

**ACCIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA LA CULTURA AMBIENTAL Y
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RICAURTE**

**PALMA GARCIA TERESA DE JESUS
LOPEZ JOSE PEREGRINO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
PASTO 4 – HOMOLOGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
2014**

**ACCIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA LA CULTURA AMBIENTAL Y
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RICAURTE**

**PALMA GARCIA TERESA DE JESUS
LOPEZ JOSE PEREGRINO**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA
EN EDUCACION AMBIENTAL**

**Asesor
ERASMO PUENTES CASAS
LIC. EN CIENCIAS SOCIALES
CANDIDATO AMSC POLITICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
PASTO 4 – HOMOLOGACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL
2014**

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Octubre de 2014

DEDICATORIA

Agradecemos a todo poderoso como ser supremo por su gran ayuda y lealtad, a todos los docentes facilitadores de conocimientos de la universidad los libertadores.

A nuestros compañeros de aula por el apoyo mutuo, a nuestros hijos que son la razón de nuestras vidas y a aquéllos que de una forma u otra apoyaron para que esto se haga realidad y así poder ser cada día mejores docentes y personas “Jesús ilumine nuestro camino y nos acompañe siempre”.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros hijos por ser la principal motivación de nuestra superación y permitirnos su tiempo de no poder compartir con ellos.

A todos los tutores de la Fundación Universitaria Los Libertadores, por haber compartido sus conocimientos y brindarnos el espacio para nuestra superación

A los Tutores por su dedicación y orientación para nuestro desarrollo humano y mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes

Al Señor. Rector de la Institución Educativa Ricaurte CARLOS ALIRIO MORAN ROSAS.

A los docentes y estudiantes que participaron directamente en el desarrollo de las diferentes actividades

A los padres de familia y a todas aquellas personas que nos ofrecieron su valioso contingente para llevar a feliz término el proyecto

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. DIAGNOSTICO	11
1.2. JUSTIFICACIÓN	15
1.3. ANTECEDENTES	16
1.4. APLICACIÓN DE ENCUESTAS	18
1.4.1. Preguntas de las encuestas	19
1.4.1.1. Preguntas aplicadas a estudiantes	19
1.4.1.2. Preguntas aplicadas a padres de familia	21
1.4.1.3. Preguntas aplicadas a docentes	23
1.4.2. Resultados Obtenidos Con La Aplicación De Las Encuestas	25
1.4.2.1. Resultados de las preguntas a estudiantes	25
1.4.2.2. Resultados de las preguntas a padres de familia	30
1.4.2.3. Resultados de las preguntas a docentes	35
2. OBJETIVOS	40
2.1. OBJETIVO GENERAL	40
2.2. OBJETIVO ESPECIFICO	40
3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN	41
3.1. ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL TEMA	41
3.2. ASPECTOS GENERALES DE LA PEDAGOGÍA	50
3.3. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	56
3.4. ASPECTOS LEGALES	64
4. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	66
5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN	69
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	69
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	70
5.3. TALLERES	71
6. INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN	76
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	78
BIBLIOGRAFÍA	

LISTA DE GRÁFICAS

		pág.
Figura 1.	¿ Usted conoce el proyecto PRAES de la Institución)	25
Figura 2	¿Participación en proyectos ambientales?	27
Figura 3	Trabajo para disminuir el impacto ambiental en la institución	28
Figura 4	¿Cuál es su nivel educativo? (padres de familia)	30
Figura 5	¿Le gustaría que se realizaran campañas de concientización ambiental para padres de familia?	33
Figura 6	¿El comportamiento de su familia frente al problema ambiental es adecuado?	33
Figura 7	¿Conocimiento del PRAE por parte de los docentes?	35
Figura 8	¿Participación en proyectos?	37
Figura 9	¿Promoción y Prevención para el cuidado del medio ambiente?	38

LISTA DE TABLAS

		pág.
Tabla 1	Derechos ambientales en Colombia	64
Tabla 2	Estrategia: sensibilización y motivación a la comunidad	72
Tablas 3	Estrategia: manejo de entorno natural, audiovisuales, implementación de las TIC	73
Tabla 4	Indicadores De La Intervención	76
Tablas 4	Cronograma De Actividades	78

GLOSARIO

AMBIENTE: Es el espacio en el cual se desarrolla la vida de los seres vivos y permite la interacción de los mismos

CULTURA AMBIENTAL: Promover una conciencia que genere actitudes, valores y acciones compatibles con el desarrollo sustentable

INTERDISCIPLINARIDAD: Acciones que encaminan a favor de crear una cultura ambiental en el educando, trabajando para ello de una manera interdisciplinar

TANSVERSALIDAD: Una articulación desde la interacción de la pedagogía con las demás ciencias y disciplinas con el compromiso de asumir los procesos, objetivos y métodos de formación en esta perspectiva

VALORES: Son principios que nos permiten orientar nuestros comportamientos y compromisos en función de realizarnos como personas

RESUMEN

La presente propuesta se elaboró a partir de prácticas docentes interdisciplinarias en la Institución Educativa Ricaurte. Dichas prácticas se llevarán a cabo en diferentes grados con el modelo de Investigación Acción Participativa IAP.

En la realización de estas prácticas aplicamos los siguientes instrumentos de recolección de información: sondeos, entrevistas, encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.

Para trabajar desde las diferentes áreas del conocimiento se elaboró un índice temático, el cual se estructuró de forma vertical, en tres ejes, desarrollados desde el concepto de desarrollo sostenible. Estos son: entorno natural y tecnología, sociedad y ética y política y legislación; y de forma horizontal por ciclos, los cuales se encuentran propuestos por el Ministerio de Educación.

Visto de forma general, este índice temático evidencia una secuencia de los temas, desde pre-escolar hasta grado once. Todo ello con el fin de articular la Educación Ambiental como una asignatura aparte de las Ciencias Naturales.

En este índice se encuentran temas de diversas disciplinas que permiten que se dé una interdisciplinariedad y una transversalidad, que permite el estudio de la Educación Ambiental desde diferentes enfoques.

Además se proponen temas que nos ayudan a la culturización ambiental, conocer más sobre los impactos ambientales de nuestro país, el cómo afecta la sociedad y la economía del mismo. Igualmente se incluyeron temas sobre legislación Ambiental, con los que queremos que el estudiante tenga una mirada crítica sobre los problemas ambientales y la legislación que la rige.

INTRODUCCIÓN

El presente surge como requerimiento de grado a la especialización en educación ambiental el cual se realiza en la Institución Educativa Ricaurte, del municipio de Ricaurte Nariño. La escasa cultura ambiental que poseen los estudiantes, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa Ricaurte son la base de la problemática ambiental.

Es importante trabajar desde las diferentes áreas la interdisciplinariedad con acciones que lleven a generar conciencia sobre buenas prácticas ambientales y las relaciones hombre-naturaleza.

Con la ejecución de este proyecto se busca tomar decisiones conjuntas con la comunidad que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y su ambiente, formando y creando actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre y su medio, esperamos sensibilizar al estudiantado con relación a los efectos que originan el mal manejo de las basuras y junto con la temática planteada en el PRAE se constituyan en una estrategia válida de formación de maestros con pertinencia, que posibilitan la articulación de la teoría con la práctica educativa y permiten la transformación de los espacios en sitios acogedores y pedagógicamente significativos para los aprendizajes fortaleciendo el cambio de actitud; ya que la protección del ambiente es tarea de todos; teniendo en cuenta que dentro de los fines de la educación ambiental se plantea “Desarrollar destrezas, habilidades y juicio crítico respecto al ambiente”.

En este proceso que se basa en la reflexión como en el razonamiento crítico permanente, en el que las personas y los grupos pueden llegar a apropiarse de su realidad llegando a comprender de manera integral las relaciones que se presentan en su dimensión natural, cultural y social, así proyectando a tomar la

educación ambiental como un eje transversal del currículo con una propuesta propia y consolidada que sea capaz de generar una nueva cultura enmarcada en el desarrollo eco-sostenible.

1. DIAGNÓSTICO

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la institución cumple un trabajo social, que tiene como objetivo los niños y niñas reciban enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza; debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos.

El trabajo transversal de la educación ambiental dentro del aula es prioritario para desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y complejo que dé respuesta a las problemáticas de la sociedad actual; síntomas como la contaminación, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, el cambio climático, los trastornos de alimentación, el stress, entre muchos otros, pueden disminuir si modificamos algunas de nuestros hábitos y compartimos con la comunidad nuestros saberes. Para el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje, trabajando desde las diferentes áreas.

Con este proyecto ambiental queremos concientizar a la comunidad educativa a orientarlos en la conservación del ambiente, para que las zonas verdes y demás espacios no se vean afectados.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Ricaurte, se presenta un bajo nivel en la apropiación y falta de conciencia ecológica, que inciden en aspectos como: calidad de vida de sus habitantes, Salud, alimentación, desarrollo social, que se ve reflejado en el mal manejo del medio ambiente. Desde edades tempranas en las familias debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre el cuidado de la flora, fauna y demás componentes. El docente debe realizar su trabajo de manera que genere en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que la conforman. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

La falta de sentido de pertenencia de la mayoría de los estudiantes de la institución, hace que se vea que no tienen compromiso para el mejoramiento del entorno. Esto conlleva a que la comunidad Educativa no disfrute de un espacio agradable y acogedor para la recreación.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es muy preocupante la realidad que aqueja a la Institución Educativa Ricaurte, los estudiantes poseen poca cultura y apropiación del medio en que viven, convirtiéndose en la base principal de las problemáticas ambientales que allí se generan. Los docentes consideran que se debe trabajar de manera interdisciplinaria, orientando acciones que conlleven a la conservación y cuidado del medio ambiente.

Los problemas ambientales como el calentamiento global, talas de bosques, prácticas agrícolas, erosión, debilitamiento de la capa de ozono, radioactividad, el elevado volumen de residuos contaminantes, pocas fuentes de agua potable, entre otras; es la causa más grande de las diferentes enfermedades que padecemos los seres humanos, en donde se debe tomar decisiones urgentes en la formación educativa integral, desde la perspectiva de la concientización y de la acción transformadora.

Con la ejecución de este proyecto buscaremos la calidad de vida de la comunidad educativa de la Institución Educativa Ricaurte, generando conciencia y creando actitudes necesarias, para comprender y apreciar la relación que existe entre el hombre y su medio. Los estudiantes con relación a los efectos que originan el mal manejo de las basuras, se plantea desarrollar destrezas, habilidades y juicio crítico respecto al medio ambiente.

1.3 ANTECEDENTES

Una vez reconocido los diferentes trabajos investigativos y publicados en las diferentes páginas web sobre el tema de este estudio a realizar, se encuentran relevantes a citar los siguientes trabajos: La Escuela Infantil Alkor, la sensibilidad que, en los últimos tiempos, ha desarrollado nuestra sociedad hacia el medio ambiente, ha revertido en que el entorno escolar esté cada vez más concienciado de la necesidad de poner en práctica, procesos que minimicen el daño al medio ambiente. La motivación para la conservación del medio, desde esta escuela, responde a la necesidad de educar e implicar a los niños en su respeto y cuidado, a través de su participación activa en el consumo adecuado de agua y luz, el reciclado de residuos en diferentes papeleras, el mantenimiento de un huerto escolar en el patio del colegio.

Con estas experiencias nos planteamos despertar el interés y respeto por la naturaleza; potenciar la observación; interpretar y conocer los cambios estacionales y analizar los diferentes hábitos alimentarios, favoreciendo el consumo de frutas y verduras.

La educación ambiental hace que el ser humano pueda conocer su ambiente y así mismo desarrollar sus capacidades y actitudes que le permitan participar, en la construcción de una sociedad sostenible. En este sentido, en nuestro país se han realizado diversas iniciativas en el campo educativo, pero los resultados obtenidos siguen siendo insuficientes para enfrentar la problemática ambiental.

La Institución Educativa INEM "LORENZO MARIA LLERAS" del municipio de Montería, (Córdoba), con su proyecto titulado "Fomento De La Cultura Ambiental Mediante El Manejo De Residuos Sólidos", es un referente de gran valor para la presente investigación en tanto que a través de él se logra valorar la importancia

de la educación ambiental al interior de las instituciones. De este proyecto se destaca cómo a partir de un diagnóstico ambiental objetivo, se trazan propuestas y alternativas de solución hacia una acción participativa de los entes escolares. En su interior, se logra reconocer la vinculación de la comunidad Inédita, creando hábitos de aseo que llevan a los actores o estamentos educativos comprometidos al cambio de una cultura ambiental. Como maestros hemos descubierto que mientras más sensibles seamos para entender nuestras realidades ambientales, podemos ser capaces de crear situaciones de aprendizajes creativos y responder específicamente a necesidades particulares. La actitud que uno asuma para afrontar una situación, cualquiera que esta sea, es fundamental para reforzar hábitos positivos o negativos en la formación de valores ambientales y de una cultura ambiental, somos comprometidos con la tarea de formar habilidades para la vida de nuestros estudiantes requiere de una gran responsabilidad.

1.4 Aplicación de encuestas

La institución educativa Ricaurte está conformada por 1436 estudiantes del grado 0 a 11, para el desarrollo del presente proyecto se vincularon a los estudiantes del grado 5^{to}-1 al igual que padres de familia y profesores. La muestra se empleó a un número de 85 personas, representadas en estudiantes, padres de familia y docentes del grado 5^{to}-1.

Con el grupo de personas seleccionadas se recolectó la información necesaria para definir el problema de investigación. El grupo específico de estudiantes participantes de la experiencia investigativa se describe así: 28 estudiantes que son 13 niñas y 15 niños. A padres de familia que son: 16 mujeres, 12 hombres y docentes de diferentes áreas 15 profesoras, 14 profesores

Las encuestas constan de 10 y 8 preguntas unas son de respuesta abierta y otra cerrada, las preguntas están dispuestas para estudiantes, padres de familia y docentes, los estudiantes encuestados oscilan entre los 10 y doce años de edad ya que cursan el grado quinto de primaria en la Institución Educativa Ricaurte, para las encuestas de los padres de familia tendremos en cuenta como una de las preguntas el nivel educativo de los padres de familia ya que este puede influir en la cultura ambiental que tengan las familias y los padres de los estudiantes de quinto de primaria y por último los docentes de diferentes áreas, el cual va a servir como referencia para el desarrollo del presente.

A continuación se presenta las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

1.4.1 Preguntas de las Encuestas aplicadas

1.4.1.1 preguntas Aplicadas a Estudiantes

La ENCUESTA consta de 10 preguntas cerradas y abiertas, de fácil comprensión, así:

1. Usted conoce el PRAE de la Institución Educativa Ricaurte?

Sí. ----- No. -----

2. ¿Cuál es el problema ambiental que más aqueja su institución?

3. ¿Qué es conciencia ambiental?

4. ¿Qué acciones se desarrollan en su institución educativa para evitar problemas ambientales? -----

5. ¿Usted ha participado en el desarrollo de proyectos de Educación Ambiental?

Si- ----- No -----

6. ¿Qué conocimiento tiene sobre la importancia del medio ambiente?

7. ¿Estaría dispuesto a trabajar junto a sus docentes y compañeros de clase para disminuir el impacto ambiental en su institución?

Sí _____ No _____

8. ¿le gustaría hacer parte de un grupo ecológico?

Sí. ---- No -----

9. ¿De qué manera participa en el desarrollo de las actividades ambientales en su institución?

10. ¿Cómo crees que será el medio ambiente dentro de unos 20 años si no hacemos nada por mejorar?

1.4.1.2 Preguntas Aplicadas A Padres De Familia

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

- a. Primaria
- b. Bachiller.
- c. Técnico
- d. Profesional

2. ¿Usted conoce el PRAE de la Institución Educativa Ricaurte?

Sí. ----- No. -----

3. ¿Cuál es el problema ambiental más relevante que aqueja su Institución?

4. ¿Qué es Educación Ambiental?

5. ¿Qué haría usted para contribuir frente a la problemática ambiental que se viven en la institución educativa y en sus hogares?

6. ¿Qué conocimiento tiene sobre la importancia del medio ambiente? ¿y cómo lo utiliza para motivar a su familia?

7. ¿le gustaría que se realizaran campañas de concientización ambiental para padres de familia?

Sí _____ No _____

8.

¿El comportamiento de su familia frente al problema ambiental es adecuado?

Sí. ----

No -----

9. ¿De qué manera participa en el desarrollo de las actividades ambientales

10. ¿Qué acciones preventivas realizas sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejamos?

1.4.1.3 Preguntas Aplicada a Docentes

1. ¿Usted conoce el diseño curricular de educación ambiental de su Institución?

Sí. ----- No. -----

2. ¿Cuál es el problema ambiental más relevante que aqueja en su Institución?

3. ¿Cuál es su papel frente a la educación ambiental?

4. ¿Qué haría usted para contribuir la problemática ambiental en la Institución?

5. ¿Usted ha participado en el desarrollo de proyectos de Educación Ambiental dentro o fuera de la institución en la que actualmente labora?

Si- ----- No -----

6. ¿Qué estrategias aplica en la enseñanza. Aprendizaje con los estudiantes?

7. ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

Sí ____ No ____ No sabe ____

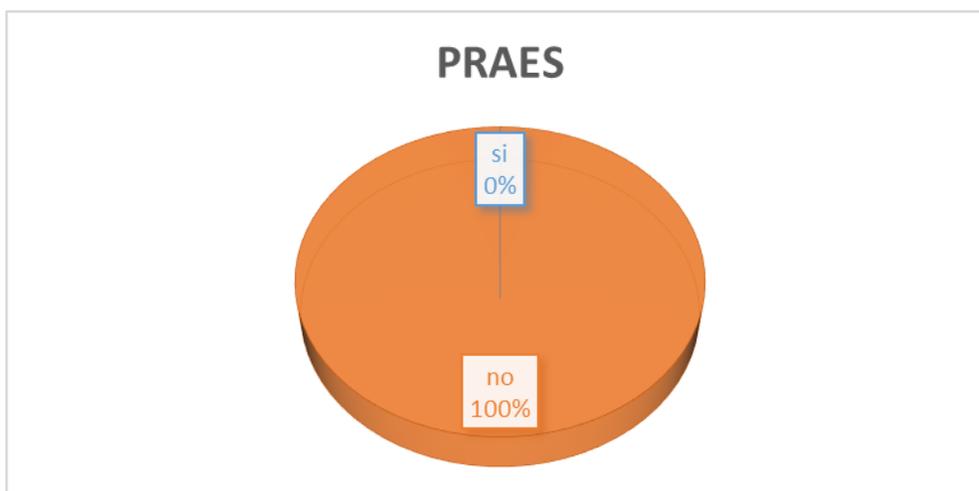
8. ¿De qué manera contribuye con los padres y madres de familia y en la formación y desarrollo en las competencias ambientales para mejorar la calidad de vida?

1.4.2 RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

1.4.2.1 Resultado de las preguntas a los Estudiantes

Pregunta 1. ¿Usted conoce el PRAE de la Institución?

Figura 1. Conocimiento del PRAE de la Institución



Como nos podemos dar cuenta el 100% de los estudiantes encuestados manifiestas no saber que es un proyecto PRAES ni como se lo aplica en la Institución, podemos observar que esto es una clara muestra de la falta de iniciativa de los docentes y la comunidad educativa en general en lo referente al uso adecuado y el cuidado que debemos tener por nuestros recursos naturales y nuestro medio en general.

Pregunta 2. ¿Cuál es el problema ambiental que más aqueja su institución?

En esta pregunta abierta los estudiantes respondieron que el problema que más aqueja la institución es el mal manejo de las basuras ya que los estudiantes las arrojan en el patio en el momento del descanso y nadie se preocupa por recolectar dichos papeles, adicional a esto responden que no hay un manejo adecuado del agua ya que en ocasiones hay desperdicio de agua en el momento en que alguna de las tuberías se rompe o esta defectuosa.

Pregunta 3. ¿Qué es conciencia ecológica?

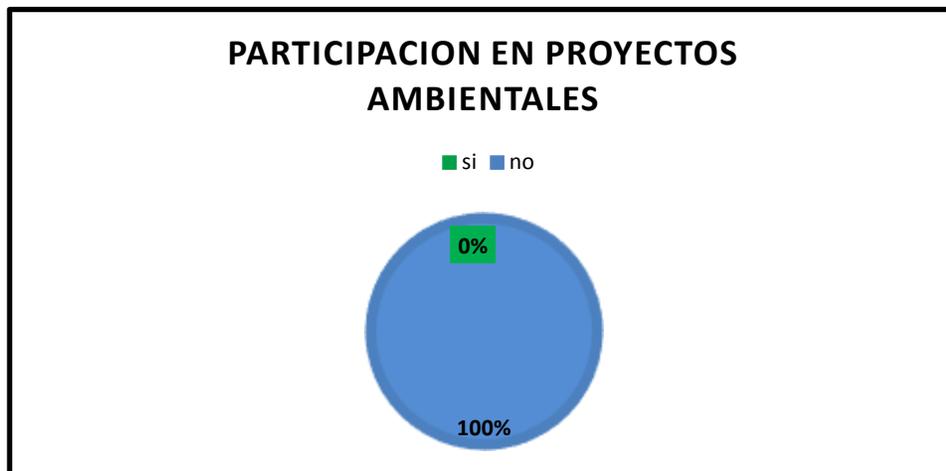
Cuando se le habla a los estudiantes de conciencia ecológica muchos de los estudiantes no saben que responder, es más me devuelven la pregunta y me responden que es ecológica se puede observar que no reconocen esta clase de términos y es claro que los docentes de la institución cumplen su labor como educadores mas no generan conciencia en estudiantes sobre el cuidado que debemos tener con el medio ambiente es decir se limitan a las temáticas que hay en cada una de las áreas del saber.

Pregunta 4. ¿Qué acciones se desarrollan en su institución educativa para evitar problemas ambientales?

Algunos estudiantes responden que no arrojan basura al piso más sin embargo la mayoría responde que no hace nada que le gustaría saber qué hacer para ayudar al medio ambiente. Con estas respuestas seguimos reafirmando la hipótesis anteriormente planeada hay un deseo de ayudar pero no hay quien genere la conciencia ecológica ni como se puedan guiar los niños para empezar a cuidar lo hermoso que hoy tenemos que es nuestro medio ambiente.

Pregunta 5. ¿Usted ha participado en el desarrollo de proyectos de Educación Ambiental?

Figura 2. Participación en Proyectos Ambientales



Es claro que el 100% de los estudiantes de la institución no han participado en proyectos ambientales en ninguna de las áreas del saber que tengan que ver con el mejoramiento del medio ambiente sin embargo podemos emplear esta falta de conocimientos de los estudiantes para hacerlos sentir importantes en el desarrollo del presente y darles a conocer una temática ambientalista en la cual ellos son parte fundamental.

Pregunta 6. ¿Qué conocimiento tiene sobre la importancia del medio ambiente?

Cuando les hablamos a los estudiantes del medio ambiente ello lo asocian con el cuidado de la naturaleza y lo primero que se les viene a la mente es que no hay que arrojar papeles en el suelo sin embargo manifiestan que en ocasiones lo hacen por pereza de acercarse a las canastas de basura que hay en la institución, pero no tiene la conciencia de lo importante que es esto en la vida de ellos mismos y de los demás

Pregunta 7. ¿Estaría dispuesto a trabajar junto a sus docentes y compañeros de clase para disminuir el impacto ambiental en su institución?

Figura 3. Trabajo para disminuir el impacto ambiental en la institución

PARTICIPACION GRUPAL



Los estudiantes manifiestan que si están dispuestos a trabajar en conjunto con sus docentes para mejorar el problema ambiental que estamos atravesando un pequeño porcentaje del 8% no respondieron o simplemente dijeron que no, es evidente que si hay interés de parte de los estudiantes la fundamental en este caso es generar conciencia y motivación en los estudiantes de la Institución Educativa.

Pregunta 8. ¿Le gustaría hacer parte de un grupo ecológico?

El 98% de los estudiantes contestaron que si les gustaría pertenecer a un grupo ecológico ya que para ellos sería una manera de aprender y así mismo empezar a contribuir con el cuidado del medio ambiente en la institución, mientras que un 2% contesto que no porque no les era de su agrado pertenecer a estos grupos.

Pregunta 9. ¿De qué manera participa en el desarrollo de las actividades ambientales en su institución?

Los niños y niñas de la Institución manifiestan que la única forma que tienen de participar en este tipo de actividades es cuando se los manda a recoger la basura que arrojan en el suelo y cuando se les recalca que no deben desperdiciar el agua, y hacen conocer que es interesante trabajar en el cuidado del medio ambiente

Pregunta 10. ¿Cómo crees que será el medio ambiente dentro de unos 20 años si no hacemos nada por mejorar?

Los niños creen que será como un desierto sin matas ni agua pero no ven que es un problema que se puede evitar con ayuda de todos si realmente queremos podemos tener mejor futuro, por medio de un trabajo conjunto entre padres, estudiantes y docentes.

1.4.2.2 Resultado De Las preguntas A Los Padres De Familia

Pregunta 1. ¿Cuál es su nivel educativo?

Figura 4. Nivel educativo



Se puede observar que un 33% de los padres de familia son Bachilleres, un 28% tienen un grado Técnico en educación, un 20% tienen la primaria y por último un caso 19% son profesionales, es sabido que el nivel educativo es importante en el desarrollo de este proyecto ya que es más fácil hacerle entrar en razón del desgaste ecológico a padres de familia que son preparados o que tienen un nivel superior en sus estudios a padres de familia que por algún motivo no son preparados, más sin embargo todos podemos trabajar en equipo por un bien común haciendo diferentes tipos de aportes.

Pregunta 2. ¿Usted conoce el PRAE de la Institución Educativa Ricaurte?

Los padres de familia manifiestan no saber que es el proyecto PRAES y mucho menos saben si la institución cuenta con uno ya que es muy rara la vez que se los cita para tratar temas como el cuidado del medio ambiente es más manifiestan que nunca se les ha informado sobre este proyecto incluso su respuesta a esta pregunta es otra pregunta “¿Y ESO QUE ES?”

Pregunta 3. ¿Cuál es el problema ambiental más relevante que aqueja su Institución?

Los padres que tienen alguna noción sobre el cuidado del medio ambiente responden que el manejo inadecuado que se les da a las basuras ya que no son separadas ni mucho menos reutilizadas como lo es el caso de los desechos sólidos, las botellas plásticas y manifiestan que no se han dado cuenta que en el colegio se les dé un manejo adecuado a la basura que ponen talegas de colores pero los estudiantes y demás personal no se percatan de esto y arrojan la basura en cualquier tanque que encuentran.

Pregunta 4. ¿Qué es Educación Ambiental?

La mayoría de los padres opinan que educación ambiental es saber cuidar el medio ambiente lo que nos permite partir de los conocimientos que ellos tienen para el desarrollo de las actividades en pro de nuestro medio que tanto lo necesita.

Pregunta 5. ¿Qué haría usted para contribuir frente a la problemática ambiental que se vive en la institución educativa y en sus hogares?

Los padres de familia manifiestan no tener tiempo para estar vinculados de lleno a alguna actividad que demande dedicación ya que tienen que estar en sus trabajos que desde la casa les pueden colaborar a sus hijos en alguna actividad pero que los niños ya están grandes y se pueden desenvolver solos en la institución, y que su mayor aporte es ayudándole a sus hijos en las diferentes tareas escolares es decir participan si es una obligación de sus hijos.

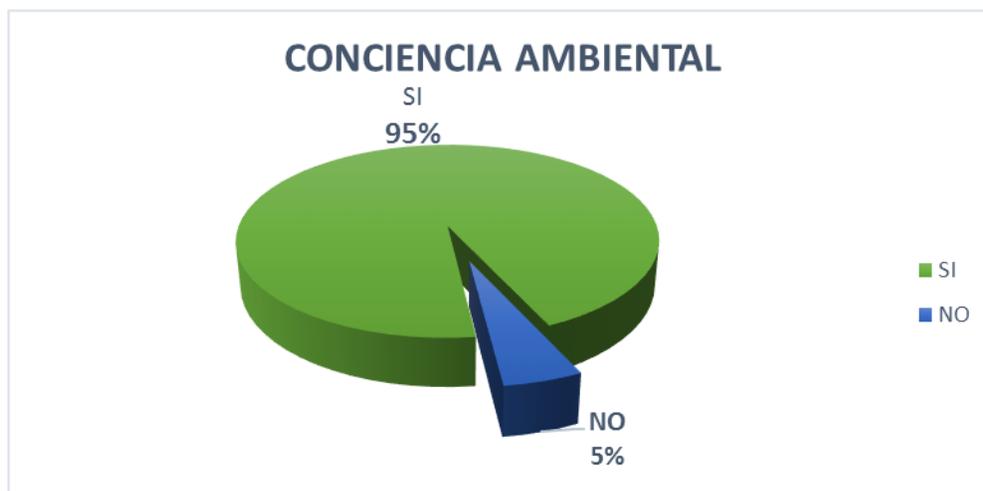
En cuanto a sus viviendas sería interesante aprender a darle un manejo adecuado a los residuos ya que hasta el momento ninguna entidad se ha encargado de capacitar a la comunidad.

Pregunta 6. ¿Qué conocimiento tiene sobre la importancia del medio ambiente? ¿y cómo lo utiliza para motivar a su familia?

Los padres informan que no tienen mucho conocimiento que por ejemplo las cascaras y demás residuos orgánicos no saben cómo manejarlos para que estos se conviertan en abono y los plásticos la verdad no se han preocupado por darle un mejor manejo simplemente arrojan todos los desechos que salen de sus casas a la basura, solamente hay un padre que manifiesta preocuparse por el manejo de la basura y todos estos desechos de los que se está hablando les da un manejo medianamente adecuado ya que no hace la labor completamente pero ya es un avance muy grande el hecho de que se preocupen por el medio ambiente.

Pregunta 7. ¿Le gustaría que se realizaran campañas de concientización ambiental para padres de familia?

Figura 5. Conciencia Ambiental

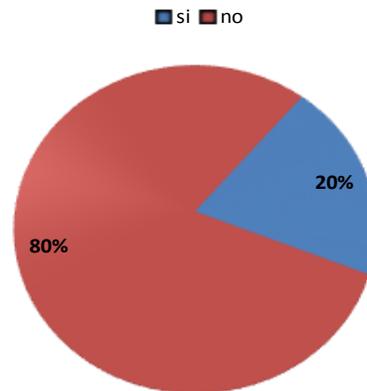


Los padres de familia manifiestas que es importante estar capacitado con respecto a temas ambientales ya que si todos aportamos un granito de arena podremos contar con un mejor futuro para nuestros hijos y por qué no nietos

Pregunta 8. ¿El comportamiento de su familia frente al problema ambiental es adecuado?

Figura 6. Comportamiento Frente Al Medio.

COMPORTAMIENTO FRENTE AL MEDIO



Como podemos apreciar en la grafica los padres de familia son conscientes que no han hecho lo pertinente para ayudar a disminuir el problema ambiental que tanto nos aqueja con escaso 20 % de buen comportamiento ambiental realmente no se hace nada ya que un 80% manifiesta que son descuidados en este particular y arrojan papeles en la calle cuando por algún motivo están consumiendo algún alimento, no le dan un manejo adecuado a las basuras desde el hogar no reciclan el material que puede ser útil para otras personas y por ultimo no siembran nunca un árbol en donde es necesario.

Pregunta 9. ¿De qué manera participa en el desarrollo de las actividades ambientales?

Como esta mencionado en la anterior pregunta los padres de familia manifiestan no participar en ninguna actividad que redunde en pro del medio ambiente sin embargo dejan claro que si se los capacita estarían dispuestos a colaborar desde sus hogares inicialmente y si les queda algo de tiempo lo promueven a sus familiares y demás amistades

Pregunta 10. ¿Qué acciones preventivas realizas sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejamos?

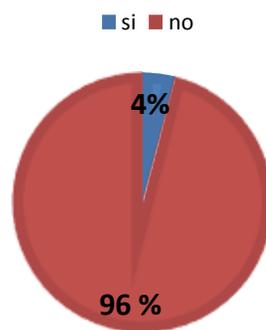
Lastimosamente los padres de familia en su mayoría manifiestan no haber hecho nada hasta el momento para prevenir la contaminación ya que no ahorran agua, no le dan un uso adecuado a los desechos sólidos y no reciclan teniendo en cuenta que estas tres actividades son fundamentales sencillas y favorecen la salud ambiental de nuestro medio, se les hizo la invitación a modificar los hábitos que se tienen con respecto a este grave problema. Lo cual fue tomado de la mejor forma de parte de los padres y acudientes de los niños

1.4.2.3 Resultado de las preguntas aplicadas a los docentes

Pregunta 1. ¿Usted conoce el diseño curricular de educación ambiental de su Institución?

Figura 7. Conocimiento del PRAE por parte de los docentes

PROYECTO PRAE



Con respecto a la pregunta del conocimiento que tienen los docentes del proyecto PRAE los docentes no lo conocen ya que un escaso 4% nos informa que si conoce la pregunta. Por qué el resto de docentes no lo conocen, que está

pasando ya que este proyecto tiene que ser aplicado dentro de la temática de las diferentes materias, de todos modos se deja una incógnita con respecto al tema y se les sugiere a los docentes incorporarlo a sus trabajos.

Pregunta 2. ¿Cuál es el problema ambiental más relevante que aqueja en su Institución?

Sin duda alguna los docentes responden que el problema que más aqueja la Institución es la del manejo de residuos sólidos y el reciclaje teniendo en cuenta que los desechos que salen a diario de los restaurantes se convierten en una molestia ya que expiden malos olores por el mal almacenamiento y otro factor contaminante es la falta del reciclaje que en trabajo con estudiantes se puede realizar y los docentes son quienes directamente lo pueden promover.

Pregunta 3. ¿Cuál es su papel frente a la educación ambiental?

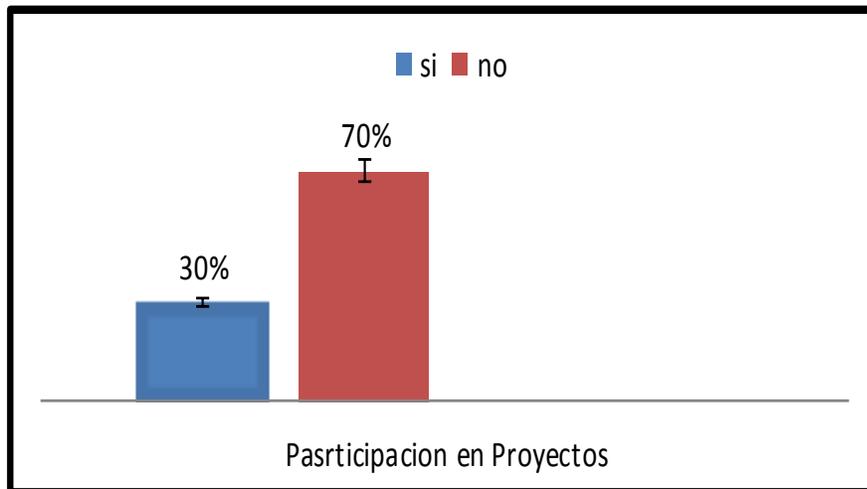
Los docentes son conscientes que tienen un papel importante frente a este tema pero también tienen claro que no se han puesto en la práctica del cuidado y protección del medio ambiente ya que no han realizado acciones para educar a sus estudiantes ni así mismos.

Pregunta 4. ¿Qué haría usted para contribuir la problemática ambiental en la Institución?

Más que un qué haría los docentes adquieren un compromiso en el aporte que como docentes tienen que hacer, se les deja la inquietud de las diferentes formas en que pueden aplicar el proyecto PRAES como primer medida, y ellos quedan con un interrogante cómo es posible que no se preocupen por el cuidado del medio ambiente ya que al ser docentes son líderes de la comunidad que de una u otra forma mueven masa de gente.

Pregunta 5. ¿Usted ha participado en el desarrollo de proyectos de Educación Ambiental dentro o fuera de la institución en la que actualmente labora?

Figura 8. Participación en Proyectos



Como se puede observar un 30 % de los docentes informan que han participado en proyectos ambientales enfocados en ornamentación y siembra de jardines y umbrales y un 70 % informan no haber participado en ningún proyecto con fines ambientales.

Es claro como falta apropiación de los docentes de la Institución con respecto al tema tal parece que carecen de conciencia ecológica y en las actividades a realizar se ve necesario introducir una campaña de concientización a docentes para que ellos sean un medio fundamental a la hora de crear conciencia ecológica en sus estudiantes.

Pregunta 6. ¿Qué estrategias aplica en la enseñanza con los estudiantes?

Los docentes de la institución informan que manejan estrategias con respecto a la temática pero que muy pocas veces emplean elementos que se puedan reciclar

como base de una conciencia ecológica, queda la inquietud para comentarlo en una reunión general de docentes sobre el papel de los educadores frente al medio ambiente y como pueden dar marcha al proyecto Prae como medio de generar conciencia o cultura ecológica, se puede empezar a generar hábitos sanos cuesta trabajo los primeros días después ya no estas actividades se convertirán el rutina diaria y servirán de mucho y se reflejaran en la abundancia de ríos y en el buen ambiente que tengan los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

Figura 9. Promoción y Prevención para el cuidado del medio ambiente.



Como se sabe es más fácil promover y prevenir algún tipo de incidente negativo para la vida de las personas y en general de los seres vivos es más económico y menos dispendioso la promoción del medio ambiente que buscar una cura que no se sabe si sea oportuna o no en un momento de caos ambiental cuando tengamos graves consecuencias, razón por la cual los índices nos indican que un 95% de los docentes encuestados manifiestas que si están en la disposición de Promover y Prevenir problemas futuros.

Queda una pequeña duda con respecto al 5% de docentes que no responde la pregunta si se asociaría teniendo en cuenta que es grupo todos aportan ideas y se llega a una solución rápida efectiva y en pro del medio ambiente.

Pregunta 8. ¿De qué manera contribuye con los padres y madres de familia, en la formación y desarrollo en las competencias ambientales para mejorar la calidad de vida?

Hasta el momento es claro que no se han realizado ningún tipo de actividades ecológica en pro del medio ambiente pero también es claro que se busca generar con estas preguntas una incógnita en los docentes de la IER ya que son un pilar de la educación y ellos forman parte fundamental en la adquisición de conocimientos de los niños y niñas, tenemos claro que los niños no son el futuro de un país son el pasado el presente y los futuros hombres de nuestra generación, es por esto que hay la necesidad de realizar un trabajo conjunto con padres de familia, docentes y estudiantes en esta pregunta se observa que se está despertando un interés en los docentes.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas desde las diferentes áreas del conocimiento de la Institución Educativa Ricaurte, que conlleven a crear una cultura ambiental en la comunidad educativa.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar los datos de la información recolectada para generar conciencia ecológica en los estudiantes de la institución.
- Identificar las bases contextuales, teóricas y legales que sustentan el trabajo de Investigación para que la comunidad educativa en general se interese por el medio ambiente tanto en la institución como en sus viviendas.
- Formar un grupo ecológico al interior de la institución
- Incrementar el amor de los estudiantes y padres de familia por el medio ambiente
- Implementar las TIC en el proceso de formación en educación ambiental.

3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN

3.1 APECTOS ESPECIFICOS DEL TEMA

ENFOQUE DIDÁCTICO

Con este proyecto se les permite a los jóvenes de la Institución Educativa Ricaurte que se reconozcan como parte del ambiente que les rodea y que éste sea un sistema complejo donde puedan interactuar con diversos factores (abióticos y bióticos) los cuales se ven afectados, principalmente, por la actividad humana.

El proyecto contribuirá al desarrollo de un conocimiento científico de habilidades y actitudes basadas en la observación, el análisis y la reflexión de situaciones y problemas ambientales con los que tienen contacto de manera cotidiana los estudiantes,

Para reconocer las causas que los originan, sus consecuencias y la relación que tienen. Se establece los compromisos y responsabilidades para el cuidado del ambiente. Logrando que los estudiantes tengan un aprendizaje y un desarrollo de las competencias.

Para la orientación se considera cinco componentes.

1. FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

A partir de la perspectiva formativa del Plan de estudios, el alumno y sus procesos de aprendizaje se consideran como eje del proceso educativo. Asimismo, el estudiante es un sujeto activo que reconoce de manera progresiva los procesos que le facilitan aprendizajes relacionados con el ambiente al que pertenece; sucesivamente, fortalece su conciencia y saberes, desarrollando habilidades, valores y actitudes en favor del cuidado del ambiente donde vive.

Como constructores de su conocimiento el alumno desarrolla su creatividad e imaginación, su capacidad para resolver problemas cotidianos, desarrollando un trabajo colaborativo, así mismo ayudándole a que su autoestima crezca, para que asuma una actitud solidaria y responsable en el desarrollo sustentable de su entorno.

Es importante que los alumnos establezcan relaciones entre lo aprendido desde el grado quinto para que en el Campo formativo ellos puedan adquirir valores que les ayude a desarrollar cualidades para relacionarse y cuidar su entorno; mediante la asignatura de Ciencias Naturales y Geografía, se reafirman conocimientos, formando valores orientados hacia la protección del ambiente, mientras que encuentran continuidad en la secundaria mediante la realización de actividades que favorecen el desarrollo integral de conceptos, que los conducirán a tomar decisiones informadas y responsables para el cuidado ambiental. Por ello es pertinente que:

- Sean conscientes de los problemas ambientales de la institución.
- Realicen actividades individuales, en equipo o en grupo, dentro y fuera del aula para comprender y analizar las relaciones entre los seres humanos y el ambiente donde viven.

- Utilicen sus aprendizajes para reconocer la diversidad natural de su localidad e identificar y analizar la vulnerabilidad y el riesgo ambiental desde su comunidad.
- Manejen información de acuerdo a su edad, que les permita, conocer, respetar, valorar y cuidar el ambiente local, regional y estatal.
- Reconozcan y valoren su desempeño y esfuerzo al realizar actividades que contribuyen a hacerlos conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje para generar un desarrollo sustentable de los recursos de su localidad, región o entidad.
- Empleen sus conocimientos, habilidades y valores para asumir una visión crítica de los estilos de vida para llevar a cabo acciones en favor del desarrollo sustentable de su comunidad.
- Trabajen en un ambiente de respeto y colaboración que les permita opinar con libertad, proponer acciones y enriquecer sus argumentos creatividad e imaginación que les permita favorecer el cuidado de los recursos naturales

2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

En la Cultura ambiental tenemos el reto como docentes contribuyendo a la formación de los estudiantes, favoreciendo el logro de las competencias para la vida.

En la competencia asumimos la capacidad de responder a diferentes situaciones, que implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

De manera específica se incluyen las siguientes:

- Los estudiantes Comprenderán la relación entre la sociedad y la naturaleza para favorecer el desarrollo sustentable. Comprenderán que el ambiente se integra por factores naturales, sociales, económicos, políticos y culturales. Esta comprensión posibilita, al mismo tiempo, que sean capaces de reconocer que son parte del ambiente, colocando en práctica acciones encaminadas a favorecer el desarrollo sustentable del lugar donde viven y ayudando al mejoramiento de las condiciones ambientales de su entorno.

- Los estudiantes tendrán una Valoración de la diversidad natural de la institución. Reconocerán la importancia de conservar la biodiversidad y los factores abióticos favoreciendo el equilibrio de los ecosistemas estatales, asumiendo compromisos y responsabilidades para su cuidado desde su comunidad.

El docente debe considerar que la cultura ambiental es el proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión integral del ambiente (como un sistema de relaciones múltiples) para clarificar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación. Por lo que es necesario que los docentes en su intervención pedagógica contribuyan a:

- Promover y facilitar el aprendizaje considerando los conocimientos previos, intereses, motivaciones, experiencias y contexto de los estudiantes implementando estrategias con los diferentes recursos didácticos (bibliográficos, digitales y el espacio geográfico,) ayudando a favorecer el logro de los avances y aprendizajes de sus estudiantes.

- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje, el conocimiento de conceptos ambientales y la formación de una cultura dentro de un marco ético hacia su entorno. Permitiéndoles investigar y trabajar colaborativamente para aplicar sus aprendizajes dentro y fuera del aula

- Orientar a los alumnos a la integración y relación de aprendizajes de otras asignaturas, vinculados con el ambiente y los recursos naturales y socioculturales para tener una visión holística del ambiente donde se desenvuelve.
- Presentar los contenidos a los estudiantes de manera clara, atractiva y significativa, para que reconozcan los problemas ambientales, sus causas y efectos, asumiendo una posición responsable ante ellos desde sus ámbitos.
- el docente debe tomar en cuenta las competencias, los indicadores de desempeño, las habilidades digitales y la evaluación (diagnóstica, permanente y formal) para la planeación didáctica acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

3. MODALIDAD DE TRABAJO

Los docentes y estudiantes tienen la oportunidad de dar solución a problemas ambientales con los que se tiene contacto directo y que son interés común a favor de la sustentabilidad; partiendo de sus conocimientos y experiencias previas, propiciando la investigación-acción mediante secuencias didácticas, proyectos o estudios de caso, mismos que han de contribuir de manera particular al logro de los aprendizajes esperados y al desarrollo de las competencias específicas, así como de las competencias para la vida.

- Secuencia didáctica. Se hacen actividades organizadas, relacionadas y jerarquizadas, que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes para el estudiante. Tales actividades deberán llevarse a cabo en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

Para iniciar una secuencia didáctica es necesario considerar los conocimientos previos de los estudiantes, docentes y padres de familia de la intuición, ya que es de suma importancia que las actividades de una secuencia didáctica favorezcan el

trabajo individual y colaborativo, a fin de orientar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en relación al ambiente en que viven.

- Estudio de caso. Son estrategias que se busca favorecer el aprendizaje de los estudiantes haciendo que logren hacer el planteamiento de preguntas que les permitan identificar las causas y consecuencias, a través de información proveniente de diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), concluyendo el análisis, interpretación y elaboración de un reporte final.

4. RECURSOS DIDÁCTICOS

En nuestros días se busca promover una visión pedagógica para enseñar y aprender con y desde la naturaleza utilizándola como recurso didáctico.

Los recursos didácticos son de gran importancia para la aplicación del proyecto porque promueven el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas, por lo que es necesario que se involucre a los alumnos en la elección y el empleo de los más adecuados. Es recomendable utilizar recursos diversos acorde a los aprendizajes esperados, a los contenidos y al contexto escolar, para ayudar el desarrollo del proyecto se recomienda utilizar:

1) Entorno Natural. Utilizar el medio natural local y de la región es de gran importancia porque es el entorno en el que se desarrolla el alumno y puede, a través de testimonios orales, establecer comparativos de los cambios observados en los componentes de su medio.

2) Notas Periodísticas. Noticias de carácter ambiental de nivel local, regional, estatal, nacional y mundial, que en la actualidad fluyen con rapidez y pueden ser temas de actualidad los que permitan el análisis y la reflexión de los problemas que forman parte de nuestra vida cotidiana.

3) La Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula. Favorecen en los alumnos el desarrollo de la habilidad lectora, que contribuye a la investigación al adquirir, clasificar e interpretar la información que favorece el logro de los aprendizajes del programa y el tratamiento de los contenidos. Se sugiere incluir publicaciones de diferentes instituciones de gobierno y organizaciones civiles que impulsan el cuidado de los ecosistemas y recursos naturales

4) Recursos audiovisuales, ya sean documentales, videos y grabaciones, que constituyen una fuente valiosa para fomentar una actitud crítica y reflexiva en la comprensión de los procesos ambientales tanto naturales como sociales.

5) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Es necesario incorporarlas de manera paulatina y progresiva para el logro de un aprendizaje dinámico, participativo, colaborativo y autodidacta en la Educación Básica. La Internet es una herramienta valiosa para consultar información relacionada con los diferentes aspectos del ambiente, a escala local, regional, estatal, nacional o mundial, pero que su uso implica establecer criterios de selección para que cumpla su función.

Se sugiere utilizar otras herramientas digitales como: redes sociales, blogs, foros y wikis, para propiciar la interactividad y el intercambio de experiencias con otros compañeros de aula o de otros centros educativos enriqueciendo, en gran medida, su aprendizaje, fortaleciendo su sentido analítico, reflexivo y crítico para obtener una visión global acerca de los problemas ambientales, o bien, socializar estrategias y divulgar evidencias de los alumnos para el cuidado del ambiente.

5. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJES

Se organizaran los aprendizajes esperados que se promoverán con el currículo con la intención de apoyar la comprensión de su desarrollo a partir de la relación entre las competencias específicas y los ejes formativos propuestos.

Las materias nos permiten desarrollar actitudes y valores que hacen comprender a la comunidad educativa la importancia de proteger la naturaleza, La exploración de la Naturaleza y la Sociedad, se logra el desarrollo cognitivo y valorar acerca de los problemas ambientales y su relación con los diversos ecosistemas del planeta.

Mediante este proyecto se busca contribuir a la formación de ciudadanos que se involucren de manera informada en la valoración y cuidado del ambiente y su desarrollo sustentable, tomando como referentes la identificación de problemas ambientales del entorno, para analizar y reflexionar tanto de sus causas como de sus consecuencias, que les permita participar con alternativas de prevención y mitigación de dichos problemas identificando el riesgo ambiental y los desastres locales, de manera que los aprendizajes se atienden en escalas de complejidad creciente.

Se proponen los siguientes ejes formativos, que favorecen la articulación y jerarquización de los aprendizajes.

1. La formación en valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad.

Partiendo del entorno inmediato de los estudiantes se retoma el desarrollo de los valores como el respeto, la responsabilidad, el amor, la armonía, entre otros, para que al relacionarlos con las observaciones que se hacen de los problemas que enfrenta, se analicen las causas y consecuencias que los originan y se promueva un cambio de actitud hacia los recursos naturales de su entorno, los relacione con los que afectan a su región, haciendo que así minimice las acciones que se emprendan desde el ámbito escolar, local y familiar.

2. El carácter transversal de la educación ambiental para la sustentabilidad.

La educación ambiental, por su relevancia social, permite incorporar los conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren desde de la escuela y el hogar, para lograr un desarrollo integral que fortalezca las capacidades y saberes de los estudiantes en el manejo de situaciones de manera gradual, se orienta a mejorar a través de asignaturas que manejen condiciones del entorno del que forman parte.

También es importante considerar las aportaciones de otras asignaturas para enriquecer el desarrollo de competencias e incorporarlas como parte de la aplicación de los mismos en acciones favorables para la construcción o estructuración de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes a aplicar en la vida cotidiana.

La participación ciudadana en el cuidado del ambiente.

Considerando que somos parte de una sociedad, es importante reflexionar en acciones que permitan encontrar nuevas formas de relación con el entorno, buscar la información pertinente de acciones exitosas y adecuarlas a las necesidades del lugar donde se vive, para lograr una relación armónica con la naturaleza que favorezca el desarrollo personal sin comprometer los recursos naturales, con el apoyo de las instancias encargadas de cuidar los ecosistemas y de aplicar la normatividad correspondiente

3.3. APECTOS GENERALES DE PEDAGOGÍA AMBIENTAL

Plantear la Educación Ambiental como estilo de educación implica dotarla de una identidad y de una fundamentación racional. La Pedagogía Ambiental se

desarrolla a partir de los sesenta y concibe lo educativo ambiental como objeto de interés histórico, didáctico, metodológico, planificador, formador, axiológico.

La Pedagogía Ambiental englobaría cualquier aspecto educativo en relación al Medio Ambiente.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

Tolerancia. Éste debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

Solidaridad. Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.

Responsabilidad. No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.

Respeto. Éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humanos: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera.

Equidad. La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humano; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

Justicia. Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.

Participación. Ésta debe servir para fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.

Paz y seguridad. Ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.

Honestidad. Es la base para afianzar la confianza.

Conservación. Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

Precaución. Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

Amor. Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

Desarrollo de la educación ambiental

Pasará de ser una vaga aspiración y una inquietud de profesores innovadores a través de actividades dispersas a convertirse en un cuerpo teórico sólido y dotado de una estrategia rigurosa y con carácter institucional

Pronto se concebirá además no como una nueva disciplina sino como una progresiva integración de la cuestión ambiental en todo el currículo, de acuerdo

con las pioneras concepciones nórdicas (década de los cincuenta) y posteriormente seguidas por Gran Bretaña, Francia y otros países.

Tres aspectos que muestran el desarrollo de la Educación Ambiental y su traducción en la práctica

1) El concepto de Educación Ambiental. Todas las disciplinas conciernen a su estudio con vistas a comprender los múltiples factores que lo integran. Exige un tratamiento interdisciplinar. Proceso permanente

2) La formación del personal. Factor clave para integrar la Educación Ambiental en el sistema educativo formal. Los logros reales en la práctica están muy lejos del desarrollo teórico alcanzado por la Educación Ambiental

3) Las Políticas Educativas

Para que se lleve a la práctica ha de empezar por aplicarse en la formación del profesorado

Educación ambiental

La Educación Ambiental Exige un enfoque didáctico basado en los métodos activos que valoricen y fomenten la iniciativa del alumno y no dejar todo el proceso formativo en manos de la acumulación informativa.

La Educación Ambiental se ha ido desarrollando como elemento estratégico y proteccionista del Medio Ambiente conformándose en su acción en un doble sentido:

1) Proporcionar conocimientos y aptitudes

2) Despertar nuevos valores que logren una relación más equilibrada del hombre con su medio

Etapas para la consecución de la visión de conjunto que la Educación Ambiental favorece y refrenda como su método natural de conocimiento:

1) Descubrimiento del medio: activismo

2) Conocimiento del medio: se indaga y profundiza en los elementos previamente descubiertos

3) La expresión del medio: mediante la acción creativa

4) La crítica del medio: hace que se asuma una visión propia de la realidad

5) La transformación del medio: es la formación de un ser capaz de replantearse constantemente las situaciones y hechos de la vida social con posibilidad de encontrar soluciones y llevarlas a la práctica

Características de la educación ambiental

1) Problematizado. Se orienta hacia un tema o problema ambiental. Utiliza los conflictos del entorno como centros de interés para el aprendizaje. Cualquier problema ambiental plantea no sólo una cuestión ecológica sino también una cuestión ética, económica, política, social..

2) Es interdisciplinaria en sus objetivos de conocimiento. El enfoque interdisciplinar es un requisito indispensable para la enseñanza relativa al Medio Ambiente. Ir abandonando la idea de disciplinas cerradas sobre sí mismas y concebirlas como instrumentos para la interpretación/resolución de los problemas del medio

- 3) Es globalizadora. Se refiere a la gran variedad de contribuciones que se necesitan para la solución de problemas ambientales
- 4) Mantiene la acción para la solución de problemas
- 5) Busca soluciones y acciones alternativas para hacer frente a las distintas situaciones ambientales
- 6) Pretende formar a los alumnos para que sepan elegir entre alternativas
- 7) Pretende clarificar valores y en algunos casos cambiarlos
- 8) Quiere desarrollar aptitudes para solucionar problemas ambientales

FINES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

No es posible definir las finalidades de la Educación Ambiental sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo

Son fines de la Educación Ambiental:

- 1) Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad
- 2) Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo
- 3) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales
- 4) Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente

5) Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente

6) Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales

3.3 ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El objetivo de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el Hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales, para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades; prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Otro Objetivo es el de mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

Tolerancia. Éste debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

Solidaridad. Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.

Responsabilidad. No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.

Respeto. Éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humanos: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera.

Equidad. La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humano; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

Justicia. Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.

Participación. Ésta debe servir para fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.

Paz y seguridad. Ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.

Honestidad. Es la base para afianzar la confianza.

Conservación. Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

Precaución. Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

Amor. Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

Orígenes de la educación ambiental

- Las primeras ideas son de Luis Vives (1492- 1542) que insiste en que debe valorarse el papel pedagógico del medio

- En el siglo XVIII nuevos autores defendieron la unión del hombre con la naturaleza

La naturaleza aparece como un recurso educativo tendencia que no se consolida hasta finales del siglo XIX

- Los últimos años de la década de los sesenta y los primeros años de los setenta marcan el despegue de nuevas concepciones educativas en las que la

problemática ambiental aparece en sí misma como uno de los ejes de la acción educativa y las personas como otro de los ejes. Conciliar las exigencias de unos y otros se convierte en nuevo objetivo y reto de la Educación Ambiental

La década de los sesenta

- Se producen las primeras respuestas institucionales: UNESCO. En 1968 "Estudio comparativo sobre el Medio Ambiente en la escuela"¹ con el objetivo de conseguir que la educación se incorpore a una dinámica en la que la escuela y su entorno constituyan una única realidad
- Se producen tímidos intentos de incorporar la Educación Ambiental al sistema educativo en diversos países: Reino Unido, Países Nórdicos (Suecia) y Francia

La década de los setenta

- La creación del Programa MAB de la UNESCO (París, 9-19 de noviembre de 1971)
- La Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano (Estocolmo, 5-16 de junio de 1972). El principio básico 19 (26 en total) hace referencia a la Educación Ambiental
- El Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA). 1973
- El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)

¹ GORANE ARTIEDA A, Educación Ambiental: Cuestiones Básicas, educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos. Madrid: OEI y Editorial Popular UNESCO, [en línea] <<http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>> [1989]

- Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (13-22 de octubre de 1975). Sirvió como plataforma de lanzamiento del Programa Internacional de Educación Ambiental

- Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (14- 26 de octubre de 1977). Se establecieron los criterios y directrices que habrían de inspirar todo el desarrollo de este movimiento en las décadas siguientes

La década de los ochenta

- Reunión Internacional de Expertos sobre Educación Ambiental (París, 6-10 de septiembre de 1982)

- Congreso Internacional sobre Educación Ambiental y Formación de Moscú (17-21 de agosto de 1987). En las conclusiones del congreso se pueden diferenciar nueve secciones cada una referida a un determinado ámbito de acción

- Resolución de la Unión Europea (1988)

La década de los noventa

- La Conferencia de Río 926

- Congreso Mundial para la Educación y Comunicación acerca del Ambiente y Desarrollo, celebrado en Toronto (Canadá) en octubre de 1992. Fue la primera reunión internacional sobre Educación Ambiental que se basó en las recomendaciones de la Cumbre de la Tierra

- La Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad. Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad (Tsalónica, Grecia. 8-12 de diciembre

de 1997). Buscaba poner de manifiesto el papel decisivo de la educación y de la conciencia pública en la consecución de la sostenibilidad ²

Desarrollo de la educación ambiental

Pasará de ser una vaga aspiración y una inquietud de profesores innovadores a través de actividades dispersas a convertirse en un cuerpo teórico sólido y dotado de una estrategia rigurosa y con carácter institucional

Pronto se concebirá además no como una nueva disciplina sino como una progresiva integración de la cuestión ambiental en todo el currículo, de acuerdo con las pioneras concepciones nórdicas (década de los cincuenta) y posteriormente seguidas por Gran Bretaña, Francia y otros países.

Tres aspectos que muestran el desarrollo de la Educación Ambiental y su traducción en la práctica

1) El concepto de Educación Ambiental. Todas las disciplinas conciernen a su estudio con vistas a comprender los múltiples factores que lo integran. Exige un tratamiento interdisciplinar. Proceso permanente

2) La formación del personal. Factor clave para integrar la Educación Ambiental en el sistema educativo formal. Los logros reales en la práctica están muy lejos del desarrollo teórico alcanzado por la Educación Ambiental

3) Las Políticas Educativas

² GORANE ARTIEDA. Educación y Medio Ambiente. Guía Didáctica. Madrid: OEI y Editorial Popular. UNESCO, 1989 [en línea]<<http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>> [2006]

Para que se lleve a la práctica ha de empezar por aplicarse en la formación del profesorado

Educación ambiental

La Educación Ambiental Exige un enfoque didáctico basado en los métodos activos que valoricen y fomenten la iniciativa del alumno y no dejar todo el proceso formativo en manos de la acumulación informativa.

La Educación Ambiental se ha ido desarrollando como elemento estratégico y proteccionista del Medio Ambiente conformándose en su acción en un doble sentido:

- 1) Proporcionar conocimientos y aptitudes
- 2) Despertar nuevos valores que logren una relación más equilibrada del hombre con su medio

Etapas para la consecución de la visión de conjunto que la Educación Ambiental favorece y refrenda como su método natural de conocimiento:

- 1) Descubrimiento del medio: activismo
- 2) Conocimiento del medio: se indaga y profundiza en los elementos previamente descubiertos
- 3) La expresión del medio: mediante la acción creativa
- 4) La crítica del medio: hace que se asuma una visión propia de la realidad

5) La transformación del medio: es la formación de un ser capaz de replantearse constantemente las situaciones y hechos de la vida social con posibilidad de encontrar soluciones y llevarlas a la práctica

Características de la educación ambiental

1) Problematizado. Se orienta hacia un tema o problema ambiental. Utiliza los conflictos del entorno como centros de interés para el aprendizaje. Cualquier problema ambiental plantea no sólo una cuestión ecológica sino también una cuestión ética, económica, política, social.

2) Es interdisciplinaria en sus objetivos de conocimiento. El enfoque interdisciplinar es un requisito indispensable para la enseñanza relativa al Medio Ambiente. Ir abandonando la idea de disciplinas cerradas sobre sí mismas y concebirlas como instrumentos para la interpretación resolución de los problemas del medio

3) Es globalizadora. Se refiere a la gran variedad de contribuciones que se necesitan para la solución de problemas ambientales

4) Mantiene la acción para la solución de problemas

5) Busca soluciones y acciones alternativas para hacer frente a las distintas situaciones ambientales

6) Pretende formar a los alumnos para que sepan elegir entre alternativas

7) Pretende clarificar valores y en algunos casos cambiarlos

8) Quiere desarrollar aptitudes para solucionar problemas ambientales

3.4 ASPECTOS LEGAL

Se presenta el marco legal consultado para la elaboración de la presente propuesta pedagógica, uno de los referentes importantes y claves que soportan el marco legal del proyecto es la Constitución Política del 91 que otorga mayor atención a los asuntos relacionados con el medio ambiente. Dándole una connotación globalizada o refiriéndose a algunos de sus componentes.

Figura 1: Derechos ambientales de Colombia

Ley	SÍNTESIS
La ley 23 de 1973	El objetivo de la presente ley es la de prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente, buscando el mejoramiento del mismo y sus recursos. Esta ley facultó al presidente a expedir “el código nacional de recursos naturales renovables y protección del medio ambiente” ³ .
Código recursos renovables medio ambiente (decreto- ley 2811 18 diciembre de 1974)	Sus principios son: Lograr la preservación y restauración del ambiente y conservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales renovables. Prevenir y controlar los efectos nocivos de la explotación de los recursos naturales no renovables. Regular la conducta humana, individual o colectiva y la actividad de la Administración Pública respecto a los recursos naturales.
Decreto 2811 de 1974	Establece que: El ambiente es un patrimonio común de la humanidad. El Estado y los particulares deben participar es su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social ya que es necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos.

³ REPUBLICA DE COLOMBIA ,Decreto 2811 Del 18 De Diciembre De 1974, Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.[en línea]< http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_codigo.pdf >pg 1

<p>Constitución política de 1991</p>	<p>El medio ambiente como fundamento y principio rector social del derecho (Artículos: 7, 8, 49,67, 80, 81, 82, 95). El medio ambiente como derecho colectivo (Artículos 79 y 88. El medio ambiente como paradigma del nuevo modelo de desarrollo (Artículos: 80, 333, 334, 339, 340 y 361). El medio ambiente como condicionante de la propiedad privada, la economía y las empresas (Artículos: 58, 63, 66 y 333). El medio ambiente como componente de la política internacional (Artículo 226). El medio ambiente en relación con la estructura organizativa y funcional del estado (Artículos: 267, Dimensiones Constitucionales del Medio Ambiente: 268).</p>
<p>Ley 99 de1993 ley del medio ambiente</p>	<p>Principios generales: Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho a una vida saludable y productiva en paz con la naturaleza. Protección para los nacederos de aguas. Importancia de la investigación científica para la formulación de políticas ambientales. Mecanismo para la prevención y control del deterioro ambiental.</p> <p>Sanciones e instrumentos para la reparación por daños ambientales.</p>
<p>El decreto 1743 del 3 de agosto de 1994 reglamento el artículo 5º de la ley 115 de 1994</p>	<p>Estableció los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como una estrategia para la introducción de esta estrategia es afrontar el problema de la crisis ambiental, cualquiera que sea su concepción, al actuar en la formación básica de los niños y jóvenes que más tarde van a tomar decisiones cuyas consecuencias determinarán el futuro planetario en términos de mantener o degradar la base natural eco sistémica que sustenta las posibilidades de existencia de las poblaciones humanas. No obstante el gran potencial de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como estrategia pedagógica, los ingentes esfuerzos de instituciones, maestros dedicados y estudiantes interesados, y de haber transcurrido diez años desde la promulgación del Decreto 1743 “no se han obtenido impactos suficientemente fuertes en cuanto a formación en actitudes y escala de valores que redunden en beneficio de un manejo adecuado del ambiente”⁴. Las causas de este pobre resultado no están a la vista y es necesario hacer una evaluación sistemática.</p>

⁴ MINISTERIO DE EDUCACION “Lineamientos generales para una política Nacional de Educación Ambiental”, serie documentos de Trabajo, 1995 pg 12

4. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

La institución Educativa Ricaurte se ubica en el Sur Occidente del Municipio del Ricaurte, Departamento de Nariño con una Temperatura media: 22° C a una Distancia de referencia: 142 KM de su capital Pasto. Posee una de las riquezas envidiables en el país, porque cuenta con la Reserva Natural la Planada. Localizado geográficamente en medio de montañas bañadas por muchos afluentes que enriquecen a su principal, Rio Guiza.

En la década de los años 50 debido al avance de las comunicaciones y el progreso del Departamento de Nariño, se detectó la necesidad de fundar una institución para la Educación Básica Secundaria por la falta de personal capacitado que propendiera por el desarrollo de la población, tanto en el sector educativo y administrativo.

Esta idea nace de ANTONIO SALAZAR MIRANDA (q.e.p.d.) presidente del Concejo Municipal de Ricaurte y del Directorio Conservador, que lanzó como candidato a la Cámara de Representantes al Inspector Escolar JORGE ESCALLON SANCHEZ (q.e.p.d.) quien desde esa posición logró que se fundara la Normal Nacional de Varones de Ricaurte, mediante Ley 82 de 1959.

La construcción se inició en junio de 1961 y se dio la inauguración de las actividades escolares el 2 de Febrero de 1962 con un total de 52 alumnos, distribuidos en 2 grupos de quinto de primaria. Los primeros estudiantes que ingresan a la institución provienen de las diferentes veredas del municipio, pero con el transcurrir del tiempo, amplía su cobertura hacia las poblaciones de otros municipios como: Mallama, Barbacoas, Tumaco, Pupiales, Buenaventura, entre otros.

El primer Rector de la Normal de Varones de Ricaurte fue el señor EZEQUIEL HUERTAS SOTTO, y como profesores fundadores, los señores Horacio Padilla, Carlos Alfredo Lasso, Vicente Cortés, Rigoberto Rosero y Vicente Araujo Rueda.

En el año de 1967 egresa la Primera Promoción del ciclo de Educación Básica Secundaria, estando como Rector el Licenciado Ángel María Bolaños, pero la institución no cuenta para ese entonces con la aprobación para continuar con los grados quinto y sexto del ciclo profesional normalista, para lo cual se gestiona un convenio con la Normal Nacional de Occidente y permita a los estudiantes terminen sus estudios en esa Institución. En el año lectivo 1969-1970 se amplía la cobertura a la población femenina, coordinado por la profesora Nohemí Silva Padilla.

Por medio de Resolución N° 4837 de Octubre 15 de 1970 el Gobierno Nacional, debido a la saturación de normalistas, decide cerrar algunas escuelas normales, entre ellas la Normal de Varones de Ricaurte y le da la modalidad de Bachillerato Académico y la razón social de Colegio Nacional de Ricaurte.

En 1973 se aprobaron los estudios de primero a sexto y así hace entrega la primera promoción de bachilleres académicos siendo Rector Héctor Román Melo, quien de manera autoritaria despidió docentes de reconocida calidad educativa, la comunidad viendo estos atropellos deciden llevar a cabo el mayor movimiento cívico que se recuerde en la región, con el único objetivo de cambiar las directivas de la institución.

En la actualidad y debido a la fusión con las escuelas de básica primaria, el Colegio Nacional de Ricaurte toma el nombre de Institución Educativa Ricaurte, mediante Resolución N° 2570 del 30 de Septiembre de 2002, emanada del Gobierno Departamental, La directiva de la Institución está conformada por: el Especialista VALERIO LUIS MAFLA HIDALGO, Rector, Especialista MAGALLY

BURBANO GARCIA, Coordinadora Académica, Especialista CECILIA GARCIA GARCIA, Coordinadora de Convivencia escolar, el cuerpo docente en su gran mayoría cuenta con postgrados lo cual hace que la calidad de nuestros educandos propenda por apuntar a la excelencia y así poder brindar a la sociedad individuos que aporten al progreso individual y colectivo.⁵

⁵ Manual de Convivencia, Institución Educativa Ricaurte, Ricaurte Nariño [en línea] <<http://institucioneducativaricaurte.blogspot.com/p/resena-historica.>> (1961)

5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

La propuesta tiene propósitos concretos como es de contribuir por medio de un trabajo conjunto entre padres de familia, estudiantes y docentes al mejoramiento del medio ambiente a través de concientizar a la comunidad educativa del valor que verdaderamente hay que darle al medio en el cual vivimos, en esta perspectiva los beneficiarios han sido los estudiantes del grado 5º de primaria de la Institución Educativa Ricaurte.

El tipo de investigación que hemos utilizado en el presente proyecto es de investigación acción -participación (IAP) el cual es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar la situación ambiental de la Institución Educativa Ricaurte, basando la investigación en la participación de la comunidad educativa. La idea es que este grupo que se va a investigar pase de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas, partiendo del interés que tienen los diferentes docentes investigadores en hacer que la institución sirva como medio de práctica de valores como el respeto por el medio ambiente y la vida y contribuyan a mejorar la conciencia ecológica de este grupo de estudiantes y sus familias y se conviertan el promotores ambientales dándole así una perpetuidad al trabajo realizado.

Se pretende hacer consiente a los estudiantes de la problemática, con el fin de buscar soluciones conjuntamente de acuerdo al medio ambiente. Las características de la investigación acción que se tienen en cuenta para el desarrollo del proyecto son:

- Determinación de una situación problemática
- Elaboración de un diagnóstico
- Insatisfacción por el desconocimiento del potencial eco-turístico de la región por la comunidad educativa
- Ejecución de la acción.
- Evaluación de los efectos de la acción.
- Evaluación del proceso y la propuesta planteada.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo del presente proyecto se vincularon a los estudiantes del grado quinto, padres de familia y docentes d La Institución Educativa Ricaurte, con un total de población de 85 personas.

La muestra que se tomó fue intencionada y la constituyen 28 estudiantes del grado quinto, que corresponden aproximadamente al 30%, de los estudiantes del grado, también con 28 padres de familia que correspondieron al 34% y docentes de la institución que fueron 29 que correspondieron a un 36% .se considera confiable y representativa la muestra ya que Con el grupo de personas seleccionadas se recolectó la información necesaria para definir el problema de investigación

5.3 TALLERES

Teniendo en cuenta las estrategias seleccionadas para el buen desarrollo de la propuesta, se sugirieron actividades a realizar en orden secuencial, fundamentada en la estructura lógica del trabajo, determinando los responsables para cada una de ellas. Para el desarrollo de cada actividad se tiene en cuenta los objetivos, la adecuada participación de docentes, estudiantes y padres de familia. Para lograr

el fin de la propuesta se trabajó con base en el siguiente recuadro para el desarrollo de sus actividades:

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia
Especialización en Educación Ambiental

Sede: Ricaurte

Grupo: PI_Grupo_5_26_Jul

Institución: Institución Educativa Ricaurte

Integrantes: JOSÉ PEREGRINO LÓPEZ – TERESA DE JESÚS PALMA GARCÍA

Tabla 2: Estrategias sensibilización y motivación a la comunidad

TALLER 1				
<u>Estrategia:</u> sensibilización y motivación a la comunidad			<u>Metodología:</u> participativa	
Actividades	Objetivos	Descripción	Recursos	Evaluación
Convocatoria a la comunidad educativa vinculada a la propuesta	Generar interés en los miembros de la comunidad participante.	Elaboración y envío de oficios a los estamentos concernientes. (rector, secretaria de agricultura, ecopar)	Oficios y comunicación verbal.	Atiende con interés la convocatoria
Charlas con	Motivar a	Explicación	Humanos,	Escucha con

padres de familia.	padres de familia para que se integren en el desarrollo de actividades junto con sus hijos	sobre el proyecto, acción de concientización por medio de charlas educativas	lecturas, carteleras, fotografías y videos.	atención la información brindada. Muestra interés por preservar el medio
Charlas con estudiantes	Motivar a los estudiantes al desarrollo de las actividades Crear un grupo ecológico dentro de la institución educativa	Se proyectan videos se realizan charlas y talleres de sensibilización	Humanos, lecturas, carteleras, fotografías y videos	Forma en que lo estudiantes participan en las actividades y como las desarrollan
Charla con docentes del grado 5º	Concientizar a los docentes de la responsabilidad que tienen frente al manejo ambiental	Reuniones con los docentes de las diferentes áreas para realizar programación	Agendas, plan de trabajo	Qué posición toman los docentes frente a la problemática que se está viviendo

Tabla 3: Estrategia: manejo de entorno natural, audiovisuales, implementación de las TIC

TALLER 2

Estrategia: manejo de entorno natural, audiovisuales, implementación de las TIC			Metodología: participativa	
Actividades	Objetivos	Descripción	Recursos	Evaluación
Salidas lúdicas al interior de la institución a recolectar material reciclable	Que los niños y niñas interactúen con su espacio al interior de la Institución y recolecten la mayor cantidad posible de material reciclable	Se realizan salidas a los tres bloques de la institución	Cajas de cartón. Botellas plásticas Latas Papel de las oficinas etc.	Como es el comportamiento de los niños frente a la actividad y como se apersonan de lo que hacen
Elaboración de artesanías con material reciclado	Que los niños realicen objetos a los cuales les puedan dar un segundo uso	Se elaboran cillas, carteras, candelabros, portarretratos, con los materiales recogidos en la anterior jornada	Material reciclado pegante silicona pinturas	Como desarrollan los niños su creatividad frente a las actividades propuestas
Dialogo sobre las actividades anteriores	Saber que están pensando los niños de lo que han hecho.	Se genera diálogos y conversatorios con los niños buscando que ellos promuevan estas	Videos, carteleras	Cuál es la opinión de los niños de las actividades realizadas y como se sienten al realizar este tipo de

		actividades en sus casas		actividades
Recolección de material orgánico en los restaurantes de la institución	Disminuir la cantidad de desechos que de una u otra forma pasan al río a generar más contaminación	Se recolectan la mayor cantidad de desechos orgánicos se los deposita en algún lugar y concertando con personal de la secretaria de agricultura se prepara abono orgánico para las plantas de la institución	Desechos orgánicos, canea grande para depositarlos	Como fue el proceso de recolección de dichos desechos y cuál fue el medio de transportarlo desde los diferentes bloques al bloque II
Elaboración de compostaje	Que los niños aprendan como se elabora el compostaje para que esto sea practicado en los hogares	Los niños observan y se les explica como es este proceso mientras aprenden se divierten	Desechos orgánicos y material que requieran las personas de la secretaria de agricultura	Como fue este proceso que inconvenientes hubieron si es que los hubieron y cuánto tiempo tardo en la elaboración del abono
Charlas del manejo adecuado del agua	Que lo niños tengan clara la importancia del agua en la vida de todo ser vivo	Con personal de ECOPAR capacitamos a los niños y niñas sobre la importancia del agua las formas de	Aula de clases videos educativos	Que tanto aprendieron los niños y niñas acerca del manejo adecuado del agua y las formas de

		contaminarla y cómo podemos colaborar para que no se presente más contaminación		contaminación que hay
Propagandas educativas en pro del cuidada del agua	Informar a la comunidad educativa sobre los riesgos que corremos si no cuidamos el agua	Elaboramos material en madera vieja en cartulina con el fin elevar el mensaje a toda la Institución Educativa	Madera vieja, cartulina marcadores, pintura etc.	Como llega el mensaje a los demás estudiantes y como es la motivación de los estudiantes con respecto a las actividades realizadas
Realizamos una exposición final con todas las artesanías muestra de abono	Mostrarle a la comunidad en general que si podemos reciclar y que lo que vemos como basura puede tener un mejor uso para un bien común	Desarrollamos un día de exposiciones dándole importancia al trabajo realizado por los niños y niñas de la institución Educativa.	Trabajos realizados con anterioridad	Que acogida tubo el proyecto frente a la comunidad y cuál es la expectativa de los niños y niñas al termino del presente proyecto

6. INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD	VARIABLES	INDICADORES
sensibilización y motivación a la comunidad	Docentes	Participación activa en la planeación de las actividades.
	Estudiantes	En qué forma se demuestra interés y sentido de pertenencia a la Institución Educativa y al problema ambiental que hay
	Padres de familia	Manifiestar un punto de vista frente a la problemática planteada, proponer ideas y cambios de actitud.
Manejo de entorno natural	Recolección de Basura o Desechos solidos	¿El proceso de recolección se dio en el tiempo estimado? ¿Fue adecuado el proceso de selección de residuos sólidos?
	Transformación	Que elementos útiles se pudo construir con productos reciclables
	Preparación de abonos	Fue apropiada la capacitación del personal de ECOPAR y la Alcaldía a los estudiantes Que utilidad se le dio a los abonos orgánicos preparados.
	Elaboración de	Que tan útil fueron los carteles

	material informativo	elaborados y en que material se hicieron
	Uso adecuado del agua	<p>Como tomo la comunidad el uso racional del agua</p> <p>Se aplican técnicas de ahorro del recurso hídrico al interior de la Institución</p>
	Exposición	<p>Como se da la exposición de productos realizados con material reciclado frente a la comunidad</p> <p>Como están las plantas después de agregarles el abono orgánico</p> <p>Como toma la comunidad educativa este proceso y cuál es la calificación que le dan al mismo</p>

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 5: Cronograma De Actividades

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS 2014														
	JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		
Elaboración de encuestas															
presentación de la proyecto universidad los libertadores															
Envío oficios al señor rector de la I.E.R , secretaria de agricultura del municipio y a ECOOPAR															
Reuniones de concientización padres de familia grado 5º de primaria															
Reuniones de concientización estudiantes grado 5º I.E.R. de primaria															
Reuniones de concientización															

BIBLIOGRAFIA

ARS, A. cooperativa de profesores Prosciencia Sociedad cooperativa Madrileña. *El medio ambiente en la Escuela Infantil Alkor*. (2000). [en línea] <http://www.colegioalkor.com/index.php?option=com_content&view=article&id=464&Itemid=241>

Valdeur j, "Implementación Y Manejo Adecuado De Residuos Sólidos Y Áreas Verdes Enla I.E.P. Aiapaec":Programa De Formación General Cultura Ambiental [en línea] <<http://es.scribd.com/doc/143386164/Trabajo-Proyecto>>[12/mayo de 2013]

GORANE ARTIEDA A, Educación Ambiental: Cuestiones Básicas, educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos. Madrid: OEI y Editorial Popular UNESCO, [en línea] <<http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>>[1989]

GORANE ARTIEDA A, Educación y Medio Ambiente. Guía Didáctica. Madrid: OEI y Editorial Popular. UNESCO, 1989 [en línea] <<http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>> [2006]

REPUBLICA DE COLOMBIA ,Decreto 2811 Del 18 De Diciembre De 1974, Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.[en línea] <http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_codigo.pdf> >pg 1

MINISTERIO DE EDUCACION "Lineamientos generales para una política Nacional de Educacion Ambiental", serie documentos de Trabajo, 1995 pg 12

Manual de Convivencia, Institución Educativa Ricaurte, Ricaurte Nariño [en línea] <<http://institucioneducativaricaurte.blogspot.com/p/resena-historica>> (1961)