

PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES DEL
IDIOMA INGLES Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN
ESTUDIANTES DE GRADO 8 DEL COLEGIO OEA IED DE LA LOCALIDAD DE
KENNEDY

FANY CASTELLANOS DURÁN
FLOR EDITH HERNÁNDEZ BARBOSA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
Bogotá
2015

PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES DEL
IDIOMA INGLES Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN
ESTUDIANTES DE GRADO 8 DEL COLEGIO OEA IED DE LA LOCALIDAD DE
KENNEDY

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EDUCATIVA

FANY CASTELLANOS DURÁN
FLOR EDITH HERNÁNDEZ BARBOSA

ASESOR
YOLANDA CLAVIJO ALONSO
Magistra en e-learning

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
Bogotá
2015

RESUMEN

El proyecto busca proponer nuevas formas de aprendizaje de un idioma extranjero a través de las actividades a desarrollar en casa por parte de los estudiantes, utilizando como herramienta principal la tecnología. Se realizó una encuesta a los estudiantes de grado 8 del Colegio OEA de la jornada de la mañana con la cual se pretendía saber qué opinión tenían acerca del aprendizaje del inglés a través del método tradicional y qué expectativas tenían con respecto a otras propuestas de aprendizaje con herramientas tecnológicas. Los datos analizados sugirieron que el proceso educativo sería más enriquecedor si se trabajaba por medio de actividades interactivas.

El proyecto incluye un marco teórico y legal en dónde se muestran las políticas públicas educativas, las cuales, apuntan a mejorar no sólo el aprendizaje sino las metodologías de enseñanza de una segunda lengua. Aparece también el marco referencial en dónde se muestran los antecedentes tanto internacionales como nacionales y locales de la temática planteada.

El proyecto propuso como objeto de aprendizaje el diseño de una página web a través de la cual se buscó mejorar las competencias comunicativas en inglés. La población objetivo fueron los estudiantes de grado octavo del colegio OEA quienes a través de las diferentes actividades pudieron interactuar con el inglés en horario extraescolar.

ABSTRACT

This Project wanted to propose new ways of learning a foreign language through the homework and using the technology as a primary tool. A survey was made to eighth grade students at OEA School. This survey pretended to know their opinion about learning English through traditional method and which expectations they have about other learning proposals with technological tools. The data analyzed suggested that the educational process would be more rewarded using interactive activities.

The project includes theoretical and legal frameworks where the public educational policies are shown. These policies have been designed to improve not only learning but teaching methodologies of a second language. The reference framework also appears, showing, international, national and local history of the proposed theme.

The project suggested a website as learning object which pretended to improve communication skills in English. The target population was the eighth grade students of OEA School who through the different activities could interact with English language in extra school hours.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG
Introducción	8
Capítulo 1 Planteamiento del problema	10
1.1. Identificación del problema	11
1.1.1. Formulación del problema	11
1.2. Objetivos	12
1.2.1. Objetivo General	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
1.3. Justificación del proyecto	12
Capítulo 2 Marco Referencial	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. Marco contextual	23
2.3. Marco teórico	27
2.4. Marco legal	32

Capítulo 3 Diseño metodológico	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Población y muestra	38
3.3. Instrumentos	39
3.4. Análisis de los resultados	39
3.5. Diagnostico	46
Capítulo 4 Propuesta	48
4.1. Título	48
4.2. Descripción del proyecto	48
4.3. Justificación	49
4.4. Objetivo	50
4.5. Estrategias y actividades	50
4.5.1 Cronograma general	53
4.5.2 Cronograma del producto	53
4.6. Contenidos	54
4.7. Personas responsables	60
4.8. Beneficiarios	60
4.9. Recursos	60
4.10. Evaluación y seguimiento	62
4.10.1 Formato de evaluación y seguimiento: resultados	63
Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones	67
5. 1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	68
Lista de referencias	
Anexos	

LISTA DE TABLAS

	PAG
Tabla 1. Importancia del aprendizaje de idioma extranjero	39
Tabla 2. Uso del método tradicional para la enseñanza del inglés	40
Tabla 3. La motivación que generan las tareas de inglés desarrolladas en el cuaderno	40
Tabla 4. Las tareas que se desarrollan en el cuaderno y su interacción con el inglés	41
Tabla 5. Importancia de las Tecnologías y el internet en la enseñanza del inglés	42
Tabla 6. Diferentes formas de trabajar el aprendizaje del inglés	42
Tabla 7. Cambio de las tareas del cuaderno por actividades interactivas tecnológicas	43
Tabla 8. Interacción entre pares a través de redes sociales	44
Tabla 9. Las actividades que se pueden implementar en una página Web	44
Tabla 10. Participar en la implementación de una página web para aprender del inglés	45
Tabla 11. Herramientas y estrategias didácticas	51
Tabla 12. Tipo de recursos	60

LISTA DE GRÁFICAS

	PAG.
Gráfica 1. Importancia del aprendizaje de idioma extranjero	39
Gráfica 2. Uso del método tradicional para la enseñanza del inglés	40
Gráfica 3. La motivación que generan las tareas de inglés desarrolladas en el cuaderno	41
Gráfica 4. Las tareas que se desarrollan en el cuaderno y su interacción con el inglés	41
Gráfica 5. Importancia de las Tecnologías y el internet en la enseñanza del inglés.	42
Gráfica 6. Diferentes formas de trabajar el aprendizaje del inglés	43
Gráfica 7. Cambio de las tareas del cuaderno por actividades interactivas tecnológicas	43
Gráfica 8. Interacción entre pares a través de redes sociales	44
Gráfica 9. Las actividades que se pueden implementar en una página Web	45
Gráfica 10. Participar en la implementación de una página web para aprender inglés	45

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha ido ganando un lugar muy importante en la vida cotidiana de nuestros estudiantes. Ellos están en contacto directo todos los días con Internet, teléfonos celulares, videojuegos y todo el entretenimiento que esta les ofrece. Todo esto ha cobrado gran importancia no solo porque les permite divertirse sino también aprender cosas nuevas. A través de la tecnología los niños se mantienen en contacto con amigos y ésta también les sirve como soporte en sus deberes escolares.

En cuanto a la educación, los grandes avances tecnológicos han ido generando cambios que ofrecen otras alternativas de enseñanza diferentes al modelo tradicional que ya se conoce. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han ido evolucionando y al mismo tiempo generando nuevas herramientas útiles no solo en las escuelas sino también en otros ámbitos educativos, lo cual facilita la labor tanto de los docentes como también de los educandos.

El tópico de este proyecto es específicamente la importancia que adquiere el aprendizaje del inglés y el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas trabajadas y desarrolladas a través de las tareas que a diario se dejan en la escuela y la relación que se puede establecer de estas con las TIC.

A través de los años los estudiantes han visto las tareas no como un proceso de aprendizaje y de fortalecimiento de los temas aprendidos en clase sino como un castigo que se deja para la casa. Las tareas a los ojos de la mayoría de los estudiantes no adquieren la importancia y el valor que se les pretende dar, por el contrario, ellos lo asumen como algo aburrido que hay que hacer por obligación para complacer al profesor.

Pero ¿por qué se presenta este fenómeno? Las respuestas pueden ser muchas y muy variadas pero una de ellas podría ser el contexto que envuelve el desarrollo de las tareas. El hecho de que sea el cuaderno el medio más importante de copiar y hacer las tareas convierte este proceso en algo monótono y aburrido. Se sabe que los niños de esta era digital han venido creciendo en una sociedad de cambios constantes en donde la tecnología es el eje central sobre el cual giran. Este cambio se debe evidenciar también en las escuelas y por ende en la metodología con la que se trabaja.

El fin principal del proyecto es cambiar el sistema metodológico con el cual se trabajan las tareas con el fin de generar en los estudiantes no solo un cambio de actitud sino también lograr que los resultados obtenidos sean los esperados.

Capítulo 1. Problema

1.1. Identificación del problema

En el colegio OEA se ha venido evidenciando desde hace muchos años la falta de interés de los estudiantes para realizar tareas en casa. Muchos estudiantes ven la tarea como un castigo y no como un proceso de refuerzo cuyo objetivo es reafirmar los conceptos y temáticas vistas en clase. Para la mayoría de estudiantes las tareas se han venido convirtiendo en algo tedioso y sin sentido que deben hacer porque el docente así lo exige. Se refleja una constante falta de motivación, lo que conlleva a que la tarea pierda su esencia pues se ha generado la cultura de la copia y el cumplir por cumplir y no por reforzar los conocimientos. Hay muchos factores que inciden en esto como el uso del Internet, los celulares y la televisión los cuales resultan más atractivos para ellos y menos tediosos que sentarse en frente de un libro o cuaderno a hacer sus deberes escolares. Otro factor es la resistencia de los docentes a recurrir al uso de las nuevas herramientas tecnológicas; debido a todo esto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve alterado y los resultados no se evidencian.

1.1.1 Formulación del problema

¿De qué manera Las estrategias didácticas mediadas por TIC pueden reforzar los conocimientos y habilidades comunicativas del idioma inglés para que los estudiantes de grado octavo del Colegio OEA, jornada de la mañana refuercen los conocimientos trabajados en clase?

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Fomentar el uso de las herramientas tecnológicas como estrategia para que los estudiantes desarrollen las tareas de inglés en casa de una manera práctica, didáctica y divertida y se mantengan en contacto con el idioma extranjero en horario extraescolar.

1.2.2. Específicos

- Seleccionar y evaluar las herramientas tecnológicas propias para el desarrollo de las estrategias didácticas
- Diseñar e implementar las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias y habilidades en el idioma inglés
- Integrar recursos digitales adecuados para el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

1.3. Justificación del Proyecto

Aprender un idioma extranjero no es fácil y menos cuando se tiene muy poco contacto con este y el tiempo de estudio en la escuela es muy corto, razón por la cual se deben buscar mecanismos que permitan que los estudiantes puedan mantener el acercamiento con la lengua extranjera no sólo en la escuela sino fuera de ella. Es aquí donde se propone que a través de las tareas dejadas para la casa los estudiantes encuentren alternativas diferentes de uso y contacto con el inglés.

Las tareas o trabajos extraescolares que se dejan para la casa son de gran importancia pues permiten potencializar y reforzar los conocimientos adquiridos en las clases y por ende, ayudan a fortalecer destrezas y habilidades y de igual manera generan responsabilidad en los estudiantes.

El desarrollo de las tareas en casa se propone como algo no sólo educativo sino atractivo a los intereses de los estudiantes, en este proceso de desarrollo de tareas se debe permitir la interacción constante del estudiante con el idioma de una manera didáctica, amena y lúdica, donde las TIC juegan un papel muy importante debido a que se pueden generar objetos de aprendizaje que le permitan al estudiante interactuar con la tecnología y al mismo tiempo reforzar sus conocimientos en inglés.

Se pretende que este proyecto adquiera importancia para que los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a una página web, la cual será usada como medio pedagógico en el desarrollo de las tareas en inglés.

Desde la página web se podrá acceder a diversas actividades a través de las cuales los estudiantes podrán tener contacto con la lengua extranjera de una manera más interactiva

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

El hecho de aprender una lengua extranjera ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad. El inglés avanzó desde el siglo XIX, convirtiéndose en la lengua internacional por excelencia para transacciones comerciales y de todo tipo de negocios. “en este nuevo siglo se ha evidenciado una revolución tecnológica que ha llevado a la generación de una era digital de comunicación y de información, es decir de una época en que la telemática y la informática muestran cambios en los patrones tradicionales de todas las actividades humanas sin desconocer el ámbito educativo” (Escudero 2002. Pag 4)

Con las políticas educativas afianzadas en necesidades para el siglo XXI, se hace urgente la cualificación profesional de docentes en las TIC en la producción de contenidos y materiales educativos y en nuevos modelos pedagógicos de lenguajes mediáticos. Para ello los docentes deben estar sensibilizados hacia la alfabetización digital, con el fin de que se apropien de una nueva cultura mediática y que puedan intervenir no solo sus currículos sino ser partes de redes de conocimiento para asegurar trabajo individual colaborativo y cooperativo con políticas educativas internacionales hacia una plataforma de acceso libre.

“Dentro de los estándares de competencia en TIC los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC.

Escuelas y aulas ya sean presenciales o virtuales. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos y abiertos (REA)” (Waheed 2008 pag.2)

La incorporación de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera, el inglés, se ha utilizado desde 1960 con herramientas como “teaching machines”, dispositivo usado para presentar una instrucción” (SIMONS 2004. Pag.6) y en la actualidad con medios interactivos como internet, web 2.0 y 3.0., que permite a los estudiantes interactuar e intercambiar conocimientos y opiniones; cursos online, páginas web, plataformas diseñadas con foros chat, correos y redes sociales con objetivos específicos en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Un estudio realizado por UNICEF Argentina acerca de la integración de las TIC en la educación afirma que “La mayor parte de los países europeos ya han tenido reformas educativas y de gestión y presentan una historia más larga que los países de América Latina en la introducción de TIC. Asimismo, han superado algunas etapas de las políticas operativas: ya resolvieron sus modelos de infraestructura y soporte técnico, y lo que deben reforzar o afinar es la producción de contenidos y la formación continua de los docentes para alcanzar sus metas referidas a la formación de estos ciudadanos “hábiles” para las exigencias del siglo XXI.

Por otro lado el mismo estudio hace referencia a dos informes que anualmente se practican en algunos países europeos para resaltar algunos elementos útiles en cuanto al uso de las TIC en la educación. “El informe *Insight 2011*, publicado en octubre de 2012 por el

Instituto de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, ofrece una serie de elementos útiles para reflejar. Este informe se elabora con base en un cuestionario que se administra anualmente a una serie de países; en este caso: Reino Unido, Suiza, Suecia, Países Bajos, Italia, Noruega, Bélgica, Austria, España, Chipre, Hungría, República Checa, Turquía y Eslovenia. Por otra parte, el informe ITE (Instituto de Tecnologías Educativas) 2011 Iniciativas 1 a 1 brinda información sobre este modo particular de implementación de TIC, que son los modelos 1 a 1.

En este estudio de la UNICEF Argentina se establece la comparación sobre el manejo que se da de las TIC en la educación de acuerdo a cada país u organismo responsable “La organización territorial de cada país es una de las variables más influyentes en la asignación de responsabilidades sobre las TIC en la educación. En algunos países, las decisiones se toman a nivel nacional, como en Chipre, Hungría y Turquía. En otros, como Italia, Austria, España, Noruega, República Checa, Suiza, Suecia, Eslovenia y en la mayor parte del Reino Unido, participan 18 Estado del arte sobre la gestión de las políticas de integración de computadoras y dispositivos móviles en los sistemas educativos también otros organismos o entidades administrativas; y en los Países Bajos, Bélgica e Inglaterra, los centros poseen autonomía suficiente para determinar sus propias líneas de trabajo. En Italia, Austria, España, Noruega y Eslovenia, los gobiernos centrales establecen una normativa general que es concretada posteriormente por sus regiones, comunidades autónomas, condados y municipalidades. La singularidad del Reino Unido hace que, en cada uno de los países que lo forman, la responsabilidad sobre la integración de las TIC en la educación recaiga en distintos organismos.

Finalmente, en lo que se refiere a las políticas de distribución de TIC por fuera de Europa, en algunos países como Singapur o Estados Unidos, las políticas educativas pueden estar encaradas como una tarea del gobierno. En otros países, se puede integrar en la política de educación nacional, como en Malasia, o pueden incluso formar parte de la política nacional de telecomunicaciones, como en Egipto, donde el Ministerio de Comunicaciones y Tecnología de la Información conduce la política TIC en colaboración con los ministerios de Educación y de Educación Superior.

Ciertas instituciones de educación en el ámbito mundial, incluidas algunas de México, España, Francia e Inglaterra han comenzado a introducir modalidades educativas del inglés. En este sentido se destaca las iniciativas propuestas por la Unión Europea (plan de acción 2004-2006, para el aprendizaje de lenguas y lingüística 2003, el plan Bolonia, la estrategia de Lisboa 2000 etc) y que han dado la importancia que requería el comienzo temprano del aprendizaje de otras lenguas distintas a la materna. “un énfasis cada vez mayor en el papel de las lenguas una dimensión global del aprendizaje, la aparición del AICLE (aprendizaje Integrado de Contenidos y lengua Extranjera o en inglés CLIL (Contents and Language Learning), como un nuevo enfoque a la enseñanza de las lenguas ha de ir, como no podría de otra manera de la mano de nuevas tecnologías” (Ortega & Macrory 2010 pag 1)

Con respecto al uso de las TIC en el desarrollo de las actividades escolares tanto en el aula como en casa lleva a considerar antecedentes internacionales desde programas UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y PISA (Programa

para la Evaluación Internacional para el Alumnado) cada vez en un mundo globalizado exigente y competente en el uso de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje bien sea a nivel de formación de docentes como de los estudiantes. La investigación en 25 países europeos reflejan que en varios centros educativos utilizan la “WEB, como estrategia de comunicación a las familias en información general relativa a actividades extraescolares, elemento primordial para la familia por el contacto en el proceso educativo de sus hijos animándolos al aprendizaje más allá de las aulas” (Fernández, Martín & Bendy 2011. Pág. 87). Países industrializados ponen a disposición proyectos cuyos objetivos buscan al máximo el potencial social y económico de las TIC, como la inclusión de la alfabetización digital y mediática; en la actualidad determinan un papel primordial en la cooperación entre los centros escolares y la comunidad así como la implicación de las familias en el proceso educativo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera".

A partir de esta ley el Ministerio de Educación Nacional busca fortalecer el uso y dominio de una segunda lengua a través del programa de bilingüismo “Inglés como lengua extranjera 2004-2019”, el cual, incluye los nuevos estándares de competencias comunicativas en inglés. Para este programa se establecen los parámetros del marco referencial común europeo que clasifica al estudiante en un nivel determinado de acuerdo al

conocimiento que se tenga del idioma. Este programa de bilingüismo busca no sólo fortalecer el dominio de un idioma extranjero desde las instituciones educativas, sino generar ciudadanos competitivos capaces de enfrentarse al mundo globalizado que se vive hoy en día con la inclusión de las nuevas tecnologías. Desde el momento de la implementación de este programa se empezó a intensificar en las instituciones educativas la enseñanza del inglés.

En Bogotá más de 100 colegios implementaron las aulas de inmersión, las cuales están apoyadas por un docente de inglés nombrado por el Ministerio de Educación y un docente extranjero que viene a soportar los procesos educativos. Tanto el Ministerio de Educación como las Secretarías de los Departamentos han venido dotando las instituciones de material de apoyo con el fin de incluir las TIC en el desarrollo del programa. Se han enviado tableros electrónicos, computadores, programas interactivos entre otros. Se evaluarán los resultados del programa a través del examen de estado “pruebas saber 11” y la prueba ECAES, cuya finalidad es conocer el nivel de competitividad en la lengua extranjera con que se están graduando los futuros docentes.

Otro programa que viene a hacer parte de las políticas de bilingüismo del gobierno nacional es el programa nacional de inglés 2015-2025 “COLOMBIA very well”, liderado por el Ministerio de Educación Nacional y el sector privado. Este programa busca fortalecer en los estudiantes las competencias comunicativas en inglés, al mismo tiempo que dar capacitación y apoyo a los docentes de inglés. El programa se fortalece con la presencia de

docentes extranjeros en las aulas y los 6 millones de libros de educación básica y media, entregados a las instituciones educativas. Se pretende que a 2025 se pasé de graduar 55.000 a 140.000 estudiantes de educación superior con un nivel intermedio-alto de inglés.

Con respecto al uso de las TIC en el ámbito educativo, el Ministerio de Educación Nacional junto con el Ministerio de las TIC ha venido implementado diversos programas a nivel nacional cuyo objetivo es dar más herramientas a las instituciones educativas y promover el cambio de estrategias metodológicas; de igual manera se busca capacitar a los docentes de los diversos departamentos y municipios en el uso de las TIC.

Entre los programas que se han venido implementando se pueden nombrar el programa de uso de nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias. Este programa es liderado por el Ministerio de Educación Nacional y su objetivo es generar esquemas colaborativos de redes y alianzas que generen la apropiación social del conocimiento a través de líneas de acción que ayuden en la construcción de una Infraestructura tecnológica de calidad, en el desarrollo de contenidos de calidad y en la definición de uso y apropiación de las tecnologías en la educación

Otro programa que se puede citar es “Computadores para educar”. Este programa busca generar igualdad, es decir, que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a los computadores, sin importar el estrato social en el que vivan. Se busca que a través de las

instituciones educativas se fomente la calidad de la educación, no sólo implementando el uso de las TIC, sino también capacitando a los docentes especialmente de las instituciones públicas del país. Con esto se busca generar un cambio en las prácticas educativas de manera que las TIC se involucren en los procesos de enseñanza aprendizaje. El programa está liderado por una asociación integrada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo TIC y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Por otro lado, se puede contar con portales educativos como el portal Colombia Aprende, el cual, se encuentra a disposición no sólo de los docentes sino de las instituciones educativas y los estudiantes a nivel nacional. Este portal tiene como objetivos brindar la posibilidad de acceder al conocimiento desde múltiples formatos y herramientas, propicia la creación de redes y comunidades de aprendizaje y ofrece contenidos educativos y servicios que responden a los intereses de la comunidad y de igual manera permite la interacción a través de foros y chats.

En Medellín se cuenta con el portal Medellín Digital. Este programa fue una iniciativa de la alcaldía de Medellín con el apoyo del Ministerio de Educación. En este sitio estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales de Medellín cuentan con un espacio virtual donde podrán acceder a servicios de información, comunicación, colaboración y recursos didácticos que cambiarán el concepto de la educación tradicional.

De acuerdo con el portal Colombia Aprende, Medellín Digital es una propuesta a través de la cual se busca movilizar a la comunidad educativa hacia el uso y la apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Niños, jóvenes y adultos pertenecientes al sistema educativo oficial son los usuarios privilegiados de este portal que ofrece servicios interactivos como blogs, wikis, correo electrónico, disco duro virtual y permitirá el acceso a foros, chats y comunidades virtuales para el intercambio de ideas, opiniones y conocimientos.

Con estos programas el gobierno nacional busca hacer de Colombia un país bilingüe y competitivo a nivel internacional no solo en el manejo de un segundo idioma sino en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.

2.1.3 Antecedentes locales

En los Educación tanto oficial como privada se establece en los lineamientos la inclusión de las TIC, a través de las mallas curriculares y los planes de estudio tanto en la información general como páginas WEB abiertas o institucionales, Blogs, cursos On line de aprendizaje y tutoriales. En la actualidad en los colegios oficiales se ofrece a partir de Redp y en las Instituciones privadas a través de plataformas para tal fin. En el uso para las actividades extraescolares está en proceso con los desafíos que exigen el acercamiento a los recursos que demandan las TIC.

En Bogotá se destaca el proyecto de fortalecimiento de una segunda lengua plasmado en el Plan Sectorial de Educación 2004-2008. “Bogota Bilingüe, cuyo objetivo fue implementar en el sistema educativo distrital metodologías y entornos para el aprendizaje y práctica del idioma inglés” (Plan Sectorial de Educación pag.3)

En la actualidad se plantea el programa de bilingüismo, aulas de inmersión, donde 50 mil estudiantes del distrito (100 colegios), fortalecen sus habilidades en idiomas “el objetivo del aula de inmersión es estimular el desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, leer, escuchar y hablar” (SED Bogotá. 2014 Pág 1), de manera vivencial a través del contacto entre pares, participación y entendimiento del entorno cultural y lúdico a través de la inclusión de las TIC.

2.2. Marco contextual

La Institución Educativa Distrital OEA, en un principio obtuvo su nombre como reconocimiento y homenaje a La Organización de Estados Americanos de la cual forma parte Colombia. Hoy en día este nombre no presenta ninguna relación con esta organización, por lo tanto el nombre del colegio es simplemente OEA. Este colegio se encuentra ubicado en la Carrera 72L No. 34 -19 Sur (ilustración 1). Tiene Aprobación, mediante Acuerdo 002 del 13 de Enero de 1996. Teléfonos: 452 7013 FAX – 5630829. Correo electrónico e-mail es cedoea8@redp.edu.co. Ubicado en el Barrio Carvajal, Localidad 8 de Kennedy, Bogotá, D.C, Cundinamarca Colombia. (Ilustración 2).

El colegio atiende dos jornadas con un promedio de 2500 estudiantes en total de estratos 2 y 3 y además tiene el programa de inclusión de niños y jóvenes con discapacidad visual en aula regular (ilustración 3). La institución cuenta con aula de inmersión de inglés la cual funciona en contra jornada y además hace parte del programa 40X40 de la Secretaría de Educación de Bogotá. El Colegio tiene dos sedes. La sede A (ilustración 4), atiende niños de primaria y bachillerato y la sede B atiende solo niños de primaria. Tiene dos aula de informática, un aula múltiple, una biblioteca, una cafetería y un aula de tiflogía la cual asesora a los niños invidentes que asisten a la institución (ilustración 5). Este colegio tiene en grado 10 y 11 el programa de media articulada, el cual permite que los estudiantes al terminar sus estudios se gradúen como técnicos en mecatrónica o sistemas.

El colegio como Institución Educativa, se encuentra rodeado de talleres de mecánica, bodegas, empresas de alimentos y zona residencial (ilustración 6 y 7). Existen también a sus alrededores billares, moteles y la zona de tabernas de la primera de mayo lo cual lo convierte en zona de peligro y vulnerabilidad para los estudiantes a ciertas horas del día. Cuenta con dos vías principales de acceso: la Avenida Boyacá y la Avenida 1 de mayo.

En la institución aún no se cuenta con un currículo en el que se tenga inmerso el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el único acceso a la tecnología que se tiene desde el colegio es en las clases de informática y tecnología.

Algunos docentes han diseñados blogs a través de los cuales dejan los trabajos y tareas, pero este sirve más que todo de medio informativo. Se evidencia la necesidad de

involucrar un poco más no solo a los estudiantes sino a los docentes en el uso y apropiación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases pero por otro lado esto se dificulta, debido a que la institución no cuenta con los recursos necesarios. Se tiene solamente un aula de informática la cual funciona para todos los cursos de bachillerato, solo una hora a la semana para cada curso y a la cual no tienen acceso los estudiantes de primaria. En la actualidad está en proceso la construcción y dotación del aula de informática para los niños de primaria y en unos pocos salones hay un tablero electrónico. Desafortunadamente estos recursos no son suficientes para decir que en la institución existe la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ilustración 1. Ubicación del Colegio OEA.



Fuente Google maps. Actualizado (2015)

Ilustración 2. Vía de entrada principal al Colegio OEA



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 3. Entrada principal colegio OEA



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 4. Entrada al edificio principal



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 5. Patio central del Colegio OEA



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 6. Talleres de mecánica que rodean al Colegio OEA.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 7. Vía de salida principal del Colegio OEA.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

2.3. Marco teórico

El modelo pedagógico que tiene el colegio O.E.A. Institución Educativa Distrital. (IED) es el Aprendizaje basado en problemas (ABP). Aunque este no es considerado modelo pedagógico sino estrategia didáctica, en la institución se estableció como modelo y es el que legalmente aparece en el PEI y en el manual de convivencia. El ABP “es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado” (Benito & Cruz 2005. Pág. 4). Busca desarrollar en los estudiantes el aprendizaje alrededor de problemas holísticos, las habilidades de comunicación, aprendizaje significativo en el mundo real, trabajo en equipo, colaborativo de investigación y selección de información que le den las herramientas para su autoaprendizaje guiado por el profesor.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos y aunque el modelo de la institución es el ABP, para el desarrollo del proyecto, página web interactiva, se propone el modelo pedagógico híbrido, el cual, hace referencia a la convergencia de dos ambientes de aprendizaje, es decir, la combinación del sistema tradicional (clases presenciales) y el sistema e-learning. Graham (2006); de esta manera enriquece e integra estilos, posibilita y viabiliza escenarios donde los docentes gestionan e incluyen diversas herramientas, recursos tecnológicos y aplicaciones de las TIC, que posibilitan mediaciones para hacer del aprendizaje un ambiente interactivo, flexible y accesible.

El modelo híbrido cuenta con una amalgama de tendencias desde conductismo, pasando por el cognitivismo, constructivismo y el conectivismo, articulado con los ambientes

e- learning como Blend learning pues se requiere de estas bases en los procesos de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo de saber, permitiendo la efectividad del conocimiento como lo afirma Osorio (2010) “la concepción de lo híbrido desde la expansión, implica que el ambiente de aprendizaje, compuesto de actividades educativas, se desarrolla en situaciones presenciales, virtuales y autónomas, que se articulan estratégicamente buscando el enriquecimiento del proceso educativo”. La integración tiene que ver con que las actividades se articulan entre sí y cobran sentido unas al lado de otras recogiendo los aprendizajes y preparando para los nuevos conocimientos.

La integración en el modelo híbrido constituye la construcción de saberes como proceso continuo de mejoramiento de ideas y pensamientos, pues apoya de varias formas la finalidad de las herramientas de las cuales los estudiantes se apropian para adquirir las competencias necesarias en el desarrollo de las tareas escolares dejadas para otros espacios diferentes al aula de clase.

Así mismo Luz Adriana Osorio cita a Graham (2006) en su mismo artículo quien plantea la mezcla a lo híbrido entre lo presencial y lo virtual y su complemento. Es pertinente citar a este autor pues apoya de varias formas la finalidad de las herramientas de las cuales los estudiantes se apropian para adquirir las competencias necesarias en el desarrollo de las tareas escolares dejadas para otros espacios diferentes al aula de clase.

Jiménez (2014) afirma que lo híbrido en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene cinco principios “centrado en las tareas, la efectividad alcanza cuando los alumnos realizan

una progresión de tareas de las más simples a las más complejas. Activación: El aprendizaje se da cuando los estudiantes adquieren conocimientos o experiencias relevantes previas al recordar, describir o demostrar estos aprendizajes. Aplicación: los agentes retroalimentan los conocimientos y trabajan en equipo. Integración: se evidencia cuando pueden recrear e innovar un conocimiento nuevo o transformar otro.” Este estudio es pertinente para el trabajo con los estudiantes pues toma elementos desde los diversos enfoques para desarrollar las competencias necesarias en la adquisición de nuevos saberes.

Con el uso de las TIC el sistema educativo debe ir generando transformaciones no sólo en cuanto a la planificación y organización de los planes curriculares sino en cuanto al uso de nuevas herramientas tecnológicas utilizadas para asegurar la efectividad del aprendizaje y para reforzar lo aprendido a través de las tareas que se dejan para la casa. Como afirma Ferreiro quien cita a Vygotsky “el aprendizaje es un proceso cognitivo que requiere el uso de instrumentos físicos y herramientas psicológicas y socioculturales (pensamientos y lenguaje) que miden favorablemente el logro de los aprendizajes superiores en los aprendices” (Ferreiro, 2000, p. 44).

Para aprender, el estudiante debe poseer un óptimo desarrollo cognitivo pero a su vez, también debe hacer uso de instrumentos psicológicos o herramientas socioculturales. Entre más uso haga de ellos y más las domine, más capacidad y estrategias cognitivas y meta cognitivas desarrollará para aprender autónomamente y autorregular su aprendizaje.

Las tareas más que como forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula; esto ayuda a que los estudiantes aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo, a mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso de forma autónoma.

Luis Mattos (1994) ha descrito que “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia de enseñanza” (pág.44).

En cuanto a lo que refiere el aprendizaje de una segunda lengua desde el Ministerio de Educación Nacional se han establecido unas competencias básicas cuyo fin es formar ciudadanos competentes y capaces de comunicarse en una segunda lengua con estándares internacionales y al mismo tiempo enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

Los estándares de competencias en lengua extranjera están pensados de manera que se puedan establecer cuáles son los niveles básicos de calidad y qué conocimientos los niños, niñas y adolescentes deben tener en cada nivel. Estos estándares están desarrollados atendiendo al marco de referencia común europeo que ubica al estudiante en un determinado nivel de acuerdo a sus conocimientos de la lengua extranjera.

Ilustración 8. Marco de referencia común europeo para lenguas extranjeras.

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

Fuente. http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf pág. 6

Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual del idioma a través de los diversos niveles de la educación, los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés* se agrupan en conjuntos de grados, así: de Primero a Tercero, de Cuarto a Quinto, de Sexto a Séptimo, de Octavo a Noveno y de Décimo a Undécimo. Para cada grupo de grados se ha establecido lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en el idioma al finalizar su paso por dichos grupos de grados y se ha definido también un nivel de desempeño específico que es homologable, tanto con las metas del Ministerio de Educación, como con los niveles del Marco Común Europeo (MCE).

Ilustración 9. Niveles de desempeño en lenguas extranjeras Marco Común Europeo (MCE).

GRUPOS DE GRADOS	NIVELES MCE	
Décimo a Undécimo	B1	B1.2 Pre intermedio 2
Octavo a Noveno		B1.1 Pre intermedio 1
Sexto a Séptimo	A2	A2.2 Básico 2
Cuarto a Quinto		A2.1 Básico 1
Primero a Tercero	A1	A1 Principiante

Fuente. http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf pág. 10

2.4. Marco Legal

La sociedad actual, sociedad llamada del conocimiento demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la legislación Colombiana frente a la formación de los estudiantes se evidencia en la Ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 5 en cuanto a los fines de la educación en su numeral 13 “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”. Y en su artículo 20 de la misma ley, se presentan los objetivos en la educación básica “c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana, g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil”. (Ley General de Educación 115 de 1994 pág. 6)

Luego en el artículo 23 presenta las Áreas obligatorias y fundamentales. Se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional, apareciendo en el numeral 9 Tecnología e informática. Posteriormente en el artículo 32 de la misma ley en lo que se refiere a Educación media técnica. “prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior”. (Ley General de educación pág. 10)

Con la regulación de la Ley General de Educación se fortalecen los planes decenal educativos presentándose el Primer Plan entre 1996 al 2005 cuyos propósitos son el desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología, “los objetivos son incentivar y apoyar la utilización de los medios masivos de comunicación la televisión, la informática y las redes telemáticas. Igualmente se estimulará la creación de centros de recursos tele informáticos en todo el país para la comunicación e interacción vía telemática de educadores, alumnos, investigadores, directivos docentes. Se dará la posibilidad de compartir programas educativos y consultar bancos de información nacional y Mundial” (Ministerio de educación Nacional. Plan decenal 1995-2005 pág. 10).

En este mismo plan Decenal se establecen 3 metas con programas bien definidos. La Agenda de Conectividad, se propone "Uso de TIC en los procesos Educativos y Capacitación en el uso de TIC", la cual tiene objetivos en fomentar, capacitar y fortalecer el uso de las tecnologías de la información como herramientas educativas. Compartel es un programa de Telecomunicaciones Sociales creado por el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y cuyo objetivo es permitir que las zonas apartadas y los estratos bajos del país se beneficien con las tecnologías de las telecomunicaciones como son la telefonía rural y el servicio de internet. .El Programa Computadores para Educar, tiene como propósito recolectar y reacondicionar computadores dados de baja por entidades estatales y empresas privadas y entregarlos a instituciones educativas públicas del país.

Con el Plan Nacional De Desarrollo 2006 – 2010 el Gobierno nacional se ha comprometido con el Plan Nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC) que busca que, al final de

este período, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad.

El Plan hace énfasis en tres aspectos fundamentales que hay que realizar a corto plazo por el efecto que pueden ejercer sobre la masificación de las TIC en la sociedad: mejorar el acceso a la infraestructura, ayudar a la masificación de las TIC en las Mi Pymes y consolidar el proceso del gobierno en línea. Se crean programas como: entre pares, aulas hermanas, conozcamos, recopilamos, escuela virtual, red nacional de portales, computadores siglo XX, educación virtual y en línea, nuevos sistemas de información educativa.

Posteriormente con el Plan Decenal 2006 – 2016, plantea una renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación el cual se materializa en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación.

La inclusión de las TIC en educación se comienza a dar en los objetivos dentro de las políticas educativas que deben “Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento, a través del fortalecimiento de procesos pedagógicos, a través de las TIC, innovación pedagógica e interacción de los actores educativos, fortalecimiento de los

proyectos educativos y mecanismos de seguimiento, formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC” (plan decenal de educación 2006-2010).

También se puede evidenciar cómo a partir de la creación del Ministerio de las TIC y las comunicaciones mediante “Ley 1341 de 2009, por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC–. “(Wikipedia Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones. Pág. 2.); se dan lineamientos para que en el país se promueva el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los aspectos específicamente en el sector de la educación no sólo en las instituciones de nivel básico, sino superior.

A nivel nacional el Ministerio a través de sus reglamentaciones como la Ley General de Educación 115 de 1994, los lineamientos curriculares, en tecnología “Ser competente en Tecnología” tiene en cuenta que la alfabetización tecnológica comprende tres dimensiones interdependientes: el conocimiento, las formas de pensar y la capacidad para actuar” (MEN 2007. Pag 1) en los Planes Decenal de Educación tienen como objetivo incluir las TIC, como experticia y formación de la población escolar pese que en la actualidad esta proceso pues es un reto frente a los desafíos que se plantean desde los diversos portales como Colombia Aprende y el fortalecimiento de programas como computadores para Educar. Además dentro del fortalecimiento en el dominio de un idioma extranjero sin duda una herramienta básica de competitividad, siendo el inglés el lenguaje de comunicación global.

Ante esta posición de las políticas educativas y de competitividad tanto nacionales como internacionales se requiere replantear los currículos educativos desde la planeación, diseño y ejecución y por ende los planes de estudio en la asignatura de inglés utilizando herramientas flexibles y dinámicas proporcionadas desde las TIC, a través de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en el aprendizaje de una segunda lengua en ambientes presenciales y virtuales donde los estudiantes realicen las tareas escolares propuestas en otro espacio diferente al aula de clase; indispensables para la comunicación tanto oral como escrita y el manejo adecuado en un segundo idioma específicamente el inglés.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Tipo de Investigación

Se realizó una investigación de tipo cualitativo y cuantitativo. Cualitativo debido a que a través del estudio a realizar se hicieron entrevistas, observaciones de clase y un seguimiento al desarrollo de las actividades propuestas y a la manera como los estudiantes asumen ser parte de este estudio.

Cuantitativo pues se recurre a encuestas y técnicas de medición que permiten revelar qué porcentaje de la población ha alcanzado los objetivos propuestos y qué tantos de aquellos no han mostrado avances en el proceso. Se realizó una investigación cuantitativa la cual va a permitir a partir de un cuestionario saber qué tan viable es el proyecto que aquí se quiere plantear.

En cifras y a través de gráficas, partiendo de un grupo poblacional objetivo se desea establecer qué número de estudiantes considera importante el uso de las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje pero más específicamente en el desarrollo de las tareas que se dejan para la casa.

Luego de establecer esta estadística se iniciará una investigación de tipo cualitativo que va a permitir saber a partir de las observaciones hechas, entrevistas y discusiones con el

grupo poblacional objetivo cómo va avanzando el proceso y qué mejoras se pueden ir haciendo.

Al finalizar el proceso se recurrirá de nuevo a la investigación cuantitativa pues se desea establecer qué número porcentual de estudiantes perteneciente al grupo poblacional con el que se trabajó, alcanzó los objetivos propuestos. Este porcentaje va a dar un resultado aproximado y permitirá saber qué tanto impacto tuvo el proyecto.

3.2. Población y muestra

El grupo poblacional objetivo pertenece a la Institución Educativa Distrital OEA de la jornada de la mañana, son estudiantes de grado 8 cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años. Niños que pertenecen a los estratos 2 y 3 de la ciudad de Bogotá y quienes en su mayoría viven en los barrios cercanos a la institución ubicada en el barrio Carvajal de la localidad de Kennedy; algunos de ellos viven en zonas más alejadas como Bosa y Soacha. Estos niños en su mayoría tienen acceso en sus hogares a un computador y al servicio de internet. También tienen teléfonos celulares a través de los cuales pueden acceder a internet. Son hijos de padres asalariados quienes aunque no son adinerados tratan de darles lo básico para su educación.

En cuanto a la muestra, esta fue aplicada a un total de 33 estudiantes entre los cuales había 14 niñas y 19 niños, todos ellos pertenecientes al grado 802 de la jornada de la mañana. Se seleccionó este grupo de estudiantes debido a que son los que menos posibilidades tienen de acceder al aula de inmersión de inglés en contra jornada.

3.3. Instrumentos

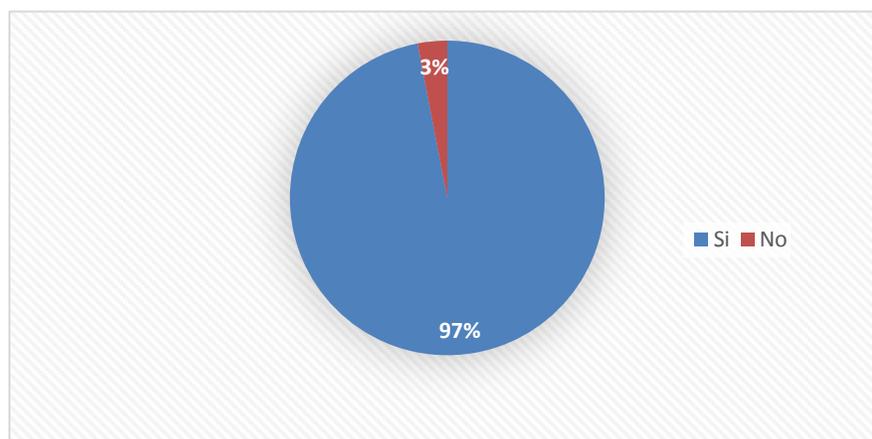
Luego de contemplar la posibilidad de aplicar diferentes tipos de instrumentos para la recolección de la información requerida, se decidió aplicar el cuestionario debido a que facilita el trabajo de recolección de datos cuando se aplica a un grupo grande de personas; por otro lado, se evita que los estudiantes extiendan demasiado las respuestas al tener que dar explicaciones muy largas a preguntas abiertas. Debido a que el cuestionario permite generar preguntas cerradas, en este caso con una única respuesta la mayoría de ellas, esto ayuda a que se facilite mucho más la tabulación de los resultados. En el cuestionario que se aplicó los estudiantes podían contestar de manera anónima lo que ayudó a que las respuestas fueran mucho más honestas.

3.4. Análisis de los resultados

Tabla 1. Importancia del aprendizaje de un idioma extranjero

Respuesta	Nº de encuestados	Porcentaje
Si	32	97%
No	1	3%

Gráfica 1. Importancia del aprendizaje de un idioma extranjero



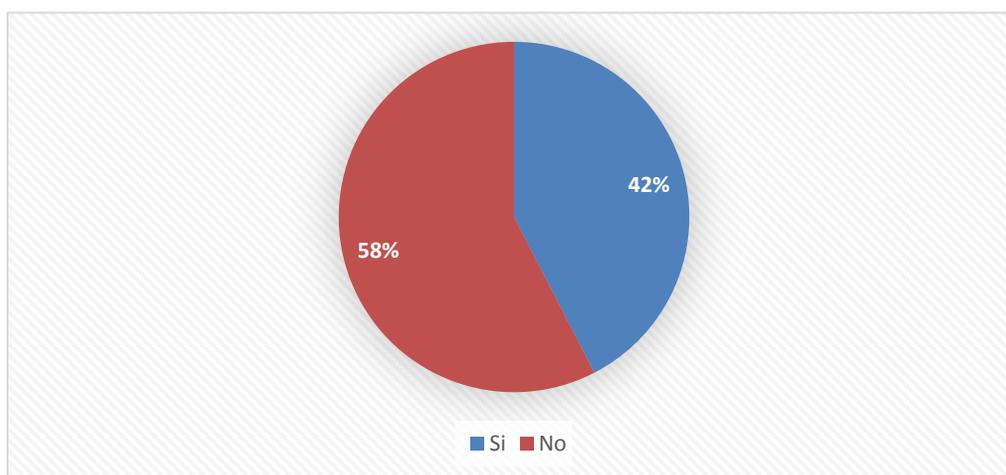
Fuente autores del proyecto. 2015

En esta primera pregunta se puede identificar de manera clara la importancia del aprendizaje del idioma extranjero inglés según los estudiantes de grado octavo de la institución educativa distrital OEA, siendo contundente la favorabilidad de la pregunta de un 32 a 1 y un porcentaje del 97% a un 3% de desfavorabilidad.

Tabla 2. Uso del método tradicional para la enseñanza del inglés

Respuesta	N° de encuestados	Porcentaje
Si	14	42%
No	19	58%

Gráfica 2. Uso del método tradicional para la enseñanza del inglés



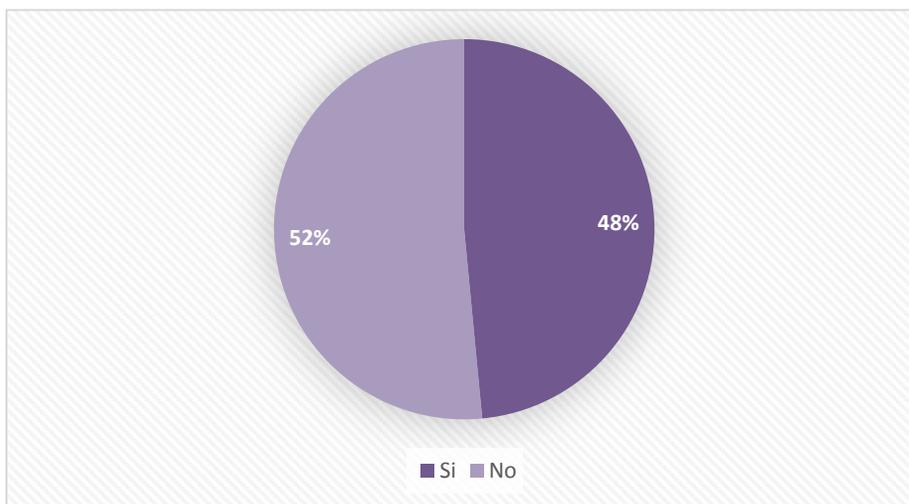
Fuente. Autores del proyecto 2015

En esta pregunta se presenta una desfavorabilidad hacia el uso del método tradicional que se emplea en la enseñanza del idioma Inglés en la Institución educativa Distrital OEA, con un resultado de 19 a 14 y un porcentaje de 58 % a 42%. No se refleja una contundencia en la respuesta, pero si existe una diferencia un tanto marcada.

Tabla 3. La motivación que generan las tareas de inglés desarrolladas en el cuaderno

Respuesta	N° de encuestados	Porcentaje
Si	16	48%
No	17	52%

Gráfica 3. La motivación que generan las tareas de inglés desarrolladas en el cuaderno



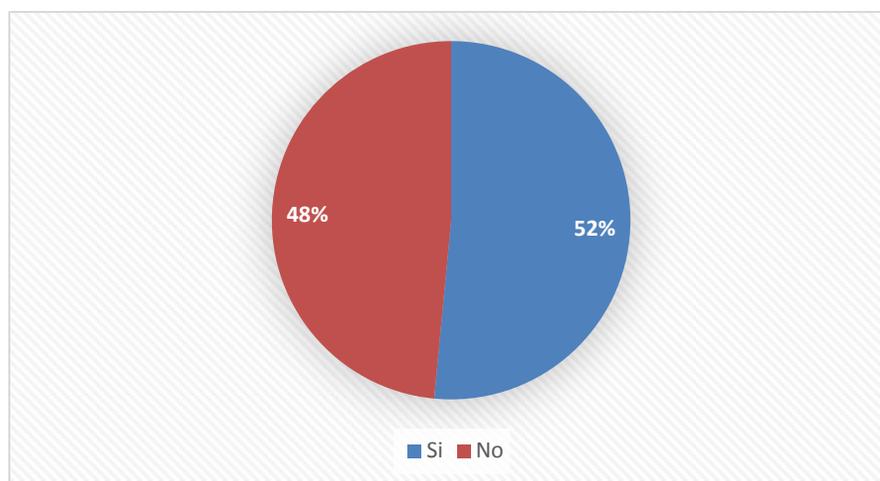
Fuente. Autores del proyecto 2015

En la pregunta se presenta un empate técnico. La diferencia es de un punto y se encuentra representado de 16 a 17 y un porcentaje de 48% a 52%, es decir, que no hay un claro caso de favorabilidad en la pregunta y se encuentra de manera equilibrada.

Tabla 4. Las tareas que se desarrollan en el cuaderno y su interacción con el inglés

Respuesta	N° de encuestados	Porcentaje
Si	17	52%
No	16	48%

Gráfica 4. Las tareas que se desarrollan en el cuaderno y su interacción con el inglés



Fuente. Autores del proyecto. 2015

En esta pregunta se presenta un empate en cuanto a la tendencia de favorabilidad o desfavorabilidad, es decir, no hay una clara tendencia para los alumnos de la Institución Educativa Distrital OEA; las respuestas se encuentran 16 a 17 y porcentaje de 52% a 48%.

Tabla 5. Importancia de las Tecnologías y el internet en la enseñanza del inglés.

Respuesta	Nº de encuestados	Porcentaje
Si	31	94%
No	2	6%

Gráfica 5. Importancia de las Tecnologías y el internet en la enseñanza del inglés.

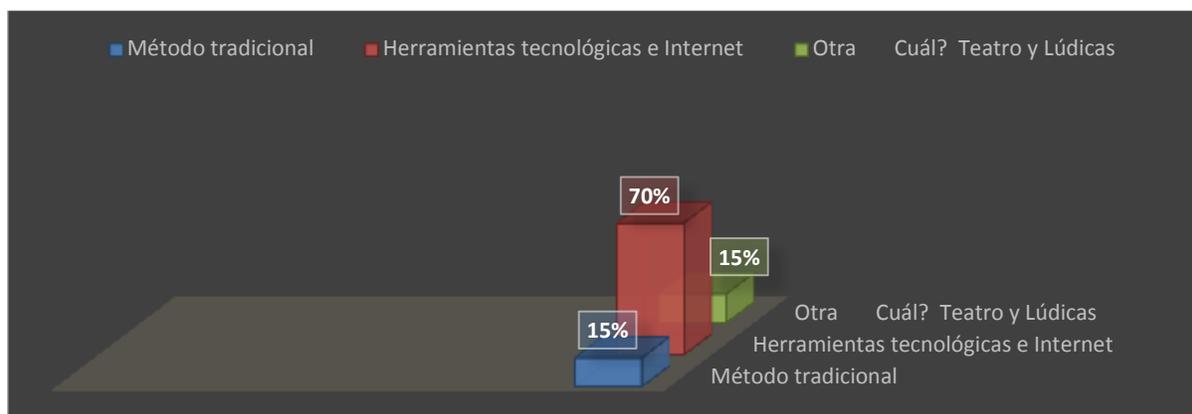


Fuente. Autores del proyecto

En cuanto a la pregunta número 5 se presenta una clara favorabilidad en cuanto al uso de las tecnologías en la enseñanza del idioma Inglés con una diferencia de 29 respuestas favorables presentando 31 a 2 y un 94.% a 6% de manera desfavorable.

Tabla 6. Diferentes formas de trabajar el aprendizaje del inglés

Método tradicional	5	15%
Herramientas tecnológicas e Internet	23	70%
Otra ¿Cuál?	5	15%

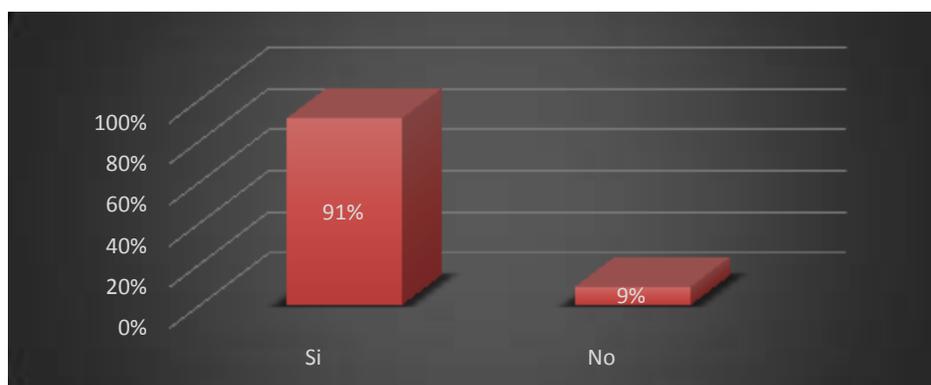
Gráfica 6. Diferentes formas de trabajar el aprendizaje del inglés

Fuente. Autores del proyecto. 2015

En la pregunta 6 se presentan tres opciones de respuesta, generando un empate entre la metodología tradicional y la opción de otra incluyendo aquí lo que es la lúdica y el teatro con 5 a 5 y un porcentaje de 15%, pero la parte favorable de la pregunta se presenta con el manejo de las herramientas tecnológicas con un número de respuestas positivas de 23 y un porcentaje de 70% de favorabilidad confirmando que estamos en la época tecnológica.

Tabla 7. Cambio de las tareas del cuaderno por actividades interactivas tecnológicas

Respuesta	N° de encuestados	Porcentaje
Si	30	91%
No	3	9%

Gráfica 7. Cambio de las tareas del cuaderno por actividades interactivas tecnológicas

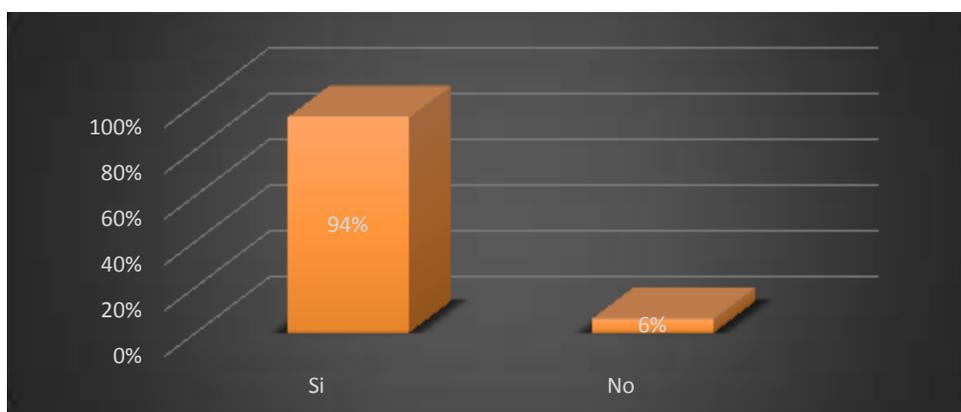
Fuente. Autores del proyecto. 2015

En cuanto a esta pregunta existe una contundencia a la favorabilidad con una diferencia de 27 respuestas favorables y un porcentaje de 90.0% a 9.1%, contundencia en el manejo de las tecnologías para el aprendizaje del idioma Inglés y para el desarrollo de las actividades extraescolares o tareas.

Tabla 8. Interacción entre pares a través de redes sociales

Respuesta	N° de encuestados	Porcentaje
Si	31	94%
No	2	6%

Gráfica 8. Interacción entre pares a través de redes sociales



Fuente. Autores del proyecto. 2015

Nuevamente como es la tendencia de la encuesta se presenta la favorabilidad en cuanto a las herramientas de manejo tecnológico y en este caso el aprendizaje por medio de los chat y las redes sociales con unas respuesta del 31 a 2 con una diferencia de 29 respuestas favorables y un porcentaje del 93.9% a 6.1% de des favorabilidad

Tabla 9. Las actividades que se pueden implementar en una página web

Videos	7	21.20%
Actividades lúdicas (juegos)	20	60,60%
Lecturas	1	3%
Canciones y ejercicio de audio	4	12.10%
Otra ¿cuál?	1	3%

Gráfica 9. Las actividades que se pueden implementar en una página web



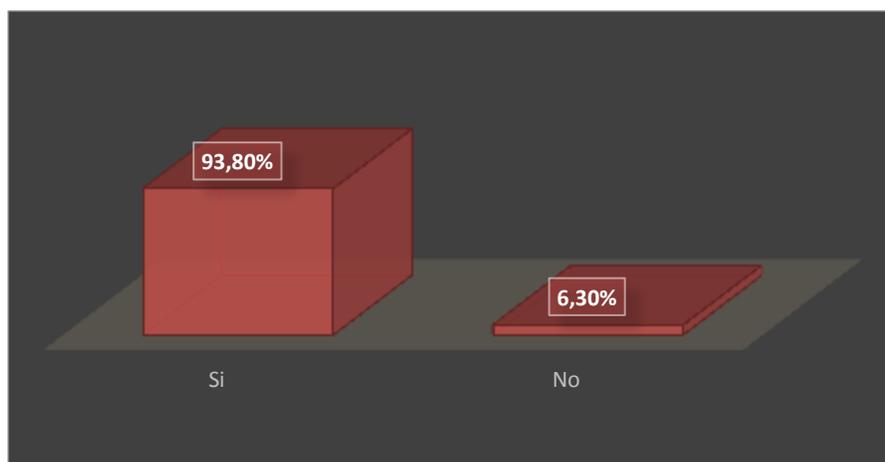
Fuente. Autores del proyecto. 2015

Para esta pregunta se tienen 5 posibilidades de respuesta para la construcción de la página web con actividades lúdicas con 20 preguntas favorables y un 60.6% y como segunda posibilidad están las actividades de video con un 7 y un porcentaje del 21.2% y como tercera opción están las canciones y ejercicios de audio con 4 y 12.1% y por ultimo un empate entre la última opción y las lecturas con 1 y un porcentaje de 3%.

Tabla 10. Participar en la implementación de una página web para el aprendizaje del inglés

Respuesta	Nº de encuestados	Porcentaje
Si	30	93.80%
No	2	6.30%

Gráfica 10. Participar en la implementación de una página web para el aprendizaje del inglés



Fuente. Autores del proyecto. 2015

En esta pregunta se presenta una tendencia favorable de participación en una página web para el aprendizaje del Inglés, con unas respuesta positivas del 27 y un porcentaje de 6.3% y 93.8% de favorabilidad de la pregunta.

3.5. Diagnóstico

Las tareas escolares se conciben como un medio para que el estudiante obtenga periódicamente índices relativos a la efectividad del aprendizaje; pero en algunas ocasiones las tareas se convierten en ejercicios de repetición, memorización y copia que ocupan horas tediosas y que en poco o nada estimulan la inteligencia y creatividad de los estudiantes.

En la encuesta que se aplicó al grupo de la población objeto se puede evidenciar que en su mayoría están de acuerdo con un cambio de método que conlleve a incluir el uso de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje. Este cambio de metodología puede ayudar a que los niveles en el rendimiento académico sean mucho más satisfactorios.

Los estudiantes consideran que es importante recurrir a la tecnología para que a través de actividades interactivas ellos puedan tener contacto con el idioma extranjero y al mismo tiempo puedan cumplir con el desarrollo de sus deberes escolares en casa.

Con la aplicación de la encuesta se puede concluir que según los datos recolectados y el análisis efectuado pregunta a pregunta, la construcción de la página web es viable por la contundencia de la favorabilidad en las repuestas. Se evidencia un 67% de favorabilidad al

proyecto por consiguiente podemos concluir que el proyecto es viable para su desarrollo y construcción.

Se pretende cambiar la situación problema por una situación que logre motivar a los estudiantes para que de manera responsable y autónoma lleguen a desarrollar los deberes escolares de inglés y que a través de las actividades que se dejen asuman la tarea como parte fundamental de su proceso de enseñanza–aprendizaje y al mismo tiempo mantengan contacto con el idioma extranjero de una manera lúdica y creativa. El objetivo es que trabajando con la tecnología que es lo que los motiva, se logre llegar a desarrollar en ellos el interés en sus deberes escolares, pues al mismo tiempo que interactúan con las herramientas tecnológicas están haciendo parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado se busca cambiar el método tradicional por un método más activo y participativo en donde la intencionalidad sea el aprendizaje pero usando una herramienta muy atrayente como son las TIC.

Capítulo 4. Propuesta

4.1. Título

Aprendiendo el Inglés interactivamente

4.2. Descripción del proyecto

Teniendo en cuenta el problema formulado, la encuesta de evaluación y dando respuesta a las necesidades y expectativas generadas con el instrumento, se establece el diseño de una página Web en donde se incentive el uso de herramientas tecnológicas como estrategia para que los estudiantes desarrollen las tareas de inglés en casa de una manera práctica, didáctica y divertida y se mantengan en contacto con el idioma extranjero en horario extraescolar. El proyecto busca seleccionar y evaluar las herramientas tecnológicas propias que permitan el desarrollo de las competencias y habilidades en la lengua extranjera (inglés), y la integración de recursos digitales adecuados para el apoyo del proceso de enseñanza-aprendiza

La página web: <http://edithhb.wix.com/pagina-web-ingles> , está diseñada tanto en inglés como en español y busca desarrollar tres unidades temáticas con sus respectivas actividades, las cuales, contienen amplias explicaciones que permiten entender de manera motivante y amena los temas y actividades a desarrollar garantizando la práctica y aprendizaje del idioma inglés. Cada unidad cuenta con el reforzamiento de las cuatro competencias básicas, speaking, listening, writing, Reading.

4.3. Justificación

Debido al avance de la tecnología y los cambios que esta ha venido produciendo en el ámbito educativo y a la importancia que cada día adquiere el aprendizaje de un idioma extranjero, se requiere que las instituciones educativas dinamicen los procesos de enseñanza- aprendizaje, por este motivo y atendiendo a las necesidades de los estudiantes de grado octavo del colegio OEA se propone la elaboración de una página web que genere un aprendizaje significativo y se convierta en fuente de conocimiento y recurso indispensable en la planeación y desarrollo de las clases de inglés.

El modelo híbrido que se implementará va a permitir el trabajo en el aula de clase con explicaciones presenciales y estas explicaciones se van a reforzar con las actividades propuestas en la página web. Se busca que esta propuesta despierte en los estudiantes el interés por estar en contacto con el idioma inglés y que a su vez desarrollen las habilidades comunicativas en dicho idioma.

La página Web ofrece contenidos y actividades que pueden resultar de gran utilidad para los estudiantes, posee temáticas que siguen los parámetros, lineamientos curriculares, estándares, algunos temas específicos de inglés y competencias comunicativas del idioma para grado octavo. Este producto ayudará no solo a los estudiantes sino a los docentes y a la comunidad educativa.

4.4. Objetivo

Generar hábitos de responsabilidad y autodisciplina al utilizar la página Web como recurso en la adquisición de las habilidades comunicativas del idioma inglés para desarrollar las actividades extraescolares de una forma motivante y amena.

4.5. Estrategias y actividades

Las estrategias pedagógicas tienen un carácter propositivo, intencional y formativo, permiten que los estudiantes se enfrenten a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo, facilitando la adquisición, procesamiento, transformación y construcción del conocimiento; además ayudan a potencializar las cuatro competencias: hablar, escribir, leer y escuchar.

Para el desarrollo de estas habilidades se proponen las siguientes herramientas tecnológicas; Pow toon, go anímate, Kubbu, , Educaplay, Quizlet, páginas web con carácter educativo como Esl-lab y además se proponen foros los cuales van a permitir generar interacción entre docente-estudiante, estudiante-docente y estudiante-estudiante.

Tabla 11. Herramientas y estrategias didácticas

HERRAMIENTAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PowToon	Se genera motivación a través de un video que da la bienvenida e invita a interactuar con la página web. Al abrir el video el estudiante entra en contacto directo con el idioma extranjero y al mismo tiempo empieza a fortalecer la competencia de lectura en inglés. Los textos se acompañan con imágenes lo que facilita que el mensaje llegue en forma clara y precisa al estudiante.
Go Animate	A través del video, el cual, se hizo con información propia del colegio, los estudiantes podrán vivenciar la actividad de manera más real. Deben escuchar el video el número de veces que consideren necesario y relacionar el audio con la escritura. Al tiempo que escuchan, leen la información y se apropian de la pronunciación. Como actividad deben grabar sus voces en sus teléfonos celulares con la misma información dada en el video. Esta actividad les va a permitir desarrollar tanto la lectura como la escucha y el habla.
Kubbu	Actividad para desarrollar la lectura y la escritura. Los estudiantes desarrollan la lectura y contestan las preguntas que aparecen allí. Esta herramienta ayuda a generar una competencia sana ya que el ejercicio se debe desarrollar con límite de tiempo. Esta es una manera de trabajar la lectura y la escritura de manera diferente ya que le permite al estudiante interactuar con la herramienta y al mismo tiempo desarrollar el ejercicio el número de veces que considere necesario hasta obtener un buen puntaje.

Tabla 11. Herramientas y estrategias didácticas (continuación)

HERRAMIENTAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Eslfast	Esta página es un excelente recurso pues a partir de los diálogos presentados allí los estudiantes podrán seleccionar el que ellos quieran y escuchar el audio el número de veces que consideren necesario, luego de tener clara la información y de haber escuchado y practicado la pronunciación, los estudiantes se agrupan por parejas y hacen la grabación del dialogo en sus teléfonos celulares. Este ejercicio les va a permitir desarrollar tanto la lectura como la escucha y el habla.
Quizlet	A través de esta herramienta los estudiantes desarrollarán actividades que les permitirán trabajar tres competencias comunicativas: la lectura, la escritura y la escucha. El ejercicio se inicia con una actividad de reconocimiento y explicación del tema, luego los estudiantes pasan a una actividad de aplicación en la cual ellos deben responder a algunas preguntas que allí aparecen. El tercer paso es que a través de ejercicios de selección múltiple y con apoyo del audio los estudiantes deberán contestar las actividades allí propuestas. Las dos últimas actividades se proponen a través del juego.
Educaplay	Esta herramienta permite trabajar las 4 competencias comunicativas, en este caso se trabajó la escucha y la escritura. El estudiante debe escuchar el audio y al mismo tiempo debe ir escribiendo el texto en el espacio en blanco. Al finalizar debe revisar la respuesta para saber el resultado del trabajo. Esta herramienta permite que el estudiante desarrolle el ejercicio el número de veces que considere necesario y además puede detener el audio en el momento que lo desee mientras va desarrollando el ejercicio.

Fuente. Autores del proyecto. (2015)

4.6 Contenidos

La página web está basada en la planeación curricular, los estándares y la temática para grado octavo.

Las temáticas a trabajar son:

- Los grados del adjetivo
- Descripción de personas
- Lo que me gusta y no me gusta

En la página principal aparecen 4 secciones al inicio, los temas a desarrollar: *describing people*, *thinking about the future*, *likes and dislikes* y *more*; aparece también una pequeña descripción del colegio y del grupo de estudiantes con los que se trabajó (ilustración 10). En la ilustración 11 se puede apreciar la página de la primera temática con su respectiva explicación y las cuatro competencias comunicativas que se van a trabajar. Cada una de estas competencias conducen a la página de actividades (ilustración 12), la cual, a través de vínculos conectan con herramientas tecnológicas que contienen videos, explicaciones y actividades propias de las temáticas a desarrollar (ilustración 13, 14, 15 y 16). En la ilustración 17 se puede apreciar la página de la segunda temática, *thinking about the future*, la cual, al igual que la primera muestra la explicación y las cuatro competencias comunicativas a trabajar. Cada una de estas competencias conduce al estudiante a la página de actividades (ilustración 18) y de allí a los diferentes ejercicios a desarrollar (ilustración 19, 20, 21, 22). La ilustración 23 muestra la tercera y última temática a trabajar, *likes and dislikes*. A través de las competencias, los estudiantes llegan a la página de actividades (ilustración 24) y de allí a las páginas de ejercicios que se van a

trabajar (ilustración 25, 26, 27, 28). Por último se muestra la página dedicada a los padres, la cual, va a permitir que ellos sean partícipes de este proyecto y al mismo tiempo puedan establecer comunicación con el docente (ilustración 29).

Ilustración 10. Página de inicio.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 11. La descripción. Tema 1



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 12. Ejercicio de escucha. Tema 1.



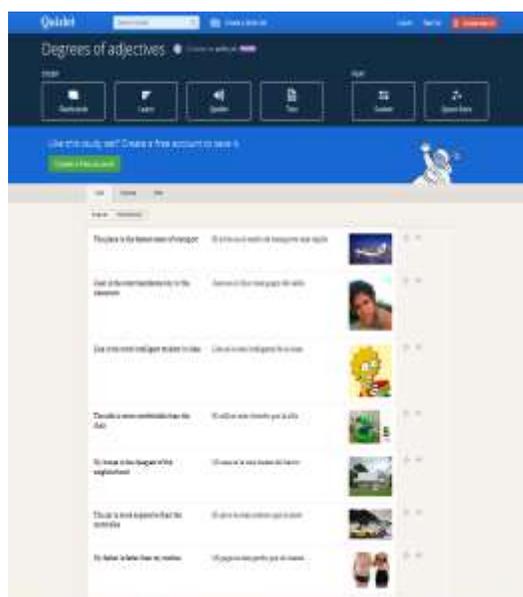
Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 13. Ejercicio de escucha. Tema 1.



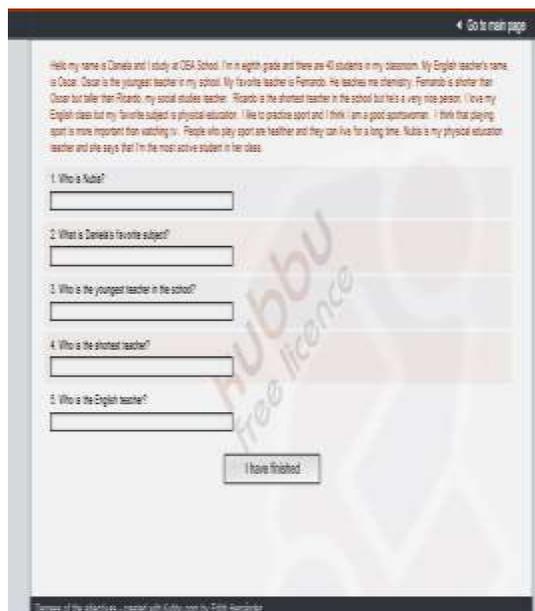
Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 14. Ejercicio de lectura. Tema 1.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 15. Ejercicio de escritura. Tema 1.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 16. Ejercicio de escucha. Tema 1.



Fuente. Autores del proyecto (2015)

Ilustración 17. Pensando en el futuro. Tema 2.



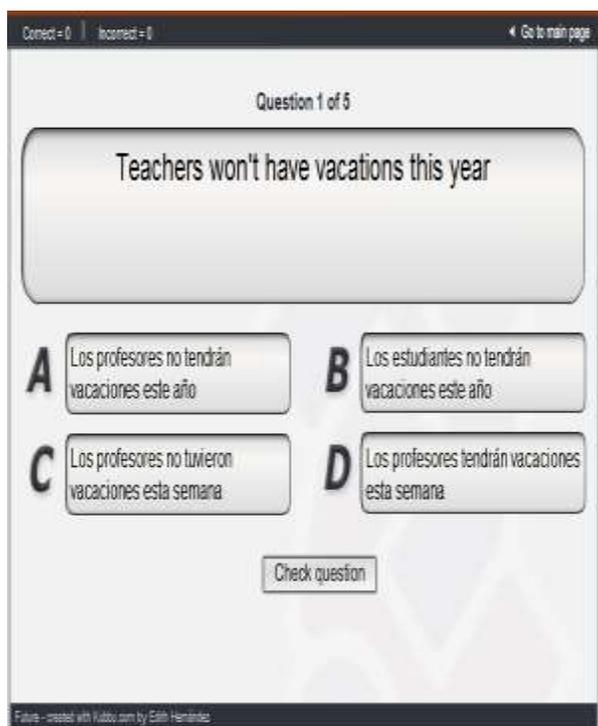
Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 18. Página de actividades. Tema 2.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 20. Ejercicio de lectura. Tema 2.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 19. Ejercicio de audio. Tema 2.

Arranging a Tour of the City

[Practice the Conversations of This Topic with Mike](#)

1



A: I was wondering if you could help me book a few tours.

B: You have come to the right place. How many days will you be visiting here?

A: I will be here for a week.

B: Have you ever visited our city before?

A: This is my first time visiting this city.

B: What are you interested in? Do you enjoy museums and buildings, or would you rather hit some outdoor hotspots and venues?

A: I really enjoy visiting museums and art galleries.

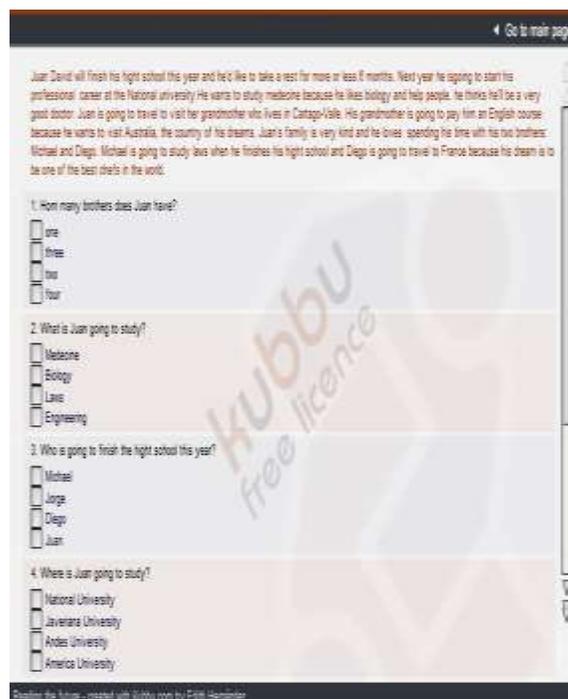
B: We have tours for all interests.

A: Do you have a city tour?

B: Yes, in fact, I usually suggest that to visitors.

Fuente. <http://www.eslfast.com/robot/topics/travel/travel18.htm>

Ilustración 21. Ejercicio de escritura. Tema 2.



Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 22. Ejercicio de escucha. Tema 2.

2. Listening Exercises [70]

Listen to the conversation by pressing the "Play Audio" button of the audio type you want to hear, and answer the questions. Press the "Final Score" button to check your quiz.

00:00 | 01:04

[Other Audio Options: Play RealMedia | Play Window Media]

- When is the picnic?
 - A. on Thursday
 - B. on Friday
 - C. on Saturday
 - D. on Sunday
- Where is the picnic being held?
 - A. at a park
 - B. at the beach
 - C. at Dave's house
 - D. by a river
- How many packages of hot dogs do they decide to buy?
 - A. six
 - B. seven
 - C. eight
 - D. nine
- Why has Kathy been so busy lately?
 - A. She has been working a lot recently.
 - B. She has been taking care of her sick mother.
 - C. She has been taking two night classes.
 - D. She has been looking for a new job.
- What does Dave suggest Scott make for the picnic dessert?
 - A. cherry pie
 - B. chocolate cake
 - C. oatmeal cookies
 - D. fudge brownies

Final Score | Reset

Score =

Correct answers:

Fuente. <http://www.esl-lab.com/picnic/picrd1.htm>

Ilustración 23. Me gusta, no me gusta. Tema 3.

LEARNING ENGLISH

LIKES AND DISLIKES

LET'S SPEAK

REMEMBER

LIKES & DISLIKES

Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 24. Página de actividades. Tema 3.

ACTIVITIES

SPEAKING

READING

WRITING

LISTENING

Fuente. Autores del proyecto. (2015)

Ilustración 25. Ejercicio de habla. Tema 3.

Favorite Music

[Practice the Conversations of This Topic with Mike](#)

1



A: What type of music do you like to listen to?

B: I like listening to different kinds of music.

A: Like what, for instance?

B: I enjoy Rock and R&B.

A: Why is that?

B: I like the different instruments that they use.

A: That's a good reason to like something.

B: Yeah, I think so too.

Fuente. <http://www.eslfast.com/robot/topics/smalltalk/smalltalk12.htm>

4.7. Personas responsables

Fany Castellanos Durán

Flor Edith Hernández Barbosa

4.8. Beneficiarios

Estudiantes de grado Octavo de la Institución Educativa OEA de la localidad de Kennedy

4.9. Recursos

Tabla 12. Tipo de recursos

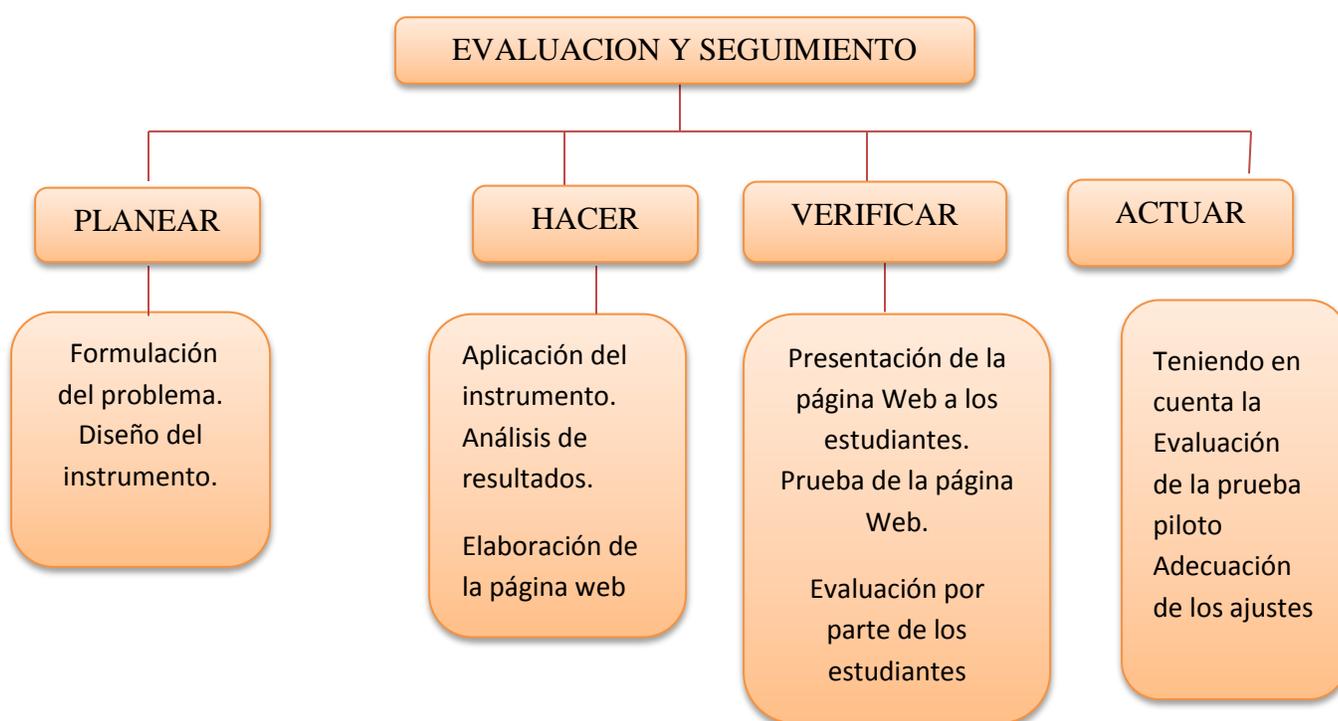
TIPO DE RECURSO	FUNCIONALIDAD
Humanos	<p>Autores del proyecto: son los encargados de desarrollar la propuesta y ponerla en práctica para ver su funcionalidad</p> <p>Estudiantes de grado 802: es la población objeto con la que se va a trabajar. Ellos son los encargados de probar y comprobar la funcionalidad y efectividad del proyecto a través del uso que hagan de la página web y de los ejercicios allí propuestos. Padres de familia: Son el soporte y apoyo que se tiene desde la casa para que los estudiantes hagan uso de la página web y desarrollen las actividades que se proponen con el fin de alcanzar la meta establecida.</p>

Tabla 12. Tipo de recursos (Continuación)

TIPO DE RECURSO	FUNCIONALIDAD
Físicos	<p>Aulas de clase: Desde allí se expone la intencionalidad del proyecto y se aplica el instrumento para saber si este es viable o no. En este espacio se dan las explicaciones previas a la importancia de la página web y a la oportunidad que se tiene para hacer parte de este proyecto.</p> <p>Aula de informática: es el espacio que se va a tener con el fin de lograr que todos los estudiantes accedan a la página web desde la institución y allí puedan familiarizarse con el uso y funcionamiento de la misma. En esta aula los estudiantes hacen contacto directo por primera vez con la página de manera que antes de desarrollar los ejercicios propuestos en casa puedan allí despejar las dudas que surjan en cuanto a navegabilidad y comprensión del uso de la página.</p>
Técnicos	<p>Internet: es a través de la red que se establece la conexión directa con la página web.</p> <p>Herramientas tecnológicas: Todos los programas y páginas web que se usaron de soporte para el desarrollo de las diferentes actividades: Educaplay, Quizlet, Kubbu, Go anímate, Pow toon, foros y páginas web para uso educativo. Es a través de estas herramientas que los estudiantes podrán desarrollar sus competencias comunicativas y tener contacto con el idioma extranjero en horario extraescolar.</p>
Económicos	<p>El costo de algunos programas como Quizlet. Para acceder a todas las funciones de este programa como inclusión de imágenes se tuvo que pagar por una tarifa anual.</p>

4.10. Evaluación y seguimiento

La evaluación se hace a través de un instrumento (formato de evaluación) generado para dicho fin. Este formato va a permitir saber si se están alcanzando los objetivos establecidos y en dónde se deben hacer ajustes para lograr que la propuesta cumpla con la finalidad establecida. El seguimiento se hará a través de observaciones en el aula de informática y a través de la revisión del desarrollo de los ejercicios propuestos. Esta revisión se propone hacerla mediante pequeñas evaluaciones en el aula de clase. A través del contáctenos de la página web, los estudiantes deben estar en continua comunicación con el docente de manera que este pueda ir resolviendo las dudas e inquietudes que se aparezcan. Los pasos a seguir para la evaluación y seguimiento se establecen en el siguiente cuadro:



Planear: teniendo en cuenta la formulación del problema se planea realizar una encuesta de evaluación que dé herramientas para dar solución a las necesidades que tiene la comunidad educativa con respecto a las tareas escolares propuestas para el área de inglés, luego se realiza el cronograma y se aplica el instrumento base para el diagnóstico y se plantea elaborar una página Web que responda a las necesidades de los estudiantes.

Hacer: a partir de la evaluación de resultados de la encuesta y el diagnóstico se plantean una serie de estrategias y actividades en una página Web que responda a las necesidades de los estudiantes con los cuales se pretende trabajar el proyecto. Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y estándares para grado octavo y con las temáticas seleccionadas, se establecieron actividades que buscan desarrollar en los estudiantes las cuatro habilidades comunicativas

Verificar: los estudiantes acceden a la página web para hacerle un reconocimiento a la misma. Hacen unas actividades con el objetivo de familiarizarse con el funcionamiento de la página web. La página se irá implementando poco a poco de acuerdo a como vaya avanzando el proceso.

Actuar: con la segunda jornada de inducción a los temas de las páginas se desarrolla una evaluación con el fin de hacerle seguimiento al proceso de enseñanza y se fortalecen los ítems motivo de evaluación de esta propuesta. La evaluación es de carácter formativo y sumativo, lo que va a permitir medir el progreso de los estudiantes a lo largo del proceso.

4.10.1 Formato de evaluación y seguimiento: resultados

Se aplicó el formato de evaluación a un total de 31 estudiantes con el fin de saber si se están alcanzando los objetivos establecidos y en donde se deben hacer ajustes para que haya más efectividad en el aprendizaje. La aplicación del formato arrojó los siguientes resultados:

EVALUACIÓN DE DISEÑO, NAVEGABILIDAD Y APRENDIZAJE DE LA PÁGINA WEB		
Nombre del estudiante	Curso:	
Dirección URL de la página web:		
Nombre de la página web:		
EVALUACIÓN DE DISEÑO Y NAVEGABILIDAD DE LA PÁGINA		
	SI	NO
La página demora mucho en cargar	2	29
Debe registrarse para acceder a la página	0	31
Se evidencian elementos que den la bienvenida a la página	31	0
Hay imágenes en la página	31	0
Estas imágenes ayudan a la comprensión del contenido en la página	29	2
El tamaño de las imágenes es el apropiado	30	1
La página principal muestra los botones por los cuales se debe navegar	31	0
Hay varias forma de navegar por la página	31	0
La navegación en todas las páginas permite desplazarse claramente por las diferentes temáticas	31	0
Si usted va a otra página, existe la forma de regresar a la página de inicio	28	3
Es fácil regresar a la página cuando se abre una ventana externa	30	1
La página tienen sonido	30	1
El sonido es importante en el diseño de la página	31	0
Los colores y diseño de la página son atractivos	22	9
El uso de la animación y los elementos visuales son útiles en el uso de la página	26	5
La página muestra las temáticas a trabajar	31	0
La información que aparece en la página le permite interactuar con idioma extranjero	30	1
La página ofrece una forma de contactarse con el docente	31	0
La página muestra a quién va dirigida	29	2
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PAGINA		
El título de la página le permite saber de qué trata	31	0
Los contenidos propuestos son relevantes para su formación	31	0
Existe una explicación clara para cada contenido	27	4

Las explicaciones para el desarrollo de los ejercicios son claras	30	1
Los ejercicios propuestos son fáciles de entender	22	9
Los ejercicios permiten ser desarrollados varias veces	31	0
Las herramientas tecnológicas utilizadas son fáciles de usar	28	3
Las temáticas y ejercicios propuestos le permiten desarrollar las competencias comunicativas en inglés	26	5
La página permite estar en contacto con el idioma extranjero	31	0
La página ofrece la posibilidad de mejorar sus conocimientos en el idioma extranjero	31	0
Las actividades a desarrollar en cada ejercicio permiten la aplicación de la temática	26	5
Las imágenes que acompañan algunos ejercicios son de ayuda para su entendimiento	28	3
Esta página ha sido útil para enriquecer sus conocimientos en inglés	28	3
Recomendaría esta página a otros estudiantes	29	2

A partir de los datos arriba mencionados explique con sus propias palabras por qué si o por qué no considera útil esta página.

La página es buena por la idea de usar la tecnología pues facilita el entendimiento de inglés. Debería haber un poco más de explicación en inglés y español

Esta página es útil pues me ha ayudado a la pronunciación y el vocabulario. Los juegos propuestos hacen que la página sea interactiva y más amena

La página es buena pero es más fácil aprender con un profesor

Es útil pues todos los ejercicios ayudan a entender y practicar el idioma extranjero, además las actividades son chéveres y no aburren.

Algunos ejercicios son útiles pero otros no porque ya los vimos en clase de inglés

Ayuda con los temas que no se entienden pero falta explicación

Es útil porque da refuerzo de las clases de inglés lo cual nos concentra más en el idioma extranjero

Es útil porque me ha ayudado a mejorar el inglés

La considero útil ya que enriquece el conocimiento y el vocabulario en inglés y permite ocupar el tiempo libre

Esta página es útil porque explica cómo hacer los ejercicios y se pueden repetir muchas veces. Hay cosas que uno no entiende pero repitiendo todo podemos entender muy bien.

Es útil porque a través de actividades enseña vocabulario

Es muy útil ya que entiendo más el inglés, tiene una gran manera de enseñar y te dice cómo hacer los trabajos

Es más o menos útil porque ayuda a aprender el idioma pero en las clases de inglés hay un profesor que le explica a uno más claro

Considero que esta página es útil porque me ha ayudado a mejorar mis conocimientos en el idioma extranjero con formas divertidas de aprender

Considero que esta página es útil pues es fácil su entendimiento y es con lecciones que no nos enseñan en el colegio

Es una página útil porque nos ayuda a aprender y reforzar el inglés

Es una página útil pues es una forma de estudiar fuera del colegio y enriquecer lo que aprendemos en el colegio.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Como resultado del proyecto desarrollado se puede concluir que:

- Las estrategias didácticas mediadas por las TIC permiten elaborar recursos con herramientas tecnológicas y desarrollar las temáticas y actividades que van a afianzar los conocimientos y habilidades comunicativas del inglés, generando motivación e interés por desarrollar las tareas en casa de manera didáctica, práctica y amena.
- Las herramientas tecnológicas utilizadas para desarrollar las temáticas propuestas permiten practicar las cuatro competencias comunicativas: hablar, escuchar, escribir y leer, motivando de esta manera el aprendizaje en el aula de clase, así como el refuerzo de contenidos a través de las tareas en horario extraescolar y con ello generando hábitos de responsabilidad y a autodisciplina
- La selección y evaluación de herramientas tecnológicas y las temáticas tomadas de los estándares y el plan de estudios dado por el Ministerio de Educación Nacional, llevan a desarrollar estrategias didácticas que vienen a apoyar la enseñanza del inglés y a reforzar las competencias comunicativas.
- La integración de nuevos estilos de aprendizaje ayuda para que los estudiantes reciban su clase presencial y al mismo tiempo refuercen los conocimientos adquiridos a través de la página web.

- La interacción con las herramientas tecnológicas conlleva a que los estudiantes establezcan contacto con sus pares y con el docente tutor; de esta manera se genera motivación por la construcción del aprendizaje, pues la interacción e interactividad que se logre con las actividades va a favorecer la comunicación en el idioma extranjero.
- La implementación de la página web genera un cambio de actitud y mentalidad de los estudiantes hacia el desarrollo de las tareas y trabajos extraescolares, propiciando el contacto con el idioma extranjero y el desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente la escucha y el habla.

5.2. Recomendaciones

- Realizar un seguimiento continuo a la página web con el fin de ir modificando e integrando nuevas temáticas y nuevas herramientas tecnológicas.
- Invitar a los otros docentes de inglés de la institución para que se conviertan en miembros activos en la implementación de esta página web.
- Hacer partícipes de este proyecto a todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de incentivar la creación de nuevos proyectos que involucren el aprendizaje no solo del inglés sino de otras asignaturas a través de las TIC

LISTA DE REFERENCIAS

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaria de Educación. (2004-2008). Plan Sectorial de Educación. Proyecto fortalecimiento de una segunda lengua Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_bogota_bilingue.pdf

Benito Capa, A., & Cruz Chust, A. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas. Servicio de innovación educativa. Universidad Politécnica de Madrid-España. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Ferreiro, R., & Calderón, M. (2000) El ABC del aprendizaje cooperativo. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/29866687/ABC-del-Aprendizaje-Cooperativo>.

Jaimes, J. Aplicabilidad de las nuevas tecnologías de la comunicación a la enseñanza de las lenguas extranjeras. Revista digital de educación y nuevas tecnologías – en línea -Año IV. Núm. 23. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnologias-en-lenguas/tecnologias-en-lenguas.shtml>

Jiménez Cruz, J. (2014). Modelo de diseño instruccional semipresencial basado en proyectos a partir de un LMS y PLEs - Integrando ambientes organizacionales y personales. Revista de Educación a distancia No. 42-.RED. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/42/joel.pdf>

Maestros competentes. Página principal. Altablero. No. 50. Mayo-Junio. 2009. Bogotá Colombia. Recuperado en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-40185.html> Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada RENATA. Recuperado de <http://www.renata.edu.co/index.php/quienes-somos>

Mattos de Alves, L. (2010) Compendio de didáctica General. Página 44. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/25513298/Info-Alves-de-Mattos-Compendio-de-Didactica-General#scribd>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de competencias en lenguas extranjeras. Inglés. Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación educativa (IFIIE) (2011). Cifras clave sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación de los centros escolares de Europa. Comisión Europea. Recuperado de

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006-2016). Plan Decenal de Educación. Recuperado de

<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>

Morrissey, J. El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Recuperado de

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Ortega Martin, J., & Macrory, G., Chretien, L. (2010). Efecto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés en primaria: un currículo compartido por colegios de Francia, Inglaterra y España. Recuperado de

<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/493.Pdf>

Osorio, A. (2010). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. Recuperado de

<http://www.raco.cat/index.php/Rusc/article/viewFile/225683/307052>

Sarmiento, E. (2009). Tesis de postgrado. Como aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>

Secretaria de Educación de Bogota. (2015). Aulas de inmersión. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3436:aulas-de-inmersion-yes-al-ingles&catid=49:noticias

Simons, M. (2011). Perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en las clases ELE.(Español como lengua extranjera). Revista Didáctica Ele/ISSN 1885-2241/mun.11. Recuperado en: <http://marcoele.com/descargas/11/simons-tic.pdf>

Vacchieri, A. Programa TIC y educación básica. Estado del arte sobre la gestión de las políticas de integración de computadoras y dispositivos móviles en los sistemas educativos. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_estado_arte_gestion_politicas.pdf

Waheed Khan Abdul. Estándares de competencia en las TIC para docentes. UNESCO 2008. Recuperado en: <https://www.google.es/maps/search/bogota+colegio+OEA+.+ke+nedy/>

ANEXO N° 1. INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - CONSTRUCCIÓN DE UNA PAGINA WEB PARAEVALUAR EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS).

El presente formulario tiene como propósito la recolección de información sobre la construcción de una página web para evaluar el aprendizaje de un idioma extranjero (inglés) por parte de la comunidad educativa del grado octavo Institución Educativa Distrital OEA. Lo anterior, como parte de las actividades en el análisis del proyecto de investigación - CONSTRUCCIÓN DE UNA PAGINA WEB PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS).

Las preguntas que va a responder a continuación forman parte de un estudio de investigación que se está desarrollando sobre la importancia del aprendizaje del inglés y la práctica de este, a través de las tareas que se dejan como refuerzo para la casa, utilizando las herramientas tecnológicas y el internet como medio de interacción. A continuación encontrará una serie de preguntas, marque con una X la opción que considere se ajusta su respuesta.

1. ¿Considera que es importante el aprendizaje de un idioma extranjero?

- Si
- No

2. ¿Cree que el uso del método tradicional de enseñanza que se emplea en los colegios permite un aprendizaje adecuado del idioma inglés?

- Si
- No

3. ¿Las tareas de inglés que debe desarrollar en el cuaderno son motivantes, atrayentes y permiten reforzar los conceptos vistos en clase?

- Si
- No

4. ¿Considera que las tareas desarrolladas en el cuaderno permiten una interacción adecuada con el idioma extranjero?

- Si
- No

5. ¿Piensa que es importante el uso de las Tecnologías y el internet en la enseñanza del idioma inglés?

- Si
- No

6. ¿Cómo le gustaría trabajar el aprendizaje del inglés?

- Método tradicional
- Herramientas tecnológicas e Internet
- Otra Cuál? _____

7. ¿Le gustaría que las tareas del cuaderno fueran reemplazadas por actividades interactivas a través del internet y recursos tecnológicos?

- Si
- No

8. ¿Cree que es importante interactuar con sus compañeros a través de foros, chats o redes sociales?

- Si
- No

9. ¿Cuáles de las siguientes actividades le gustaría que se implementaran en una página web?

- Videos
- Actividades lúdicas (juegos)
- Lecturas
- Canciones y ejercicios de audio
- Otra Cuál? _____

10. ¿Le gustaría participar en la implementación de una página web para el aprendizaje del inglés?

- Si
- No

ANEXO N° 2. FORMATO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

EVALUACIÓN DE DISEÑO, NAVEGABILIDAD Y APRENDIZAJE DE LA PÁGINA		
WEB Nombre del estudiante Curso: Dirección URL de la página web: Nombre de la página web:		
EVALUACIÓN DE DISEÑO Y NAVEGABILIDAD DE LA PÁGINA		
	SI	NO
La página demora mucho en cargar		
Debe registrarse para acceder a la página		
Se evidencian elementos que den la bienvenida a la página		
Hay imágenes en la página		
Estas imágenes ayudan a la comprensión del contenido en la página		
El tamaño de las imágenes es el apropiado		
La página principal muestra los botones por los cuales se debe navegar		
Hay varias forma de navegar por la página		
La navegación en todas las páginas permite desplazarse claramente por las diferentes temáticas		
Si usted va a otra página, existe la forma de regresar a la página de inicio		
Es fácil regresar a la página cuando se abre una ventana externa		
La página tienen sonido		
El sonido es importante en el diseño de la página		
Los colores y diseño de la página son atractivos		
El uso de la animación y los elementos visuales son útiles en el uso de la página		
La página muestra las temáticas a trabajar		
La información que aparece en la página le permite interactuar con idioma extranjero		
La página ofrece una forma de contactarse con el docente		
La página muestra a quién va dirigida		

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PAGINA		
El título de la página le permite saber de qué trata		
Los contenidos propuestos son relevantes para su formación		
Existe una explicación clara para cada contenido		
Las explicaciones para el desarrollo de los ejercicios son claras		
Los ejercicios propuestos son fáciles de entender		
Los ejercicios permiten ser desarrollados varias veces		
Las herramientas tecnológicas utilizadas son fáciles de usar		
Las temáticas y ejercicios propuestos le permiten desarrollar las competencias comunicativas en inglés		
La página permite estar en contacto con el idioma extranjero		
La página ofrece la posibilidad de mejorar sus conocimientos en el idioma extranjero		
Las actividades a desarrollar en cada ejercicio permiten la aplicación de la temática		
Las imágenes que acompañan algunos ejercicios son de ayuda para su entendimiento		
Esta página ha sido útil para enriquecer sus conocimientos en inglés		
Recomendaría esta página a otros estudiantes		
A partir de los datos arriba mencionados explique con sus propias palabras por qué si o por qué no considera útil esta página.		