales a través de la implementación del pensamiento crítico en la educación y formar a las personas en la dimensión personal y moral.

Es importante tener presente que Siegel agrega un nuevo componente del pensamiento crítico que es la disposición o la actitud, entendidos como rasgos de carácter de una persona y denominado espíritu crítico.

Espíritu Crítico.

Para desarrollar el pensamiento crítico y ser un pensador crítico, la persona debe tener, además de lo ya dicho hasta ahora, ciertas actitudes, disposiciones, hábitos, y rasgos, que son llamados el espíritu crítico o la actitud crítica.

No es suficiente para una persona el ser capaz de evaluar argumentos sobre la base de evidencia, si no que para ser un pensador crítico se debe estar dispuesto a serlo. Alguien que posee el espíritu crítico tiene cierto carácter además de ciertas destrezas: un carácter orientado a la búsqueda de razones que rechaza la parcialidad y arbitrariedad, orientado a la búsqueda de razones y evidencias, exige justificación, indaga e investiga. “Aquel que posee un espíritu crítico habitualmente busca evidencias y razones y está predispuesto a tal búsqueda” Siegel (citado en Difabio de Anglat, 2005, p 7).

Para concluir, el pensamiento crítico para Siegel al igual que para Ennis es la conexión que hay entre racionalidad, es la capacidad y disposición a actuar y a juzgar con base en razones en función de principios aplicados con coherencia y un pensamiento a partir de principios ya que los principios implican seguridad.

Para este proyecto de investigación el pensamiento crítico tomando lo dicho por Ennis y por Siegel es la capacidad que tiene toda persona para actuar y de tomar sus propias conclusiones basándose en razones, las cuales le brindan a la persona la seguridad para seguir las decisiones que ha tomado.

Los dos autores de pensamiento crítico anteriormente nombrados aportan al presente proyecto de investigación la importancia de respetar a los estudiantes en el desarrollo de su habilidad de pensamiento crítico, es importante tener claro que no es correcto pensar en enseñar la racionalidad y la autonomía en los estudiantes cuando esta debe ser desarrollada desde cada uno de ellos. En referencia a lo anterior, Siegel (2005) afirma que “tales personas son quienes, desde mi perspectiva, merecen ser tratados como fines en sí mismos y no como meros medios” (Citado en Suarez, 2008, p 7).

Pedagogía Crítica

Paulo Freire.

La pedagogía crítica busca que los estudiantes y los jóvenes expresen su libertad, que puedan decidir por ellos mismos y sean incluidos en una sociedad llena de oportunidades y no de opresiones, que los lleve a reflexionar y dar otras miradas a su realidad con su propia autonomía y subjetividad y que en la acción que emprendan tengan la opción de analizar y reflexionar.

A lo anterior Freire (1970) lo denomina “educación como práctica de la libertad” (p 3), por lo tanto el sujeto es quien se traza su propia meta a dónde quiere llegar y quien tiene las condiciones para descubrirse y conquistarse. Es decir, no restringir el desarrollo del pensamiento, por el contrario es ofrecer las condiciones para que el sujeto pueda replantear su pensamiento.

Por lo tanto la pedagogía crítica, busca que los sujetos puedan analizar todo tipo de situación y dar un concepto de la misma, siendo productivos y expositivos de sus pensamientos, para lo

cual el docente debe tener presente los diferentes contextos de cada sujeto con el fin de buscar que el espacio académico esté dispuesto a brindar esa educación liberadora.

Al pensar en una educación liberadora, Freire (1970) aclara que “sólo piensa y practica un método pedagógico que procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando” (p 7). Por lo tanto, en los espacios académicos pensando en una educación de la libertad se debe desarrollar una pedagogía crítica que permita que el estudiante al salir del aula elimine toda la opresión que no le permite descubrir sus pensamientos.

La meta del autor es que el sujeto sea un autor y no un espectador en su proceso de enseñanza, un sujeto que por medio de la reflexión puede transformar su realidad y no permitir que esta sea la que lo transforme. Es decir, reflexionar para tener un nuevo comienzo para cada adversidad y no permitir que sea la opresión quien lo dirija.

Por ello hay que inculcar un pensamiento a no tener temor y miedo frente a sus acciones, sino ir en busca de la libertad, es decir, vivir creyendo en sí mismo, desarrollando habilidades para competir en una sociedad donde una de las metas sea no conformarse, es salir de la rutina y buscar ese sueño que puede hacerse realidad y quitando toda situación adversa que no permita cumplir con lo planeado.

Para el autor la pedagogía crítica debe definirse con la ayuda de los estudiantes, ya que el interés que tengan los sujetos debe ser acorde a la enseñanza que se brinda en los espacios

académicos, además se busca observar la realidad del estudiante para dar un impacto de transformación a sus pensamientos, pensando en la superación de sus temores y llevándolo a un punto de libertad donde el docente tiene un papel importante y es el de cooperar en este proceso de libertad de manera activa consolidando espacio y contexto como una sola realidad que ayuda a los sujetos a superar el mundo a través de cada enseñanza.

Sin embargo, la libertad como fuente de expresión y de buena enseñanza en la educación consiste en reconocer que los sujetos pueden tomar decisiones asertivas que no impliquen afectar a los demás de forma negativa, sino que sus decisiones generen una transformación a la realidad.

Henry Giroux.

Para el autor la pedagogía crítica es quien vela por encima de los estudiantes, sus contextos y realidades que se presentan en el quehacer pedagógico del maestro; por lo tanto se basa en ver las diferentes problemáticas en el mundo y sus posibles alternativas de reflexión, centrado en la teoría crítica quien responde a alternativas para los problemas sociales.

La educación es un proceso de transformación y de superación personal donde Giroux afirma:

En ese sentido, el conocimiento, las destrezas y los valores se convierten en contenidos educativos necesarios para que el alumno pueda negociar de manera crítica los límites culturales que le ofrece la sociedad y, en consecuencia, para proceder a transformar el mundo en que vive (González Martínez, Luis, 2006, p 84).

Para aquellos sujetos quienes se encuentran en una difícil situación, la pedagogía crítica puede entenderse como la mejor solución para que sus debilidades sean fortalezas, donde todo el entorno escolar este comprometido solo hacia una sola meta, es decir, que tanto educadores como educandos procedan a transformar la realidad en la que viven.

El autor destaca que se debe permitir a los profesores y a la comunidad educativa en general identificar las limitaciones de los estudiantes para así mismo potencializar sus capacidades de tal forma que estas sean las bases de la auto- superación, además se quiere que con ello haya una educación más enfatizada para el estudiante, por lo tanto, la comunidad educativa esté dispuesta a permitir que los estudiantes interactúen con ellos y que los métodos de enseñanza sean acorde a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, Giroux (2006) propone el concepto de la Pedagogía Fronteriza en la cual “sugiere que los maestros existen dentro de los límites sociales, políticos y culturales, que son tanto múltiples como históricos en esencia y que ubican demandas particulares sobre el reconocimiento y la aprobación pedagógica de las diferencias” (p 85). En otras palabras el docente debe incentivar el conocimiento del contexto que implican los lineamientos éticos, políticos y morales que alimentan en gran parte la formación del individuo en su personalidad y en las concepciones subjetivas del mundo moderno.

Según el autor Henry Giroux la pedagogía crítica no debe presentar fronteras y así demostrarle al estudiante la realidad de quien es y a donde puede llegar realizando un reconocimiento del contexto y logrando superar la realidad, incentivando a este a que no se

quede en una sola meta de conocimiento sino que lleve al estudiante a reflexionar y autoevaluar sus procesos de aprendizaje.

Para este trabajo de investigación la posición de los autores Freire y Giroux respecto a la pedagogía crítica es de gran importancia para el presente proyecto ya que aportan una concepción de tener en cuenta la realidad y el contexto de los estudiantes, esto con el objetivo de llevar una pedagogía donde sean ellos quienes participen en el desarrollo de su aprendizaje. Por lo tanto, se apoya en la educación para el estudiante y por el estudiante.

Área Afectiva

El área afectiva hace referencia a la ejecución de la educación, es decir, hacia donde debe estar dirigida. Lo anterior da a entender la importancia de la educación y la manera en que esta es impartida para que los estudiantes tengan claros cuáles son sus proyectos de vida, haciéndolos participes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Vygotsky.

Vygotsky rompe con los esquemas de aprendizaje ya que transforma la educación a favor de aquellos estudiantes que necesitan apoyo de los demás en el desarrollo de su aprendizaje por ello Vygotsky propone que “además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo” (Mamani, Pinto, & Torpo, 2012, p 4)

Con lo anterior se destaca que el sujeto es un ser social, que está en constante aprendizaje de su realidad, por lo que para el autor el conocimiento se da cuando hay una interacción entre el sujeto y el medio que lo rodea, pero el medio en este caso debe ser entendido como algo social y cultural y no como algo físico, cuando se entiende que lo social abarca todo el tema de la adquisición del conocimiento se puede decir que hay transformación de una realidad.

Por otro lado, el objetivo del aprendizaje es orientar y permitir espacios de observación, donde los estudiantes sean partícipes en el desarrollo de su propio aprendizaje, por lo tanto, según la opinión de Vygotsky, “a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales” (Linares, 2007, p 54).

Entre esos espacios de interacción que el sujeto debe tener con los demás, Vygotsky propone uno al cual denomina la zona de desarrollo proximal, donde el incluye todas las funciones del sujeto que se encuentran en desarrollo, pero que aún no están desarrolladas en su totalidad. Por consiguiente Vygotsky sostiene “las interacciones con los adultos y los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento” (Linares, 2007, p 58). En otras palabras, es desarrollar en el niño tanto el desarrollo físico, intelectual o cognitivo como también el desarrollo social o emocional, la manera en que se de este acercamiento de forma afectiva con el niño, será el que permita lograr aspectos positivos del desarrollo infantil y por lo tanto orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

Para el autor las habilidades afectivas son entendidas a través de las relaciones sociales que tiene el sujeto con los demás, por lo cual Vygotsky (1974) lo explica cuando enuncia que “un sistema educativo cuya finalidad corresponde a un crecimiento intelectual saludable debe conducir a un crecimiento afectivo y social igualmente sano” (citado en Sánchez Ortiz, 2014, p 31), por lo tanto no es dejar la formación cognitiva, es decir debe avanzar tanto en lo afectivo como en lo cognitivo.

Para el presente proyecto de investigación Vygotsky aporta la importancia de emplear el área afectiva, es decir, el aspecto social en toda practica pedagógica ya que la mejor manera de que los estudiantes desarrollen su conocimiento es a través de la interacción con los demás compañeros y con el docente dentro del aula, siendo todos parte de un crecimiento mutuo.

Miguel de Zubiria Samper.

El autor habla de la afectividad humana como el valorar las realidades humanas, es decir, su propósito final es educar personas felices, competentes intrapersonal e interpersonal. En su estructura didáctica pedagogía afectiva, emplea el método instrumental operacional de Pedagogía conceptual, entre sus recursos didácticos privilegia los juegos de rol, las obras literarias y la psicología de la personalidad.

El objetivo de la educación basada en el área afectiva según Zubiria es “formar individuos plenos afectivamente (apasionados, alegres, amorosos), cognitivamente (brillantes) y expresivamente (talentosos)”. (De Zubiría, S. Miguel, 2005, p 2). Con esto el insiste en no dejar

de desarrollar la afectividad en las aulas de clase, es decir, que el afecto no puede alejarse del aula ya que todos los niños requieren amor y demandan comprensión y buen trato.

Este autor muestra la importancia de formar en afectividad como recurso indispensable para la humanidad, siendo parte fundamental dentro de los ambientes educativos para poder convivir en sociedad ya que el conocimiento que adquiere no se constituye solo en lo cognitivo sino también en lo afectivo. Al analizar lo anterior y según la opinión de Zubiria (2017) “En la escuela se debería aprender que hay personas que piensan y sienten de formas diferentes” (citado en Cortes Gómez, 2017).

El aporte del autor para el presente proyecto de grado es que favorece el trabajo en el aula de clases basado en la afectividad, también la importancia de emplear el afecto y las buenas relaciones con los demás en el desarrollo de la práctica pedagógica para así llegar a construir lazos de dignidad humana.

El objetivo de educar en afectividad es facilitar a los niños el conocimiento de sí mismos y el manejo adecuado de sus emociones con el fin de apoyar la maduración afectiva y por ende la resolución de procesos individuales en el área cognitiva.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

En este punto se hace mención al enfoque cualitativo en el cual se basó este proyecto de investigación. Este enfoque fue acertado en este proyecto, ya que tiene como objetivo medir el

grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en este caso los tres jardines que tomamos como población y de esta manera descubrir las realidades frente a las competencias ciudadanas en el área afectiva de un grupo de individuos (niños, docentes), pero sin olvidar tener presente el contexto que los rodea, su opinión frente y sus experiencias tal y como ellos la experimentan.

“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como suceden, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que le dan las personas implicadas.” (Rodríguez 1999, p 32).

Con lo anterior, queda claro que en este enfoque cualitativo los individuos son concebidos como seres activos en la construcción de las realidades que experimentan, por lo tanto, es importante bajo este enfoque comprender las percepciones de los individuos en cada situación.

Fue necesario para el desarrollo de la investigación utilizar el método y estrategias cualitativas para lograr obtener una comprensión de la realidad de los individuos participantes de esta investigación.

El presente trabajo de investigación al igual que la mayoría de los estudios cualitativos está preocupada por el contexto de los acontecimientos, y centra su investigación en aquellos espacios en que los seres humanos se interesan e involucran, juzgan y perciben de forma directa, es decir, esta investigación trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se

encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador con la intención de lograr su objetivo.

La implementación del enfoque cualitativo requiere del esfuerzo de los investigadores como interventores directos para reconocer los sucesos relevantes de los sujetos que serán parte del estudio y de los significados que estos les dan a los temas de competencias ciudadanas, todo este proceso desarrollado en el área afectiva y la formación del pensamiento crítico en cada uno de ellos.

Esta investigación cualitativa permite que se conozcan las conductas que desarrollan los sujetos según la visión de mundo de cada uno, las cuales varían de persona a persona, debido a los múltiples factores que hacen parte del entorno del individuo.

Fue pertinente utilizar el enfoque cualitativo para este proyecto, ya que permite profundizar la percepción de cada individuo en las tres instituciones de este proyecto acerca del tema de competencias ciudadanas en el área afectiva que se pretende abordar en esta investigación.

Fases de la Investigación

La metodología de la Investigación- acción propuesta en este trabajo se lleva a cabo con el propósito de desarrollar los dos procesos que caracterizan la investigación-acción (IA), el de conocer y el de actuar, con el objetivo de implementar variedad de actividades para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del

pensamiento crítico en los niños del grado Jardín, no sin antes tener conciencia de la realidad de la población que hace parte de este este proyecto de investigación, por lo tanto según Lewin (1946) “es visto como un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones” (citado en Lafourcade, 1992).

Este método es utilizado en este proyecto, ya que es el indicado cuando el investigador no solo quiere resolver una realidad determinada o un problema específico, sino que a su vez desea resolverlo. En este sentido McKernan (1999) sostiene que:

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica (Muñoz Giraldo , 2002, pr 11).

En este caso, los sujetos investigados que en este proyecto son los niños del grado jardín de tres instituciones, participan como co-investigadores, es decir, como colaboradores en todos los momentos de la actividad. Con lo anterior, se tiene claro que el fin principal de este método de investigación acción está orientado hacia la concientización, desarrollo e independencia de los grupos estudiados.

Este proyecto está relacionado específicamente con la investigación acción, ya que busca la generación de nuevos cambios en las actitudes o en el desarrollo de las habilidades en los niños como consecuencia de las actividades que se desean implementar, para así obtener respuesta a nuestra pregunta problema la cual va encaminada a investigar el cómo lograr un objetivo, es decir, de qué manera hacerlo y en este caso el cómo promover las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico en los niños del grado Jardín.

La investigación acción (IA) es una metodología de investigación aplicada a investigaciones sobre realidades humanas. En este proyecto la investigación acción pretende generar un cambio social, la cual se trata de una investigación realizada continuamente sobre la realidad pensando en transformarla. Es importante tener en cuenta que el requisito de toda investigación que sea practica y a la vez transformadora, es la acción, la cual es la que le da validez a una investigación.

Al respecto, Kemmis y McTaggart (1988) consideran algunas características como importantes para que se desarrolle una investigación acción. Las siguientes líneas son una síntesis de su explicación:

- Es participativa: Las personas realizan su trabajo para mejorar la realidad.
- La investigación sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

- La colaboración se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar reacciones e impresiones en torno a los hechos, llevando un diario donde se registren las reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan las personas.
- Sucede a cambios más amplios.
- Se debe realizar análisis críticos de los hechos.

Existen en la actualidad diversas maneras de investigar la realidad social, en este proyecto se llevara a cabo la investigación acción, la cual es la indicada ya que en ella intervienen los diferentes aspectos que llevan a cabo la investigación, como lo son una persona capacitada o grupo capacitado (sujeto de la investigación), un aspecto de la realidad (objeto de la investigación) y donde su característica común es la preocupación sobre la utilidad de la investigación para la mejora de la realidad.

Por lo tanto, se identifican en el proceso de este proyecto las fases de la investigación, es decir el programa de la investigación:

- La Problematicación: En esta fase se expone el ¿Por qué de la investigación?, ¿términos de la investigación? En esta fase inicial, se desarrollaron el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos del proyecto de investigación.
- El Diagnostico: Durante esta fase se realiza la recopilación de la investigación, se recogen las evidencias y reflexiones de la experiencia y el uso de la información de las personas implicadas. En esta fase se realizó el diseño y la implementación de la entrevista a los docentes, también se analizó la información recopilada en la entrevista por medio de una decodificación.
- Diseño de una Propuesta de Cambio: En esta fase se piensa en las diversas alternativas de actuación, se realizan diferentes estrategias, es decir determinar ayudas en el momento de la ejecución. En esta fase se diseñaron las estrategias a desarrollar con los niños como prueba piloto (juego de roles y actividad toma de decisiones). La prueba piloto se diseñó teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes, observación participante en el aula y experiencia de los investigadores , por lo tanto la población se reconoce.
- Aplicación de Propuesta: Cada uno de los investigadores deben estar implicados en la aplicación de esta propuesta. En esta fase se llevó a cabo la ejecución de la prueba piloto planeada para los niños de las tres instituciones. Las tres investigadoras del proyecto estuvieron presentes en su aplicación.

- Evaluación: Se realiza un análisis de la pertinencia de la propuesta como prueba piloto. En esta fase se desarrollaron los resultados obtenidos durante la implementación de las propuestas y las conclusiones finales del proyecto.

Población y Muestra

Colegio Colombo American School

El colegio Bilingüe Colombo American School es una entidad de carácter Privado. Se encuentra ubicada en la Localidad de Guaymaral de la ciudad de Bogotá en la carrera 73 N° 214 - 53, teléfono 6685077.

En Colombia, Colombo American School abrió sus puertas en la primera sede ubicada en el barrio La Cabrera en la ciudad de Bogotá en 1993 y donde se acogieron 220 estudiantes desde los grados prekinder a quinto de primaria. Actualmente el colegio se encuentra en una construcción ubicada al norte de Bogotá que limita con la zona de Reserva Forestal “Thomas van der Hammen”, rodeada de zonas verdes para brindar un ambiente campestre. En el año 2012 el colegio se internacionaliza ingresando a la red mundial de colegios Cambridge CIE, la jornada escolar va de 8:30 am a 3:00 pm, donde lo estudiantes reciben todos los conocimientos en clases impartidas en un segundo idioma.

Los niños del grado jardín que estudian en esta institución proceden de estratos altos pertenecientes a familias con madres y padres profesionales. Fueron en total 25 niños entre la edad de 4 años pertenecientes a este grado de jardín.

Jardín Osito Panda

El hogar infantil Osito Panda es una entidad perteneciente a Fe y Alegría de Colombia, entidad Público-Privada que se encuentra ubicada en la localidad octava en Kennedy en el barrio patio bonito al sur occidente de Bogotá en la carrera 86 c # 26 - 16 sur, Teléfono 4507090.

El hogar infantil se encuentra ubicado en una zona residencial con amplias vías de acceso, como lo es la avenida ciudad de Cali, la avenida Villavicencio y la avenida Américas. Se atiende una población escolar para el año 2016 desde primera infancia que incluye párvulos, pre-jardín y jardín con niños en edades promedio entre los dos a cuatro años con una cobertura de 190 niños en el hogar infantil. Las familias son constituidas por madres cabeza de hogar en su mayoría y familias de escasos recursos entre los estratos uno y dos.

La mayoría de los padres de familia son jóvenes con estudios mínimos en su mayoría el bachillerato. Este contexto se ve marcado por diversas problemáticas sociales como lo son: el desempleo, la violencia intrafamiliar, desnutrición, carencia en el dialogo y relaciones conflictivas entre adultos.

Colegio Saulo de Tarso

El Colegio Saulo de Tarso es una entidad de carácter público. Se encuentra ubicada en la comuna 6 del Municipio de Soacha, Cl. 11 #1-20, teléfono 7811346.

Este colegio fue fundado el 12 de diciembre de 1994 en el barrio San Marcos en el municipio de Soacha. El Colegio ha hallado en los padres de familia respaldo, por lo tanto ha contribuido en la capacitación y formación de centenares de personas que han llegado a ser excelentes profesionales. Aunque vale resaltar que a causa del sector donde está ubicado hay una población que participa del colegio que no tiene conocimiento frente a las competencias ciudadanas, los niños la desconocen y no las tienen en cuenta en medio de sus acciones como ciudadanos.

El colegio ofrece los grados de pre- kinder hasta el grado undécimo de bachillerato.

Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos a utilizar son técnicas de carácter cualitativo, las cuales permiten evidenciar el comportamiento de los niños y niñas durante la implementación de las propuestas frente a la problemática encontrada en la primera infancia sobre el tema de las competencias ciudadanas. Los estudios cualitativos aportan información sobre las motivaciones profundas de las personas, cuáles son sus pensamientos y sus sentimientos; nos proporcionan información para adecuar el diseño metodológico y también información útil para interpretar los datos adquiridos.

Las técnicas de investigación cualitativa nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas normalmente suponen un menor costo que las técnicas cuantitativas, son de más rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos.

Muchas son las ventajas que nos proporcionan las técnicas cualitativas; De entre ellas, destacamos las siguientes:

- Permiten abordar problemas complejos como creencias, motivaciones o actitudes de la población.
- Facilitan la participación de los individuos, lo cual permite tener una visión más amplia de los problemas.
- Su realización suele ser sencilla, no se requieren de complicados diseños ni complicadas pruebas estadísticas.

En este sentido, Rodríguez, Gil y García, (1999) consideran que la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Observación Participante

Más que recoger información, la observación participante se basa en la intervención directa del investigador de tal forma que pueda intervenir en el proceso y en la vida del grupo que se

está estudiando de manera activa; se identifica con el de tal manera que el grupo lo hace parte del mismo. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa en cuanto a actividades, como interna en cuanto a sentimientos e inquietudes.

Así mismo, el investigador tiene que vivir en dos mundos simultáneamente, el de la participación y el de la investigación (Hammersley y Atkinson, 2005). Es decir, que en la participación el investigador debe tratar de ser uno más en el grupo, interfiriendo lo menos posible en la forma de vida de los sujetos; en la investigación además de llevar un expediente, no olvidarse que tiene que asumir cierta distancia con aquello que observa.

Esta técnica es importante para este proyecto ya que nos permite estar inmersos en el contexto de los niños en cada uno de los jardines en los que nos encontramos laborando actualmente; conocer sus conductas, actitudes y comportamientos en su vida diaria ya que estos son relevantes para llegar generar impacto en sus necesidades, en este caso se escogerá los niveles de jardín y dentro del mismo nivel los grupos a los cuales se les observa mayor dificultad para la comunicación y relación entre ellos a medida que interactúan con las actividades propuestas.

Este instrumento permite conocer a fondo las competencias con las cuales no hemos apoyado para realizar la investigación acción, de tal manera que podamos ser más descriptivos y generar por nosotros mismos interpretaciones teóricas de lo que se percibe con los resultados observados. Además, permite que la comunidad nos conozca y nos brinde su confianza permitiendo que los resultados sean naturales, de tal modo que se facilita la investigación.

Hay unas características principales que debemos tener en cuenta a la hora de desarrollar la observación participativa como lo es la ética, establecer relaciones, seleccionar informes clave, los procesos para dirigir las observaciones (qué observar y cuándo observar), tomar notas de campo y describir los hallazgos.

El observador deberá tomar notas con la mayor exactitud posible, describir la actividad en el orden que ocurra, proporcionar descripciones sin imponer significados, separar los propios sentimientos de los hechos observados y registrar hora, lugar, fecha y nombre del investigador que realiza la observación, esta será registrada en el mismo diario de campo por medio de la implementación de la prueba piloto en la que se participa.

Entrevista

En la realización de la entrevista (ver anexo A) se solicitó una interacción con las docentes de los distintos niveles de jardín a observar, donde se tuvo una comunicación con el objeto de conocer por medio de ellas las actividades aplicadas a los niños y el comportamiento tanto individual como grupal para recoger e interpretar la información recibida.

La entrevista es la técnica más empleada en las distintas áreas del conocimiento. En un sentido general, se entiende como una interacción planificada entre dos personas, y que obedece a un objetivo en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y el entrevistador recoge e interpreta la información brindada. Cada vez más se va utilizando la entrevista en profundidad, también conocida como una técnica cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada.

En la metodología cualitativa, la entrevista se entiende como los encuentros cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como objetivo conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

La entrevista tiene mucho en común con la observación participante, pero se diferencia de ésta en el escenario y situaciones en los que tiene lugar la investigación. Mientras que los observadores participantes realizan sus estudios en situaciones de campos naturales, los entrevistadores realizan la entrevista en situaciones con anterioridad preparadas. Además, el observador participante obtiene una experiencia directa del mundo social, mientras que el entrevistador obtiene esa visión mediante el relato del otro.

La realización de una entrevista requiere de ciertos pasos con el fin de que esta sea exitosa.

- Preparación: El entrevistador debe preparar un guion y planificar cómo hará la entrevista. ¿Qué tipo de pregunta plantear? Esto depende de tres factores: la duración de la entrevista, la naturaleza de las preguntas y la naturaleza de la investigación.
- Fase introductoria: Se debe iniciar con una serie de preguntas exploratorias que deben estimar entre 10 y 20 minutos. Las preguntas deben ser directas y ser fáciles de comprender.

- **Desarrollo:** El entrevistador comienza a hacer preguntas de acuerdo con los objetivos de la investigación y así el entrevistado brinda respuestas largas. Esta fase puede llevar entre 20 y 40 minutos.
- **Final y cierre:** Se recoge información de gran calidad cualitativa, pues las preguntas suelen ser más abiertas para ofrecer al entrevistado la posibilidad de hablar de lo que considera más importante.

La finalización de la entrevista debe realizarse haciendo un pequeño resumen del contenido de la misma y las aclaraciones que se consideren necesarias. Es importante tener presente que para este proyecto de investigación la entrevista realizada a las docentes se llevó a cabo cumpliendo cada uno de los pasos anteriormente enunciados, por lo tanto, el éxito de la misma fue satisfactorio para la recolección de la información necesaria para continuar con la siguiente fase de diseño de la propuesta del proyecto.

Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento utilizado para realizar una investigación ya que es un fundamento sólido y estable, que permite a otros investigadores el uso de herramientas que son útiles en la práctica, es decir, que al tener la evidencia de un diario de campo se puede enriquecer la teoría en la práctica, sustentando lo que está en el aula con lo que se enfrenta en la realidad.

Según Bonilla y Rodríguez afirman que:

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (citado en Camarillo, 2014).

Por otro lado, la información que está siendo analizada necesita constantemente ser estudiada y dirigida ya que es de gran responsabilidad mantener la información organizada, las notas se pueden emplear en secuencia para que permitan estudiar los fenómenos de la sociedad, es fundamental que se haga una práctica realista que dirija a los investigadores a interactuar con los sujetos que van a hacer estudiados, esto con el fin de realizar transformación del objeto que se estudia.

También se encuentra la teoría, quien se encarga de sustentar los procesos, Camarillo (2014) afirma lo siguiente:

La teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría.

Así mismo, los argumentos hacen que el valor de los trabajos de investigación no solo se den en una experiencia personal sino que se pueda en realidad dar un valor a la investigación, al tener en cuenta lo que ya está escrito se puede escribir para aportar al crecimiento teórico.

Se nombrara a continuación las partes del diario de campo según (Martinez, 2007):

La descripción: Se observan situaciones, realidades y visiones, partiendo de la importancia de ser objetivo y compartiendo brevemente los sucesos que se presente en el contexto.

Argumentación e interpretación: es uno de los pasos donde la investigación tiene más peso puesto que es el sustento de lo que se hace, haciendo valer lo que se sabe y lo que se busca, estos son dos aspectos fundamentales para poder realizar una indagación necesaria para sustentar un diario de campo.

El diario de campo (ver anexo D) fue empleado en el presente proyecto de investigación durante la recolección de la información en la implementación de la prueba piloto que se hicieron con los niños del grado jardín. En él se recogieron las situaciones observadas en la realización de las actividades y los procesos de los niños en su participación.

Análisis

Lo escrito a continuación se refiere al análisis realizado a las respuestas dadas por las docentes entrevistadas en las tres instituciones respecto al tema competencias ciudadanas, el área afectiva, pensamiento crítico y pedagogía crítica. (Ver anexo B)

Teniendo en cuenta los conocimientos de las maestras que participaron de la entrevista del proyecto de investigación y a las cuales se les asignó un código para manejar cada una de sus respuestas (ver tabla de codificación anexo B), se evidencia al analizar sus respuestas que no se tiene un conocimiento claro de qué son las competencias ciudadanas pero si creen que las han utilizado de alguna manera relacionándolas con los valores que debe tener un ciudadano para vivir en comunidad, es así como dentro de las competencias ciudadanas resaltan como uno de los aspectos importantes la enseñanza de valores como el respeto, afectividad, compromiso con el otro, etc. Lo anterior se evidencia en la respuesta de la docente:

...Nosotros lo manejamos desde un punto de vista de valores, en el que se trabajan cuatro valores al año y éstos son la responsabilidad, la autonomía, la solidaridad y el respeto, de esta manera manejamos como inculcar estos valores con nosotros mismos, con nuestro entorno y con los otros, pero no, no en ese orden con nosotros mismos, con los otros y con nuestro entorno. Entonces de esa manera comenzamos a trabajar los valores ciudadanos...” (ECL1).

Por tanto, algunos autores afirman que “la distancia entre el aprendizaje de valores y las acciones existe porque usualmente los programas de transmisión de valores no proveen oportunidades para el desarrollo de las competencias que se necesitan para enfrentar situaciones de la vida real” (Chaux Torres, Lleras, Velásquez, 2004, p 15).

Para el proyecto de investigación se confirma la importancia de la enseñanza de valores dejando a un lado la forma tradicional y desarrollándolos a través de la práctica.

Las competencias ciudadanas en el aula, y ante todo en la primera infancia son una herramienta importante y transversal en la educación impartida hoy en el sistema educativo colombiano, por lo tanto, se ve la necesidad de tener presente esta herramienta educativa al enseñar valores importantes para vivir en sociedad, tales como el autocontrol, pensamiento crítico, respeto, tolerancia, autonomía, identidad, y demás valores propios de toda sociedad.

Haciendo esta competencia fundamental para trabajarla en la primera infancia, se seleccionan algunas de las respuestas según la relevancia en los temas tratados en el presente proyecto, para lo cual se escogían fragmentos de las respuestas para después sustentarlos basándose en un autor ya referenciado en el proyecto, aquellos fragmentos de la respuesta presentaban la importancia de trabajar estas competencias desde la etapa preescolar al niño, mostrando unas normas claras de convivencia y que deben darse en cualquier tipo de actividad que él realice dentro y fuera de la institución, las cuales le permitirán a futuro desarrollarse con un ser integral y activo dentro de la sociedad.

Los aspectos que se consideran pertinentes trabajar en el niño a través de las competencias ciudadanas son el pensamiento crítico, la buena comunicación, la convivencia sana y el control de las emociones; ya que la edad preescolar permite que aprendan con facilidad los valores fundamentales tal como lo enuncia la docente en su respuesta.

El niño competente, el niño que es capaz de tomar sus decisiones y de desenvolverse “en un hábito” en un ambiente socio- afectivo, es capaz de tener su propia autonomía de ser

independiente y así mismo de trabajar en equipo de socializar con sus pares de tener unas relaciones mucho más llevaderas..." (EHD1).

Respecto al tema del área afectiva, las docentes entrevistadas poseen un poco más de conocimiento sobre el tema y aparte de tener dichos conocimientos lo aplican a sus prácticas pedagógicas con los niños y lo reiteran en sus respuestas.

Pues definitivamente un niño que no está fortalecido en su parte social afectiva le es muy difícil aprender, de por si él se tiene que sentir seguro de que lo quieren, de que lo valoran, de que es un niño especial, un niño importante, un niño único y de ahí partir para poder aprender..." (ECL1).

Así mismo, la anterior respuesta va de la mano con la idea de que "el adecuado desarrollo de la afectividad del niño, desde que nace y durante toda su vida es de gran importancia, ya que condiciona el desarrollo de su personalidad, valores, carácter e inteligencia" (Franco, 1988).

Por lo tanto, no es dejar la formación cognitiva, es decir, avanzar tanto afectivamente como cognitivamente. Para la entrevistada la implementación del desarrollo de la competencia socio afectiva es importante como se evidencia en la siguiente respuesta de una de las docentes entrevistadas.

Porque ellos van aprender a convivir socialmente... de manera... responsable y respetuosa, en una sociedad en la cual estamos sujetos a una convivencia... por ejemplo

hoy en día que estamos viendo tanta... violencia y tanto desequilibrio, entonces si es importante trabajarle todos esos principios a los niños ya que ellos son esponjitas como dicen...” (EOY1).

La mayoría de las respuestas de las docentes entrevistadas se basan mucho en la felicidad del niño, es decir, en hacerlos sentir importantes, únicos, seguros de sí mismos, valorados, para que a través de estos aspectos puedan fortalecer sus habilidades, expresar sus sentimientos, relacionarse con sus pares, sentirse más seguros al preguntar y de esta manera ser autónomos ya que se les han brindado todas las herramientas para que desarrollen habilidades en el área afectiva.

Con lo anterior, es indudable que aparte de pensar en fortalecer en el área afectiva, también se hace relación al fortalecimiento del pensamiento crítico en los niños, ambas competencias van relacionadas y en algunos casos las docentes entrevistadas hicieron alusión a esta relación. Como se evidencia en esta respuesta:

Les da miedo preguntar y relacionarse con los adultos; ven al adulto como una autoridad con la cual no se puede hacer una amistad creo yo que esa es la falta para que los niños se arriesguen a hacer cosas...” (EOYP1).

Por tanto, dicha respuesta tiene relación según la definición de “pensamiento crítico como un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer” (Ennis, 1996).

Es a esto a lo que se le apuesta con el juego de roles, que permita en el estudiante la capacidad de experimentar la realidad, no como un observador sino como actor en las diferentes problemáticas del entorno en el que se desarrolla, de tal manera que sus preguntas sean guiadas y focalizadas al tema del juego de roles que se pueda estar interviniendo.

Al respecto se puede afirmar que la experimentación o curiosidad no puede ser un límite en la educación, se deben buscar soluciones y no problemas en relacionar lo que se hace en aula con lo que se vive en el contexto, es por ello que es importante no tener fronteras para el aprendizaje.

Al reconocer la manera en que se relacionan las categorías expuestas en el proyecto y al analizar cada una de las respuestas de las docentes entrevistadas, se puede llegar a la conclusión de que las docentes poseen fuertes conocimientos sobre algunas de las competencias y que en ocasiones relacionan dichos conocimientos con las demás competencias presentadas. Para otras preguntas su respuesta es muy elemental y no aportan nada nuevo a lo ya antes dicho sobre cada competencia.

En cuanto a la categoría pedagogía crítica se puede evidenciar que las maestras entrevistadas de las tres diferentes instituciones no reconocen la importancia de incluir la pedagogía crítica en sus prácticas pedagógicas. En este sentido, Freire (1969) considera que “es esencial pensar en la pedagogía crítica como facilitadora para alcanzar dichos objetivos que cambian realidades sociales”.

Para concluir se agradece los aportes de las maestras entrevistadas, porque con ellos es que se construye cada punto del proyecto y con esto llegar a la meta que se pretende con la realización de esta investigación.

“Agradecemos por todos los aportes recibidos para el presente proyecto de investigación, puesto que cada maestra fue fundamental para el reconocimiento de fortalezas y debilidades en la investigación.”

Propuesta de Intervención

Las anteriores son las guías para el maestro, las cuales contienen la prueba piloto desarrollada en la intervención con los niños del grado jardín en las tres instituciones. Estas guías se crean con el fin de que cualquier persona que desee implementar las estrategias pueda hacerlo tomando las guías como apoyo didáctico.

Es importante manifestar que estas dos intervenciones se desarrollaron como prueba piloto en el desarrollo de las habilidades en los niños. Se implementaron sesiones anteriores a estas actividades como debates, salidas, cine foro, presentadas en las planeaciones en los anexos y que sirvieron de articulación para desarrollar las siguientes actividades valorativas.

GUIA PARA MAESTROS

Ciudad en el aula

Justificación

Esta guía se crea con el fin de guiar al maestro en el desarrollo de la planeación en competencias ciudadanas y pensamiento crítico para niños y niñas del nivel de jardín, permitiendo preparar paso a paso la actividad a través de una estrategia pedagógica tomada en el proyecto como prueba piloto como es el juego de roles, donde se evidencia la representación de diferentes acciones y posturas que buscan ayudar al niño a desarrollar la perspectiva social, la empatía y el área afectiva.

Objetivo

Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de las habilidades ciudadanas a través del reconocimiento del rol de las personas como miembros activos de la sociedad.

Intencionalidad: Orientar las acciones del docente en la implementación de la actividad para ayudarle en su tarea de guiar a los niños y niñas en el desarrollo de la misma.

Actividad

1. Se realizara un tour por la ciudad representada por parte de las docentes de la institución para identificar los conocimientos previos de los niños sobre comportamientos ciudadanos que deben tener las personas en cada lugar.
2. Se presentaran situaciones conflictivas que se viven en los diferentes sitios de la ciudad, como comportamientos inadecuados que adoptan algunas personas.
3. Se permitirá que los niños y niñas jueguen libremente en la ciudad preparada en el aula ejerciendo cada uno su rol.

4. Para finalizar se socializaran las experiencias de los niños para conocer cómo se sintieron ejerciendo su rol dentro de la ciudad.

Notas:

1. La maestra con anterioridad le pedirá colaboración a los padres de familia en la elaboración de los elementos de la ciudad como:
 - semáforos
 - cebras
 - hospital
 - escuela
 - estación de policía
 - estación de bomberos
 - supermercado
 - iglesia
2. Al contar con todos los elementos de la ciudad, la maestra adecuará el espacio para dicha actividad apoyándose en diversos juguetes como carros, accesorios de bomberos, policías, doctores, coches con bebés que puedan servir para que los niños (as) dispongan del juego, además permitirá a los niños escoger su rol en la ciudad.
3. Después la maestra permitirá que los niños y niñas jueguen libremente en la ciudad anteriormente preparada ejerciendo cada uno su rol.
4. La maestra tomará en cuenta las respuestas de los niños para realizar una retroalimentación de la actividad y así dar comienzo a la parte teórica sobre el tema de ciudadanía, pensamiento crítico y área afectiva.

GUIA PARA MAESTROS**Toma de Decisiones****Justificación:**

Estas actividades se realizan con el fin de desarrollar en los niños y niñas de nivel jardín el pensamiento crítico al momento de tomar una decisión para realizar una acción y que pueda clasificarlas en acciones positivas o negativas, donde se permita el diálogo e intercambio de ideas; además se escucharán las opiniones de los estudiantes frente a las ilustraciones que encontrarán en la actividad.

Objetivo:

Desarrollar en los niños y niñas las habilidades de pensamiento crítico y competencia ciudadana que les permita identificar la correcta manera de actuar dentro de una sociedad.

Intencionalidad: Promover actividades pedagógicas que permitan desarrollar el conocimiento en competencias ciudadanas a través de estrategias que propicien el trabajo colaborativo, teniendo en cuenta las necesidades en el área social de los estudiante.

Actividad

1. Se formará una mesa redonda para debatir los diferentes conceptos que se reconocieron en la actividad anterior, que permitieron reconocer el rol de los diferentes autores de la sociedad.
2. Se asociarán los conocimientos previos con un video.
3. Se organizan a los estudiantes para realizar un juego de concentración.

4. Los estudiantes opinaran de las diferentes imágenes y comentaran frente a las soluciones que se observan.

Notas:

1. El maestro tendrá en cuenta las opiniones de los estudiantes, frente a los problemas que observan en su entorno, escuchándolos y propiciando una solución para el problema en discusión.
2. Se recomienda preparar el aula y buscar el siguiente link para presentar un video a los estudiantes con relación a las competencias ciudadanas.

<https://www.youtube.com/watch?v=cZiEFWOH6dQ>

3. El maestro preparará las tarjetas para realizar el concéntrese que deberá tener una acción correcta y una incorrecta y ubicarlas en el tablero para que los estudiantes puedan tener acceso a ellas y así realizar la actividad, se brinda una base de imágenes, pero se tiene la opción de proponer más.



4. Se deberá preparar un espacio de interacción en clase pero proporcionando el respeto a la palabra.

Resultados

En el presente proyecto se dieron algunos resultados con respecto a que tan acertadas fueron las diferentes actividades propuestas presentadas como una prueba piloto para los niños y niñas en las tres instituciones educativas. El primer acercamiento que se tuvo con la población referenciada en el proyecto fue a través de los instrumentos, los cuales nos permitieron evidenciar que los estudiantes del grado jardín poseen poco conocimiento sobre el tema de competencias ciudadanas y en el desarrollo de las habilidades afectivas.

Tampoco contaban con las habilidades necesarias para dar solución a los problemas de interacción con otras personas, no expresaban sus sentimientos, necesidades, deseos de manera adecuada y su relación con los demás carecía de respeto y empatía, por lo tanto las competencias ciudadanas en el área afectiva muestran la importancia de enseñar a los niños a crecer en este conocimiento.

Se destacan algunos resultados obtenidos en la primera actividad de juegos de roles en el hogar infantil osito panda en el nivel de jardín. Para el ejercicio de ciudadanía se planteó una actividad en la que pudieran vivenciar la ciudadanía y ejercer cada uno un rol que pudiera desempeñar con responsabilidad, de tal manera que con anterioridad se les solicitó colaboración a las familias en la elaboración de la ambientación para la ciudad y se fue trabajando con los niños y niñas sus conocimientos previos frente a las profesiones y roles en la sociedad para la construcción de la misma.

Con esta actividad se observó la motivación de los niños y niñas en participar, cada uno desde sus saberes previos fue responsable de su propio rol, siendo este más que un juego para ellos sino una representación crítica y responsable de cada acción que como ciudadano debían ejecutar según el rol que cada uno representaba. Cada rol dentro de la ciudad tenía su propio quehacer, por lo cual cada niño lo desarrollaba según su criterio y pensando en su convivencia dentro de esta pequeña ciudad preparada.

También se evidencio con el juego la toma de decisiones, en el que los niños efectúan muchos comportamientos de los adultos sin ser conscientes de si están bien o mal actuar de tal manera. Son muy pocos los niños que desarrollan un pensamiento crítico y son pocos los que ejecutan sus acciones desde una postura y percepción diferente a la que los demás a su alrededor les han dicho como realizarla.

En el caso del Colegio Saulo de Tarso, la mayoría de los niños no cuentan con el acompañamiento continuo de los padres de familia en lo que se refiere a la interacción del niño con la sociedad. Son niños que permanecen la mayoría del tiempo en sus hogares, por lo cual esta situación presentó una dificultad al momento de desarrollar la actividad del juego de roles, ya que en sus conocimientos previos no tenían claro cuáles son las funciones que deben cumplir los diferentes agentes que hay en la ciudad.

La exploración de conocimientos previos fue pertinente para los niños de esta institución, ya que este ejercicio permitió retroalimentarlos de nueva información para el desarrollo de la actividad. Es importante tener presente la importancia del quehacer del maestro, donde incluya

en el aula no solo conceptos sino también vivencias. En este sentido, el maestro es al mismo tiempo estudiante, el estudiante es simultáneamente maestro; la naturaleza de sus conocimientos es lo que difiere. Sin embargo, la educación involucra el acto de conocer y no la mera transmisión de datos; de esta manera maestros y estudiantes comparten un mismo status, construido conjuntamente en un diálogo pedagógico que se caracteriza por la horizontalidad de sus relaciones (Freire, 1969).

Por otro lado, en la actividad de toma de decisiones los niños tenían una manera poco común de resolver las situaciones presentadas, ya que la mayoría tenía una idea negativa de solucionar los problemas. Por lo tanto, cada niño dio su opinión en cómo debería ser la forma correcta de solucionar cada situación presente en las tarjetas pensando en el bienestar de la sociedad.

En el caso del colegio Colombo American School, al ser una institución de carácter privado la dinámica de las actividades por parte de los niños no fue diferente respecto a las otras dos instituciones de carácter público. Los niños de esta institución al igual que los niños de las otras instituciones presentaron problemas al principio para socializar con los demás, esto se debe a que la mayoría son hijos únicos y de padres que los consienten mucho por lo que uno de los espacios donde tienen interacción con otros niños es el colegio. De igual forma, esto no fue impedimento para que los niños se divirtieran, compartieran y aprendieran.

El resultado obtenido con las actividades de la ciudad y de la toma de decisiones realizadas con los niños como prueba piloto fueron muy significativas, ya que se pudo evidenciar que al niño enfrentarse a una situación de interacción continua con otros, permite que ellos desarrollen

un ambiente agradable, aprendan a compartir, se preocupen por el otro y se ayuden unos a otros. Todo esto partiendo de una situación de igualdad más no de competitividad.

Para las tres instituciones de este proyecto, la utilización de la prueba piloto con el juego de roles y toma de decisiones fueron acordes a los intereses, necesidades y etapa de desarrollo de los niños del grado jardín, las cuales fueron de su agrado y el impacto fue significativo ya que les permitió vivenciar en forma directa sus comportamientos y la realidad que viven dentro y fuera del aula de clase.

Con la prueba piloto realizada se observó la motivación de los niños y niñas en participar en cada una de las actividades, cada uno desde sus saberes previos fue responsable de su propio rol, siendo este más que un juego para ellos, sino una representación crítica y responsable de cada acción que como ciudadano debían ejecutar.

En razón a esto las actividades planteadas en la prueba piloto generaron en los niños las habilidades para transformar su propia realidad, adquirir la capacidad para transmitir los conocimientos recibidos a su entorno familiar y así lograr que desde allí se produzca un cambio significativo mediante la práctica de las competencias ciudadanas.

Conclusiones

En conclusión pudimos observar que la prueba piloto realizada en las instituciones fue de gran impacto y fue acertada para los niños del grado jardín, ya que se les permitió ser protagonistas activos en el desarrollo de cada una de las actividades.

Una vez finalizado el actual proyecto y teniendo en cuenta la naturaleza del objetivo general y los objetivos específicos propuestos, se establecieron las siguientes conclusiones:

- Este proyecto va dirigido a la importancia de trabajar las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico desde temprana edad para que los niños cuenten con recursos al momento de resolver una situación específica, teniendo en cuenta el contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas.
- A lo largo de estas páginas se ha reiterado la importancia de trabajar las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico en la primera infancia, como una de las bases principales para formar para la ciudadanía, con la ayuda de la familia, la sociedad y el estado. Así mismo como maestras permitimos desarrollar propuestas pedagógicas de manera transversal a estas competencias fundamentales en la formación de la primera infancia.
- La caracterización de la población fue fundamental para el proyecto ya que permitió conocer a fondo las necesidades de los niños y niñas del nivel de jardín y de las maestras, a través del instrumento de entrevista que se utilizó para recolectar información fundamental para el mismo. De esta manera logramos conocer el desconocimiento de la población frente a los temas relacionados del proyecto y su incidencia en el quehacer de las maestras de estas tres instituciones.
- Gracias a la caracterización de la experiencia con los niños del grado jardín de las tres instituciones quedó claro que aunque la definición sobre las competencias ciudadanas

resulta conocida de la puesta en práctica no puede decirse lo mismo, esto quiere decir que falta coherencia entre la formación en Competencias Ciudadanas y el ejercicio de las mismas en la realización de las practicas pedagógicas por parte de los maestros. Prueba de ello son los conflictos, los cuales se generan en ocasiones entre compañeros de curso, por diferentes factores como la falta de respeto hacia el otro.

- A través de los instrumentos de recolección de datos como la observación y la entrevista a los docentes, se permitió evidenciar que los estudiantes del grado jardín poseen poco conocimiento sobre el tema de competencias ciudadanas ya que el tema ha sido tratado en las instituciones a través de los valores pero no ha trascendido más allá de solo teoría. Los temas de pensamiento crítico y área afectiva han sido trabajados con mayor frecuencia en las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes con los niños en las aulas de clase.
- Las actividades planteadas en la prueba piloto como el juego de roles y la actividad de toma de decisiones permitieron sensibilizar y concientizar a los niños del grado jardín sobre la empatía, la capacidad para ponerse en el lugar de los demás mediante la práctica de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.
- En la implementación de las estrategias pedagógicas que unificaron las competencias ciudadanas, el pensamiento crítico y el área afectiva, se trabajaron a lo largo de cuatro sesiones con un taller encaminado al juego de roles de la ciudad en la que los niños decidieron que papel querían representar en la ciudad y con la que pudimos evidenciar

sus conocimientos previos frente a las acciones ciudadanas y a las profesiones que permiten servir a la comunidad; además se trabaja con la cooperación de los padres de familia donde ellos son involucrados frente a la actividad en cuanto a la elaboración del material utilizado.

- Para concluir se evidencia la importancia de seguir impulsando estas actividades en las aulas de clase, las cuales permiten recoger las vivencias de los niños y niñas, como también de las maestras. Luego de lo implementado se recomendaría realizar una encuesta a las maestras que nos permita conocer después de la realización de las actividades su incidencia en su quehacer como maestras y como principales responsables de una construcción ciudadana crítica y responsable.

Referencias Bibliográficas

Camarillo, A. (2014). *Metodología de la investigación I*. Obtenido de Metodos y tecnicas de investigacion: <http://metodoinvestigacionde.blogspot.com.co/2014/11/2-metodos-y-tecnicas-de-investigacion.html>

Chaux, E. (s.f.). Ideas y Estrategias . (R. Maestra, Entrevistador)

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas : de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Comunidades discapacitados . (s.f.). Obtenido de Competencias Ciudadanas Enrique Chaux: <http://e4cd.blogspot.com.co/p/competencias-ciudadanas-enrique-chaux.html>

Cortes Gomez, H. (2017). Cosas que nos enseñan en la escuela y no sirven. *El Colombiano*.

- Díaz , L. P., & Montenegro, M. R. (s.f.). “*Las Prácticas Profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico*”. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional.
- Difabio de Anglat, H. (2005). *El critical thinking movement y la. Argentina.*
- El Observatorio de la Universidad Colombiana. (2011). *La educación es un derecho, no una mercancía.* Bogotá. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7469/1/guillermohoyosvasquez.20111.pdf>
- Franco Royo, T. (1988) *Vida afectiva y educación infantil.* Madrid. Narcea
- Freire Paulo. *La Educación como Práctica de la Libertad.* Tierra Nueva. Montevideo. 1969.
- Freire, P. (s.f). *Pedagogía del Oprimido.*
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2005). *Etnografía. Métodos de investigación.* Barcelona: Paidós.
- Hoyos, G. (s.f.). *Un caminante y sus pensamientos: Guillermo Hoyos, un pensador contundente con su país.* (M. A. Pardo Cruz, & A. Rodriguez Montes , Entrevistadores)
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción.* Laertes. Barcelona
- Lafourcade, P. D. (1992). Obtenido de *Investigacion- accion:* http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf
- Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotski.* Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- López Aymes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula.*
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum.* Madrid: Morata
- Martinez, L. A. (2007). *La Observación y el Diario de campo en la definición de un tema de investigación .*

- Ministerio de Educacion Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía. En Ministerio de Educacion Nacional, *Estándares básicos de Competencias Ciudadanas* (pág. 32).
- Monsalve Berrios, M. S. (2014). *Propuesta de Mejora en la Lectura Cooperativa y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de 3ª de Secundaria en Cutervo Cajamarca de Perú*. Cutervo, Cajamarca. Obtenido de https://es.slideshare.net/soledadmonsalveberrios/lectura-cooperativa-tesis-soledad?qid=18884816-70bd-45a2-9678-bdaa6c97d4b3&v=&b=&from_search=1
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Ruiz Silva, A., & Chaux Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas* . Bogotá.
- Ruiz Silva, A., & Chaux Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas* . Bogotá.
- Sanchez Ortiz, J. M. (2014). *Pedagogia afectiva para la convivencia y el desarrollo humano*. Barranquilla.
- Serrano Domínguez, R. d. (2011). El pensamiento crítico del estudiante como opción para la calidad de la educación superior. *Cuadernos Colam*.
- Suárez, E. (2008). El pensamiento crítico: La controversia entre el objetivismo y el contextualismo. *Revista Paideia Puertorriqueña*.

Anexo A. Entrevista

Objetivo: Conocer la opinión del docente acerca de la implementación de las competencias ciudadanas

Formato de preguntas:

¿Usted tiene conocimiento sobre el tema de “Competencias Ciudadanas”?

¿Qué sabe usted sobre el tema?

¿Para usted es importante implementar las competencias ciudadanas en los niños y niñas del nivel de jardín?

¿Usted aborda durante sus actividades el contenido de competencias ciudadanas?

¿Si usted las aborda, con qué actividad metodológica la desarrolla?

¿Por medio de estas actividades desarrolladas, usted cree que se ha fomentado, el pensamiento crítico en los niños y las niñas?

¿En la institución en la que se encuentra laborando, se promueven las competencias ciudadanas?

¿Por qué?

¿Cómo responden los niños y niñas a estos tipos de actividades?

¿Qué dificultades usted encuentra en los niños y niñas a nivel social?

¿Qué estrategias ha implementado para superar dichas dificultades?

¿Qué fortalezas encuentra?

¿Usted como Maestra incluye a los cuidadores en las actividades realizada con los niños y niñas?

¿Los cuidadores se incluyen en dichas actividades de manera activa?

¿Cree usted que el apoyo de la familia es importante para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas? ¿Justifique su respuesta?

¿Cree usted que con las actividades en el aula es suficiente para el crecimiento y el cambio de los niños a nivel social?

Anexo B. Matriz Análisis Entrevista

NOMBRES DE LAS ENTREVISTADAS	CODIFICACION	NOMBRE ENTREVISTADORES	CODIFICACION
LIZETH MUÑOZ	ECL1	SANDRA MILENA ALVAREZ	ENCS1
YENNI PERILLA	EOYP1	YESICA DANIELA PEREZ	ENYO2
YOHANNA CONTRERAS	EOYC2	LEIDY KATHERINE DUARTE	ENHL3
DIANA BOHORQUEZ	EHD1		
SANDRA MILENA	EHS2		

MATRIZ DE ANALISIS DE LA INFORMACION

CATEGORIA	ENTREVISTADOR	ENTREVISTADOS	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	ANALISIS
	ENCS1-P1	ECL1-R1	"estudiantes a hacer para su ciudad, para su país, en cuanto a conocer los valores de su ciudad y su país y también aportar a ellos. siendo personas que respetan las reglas de la ciudadanía, las leyes, ya dije que proteger el medio ambiente, manteniendo una buena actitud hacia los demás".	para Chaux Todas las interacciones entre estudiantes o entre adultos y estudiantes, la construcción de normas que regulan esas interacciones, las decisiones que se toman, los conflictos y problemas que surgen, casi todo lo que ocurre de manera cotidiana en la escuela puede ser tomado como oportunidad para la formación ciudadana.
	ENHL3- P1	EHS2-R1	"El tema de competencias ciudadanas, es un tema que nos aborda todos, como la palabra lo dice ciudadanos, entonces es donde impartimos lo que son normas tanto como respeto, como tolerancia dependiendo el tema"	las competencias ciudadanas como bien las menciona la maestra abarca un sin numero de habilidades y valores que se deben poner en practica en el aula teniendo en cuenta que como ciudadanos debemos formarnos para tal fin.
	ENYO2-P1	EOYC2-R1	"ahí generamos valores y generamos el tema para que ellos crezcan y sean una mejor, tengan un mejor crecimiento para una buena sociedad, ya que esto hace que ellos generen valores generen cuidado entre ellos"	los valores son importantes para vivir en sociedad y aportar a la sociedad estos valores puestos en la practica.
	ENHL3- P2	EHS2-R2	N/A	N/A
	ENCS1-P2	ECL1-R2	"es la base que le inculcamos a los estudiantes en su carácter, que va a ser que ellos sean buenos ciudadanos en el futuro y no sólo buenos profesionales".	Enrique Chaux aporta de gran manera a nuestro proyecto de grado ya que nos da todas las bases teóricas necesarias para conocer, saber e implementar las competencias ciudadanas en el aula, y ante todo en la primera infancia haciendo de estas competencias una herramienta importante y transversal en la educación impartida en el sistema educativo colombiano

	ENOY2-P2	EOYP1-R2	"se trabajan diariamente con los niños en cuanto a...en el diario vivir con ellos, se trabaja por medio de el respeto, la tolerancia, del ayudar al otro"	evidencia que al trabajar las competencias ciudadanas en los niños y niñas, se trabaja de manera transversal los valores y comportamientos en todo el desarrollo de su vida
	ENOY2-P2	EOYC2-R2	"generarles a ellos confianza, generarles a ellos esos valores y es muy importante porque de esto hace que cuando los niños salgan a una sociedad tengan y lleven siempre esos valores"	la maestra aporta que para ella es muy importante las competencias ciudadanas pero mas que todo es dar ejemplo de esos valores para que ellos los tengan en cuenta en el aula, en sus casa, etc.
	ENHL3-P2	EHS2-R2	"Yo creo que es fundamental y se le debe dar la importancia y la relevancia ya que es un tema donde los niños parten sus primeras normas y de ahí para haya es donde pueden ser unos personas competentes para esta sociedad"	las competencias ciudadanas son fundamentales en una sociedad y para la persona que quiera vivir en sociedad, pero aun mas en la primera infancia se debe formar en ciudadanía, que ellos sepan que hay normas, derechos y deberes que se deben cumplir para vivir en paz y tranquilidad. y es en la escuela el principal espacio de
	ENCS1-P4	ECL1-R4	"me parece muy importante crear un conocimiento en ellos de cómo ser buenos ciudadanos y cómo ayudar a que también como sociedad mejoremos".	"La formación de competencias ciudadanas se apoya en la comunicación, busca el desarrollo de la sensibilidad moral, del juicio moral y del pensamiento crítico para orientar la acción" (Chaux 2004).
	ENOY2-P4	EOYP1-R4	"si los niños no crean unos valores unas bases de competencias ciudadanas de convivir con el otro, considero que no van a llegar a tener una acertada comunicación".	evidencia la carencia al aplicar las competencias ciudadanas en la primera infancia y la necesidad de implementarlas para mejorar no solo la comunicación de los niños y niñas sino que a su vez no enseña herramientas y fortalece valores para la solución de conflictos tanto micro
	ENOY2-P4	EOYC2-R4	N/A	N/A
COMPETENCIAS CIUDADANAS	ENHL3-P4	EHD1-R4	"Por su puesto, claro que es importante, los niños son una, personas que adsorben todo con facilidad y incentivándolos a ellos a tener buenos valores y pensamiento crítico hace que su vida en cuanto al aspecto social sea mas	en la primera infancia la socializacion es fundamental como tambien el conocimiento que se les de respecto al mundo que lo rodea es importante para adquirir conocimientos de como abordar su contexto y como ser responsable dentro del mismo.
	ENHL3-P4	EHS2-R4	"Claro que si más si hablamos de la primera infancia, como le decía hace un momento, si partimos las normas de esta edad es fundamental para toda su vida"	la primera infancia son edades importantes en la vida de una persona de allí se forman bases solidad para toda la vida.
	ENOY2-P5	EOYP1-R5	"dentro de la actividad pedagogica como tal se trabajan durante el juego de rol, el juego de rol nos permite abarcar varias areas, como la comunicación, la creatividad, lo habitos ciudadanos y saludables".	el juego de rol se considera como una de las principales y mas amplias herramientas de las didacticas activas que permiten el desarrollo de la creatividad ya que independientemente del juego implica inventar, crear escenarios, escenas del juego; asi mismo fortalece el lenguaje y la capacidad de comunicacion, es asi como los juegos nos obliga ampliar nuestro vocabulario. tambien fortalece las habilidades sociales, no enseña a convivir, a
	ENOY2-P5	EOYC2-R5	"Por medio de juegos, por medio de diferentes actividades que me presta el juego que estamos haciendo, por ejemplo trabajamos el bombero pues ahí ellos saben que tienen que ayudarse, tiene que estar el uno con el otro, porque si no entonces no van hacer un trabajo en equipo sino un trabajo individual, en el momento que estamos en el comedor, si vemos que un compañero lo necesita o eso, es ayudarlo al compañero por medio del juego llevando a cabo ellos saben que tiene que ayudarse"	El juego implica inventar, crear escenarios, escenas del juego; asi mismo fortalece el lenguaje y la capacidad de comunicacion, es asi como los juegos nos obliga ampliar nuestro vocabulario. tambien fortalece las habilidades sociales, no enseña a convivir, a ceder el turno, escuchar, hablar debatir, ser asertivos.

	ENHL3-P5	EHD1-R5	"permitirle el juego libre o el juego dirigido bajo instrucciones o normas de un entorno o una sociedad y pues que se la lleven muy bien con sus pares"	el juego no enseña sobre la resolución de problemas e incrementa la capacidad de análisis, fomenta el trabajo en equipo, construye amistades duraderas, fomenta el pensamiento espacial y matemático, comprensión de lectura y
	ENHL3-P5	EHS2-R5	"en los proyectos transversales en el de medio ambiente... hay los niños aprenden a respetar todo lo que se vea en su entorno"	la transversalidad de las competencias ciudadanas son fundamentales mas aun trabajadas desde proyectos que permiten el trabajo colectivo y la puesta en escena de la misma sociedad.
	ENCS1-P9	ECL1-R9	Yo creo que un niño que no se siente bien consigo mismo y que tampoco se siente bien con sus pares no sabe relacionarse, no sabe expresar sus emociones, no sabe solucionar problemas, es un niño que va a tener muchísimas, muchísima dificultad siendo buen ciudadano	Al respecto se puede afirmar con base a lo que dice Vigotsky que la competencia socio afectiva lleva avanzar en el area emocional y permite un crecimiento sano como lo dice la competencia ciudadana, por lo tanto la respuesta es coherente al asumir una actitud que si la parte emocional no esta bien, se puede decir que la comunicacion y la interaccion va a fracazar.
	ENHL3-P9	EHD1-R9	el niño competente, el niño que es capaz de tomar sus decisiones y de desenvolverse "en un habito" en un ambiente socio- afectivo, es capaz de tener su propia autonomia de ser independiente y así mismo de trabajar en equipo de socializar con sus pares de tener unas relaciones mucho más llevaderas.	De la respuesta anterior Chauz aclarara la importancia de interactuar y de conocerse como un miembro activo de la sociedad, donde debe valorar y recorre como un sujeto de derechos importantes. Por la tanto la respuesta de la maestra es apropiada partiendo que debe permitir espacios de socializacion e interaccion entre los estudiantes.
	ENCS1- P15	ECL1-R15	"Siempre han habido niños agresivos, pero pues ahora hay un porcentaje de agresividad en los salones realmente preocupantes. Niños con emociones muy fuertes, o sea, niños que cuando están bravos hacen pataletas y tiran las cosas, o cuando están tristes también es la pataleta y llorar desesperadamente, entonces, son emociones muy descontroladas"	La docente es muy consciente de las dificultades que poseen los estudiantes en torno a las competencias ciudadanas y los relaciona con aspectos como la agresividad, la cual Enrique Chauz afirma es el medio al que acuden los estudiantes para resolver conflictos con sus compañeros, lo solucionan de esta manera ya que puede que los estudiantes aprendan que una competencia es importante pero la atención que logran pocas veces se traduce en acciones.
	ENHL3- P15	EHD1-R15	"generalmente suele suceder que los niños que son hijos únicos o de padres muy mayores son niños un poco retraídos y un poco tímidos, por ello se acomplejan ante una situación pues que les amerite ser el centro de atención"	Uno de los mayores problemas en el desarrollo de las competencias ciudadanas es expuesto en la respuesta de la docente, la familia es el nucleo mas importante para impartir este tipo de competencias en los niños y Enrique chauz toma como prioridad vincular de manera especial a los padres y madres de familia o a los acudientes de los estudiantes más agresivos y con problemas para relacionarse con los demas para
	ENHL3- P15	EHS2- R15	"De pronto a esta edad es muy difícil uno evidenciar eso porque si hablamos a esta edad los niños manejan egocentrismo, la timidez; entonces es muy difícil decir que se encuentra algo social en ellos"	La docente relaciona la edad en la que se encuentran los niños como un factor por el cual los niños no desarrollan competencias ciudadanas o relaciones afectivas con los demas, en este aspecto Enrique Chauz menciona que la época preescolar y los primeros años de la educación básica primaria son valiosos para los niños ya que están adquiriendo ciertas competencias básicas sobre cómo relacionarse con los demás, los niños a esta edad son mas receptivos y esto permite que el aprendizaje de las competencias ciudadanas tenga un impacto de largo plazo en su vida.
	ENOY2- P15	EOYP1- R15	"les falta la comunicación y el saber compartir, se les dificulta mucho la resolución de conflictos, entonces van mucho a la agresividad. "	Nuevamente encontramos en las respuestas el tema de la agresividad, la docente hace mención a la dificultad de resolver conflictos por tal razón acuden a la agresividad y para apoyar este argumento el autor Enrique Chauz identifica que hay un problema con la transmisión de valores, el cual es que usualmente no da espacio a los estudiantes para que desarrollen su capacidad de pensamiento crítico y con esto esten en la capacidad de resolver los problemas que se le presentan.
	ENOY2- P15	EOYC2- R15	"en mi grupo de pronto el no compartir a veces el no respetarse entre ellos porque piensan que como lo que ven en la casa lo tienen que hacer acá en el salón "	La docente evidencia en sus alumnos que el contexto familiar en ocasiones puede ser un obstaculo para que los estudiantes desarrollen sus competencias ciudadanas, esto tiene mucha relacion con lo que Enrique Chauz dice sobre las estructuras y el contexto donde actúan las personas. Esas estructuras y contextos pueden obstaculizar o favorecer el ejercicio de las competencias individuales. El contexto familiar puede en ocasiones obstaculizar el desarrollo de las competencias ciudadanas, pues muchos padres no cuidan sus hijos, ni ponen límites en su hogar
	ENCS1- P19	EHD1-R19	niños que son muy perceptivos a la necesidad ambiental que tenemos ahorita, entonces que piensan en esa parte, en cómo pueden ayudar al medio ambiente	como habla en la respuesta anterior el autor Enrique Chauz aclara que las competencias ciudadanas deben ir de la mano de procesos que permitan una interaccion plena y conocimientos que esten en medio de su contexto que permitan crecer como persona. Por lo tanto la educacion esta en medio de motivar y de entender que los valores son importantes y que deben ponerse en accion, en medio del contexto permitiendo espacios de interaccion.

AREA AFECTIVA	ENCS1- P7	ECL1-R7	"yo creo que eso cae mucho en la dirección del grupo y la reglas que tú manejes en tu grupo, las relaciones que tú construyas con tus estudiantes, que tan cercana o cercano eres con tus estudiantes, y así los vas fortaleciendo a ellos en su parte socio afectiva dentro del salón"	La respuesta da la razón al argumento que da Miguel de Zubiria donde dice que involucrar la afectividad a las aulas de clase es muy importante para el desarrollo afectivo y de valores de los estudiantes. Los vínculos que se desarrollen dentro del aula pueden lograr que los estudiantes estén bien consigo mismos, con los otros y con la vida
	ENHL3- P7	EHD1-R7	N / A	
	ENHL3- P7	EHS2- R7	"se promueve con los ejes transversales y el proyecto se llama el Buen Trato."	docente, él afirma que los docentes de hoy tenemos que reconocer las diversas dimensiones humanas y encontrar la forma de desarrollar cada una de ellas. Como educadores somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, pero tenemos igual de responsabilidades en la formación de un individuo ético. no es solo quedarse en lo afectivo, sino que el método de enseñanza tiene que ver con las diversas dimensiones y competencias humanas.
	ENOY2- P7	EOYP1- R7	"se maneja mucho con los talleres y la implementación de jornadas del buen trato, se hacen actividades donde los niños aprenden a respetar las diferencias del otro"	La respuesta nos menciona la implementación de estrategias como lo son los talleres de afectividad con los niños, lo cual es muy importante para Zubiria ya que permite los niños desarrollen relaciones afectivas reales- no aparentes, respetando el pensar del otro.
	ENOY2- P7	EOYC2- R7	"realizamos diferentes talleres con los padres de familia ya que esto permite que por medio de estos talleres los niños tengan, los padres de familia tengan conocimiento para tratar a sus hijos "	La docente en su respuesta corrobora lo que para Miguel de Zubiria es importante para la educación de los niños como lo es la relación afectiva con la familia. Zubiria nos dice que la familia lo es todo para el niño, y aún más los hermanos, porque son los pares. La vida del niño en esta etapa transcurre con la familia y los padres son los que orientan como profesores hacia el desarrollo del niño como persona social.
ENOY2- P8	EOYC2- R8	N/A		
ENCS1- P10	ECL1-R10	"los niños que están fortalecidos en ese... pues en su parte socio afectiva son niños que se le facilita definitivamente el aprendizaje"	Se relaciona con lo que Miguel de Zubiria aporta al tema de lo socioafectivo, en su ponencia sobre pedagogía afectiva anuncia que un alto rendimiento en el desarrollo de la parte cognitiva se presenta por una estimulación positiva en la parte afectiva, esto es porque el sistema afectivo constituye un elemento importante, tanto para la comprensión como para el cambio de la experiencia y de la conducta humana.	
ENHL3- P10	EHD1-R10	"el mayor beneficio es sentirse valorado por lo que son, por como ellos se desenvuelvan, hace que el niño se sienta mucho más seguro de sí mismo y de las funciones que desempeña dentro de un ambiente"	La respuesta va enfocada más en el aspecto intra-personal, a tener como dice Zubiria una satisfacción consigo mismo, este aspecto es importante para desarrollar las demás capacidades de la persona y lo que permitiera que la persona se relacione con éxito en diferentes contextos.	
ENHL3- P10	EHS2- R10	"Mucho por que les enseña ser humanos y yo creo que cuando una persona es humana y humilde... es una persona que va hacer MUY hábil en su vida"	afirma que los docentes de hoy tenemos que reconocer las diversas dimensiones humanas y encontrar la forma de desarrollar cada una de ellas, es desarrollar la parte afectiva como las demás dimensiones de la persona, el método de enseñanza tiene que ver con las diversas dimensiones y competencias humanas.	
ENOY2- P10	EOYP1- R10	"Bueno los niños aprenden hacer muy autónomos, a tener una autoestima muy alta "	La respuesta va enfocada más en el aspecto intra-personal, a tener como dice Zubiria una satisfacción consigo mismo, este aspecto es importante para desarrollar las demás capacidades de la persona, dentro de las cuales se encuentra el pensamiento crítico el cual permite desarrollar la autonomía en la persona.	

AREA AFECTIVA	ENOY2- P10	EOYC2- R10	"que les brinda seguridad"	De nuevo la respuesta va relacionada con la competencia intrapersonal, todos los aspectos que la persona desarrolle en su personalidad se vera reflejado en las relaciones que tenga con los demas.Los niños a los que se les anima a tener una buena opinión de sí mismos pueden estar más inclinados a empatizar
	ENCS1- P11	ECL1-R11	"Si no hay un modelo socio afectivo sano en casa es muy difícil construirlo en el colegio. "	Miguel de Zubiria apoya la respuesta cuando dice que si la familia no cubre plenamente su papel socializador ,es decir, encargarse de generar una competencia afectiva sana, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica de reforzar dicha competencia, sino que sus esfuerzos se veran obstaculizados por lo que realicen en casa.
	ENHL3- P11	EHD1-R11	"Por su puesto en la casa es la primera fuente de educación, el niño debe aprender en su casa todos la gran mayoría de valores y de hábitos y reforzarlos en la institución educativa "	Segun la respuesta de la docente y segun Zurbiria para desarrollar la Pedagogia Afectiva también la familia tiene enorme responsabilidad, pues en ella y con ella el niño adquiere los cimientos intrapersonales como ser humano, como hijo y como hermano, esto va a la par con los cimientos interpersonales que seran reforzados en la escuela cuando desarrollen relaciones con sus pares.
	ENHL3- P11	EHS2- R11	N/A	
	ENOY2- P11	EOYP1- R11	"Es básico porque si los niños y niñas no reciben amor y afecto en sus familias ellos no lo van hacer con sus demás compañeritos"	La respuesta nos explica de forma clara uno de los enunciados de Miguel de Zubiria donde destaca a la familia, especialmente a los padres en la orientacion de sus hijos en el aspecto socioafectivo, encaminandolos a estar bien consigo mismos y con los demas. Tambien destaca que esta orientacion es importante para desarrollar relaciones con sus pares como tambien es manifestado en la respuesta de la docente.
	ENOY2- P11	EOYC2- R11	"demasiado, porque si un niño no tiene afecto en el hogar difícilmente lo va poder sacar por más que la profesora sea tierna con él"	La respuesta nos explica de forma clara uno de los enunciados de Miguel de Zubiria donde destaca a la familia, especialmente a los padres en la orientacion de sus hijos en el aspecto socioafectivo, encaminandolos a estar bien consigo mismos y con los demas. el comportamiento que muestre el niño en los demas entornos, en este caso el escolar sera el reflejo de las vivencias en casa.
	ENCS1-P16	ECL1-P16	"es evidente que no se le ha enseñado cómo expresar sus emociones, como liberarse de ellas y cómo trabajarlas. Eh..., la resolución de problemas también, eso sería como social. La resolución de problemas, falta un poquito de trabajo con los niños y la parte afectiva, que más... niños que necesitan demasiada atención, muy impulsivos y yo pienso que eso nos demuestra un poco la falta en la parte de afecto".	De Zubiria se pregunta, ¿acaso los seres humanos somos tan sólo emociones? La respuesta definitiva es no. El ser humano también está constituido por otros estados internos como son: sentimientos, actitudes, valores y principios, denominados en conjunto <<instrumentos afectivos.>> primordiales en el ser humano y en la relaciones interpersonales.
	ENOY2-P16	EOYP1-P16	"les falta de pronto de amor y... de las familias básicamente, porque ellos reflejan esa falta de afectividad y no lo hacen tan fácil con un compañero de dar un abrazo, una caricia, entonces su medio de respuesta es la agresión, entonces si falta trabajar y fortalecer ese aspecto"	segun De zubiria La educación siempre se ha enfocado en la parte intelectual. Hoy debemos definir dos cosas: una es la formación humana y la otra la educación. La formación de buenos seres humanos ha sido una tarea que por miles de años ha cumplido la familia (papás, hermanos, tíos, abuelos) y los niños bien formados se caracterizan porque saben sonreír, saludar, dar las gracias, escuchar, obedecer.
		"esa parte es totalmente indispensable porque cuando un niño llega a carecer o una niña llega a carecer de afecto de amor, de cuidado, de protección ellos lo demuestran acá de pronto	Sin duda, estos eventos reclaman con urgencia una educación que reconozca y se ocupe del desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de niños y jóvenes, sin embargo, tal como lo afirman Fernández, et al. (2009: 35) la Escuela no cumple aún las exigencias para una educación socio-afectiva porque tradicionalmente ha primado el conocimiento por encima de las emociones, sin tener en cuenta que ambos aspectos no se pueden desvincular.	
	ENOY2-P16	EOYC2- R16	golpeando a sus compañeros o de pronto quitándole los juguetes o haciéndoles, ¡si son pequeños! Pero entre ellos se hacen maldades, entonces es el hecho que por cualquier cosita más mínima que sea, ellos llaman la atención"	

	ENHL3- P16	EHD1-R16	"son niños que no reciben atención prioritaria de sus padres sino de sus cuidadores, en este caso abuelos, tía o personas extrañas, por lo tanto ellos no encuentran todo el amor que necesitan en casa"	Juárez (2003) considera que aproximarse a la formación y práctica de valores humanos amerita hacerlo desde lo racional, pero también desde lo afectivo, puesto que las emociones y los sentimientos conforman un punto central de dicha formación, debido a que dinamizan el comportamiento moral individual y colectivo, además de jugar un papel importante en la toma de decisiones, conductas y juicios emitidos por la persona. Esto aun cuando es trascendental y forma parte de la personalidad del educando, es uno de los aspectos más descuidados desde el punto de vista pedagógico.
	ENHL3- P16	EHS2- R16	"manifiestan .. de pronto la población que se maneja es como muy vulnerable y de pronto la falta de tiempo de sus papas por el trabajo no se mucha afectividad por esa parte"	teniendo en cuenta que la familia es la primera socializadora y encargada de brindar una adecuada afectividad a los niños también es la responsable de desarrollar un área emocional sana en los niños para que ellos no se refugien en otras personas o cosas que les brindan la atención y el amor que no se ve en casa.
	ENC1- P21	ECL1-R21	"personalmente con los Padres no mucho, cuando los cito uno les da consejos, uno les da pautas para que sea coherente lo que está pasando en el colegio con lo que está pasando en casa, pero el trabajo también se hace de bienestar y apoyo"	Es importante afirmar que como lo nombra el autor Miguel de Subiria halla un apoyo pleno para el bienestar de los niños, haciendo relevante el tema de la unión de la escuela con la casa, siendo este un lugar donde en muchos casos pasan la mayor parte de su tiempo compartiendo y viviendo día a día con sus pares. por lo tanto la maestra como ya lo nombra no es suficiente el trabajo en las aulas sino esta acompañado de un plan en la casa.
PENSAMIENTO CRITICO	ENC1- P12	ECL1-R12	"Además son niños que ya no sólo en la práctica en la que ellos están haciendo un trabajo, hacen muchas preguntas y conectan muchísimos temas diferentes"	Esto va relacionado con lo que Harvey siegel llama Espíritu Crítico, el cual se refiere a alguien que se orienta a la búsqueda de razones y evidencias; a exigir justificación; a indagar e investigar. Aquel que posee un espíritu crítico habitualmente busca evidencias y razones, y está predispuesto a tal búsqueda.
	ENHL3- P12	EHD1-R12	"que cuenten las situaciones que las narren independientemente de la condición que sea, si no están de acuerdo que lo manifiesten "	respuesta, ya que el estudiante no acepta solo lo que se le enseña, sino que el mismo cuestiona la situación y expresa basandose en juicios su opinion.
	ENHL3- P12	EHS2- R12	"Yo creo que el pensamiento del niño se basa o se fomenta desde que se le permite al niño generar sus propias hipótesis ya que este forma espontánea y natural para que ellos puedan expresar todo "	alumnos que se debe lograr que nos pregunten con espíritu crítico y aceptar lo recibido de esto en búsqueda de la mejora. El prohibir preguntar bloquea la actividad creativa del alumno, se debe estimular al alumno para preguntar, para utilizar su sentido crítico y para contestar.
	ENOY2- P12	EOYP1- R12	"Bueno están en una etapa que ellos cuestionan todo, entonces creo que están muy bien porque (eee) no hace una acción sin saber porque "	Siegel al igual que la docente argumenta que el cuestionarse en la etapa preescolar es una actitud natural y si no se libera o no se estimula, puede llegar a bloquearse o suprimirse.
	ENOY2- P12	EOYC2- R12	N/A	
	ENC1- P13	ECL1-R13	"También están las preguntas meta cognitivas, que aprendiste, como lo aprendiste, que parte de esto crees que te pueda aportar en tu casa, o ese tipo de cosas; también conectar, tener conversaciones con ellos conectando lo que estás aprendiendo acá con el mundo, entonces, bueno cuando estamos aprendiendo figuras: donde en el mundo vez las figuras, y eso los hace pensar de otra manera"	Siegel reitera lo que la docente responde cuando afirma que el docente con la intencionalidad de desarrollar espíritu crítico desde la oralidad o escritura debería formular preguntas para generar respuestas en los niños que le permitan desarrollar el pensamiento crítico cuando dan a conocer sus respuestas desde su propia percepción.
	ENHL3- P13	EHD1-R13	N/A	

PENSAMIENTO CRITICO	ENHL3- P13	EHS2- R13	"Desde el momento que se le permite que el niño sea el protagonista de plantear las propias actividades, que sea el niño quien nos de y nos exprese que quiere realizar lo que piensa y lo que siente."	Para Siegel el prohibir preguntar bloquea la actividad creativa del alumno, se debe estimular al alumno para preguntar, para que se exprese y defienda lo que quiere basado en argumentos validos.
	ENY2- P13	EOYP1- R13	N/A	
	ENY2- P13	EOYC2- R13	N/A	
	ENCS1-P14	ECL1-R14	"La otra parte también es tener esos proyectos en que los niños basados en un tema pueden escoger su propio tema, entonces por ejemplo, si estamos hablando de matemáticas, de encuestas, entonces que ellos escojan sus propios temas a base de las encuestas, y eso les activa como sus preguntas y sus análisis"	Para el autor Henry Giroux la pedagogía crítica debe ser sin fronteras, donde se le muestre así al estudiante la realidad de cómo y dónde puede llegar realizando reconocimiento del contexto y superación de la realidad, que no se quede en una sola meta de conocimiento sino que lleve al estudiante a reflexionar y autoevaluar sus procesos de aprendizaje y proyectarse a todo lo que pueda realizar en el momento que utiliza su conocimiento en una sociedad activa, esto llevando al grupo docente a realizar una auto superación donde cada estudiante hace parte de un proceso educativo que trasciende a superar las fronteras del aprendizaje y a cooperar en la mejora
	ENHL3-P14	EHD1-R14	"las estrategias se van manejando en el juego, en la literatura, en el arte todo se les permite que ellos vallan fortaleciendo ese espacio"	las estrategias didacticas favorecen la interacion en sociedad como el juego que permite poner a prueba el sentido de decisión y discusión de los niños.
	ENHL3-P14	EHS2-P14	"es fundamental a través de la literatura ya que ellos expresan, crean, indagan y imaginan esto permite que ellos crean confianza con ellos mismos y puedan expresar de manera espontánea y natural"	es importante motivar a los niños con la curiosidad siempre animandolos a realizar preguntas, invitandolo a elegir lo que mejor les parece y cuestionarlo de ello.
			N/A	N/A
	ENY2-P14	EOYP1-R14	"preguntarles a los niños siempre por qué suceden las cosas, si ellos que creen, darles una voz y voto en cuanto a los pensamientos que ellos tienen, considero que las bases que ellos tienen de conocimientos también son muy importantes y no debemos mmm saturarlos tampoco con mucha información sino ir poco a poco (ee) influyendo en eso, en cuestionar y ser cuestionados.!	para Giroux el docente está en la obligación de establecer reconciliación entre el conocimiento y la realidad, donde la escuela es la principal responsable en mediar la educación para la sociedad y libertad, por ende el estudiante se desenvuelva en ámbitos de aprendizaje productivo, donde pueda poner en práctica su conocimiento y explore diferentes ámbitos donde tengan oportunidades, esto permite hacer lo correcto, razonar y reflexionar.

CATEGORIA	ENTREVISTADOR	ENTREVISTADOS	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	ANALISIS
PEDAGOGIA CRITICA	ENCS1- P17	ECL1-R17	N/A	
	ENY2- P17	EOYP1- R17	"Les da miedo preguntar y relacionarse con los adultos"	Al respecto se puede afirmar que es incorrecto decir que la Pedagogía crítica es temor como habla Herry Giroux se debe basar en burcar soluciones y no problemas en relacionar lo que se hace en aula con lo que vive en el contexto, es por ello que es
	ENY2- P17	EOYC2- R17	N/A	
	ENHL3- P17	EHD1-R17	"son niños que son demasiado consentidos en su casa"	La respuesta anterior nombra muy claro uno de los problemas mas graves en la educación que es el no permitir autoridad como lo nombra el autor Herry Giroux deben haber limites mas no fronteras en el momento de educar, siendo el estudiante el que asume una independencia a partir del conocimiento que esta suministrando. En muchos episodios los cuidadores no permiten el progreso de los niños.

<p>PEDAGOGIA CRITICA</p>	ENHL3- P17	EHS2- R17	N/A	
	ENCS1- P18	ECL1-R18	N/A	
	ENOY2- P18	EOYC2- R18	"todo quieren curiosear entonces estos talleres han permitido que nosotros les demos herramientas a los padres"	Herry Giroux no puede ser un limite en la educacion se deben buscar soluciones y no problemas en relacionar lo que se hace en aula con lo que vive en el contexto, es por ello que es importante no tener fronteras y poner obstaculos para el aprendizaje.
	ENHL3- P18	EHD1-R18	"espacio de socializar"	Al respecto a la respuesta anterior el autor Paulo habla sobre la importancia de permitir espacios donde haya interaccion y cambios de pensamientos y conocimientos, propiciando el aprendizaje en el aula de manera diferente, como habla el autor una pedagogia participativa.
	ENHL3- P18	EHS2- R18	"se dificulte expresar lo que quieren o lo que sienten"	de la respuesta anterior podriamos decir que los dos autores dan relevancia en cuanto a buscar la manera de una participacion, donde el estudiante sea escuchado y aclaradas las dudas que suelen salir en medio del aprendizaje.
	ENOY2- P19	EOYP1- R19	N/A	
	ENOY2- P19	EOYC2- R19	N/A	

Anexo C. Planeaciones

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

Nivel: jardín	Fecha: 28/06/2017	TALLER No. 1
Propósito de la actividad (objetivo/finalidad): Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de las habilidades ciudadanas a través del reconocimiento del rol de las personas como miembros activos de la sociedad.		
Procesos y habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Resolución de situaciones • Relación imagen-concepto • Comunicación oral • Desempeño del rol • Trabajo colaborativo 	Componente de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en escena de la ciudad 	
Estrategia: juego de roles de la ciudad	Producción y aplicación: Taller: La ciudad en el aula	

Descripción de la actividad	Recursos	Evaluación
<p>Sesión No. 1</p> <p>“Bolsa mágica”</p> <p>Se iniciara la actividad dando a conocer a los niños y niñas el taller que vamos a realizar a la largo de las sesiones, en las que se buscara conocer sus conocimientos previos a través de imágenes de diferentes profesiones que se encontraran dentro de una bolsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • material visual • película • imágenes de profesiones • una bolsa • carros • vestuario 	<p>Cognitiva: reconoce los diferentes lugares que conforman la ciudad.</p> <p>Procedimental: representa un buen</p>

<p>Permitiendo que los niños y niñas nos expresen que piensan de la profesión y el papel que cumple dentro de la sociedad.</p> <p>Sesión No. 2 “Cine foro Zootopia”</p> <p>Durante esta sesión se ambientara un espacio de la institución para que los niños y niñas puedan compartir la película Zootopia, encaminada a conocer</p> <p>¿Cuál fue la profesión que más te gusto de la película? ¿Qué características debería tener el que desarrolla esa profesión? ¿Qué no te gusto de la película?</p> <p>Sesión No. 3 Preparación</p> <p>Se realizara la actividad con 20 niños y niñas del nivel de jardín, a cada uno se le dará a escoger un rol de ciudadanos como: estudiantes, transeúntes, adulto mayor, persona con discapacidad física, mujer embarazada o con bebe, policía de tránsito, maestra, bombero, medico, vendedor, etc.</p> <p>Luego se dejara que los niños y niñas jueguen, interactúen e interpreten cada uno su rol con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • accesorios • aula • material reciclable 	<p>uso de las normas de tránsito como el semáforo, respetar el adulto mayor, mujer embarazada con niño de brazos o a la persona con discapacidad.</p> <p>Actitudinal: participa activamente del juego ejerciendo el rol escogido.</p>
--	---	--

<p>significados previos que tienen de su entorno, junto con las maestras en formación.</p> <p>Sesión No. 4</p> <p>“puesta en escena”</p> <p>Se adecuara el salón de clases en una pequeña ciudad, en el que se pegaran imágenes de los lugares principales como: escuela, hospitales, estación de policía, estación de bomberos, supermercados, paraderos de buses y semáforos.</p> <p>En el piso se delinearara el camino de las vías para los conductores y transeúntes.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar se les preguntara a los niños y niñas participantes qué significado tiene para ellos las imágenes de los lugares, si los conocen y la función de cada rol.</p> <p>Para concluir las maestras en formación compartirán con los niños y niñas la importancia de respetarnos, respetar las normas y de qué manera podemos todos compartir el mismo espacio.</p>		
--	--	--

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
PLANEACIÓN PEDAGOGICA

Nivel: Jardín	Fecha: 28/08/2017	Taller No. 2
Propósito de la actividad (objetivo/finalidad): Desarrollar en los niños y niñas las habilidades de pensamiento crítico y competencia ciudadana que les permita identificar la correcta manera de actuar dentro de una sociedad.		
Procesos y habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Cooperación • Pensamiento crítico • Participación • Toma de decisiones • reflexión 	Componente de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias Ciudadanas 	
Estrategia: concéntrese	Producción y aplicación: Socializo lo aprendido	

Descripción de la actividad	Recursos	Evaluación
<p>Inicio: Se comenzará con una socialización sobre las acciones correctas e incorrectas que normalmente realiza un ciudadano y las consecuencias que tiene cada una de estas acciones, esto con el fin de conocer los conocimientos previos de los niños respecto al tema. Luego de la socialización se fortalecerán esos conocimientos previos a través de un video didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas con imágenes • Cinta • Tablero 	<p>Cognitiva: Identifica las distintas consecuencias cuando realiza una acción.</p> <p>Procedimental: Maneja las situaciones que se presentan durante el juego de</p>

<p>llamado “cultura ciudadana para niños” y “un buen ciudadano”, explicando mientras se muestra el video.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se realizará un juego de concétrese donde los niños deberán formar grupos o parejas en los que discutirán entre ellos quien será el primero en realizar la actividad, luego pasará uno por uno a participar del concétrese.</p> <p>Deberán trabajar en equipo para poder recordar las imágenes y respetar el turno de sus compañeros.</p> <p>La actividad se llama (acciones correctas e incorrectas que realizamos como ciudadanos), donde los niños deben buscar la pareja contraria de una de las imágenes que se les pondrá en el tablero, cada imagen será una acción y esta tendrá su acción opuesta, para lo cual cada estudiante deberá decir dos números en cada turno para lograr encontrar la pareja de la acción escogida.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al terminarse el juego del concétrese ya que todas las parejas han sido encontradas, cada grupo participante</p>		<p>manera pacífica y constructiva.</p> <p>Actitudinal: Expresa asertivamente, con claridad, firmeza y sin agresión, sus puntos de vista.</p>
---	--	---

deberá decir las consecuencias ya sean negativas o positivas que tiene cada una de las acciones encontradas en el juego del concétrese.

Algunas de las acciones en el juego del concétrese



Anexo D. Diarios de Campo.



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS
LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO No. 1**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La ciudad en el aula

INSTITUCION EDUCATIVA: Jardín Osito Panda

FECHA: 28/06/2017

Objetivo: permitir un espacio donde los niños y niñas adquieran el reconocimiento de la ciudadanía y el rol de todas las personas que conforman una sociedad.

Descripción: para este día con anterioridad se trabajaron talleres para los niños y niñas conforme a los temas del proyecto de investigación como fue la bolsa mágica en la que cada uno metía la mano en la bolsa para sacar una imagen del personaje de una profesión como: maestro, policía, bombero, tendero, medico, etc. con la que se les indago primeramente sus conocimientos o perspectivas de cada uno como: ¿Cuál profesión era? ¿Qué hace este personaje en la ciudad? Y ¿Por qué es importante para la sociedad? En este primer momento encontramos características de los niños en el ejercicio de socialización, en el que encontramos que se les dificulta expresarse en presencia de sus demás compañeros, otro que en la gran mayoría no respetan la palabra del compañero; en cuanto a las preguntas conocen las profesiones ya que los niños han venido trabajando en el jardín las profesiones a través del juego de rol, algunos en su gran mayoría no conocen las características y responsabilidades en la sociedad.

Para la segunda sesión se adecuo el salón de clases oscureciéndolo para proyectar la película con ayuda del videobeam en la que se le hizo una pequeña introducción de la película “zootopia” de tal manera que se contextualizaran con la misma. En esta actividad lo niños estuvieron bastante motivados y a la expectativa de lo que iban a ver, ya que en su mayoría no habían visto la película; por la duración de la misma no se pudo realizar las preguntas de la misma por lo que se tuvo que realizar al día siguiente. Para este día nuevamente se retomó el tema de la película preguntándoles ¿cómo les había parecido? ¿Que entendieron? ¿Cuál era la profesión que más les gusto de la película? Y ¿Qué no les gusto de la película? Con respecto a las respuestas de los niños expresaron gusto por realizar una actividad diferente a la que estaban acostumbrados en el jardín, para muchos el rol de policía es muy importante, pero lo relacionan con “atrapar ladrones” y “ser valiente”.

Para este mismo día se les solicito a las familias el apoyo en la construcción de la ciudad, por lo que se dividió los materiales por niño donde trajeron: hospitales, una estación de policía con su patrulla, estación de bomberos con camión, otra familia trajo el hogar infantil, supermercados, restaurantes, semáforos, cebras, señalización de tránsito y por último la biblioteca; todo elaborado en material reciclado, también se dispusieron de otros materiales lúdicos como cocinitas y accesorios del jardín para complementar la ambientación en el parque del jardín. Se acondiciono este espacio al ver la dimensión de lugares que trajeron las familias de tal manera que los niños y niñas pudieran disponer del espacio un poco más cómodo.

Para el juego de rol en las anteriores sesiones los niños habían elegido que rol que querían ejercer en la ciudad por lo que para este día vinieron algunos con el traje correspondiente a su rol, haciendo real esta puesta en escena de lo que mejor le gusta hacer a los niños en estas edades “jugar” más sin embargo siendo conscientes y responsables de sus actos como ciudadanos críticos, afectivos, empáticos y responsables. Para esta actividad se trabajó con el grupo de jardín c con aproximadamente 30 niños y niñas que oscilan en edades entre los 4 y 5 años.

Como se evidencia en las fotos recolectadas Anexo No. 3, participaron niños de otros niveles quienes quisieron hacer parte de la actividad y con quienes se observa desorden en los espacios de la ciudad por no tener la formación que se llevó a cabo con los niños de jardín c; es aquí donde reafirmamos la pertinencia de trabajar en la primera infancia la formación ciudadana y como esta incide en los niños y niñas con lo que se trabajó la actividad de juego de roles. También se observó en las acciones de ellos que ya veían la importancia de cada profesión dentro de la sociedad y su concepto de surrealismo de la misma, cada uno puso en práctica la actividad ciudadana desde situaciones reales de su contexto.

Al iniciar la actividad permitimos que los niños visualizaran el espacio y nos dieran su apreciación de lo que habían hecho junto con su padres en la creación del espacio luego teniendo en cuenta su rol cada uno se dirigió a su dependencia para ejecutar el juego en el que fue de manera libre en la que no hubo ningún tipo de intervención por la maestra en formación, pero que de igual manera jugo y participo en los diferentes espacios interactuando con los niños y niñas.

Cada uno pudo vivenciar lo más parecido a una ciudad y compartir con más ciudadanos estos espacios, cada uno desde su rol siendo responsable de todos y de todo como muestra el Anexo No. 4 En el que se evidencia al policía acompañando a cruzar la calle a la señora con el coche, como también la bibliotecaria organizando los libros o el transeúnte respetando las normas de tránsito, pero también como en todo juego hay niños que no son receptivos a las normas por lo que tuvo una respuesta educadora por parte de sus compañeros quienes de alguna manera sin intervención de la maestra pudieron llegar a acuerdos para tomar decisiones.

Análisis:

Esta actividad fue pertinente puesto que permitió incidir en la socialización entre pares, principalmente en la primera infancia. A pesar de que en la institución se trabaja con el juego de rol nunca se había realizado un juego que reuniera todas las profesiones para tal fin; como maestras se evidencio con la actividad que los niños no son ajenos a la sociedad, que también hacen parte de la misma y por ende se les debe preparar para ser críticos y responsables de sus actos pensando en el otro en ser conscientes que cada uno está hecho para vivir en comunidad, si bien es cierto que es la escuela la responsable en formar en valores para la vida, es ahí como maestras estamos en el deber de darles las herramientas que necesitan para sus vidas y pensar en el beneficio de todos.

Conceptualización teoría de la descripción:

Al respecto con la descripción de la actividad se debe tener en cuenta conceptos esenciales como lo es el juego de roles que se basa en la representación espontanea de un personaje o situación, donde cada uno debe interpretar un papel, de modo que puedan abordar una problemáticas desde diferentes perspectivas.

Son fundamentales. Los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias. La práctica de los juegos de rol proporciona a menudo aprendizaje, destreza, y una legítima evasión muy parecida a la felicidad. (Pérez Reverte, 1994)

Propuesta:

Como maestras es importante emplear la estrategia didáctica del juego de rol ante todo en la primera infancia, donde el medio de la formación es el juego como herramienta de aprendizaje y que además se puede trabajar transversalmente. Así mismo para desarrollar en ellos el pensamiento crítico es primordial sembrar en ellos la curiosidad y por ende las preguntas que permiten socializar entre ellos sus respuestas, de tal manera que de manera implícita en el ejercicio de socialización ellos pongan en práctica valores sociales y morales, como también la empatía, afectividad sana, conocimiento y control de sus emociones.

Bibliografía:

Grande de Prado, Mario; Abella García, Víctor; (2010). LOS JUEGOS DE ROL EN EL AULA. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, -Sin mes, 56-84.

TY - JOUR AU - de Prado, Mario Grande AU - Abella García, Víctor TI - LOS JUEGOS DE ROL EN EL AULA PY - 2010 Y1 - 2010 KW - Juego de rol, educación secundaria, educación en valores. KW - Role playing games, secondary school, citizenship education. RP - IN FILE SP - 56-84 T2 - Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información VL - 11 IS - 3 AB - Las investigaciones realizadas en el ámbito de los juegos de rol y su influencia sobre las mentes de los jóvenes arrojan resultados positivos, es decir, no son peligrosos. Al mismo tiempo, los escasos artículos sobre juegos de rol y educación muestran referencias positivas sobre sus efectos educativos. Sin embargo, los juegos de rol como tales no parecen ser relevantes actualmente como estrategia... UR - www.redalyc.com/articulo.oa?id=201021093004 ER -

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/juego_rols.htm



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS
LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO No. 2**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Toma de decisiones

INSTITUCION EDUCATIVA: Colombo American School

FECHA: 23/08/2017

Objetivo: Valorar en los niños y niñas sus habilidades y conocimientos que les dejó el taller permitiendo identificar las distintas consecuencias que podría tener cada una de las acciones que realizamos como ciudadanos.

Descripción:

Al iniciar este día se les pidió organizar el aula de clases en mesa redonda para obtener la visibilidad de todos en el espacio para el taller, a continuación se abrió un espacio de socialización en el que se les pidió participación y estar atentos de la actividad, luego se les empezó a indagar sobre el taller anterior de la ciudad y por medio de preguntas críticas frente a las acciones ciudadanas como: ¿si voy en la calle comiendo un paquete, se debe botar la envoltura en el suelo? ¿porque no se debe hacer? A lo que la mayoría contestó: “que no se debe hacer, porque la ciudad es de todos y se debe cuidar lo que comparten entre todos” ¿Qué debemos hacer cuando se presentan situaciones inadecuadas como: un robo, una persona con dificultades físicas pasando la calle o necesitando ayuda? en este caso tuvimos diversas respuestas según la situación aportando soluciones concretas en las que en ningún momento se evadieron responsabilidades, sino que al contrario cada uno en su respuesta se incluyó en la solución, algo fundamental dentro de la socialización y reflexión hecha por los niños y niñas.

Luego con ayuda del equipo audiovisual se les presento el video llamado: “cultura ciudadana para niños” en el que se les fue pausando para que pudieran escoger la acción correcta, algo que les gusto bastante por la interacción entre el video y sus respuestas, por ultimo observamos el video “un buen ciudadano”, que nos mostraba una canción sobre nuestros derechos y deberes como ciudadanos y el respeto que debemos tener al otro. Para ejecutar el concétrese se les pidió organizarse en grupos de trabajo como quisieran para pasar al tablero donde se encontraron pegadas las imágenes; niño que pasaba al tablero podía discutir con el grupo la imagen escogida y su respectiva acción adecuada.

En esta actividad se resaltó el respeto por el turno como también tomar la palabra, por lo que aún se evidencia dificultades para asimilar este tipo de participación y actividades en el jardín. Con esta actividad se evidencio dificultad para la lectura de imágenes en acciones particulares, en las que no se encuentran directamente involucrados los niños y niñas. Al finalizar se les indago como se sintieron con la actividad y que consecuencias encontraron en las diferentes acciones que como ciudadano se presentan; las respuestas para este tipo de preguntas en los niños y niñas de estas edades, son concretas y precisas haciendo de estas socialización un acercamiento a la curiosidad de los comportamientos humanos y que aun para los niños es desconocido el porqué de adultos se les dificulta ser ciudadanos de bien, ya que para ellos es muy obvio actuar correctamente para el bien común; por lo que se incurre en explicar comportamientos inadecuados de los alumnos.

Análisis: el material audiovisual es una gran herramienta para estas edades ya que nos permite reafirmar lo socializado con los niños y niñas, comprendiendo con más facilidad las acciones de todo ciudadano. Es aquí donde los niños pueden comprender las acciones que a diario se presentan, ahora bien hay acciones que los niños comprenden como inadecuadas pero que aún no tienen una explicación del porqué de estas acciones, es ahí donde como maestras debemos resaltar la formación ciudadana en ellos para fomentar la importancia de llevar a sus hogares el sentido de pertenencia por lo de todos e inculcar en valores en situaciones reales, en el ellos se sientan partícipes de su mundo y del contexto que los rodea.

Conceptualización teoría de la descripción:

Los recursos digitales utilizados en la planeación permiten acercar a los niños y niñas de manera adecuada en las TIC, permitiendo un direccionamiento adecuado de las mismas en estas edades como apoyo educativo en temas de formación ciudadana, generando un aprendizaje significativo en ellos.

El juego en los niños permite desenvolverse de manera natural, generando un primer acercamiento de una vida social en la que de igual manera que los adultos, se presenta dificultades, normas, derechos, deberes, lideres, subordinados, beneficiados y otros no tanto, etc. Permitiendo en los niños aprendizajes significativos y contribuyendo a su desarrollo integral. Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa.

Propuesta:

Como maestras es fundamental buscar las herramientas pertinentes para la primera infancia como la relación que encuentran a través de imágenes que les permite percibir y analizar situaciones de su cotidianidad de forma llamativa y significativa. En estas edades los niños aprenden por lo que visualizan como también buscan cosas atractivas en lo visual que les despierte la curiosidad, por ende es importante tener en cuenta sus necesidades de aprendizaje y que las herramientas utilizadas den respuesta de las mismas.

Bibliografía:

TY - JOUR AU - TIC Infantil y, Colectivo Educación TI - Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI) PY - 2014 Y1 - 2014 KW - Palabras clave, TIC y educación, ambientes de aprendizaje híbridos, dimensiones y competencias para primera infancia, prácticas docentes, recursos educativos digitales. KW - Key words, ICT and education, hybrid learning environments, dimensions and competences in early childhood, teaching practices, digital educational resources. RP - IN FILE SP - 1-21 T2 - Zona Próxima VL - IS - 20 AB -

El siguiente artículo de investigación presenta una descripción de la investigación y el proceso de creación, diseño y publicación del primer banco de recursos educativos digitales para primera infancia del país. Su resultado fue el diseño de un espacio virtual con recursos educativos digitales para promover el desarrollo de las competencias de los niños de transición en preescolar y primer grado... SN - 1657-2416 UR - www.redalyc.com/articulo.oa?id=85331022002ER -



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS
LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO No. 3**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La ciudad en el aula

INSTITUCION EDUCATIVA: Saulo de Tarso

FECHA: 28/06/2017

Objetivo: permitir un espacio donde los niños y niñas adquieran el reconocimiento de la ciudadanía y el rol de todas las personas que conforman una sociedad.

Descripción:

En la primera sesión los estudiantes por medio de la bolsa mágica, se les permitió dar sus opiniones, durante este proceso se observó cómo los niños reconocen que hay profesiones que no cumplen bien su labor, puesto que expresaban como cuando han ido a un hospital ven muchas personas distraídas en su labor, por otro lado hablaban frente a la labor de los policías y se dirigían de una manera muy grosera, por el lado del bombero no reconocen su labor puesto que no la ven evidente en ninguno han estado expuesto a ver la labor que cumplen los bomberos; así sucesivamente con las diferentes profesiones. Esto deja ver el desconocimiento y la mala interpretación que tienen frente al reconocimiento que cumplen las diferentes profesiones en el Anexo número 1S permite ver como los niños están participando y reconociendo cuan tan importante es hacer parte de lo que ellos piensa y de lo que ellos hacen; además esto se hace también por medio de un canal de televisión donde los niños y niñas mostrando sus ideas.

En la segunda sesión al haber observado los conocimientos que tienen los estudiantes se les proyecta la película ZOOTOPIA donde permite descartar las diferentes responsabilidades que tienen las profesiones en una sociedad; al terminar de ver la película se les realizan las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cuál fue la profesión que más te gusto de la película? ¿Qué no te gusto de la película?; cada uno tuvo la autonomía de escoger su profesión favorita como se evidencia en el anexo 2S, una de las cosas que no les gusto a la mayoría fue el momento donde se juzgan a los animales por su diferencia físicas; un componente muy importante ante el respeto ciudadano.

Para este día con anterioridad se trabajaron talleres para los niños y niñas conforme a los temas del proyecto de investigación y se les solicito a las familias el apoyo en la

En la tercera sesión se realizó una mesa redonda para preparar la puesta en escena, se toma al grupo en donde cada niño se dispuso a elegir su papel, los niños lo eligen y nos dirigimos a la ludoteca para escoger el vestuario y disponer el material para realizar toda la escenografía, los niños estuvieron trabajando en ella y con ayuda de los padres de familia se finaliza la escenografía como aparece en el anexo 3S, cada niño está realizando su material necesario para la presentación de su profesión, esto con el fin de que en la puesta en escena los estudiantes puedan interpretar bien sus personajes dentro de la sociedad.

En la cuarta sesión del taller, todos estuvieron muy dispuestos, se reconoce que en medio del juego de roles se observa cómo influye el trato de la familia, puesto que se presenta conflictos en medio de la actividad, un poco de envidia, por lo tanto se suspende un poco la actividad y entra a dialogar con los estudiantes como se debe tratar a sus compañeros y en que esta direccionada la actividad, como desde las diferentes papeles en la sociedad todos deben tener competencias ciudadanas y deben dirigirse de manera apropiada a sus compañeros, luego se prosigue con la actividad y los estudiantes se gozan estar en este papel cada uno asume su responsabilidad teniendo en cuenta que es el mejor y que debe trabajar en su actitud frente a todos los que lo rodean.

Análisis:

La actividad fue propicia puesto que los estudiantes en su mayoría necesitan un apoyo, para el crecimiento de sus competencias ciudadanas, esta es una apuesta a buscar una transformación, donde no se quede dentro del aula sino que se vea reflejada en la comunidad, en lo que se realiza después de clases. Por otro lado estas diferentes sesiones permiten que como maestras estuviéramos más involucradas en las perspectivas que tienen los estudiantes escuchando, esos imaginarios que tienen frente a los diferentes roles que hay en la sociedad y como deben trabajar en conjunto para que la sociedad pueda crecer.

Conceptualización teoría de la descripción:

Dentro de la descripción se puede rescatar la importancia del juego dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde ellos definen sus criterios de reglas y hacen del mismo algo transcendental en sus vidas permitiéndoles, aprender en medio que hacen algo que les gusta.

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. (Revista de Educación, 2001)

Propuesta:

Como maestras propones que en el aula de clase allá más comunicación de aquello que al estudiante le interesa reconociendo que para él es importante que lo escuchen además, buscando una pedagogía para todos y del interés.

Bibliografía:

Revista de Educación . (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación* 25(2): 113-124, 2001, 124.

Meneses Montero, Maureen, Monge Alvarado, María de los Ángeles, El juego en los niños: enfoque teórico Revista Educación [en línea] 2001, 25 (septiembre) : [Fecha de consulta: 19 de octubre de 2017] Disponible en:<[http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=44025210](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=44025210)> ISSN 0379-7082



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS
LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO No. 2**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Toma de decisiones

MAESTRA EN FORMACIÓN: Saulo de Tarso

FECHA: 23/09/2017

Objetivo:

Apropiar a los niños y niñas con habilidades, conocimientos, que les permita identificar las distintas consecuencias que podría tener cada una de las acciones que realizamos como ciudadanos.

Descripción:

Para dar a la continuidad a las sesiones anteriores se pregunta a los niños y niñas si en esta semana pudieron practicar lo aprendido durante las anteriores sesiones. Para ello se brindan materiales y se hace un muñeco en reciclable llamado mechudo, que consiste en sembrar semillas de alpiste en aserrín con el fin de involucrar aún más a los estudiantes al cuidado de lo que está alrededor. Con este sentido se observa la dedicación que tiene la mayoría del salón cuando se trata de realizar algo para su propio bienestar.

Además se realizó un concétrese, se dispone el ambiente donde ellos se sentaron de manera cómoda, luego se pegaron las imágenes en el tablero, donde se encuentran imágenes con una imagen incorrecta de una acción y su pareja es una correcta su solución.

Luego los niños y niñas de a turnos iban nombrando que imágenes se giraban y durante que se realizaba esta acción, se observa como los niños dan respuestas antes de buscar la imagen correcta, explicando la importancia de un comportamiento adecuado dentro de la sociedad; con este sentido se puede observar como los niños y niñas aún se les hace difícil aceptar las opiniones de sus compañeros, por lo tanto se habla con ellos y se les recuerda que ahora están en un proceso de crecimiento y que aunque todos no son iguales, todos merecen el mismo respeto.

Por otro lado nos apoyamos en escuchar la historia de Martin Luther King quien por medio de su historia muestra la importancia de aceptar a todo tipo de persona, puesto que todos tienen los mismos derechos y merecen ser respetados y valorados. Con esta reflexión los niños y niñas se sensibilizaron frente a la importancia del cuidado del otro de valorar a todos no por lo que tienen sino por lo que son. Por ello se pudo observar la importancia de estar constantemente recordando estos temas haciendo esto interdisciplinar, dentro de todas sus clases.

Análisis:

Esta actividad muestra la importancia de ir más allá y de sensibilizar a los niños y niñas en la importancia de respetar y reconocer la importancia del otro, no poniéndose en otro lugar sino siendo el mismo. La apropiación de conocimientos y el nivel de investigación e innovación en el maestro es fundamental para brindar al estudiante herramientas que respondan al reconocimiento ciudadano. Esto como una herramienta fundamental para convivir en la sociedad, además se considera necesario realizar diferentes actividades el concéntrese, pero en esto va inverso diferentes charlas de personajes que marcaron la historia por ser diferentes e inconformes aun pensamiento que limita a crecer como personas.

Conceptualización teoría de la descripción:

El reconocimiento del que esta alrededor es fundamental puesto que esta inverso en todas las actividades que se hacen a diario, pero no es solo hablar sino utilizar diferentes actividades que brinden un mejor conocimiento y una mejor estrategia de aprendizaje para el crecimiento grupal por lo tanto es básico reconocer que tan importante son las herramientas.

Las habilidades que va ejercitando y desarrollando se apoyan en el repertorio que posee para luego usar las diversas formas de representación.

Bibliografía:

TY - JOUR AU - Fainholc, Beatriz TI - Los medios en la enseñanza PY - 2006 Y1 - 2006 KW - Tecnología Educativa apropiada y crítica. Medios educativos. Mediaciones tecnológicas educativas. Componente moral al interior de los medios. KW - Critic Appropriate Educational Technology . Educational Media. Educational technology Mediations . Moral input within technologic media. RP - IN FILE SP - 5-10 T2 - Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación VL - IS - 27 AB - Si bien la T.E. convencional ha recibido muchas críticas referidas a su consumismo y comercialización, o por considerar sus artefactos como panaceas para lograr calidad educativa o aumentar motivación , creemos que estas argumentaciones no pueden ser generalizadas sin un proceso de selección, combinación y utilización adecuada si justiprecian los atributos específicos de los medios tecnológicos... SN - 1133-8482 UR - www.redalyc.com/articulo.oa?id=36802701ER

Anexo E. Fotografías.

TALLER: LA CIUDAD EN EL AULA

Registro fotográfico 28 de junio de 2017



