

**LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.**

ANDREA NATALIA BARÓN RIAÑO

CÓD. 20131001303

DANITZA KATERINE GÓMEZ PACHÓN

CÓD. 201312502303

JEIMY YARLIN BARRERA ROJAS

CÓD. 201310006303



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

2017-2

**LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.**

ANDREA NATALIA BARÓN RIAÑO

CÓD. 20131001303

DANITZA KATERINE GÓMEZ PACHÓN

CÓD. 201312502303

JEIMY YARLIN BARRERA ROJAS

CÓD. 201310006303



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

2017-2

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Bogotá D.C. 2017

Agradecimientos

Antes que todo agradecemos a Dios por darnos las habilidades para culminar esta carrera, por guiarnos en cada paso que dábamos y enseñarnos a tomar decisiones de manera asertiva.

A nuestros padres quienes con su apoyo nos brindaron seguridad en todo este proceso, a nuestros esposos, hijos y demás familiares que nos han acompañada en este camino y nunca nos permitieron desfallecer a pesar de todas las adversidades.

A la Fundación Universitaria los Libertadores por permitirnos ser parte de ella durante este ciclo de nuestras vidas, así como también a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para sacar esta carrera adelante.

Agradecemos también a la Coordinación de PYGO por su colaboración en la elaboración de este proyecto, a su coordinador Hernán Duran por abrirnos las puertas y brindarnos el tiempo y dedicación a la hora de la explicación de cada tema trabajado en dicha coordinación y a su colega Lorena Arango la cual se encargó de dar estructura y forma a nuestro proyecto, por el tiempo que nos dedicó y por ayudarnos a obtener los resultados que veníamos buscando.

Para finalizar a los compañeros de clase y demás personas integrantes de la universidad, gracias por el apoyo, que de alguna manera lograron aportar de manera significativa para sacar adelante esta carrera con mucho orgullo y dedicación.

Tabla de contenido

1	Introducción.....	7
2	Problema	8
2.1	Planteamiento del problema	8
2.2	Formulación del problema.....	9
3	Justificación.....	10
4	Objetivos	12
4.1	Objetivo General	12
4.2	Objetivos específicos.....	12
5	Antecedentes	13
5.1	Local	13
5.2	Nacionales	15
5.3	Internacionales.....	17
6	Marco referencial.	19
6.1	Marco Teórico.....	19
6.1.1	Teoría de la Cognición.....	19
6.1.2	Metacognición Flavell.....	20
6.1.3	Teorías de la deserción	22
6.2	El sistema de Prevención de la Deserción Escolar Superior	24
6.2.1	Cómo reducir la deserción en las IES.	25
7	Marco conceptual.....	28
7.1	Barreras de Aprendizaje.....	28
7.2	Rendimiento académico en educación superior	29
7.3	Comprensión.....	31
7.4	Motivación en la eduacion superior	32
8	Marco Legal.....	34
8.1	Ley 30 de la educación superior	34
8.2	Resolución de rectoría N° 061 de julio 29 del 2008	35
8.3	Reglamento Estudiantil Fundación Universitaria Los Libertadores.....	36
9	Diseño Metodológico	38
9.1	Enfoque Cualitativo.....	38
9.2	Tipo de investigación.....	38
9.3	Población.....	39

9.4	Fases de la investigación	39
9.5	Técnicas e Instrumentos	42
10	Análisis de información	43
11	Resultados	47
12.	Conclusiones	50
13	Recomendaciones	51
14	Referencias	52
15	Anexos	54

1 Introducción

El presente trabajo se enfoca en como las barreras de aprendizaje han venido influenciando para que los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores FULL lleguen a tomar la decisión de desertar del programa, debido a su bajo rendimiento académico, se hablará de las diferentes acciones que la Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna (PYGO) realizan para garantizar una permanencia en la Universidad, desde los diferentes profesionales y docentes consejeros . Así mismo se muestran algunos antecedentes que abarcan las barreras de aprendizaje desde la organización y la participación, el Ministerio de Educación Superior (MEN) establece unas categorías variables como la socioeconómica, individual, institucionales o académicas que afectan la permanencia en las instituciones de educación superior, estas variables pueden cambiar según el contexto y la situación de cada estudiante.

Se determinara alguna propuesta que permita apoyar los procesos que se han venido desarrollando en PYGO para los estudiantes en la Licenciatura de Educación Especial que presentan bajo rendimiento académico, basándose en los análisis de la deserción en los periodos 2016-1 a 2017-2 en la FULL los cuales describen datos cualitativos de la deserción y las amenazas, estos datos se pueden ajustar basándose en las estrategias que ya han sido establecidas por el Ministerio de Educación, quien lidera la ejecución de diversas estrategias que apuntan a enfrentar el abandono de estudios y a mejorar la calidad educativa. Por consiguiente, se identifican y se establecen las estrategias utilizadas por (PYGO) para establecer la permanencia de los estudiantes, se debe tener en cuenta que la educación superior es un derecho mas no una obligación para el sujeto y la institución.

2 Problema

2.1 Planteamiento del problema

La Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna (PYGO) de la Fundación Universitaria los Libertadores brinda en su programa un sistema de alerta el cual ayuda a identificar las barreras contextuales que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes, brindando diferentes acciones de acompañamiento con el fin de lograr su permanencia.

Las barreras de aprendizaje se han identificado como un factor que a nivel contextual afecta el rendimiento académico de un sujeto, se ven relacionadas en su interacción a nivel social, económico, institucional, educativo y cultural, lo cual está evitando la permanencia de los estudiantes en la Universidad, el Ministerio de Educación Superior establece diferentes factores que dificultan la permanencia de los estudiantes, debido a estos aspectos en ciertas ocasiones las personas no pueden acceder a la enseñanza y al aprendizaje de una manera adecuada por las dificultades presentadas.

A pesar de que existe un programa que se encarga de la atención y permanencia de los estudiantes en la Universidad siendo remitidos por docentes consejeros a la coordinación, no se logra garantizar su permanencia en la Universidad debido a que los problemas son de orden académico, y por lo tanto se ha evidenciado que los estudiantes de Educación Especial que han presentado bajo rendimiento académico a pesar del apoyo que se les ha brindado son muy pocos los que logran mejorar, debido a eso se ve la necesidad de sugerir nuevos apoyos los cuales eviten que ellos lleguen al punto de tomar la decisión de desertar del programa por no ver una mejoría en su proceso.

2.2 Formulación del problema.

¿Qué aspectos debe contemplar una propuesta pedagógica para garantizar el mejoramiento del rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria los Libertadores que se encuentran en PYGO?

3 Justificación.

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad que se ha evidenciado en los procesos de apoyo a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria los Libertadores, que presentan bajo rendimiento académico y son remitidos por los docentes consejeros a la Coordinación de Permanencia y graduación oportuna (PYGO) donde se encargan de brindar un apoyo individualizado desde diferentes campos como: trabajo social, psicología y psicopedagogía ,estas atenciones buscan brindar apoyo a las diferentes dificultades que presentan los estudiantes, en la mayoría de los casos estos apoyos no son oportunos o pertinentes debido a que no son implementados desde una perspectiva pedagógica que busque implementar estrategias más acertadas para que el estudiante identifique las causas por las cuales presenta dichas dificultades y así puedan fortalecer de manera autónoma sus debilidades y potencializar sus habilidades para lograr un mejor rendimiento académico.

En el boletín No. 11 La institución en cifras – 2016 de la Fundación Universitaria los Libertadores se evidencio que en los periodos 2016-1 a 2017-2 las alertas por el bajo rendimiento académico son las más altas en el programa de Educación Especial seguidas por el componente psicosocial en el periodo 2016-1 a 2017-2 son un aproximado de 80; remitidos por los docentes consejeros por su bajo rendimiento académico a la Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna (PYGO).

Si el nivel académico de los estudiantes no muestra un cambio a pesar del apoyo que se les brinda se debe pensar en implementar estrategias alternativas de las que se han venido usando en PYGO teniendo en cuenta que también los estudiantes de otras carreras que buscan apoyos pueden desertar del programa académico que están cursando, como se menciona en artículo 4 de

la ley 30 “La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país”.

Por lo anterior la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje y de investigación, reconociendo que es necesario trabajar el bajo rendimiento en los estudiantes implementando los apoyos pedagógicos y así garantizar un proceso académico satisfactorio.

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Determinar los aspectos importantes para contemplar una propuesta pedagógica que garantice el mejoramiento del rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria los Libertadores que se encuentran remitidos en PYGO.

4.2 Objetivos específicos.

- ✓ Caracterizar los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial y los factores por los cuales han sido remitidos y atendidos por la Coordinación de PYGO.
- ✓ Estructurar una propuesta pedagógica que permita apoyar y fortalecer los procesos académicos que desarrolla PYGO con estudiantes de Licenciatura en Educación Especial.
- ✓ Socializar la propuesta pedagógica dirigida para los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial en la Coordinación de PYGO.

5 Antecedentes

A partir de algunas investigaciones referentes a la deserción estudiantil tomadas como apoyo para el presente trabajo, se rescatan aspectos importantes que se mencionaran de la siguiente manera: a nivel local, nacional e internacional.

5.1 Local

La siguiente investigación tiene como título “La deserción de la Educación superior en Colombia durante la primera década del siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto?” realizada por Fabio Sánchez y Juliana Márquez en la Universidad de los Andes en Bogotá el año 2012, es de tipo descriptiva, su objetivo es analizar cómo ha aumentado la deserción en los últimos años. Es una de las principales causas de frustración para los jóvenes que ingresan a la educación superior.

El acceso a la educación superior aumento durante la década del siglo XXI, al tiempo en que aumento el porcentaje de los estudiantes que requerían educación superior por lo tanto creció la tasa de deserción. Así, para los estudiantes de la cohorte de 2000 la tasa de deserción acumulada de decimo semestre era de 50.9% mientras que esa tasa supero 55.1% para la cohorte de ingreso en 2005, este incremento se basa en que hay una mayor vulnerabilidad tanto socio económica como académica de las nuevas cohortes de estudiantes, también contribuye con esta tendencia el porcentaje más alto de estudiantes que acceden a las instituciones técnicas y tecnológicas frente a las universidades, la deserción por la vulnerabilidad socio económica ha sido parcialmente contrarrestado debido a los créditos con el ICETEX.

La investigación plantea como se mide la deserción en la educación superior en Colombia establece que ello se puede derivar de varias perspectivas y de acuerdo a los diferentes tipos de abandono, Las perspectivas dependen de las partes involucradas e interesadas en el proceso: los estudiantes, los funcionarios de las instituciones de educación superior y los responsables de la

política pública de educación, en este sentido, el concepto de deserción puede estudiarse desde la parte individual, institucional y estatal (Tinto, 1989) citado por Sánchez y Márquez 2012.

Por otra parte, se establece factores determinantes de la deserción estudiantil, han sido ampliamente estudiados desde diferentes disciplinas como la psicología, la sociología y la economía, ellas enfatizan aspectos tales como las expectativas personales de éxito, la percepción de la dificultad del programa académico que cursa, los valores familiares y el apoyo brindado al estudiante. (Zuñiga, 2012)

Por lo anterior Ethington (1991) incorpora la teoría de las “conductas de logro” que comprenden atributos como la perseverancia, la elección y el desempeño, encontrado que el nivel de aspiraciones y experiencias de éxito del estudiante son elementos fundamentales para explicar la deserción, las aspiraciones y expectativas están relacionadas con su contexto familiar, igualmente hace referencia al rendimiento académico previo como forma de identificar a los individuos más propensos a terminar sus estudios, estos estudios concluyen que la deserción en educación superior se ejecuta los primeros semestres de la carrera universitaria. Citado por Sánchez y Márquez 2012.

De acuerdo a la investigación se concluye que la deserción debe ser estudiada desde lo cuantitativo para tener la claridad de las causas de la deserción en las instituciones pero aun así es importante que también se haga desde un enfoque cualitativo para establecer las diferentes causas de la deserción así mismo establecer estrategias que permitan que la institución de educación superior utilice metodologías adecuadas para el manejo de esta dificultad, por otra parte esta aporta a la investigación en curso ya que enfatiza en una mirada de estudio en la cual resalta la importancia de un trabajo interdisciplinario para que el estudiante logre culminar el programa académico.

5.2 Nacionales

Desde el marco Nacional se encontró un artículo investigativo llamado “El abandono de los estudios: Deserción y decepción de la juventud” realizado por Mauricio Rojas en la Universidad de Ibagué, Colombia en el año 2008 en la facultad de Ciencias sociales.

Este artículo abarca la deserción estudiantil en la universidad colombiana no se ha formulado como un problema social e histórico pese a que más de la mitad de los pocos estudiantes que ingresan a una universidad no culminan el programa en el que se matriculan, y solo hasta hace poco está incluyendo el tema en las entidades públicas de las instituciones de educación y en el gobierno. El abandono ha sido enfocado desde la individualización del problema, esto se debe a la decisión personal frente a las diferentes presiones ya sea a nivel económico, académico, laboral e incluso psicológico, pero además este incremento se puede basar en una profunda crisis social en la valoración de la educación.

El fenómeno de la alta deserción de estudiantes universitarios, está constituido, por lo que significa ser universitario especialmente reflejado en el bajo conocimiento de la universidad sobre el tipo de formación y socialización del estudiante de secundaria y de tipo de estudiante que se tiene, o se espera, las circunstancias propias de la vida universitaria en Colombia son difíciles para muchos jóvenes y ello se refleja especialmente en el problema de la calidad de la educación y el problema ético con algunas instituciones que presentan una mayor crisis universitaria. (Rojas, 2008 p.79)

La deserción está asociada con factores económicos, psicosociales, vocacionales y afectivos sin embargo el fenómeno que más parece incidir de acuerdo a las múltiples fuentes documentales tanto nacional como internacionales, está ligado al rendimiento académico, las IES reglamentan el tema del bajo rendimiento de manera autónoma pero la mayoría de ellas sancionan el bajo oficio

del estudiante con la pérdida del cupo, por otra parte no rendir adecuadamente en los estudios parece ser la motivación intrínseca de la decisión del estudiante de abandonar sus estudios de manera voluntaria, ello se debe a causas como el desacuerdo con los modelos pedagógicos y de evaluación de las IES inadecuados, rigidez en la parte académica, o el choque de la educación secundaria a la universidad.

La deserción en la educación superior es un fenómeno de múltiples impactos negativos tanto para el estudiante como para la universidad, cuantitativamente, la deserción es el porcentaje de estudiantes que abandonan el programa académico y cualitativamente son las implicaciones positivas o negativas a nivel individual e institucional. M. Abarca (1992); H. Cárdenas (1987) y Álvarez, M. (1997), coinciden en afirmar que la deserción se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y el retiro parcial se considera una forma de deserción potencial, en el sentido de que por lo general prolonga la consecución de un grado académico y aumenta la probabilidad que el estudiante abandone antes de terminar una carrera.

Como iniciativa de algunas IES, han evidenciado la apertura de enfoques metodológicos debido a la necesidad de un seguimiento individualizado a cada estudiante incluyendo un análisis de riesgo de deserción, pero además una contextualización adecuada a través de investigaciones cualitativas que permitan una ampliación como campo investigativo.

De acuerdo a lo investigado en el ámbito nacional, se puede concluir que la problemática que demuestra como la deserción en este sentido se ve con mayor fuerza en el factor académico y de esta manera como su contexto influye en que la persona tome la decisión de desertar o aplazar sus estudios por no encontrar estrategias acordes brindadas por las instituciones de educación superior que le permita terminar con el programa académico.

5.3 Internacionales

Desde el marco internación se encontró una investigación que tiene como título “La Deserción Escolar Universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa, realizada por Javier Rodríguez Lagunas y Juan Manuel Hernández Vásquez, en el 2008. En México. Abarca investigaciones de hallazgos de los siguientes programas Ciencias básicas e ingeniería, ciencias biológicas de la salud y ciencias sociales y humanidades.

La investigación trata de responder a la pregunta cuales fueron las causas o motivos de la deserción de estudiantes en todas las carreras, el estudio estableció que las causas son multivariantes y pueden estar ubicadas desde la dimensión universitaria y extrauniversitaria, es decir, el fenómeno no puede ser explicado, porque son muchas las variables que intervienen en la deserción de un estudiante, no es solamente las limitaciones socio económicas de las familias, , tampoco la falta de integración estudiantil, ni la parte académicas, sino que se define por varios de estos factores. En cuanto al factor de economía familiar, otros estudios (Vg. Muñiz, 1997; Páramo y Correa, 1999; Pérez Franco, 2001) citado por Rodríguez y Hernández (2008) han confirmado la hipótesis de que los desertores pueden proceder predominantemente de familias de limitados recursos económicos.

De acuerdo a esta investigación de deserción en el ámbito internacional se concluye que, es importante acudir a estrategias y metodologías eficaces para planear apoyos que aporten y que ovalen la deserción, si bien la investigación anterior se enfatiza que los factores pueden ser múltiples, es importante también tener estrategias que permitan evaluar estos factores.

Después de observar las diferentes investigaciones sobre la deserción en educación superior, se establece que para la investigación en curso es necesario tener presente los factores

(socioeconómicos, institucionales, psicosociales y académicos) ya que en diferentes oportunidades se evidencian deserciones multivariantes es decir que el estudiante abandona el programa por más de dos factores, y ello es lo que dificulta la parte académica ya que hay una disminución en el rendimiento académico, aun así esta es la más frecuente a nivel general. Los factores relacionados anteriormente son también evidenciados en la Fundación Universitaria Los Libertadores, en la facultad de Educación con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, en este sentido según lo observado existe un mayor porcentaje de deserción en el factor académico, esto se debe a que las instituciones no están brindando estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan tener la habilidad de desarrollar destrezas que le ayuden a comprender las asignaturas propuestas por el programa.

Así mismo las investigaciones manifiestan la importancia de que se investigue no solo en el ámbito cuantitativo, sino que se implementen también desde lo cualitativo, para que de esta manera se establezcan más causas de la deserción y por ende como prevenirlas, esta investigación se realiza desde el ámbito cualitativo lo cual permitirá socializar los diferentes hallazgos. Por ello, se hace necesario evaluar que tan pertinente es establecer estrategias pedagógicas que aporten eficazmente a la Coordinación de permanencia y Graduación Oportuna PYGO en cuanto a metodologías adecuadas para el manejo de las dificultades académicas que presentan algunos estudiantes de Educación Especial.

6 Marco referencial.

6.1 Marco Teórico.

6.1.1 Teoría de la Cognición.

Para Vigotsky (1980) desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas.

Vigotsky menciona el desarrollo Cognitivo a partir de una teoría basada principalmente en tres ideas: Las habilidades cognitivas que pueden ser comprendidas comprender de mejor manera, el lenguaje y su discurso expuesto en su concepción del aprendizaje como un proceso que siempre incluye las relaciones entre individuos. El aprendizaje no es solo el fruto de una interacción entre el individuo y el medio; la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de este proceso, que nunca tiene lugar en el individuo aislado con fundamentación y las habilidades cognitivas basadas en la relación social.

De esta manera el pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con su estructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

La teoría de Vigotsky está frecuentemente asociada con el enfoque Constructivista. Por tanto, es importante, recordar que Vigotsky nunca afirmó que la construcción del conocimiento del estudiante pueda ser conseguida espontánea o independientemente. El proceso de la

formación de conceptos en el estudiante ocurre en la constante interacción entre las nociones espontáneas de éste y los conceptos sistemáticos introducidos por el maestro.

6.1.2 Metacognición Flavell.

La Metacognición se basa en que cada sujeto sea autónomo en su proceso de aprendizaje buscando potenciar sus procesos cognitivos y de autorregulación, de tal manera que se logre auto dirigir en su aprendizaje y darlo a conocer en los diferentes contextos de su vida, a pesar de ser seres sociales enseñados a trabajar de manera individual aun sabiendo que el contexto nos exige el trabajo donde la relación con los demás sujetos es necesaria para lograr la construcción de nuevos aprendizajes.

Para **Flavell** (1984) la Metacognición hace referencia al conocimiento que cada persona tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos, es una tendencia de desarrollo que se da durante la adolescencia y Wellman (1985) a pesar de considerarla presente en la primera infancia ha demostrado que la teoría de la mente crece y se robustece en la medida que el sujeto es mayor. (Crespo, 2004)

Flavell considera que el sujeto vive en constante cambio, que a medida que crece así mismos sus conocimientos son otros y debe ser capaz de reflexionar sobre sus propios conceptos cognitivos, basándose en sus propias características para aprender e identificar cuáles son las particularidades de su proceso cognitivo comprendiendo el uso de las estrategias que usa para realizar cada acción o tarea.

La mayoría de los autores (Weinstein y Mayer 1986; Nisbet y Schucksmith 1986; Pozo 1990; Monereo *et al.* 1994) se refieren a las estrategias cognitivas de aprendizaje como

"procedimientos o secuencias integradas de acción que constituyen planes de acción que el sujeto selecciona entre diversas alternativas con el fin de conseguir una meta fijada de aprendizaje".

El uso de las estrategias se basa en regular la cognición de cada sujeto, en tener una planeación verificando los diferentes resultados obtenidos y así se poder realizar una evaluación donde se podrá hacer una validación y modificación de las técnicas de aprendizaje usadas.

La Metacognición lleva tomar conciencia de las habilidades de cada sujeto, habilidades que pueden estar en un constante cambio, identificando las fortalezas y debilidades que cada uno posee pero que así mismo dependiendo de la necesidad de cada sujeto pueden cambiar. Al tomar conciencia de la dicha situación eso lleva a seguir explotando las fortalezas y a buscar compensar las debilidades evitando seguir cometiendo los mismos errores en el momento de un aprendizaje

El tema de Metacognición toma un papel fuerte en este proyecto debido a que se puede asociar a la búsqueda de un trabajo de refuerzo donde el estudiante en un acto de independencia es el encargado de aprender y buscar las estrategias que den mejoras en sus actividades académicas y a sus resultados usando no solo sus conocimientos previos si no indagando a medida que surge la necesidad de hacerlo y usando materiales de apoyo que el mismo contexto puede brindarle, se debe formar sujetos capaces de interpretar los cambios que se van presentando a su alrededor, con frecuencia los docentes se encuentran con dificultades en la parte académica de los estudiantes los cuales en la mayoría de las ocasiones no se detectan con facilidad lo cual llega a limitar la adquisición de nuevos conocimientos.

6.1.3 Teorías de la deserción

Las primeras investigaciones acerca de la deserción estudiantil tomándolo desde la teoría del suicidio de Durkheim (1897) y los análisis costo- beneficio de la educación desde un perspectiva económica, una de las barreras más frecuentes en la población estudiantil, en una primera medida se toma a la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social (Spady,1970), sin embargo este tema sigue en discusión y aun se sigue estudiando las causas a profundidad para obtener una evidencia, existe un consenso en precisarla como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales o académicas.(Ministerio de Educación Superior, 2009, pág. 20)

Siendo vista la deserción como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, estas se ven como barreras del contexto para el aprendizaje ya que todas embarcan, un obstáculo que varía según el entorno en el que está la persona e impide su permanencia en las instituciones de Educación superior.

Por lo tanto, todos los estudiantes que abandonan una institución de educación superior son clasificados como desertores y esa deserción es clasificada como un fenómeno de bajo rendimiento académico o retiro forzoso, (Ministerio de Educación Superior, 2009, pág. 21) de esta manera cada vez que el estudiante abandona la institución causa problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos, y no solo eso también, se cierra la oportunidad de ingresar a un persona que quizás no hubiera abandonado el programa.

El viceministro de Educación superior 2009 dice: “El conocimiento de los diferentes tipos de abandono constituye la base para elaborar políticas efectivas con el fin de aumentar la retención estudiantil, existen variables externas e internas que determinan la probabilidad de deserción de los estudiantes siendo más comunes las académicas y las socioeconómicas y las menos exploradas e institucionales”.

El ministerio de Educación Nacional para la medición y el seguimiento de esta problemática la clasificaron de la siguiente manera:

1. Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
2. Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa
3. Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

Teorías desde las barreras

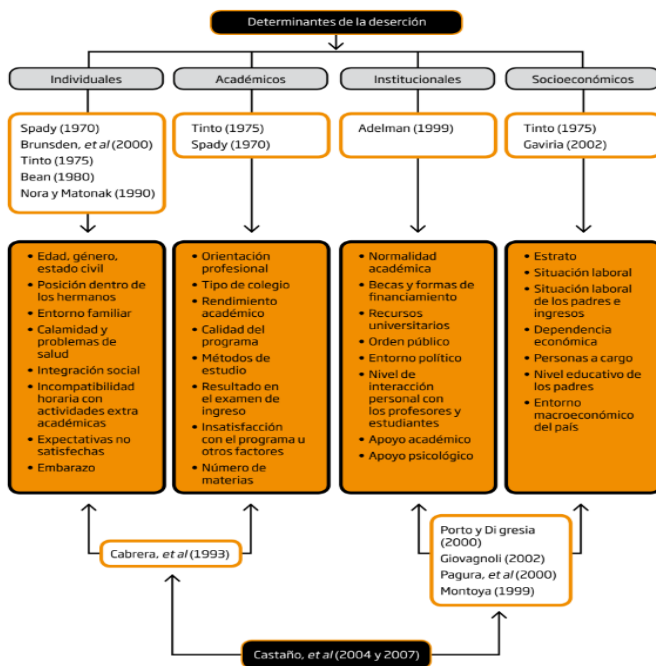


Figura 1. Teorías desde las barreras.

Tomada del Ministerio de Educación Superior 2009

La siguiente figura establece las teorías de la deserción realizadas del 2004 al 2007 clasificado en cuatro determinantes (individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos) mostrando las diferentes causas.

6.2 El sistema de Prevención de la Deserción Escolar Superior

El sistema de prevención de la deserción en Educación superior SPADIES es una herramienta informática que permite a las instituciones y al sector hacer seguimiento a la deserción estudiantil, identificar y ponderar variables asociadas al fenómeno, calcular el riesgo de deserción de cada estudiante a partir de condiciones académicas y socioeconómicas y facilitar la elección seguimiento y evaluación de impacto de estrategias orientadas a disminuir, este permite apoyar a cada estudiante según su situación específica, logrando una intervención más pertinente, oportuna y con mejores resultados (Ministerio de Educación Superior , 2009, pág. 17) así mismo el ministerio de Educación pretende para el 2019 disminuir la deserción en un 25% en la educación superior.

Según el anterior apartado para poner disminuir la deserción se debe pensar en propuestas pedagógicas que fortalezcan las estrategias que tiene la FULL por medio de PYGO para bajar el nivel de deserción en el programa de Educación Especial, y poder mejorar los procesos metacognitivos de cada estudiante.

Por otra parte El consejo Nacional de Educación Superior CESU (s.f.) estable que se realizarán estudios periódicos sobre las características de los estudiantes más vulnerables, con el fin de anticipar en la política las dificultades de acceso y permanencia y definir los planes de acompañamiento de garanticen la graduación en condiciones de calidad, así mismo implementar didácticas, servicios de apoyo pedagógico y tutorías o cursos de nivelación entre otras ayudas

para los estudiantes que las requieran... desarrollar estrategias que aporten a una cultura del respeto a las diferencias, la eliminación de la discriminación y la salvaguarda de espacios adjuntados a personas con discapacidad.

6.2.1 Cómo reducir la deserción en las IES.

Para poder lograr la disminución de las deserciones académicas se busca la manera de implementar estrategias uniendo los esfuerzos que brindan las instituciones de educación superior y el Ministerio de Educación Nacional logrando así se empezará a visualizar la tasa de deserción estudiantil de la educación superior colombiana, se debe buscar la cooperación, responsabilidades, recursos y diferentes saberes teniendo muy presente el propósito que se ha venido nombrando.

Como se menciona en el Acuerdo Nacional del año (2013 p,5-7), también se debe diseñar, ejecutar y evaluar las acciones dirigidas para la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes, transfiriendo conocimientos, experiencias, instrumentos, metodologías y recursos entre otras instituciones de educación superior.

Para alcanzar los propósitos del Plan de Desarrollo Sectorial “Educación de Calidad: El Camino de la Prosperidad”, en particular de la política educativa “Cerrar brechas con enfoque regional en educación superior” y del Acuerdo Nacional para disminuir la deserción estudiantil en educación superior”, el Ministerio de Educación lidera la ejecución de diversas estrategias que apuntan a enfrentar el abandono de estudios y a mejorar la calidad educativa.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013-2014, pág. 6)

Para lograr evidenciar cambios se deben buscar herramientas que permitan identificar las diferentes causas que llevan a la deserción a los estudiantes. Los sistemas de alerta tempranas

logran identificar el riesgo de deserción por estudiante se menciona como una herramienta respectiva que va dirigida para mejorar la caracterización estudiantil realizando un seguimiento académico e identificará sus barreras de aprendizaje a nivel social, psicológico, afectivo y económico, e identificará como estos conllevan al abandono de estudios y de qué forma se puede prevenir usando diferentes contenidos, metodologías y recursos todo esto con el fin de lograr una adaptación buscando el bienestar de cada estudiante y así suplir sus necesidades.

6.2.1.1 Factores determinantes de la deserción estudiantil

El Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior –SPADIES– ha incluido variables individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales, que se muestran en la figura 2 y las cuales son cuantificables y están disponibles en la información suministrada por las instituciones de educación superior, el ICFES y el Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior –ICETEX– así como por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES–. Los resultados de las primeras estimaciones en el tema, con datos censales reportados por las instituciones, se presentan a continuación. (Ministerio de Educación Superior, 2009, pág.86)

**VARIABLES UTILIZADAS PARA EXPLICAR LA DESERCIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN COLOMBIA**

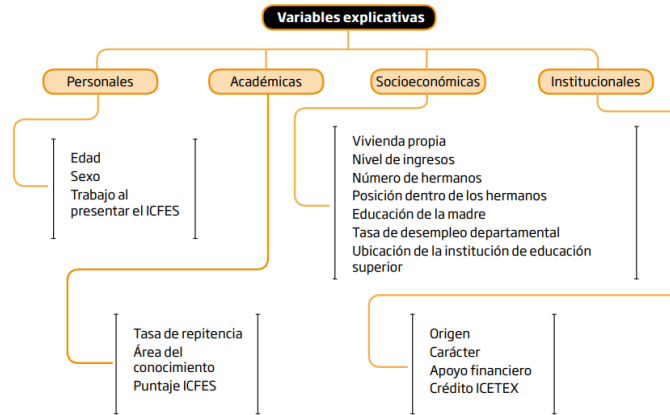


Figura 2. Variables utilizadas para explicar la deserción en las instituciones de educación superior en Colombia. Tomada del Ministerio de Educación Superior 2009

Con lo anterior se puede establecer que las variables que se explican en el apartado anterior dificulta el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación superior, mostrando así diferentes barreras que se presentan a nivel general en la educación.

7 Marco conceptual.

7.1 Barreras de Aprendizaje

Las barreras de aprendizaje se identifican los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. O como afirma AINSCOW (2004) el concepto de “barreras” hace referencia a cómo, por ejemplo, la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas. (Melero, 2011, pág. 42)

Según lo anterior las barreras que posee el contexto dificultan la participación activa de los estudiantes y conlleva a que se genere dificultades en el proceso de enseñanza, en la Fundación Universitaria los libertadores, facultad de educación del programa Educación Especial uno de ellos es el académico, que se concibe por los diferentes obstáculos del entorno también por falta de métodos de enseñanza adecuados desde un enfoque pedagógico.

Como señala **Echeita** (2002) comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales nos permite apreciar que, cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos y se moviliza para prestar los diferentes apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se «diluye» y tan sólo nos encontramos con personas, sin más, que pueden desempeñar una vida auto determinada y con calidad. Por el contrario, cuando su entorno se encuentra plagado de «barreras» (sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas), que dificultan, por ejemplo, el acceso al sistema educativo, su permanencia en él con calidad o la transición entre

etapas y a la vida adulta, la discapacidad «reaparece». Por tanto, el propio concepto de dificultades de aprendizaje o de discapacidad, no puede entenderse sin la consideración del efecto mediador del **contexto** en el que se desenvuelve el alumno.

En efecto el contexto se encuentra ligado a las barreas, por lo tanto, se debe garantizar que los estudiantes de Educación Especial de la FULL tengan un acceso a la educación pertinente y puedan permanecer en el programa hasta su culminación, para esto se debe respetar su entorno social y responder de forma propicia a las dificultades.

7.2 Rendimiento académico en educación superior

Según Vargas 2007 las investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que, a calidad y equidad de la educación superior pública, esto hace referencia a lo que aporta importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, En cuanto al rendimiento académico en la educación superior, la gran mayoría de los estudios son cuantitativos, con un interés económico y pocas investigaciones hacen un abordaje cualitativo del problema.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005). Citado por Vargas (2007)

La universidad en la que se encuentre el estudiante determina como evaluará, las calificaciones son la medida de los resultados de la enseñanza y hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como en las didácticas del estudiante y todos estos factores median el resultado académico final. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, esta es valorada por una nota del estudiante en las diferentes actividades académicas. (Vargas, 2007, pág. 46)

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, existen diferentes aspectos que intervienen en el rendimiento académico, estos pueden ser internos o externos a la persona, se pueden clasificar en tres determinantes personales, sociales e institucionales. Los determinantes personales incluyen diversas competencias una de ellas es la cognitiva la cual se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una tarea cognitiva e intelectual. Por otra parte los terminantes sociales están asociados al rendimiento académico de índole social que interactúa con la vida académica del estudiante, entre este está el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, el contexto socioeconómico y las variables demográficas, por último se encuentra el determinante institucional es definida como los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, entre este se encuentran las metodologías que utiliza el estudiante, los horarios de los espacios académicos, cantidad de estudiantes por docente.

7.3 Comprensión.

Para Mateos (1985) la comprensión lectora no se reduce al significado de un conjunto de palabras decodificadas, sino que es la habilidad para extraer significado del texto. (Heir, 2012). La comprensión busca de manera acertada el sujeto entienda lo que se quiere dar a conocer en un primer momento, si esto no es obtenido así se debe planificar diferentes estrategias que faciliten la comprensión en un momento determinado de la lectura.

Hay diferentes pasos para llegar a una buena comprensión en los textos donde el sujeto debe reconocer un desarrollo de la comprensión adquiriendo y dominando las habilidades de reconocimiento y descodificación de las palabras; y adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significado, utilizándolas estratégicamente y con un adecuado control Metacognitivo.

Para profundizar en el componente de la Metacognición se retoma la definición de dada por Flavell, en la cual el autor afirma que el conocimiento Metacognitivo se desarrolla desde el conocimiento que cada sujeto sobre su aprendizaje sobre la propia actividad cognitiva de manera autónoma, es decir que cada sujeto debe ser capaz de identificar en cada lectura las faltas que se están presentando, buscando estrategias para mejorar su comprensión de lectura.

Hoy en día el referente teórico para la explicación de la comprensión lectora es el modelo teórico propuesto por Kintsch (Kintsch, 1998; Kintsch & Rawson, 2005; Van Dijk & Kintsch, 1983).

Estos autores describen los diferentes procesos cognitivos implicados en la comprensión de un texto, nombrando los diferentes niveles en el procesamiento de la

información que se deben desarrollar en el proceso lector permitiendo que se logre su construcción donde la formación del texto lo lleve a un verdadero aprendizaje a partir de la comprensión, de este modo, la comprensión lectora es una actividad compleja que depende de una amplia variedad de procesos, unos automatizados y otros conscientes de carácter cognitivo y estratégico.

7.4 Motivación en la educación superior

La palabra motivación, ha sufrido un cambio progresivo, desde el punto de vista conductista hasta las orientaciones cognitivas actuales. Su polémica gira en torno a los factores que pueden influir y la diferencia entre el interés que se presenta por una tarea, es evidente que las atribuciones del éxito o fracaso, son factores que determinan la motivación de los educandos. (Hernández, 2010)

Cuando se refiera a la motivación para el aprendizaje, se da una relación recíproca, pues se dan situaciones de aprendizaje promovidas por el docente de esta manera se establece que los docentes de la FULL deben implementar como estrategia la motivación siendo esta un objetivo principal para los procesos de aprendizaje. La falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en la deserción de los estudiantes debido a ello debe haber una relación docente estudiante.

Santos (1990), citado por (Hernández, 2010) define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002) "Motivar supone predisponer

al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”.

La motivación hace individuos más capaces y persistentes y de esta manera aprenden eficazmente, logra tomar conciencia y mejora en las tareas establecidas por el docente, es un proceso cambiante y que se llega a desarrollar en el contacto con el medio y con factores, como la clase social, género, raza, entre otros, los cuales son evidentemente elementos a considerar en la elaboración de una estrategia motivacional.

8 Marco Legal.

8.1 Ley 30 de la educación superior

La educación es elemental para cualquier sujeto, ya que apoya el desarrollo social y la calidad de vida, es un derecho que garantiza la formación y el respeto hacia un aprendizaje de calidad más no es una obligación en la educación superior sin embargo en el artículo 1º, del capítulo I, Principios, de la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, se menciona que “la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral”, de acuerdo a lo anterior se puede manifestar que aunque no es una obligación la educación superior, en la actualidad es fundamental para poder aspirar a un trabajo que logre reunir los requisitos para tener una estabilidad laboral, personal, familiar y demás, que le de cierta satisfacción a cualquier sujeto.

Por otro lado, en el capítulo VI, Autonomía de las instituciones de Educación Superior, indica y acentúa que no es una obligación ni del sujeto ni de la institución garantizar una formación en educación superior, ya que las instituciones son libres de admitir sus estudiantes de acuerdo a sus estatutos.

Cabe mencionar que la formación que reciben los estudiantes debe de ser oportuna y de calidad, que permita un desarrollo profesional satisfactorio, en donde se tenga en cuenta la diversidad personal que se encuentra en cada uno de ellos, donde responda a las necesidades, a las habilidades y capacidades del estudiante.

8.2 Resolución de rectoría N° 061 de julio 29 del 2008

Según la resolución expedida por la reglamentación de tutorías y consejerías académicas, exigiendo el acompañamiento y orientación de los estudiantes a lo largo de su proceso de formación integral, así mismo la flexibilidad como estrategia curricular la cual invita a modificar las prácticas y espacios tradicionales en favor múltiples formas de interacción para la construcción de conocimiento para una mayor participación del estudiante. Por esta razón se hace necesario establecer los procedimientos académicos para la implementación de las tutorías y consejerías, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

En el artículo primero reglamenta las tutorías y consejerías académicas para la gestión curricular de la institución utilizándose como estrategia modificando las prácticas y espacios tradicionales en favor de múltiples formas de interacción para la construcción del conocimiento para la mejor participación del estudiante.

En el artículo segundo la tutoría es clasificada como una de las actividades de trabajo dirigido y de responsabilidad compartida y la consejería es el acompañamiento docente que facilita la toma de decisiones curriculares a los estudiantes frente a sus aprendizajes.

En el artículo tercero establece las estrategias, académicas las cuales permiten flexibilizar el currículo integrando tres componentes en el aula, en primer lugar, establece la cátedra como actividad de fundamentación y conceptualización en la cual es orientado por el docente, obtener teorías conceptos y métodos propios de un campo del saber para propiciar su comprensión, en un segundo lugar establece el aprender a aprender utilizarla como estrategia de aprendizaje autónomo en la cual el estudiante logra obtener un desarrollo de competencias que integran el saber. Y por último establece la tutoría académica individual, ofreciendo orientación a los

procesos de comprensión aplicación, contextualización e investigación en un campo del saber en el que exista una necesidad.

El artículo cuarto establece las tutorías académicas, esta se concibe como una extensión de la labor docente, para la mejora del aprendizaje, así mismo el docente debe favorecer el desarrollo del estudiante, los tiempos y espacios establecidos para las tutorías serán determinados por la oficina de planeación, así mismo deben tener un seguimiento.

El artículo quinto establece las consejerías académicas, siendo el docente consejero un orientador con un acompañamiento permanente durante el desarrollo de la carrera.

La siguiente resolución va una mirada objetiva de lo que la universidad establece para la permanencia a nivel académico del estudiante, utilizando estrategias como lo son las tutorías y las consejerías las cuales hacen parte fundamental del proceso académico del estudiante.

8.3 Reglamento Estudiantil Fundación Universitaria Los Libertadores.

En el acuerdo del Consejo Superior No. 34 del 20 de Noviembre del año 2017, por el cual se actualiza y adopta el reglamento estudiantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en el capítulo II llamado Definiciones, en el ítem K. Evaluación del aprendizaje da a conocer: “ la evaluación del aprendizaje es un proceso permanente que busca estimular la formación integral del estudiante, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos y fines propuestos en el espacio académico, en función de la calidad, la excelencia y el mejoramiento continuo.”, cabe resaltar que no siempre se cuenta con el apoyo por parte de los docentes de cada área, por tal motivo se busca el apoyo a nivel académico por parte de los docentes consejeros y la Coordinación de PYGO hacia los estudiantes que el sistema SAT

detecta a tiempo o los mismos docentes remiten, no, siempre se logra los resultados esperados para el mejoramiento académico del estudiante y que su aprendizaje sea exacto.

Nombran en el mismo ítem, que la forma de evaluación de las actividades académicas serán a nivel cognitivo, actitudinal, volitiva y psicomotora lo cual se verá reflejado en las calificaciones.

En el ítem V, nombran La Coordinación de PYGO, de manera muy breve como un programa de Permanencia y Graduación Oportuna, el cual es liderado por Bienestar Universitario como una estrategia de apoyo permanente para que el estudiante alcance su logro académico, esto no quiere decir que así será ya que el trabajo de los estudiantes va más allá de querer brindar un apoyo, sin son los mismos estudiantes los cuales no avanzan debido a que sus dificultades no solo se presentaran a nivel académico si no con diferentes barreras que evitaran el aprendizaje como su contexto, sus problemas a nivel económico, psicológico y social.

En el capítulo IV, El Estudiante definición, clasificación y permanencia, en el artículo 9 Permanencia se da a conocer las condiciones, el alcance y el marco de la ley al que está sujeto la universidad para que el estudiante permanezca dentro de la institución cumpliendo de manera correcta con los objetivos para una formación integral culminando el programa al cual fue admitido.

En el artículo 10 pérdida de la condición de estudiante, se resalta de forma importante el no renovar la matricula en los plazos establecidos, por disposición académica o disciplinaria, por motivos de salud y fallecimiento.

9 Diseño Metodológico

9.1 Enfoque Cualitativo.

La investigación en curso es con un enfoque cualitativo, ya que como resultado final no se presentarán estadísticas numéricas, sino datos obtenidos, como lo establece Sampieri en su libro (Metodología de la investigación p.9), parte de “Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” este tipo de investigación se basa más en una lógica y proceso inductivo explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas... va de lo particular a lo general, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa resultados y conclusiones. (Sampieri, 2010)

La recolección y análisis de información se realizará mediante datos cualitativos, trabajando de manera conjunta con la coordinación de permanencia y los docentes consejeros, dado que se fundamenta en la observación de una serie de acontecimientos, dentro de un contexto específico, con los cuales se ejecutará una triangulación de datos, diseños y métodos, contemplándose por medio de la práctica para llegar a un solo resultado.

9.2 Tipo de investigación

Esta investigación se realiza con una metodología de investigación acción la cual es definida como una metodología para el estudio de la realidad social, de hecho, su creador Kurt Lewin, la describía como una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social y con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales. Al respecto afirmó que “La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de

las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos” (Colmenares E. & Piñero M., 2008)

Tomando la anterior definición es claro que para este proyecto se evidenció una problemática dentro del contexto educativo, Fundación Universitaria los Libertadores, en la facultad de educación del programa de Educación Especial con la determinación del análisis de la permanencia de los estudiantes y los diferentes factores o barreras que se le presentan a cada estudiante para la permanencia en su proceso de educación superior.

9.3 Población

Los estudiantes de la Fundación Universitaria los Libertadores de la facultad de Educación del programa de Licenciatura en Educación Especial del periodo 2016-1 a 2017-2 son un aproximado de 80; remitidos por los docentes consejeros por su bajo rendimiento académico a la Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna (PYGO).

9.4 Fases de la investigación

1 Fase

Caracterización.

En esta fase se identificaron las acciones de la Coordinación de PYGO con respecto a la intervención dirigida los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que presentan bajo rendimiento académico, también se identifica la labor de los docentes consejeros los cuales son

los encargados de hacer seguimiento a los estudiantes remitidos a la coordinación observando el progreso frente a las dificultades presentadas. (Ver anexo1)

Para la identificación de las acciones mencionadas anteriormente se utilizó como instrumento un registro escrito y entrevistas donde manifestaron las acciones emprendidas y direccionadas a la presente investigación para centrarse en un sistema educativo pertinente y de calidad. (Ver anexo 2)

Se indago sobre los conocimientos referentes a los temas trabajados en esta investigación, como barreras de aprendizaje y la intervención realizada hacia los estudiantes.

Caracterización de la Población.

Tomando como referencia el programa de Licenciatura en Educación Especial se puede identificar que en el periodo 2017-1 ha sido más notoria la deserción de los estudiantes, teniendo en cuenta que no hay un resultado concreto del periodo 2017-2 que puede ser más elevado al anterior.

PROGRAMA	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	18	19	20	13

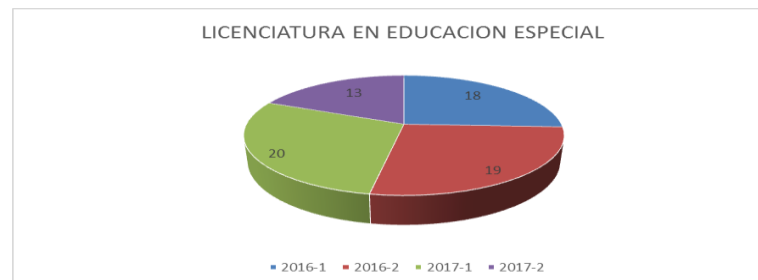


Figura3. Deserción en el programa de Educación Especial en La fundación Universitaria

2 Fase

Diseño

Teniendo presente la problemática, en esta fase se estructuró la propuesta pedagógica que pueda apoyar los procesos que ha venido adelantando la Coordinación de PYGO para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial.

Se elaboró una propuesta donde se tuvo en cuenta algunos aspectos relacionados con la Teoría de la Metacognición, según Flavell resalta la importancia donde el sujeto llegue a ser autónomo en su proceso de aprendizaje buscando potenciar sus procesos cognitivos y de autorregulación, de tal manera que se logre auto dirigir en su aprendizaje y darlo a conocer en los diferentes contextos.

3 Fase

Socialización

En esta fase se socializa la propuesta pedagógica construida para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial a la Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna, la cual es diseñada teniendo en cuenta la teoría de la Metacognición de Flavell, que se basa en la autodeterminación que cada sujeto debe tener frente a su proceso de aprendizaje buscando potenciar sus procesos cognitivos, teniendo presente la motivación como base para obtener mejores resultados.

9.5 Técnicas e Instrumentos

Observación y Registro

Para evidenciar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial se usó como técnica la observación y registro, lo cual permitió recolectar datos que dieron a conocer las causas por las cuales los estudiantes se ven expuestos a tomar la decisión de desertar del programa académico.

Entrevistas

Las entrevistas fueron dirigidas al grupo de trabajo de PYGO y a los docentes consejeros teniendo en cuenta los conocimientos de cada profesional en los temas emprendidos en la investigación, se plantearon temas como las barreras de aprendizaje y la intervención que realiza cada uno de ellos para garantizar la permanencia de los estudiantes.

Algunas preguntas que se manejaron fueron ¿Qué es una barrera? ¿Qué es el aprendizaje? ¿Qué acciones realiza usted frente a una barrera de aprendizaje? Y por último ¿Cómo interviene usted frente a una barrera de aprendizaje? (ver anexo 2)

Con esta entrevista se logró identificar la intervención que cada profesional de PYGO utiliza para determinar una estrategia que apoye los procesos para garantizar la permanencia de cada estudiante de la Licenciatura en Educación Especial.

10 Análisis de información

Se determina en el siguiente análisis, algunos conceptos fundamentales, los cuales exponen, de forma organizada los intereses de la investigación, comprendiendo que el docente debe conocer las causas del mal rendimiento académico, e implementar estrategias acordes a la persona, manteniendo una motivación permanente como objetivo principal del aprendizaje de cada estudiante. Así mismo se debe reconocer que las barreras no son del estudiante, si no del contexto el cual impide que en algunas ocasiones logre los objetivos planteados.

Categorías de Análisis	Referente contextual	Referente Teórico	Análisis
Rendimiento académico	<p>“Existen muchos, pero se podrían definir algunos:</p> <p>El docente que no tiene la formación para tratar cosas especiales.</p> <p>La sobreprotección por parte de los padres.</p> <p>Bullying</p> <p>Exclusión</p> <p>El factor académico de comunicación”</p> <p>Docente consejero de Educación</p>	<p>El rendimiento en la educación superior constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa, esta habla acerca de los logros obtenidos por el estudiante en las tareas académicas, las cuales son medidas mediante calificaciones, con una valoración cuantitativa, mostrando las materias en las que su rendimiento es más bajo. La institución determina como evaluar a cada estudiante, la calificación como estrategia que mide la enseñanza de los</p>	<p>Es necesario, implementar estrategias que permitan determinar los factores contextuales que influyen en el rendimiento académico del estudiante.</p> <p>Al implementar dichas estrategias se puede plantear apoyos pedagógicos basados en un trabajo interdisciplinario entre el personal de PYGO y el educador especial, generando técnicas profesionales para garantizar la permanencia y disminuir tasa de deserción para los próximos periodos.</p>

		estudiantes, esto implica que el resultado final sea un valor numérico, y no haya una relación entre lo que se aprende y lo que se logra.	
Deserción	<p>“Se detectan al inicio de las clases, cuando no dan las rutas esperadas o plantearlas en la guía del aprendizaje.”</p> <p>Docente consejero publicidad y mercadeo</p>	<p>La deserción estudiantil en la educación superior es considerada como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social, esta se puede precisar como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías: socioeconómicas, individuales, institucionales o académicas, estas pueden ser vistas como barreras del contexto para el aprendizaje.</p> <p>La deserción se clasifica como un fenómeno de bajo rendimiento académico o retiro forzoso. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013-2014, pág. 6)</p>	<p>Se evidencia que una de las principales causas de la deserción en los estudiantes de Educación Especial es el bajo rendimiento académico.</p> <p>Se reconoce que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad llegan con dificultades de la educación secundaria lo cual influye en la formación profesional, por lo tanto, se hace necesario iniciar una propuesta que fortalezca las acciones propuestas por PYGO para mejorar los procesos meta cognitivos, por consiguiente, se evaluaron las acciones dirigidas por la Coordinación para el fortalecimiento de las habilidades académicas de cada estudiante.</p>
Motivación	<p>“Los estudiantes por lo general se empiezan a evidenciar con su bajo rendimiento soy consejero por lo que estamos escuchando sus inconvenientes con mucha frecuencia”</p>	<p>La motivación es necesaria para que se lleve a cabo el aprendizaje, este concepto ha ocasionado diversas controversias, dado que las posiciones varían desde la afirmación de que ningún aprendizaje se</p>	<p>Se hace necesario que el docente mantenga un interés, por la motivación siendo esta una ayuda base de cualquier estrategia pedagógica, ya que el estudiante podrá sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas. Es necesario que el haga las cosas de manera voluntaria, así cuanto</p>

	<p>Docente consejero diseño gráfico</p>	<p>realiza, si no existe motivación. Ausubel (1981)</p> <p>El hecho de que la motivación influye en el aprendizaje, quiere decir que este es uno de los principales objetivos de los profesores, sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes.</p>	<p>más capaz se sienta capaz, desarrollando alguna actividad más motivado estará para persistir de ella, dándole la sensación de éxito y le ayudara a mantenerse motivado.</p> <p>Es importante que los docentes de los Estudiantes de Educación especial busquen experiencias enriquecedoras que generen sentimientos de orgullo y satisfacción, ofreciendo comentarios positivos para ayudarle a que presente interés ante los procesos educativos, de esta manera se podría fortalecer su comprensión lectora.</p>
<p>Barreras de aprendizaje</p>	<p>“Son procesos que dificultan y limitan el acceso teniendo en cuenta el contexto, es un proceso donde se adquieren habilidades o conocimientos para resolver problemas esto depende del contexto”</p> <p>Profesional Psicopedagogía PYGO</p>	<p>Las barreras de aprendizaje se identifican como los diferentes obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. AINSCOW (2004)</p> <p>Por otra parte, las barreras también hacen referencia a la falta de recursos o de experiencias, de programas que permitan acceder a diferentes métodos de enseñanza, desde un enfoque pedagógico.</p>	<p>Partiendo de que las barreras de aprendizaje no pueden ser vistas como discapacidad, sino que estas están involucradas en el contexto. Y es el contexto el que presenta el obstáculo para un buen proceso académico de los estudiantes.</p> <p>En síntesis, estas consideraciones son importantes para el inicio de tutorías, ya que el docente debe ver al estudiante como una persona con habilidades, las cuales puede potencializar, con la finalidad de buscar nuevas destrezas o potencializar las que ya posee.</p>
<p>Comprensión</p>	<p>“Desde la psicología se considera el</p>	<p>La comprensión lectora no se reduce al significado de un</p>	<p>Se determina que la comprensión es una de las bases fundamentales para que</p>

	<p>aprendizaje como lograr cambios pertinentes en la conducta, o cual implica adquirir habilidades, tiempo entrenamiento. Desde lo colaborativo implica adquirir algunas habilidades a teológicas o métodos para introducir el concepto de calidad de vida.” Coordinador de PYGO</p>	<p>conjunto de palabras decodificadas. Sino que es la habilidad para extraer significado del texto. (Heir, 2012)</p> <p>Hay diferentes pasos para llegar a la comprensión de textos, en este el sujeto debe reconocer un desarrollo de la comprensión adquiriendo y dominando las capacidades de reconocimiento y descodificación de las palabras, para adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significado, utilizadas estratégicamente y con un adecuado control metacognitivo.</p>	<p>los estudiantes puedan llegar a un proceso metacognitivo y de esta manera se pueda fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial de la Fundación Universitaria los Libertadores,</p> <p>Por otra se hace necesario llegar a un desarrollo de la comprensión adquiriendo habilidades pertinente para un buen desarrollo.</p>
--	---	--	---

11 Resultados

En la elaboración de este proyecto se lograron identificar varios aspectos que son importantes de nombrar, en primer lugar es necesario mencionar la labor que cumple la Coordinación de PYGO en la Fundación Universitaria los Libertadores con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial a los cuales se les brinda un apoyo para mejorar su rendimiento académico desde diferentes áreas como Psicología, Psicopedagogía y trabajo social, a pesar de dichas intervenciones no se ha logrado disminuir el bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil.

El trabajo con los docentes consejeros permitió identificar sus conocimientos frente a diferentes temas, en este caso las barreras de aprendizaje no son comprendidas, ya que son vistas como una discapacidad de la persona más no como las dificultades que presenta el contexto, esto se evidencio en las entrevistas realizadas.

Se determinaron unos antecedentes en los cuales se reflejan las barreras de aprendizaje, haciendo énfasis en la organización abierta del aprendizaje, donde las organizaciones toman conciencia hacia las acciones para emprender el aprendizaje siendo este el limitante para lograr objetivos establecidos.

También los documentos establecidos por la universidad, donde se explican las funciones de PYGO, los docentes consejeros y lo establecido en el decreto 061 del 2008(Ver anexo 1) que dan base fundamental para dar respuesta a nuestro objetivo en donde se determinan los apoyos que brindan para garantizar la permanencia de los estudiantes, según lo anterior se presentan graficas las cuales muestran la deserción que hubo del periodo 2016-1 al 2017-2 del programa de Educación Especial

Esta intervención fue oportuna ya que se logró hacer un intercambio de ideas las cuales favorecieron el proceso de todos y de algún modo cambiaron su perspectiva referente al tema tratado en la presente investigación.

Cabe mencionar que el trabajo con los docentes consejeros no fue apropiado debido a su falta de tiempo, son docentes de diferentes áreas los cuales no son fáciles de encontrar, la elaboración de la entrevista fue realizada con ayuda de una docente de Comunicación la cual tomo la vocería para poderlas diligenciar y así mismo ella entregarlas, nunca se logró un acercamiento a otros docentes.

La intervención con la Coordinación de PYGO permitió concientizar al equipo de trabajo orientándolos al uso de estrategias pedagógicas adecuadas a la hora de realizar su apoyo con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, esto fue enriquecedor ya que permitió cambiar las percepciones beneficiando a la coordinación, el desarrollo de este proyecto y a futuro a los estudiantes que seguirán siendo remitidos por cuestiones académicas.

Esto se obtuvo a raíz de las comunicaciones establecidas a diario, el intercambio de opiniones y la toma de conciencia de los cambios que se deben pensar a futuro para lograr una estabilidad académica de los estudiantes desde una propuesta pedagógica que busque el trabajo autónomo.

Los datos obtenidos se lograron por medio de una caracterización de la población en este caso los estudiantes de Educación Especial, por la realización de entrevistas y la lectura de los documentos que la Coordinación de PYGO facilito. Autores como Echeita permitieron comprender que cualquier estudiante puede presentar una barrera a nivel contextual que influye en su vida interviniendo de manera negativa al acceso a la educación y Flavell que considera que

los sujetos están en constante cambio, que sus conocimientos varían de acuerdo a sus experiencias, pero de una manera autónoma.

La culminación de este proyecto de investigación ayuda a evidenciar los siguientes resultados trabajados desde los contextos educativos:

Se deben identificar de manera concreta cuales son los roles específicos de los miembros que brindan apoyo en la Coordinación de PYGO, cada uno reconociendo sus debilidades y potencializando sus fortalezas para así lograr una mayor garantía al servicio prestado.

Los docentes consejeros deben ser personas que tengan el tiempo para brindar los apoyos necesarios a los estudiantes que son remitidos y tienen un bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta que son parte de diferentes contextos y situaciones que a diario afectan su estabilidad.

Después del proceso de investigación y la recolección de los datos se llega a la conclusión de realizar una propuesta pedagógica que brinde nuevos apoyos para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes basándose en la teoría de la Metacognición propuesta desde Flavell, el cual busca que el sujeto viva en un cambio constante pero de manera autónoma, identificando sus procesos cognitivos y el uso de las estrategias que le brinda su contexto, por otra parte la motivación hace parte importante de cualquier proceso educativo, es por ello que debe ser un objetivo de los docentes. (Ver Anexo 3)

12. Conclusiones

Se logró identificar las diferentes acciones que se realizan desde la coordinación de PYGO llevadas a cabo con los estudiantes del programa de Educación Especial que presenta algún tipo de barrera de aprendizaje en este caso el bajo rendimiento académico, son los encargados de realizar diferentes aportes y acciones sobre ellos pero no siempre se logran los objetivos debido a que los mismos estudiantes como lo descartan los docentes son los que se encargan de poner las barreras y tomar la decisión de desertar.

Se identificaron las diferentes estrategias que usa la coordinación y los docentes consejeros, como tutorías, actividades extracurriculares y charlas individualizadas que permiten avanzar más con cada estudiante e ir identificando si se pueden presentar más barreras o un factor de riesgo adicional.

Se caracterizaron los estudiantes de Educación Especial que fueron remitidos en el periodo de 2016-1 a 2017-2 y fue notorio que la mayoría son remitidos por su bajo rendimiento académico. Por tal razón se estructura una propuesta pedagógica la cual va a permitir apoyar y fortalecer los procesos que desarrollan desde PYGO con los estudiantes.

Cabe resaltar que el porcentaje de deserción no es algo estable, ya que puede ir variando dependiendo de los factores externos en los cuales PYGO no puede generar acciones de acompañamiento, como lo hemos nombrado anteriormente las barreras son factores que se presentan en los diferentes contextos en este caso puede ser fuera y dentro de la universidad.

Se plantea la socialización de una propuesta pedagógica la cual sirva como apoyo para las diferentes necesidades académicas que presenta los estudiantes de Educación Especial y así se logre disminuir la tasa de deserción que se presenta en el programa.

13 Recomendaciones.

Se debe contextualizar a la Coordinación de PYGO y docentes consejeros en tomar conciencia de la importancia de realizar un apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento académico de manera acertada y oportuna para evitar mayores inconvenientes a futuro, no solo en el programa de Educación Especial si no otras carreras de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Se evidencia que algunos docentes consejeros no tienen claro que es una barrera de aprendizaje y cómo se puede intervenir, se hace la recomendación de realizar capacitaciones para afrontar y generar estrategias acordes a las diferentes situaciones que se pueden presentar en los estudiantes.

Se recomienda a la Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna tener en su equipo de trabajo un Educador Especial el cual instaure estrategias pedagógicas para la permanencia y el fortalecimiento de los conocimientos, ya que el educador especial puede implementar estrategias y mirar al estudiante desde sus capacidades.

Los docentes consejeros que son delegados a dicha función deben contar con tiempo ya que se evidencia que la mayoría tienen otras cargas académicas, lo cual dificulta el acercamiento con los estudiantes a cargo.

Se recomienda que se continúe con la investigación desde el mismo enfoque pedagógico, pero con la participación de los estudiantes de todos los programas, para que sean ellos los que manifiesten que barreras se pueden presentar en el transcurso de la carrera y que conocimientos tienen acerca de las funciones que desempeña PYGO.

14 Referencias

- Crespo, N. M. (2004). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista Signos*, 97-115.
- Hernández, A. P. (2010). La motivación de los estudiantes universitarios . *Actividades Investigativas en Educación* .
- Nina Maria Crespo. (2004). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista Signos*, 97-115.
- Rojas, M. (2008). *EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS: DESERCIÓN Y DECEPCIÓN DE LA JUVENTUD*.
- Vargas, G. M. (2007). FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNA REFLEXIÓN DESDE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA . *Revista Educación* .
- Zuñiga, F. S. (2012). *La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la primera Década del siglo XXI ¿Por qué ha aumentado tanto?* Bogotá.
- Constituyente, Asamblea Nacional. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Magisterio.
- Deporte., M. d. (s.f.). Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación. *Educación Inclusiva-Igual a la Diversidad*, 13-14.
- Melero, M. L. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, 37-54.
- Ministerio de Educación Superior. (2009). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- CESU Consejo Nacional de Educación Superior. (s.f.). *Acuerdo por lo superior 2034 Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz*. Bogotá: Multi-impresos S.A.S.

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *LAURRUS Revista de Educación vol. 14*, 99-114. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2013-2014). POLÍTICA Y ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA. *ACUERDO NACIONAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN*, 5-6.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. México : Free Libros.

Heir, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Revista de Psicología Vol. 8 N° 15*, 2012, 87.

15 Anexos

Anexo 1

La Fundación Universitaria los Libertadores es una Institución de Educación Superior sin ánimo de lucro y utilidad común, creada mediante la Resolución 7542 del 18 de mayo de 1982, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Cuenta con programas de pregrado y de posgrado, maneja tres metodologías de educación presencial, virtual y a distancia. Tiene varias carreras acreditadas en Alta Calidad por el Ministerio de Educación. La FULL tiene programas como:

Bienestar universitario

El centro de Cultura y Bienestar Universitario de la Fundación Universitaria Los Libertadores, es un departamento creado para ofrecer a través de algunos servicios una estabilidad estudiantil, profesional y personal a toda la Comunidad Libertadora

Las diferentes estrategias que Bienestar Universitario implementa para lograr sus objetivos están basadas en 4 pilares que son el Desarrollo Humano, la Calidad de Vida, la Formación Integral y la Construcción de Comunidad. Estos pilares solventan las actividades que a su vez son desarrolladas por 5 coordinaciones.

Coordinación de permanencia y graduación oportuna

Su función es implementar acciones preventivas de atención individual o grupal para mitigar los factores de riesgo que inciden en los retiros universitarios. Para esto la coordinación cuenta con software denominado Sistema de Alertas Tempranas (SAT), mecanismo preventivo que permite identificar en la población estudiantil factores asociados a las deserciones en la vida universitaria; un plan de talleres de fortalecimiento académico en temas como redacción, expresión oral, normas APA, preparación para mundo laboral, orientación vocacional, métodos de estudio, toma de decisiones e inteligencia financiera y con una Unidad de Atención Integral al Estudiante (UAIE), conformada por un equipo interdisciplinario.

Unidad de atención integral al estudiante

Es una instancia que articula y acompaña el desarrollo de la vida universitaria del estudiante, mediante acciones articuladas entre los distintos estamentos académicos y administrativos. Está conformada por un equipo interdisciplinario que estructura un plan de seguimiento disciplinar para atender las necesidades del estudiante Libertador. Desarrolla procesos en las siguientes áreas:

Trabajo social, el cual brinda acompañamiento familiar, mediación y conciliación de conflictos, intervención en crisis, acompañamiento a proyecto de vida y gestión de redes y alianzas en el ámbito institucional y local. Por otra parte, la Psicopedagogía la cual identifica, dinamiza y apoya la acción educativa desde los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo y gestión educativa, a través de orientación educativa e intervención en problemas de aprendizaje, así mismo la Psicología que brinda atención clínica en situaciones emocionales y de salud mental

Docentes consejeros

Las Facultades, comprometidas con la permanencia y graduación oportuna de sus estudiantes, asignan un docente que cumple la función de consejería, es decir, escucha y hace seguimiento integral al estudiante, reconoce sus potencialidades y valora las incidencias del entorno social, familiar y académico. El proceso de consejería tiene como objetivos:

- Apoyar la solución de problemas personales y relaciones debilitantes del estudiante Libertador.
- Promover el crecimiento personal y social del estudiante Libertador.
- Remitir a la Unidad de Atención Integral al estudiante con alguna alteración de origen cognitivo, emocional, social y espiritual que puedan estar impidiendo el bienestar integral del estudiante y de su contexto.

PYGO virtual

El Programa de Permanencia y Graduación Oportuna (PYGO) es un proyecto que integra programas y acciones institucionales a favor de la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes Libertadores; busca implementar acciones preventivas de atención para mitigar los factores de riesgo que inciden en la permanencia estudiantil. PYGO contribuye al cumplimiento de metas sociales planteadas en el Plan de Desarrollo Nacional, MEN Visión 2019, para que la población que accede a estudios de educación superior tenga los medios requeridos para culminar exitosa y oportunamente sus estudios.

Refuerzo académico

La Fundación Universitaria Los Libertadores considera esencial que los estudiantes universitarios complementen su proceso de formación y que aquellos que cumplen su ciclo académico en instituciones de educación media cuenten con convenios de cooperación interinstitucionales, en función de nivelar las competencias básicas necesarias para el acceso a la educación superior; por ello, la Institución dispone de los siguientes contenidos, áreas y espacios de refuerzo académico: matemáticas, redacción, expresión escrita, lectoescritura, orientación vocacional, exploración a la vida universitaria, métodos de estudio, recursos digitales, tecnología educativa y aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales.

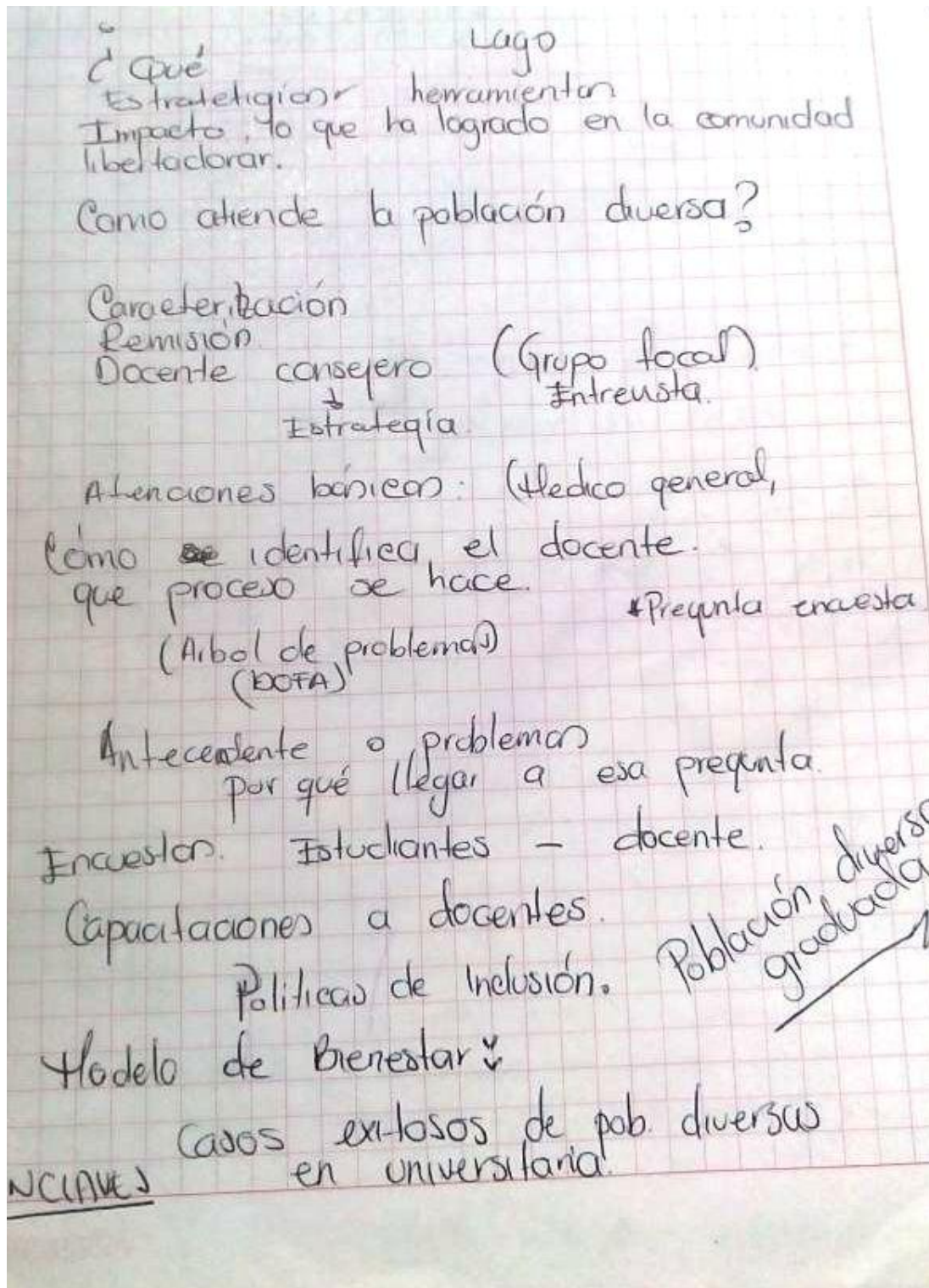
Objetos virtuales de aprendizaje

Cuenta con un conjunto de recursos digitales entre contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización de aprendizaje en áreas de comprensión lectora de matemáticas multinivel, competencias ciudadanas, preparación para el mundo laboral y proyecto de vida.

Resolución retórica N° 061 de julio 29 del 2008

Anexo 2

Datos importantes para la investigación



D M A

Carlota - Horacio Garcia Serna
Cuestión para las necesidades educativas especiales. Feb 8

Que proyectos queremos realizar?

Libro: Formulación de Proyectos Pedagógicos para mejorar la enseñanza Universitaria
Rosa María Ceballos

Capítulo 6 - Planear la innovación Educativa
Marzo J.

Constitución Política

Art. 13

Art. 47

Art. 54

Art. 68

Ley 351 de 1997.

Ley ~~115~~ 262 de 1999

Ley 115 art 45-49
4 1994

Ley 1446 o 1346 / 2009
Convención

Ley 1618 del 2013

Ley 80 - 2003
2045 del 2007

Noticias

Feb 15 Noticias (Disparidad en género)

Abril 19 -> Noticia

acciones de mejoramiento

Bibliografía Nombre libro
editorial
año
página

Socialización de lo práctico
Junio 3 17:00 a 12:00

factores de riesgo contextuales
contexto hostil
los que esta en el espacio que genera o
mantiene el comportamiento.
Descripción
Conducta: "el paciente empuja la mano y
pega directamente en la cara."
Consecuencias - genera lesión a un compañero
"que se hizo para que el paciente
señalara."

En primera parte se dirige al paciente...
escribir lo que sirve y lo que no.

Cuanto se demora el paciente en regularse.

1. Contención emocional → el paciente debe estar emocionalmente regulado.
2. Contención ambiental → Incluir una persona que sea lugara como identidad.
Manejar espacios
3. Contención física → Tratar de impedir el movimiento con nuestro propio cuerpo.
(Siempre de pie, no darle la espalda al paciente.)
4. Contención mecánica → uso de implementos para impedir movimiento (camisa de fuerza, se inmoviliza piernas)

*Cualquier equipo lo puede implementar.
→ debe estar autorizada por psiquiatría, y familia

El que se propone es realizar un taller de admisión a un estudiante y estar implementando que tener un diagnóstico de sus dificultades.

Inq.ónica - Registro y Control
Inducción - Caracterización
Dificultades
Estado del Arte.

Como a nivel de full como se han manejado la población con dificultades de aprendizaje.

Que se propone
Departamento de admisión tenga el equipo necesario.

Analisis "Prueba Warz"
como (factor) son los procesos de admisión con población difícil de

Como se hacen los procesos de inducción → que para con ellos (estado del arte)



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

ENTREVISTA A PROFESIONALES DE PYGO

Fecha:

Nombre:

Profesional en:

1. ¿Qué son las barreras?
2. ¿Qué es aprendizaje?
3. ¿Qué acciones realiza usted ante una barrera de aprendizaje?
4. ¿Cómo interviene usted frente a las barreras de aprendizaje?

Anexo3.

Propuesta.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

“LEER PARA APRENDER A APRENDER”

ANDREA NATALIA BARÓN RIAÑO

DANITZA KATERINE GÓMEZ PACHÓN

JEIMY YARLIN BARRERA ROJAS

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica pretende potencializar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial, basándose en la Teoría de la Metacognición de Flavell, donde resalta que el aprendizaje debe ser de manera autónoma.

El bajo rendimiento académico es un factor que lleva a que el estudiante tome la decisión de desertar, es la principal barrera de aprendizaje que impide un desarrollo académico satisfactorio.

OBJETIVO

Fortalecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que redundaran en el rendimiento académico de los estudiantes de la Fundación Universitaria los Libertadores del programa de Licenciatura en Educación Especial, que han sido remitidos a La Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna por el bajo rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Reconocer las barreras contextuales que impiden la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Especial.
- ✓ Fortalecer las capacidades y habilidades del estudiante a través de las actividades a realizar remitidas a PYGO.
- ✓ Enriquecer la comprensión lectora de los estudiantes por medio de textos que fortalezcan su desempeño académico en las diferentes áreas.
- ✓ Establecer los procesos Metacognitivós en la enseñanza de los procesos básicos de la comprensión lectora.

SOPORTE TEÓRICO

La presente propuesta cuenta con una serie de estrategias, las cuales se desarrollarán por los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, se ampliarán teniendo en cuenta la teoría de la Metacognición de Flavell, según los intereses y necesidades de cada estudiante, teniendo presente la motivación como base fundamental de todo proceso educativo adecuado.

Se entenderá comprensión desde diferentes procesos cognitivos implicados en la comprensión de un texto, nombrando los diferentes niveles en el procesamiento de la información que se deben desarrollar en el proceso lector, permitiendo que se logre su construcción donde la formación del texto lo lleve a un verdadero aprendizaje autónomo efectuando un mejor rendimiento académico.

Cabe resaltar que el rendimiento académico es un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa, donde se hace necesario implementar diferentes estrategias que permitan determinar los factores contextuales que impiden un aprendizaje adecuado.

Para concluir, la motivación es un factor que posibilita el aprendizaje en el estudiante, siendo un mediador el cual se encarga de limitar las barreras que a diario se presentan en sus diferentes contextos.

ALCANCES

Se busca promover cambios a nivel de comprensión donde el estudiante genere gusto por la lectura, para ello se aconseja vincular en la Coordinación de PYGO un docente en Educación Especial que trabaje junto con un equipo interdisciplinario implementando diferentes estrategias pedagógicas basadas en la Metacognición, que pretende que el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior esta propuesta se desarrollará por medio de tutorías individualizadas en horarios que se establecerán de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a cargo del equipo interdisciplinario (psicólogo, psicopedagogo, trabajadora social y educador especial).

El tutor puede utilizar diferentes técnicas para determinar las fortalezas y dificultades en comprensión que presentan los estudiantes, las cuales van desde reportes orales, preguntas abiertas, preguntas de selección múltiple, resúmenes, todo esto generando una ruta donde los apoyos logren fortalecer su rendimiento académico.

La propuesta es que, sea cual sea la estrategia de evaluación que se utilice, se tenga en cuenta que los estudiantes pueden alcanzar diferentes niveles de comprensión y dependiendo del nivel en que se ubiquen los estudiantes, se puedan establecer estrategias de mejoramiento, de acuerdo con las necesidades que cada uno presentan.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

1. Identificar en qué nivel de comprensión lectora se encuentra el estudiante.

Flavell considera que el sujeto vive en constante cambio, que a medida que crece así mismos sus conocimientos son otros y debe ser capaz de reflexionar sobre sus propios conceptos cognitivos, basándose en sus propias características para aprender e identificar identificar cuáles son las particularidades de su proceso cognitivo comprendiendo el uso de las estrategias que usa para realizar cada acción o tarea.

NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO INTERTEXTUAL
<p>Reconocimiento de diferentes palabras y frases con sus correspondientes significados.</p> <p>Actividades de literalidad transcriptiva para reconocer significados de palabras o por medio de paráfrasis que se entiende como la traducción del significado a frases distintas a las que el texto expresa de manera literal.</p>	<p>Establecer relaciones entre los significados por medio de inferencias.</p> <p>Comprensión de carácter global estableciendo relaciones espaciales, temporales causales y sustitución.</p>	<p>El estudiante toma distancia del texto y es capaz de asumir una posición o elaborar un punto de vista al respecto.</p> <p>El estudiante es capaz de identificar la intención del autor y reconocer las características del contexto particular en el que el texto sucede.</p> <p>Relaciona saberes de múltiples procedencias, es capaz de comparar el texto y ubicarlo en relación con otros textos.</p>

2. Motivación.

Cuando se refiera a la motivación para el aprendizaje, se da una relación recíproca, pues se dan situaciones de aprendizaje promovidas por el docente de esta manera se establece que los docentes de la FULL deben implementar como estrategia la motivación siendo esta un objetivo principal para los procesos de aprendizaje. La falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en la deserción de los estudiantes debido a ello debe haber una relación docente estudiante.

ANTES DE LA LECTURA	DURANTE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>Orientar el interés del estudiante por medio de la motivación.</p> <p>Tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para abarcar nuevos temas.</p> <p>Despertar el interés de los estudiantes frente al contenido de los textos presentados.</p>	<p>Asociar los conocimientos previos con información nueva.</p> <p>Autorregular la comprensión de los estudiantes sobre textos nuevos.</p> <p>Realizar diferentes inferencias.</p>	<p>No solo comprobar el nivel de comprensión, sino reorientar los diferentes procesos de cada estudiante.</p> <p>Establecer logros y dificultades evidenciadas en el estudiante.</p> <p>Evidenciar de manera oral o escrita la información comprendida en la sesión.</p>

3. Comprensión Lectora.

La comprensión busca que de manera acertada el sujeto entienda lo que se quiere dar a conocer en un primer momento, si esto no es obtenido así se debe planificar diferentes estrategias que faciliten la comprensión en un momento determinado de la lectura.

ANTES DE LA LECTURA	DURANTE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>Escoger diferentes textos de interés y de acuerdo con el nivel cognitivo de los estudiantes.</p> <p>Hacer visibles los objetivos que orientan la lectura para lograr mayor comprensión por parte de los estudiantes.</p> <p>Recordar otras lecturas que se pueden relacionar y logre que el estudiante haga diferentes comparaciones desde distintos puntos de vista.</p>	<p>Utilizar ejemplos que faciliten la comprensión.</p> <p>Subrayar palabras claves o de vocabulario nuevo.</p> <p>Hacer pausas y preguntas de indagación.</p>	<p>Uso de autoevaluación y Metacognición por parte del estudiante.</p> <p>Elaboración de esquemas o gráficos de acuerdo con el contenido del texto.</p> <p>El uso rejillas de evaluación o rúbricas por parte del tutor para determinar avances y dificultades del estudiante.</p>